

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	27578 Особиста та майнова безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	256 Національна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1250
Повна назва ВСП ЗВО	Інститут Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	37471084
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Горова Оксана Борисівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1250>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27578
Назва ОП	Особиста та майнова безпека
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка (далі - Інститут)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутні
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Петра Болбочана, 8
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	фахівець з організації майнової та особистої безпеки
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361695

ПІБ гаранта ОП	Горова Оксана Борисівна
Посада гаранта ОП	Начальник Інституту
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	institute@do.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-766-28-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-976-33-37

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Постановою Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 № 53 до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 № 266, введена спеціальність 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», а державним органам, які забезпечують виконання завдань у сфері національної безпеки, надано право затверджувати в рамках спеціальності вид діяльності за погодженням із Міністерством освіти і науки України (далі – МОН).

Відповідно до пункту 2 статті 12 Закону України «Про національну безпеку України» Управління державної охорони України (далі – УДО України) входить до складу сектору безпеки та оборони, а отже, професіоналізм його кадрів є невід’ємною складовою національної безпеки.

В УДО України на момент розроблення та впровадження ОП «Особиста та майнова безпека» існувала система підготовки кадрів, яка включала курси зі службово-посадової підготовки військовослужбовців УДО України до виконання військового обов’язку та професійної діяльності на посадах офіцерського складу; курси підвищення професійної підготовки офіцерів з терміном служби в УДО України до 3 років; курси підвищення професійної підготовки військовослужбовців особистих охорон організації та здійснення охоронних заходів; підготовку кваліфікованих робітників за професією 5169 «Охоронник», кваліфікація охоронник 1-4 розрядів; підготовку здобувачів вищої освіти для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 251 «Державна безпека». Відповідно, з метою запровадження комплексної безперервної ступеневої підготовки кадрів для потреб УДО України та інших органів сектору безпеки, у тому числі шляхом підготовки громадян за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, що є одним з головних чинників формування резерву кадрів для задоволення потреб сектору безпеки та оборони, було запроваджено підготовку здобувачів вищої освіти для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)». У травні 2017 року з метою започаткування освітньої діяльності та забезпечення освітнього процесу з підготовки фахівців за спеціальністю 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» в Інституті було розроблено та погоджено керівництвом УДО України й ректором Київського національного університету імені Тараса Шевченка відповідну ОП. У 2018 році вказана освітня програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти приведена у відповідність до встановлених вимог, затверджена у встановленому порядку рішенням вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 04.06.2018 (протокол № 11) та введена в дію наказом ректора від 11.07.2018 № 625-32. До розроблення ОП були долучені науково-педагогічні працівники Інституту, рецензентами виступили науковці Національної академії Національної гвардії України й Національного університету України імені Івана Черняхівського.

Метою освітньої програми є формування особистості фахівця, здатного ефективно протидіяти загрозам національній безпеці України у сфері особистої та майнової безпеки і готового нести відповідальність за свої дії. Такі фахівці можуть займати первинні посади в УДО України, інших військових формуваннях, складових сектору безпеки й оборони, організаціях і підприємствах всіх форм власності у сфері охоронної діяльності. У 2021 році розроблена нова редакція освітньо-професійної програми, яка розглянута й затверджена на засіданні Вченої ради КНУ імені Тараса Шевченка від 30.08.2021 №1, введена в дію наказом ректора від 07.10.2021 №767-32 та погоджена з начальником УДО України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
---------------------	---------------------------------

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27578 Особиста та майнова безпека 36665 Особиста та майнова безпека 53170 Урядування у сфері національної безпеки
другий (магістерський) рівень	53171 Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки 53172 Стратегічний менеджмент у сфері національної безпеки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	285659	84165
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2106	1557
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП.pdf</i>	jfsWwuSF4s8yp3oE8071svnjNhhnWorybx4c4/Qd5VY=
Навчальний план за ОП	<i>НП2021_денна_кошти.pdf</i>	Q+6tVXCoI6Z/hamn8CZ6ShLkmRSUyLkI/BISFhPKhsM =
Навчальний план за ОП	<i>НП2021_заочна_кошти.pdf</i>	2vOIsAaA7wRWYk3hMNx+VJA4ySQB69mnKpz+iDheOe s=
Навчальний план за ОП	<i>НП2021_заочна_дз.pdf</i>	C5Y2soUevZHkyJx2BGOylwp2q+L4h97qppXWZGvbs+A =

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	Прізвища, ім'я, по батькові, посади військовослужбовців та працівників Інституту у зв'язку з приналежністю до УДО України	п.6.1, 6.5. Переліку відомостей, що становлять службову інформацію в УДО України, наказ УДО України №769 від 28.09.2021
приміщення Інституту	службова	ідентифікують належність приміщень до конкретного підрозділу УДО України	п. 7.9 Переліку відомостей, що становлять службову інформацію в УДО України, наказ УДО України №769 від 28.09.2021
ОПП, навчальні плани	службова	Відомості за сукупністю усіх показників, що містяться в освітніх програмах, навчальних планах	п.14.3 Переліку відомостей, що становлять службову інформацію в УДО України, наказ УДО України №769 від 28.09.2021

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми «Особиста та майнова безпека» (далі – ОП) полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у секторі безпеки і оборони України, що передбачає виявлення загроз національній безпеці у сфері особистої та майнової безпеки, які характеризуються невизначеністю умов.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з Положенням (наказ КНУ 13.07.2018 №633-32) місія Інституту спрямована на створення умов, необхідних для здобуття вищої освіти, ефективного виконання завдань забезпечення нацбезпеки; визначено пріоритети освітньої діяльності: домінування цінностей, зорієнтованих на професіоналізм, відданість справі, інноваційність, відповідальність учасників освітнього процесу. Також Інститут керується Статутом КНУ (наказ МОН 24.07.2015 №802), де визначені місія й стратегія КНУ. Реалізація місії й стратегії КНУ здійснюється через освітню, наукову, інноваційну і міжнародну діяльність, визначені Стратегічним планом розвитку КНУ на 2018-2025 рр. (Вчена рада КНУ 25.06.2018). Основні напрями підвищення якості освітньої діяльності Інституту як структурного підрозділу КНУ до рівня міжнародних вимог визначає Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (Вчена рада КНУ від 03.06.2020, протокол №10, введено в дію наказом ректора КНУ №384-32 від 12.06.2020). ОП започаткована у 2017 р., зміни вносилися у 2018 та 2021 роках. Цілі ОП відповідають місії й стратегії КНУ, Інституту, УДО України. В розрізі місії Інституту ОП забезпечує підготовку особового складу УДО та громадян України. Отже, цілі ОП і програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій і потреб зацікавлених сторін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти мають змогу на засіданнях кафедр та Вченої ради Інституту обговорити питання, що стосуються результатів навчання та змістовного наповнення дисциплін, і запропонувати обґрунтовані зміни до ОП. Нова редакція ОП (2021 рік) прийнята з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників

- роботодавці

На підготовчому етапі у формуванні ОП та при розробці нової редакції ОП у 2021 році взяли участь роботодавці. Зокрема, були враховані побажання замовника навчання – УДО, зміни до ОП відбувалися з урахуванням структурних підрозділів та керівництва УДО України. Зокрема, їхні пропозиції стосувалися реалізації в ОП професійних вимог до необхідного рівня освіти відповідних фахівців, які визначені у Класифікаторі професій ДК 003:2010 (затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327). Крім того, при розробці нової редакції ОП враховані рекомендації інших роботодавців - охоронних компаній та їх об'єднань.

- академічна спільнота

У сфері освітньої та наукової діяльності Інститут взаємодіє з МОН України, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, закладами вищої освіти України. У порядку, встановленому законодавством України і нормативно-правовими актами УДО України, в рамках 23 двосторонніх угод про співпрацю Інститут взаємодіє з провідними закладами вищої освіти, науковими установами й організаціями України з питань освітньої та науково-дослідної діяльності. Зокрема, партнерами Інституту на договірних засадах є: НА СБУ, НАВСУ, Київський інститут НГУ, НА ДПСУ ім. Богдана Хмельницького, ВДА ім. Євгенія Березняка, НАНГУ, Національна академія прокуратури України, Національний Інститут стратегічних досліджень, Національний транспортний університет, НДІ вивчення проблем злочинності ім. академіка В.В. Сташиса, НАПН України, КРЦ Національної академії правових наук, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Запорізький національний університет, Одеський державний університет внутрішніх справ, Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого, Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, Інститут історії України НАН України, Головний центр підготовки особового складу Державної прикордонної служби України ім. Ігоря Момота та Вищий навчальний заклад публічної та індивідуальної безпеки «Айперон» у Кракові, Волинський національний університет імені Лесі Українки та інші.

- інші стейкхолдери

Батьки безпосередньої участі у розробці ОП не брали. Водночас у разі потреби і висловлених пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів гарант ОП і група забезпечення спеціальності готові до співпраці.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності.

В умовах відбиття військової агресії з боку російської федерації особливого значення набуває підготовка фахівців у сфері особистої та майнової безпеки, здатних комплексно вирішувати завдання із захисту людей та об'єктів інфраструктури від загроз воєнного та невоєнного характеру, забезпечення виконання завдань в рамках національного спротиву.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий компонент врахований, оскільки державна охорона є важливим елементом системи національної безпеки (сектору безпеки). Він був окреслений під час формування цілей та визначення програмних результатів навчання, що відображено в ОП.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки, попри відомчий статус Інституту, підготовка фахівців для потреб забезпечення державної охорони відбувається для всієї України. Цілі та програмні результати навчання ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних працювати за фахом як на території України, так і за її межами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПР навчання ОП було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм відповідного напрямку. Зокрема, подібних фахівців готують: НУ Острозька академія, НА СБУ, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, але ОП цих ЗВО мають інше спрямування. Інститут є одним з провідних українських ЗВО, що готує фахівців для забезпечення нацбезпеки і має значний досвід у цій галузі. В Інституті сформувалася комплексна концепція і власна школа підготовки фахівців з особистої та майнової безпеки. Зарубіжний досвід вивчався шляхом аналізу нормативних актів європейських держав, стандартів ISO під час стажувань і конференцій з питань забезпечення нацбезпеки (ВНЗ публічної та індивідуальної безпеки «Айперон» м. Кракова, Університет міжнародних відносин та соціальних комунікацій, м. Хельм, Польща), й використаний при формуванні цілей і ПР навчання ОП. Аналіз досвіду дав змогу надавати освітні послуги в Інституті за ОП підготовки, що адаптована до потреб замовників і формує у здобувача освіти вміння комплексного забезпечення охорони й безпеки. За результатами навчання дипломовані фахівці цілковито задовольняють кадрові потреби державних органів (УДО України, інших органів сектору безпеки й оборони), служб охорони (безпеки) підприємств, установ і організацій. Це робить ОП конкурентоздатною серед вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих навчальних дисциплін, спільних для всіх вітчизняних освітніх програм і їх обсягів у кредитах ЄКТС.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з тим, що перший набір на ОП «Особиста та майнова безпека» здійснено у 2017 році, розробка ОП на той час здійснювалася в умовах відсутності Стандарту вищої освіти за даним напрямом і рівнем підготовки та встановленою формою для розроблення й затвердження освітніх програм. ОП була затверджена в установленому порядку 15.05.2017 та приведена у відповідність до встановлених вимог 04.06.2018, її було введено в дію наказом ректора № 625-32 від 11.07.2018. Відповідно, підготовка бакалаврів дотепер відбувається за затвердженою ОП. Станом на початок 2022 року Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Національна безпека» для першого (бакалаврського) рівня відсутній. У той же час УДО України ініціювало перед МОН України необхідність розроблення відповідного стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 256 Національна безпека відсутній. Визначені ОП результати навчання (далі – РН) відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою КМУ від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 № 519). Згідно з ОП інтегральна компетентність передбачає здатність випускника розв'язувати спеціалізовані задачі у сфері національної безпеки (у сфері забезпечення особистої та майнової безпеки). Зважаючи на унікальність, ОП формує знання й розуміння предметної області. Успішне завершення ОП передбачає, що здобувач освіти може продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання. Крім того, ОП формує практичні уміння та навички з предметної області (більш детальна інформація щодо ПРН відображена у ОП).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти програми відповідають об'єкту вивчення – особиста та майнова безпека. Загальні засади ОП ґрунтуються на адаптації та впровадженні у професійну діяльність знань і навичок для вирішення завдань з охорони фізичних осіб, охорони об'єктів та правового забезпечення державної (приватної) охорони.

Увага акцентується на розвитку професійного самовдосконалення, творчого мислення та пошукові нестандартних рішень у сфері охоронної діяльності, оволодінні сучасними методами, методиками й технологіями забезпечення охорони фізичних осіб та об'єктів охорони. Здобувачі освіти у процесі навчання оволодівають загальнонауковими і спеціальними методами дослідження, методами управління та реалізації функцій управління охоронної діяльності, умінням теоретично обґрунтувати управлінські рішення.

ОП відповідає інструментарію та устаткуванню, основу якого становить сучасне інженерно-технічне обладнання, безпекові системи, що застосовуються в охоронній діяльності.

Освітня програма пропонує комплексний підхід до організації та здійснення охорони фізичних осіб та об'єктів і реалізує це через навчання та практичну підготовку. Освітня програма зорієнтована на сучасні наукові дослідження в галузі національної безпеки; базується на апробованих практичних результатах з урахуванням сьогодення та перспектив розвитку сфери охоронної діяльності, спрямовує на подальшу професійну кар'єру.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам освіти Інституту забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженого Вченою радою Університету 07 травня 2018 року протоколом № 10, введеного в дію наказом № 716-32 від 31 серпня 2018 року. У пункті 9.4 «Вільний вибір навчальних дисциплін» передбачено, що здобувачі освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію. Питання, процедури, проблеми щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти вирішуються в кожному окремому випадку згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Правилами прийому.

На момент вступу здобувачі освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія», а також детальну інформацію від науково-педагогічного складу Інституту під час першої лекції. На кафедрах щосеместрово затверджуються графіки індивідуальної роботи викладачів зі здобувачами освіти, котрі у визначений час можуть отримати консультацію, відпрацювати індивідуальні завдання безпосередньо чи надіслати виконані індивідуальні завдання на електронну пошту.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом обрання здобувачем вищої освіти дисциплін з вибіркового компонентів ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для вільного вибору здобувачам вищої освіти виділено 60 кредитів ЄКТС. Можливість вибору навчальних дисциплін мають усі здобувачі освіти. Вони обирають їх до початку кожного навчального року, починаючи з другого курсу. На першому курсі гарант ОП інформує здобувачів освіти про процедуру вибору, наголошуючи передусім не на змістових, а на організаційних аспектах. Питання вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулює Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін. Відповідальність за якість викладання та належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, запропонованих здобувачам освіти, покладено на Інститут. Здобувач освіти має право реалізувати свою можливість вибору, обираючи з вибіркової складової навчального плану ОП, на якій здобувач освіти навчається. В рамках даної ОП передбачено 2 вибіркового блоку дисциплін (загальна кількість ВК - 24).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувача освіти, необхідні для професійної діяльності. ОП передбачає навчальну практику в 2, 4, 6, 7 семестрах (7 ECTS) та практику за фахом у 8 семестрі (10 ECTS). Метою практики є закріплення й поглиблення здобутих навичок і професійних умінь з вивчених навчальних дисциплін шляхом залучення представників роботодавців. Базами практики є підрозділи УДО України, ДПСУ ім. Ігоря Момота, ТОВ «Центр-А», «ГАЛ-БЕЗПЕКА» та ін. Відповідно до програм практики здобувач освіти отримує індивідуальне завдання. За результатами практики відбувається захист звіту про її проходження, що допомагає визначити рівень компетентностей, здобутих та/або розвинутих під час практичної підготовки. Важливим критерієм оцінки практичної підготовки є набуті навички, зареєстровані під час захисту звіту. Під час практичної підготовки здобувач освіти набуває загальних і фахових компетентностей, зазначених в ОП. У процесі практики налагоджуються зв'язки із суб'єктами охоронної діяльності, відповідно до її

програм призначаються керівники від бази практики, з якими узгоджуються її цілі та завдання. У звітах, документах, що здобувачі освіти готують і надають (під час дистанційної форми навчання – надсилають на email) під час захисту, Інститут отримує від них зворотній зв'язок, пропозиції щодо удосконалення ОП. Так підтримується зв'язок з роботодавцями/потенційними роботодавцями з метою вдосконалення ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки фахівець має демонструвати толерантність, комунікативність, вміння налагоджувати взаємодію; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства тощо. Неодмінними є також аналітичне мислення та здатність вирішувати складні завдання в умовах мінливості ситуації.

Навчання за ОП дозволяє здобути соціальні навички через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності: здатність навчатися новим методам організації захисту фізичних осіб та об'єктові безпеки; здатність до ділових комунікацій у сфері охоронної діяльності, знання основ ділового спілкування, навички командної роботи; володіння іноземною мовою за професійним спрямуванням, що дозволяє взаємодіяти із суб'єктами владних повноважень під час реалізації ними своїх функцій.

Крім того, здобувачі освіти мають змогу опосередковано – через фахові освітні компоненти – набути соціальних навичок, зокрема, здатності формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення широкого кола загальних проблем і завдань з організації охоронної діяльності на підприємстві, в установі, організації.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) галузі знань 25 Воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Згідно з чинним Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18.08.2020 р. № 1574), кваліфікація здобувача освіти за даною ОП відповідає професійній назві за кодом КП: 3450 – фахівець з організації майнової та особистої безпеки.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл загального бюджету навчального часу за ОП, його поділ на навчальний час та самостійну роботу, а також поділ бюджету навчального часу за окремими формами занять з кожного освітнього компоненту визначається навчальним планом. На рівні навчальної дисципліни обсяг навчальних занять може становити від 33% до 50% загальної кількості кредитів, відповідно самостійної роботи – від 50% до 67%. Відповідно до ОП та навчального плану, затверджених у 2017 р., з урахуванням усіх освітніх компонентів, співвідношення навчальних занять і самостійної роботи становить: навчальних занять – 38% від загальної кількості годин, самостійної роботи – 62%. ОП налічує 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти – 180 кредитів вибіркові компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25%).

У зв'язку із впровадженням встановленої форми ОП, Інститутом у 2018р. розроблена та затверджена ОП (наказ КНУ від 11.07.2018 № 625-32), нова редакція ОП - 2021 року, відповідно до якої розроблений навчальний план, у якому передбачено розподіл компонентів: обов'язкові навчальні дисципліни (180 кредитів ЄКТС (75%); дисципліни вільного вибору (60 кредитів ЄКТС (25%).

При підготовці навчального плану для заочної форми навчання за ОП дотримані вимоги пункту 5.2.6 Положення про організацію освітнього процесу КНУ.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти за даною ОП не здійснюється. У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) передбачена дуальна форма освіти як спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації на підставі відповідних договорів. Навчання здобувачів вищої освіти за дуальною формою може бути реалізовано за індивідуальними навчальними планами, які складаються під керівництвом представника від кафедри та представника підприємства, погодженими з керівником кафедри та затвердженими проректором з навчальної роботи Університету. Індивідуальні навчальні плани повинні передбачати вивчення здобувачем вищої освіти у повному обсязі нормативних дисциплін та вибіркового дисциплін, зміст яких узгоджується з роботодавцями. Від 50% до 70% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та фахових компетентностей за спеціальністю.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://indo.univ.kiev.ua/images/2022/RulesOfEntrance2022.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Одним з основних документів, що регламентує порядок перебігу вступної кампанії в Інституті, є «Додаток до правил прийому до КНУ ім. Тараса Шевченка у 2022 році (для Інституту)» (далі – Правила прийому). Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОП на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами ЗНО та/або вступних іспитів з визначених конкурсних предметів; другий і третій конкурсний предмет визначає державний замовник – УДО, за погодженням з МОН. Конкурсні предмети, з яких проводиться ЗНО, не мають фахового спрямування, пов'язаного зі специфікою діяльності державного замовника, і є вичерпними. А запровадження додаткових вступних іспитів не передбачено Умовами прийому й обмежуватиме права вступників. Основними особливостями Правил прийому, пов'язаними з ОП, є вимоги щодо подання під час вступної кампанії додаткових документів (<http://indo.univ.kiev.ua/images/2022/RulesOfEntrance2022.pdf>). Правилами прийому конкурсний відбір не передбачає вступу до Інституту за результатами співбесіди, оскільки категорія громадян, яка має право на вступ за результатами співбесіди, потребує особливих освітніх потреб/умов навчання та фактично не зможе засвоїти певні освітні компоненти ОП. Вимогою, пов'язаною зі специфікою підготовки в Інституті, є виключне громадянство України і проживання на її території здобувачів освіти, оскільки ОП спрямована на підготовку фахівців у секторі національної безпеки і оборони України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (наказ від 31.08.2018, № 716-32 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (наказ МОН України від 18.01.2018 № 54 (<https://mon.gov.ua/ua/nra/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-poryadok-vidrahuvannya-pererivannya-navchannya-ponovlennya-i-perevedennya-osib-yaki-navchayutsya-u-zakladah-vishoyi-osviti-takozh-nadannya-yim-akademichnoyividpustki>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Основними умовами доступу особи до навчання за ОП для здобуття освіти на відповідному рівні (ступені) є наявність у неї документа, який засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за попереднім рівнем (ступенем) освіти, а також проходження конкурсного відбору або відповідність конкурсним вимогам. Доступ до зазначених документів є у всіх учасників освітнього процесу за допомогою сайту Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків за ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У питаннях визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Інститут керується Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 31 серпня 2018 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 29 червня 2016 року (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), Законом України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>). Наразі Інститут не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством. Після прийняття та затвердження процедури такого врегулювання в Університеті Інститут застосуватиме процедуру освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Досвід за ОП відсутній.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекція – 10-31% від загальної кількості годин, семінарське та практичне заняття – 16-49%, консультація); самостійна робота – 50-71%; практична підготовка (навчальні та виробничі практики); контрольні заходи. Форми й методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентричність полягає передусім у найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання. До методів навчання і викладання за ОП відносять: словесний метод (лекція); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); індивідуальні та групові консультації; кейс-метод (застосовується у викладанні навчальних дисциплін правового змісту); ділова (рольова) гра (використовується у процесі викладання багатьох фахових дисциплін); метод моделювання (при викладанні дисциплін, які формують технічні аспекти охорони об'єктів); метод творчого пошуку (дослідження). Високопродуктивними і перспективними є також форми роботи, що ґрунтуються на синтезі навчальної та самостійної роботи, які сприяють формуванню професійних вмінь і навичок, і плекають активну громадську позицію майбутнього фахівця з охоронної діяльності. З метою успішного навчання здобувачам освіти постійно надаються консультації (через email студентських груп тощо).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вимоги до студентоцентрованого підходу регламентовані Положеннями про організацію освітнього процесу, про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті, про порядок реалізації права на академічну мобільність. Приклади реалізації: залучення представників студентського самоврядування до обговорення проекту ОП; вибір здобувачами освіти 25 % дисциплін навчального плану; залучення їх до створення навчальних матеріалів, диференційована система завдань. Здобувачі освіти отримують індивідуальні завдання, пов'язані з реальними проектами у сфері охоронної діяльності та безпеки. Освітній процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інноваційних технологій навчання й орієнтується на формування гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення знань та адаптації до змін у сфері національної безпеки. Пропозиції здобувачів освіти розглядаються на Вченій раді Інституту через їх уповноважених представників. Передбачено регулярне оцінювання й коригування способів подачі матеріалу і педагогічних методів з урахуванням розмаїтості здобувачів освіти та їхніх потреб. Критерії й методи оцінювання, критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь, а оцінювання дозволяє здобувачам освіти продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих результатів. Рівень задоволеності здобувачів освіти регулярно моніториться за допомогою проведення анкетування, результати яких показали, що форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі ст. 54 ЗУ «Про освіту» НПП мають право на вільний вибір форм і методів навчання, що відповідають ОП. Принцип академічної свободи регламентується «Етичним кодексом університетської спільноти КНУ ім. Тараса Шевченка», згідно з яким штучне обмеження академічної свободи членів університетської спільноти є неприпустимим. Методи навчання й викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної та/або інноваційної діяльності. НПП користуються такими академічними свободами: свободою від втручання у професійну діяльність, свободою викладання, проведення наукових досліджень і поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння здобувачами освіти ОП. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується шляхом запровадження в освітній процес індивідуальної траєкторії навчання (вибір здобувачами освіти 25% дисциплін), гарантією свободи поширення інформації та пошуку при проведенні досліджень. Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості. Вивчення профільних дисциплін методологічно різноманітне, не фокусується лише на одній концепції, а надає можливість здобувачам освіти досягнути варіативності поглядів на проблему. Здобувачі освіти можуть вільно обирати форми та методи навчання, що використовуються в Інституті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання доводиться учасникам освітнього процесу шляхом ознайомлення з ОП та робочими навчальними програмами. Зміст робочих програм ОК доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру на першому лекційному/практичному/семінарському занятті, що надає можливість заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання. Здобувачам вищої доступні навчальні плани, що містять відомості про ОП, освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, обов'язкові та вибіркові компоненти ОП тощо; розклад занять, графіки екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, накази; Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка з розділом 7 «Оцінювання результатів навчання»; навчальний контент ОП включно з порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності здійснюється через офіційний вебсайт Університету. За результатами опитування здобувачів освіти

встановлено, що інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК сприяє прозорості, відкритості та гласності.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є одним з найважливіших засобів підвищення якості підготовки й виховання здобувачів освіти.

В Інституті науково-дослідна робота із залученням здобувачів освіти провадиться у таких формах: здобувачі освіти, які виявляють схильність до науково-дослідної роботи, виконують індивідуальні творчі завдання в рамках навчального процесу з освітніх компонентів; здобувачі освіти випускного курсу першого (бакалаврського) рівня виконують кваліфікаційні роботи, в яких здійснюють наукові дослідження за пріоритетними напрямками забезпечення національної безпеки.

У викладанні більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, засновані на сучасних дослідженнях.

Практикується також участь здобувачів освіти у наукових дослідженнях кафедр та їх презентації у форматі круглих столів.

В Інституті діє науковий гурток «Практична психологія». Робота гуртка ведеться у двох формах: перша – засідання гуртка раз на квартал, друга – діяльність наукового товариства (консультативна, з метою підготовки наукових праць). Також у межах гуртка здобувачі освіти готують виступи на наукові конференції.

Здобувачі освіти залучаються до участі у науково-практичних конференціях, які організуються на базі Інституту (зокрема, щорічних міжнародних та відомчих науково-практичних конференціях) та конференціях у ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю (зокрема КІНГУ, НАНГУ, НАВС та ін.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КНУ діє Сектор моніторингу якості освіти. Робота системи моніторингу якості освіти регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу в КНУ, про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ і про Сектор моніторингу якості освіти.

Сучасні практики навчання за ОП визначаються на основі вивчення досвіду чинних ОП провідних ЗВО України, стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. НПП вільно обирають методи навчання, впроваджуючи свої наукові досягнення в освітній процес за ОП.

НПП постійно підвищують кваліфікацію шляхом участі в різноманітних курсах, зокрема онлайн. За останні 5 років викладачі брали участь у семінарах, які проводили ННІ неперервної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, Сумський державний університет, Академія фінансового моніторингу, ННЦ мовної підготовки НА СБУ, ВНЗ публічної та індивідуальної безпеки «Айперон» у м. Кракові, Університеті міжнародних відносин та соціальних комунікацій, м. Хельм. Представники Інституту взяли участь у міжнародному вебінарі під егідою ОБСЄ та вебінарі Консультативної місії Ради Європи в Україні. Результатом підвищення кваліфікації є оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін.

РПНД, а також зміни й доповнення до них, щорічно обговорюються та схвалюються на засіданнях кафедр і затверджуються на засіданнях Вченої ради Інституту. Ініціаторами оновлення контенту можуть виступати як викладачі, так і здобувачі освіти, що мають значний досвід роботи за фахом, а також представники роботодавців. Наприклад, навчальні дисципліни «Основи національної безпеки», «Основи протидії терористичній діяльності», «Основи підприємницької діяльності» викладає д.ю.н., доцент за кафедрою економіко-правових дисциплін. Коло наукових інтересів відповідає змісту дисциплін викладача, він є професіоналом з досвідом практичної, дослідницької та управлінської роботи за фахом. Підвищує кваліфікацію, експерт національного агентства забезпечення якості вищої освіти України зі спеціальностей 251 «Державна безпека», 081 «Право».

Навчальну дисципліну «Основи управління в державній охороні» викладає д.ю.н., доцент за кафедрою охоронної діяльності та безпеки. Коло наукових інтересів відповідає змісту навчальної дисципліни.

Група забезпечення здійснює системний аналіз публікацій у сфері національної безпеки і готує відповідні повідомлення й рекомендації до засідань кафедр; здійснює моніторинг та періодичний перегляд змісту освітніх компонентів для врахування наукових досягнень, сучасних практик, тенденцій розвитку сектору безпеки та потреб охоронних компаній.

НПП беруть участь у виконанні аналітичних завдань на замовлення структурних підрозділів УДО України, результати презентуються перед викладачами, здобувачами вищої освіти, практичними працівниками на курсах підвищення кваліфікації й публікуються у наукових посібниках, друкованих та електронних фахових виданнях, оприлюднюються на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Принцип інтернаціоналізації у межах відомчої освіти здійснюється Інститутом у порядку, визначеному законодавством України і нормативно-правовими актами УДО України, з дотриманням вимог нормативно-правових документів щодо нерозголошення інформації, що містить державну таємницю, та дотриманням режиму секретності.

Навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідувати лекції досвідчених закордонних фахівців, які приїжджають до Інституту в рамках співпраці УДО України з іноземними партнерами. Крім того, забезпечується дистанційна участь у наукових та науково-практичних заходах.

Викладачі, що працюють зі здобувачами за ОП, мають змогу проходити закордонне стажування в зарубіжних університетах (іноземні мови) та за участі міжнародних структур (НАТО, ОБСЄ, іноземні партнерські спецслужби). Зважаючи на те, що Інститут є військовим підрозділом, наукові дослідження у межах ОП, пов'язані з

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, проводяться переважно на закриті теми й містять інформацію з грифом обмеження доступу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти конкретної дисципліни регламентуються у її робочій навчальній програмі (наказ КНУ 11.08.2017 № 729-32), зокрема, з метою забезпечення чіткості обов'язковими є: 1) прописані форми поточного контролю та підсумковий контроль; 2) надані нижній та верхній пороги оцінювання кожної форми контролю в балах. Поточний контроль проводиться НПП на всіх видах навчальних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між НПП та здобувачами освіти у процесі навчання, перевірка їх готовності до виконання навчальних завдань, а також забезпечення управління навчальною мотивацією. Інформація, одержана під час поточного контролю, використовується для коригування методів і засобів навчання, а також для самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може відбуватися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю під час проведення навчальних занять, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських, практичних заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми, зміст поточного контролю та критерії оцінювання визначаються кафедрами, відображаються у робочих навчальних програмах дисциплін та відповідають вимогам, викладеним у розділі 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією під час проведення заліку/екзамену і враховуються НПП при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з цієї дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку (заліку) й екзамену в термін, встановлений графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення контролю, зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються відповідною кафедрою. Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Зміст і критерії оцінювання відповідних форм атестації визначаються програмами державних екзаменів (комплексних іспитів), розпорядчими документами з підготовки та захисту кваліфікаційних робіт. Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних РН. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни, а отже – на її результати, як вказано вище. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки ОП та навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

З метою здійснення поточного та підсумкового (семестровий та атестація) контролю на ОП існують такі форми проведення контрольних заходів: іспит, диференційований залік, захист курсових робіт, захист навчальної та виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи бакалавра, атестація (розділ 4 Положення про організацію освітнього процесу, введеного в дію наказом від 31.08.2018 № 716-32; ОП «Особиста та майнова безпека»), усне й письмове опитування (експрес-контроль, тести, самостійні роботи, домашні завдання, індивідуальні завдання, тестові завдання, в тому числі комп'ютерне тестування, презентації як форми поточного контролю під час занять). Екзаменаційні білети і тестові завдання містять питання, які дозволяють перевірити програмні результати навчання. Форми контрольних заходів, обрані для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах конкретної навчальної дисципліни, та їх дієвість з метою перевірки досягнень програмних результатів навчання регламентуються РНПД (відповідно до наказу від 11.08.2017 № 729-32 про запровадження в освітній та інформаційний процес форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої навчальної програми дисципліни й форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічних працівників) і залежать від мети дисципліни та її навчальних цілей.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення відповідної дисципліни здобувачам вищої освіти повідомляють про наявність РНПД, зміст, форми проведення поточного контролю та критерії їх оцінювання. Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики, курсової роботи визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відповідно відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни чи практики, методичних вказівках до курсового проектування тощо. Всі форми контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень чітко й зрозуміло роз'яснюються. Інформація щодо форми контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень повторно доводиться до відома здобувачів вищої освіти на консультації, якщо форма підсумкового контролю іспит, і на передостанньому занятті – у випадку диф. заліку. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з конкретної дисципліни може бути зібрана анонімно начальником кафедри з метою вдосконалення освітнього процесу. Ініціатором проведення такого збору може виступати як начальник кафедри, так і здобувачі вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Проте форми атестації здобувачів освіти, передбачені в ОП, відповідають вимогам статті 6 Закону України «Про вищу освіту» та Положенню про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту. Атестація здійснюється відкрито і гласно та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації. ОП передбачає можливість присвоєння професійної кваліфікації "фахівець з організації особистої та майнової безпеки".

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Інституті регулюється:

Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1>);

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educationalprocess.pdf>);

Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ ім. Тараса Шевченка;

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), затвердженим наказом ректора від 08.07.2019 за № 603-32;

Тимчасовим положенням про Сектор моніторингу якості освіти (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF);

Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка, затвердженим наказом ректора від 21.05.2020 за № 328-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf).

Вказані вище документи оприлюднені на сайті КНУ ім. Тараса Шевченка та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Окрім цього, перед кожним проведенням контрольного заходу здійснюється процедура повторного ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами та методами контрольного заходу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується відповідно до пунктів 7.1.7 та 7.1.8 Положення про організацію освітнього процесу у Університеті, введеного в дію наказом від 31.08.2018 № 716-32, а саме:

- 1) оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем;
- 2) рішення щодо кількості оцінювачів, їх персоналії і залучення зовнішніх оцінювачів приймається своєчасно;
- 3) оцінювачі мають право не брати участь в оцінюванні у випадку виникнення конфлікту інтересів;
- 4) за можливістю оцінювана робота має бути анонімною;
- 5) упродовж встановлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання; інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного складу, керівників практик і т.д.);
- 6) критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (на першій лекції, а також на консультації – у випадку іспиту).

Процедури запобігання та врегулювання інтересів сформульовані й наведені у частині 2 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Університеті (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), затвердженого наказом ректора від 08 липня 2019 за № 603-32.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів залежить від форми контролю: 1) повторний семестровий контроль у разі отримання незадовільних оцінок допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, а другий – комісії, яка створюється начальником Інституту, причому викладач, який приймав іспит першого разу, не допускається (пункт 7.3 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). Наприклад, при повторному семестровому контролі у разі отримання незадовільної оцінки двічі (на іспиті та перескладанні) формується комісія, яку очолює керівник кафедри, у складі трьох екзаменаторів (без викладача, який приймав іспит та перескладання); 2) повторна атестація здобувачів вищої освіти не передбачена згідно з пунктом 8.4.12 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура розгляду звернень здобувачів вищої освіти поділяється на два види:

- 1) у випадку порушення процедури оцінювання семестрового контролю за заявою здобувача (оцінювача) створюється комісія, метою якої є виявлення порушень, що вплинули на результат і не можуть бути усунені (процедуру прописано у пункті 7.3.2 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка);
- 2) оскарження результатів контрольних заходів регламентується відповідно до пункту 7.2 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та пункту 5.1 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://www.nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). Зокрема, поточний контроль оскаржується упродовж тижня після оголошення результатів контролю, а семестровий контроль оскаржується в день його оголошення. Відповідно до пункту 7.2.4 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка підсумкова атестація оскаржується протягом 12 годин наступного робочого дня після дня оголошення результатів, шляхом подання апеляції на ім'я ректора.

За даною ОП оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Поняття академічної доброчесності регламентується підпунктом 1.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educationalprocess.pdf>) та пунктом 2 Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-university-community.pdf>).

Політика і стандарти доброчесності здобувачів вищої освіти описані в п. 5 Етичного кодексу університетської спільноти та у п. 9.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Тараса Шевченка. Процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка, затвердженого наказом ректора від 08 липня 2019 року за № 603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

НПП зобов'язується дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Інституті. При цьому просування цінностей етики, академічної доброчесності серед особового складу Інституту здійснюється шляхом планових виховних заходів у здобувачів освіти, науково-педагогічних колективах, у тому числі з урахуванням рекомендацій МОН, та організації дієвого контролю з боку керівництва Інституту і структурних підрозділів, а також своєчасного доведення особовому складу керівних, інструктивних і методичних документів, що висвітлюють питання академічної доброчесності й участі представників Інституту у відповідних науково-методичних форумах.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення:

1. Укладений Київським національним університетом імені Тараса Шевченка Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат» від 26 квітня 2018 року, договір Інституту з компанією "Антиплагіат", 2021 рік.
2. Сервіс пошуку ознак плагіату «Unicheck». Доступ за посиланням: <https://unicheck.com/uk-ua>.

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування науково-педагогічного складу щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; система перевірки кваліфікаційних робіт на антиплагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Роз'яснення вимог академічної доброчесності, недопущення випадків плагіату, фальсифікацій, фабрикування, обману та хабарництва, роз'яснення академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Передбачено навчальну дисципліну «Основи ділового етикету», що містить теми щодо запобігання неетичній поведінці. Діє Етичний кодекс університетської спільноти, в якому визначено етичні принципи й етичні норми діяльності членів університетської спільноти, визначено відповідальність за порушення етичних принципів і норм. Члени університетської спільноти зобов'язані визнавати принципи та норми Етичного кодексу і у своїй діяльності неухильно його дотримуватися. Це зобов'язання засвідчується особисто при зарахуванні на посаду чи при вступі на навчання. Також академічну доброчесність популяризує студентське самоврядування (згідно з Положенням про студентське самоврядування). Окрім здобувачів вищої освіти, науково-педагогічні працівники також дотримуються академічної доброчесності, керуючись вимогами пункту 10.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Тараса Шевченка. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Інституті також через постійну роз'яснювальну роботу НПП при написанні статей і тез доповідей на конференції, науковими керівниками при написанні кваліфікаційних робіт, через локальні інформаційні ресурси Інституту, у соціальних мережах, під час бесід зі здобувачами вищої освіти, через вивчення найкращих практик інших ЗВО.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з пунктом 5 Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethicalcode/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>), види реакції залежать від типу порушень: незначні порушення – це порушення, які не завдають значних репутаційних втрат іншим членам університетської спільноти й Університетові загалом і спричинені браком досвіду чи недостатнім розумінням принципів та норм академічної доброчесності; грубі порушення до яких належать повторно вчинені незначні порушення, а також порушення, що завдають значної шкоди іншим членам університетської спільноти та/чи репутації Університету. У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з етики, яка формується згідно з пунктом 5.3 Етичного кодексу. Вид реакції на грубе порушення академічної доброчесності скасування виданого документа про освіту, підставою для чого є встановлений (згідно з визначенням Вченою радою Університету порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності) факт порушення академічної доброчесності (пункт 8.10.2 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-ofthe-educational-process.pdf>)).

Випадків порушення академічної доброчесності у процесі реалізації ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору науково-педагогічних працівників Інституту регламентується Інструкцією про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у Інституті Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка, затвердженою наказом УДО України від 21.01.2020

№ 50, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 березня 2020 року за № 248/34531 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0248-20#Text>).

Інструкція визначає порядок заміщення на конкурсній основі військовослужбовцями УДО та цивільними особами вакантних посад науково-педагогічних працівників Інституту.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цієї Інструкції, з ними було укладено трудові договори (контракти). Результати опитування здобувачів вищої освіти свідчать про достатньо високий рівень професіоналізму викладачів ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації й реалізації освітнього процесу передусім при організації та проведенні практик. Зокрема, керівники практики від підприємств, організацій (баз практики) здійснюють методичне керівництво і надають допомогу здобувачам вищої освіти в одержанні необхідних матеріалів для виконання програми практики; контролюють роботу здобувачів вищої освіти, ведення ними щоденників практики і дотримання трудової (службової) дисципліни; перевіряють звіти про практику, дають письмові характеристики на здобувачів вищої освіти з оцінкою їх ставлення до роботи, дотримання ними трудової (службової) дисципліни, рівня теоретичної та практичної підготовки.

Також систематично співпрацюють роботодавці, надаючи відгуки на військовослужбовців ввіреного підрозділу після одного року їх служби, які закінчили навчання в Інституті (відповідно до наказу УДО України від 12.10.2018 № 401 «Про забезпечення якості освітньої діяльності в Інституті УДО України КНУ імені Тараса Шевченка»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення тренінгів, лекційних і семінарських занять, під час яких аналізуються РНПД та виробляються рекомендації щодо оновлення їх змісту, запрошуються найкращі фахівці у галузі. Протягом дії ОП залучалися представники науково-дослідної лабораторії психологічного забезпечення ДНДІ МВС України, НАВС, КНУ ім. Тараса Шевченка, КНТЕУ, НА СБУ, НАПУ, Інституту Історії України НАНУ, Київського Університету імені Бориса Грінченка, ВДА ім. Євгенія Березняка. Окрім цього, з метою підвищення практичної спрямованості освітнього процесу в Інституті продовжується практика проведення занять з актуальних питань та сучасного досвіду оперативно-службової діяльності УДО України, до проведення яких залучаються досвідчені фахівці-практики зі структурних підрозділів УДО України.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. На рівні Інституту забезпечується внутрішньо-зовнішнє підвищення кваліфікації, що починається з надання взаємної методичної допомоги на

кафедрах, на рівні структурного підрозділу переходить у систему тренінгової роботи. Використовується інститут наставництва для молодих викладачів. На базі Інституту проводяться щорічні конференції, а саме: науково-практична конференція «Актуальні проблеми захисту національних інтересів України від загроз» та міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми забезпечення національної безпеки держави», на яких НПП можуть підвищити свій професійний рівень. Використовується така форма обміну професійним досвідом, як звітування НПП Інституту перед кафедральними колективами, що сприяє доведенню до викладачів сучасних інновацій в освіті. Забезпечено участь НПП Інституту в підвищенні кваліфікації "Стратегічні комунікації у сфері національної безпеки" на базі Університету міжнародних відносин та соціальних комунікацій, м. Хельм, Польща (січень-лютий 2022 року, 6 кредитів ЄКТС), в тренінгах, проведених у рамках проєктів «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти», «Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті». Крім того, представники Інституту взяли участь у курсах експертів в акредитації освітніх програм, онлайн-курсах та круглих столах, організованих КНУ ім. Тараса Шевченка.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За конкретні позитивні результати в роботі, службовій діяльності НПП заохочується керівництвом держави, УДО України та Інститутом. Процедури, за якими Інститут стимулює розвиток викладацької майстерності, включають професійне і матеріальне заохочення. Матеріальне заохочення полягає у преміюванні військовослужбовців та працівників, нагородженні цінними подарунками, грамотами, подяками. Професійне заохочення провадиться через такі заходи. В Інституті щорічно відбувається подання кандидатур до Університету на здобуття звання «Найкращий викладач». Інформація щодо результатів конкурсу доводиться до колективу Інституту на загальних зборах, висвітлюється на інформаційних стендах. Так, за останні роки нагороджені дипломами найкращого викладача КНУ ім. Тараса Шевченка декілька НПП Інституту. Крім того, заохочення переможців здійснюється у порядку, встановленому нормативно-правовими актами України та УДО України (зокрема, шляхом нагородження подякою, грамотою, цінним подарунком тощо). Так, за останні роки науково-педагогічний склад Інституту був неодноразово заохочений нагородами від Президента України, Верховної ради України, Прем'єр-міністра України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування мат.-техн. забезпечення освітнього процесу в Інституті здійснюється за бюджетною програмою по КПКВ 6601020 «Державна охорона органів державної влади та посадових осіб». Інститут розташований на окремому об'єкті із загальною площею приміщень 2106,2м2. Санітарно-технічний стан будівель і споруд відповідає вимогам щодо їх експлуатації (висновки контролюючих органів). Площа навчальних приміщень 1557,1м2, у т.ч.: аудиторії, спеціальні кабінети, укомплектовані ТЗН, наочним приладдям (лінгафонні кабінети для проведення занять з іноземної мови за проф. спрямуванням), більшість з доступом до Інтернету. Обладнання, методична література, аудіотехніка, комп'ютери, мультимедійне обладнання відповідає нормативним вимогам, оновлюється і забезпечує ефективне проведення всіх видів навчальних занять за ОП. Бібліотека і читальна зала має 26 місць з доступом до локальної мережі Інтернет. Бібліотечний фонд Інституту - понад 1000 друк. прим. та понад 20 найм. наукових фахових і періодичних видань, здобувачі освіти можуть скористатися бібліотекою КНУ й доступом до бібліотек провідних ЗВО через Інтернет. Навчально-методичне й інформаційне забезпечення якісно та кількісно забезпечує усі освітні компоненти, дозволяє досягати визначених ОП цілей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Інституті та Університеті, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних засобів (обладнання аудиторій, тренінгових центрів та оформлення простору «student life», консультаційних центрів тощо), взаємодії зі студентськими колективами, проведення консультацій та опитувань, а також сприйняття здобувачів освіти як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Здобувачам освіти забезпечений вільний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів Інституту та кафедр, а також навчально-наукових, спортивних, оздоровчих баз КНУ. Здобувачі, яким необхідне житло, поселяються у гуртожитки відповідно до визначеного алгоритму (<https://studmisto.knu.ua/accommodation/>) та Угоди про співробітництво з КНУТД від 18.09.2020 № 3-20. З метою створення максимально сприятливих умов для професійного, морального, естетичного розвитку працює Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molodcenter>). З метою поліпшення підготовки висококваліфікованих фахівців з охоронної діяльності Інститут успішно співпрацює з підрозділами УДО України, налагоджена тісна співпраця з науковими установами НАН України, галузевими академіями та ЗВО шляхом залучення до навчальних занять. Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводить зустрічі з представниками студентського самоврядування, періодичні опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Інститут забезпечує безпеку освітнього середовища шляхом дотримання низки документів: Правил внутрішнього розпорядку КНУ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-0954.html>), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУ (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnohorzporiadku>). Статутом КНУ гарантуються належні умови праці й навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Для забезпечення фізичного і психічного здоров'я в КНУ створена та функціонує низка структур: Інститут психіатрії (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>), Університетська клініка (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>), психологічна служба КНУ, онлайн-лінії психологічної допомоги. З огляду на відомчу приналежність, об'єкт Інституту перебуває під охороною (пропускний режим). Інститут забезпечує безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним неформальним інструктуванням НПП та здобувачів освіти щодо дотримання вимог безпеки життєдіяльності, проведенням різноманітних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя тощо. За результатами опитування здобувачів освіти отримано такі оцінки соціально-психологічного клімату: цілком задоволені - 96%; задоволені - 4%.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти мають систему заходів. Організаційна підтримка здобувачів ведеться через НПП, групи забезпечення і кураторів, які допомагають здобувачам вищої освіти адаптуватися до освітнього процесу. Інформаційна підтримка здійснюється через активну комунікацію, яка проводиться зі здобувачами вищої освіти за ОП й відбувається у кілька способів. Перший – через представників студентського самоврядування, які є членами вченої ради Інституту і беруть участь у вдосконаленні освітньої програми. Керівник і члени групи забезпечення, а також представники центру організації освітнього процесу та наукової роботи повсякчас комунікують зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП. На засіданнях кафедри обговорюються підготовлені здобувачами вищої освіти спільно з викладачами наукові роботи. Активна комунікація зі здобувачами вищої освіти здійснюється через локальні інформаційні ресурси Інституту, в соціальних мережах. Щоденно в Інституті призначаються відповідальні з числа НПП, які ведуть різнобічну комунікацію зі здобувачами вищої освіти – від освітніх консультацій до питань безпеки життєдіяльності. З метою інформаційної підтримки та відкритості освітнього процесу планується впровадження електронного журналу обліку роботи навчальної групи. В освітньому процесі закладом вищої освіти також надається підтримка. Насамперед значну допомогу надають гарант освітньої програми та група забезпечення, куратори сприяють здобувачу вищої освіти в обранні освітньої траєкторії. Кафедрами для підтримки освітнього процесу здобувачів вищої освіти створені мультимедійні курси навчальних дисциплін; завдання, розміщені на «хмарних» ресурсах (наприклад, платформа classroom); використовуються вебсервіси для відеоконференцій zoom, google meet тощо; сформована електронна база навчальної літератури та навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. Кожен здобувач вищої освіти має змогу звернутися за консультативною та соціально-психологічною допомогою. НПП і представники Інституту ведуть консультації, пов'язані з профорієнтаційною роботою, майбутньою професією.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення прав на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в КНУ в рамках проєкту «Університет рівних можливостей» розроблено Концепцію розвитку інклюзивної освіти (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/07/КОНЦЕПЦІЯ-університет-рівних-можливостей.pdf>). КНУ забезпечує доступність і якість освітніх послуг особам з інвалідністю з урахуванням можливостей та інтересів кожного шляхом впровадження інклюзивної освіти, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. з особливими потребами) вільний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотек, надання фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. Для розбудови толерантної спільноти в КНУ розроблено Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-zinvalidnistyu.pdf>) та Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equalopportunities/Poryadok-suprovodu-osib-zinvalidnistyu.pdf>). Інститут працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Прикладів щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами немає, позаяк такі особи до Інституту не вступали.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

КНУ ім. Тараса Шевченка чітко визначає політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), якої Інститут як структурний підрозділ

Університету дотримується, а саме: виконання положень Статуту Університету, що передбачає захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі й гідності, дискримінації за будь-якою ознакою (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), якими регламентована політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі, передбачена Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ ім. Тараса Шевченка, введеним у дію наказом Ректора № 105-32 від 14 лютого 2020 року (http://www.asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Vks_N105-32_14.02.2020.pdf). Для врегулювання цих питань діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Важливим моментом у запобіганні та протидії корупції в Інституті як структурному підрозділі КНУ ім. Тараса Шевченка є Антикоруptionна програма КНУ ім. Тараса Шевченка, затверджена наказом ректора КНУ імені Тараса Шевченка від 05 листопада 2020 року № 708-32 (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikorupsiyna_prohrama.pdf) та Антикоруptionна програма УДО України. Про корупційні правопорушення здобувачі освіти та інші учасники освітнього процесу можуть повідомити через офіційний сайт УДО України (http://do.gov.ua/zarobiganya_cogupciyi/page/4/#). При вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, обов'язково враховується думка представників здобувачів вищої освіти. Також учасники освітнього процесу в разі виникнення ситуацій дискримінації, корупції, сексуальних домагань мають право звернутися до начальника Інституту, ректора КНУ з відповідною заявою. Конфлікти врегулюються після отримання скарги (повідомлення). Зі скаргу від свого імені або анонімно учасники освітнього процесу мають можливість звертатися через електронну скриньку (anticor@do.gov.ua), спеціальну телефонну лінію для повідомлень про порушення вимог Закону України «Про запобігання корупції» в УДО України (+38 (044) 281-15-39) або безпосередньо до керівництва Інституту та Університету. За період навчання здобувачів освіти за ОП випадки сексуальних домагань, дискримінації, корупції відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Інститут як структурний підрозділ Університету використовує систему документів, сформованих в Університеті, що регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Основними серед цих документів є: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 31 серпня 2018 року № 716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), а також наказ ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 11 серпня 2017 року № 729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-082017.pdf), який, зокрема, затверджує форму опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, встановлює статус і затверджує форму робочих навчальних програм. Механізм внесення змін до описів освітніх програм визначений наказом ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 08 липня 2019 року № 601-32 «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasoviy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

ОП потребують перегляду через появу потреб у запровадженні нових навчальних дисциплін або актуалізації тематик наявних дисциплін у зв'язку з динамічними змінами в секторі безпеки і оборони, відповідного оновлення змісту й акцентів, передбачених наявною програмою. Порядок здійснення такого перегляду затверджено наказом ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка № 601-32 від 08 липня 2019 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasoviy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). ОП «Особиста та майнова безпека», як і інші ОП, підлягає моніторингу та постійно обговорюється зі здобувачами освіти, роботодавцями, викладачами щодо підвищення відповідності потребам підготовки фахівців, що змінюються. Результати моніторингу обговорюються на вченій раді Інституту. Гарант програми, робоча група з її розробки аналізують результати моніторингу, консультацій і обговорень та ініціюють внесення змін до ОП. У 2020-2021 роках у взаємодії зі стейкхолдерами (в тому числі із замовником – УДО України, здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками) проведена робота щодо приведення освітньої програми у відповідність до Стратегії національної безпеки України, введеної в дію Указом Президента України від 14 вересня 2020 року № 329/2020, якою передбачено, що для системного захисту України від загроз національній безпеці необхідним є розвиток сектору безпеки і оборони. Складовою цього процесу є удосконалення державної охорони органів державної влади і визначених законом посадових осіб. У процесі актуалізації ОП враховані положення і інших стратегічних документів у сфері національної безпеки України.

З метою реалізації права здобувачів освіти на індивідуальну освітню траєкторію та з метою підвищення рівня конкурентоспроможності випускників Інституту на ринку праці випускників за даною ОП виникла необхідність розширення переліку вибіркового дисциплін, який би дозволяв готувати здобувачів за даною ОП як для замовника, так і для інших військових формувань, складових сектору безпеки і оборони, організацій, підприємств усіх форм власності у сфері охоронної діяльності. Крім того, зміни до ОП передбачають можливість отримання здобувачем вищої освіти професійної кваліфікації після закінчення навчання за цією програмою (професійна кваліфікація «фахівець з організації майнової та особистої безпеки»). Враховуючи уточнення та розширення переліку програмних компетентностей та результатів навчання, а також формування розширеного переліку вибіркового компонентів, підготовлено нову структурно-логічну схему та матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП.

ОП в новій редакції (від 30.08.2021) затверджена Ректором КНУ та погоджена з Начальником УДО України, введена в дію наказом ректору КНУ від 07.10.2021 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП й інших процедур забезпечення її якості шляхом обговорення з роботодавцями, участі в нарадах і опитуваннях щодо якості освітнього процесу. Важливою складовою аналізу ОП щодо потреб у її змінах та адаптації до умов ринку праці є постійний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти, їх періодичне анкетування щодо задоволеності освітнім процесом за ОП, запрошення здобувачів освіти на відкриті лекції, опитування щодо змісту дисциплін, що реалізують ОП, вибірково опитування здобувачів освіти (звернення до центру організації освітнього процесу та наукової роботи, на кафедри тощо). Так напрацьовується перелік пропозицій для обговорення на засіданнях робочої групи, кафедр і внесення змін відповідно до Тимчасового порядку внесення змін до ОП в КНУ

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>). Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП й інших процедур забезпечення її якості через запрошення до обговорень навчальних планів під час засідань вченої ради Інституту; залучення до обговорення актуальних питань удосконалення ОП під час засідань групи забезпечення ОП; періодичні анкетування щодо задоволеності освітнім процесом; опитування щодо змісту дисциплін, що реалізують ОП; проведення робочих нарад зі здобувачами освіти різних курсів; вибірково опитування серед учасників освітнього процесу. Пропозиції ЗВО обговорюються з представниками групи забезпечення, конструктивні пропозиції враховуються при корегуванні ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До складу вченої ради Інституту включено представників здобувачів вищої освіти, які активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, присутні при обговоренні змін до освітніх програм і планів. Здобувачів вищої освіти інформують про найбільш важливі наукові події, нововведення у навчальний процес, проблеми у сфері освітньої діяльності та шляхи їх вирішення (<https://facebook.com/institut.do.gov.ua/>). Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освіти перебуває у полі зору робочої групи завдяки постійній взаємодії зі здобувачами вищої освіти. Отримана інформація обговорюється з гарантом ОП, на засіданнях кафедр та вченої ради Інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Гарант ОП і члени робочої групи ініціюють та реалізують різні форми контактів із ключовими роботодавцями. Зокрема, це керівники та військовослужбовці структурних підрозділів УДО України, інших органів сектору безпеки і оборони України, представники охоронних компаній, наукових установ. Вибір саме цих партнерів-роботодавців розглядається як пріоритетний на основі консультацій зі здобувачами вищої освіти. Зокрема, вимоги роботодавців до компетентностей випускників за ОП, висловлені під час робочих зустрічей у 2020-2021 роках, стали підставою для визначення напрямів можливих змін та перегляду ОП. Було порушено питання щодо можливості вдосконалення змісту РНП навчальних дисциплін та програми виробничої практики. Тісний контакт кафедр і робочої групи з розробки ОП із практиками дозволяє ефективно залучати роботодавців до періодичного перегляду ОП. Представники структурних підрозділів УДО України (роботодавці) вказують, на формування яких саме фахових компетентностей слід звернути увагу, аби випускники належним чином виконували свої професійні обов'язки. Після відпрацювання їхніх пропозицій корегується й освітня програма; під час проходження практики проводяться опитування керівників практики від баз практики щодо змісту ОП. Результатом співпраці стало прийняття нової реакції ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг кар'єрного шляху випускників є важливою складовою інформаційного забезпечення якісної освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, що відображено у розділі II.7 підпункті II.7.6 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). На даний час випускники за ОП виконують завдання із забезпечення національної безпеки в умовах протидії військовій агресії російської федерації.

Після проведення випуску кафедри, які здійснюють навчання за ОП «Особиста та майнова безпека», використовують різноманітні канали збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі реалізації ОП проводиться постійний моніторинг щодо досягнення програмних результатів, збирається й аналізується інформація щодо якості освітнього процесу в цілому. Ці процедури передбачені Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) і Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Виявлення недоліків у реалізації ОП має системний характер і передбачає врахування успішності здобувачів освіти, ефективності наукової й навчально-методичної роботи викладачів, стану матеріально-технічної бази, методичного забезпечення навчального процесу, організаційного супроводу з боку структурних підрозділів Інституту. За результатами локального моніторингу виявлено, що не всі освітні компоненти забезпечені авторськими навчальними посібниками і підручниками. Також не всі викладачі публікують результати наукових досліджень у періодичних виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Заходи з активізації публікаційної активності й підвищення методичного забезпечення навчального процесу було обговорено на засіданнях кафедр і вченої ради Інституту. Рекомендовано включати ці пункти до зобов'язань викладачів при укладанні контрактів. Моніторинг якості освітньої діяльності особливо ретельно проводився під час змішаної форми навчання, введеної внаслідок пандемії у 2020 р. Було оперативно налагоджено комунікацію між здобувачами освіти і викладачами через email, соціальні мережі, онлайн-платформи й інші інформаційні канали; надано методичну підтримку викладачам для швидкого опанування сучасних технічних засобів, зокрема, організації підвищення кваліфікації за програмою «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle», та організовано навчальний процес у новому форматі. За відгуками здобувачів освіти, переважна більшість викладачів ОП показала здатність реагувати на виклики часу і надавати високий рівень знань в умовах змішаної форми навчання. Робоча група швидко реагує на проблеми, пов'язані з пандемією, шляхом вдосконалення методичного забезпечення навчального процесу, покращення комунікації між керівництвом Інституту, кафедрами, викладачами та здобувачами освіти. За час реалізації здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості було виявлено відсутність представників стейкхолдерів у групі розробників ОП. Система забезпечення якості відреагувала на виявлений недолік: у грудні 2020 року ОП було переглянуто та направлено до представників структурних підрозділів УДО, які надали пропозиції щодо її удосконалення в частині корегування назв навчальних дисциплін, впровадження нових дисциплін і перерозподілу годин навчальних занять та самостійної роботи й інше. Результатом цих заходів стало прийняття нової редакції ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були взяті до уваги та враховані при розробці нової редакції ОП, зокрема у частині розширення переліку вибіркових дисциплін та забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, уточнення мети ОП, забезпечення погодження ОП основним замовником - УДО України, збільшення кількості та уточнення програмних компетентностей та програмних результатів навчання, в тому числі з урахуванням розширення переліку ВК підготовлено нову структурно-логічну схему та матрицю відповідності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОП. Переважна більшість НПП Інституту забезпечує освітній процес за ОП. В Інституті професійний розвиток (підвищення кваліфікації) викладачів спрямований на здобуття ними викладацьких навичок, включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду (teaching skills). Налагоджена система стажування й підвищення кваліфікації у практичних підрозділах УДО України, на базі вітчизняних ЗВО та за кордоном. З метою вдосконалення змістової складової освітньої програми серед учасників академічної спільноти проводяться опитування. Забезпечено постійну співпрацю у формі ділових зустрічей, круглих столів, засідань проектної групи, розширених засідань кафедр, метою яких є розгляд напрацьованих розробниками ОПП ідей, ініціатив та пропозицій або ж зустрічних пропозицій представників академічної спільноти. Також учасники академічної спільноти мають можливість на засіданнях кафедр і вченої ради Інституту обговорювати питання якості та процедури її забезпечення. Вони можуть звернутися до гаранта освітньої програми і групи забезпечення з пропозиціями щодо удосконалення освітньої програми. Постійно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) визначає наступні рівні функціонування системи забезпечення якості освіти. Перший рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх

ініціативні групи безвідносно до ОП, передовсім вони наділені правом піднімати питання інформаційного супроводу, академічної та неакадемічної підтримки. Другий рівень – кафедри, гаранти та робочі групи ОП, викладачі, групи здобувачів освіти за ОП, роботодавці. На цьому рівні реалізується ОП та безпосередньо формується якість освіти. Третій рівень – факультети й інститути ЗВО, їх керівні органи, органи студентського самоврядування, ради роботодавців. На цьому рівні запроваджуються ОП, відбувається щорічний моніторинг ОП та потреб ринку праці. Четвертий рівень – загальноуніверситетські підрозділи, що відповідають за реалізацію або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи. Ключову роль на цьому рівні відіграє науково-методична рада, що опікується всебічним аналізом якості освіти, експертизою ОП, загальною організацією роботи підрозділів з акредитації та супроводження ОП. П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. На цьому рівні формується стратегія та політики забезпечення якості, відбувається затвердження та закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут Університету (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положення про Інститут, Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>), які оприлюднені на офіційному сайті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://indo.univ.kiev.ua/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=11&Itemid=238&lang=uk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://indo.univ.kiev.ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною даної ОП є її унікальність, оскільки це єдина ОП в Україні, яка розвиває перспективи професійної підготовки фахівців у охоронній діяльності з урахуванням специфічних особливостей функціонування підприємств, установ, організацій різних форм власності, які провадять діяльність, пов'язану із забезпеченням особистої та майнової безпеки.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності (спеціалізації) та зорієнтовані на потреби УДО України, інших державних органів, які в межах своєї компетенції та у взаємодії з УДО України беруть участь у здійсненні державної охорони, а також суб'єктів охоронної діяльності. Здобувачам вищої освіти створені умови для подальшого працевлаштування в органах та підрозділах УДО, а в Інституті забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Інститут є закладом вищої освіти зі специфічними умовами навчання і провадить підготовку фахівців для потреб УДО. Наразі розробляється нова освітньо-професійна програма «Особиста та майнова безпека», яка суттєво змінить підготовку здобувачів вищої освіти у напрямі збільшення практичної складової. У зв'язку з реформуванням сектору безпеки постане необхідність кадрових змін у цій сфері, що спричинить корегування в освітній програмі, аби вона могла враховувати й забезпечувати потреби сфери національної безпеки. Саме тому планується трансформувати освітню програму в галузь знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, спеціальність 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), спеціалізація 256.05 Національна безпека (у сфері особистої та майнової безпеки).

Доопрацювання та розвиток ОП планується з урахуванням змін у безпековому середовищі, які зумовлені зовнішньою агресією російської федерації проти України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 09.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи правових знань в Україні	навчальна дисципліна	<i>Основи правових знань в Україні.pdf</i>	IVAx7/ps6YAA2G148K9eKqTh5l7pdKPBo9QQU+umMBo=	службова інформація

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>tbl2.pdf</i>	fQlFnOoUfHzKex2wHeP2s3uSWQdk6lubE7BTKiZEiEo=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-1. Організувати професійну діяльність з дотриманням прав і свобод людини і громадянина, поваги до гідності особи, захисту її інтересів, а також законних інтересів суспільства та держави, забезпечення її суверенітету і територіальної цілісності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи правових знань в Україні	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань)	Поточний, проміжний, семестровий контроль; іспит
<i>ПРН-5. Відтворювати понятійно-категоріальний апарат загальної теорії національної безпеки щодо структури національної безпеки, об'єктів, суб'єктів і</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи правових знань в Україні	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна	Поточний, проміжний, семестровий контроль; іспит

<i>принципів забезпечення національної безпеки</i>			робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	
--	--	--	--	--