

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	28211 Практична психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28211
Назва ОП	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка Інші ЗВО та професійні асоціації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Інститут післядипломної освіти вул. Васильківська, 36 м. Київ, 03022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	21121
ПІБ гаранта ОП	Соснюк Олег Петрович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleh.sosniuk@univ.net.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-383-89-02
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення програми розпочато робочою групою у 2018 році, зважаючи на потребу ринку праці та запити з боку абітурієнтів, що мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та /або набути нових компетентностей, що пов'язані з практичною діяльністю психолога.

Перша редакція ОП була створена відповідно до Наказу ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) і затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 25 червня 2018 року, протокол №12, введена в дію наказом ректора від 10 січня 2019 року №17-32. Уперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2018/2019 навчальному році. На даний час на ОП навчається 157 осіб за заочною формою навчання.

У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня / Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №565 освітньо-професійна програма «Практична психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» була змінена відповідно до його вимог і затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 03 лютого 2020 року, протокол №7, введена в дію наказом ректора від 13 березня 2020 року №217-32.

У зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, введенням в дію Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів / інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка (наказ ректора від 10.03.20 р. №196-32)

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/10032020%20Kontseptsia%20vyvchennya%20inoz%20movy.pdf>) та з метою удосконалення змісту ОП введено в дію редакцію, що затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 01 лютого 2021 року, протокол №9 (наказ ректора від 18 березня 2021 року №164-32)

Випускники мають змогу працювати на будь-яких посадах, що пов'язані з психологічним консультуванням, психодіагностикою та проведенням прикладних психологічних досліджень. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в Інституті післядипломної освіти із залученням викладачів кафедр факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професорсько-викладацького складу інших ЗВО та психологів-практиків.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2021 - 2022	101	88	0
2 курс	2020 - 2021	75	69	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28211 Практична психологія 1065 Психологія 29842 Військова психологія
другий (магістерський) рівень	32336 Психологія 32339 Клінічна психологія з основами психотерапії 1260 Практична психологія 22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська) 29844 Психологія військово-професійної діяльності 29846 Військова психологія 49565 Нейропсихологія 24688 Політична психологія 35818 Практична психологія (мова навчання - російська) 1361 Психологія 24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії

	50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37112 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	24856	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Практична психологій бакалавр 2020.pdf</i>	Y/zFDspnWJseGBd1ZE/sxWMnSJsAtFL9h2KBTXC+1qk =
Навчальний план за ОП	<i>НП Психологія 2020 рік.PDF</i>	CNohDZRpmVqBwoj534OwYWFDDHhiH2vbl9nf2MWIP JY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ставицька С.О..pdf</i>	Ksxxv7MfpLBmK+Wl45r4KhlHR9mD6dBaWOoN9YHMh uZE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кокун О.М..pdf</i>	LjKev7k6S2To8FO3OW2a8vBRvzTKybU6droQGptIdSE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Палій В.С..pdf</i>	QBSMWJOjkGTHVLbp/l2KQo4En3D+FKo4z88nXoTz1g o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Жадан І.В..pdf</i>	WXAWUR7lMe1PGgkqA36ELQHDzL2K2iRdGtxENC1Id yk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Надурак Т.Б..pdf</i>	h7zAgqKsQeeQ3p1rQY0JZcfvgp8PMnWcnr/zwwVcsow=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців з психології, які здатні вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, а також фахівців з психології, які володіють компетентностями, що необхідні для розв'язання наукових та практичних проблем у сфері психології, оволодіння основами професійної діяльності психолога..

ОП розрахована на студентів з вищою освітою, орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога, що відрізняє ОП, яка акредитується, від усіх інших ОП у галузі психології КНУТШ та інших ЗВО України. Унікальні освітні компоненти забезпечують фундаментальну та універсальну підготовку, яка дозволить здобувачам посилити базові фахові знання (наявність яких є обов'язковою умовою вступу і перевіряється на фаховому вступному іспиті) актуальними проблемами загальної та соціальної психології і розвивати наскрізні практичні навички психологічної допомоги з урахуванням міжкультурних особливостей та норм професійної етики: виявляти психологічні особливості особистості різного віку, розробляти та застосовувати заходи підвищення психологічного благополуччя та розвитку внутрішнього потенціалу особистості; визначати стан психологічного клімату, тенденції розвитку міжгрупових відносин; розробляти заходи для підвищення згуртованості та спрацьованості групи, колективу; психологічні основи добору та навчання управлінських кадрів, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

У Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>) розкрито місію та стратегію щодо підготовки фахівців та організації освітнього процесу. Підготовка конкурентоспроможних фахівців з психології відповідає місії та стратегії Університету щодо підготовки висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, розвиток психологічної науки, формування широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави, формування широкого світогляду здобувачів освіти та здійснюється відповідно до основних напрямів розвитку Університету: освітній процес (з врахуванням потреб ринку праці, підтримки якості освіти завдяки впровадженню до ОП міждисциплінарних компонентів, вибіркового блоків); дослідження та інновації; розвиток людського потенціалу; міжнародне співробітництво; формування суспільних цінностей. На зміни та потреби ринку праці, зміни у стратегії розвитку Університету підготовка фахівців за освітньою програмою може бути адаптованою через розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, змін у переліку освітніх компонент та вибіркової складової підготовки (https://drive.google.com/file/d/1c7sTyZ2_zhorWNBTPHD7NV7oXHHG1UpN/view).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції за результатами: опитування здобувачів освіти щодо якості підготовки за освітньою програмою (www) зустрічей здобувачів та випускників програми під час семінарів, круглих столів були враховані у формуванні змісту програми, зокрема її освітніх компонент, обґрунтуванні та визначенні знань, умінь та навичок, виборі форм та методів викладання, зокрема ОК12 «Практикум з психології особистості», ОК17 «Педагогічна психологія». Побажання випускників про залучення до конкретної професійної діяльності у різних галузях психології в процесі навчання враховуються через надання можливості вибору бази практики, виконання проєктних завдань та дослідницьких розробок в межах вивчення обов'язкових та вибіркового дисциплін.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та визначення змісту освітніх компонент шляхом консультацій враховано інтереси та пропозиції організацій роботодавців, зокрема Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, ТОВ «Центр соціальних технологій «Соціополіс», MMD Smart щодо ознайомлення студентів з найкращими зразками сучасної психологічної практики, використання сучасних форматів досліджень та обробки їх результатів, створення умов для розвитку Soft Skills. Це знайшло відповідне відображення цілях та ПРН освітньої програми, змісті освітніх компонент ОК02 «Загальна психологія», ОК04 «Аналіз даних в психології», ОК9 «Психологія особистості/ Psychology of Personality», ОК 11 «Основи психосемантики»; надані можливості для вибору тематики дипломних робіт, місць проходження виробничої практики.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники університету залучені до формування цілей і програмних результатів навчання на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду ОП в цілому та робочих програм дисциплін зокрема. Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО України та за кордоном (в межах стажування й участі в конференціях, форумах, семінарах) дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу. Результати рецензування проєкту опису освітньо-професійної програми представниками ЗВО консультацій з професорсько-викладацьким складом кафедр факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, побажання представників враховані при уточненні змісту окремих компонент, визначенні форм викладання і навчання, методів оцінювання, джерел інформації, доцільності включення обов'язкової дисципліни «Психологія особистості / Psychology of Personality» (викладання англійською мовою). ОП отримала схвальні рецензії та відгуки від представників Інституту психології НАПН України імені Г.С.Костюка, Асоціації політичних психологів України.

- інші стейкхолдери

До процесу розробки та впровадження ОП було залучено представників громадських та професійних організацій, зокрема Національної психологічної асоціації. Їх побажання щодо використання інтерактивних методів та прикладних завдань, розвитку навичок групової роботи було враховано у змісті освітніх компонент ОК9 «Психологія особистості/ Psychology of Personality», ОК 11 «Основи психосемантики». Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Оболонський районний Центр Соціальних Служб в м.Києві, ТОВ «Вибір року України», компанію English Studio, ЗДО №476 м.Києва, ТОВ «Слобідська будівельна артіль», випускників даної програми (Ахметова О.Т.) які схвально оцінили ОП, яка акредитується.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Основні види психологічних послуг, представлені на ринку праці: психологічне консультування, психокорекція, психодіагностика, психологічні тренінги, прикладні соціально-психологічні дослідження тощо. Опанування

освітніх компонентів забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг.

Шляхом консультування та проведення спільних заходів з роботодавцями, університетською академічною спільнотою встановлено відповідність програмних результатів навчання освітньо-професійної програми тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема:

дослідницькі навички та компетентності формуються завдяки ОК03, ОК04, ОК06, ОК11, ОК19, ОК20, ОК21;

консультаційні вміння та компетентності в процесі вивчення ОК14, ОК15, ОК16;

навички діагностики ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК16, ОК19, ОК20, ОК21;

оволодіння методами розвитку, тренінгу та корекції завдяки ОК06, ОК07, ОК15, ОК16, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21;

набуття досвіду прикладних соціально-психологічних досліджень через опанування ОК04, ОК06, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21.

Під час підготовки ОП робочою групою здійснювався моніторинг діяльності психологічних установ на ринку, що дало підґрунтя для врахування в цілях і програмних результатах сучасних тенденцій ринку праці та спеціальності, зокрема у виборі баз практики (ОК21), тематики курсових (ОК19) та тем кваліфікаційних робіт (ОК20).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий та регіональний контекст враховувався через здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювання ступеня складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів, зокрема самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ОК20, ОК21), організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) (ОК6, ОК14, ОК15, ОК17, ОК21); здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту (ОК6, ОК14, ОК15, ОК17, ОК21); вибір тем курсових (ОК19) та кваліфікаційних робіт (ОК20), місця бази практики (ОК21).

Програмні результати навчання ОП спрямовані на формування вмінь обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ОК7,10,14,16,19,20), які пов'язані з місцем роботи здобувачів заочної форми навчання, проходженням практики у різних регіонах України.

Регіональний контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано з огляду на запити здобувачів освіти заочної ф.н., які пов'язують власні перспективи працевлаштування з місцем постійного проживання в певних регіонах України, а також через надання можливості проходження виробничої практики у різних регіонах України за індивідуальною ініціативою студента.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОП було враховано досвід вітчизняних освітніх програм, зокрема факультету психології КНУТШ, зокрема бакалаврських ОП «Психологія» денної та ОП «Психологія» заочної форм навчання, що якісно позначилось на визначенні програмних результатів, відповідних компетентностей та змістовому наповненню освітніх компонентів, що забезпечують реалізацію програмних результатів навчання.

Також враховано досвід інших вітчизняних ЗВО: ОПП «Практична психологія» Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Херсонського державного університету, Національного університету «Острозька академія».

На основі аналізу програм з психології зарубіжних університетів, таких як: University of Cambridge (м.Кембридж, Велика Британія), Stanford University (м.Пало-Альто, США), University of Amsterdam (м.Амстердам, Нідерланди) до освітньої програми включено певні обов'язкові компоненти. Так, наприклад, в програмі University of Amsterdam передбачено обов'язкові дисципліни «Соціальна психологія», «Нейропсихологія», «Психологія розвитку», «Дослідницькі методи та статистика», що було враховано в ОК04, ОК06, ОК07, ОК10. В програмі University of Cambridge передбачено дисципліну Когнітивна нейронаука та експериментальна психологія, що враховано нами в ОК03 та ОК10.

Вибір університетів зумовлений їх провідною роллю у світових рейтингах університетів (<https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-psychology-degrees>) за спеціальністю.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У розробці освітньо-професійної програми враховано Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня / Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №565.

ПР забезпечуються відповідними освітніми компонентами (п. 5 «Матриця забезпечення ПРН відповідними ОК»).

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання - ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК12, ОК13, ОК18

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань - ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел - ОК11, ОК19, ОК20

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги через ОК07, ОК10, ОК14, ОК16, ОК19, ОК20

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження - ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК08, ОК09, ОК12, ОК19, ОК20

- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки - ОК03, ОК04, ОК07, ОК19, ОК20
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання - ОК03, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК12, ОК13, ОК17
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника - ОК08, ОК11, ОК12
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта - ОК11, ОК15, ОК16
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у різних формах відповідно до вимог замовника - ОК06, ОК08, ОК12, ОК15, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності - ОК13, ОК15, ОК17
- ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань - ОК06, ОК08, ОК12
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку - ОК11, ОК21
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога - ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК17, ОК18, ОК21
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності - ОК05, ОК06, ОК07, ОК15, ОК17, ОК18
- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я та за потреби визначати зміст запиту до супервізії - ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ОК09, ОК14, ОК15, ОК16, ОК21.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня / Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №565.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП релевантний предметній області спеціальності, що можна побачити через встановлення змістової відповідності освітніх компонентів ОП змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів та обладнання.

Змістові зв'язки зазначених конструктів багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:

- Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку — ОК «Загальна психологія»; поведінка, діяльність, учинки — ОК «Психологія особистості», «Соціальна психологія»; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах — ОК «Соціальна психологія», «Етнопсихологія»; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності — ОК «Анатомія та фізіологія ЦНС», «Нейропсихологія», «Клінічна психологія», «Основи патопсихології».
- Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, спілкування, особистості, індивідуальності — ОК «Загальна психологія», «Психологія особистості»; концепції та теорії, що розкривають закономірності функціонування психіки — ОК «Психологія розвитку», «Диференціальна психологія»; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодія людей у соціальних групах, міжгрупова взаємодія — ОК «Соціальна психологія», «Етнопсихологія», «Педагогічна психологія», «Психологія розвитку».
- Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних — ОК «Експериментальна психологія», «Практикум з загально психології», «Практикум з психології особистості», «Основи психосемантики», «Аналіз даних у психології»; технології психологічної допомоги — ОК «Основи індивідуального консультування», «Експериментальна психологія», «Практикум з загально психології», «Практикум з психології особистості», «Клінічна психологія», «Основи патопсихології», «Педагогічна психологія».
- Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки

інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема, електронні; мультимедіа; програми статистичної обробки та візуалізації даних — ОК «Виробнича практика», «Курсова робота», «Кваліфікаційна робота».

Вибіркові блоки ОП дозволяють поглибити компетентності студентів у конкретних галузях психології відповідно до їх пріоритетів з урахуванням практичної спрямованості.

Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. У ході навчання студенти мають доступ до навчальної лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова та кабінету функціональної діагностики факультету психології КНУТШ, мультимедійних класів. ОП, що акредитується, має конкретний галузевий зміст предметної області, що чітко відображено у переліку компонентів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, п. 9.4 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) здобувачу вищої освіти передбачена можливість визначення індивідуальної освітньої траєкторії.

Для здобувачів ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено наявністю вибіркового дисциплін, можливістю здійснення вибору напряму дослідження при написанні курсової роботи та кваліфікаційної роботи бакалавра, а також наукових керівників робіт. Здобувачі мають можливість виступити ініціаторами угоди з конкретним місцем проходження практики. Результати проведених в Інституті післядипломної освіти опитувань (https://drive.google.com/file/d/1PZPF5hZorUhG2tXelvU_ObRtKJMXaVYX/view), а також відгуки стейкхолдерів (зокрема, випускників – Ахметова О.Т., Надурак Т.Б.) свідчать про задоволеність здобувачів вищої освіти наданими можливостями щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (30 кредитів ЄКТС), що створює умови для досягнення таких цілей: поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей; поглиблення своїх знань та здобуття додаткових загальних і загально-професійних компетентностей в межах спеціальності; ознайомлення з сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширення або поглиблення результати навчання за загальними компетентностями.

На сайті Інституту післядипломної освіти КНУТШ студенти знайомляться з переліком дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1c7sTyZ2_zhorWNBTPHD7NV7oXHHG1UpN/view) та змістом вибіркового блоків дисциплін (<http://www.ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya-mova-navchannya-ukrayinska.html>) та здійснюють вибір через оформлення заяви на етапі зарахування або під час першої настановчої сесії. На основі здійсненого вибору формуються академічні групи. В межах ОП студент має право обирати одну дисципліну з трьох, що пропонуються у кожному блоці, для поглибленого вивчення з урахуванням майбутнього професійного спрямування/працевлаштування за обраним фахом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: практичні та семінарські заняття з циклу обов'язкових і вибіркового дисциплін, що складають 40-60 відсотків від загального аудиторного навантаження з дисципліни; практику проведення психологічних досліджень (15 кредитів ЄКТС). Не менше 50% обсягу компонентів ОП присвячені формуванню у студентів вмінь та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК5, СК6, СК8); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту (СК9).

Організація та методичне забезпечення виробничої практики здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про проведення практики студентів КНУ та програми виробничої практики

(<https://drive.google.com/file/d/1jXWEj9bZJyFts189CaO15tf5OGKK2vcb/view>). Виробнича практика є частиною системи підготовки сучасного фахівця, що ґрунтується на знаннях, набутих в ході опанування відповідних ОК02, ОК03, ОК04, ОК8, ОК09, ОК12, ОК15. Виробнича практика для здобувачів вищої освіти проводиться на другому році навчання.

Виробнича практика згідно з навчальним планом має 3 кредити і проводиться впродовж 4 тижнів. Підсумкова форма контролю – захист проходження виробничої практики.

Для здобувачів ОП щороку укладається понад 50 короткострокових угод з державними та приватними профільними підприємствами і установами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Soft skills для психолога складають ядро професійної компетентності. Поділяємо позицію, згідно з якою

інструментом психотерапевта, консультанта, тренера є власна особистість. Отже, одним з головних ефектів вивчення психологічних дисциплін має бути розвиток професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності. Це є традиційна мета підготовки психологів. Тому практично всі професійно орієнтовані освітні компоненти ОП слугують набуттю soft skills. Особливо можна виокремити дисципліни: «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Психологія розвитку», «Психологія особистості», «Основи індивідуального консультування». Особистісна та соціальна компетентність розвивається не стільки через засвоєння теоретичних знань як таких, скільки через їх інкорпорацію у професійне мислення, рефлексію, самоаналіз. Особливо корисними у цьому плані є практичні заняття, активні методи навчання на семінарах та лекціях. Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур. Виконання завдань у міжсесійний період дозволяє набути відповідальності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація за цією ОП не надається

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін ОП визначався за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевірявся при погодженні програми НМК Інституту післядипломної освіти, Науково-методичною радою університету та зовнішніми рецензентами. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою здійснювався так само, з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), зокрема, щодо зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Частка самостійної роботи за всіма компонентами ОП складає понад 80%, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи з урахуванням заочної форми навчання.

При цьому сукупна тривалість екзаменаційних сесій (разом із настановчою) на заочній формі навчання становить до 40 календарних днів на рік. При організації заліково-екзаменаційних сесій за заочною формою навчання враховується те, що навчальні заняття можуть плануватися не більш ніж на 6 днів на тиждень і не більш ніж 8 годин на день. При цьому окремо виділяється час для заліків (не менш ніж 2 години на залік на академічну групу) та іспитів (не менш ніж 4 години на іспит на академічну групу).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У рамках ОП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua>

<https://drive.google.com/file/d/1aUIuKqIT9hZK-KfWApeojA5VUpHUVz/view>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників відповідають загальним Правилам прийому у КНУТШ (<https://vstup.knu.ua>) та правилам прийому до ІПО (<https://drive.google.com/file/d/1aUIuKqIT9hZK-KfWApeojA5VUpHUVz/view>).

Умови вступу та вимоги до вступників визначають правила прийому до університету (https://vstup.knu.ua/images/2021/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021%D0%B7_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%8E-akrenevych-pk.pdf), уточнює та доповнює розділ IV з урахуванням особливостей вступу до Інституту післядипломної освіти. Конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра на освітні програми, вказані у Додатку 4.1, здійснюється за результатами письмового вступного випробування у формі тесту, що проводить Інститут. Конкурсний бал вступника при вступі на освітні програми ступеня бакалавра визначається оцінкою, отриманою на вступному випробуванні.

Особливості ОП ураховано вимогами та змістом програми вступного випробування зі спеціальності 053 «Психологія» (<https://drive.google.com/file/d/1FNiCDhrNGaAUuD2mhLCq1Khh-jVtfyxf/view>).

Щороку групою забезпечення та гарантом програми оновлюються завдання для проведення фахового вступного випробування. Випробування має на меті перевірити загальне орієнтування вступника в колі питань історії психології, загальної та соціальної психології, психології особистості та розвитку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В КНУТШ існує кілька документів, що регламентують ці процеси. 29.06.2016 р. підписано Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Якщо особи здобули освіту на тимчасово окупованій території України, то відповідно до Наказу Ректора №603-22 від 12.07.2016 року затверджено Порядок атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Atestaciya_PK_2016_Dodatok1.pdf).

31.08.2018 введено Наказом (№716-32) в дію Ректора Положення про організацію освітнього процесу в університеті де описано процес визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

14.01.2019 року відповідно до Закону України «Про вищу освіту» Вченою радою КНУТШ затверджено Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) з однієї програми на іншу (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>).

Вищезазначені документи розміщені на сайтах КНУТШ, факультету психології, Відділу академічної мобільності. Для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО використовується ЄКТС. Відділ академічної мобільності або/та навчальний відділ факультету психології, порівнюючи навчальні програми і предмети інших ЗВО та отриману Академічну довідку, складає перелік дисциплін для перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики на ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно зі ст.38. Закону України «Про освіту» органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання, є Національне агентство кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>). При цьому Центральними органами виконавчої влади (ЦОВВ) не затверджено регуляторні акти, які б дозволяли визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті (зокрема, сертифікатів з володіння іноземними мовами). Тому до врегулювання ситуації КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Закону України «Про освіту», ст.8, п.5. Після врегулювання цього питання ЦОВВ КНУТШ застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібної практики на ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) зазначено, що ОП будується на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів і передбачає використання традиційних форми навчання (лекція, семінарське і практичне заняття, консультація, заняття в дистанційному режимі) та новітніх методів та технологій (творчі дискусії, презентації, виконання ситуаційних вправ, кейс-задачі, тренінги). Поеднання зазначених традиційних форм і інтерактивних методів навчання сприяє досягненню програмних результатів навчання, які визначені в ОП і забезпечує на належному рівні отримання здобувачами загальних та фахових компетентностей відповідно до освітніх стандартів. Визначені в ОП програмні результати навчання, обрані форми і методи навчання та засоби діагностики знаходять відображення у робочих програмах, які розроблюються відповідно до затвердженої форми опису робочої програми (додаток 5) та інструкції по заповненню робочої програми (додаток 6) наказу ректора КНУТШ № 792-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf).

Так, отримання знань забезпечується лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь – практичними заняттями; комунікація – практичними і семінарськими заняттями; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою.

Відповідність програмних результатів навчання, обов'язкових освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованої стратегії закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Положенні «Про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» і передбачає розширення прав і можливостей здобувачів, їх мотивацію до навчання, самостійність, почуття незалежності через вибір кращих форм і методів навчання і викладання. Здобувачі освіти, враховуючи власні освітні інтереси мають можливість реалізовувати свою академічну мобільність, вільно вибирати ОК, тематику психологічних досліджень, наукових керівників, бази практики. При походженні практики здобувачі керуються індивідуальною дослідницькою стратегією, а результати спрямовують на вирішення існуючих проблем. Студентоцентрований підхід зобов'язує викладачів ОП визначити оптимальні методи і технології навчання. Застосування інтерактивних методів навчання (аналіз Case Study, тренінги, презентації творчих індивідуально-дослідних завдань, дискусії) дозволяє здобувачам висловлювати власні наукові та світоглядні позиції. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитувань (https://drive.google.com/file/d/1PZPF5hZorUhG2tXelvU_ObRtKJMXaVYX/view), під час зустрічі з гарантом ОП та адміністрацією ІПО. За результатами опитувань здобувачі вищої освіти виявили високий рівень задоволеності методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи визначено у низці документів КНУТШ: Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенні про порядок організації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://mobility.univ.kiev.ua>).

Відповідність методів навчання і викладання за ОП принципам академічної свободи полягає, з одного боку, у можливості НПП самостійно розробляти робочі програми (відповідно по НП та вимог ОП), здійснювати їх змістове наповнення, обирати методи та прийоми, використовувати в освітньому процесі результати власних наукових досліджень, а з іншого боку, через свободу вибору здобувачів. Академічна свобода здобувачів за ОП реалізується через їх можливість думати та діяти самостійно; вивчати дисципліни за власним вибором; вибирати тематику та бази практики; теми курсових робіт, тему кваліфікаційного дослідження та наукового керівника; приймати рішення про вступ на програму подвійного диплому або інших програм академічної мобільності. При здійсненні викладацької діяльності в поєднанні з принципом академічної свободи збільшується можливість набуття очікуваних програмних результатів навчання.

Опитування показало, що викладачі та здобувачі ОП визнають наявність високого рівня академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання освітньої програми здобувачі вищої освіти отримують на організаційних загальних зборах перед початком навчання. Дата, час та місце проведення організаційних зборів висвітлюється на сайті інституту. Ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, метою вивчення ОК, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому занятті з кожної дисципліни та на настановних зборах з усіх видів практик, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). В кожній академічній групі, розпорядженням директора ІПО, призначається куратор із числа педагогічного персоналу інституту та староста групи, який забезпечує, через електронну пошту групи, подальшу взаємодію між куратором, викладачами та здобувачами освіти щодо поточних змін в освітньому процесі. Це сприяє всебічній допомозі в адаптації до освітнього процесу. Кожний здобувач може отримати індивідуальну консультацію через особисту електронну пошту викладача. Освітня програма, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, програми практик, програми підсумкової атестації, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій розміщується на сайті ІПО в розділах «Студенту» та «Освітні програми», що збільшує можливості вчасного інформування здобувачів про можливі зміни в освітньому процесі та сприяє успішній реалізації ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень в реалізації ОП має на меті, оволодіння здобувачами освіти найновішими теоретичними знаннями та найсучаснішими практичними навичками у різних сферах психології. Характерною особливістю навчання здобувачів, базованого на дослідженнях, є зорієнтованість змісту освітніх компонентів на вирішення прикладних психологічних завдань.

Так, ОК «Експериментальна психологія» та «Аналіз даних у психології» дозволяють самостійно організовувати та проводити психологічне дослідження. ОК «Соціальна психологія», «Основи психосемантики», «Основи індивідуального консультування», «Основи патопсихології», «Клінічна психологія», «Етнопсихологія», «Нейропсихологія» спрямовані формувати у здобувачів навички обирати такі методи наукового дослідження, методика та психологічні технології, які б вирішували складні завдання і проблеми в подальшій професійній діяльності у галузі психології.

ОП передбачає поєднання навчання і досліджень в ОК 19 «Курсова робота», ОК21 «Виробнича практика» та ОК20 «Кваліфікаційна робота».

У викладанні більшості освітніх компонентів використовуються такі технології навчання, які засновані на

дослідженнях і сприяють закріпленню дослідницьких компетентностей та самореалізації здобувачів, а саме, виконання індивідуальних творчих завдань, презентацій, аналіз Case Study, розробки проекту дослідження, моделювання практичних ситуацій, участь у тренінгах з прикладних питань у різних галузях психології. Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом запровадження в освітній процес результатів власних досліджень викладачів, які опубліковані у фахових, науково-метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Scopus та ін.), в тому числі у Віснику КНУТШ. Серія Психологія.

Напрями наукових досліджень викладачів знаходять своє відображення у тематиці курсових, кваліфікаційних робіт та тематиці практики здобувачів. Здобувачам пропонується, за їх згодою, обрати базою практики ту установу чи організацію, де викладачі здійснюють свої наукові та дослідницькі проекти. Науковий доробок викладачів наведено в табл.2.

В процесі реалізації ОП, поєднання навчання і досліджень відбувається і шляхом надання здобувачам можливості виконувати індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу в лабораторії імені Г.І. Челпанова факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/laboratory>), що поглиблює отримані протягом навчання знання та розвиває навички самостійної дослідницької роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Щорічно, перед початком навчального року, групою забезпечення освітнього процесу на чолі з гарантом ОП, проводиться моніторинг, перегляд, а за потреби, оновлення їх змісту, відповідно до наукових результатів сучасних досліджень, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики та результатів власної наукової роботи викладачів. (Інформація міститься в таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»).

Зміст освітніх компонентів перевіряється на предмет усунення застарілої інформації, оновлення літератури, застосування нових методичних прийомів, використання нового психологічного інструментарію. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт здобувачів, що дозволяє досягнути, закріплених в освітній програмі, програмних результатів навчання.

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє участь викладачів у таких заходах: курси підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях. Відбір сучасних практик та наукових досягнень для застосування у освітньому процесі визначається безпосередньо самими викладачами.

Результати оновлення змісту освітніх компонентів розглядаються на засіданнях науково-методичної ради (протокол №9 від 01.09.2021р).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У структурі та змісті ОП, і зокрема в програмах окремих навчальних дисциплін, враховані результати участі їх авторів – викладачів у міжнародних наукових та освітніх проектах, зарубіжних стажуваннях, міжнародних наукових конференціях і це відображено в списку запропонованих до курсу джерел. При розробці ОП враховувався зарубіжний досвід підготовки психологів, набутий НПП під час закордонних стажувань (стажування у ЗВО Фінляндії, Чехії, Литви, Греції (ун-т імені Міколаса Ромераса м. Вільнюс, Литва; НОВА ун-т м. Турку, Фінляндія; SWPS м. Варшава, Польща - І.В. Данилюк, О.П.Соснюк, С.Ю.Пашенко; ун-т імені Масарика м. Брно, Чеська Республіка – А.Б. Коваленко, А.М.Москаленко, Греція – О.П. Соснюк, А.Ю.Трофімов), ун-т Західної Македонії м. Козані; Нортумбрійський ун-т м. Ньюкасл, Великобританія – С.Ю. Пашенко та ін.). Викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних конференціях, симпозіумах та конгресах. Деякі дисципліни ОП викладаються англійською мовою («Психологія особистості / Psychology of Personality (викладання англійською мовою)»). У КНУТШ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів та викладачів (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>). Участь у проектах з академічної мобільності дозволила вивчити організацію навчання у зарубіжних ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) визначено види контрольних заходів: поточний і підсумковий. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП сплановано таким чином: поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи; підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання. В робочих програмах дисциплін ОП прописуються конкретні форми контрольних заходів та методи оцінювання.

Рівень досягнення запланованих результатів навчання під час поточного контролю визначається за результатами виступів при обговоренні проблемних питань, виконання розрахунково-аналітичних, творчих, групових завдань, захисту індивідуальних самостійних завдань з елементами дискусії тощо. Поточний контроль здійснюється частково

на лекціях і в переважній частині на практичних, семінарських заняттях. В робочій програмі кожної навчальної дисципліни прописано, які форми поточного контролю застосовуються при проведенні навчальних занять і як оцінюється кожен вид роботи. Формою контролю за результатом переддипломної практики є захист звіту. Комплексна оцінка здобутих компетентностей відбувається за результатами підсумкового контролю, що включає в себе семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Завдання підсумкового контролю представлені тестовими, контрольними, розрахунковими завданнями, питаннями проблемного характеру. Формами підсумкової атестації за ОП є комплексний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи. Поєднання вищезазначених форм поточного та підсумкового контролю дозволяють комплексно визначити рівень досягнення програмних результатів навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В 7 розділі Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) визначені основні засади політики оцінювання результатів навчання за ОП. В робочій програмі навчальної дисципліни визначені форми контрольних заходів та прописані чіткі критерії оцінювання. Зокрема, описуються якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (як необхідний обсяг знань та вмінь), та кількісні - наводиться розподіл балів за формами контролю, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу. Зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів досягається шляхом особистого пояснення кожним викладачем на першому занятті порядку та строків проведення контрольних заходів. Таке ознайомлення дозволяє кожному здобувачу здійснювати самоконтроль кількісних показників.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти має можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ще до початку вивчення дисципліни. Така інформація розміщується на офіційному сайті Інституту (<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>) (ОП, навчальний план, графік освітнього процесу, робочі програми, розклад занять та графіки заходів підсумкового контролю). ОП оприлюднюється після її затвердження, навчальні плани – не пізніше, ніж за 3 місяці до початку навчального року, робочі програми не пізніше, ніж за 30 календарних днів до початку навчального семестру, розклади сесій із зазначенням дати контрольного заходу – не пізніше ніж за два тижні до початку сесії; графіки атестаційних заходів – не пізніше, ніж за місяць до контрольного заходу. Також, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» атестацію здобувачів вищої освіти передбачено у формі захисту кваліфікаційної роботи. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи, як і передбачено стандартом. Окрім того, скориставшись задекларованим у стандарті правом, за ОП введено додаткову форму атестації – кваліфікаційний іспит, що дозволяє оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, практичних навичок та професійних компетентностей. Кваліфікаційна робота та її захист, як форма підсумкової атестації, дає змогу оцінити ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв'язання прикладних задач, вміння презентувати та обґрунтовувати результати власних досліджень.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулює п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tehn.pdf). Детальні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни визначаються викладачем, схвалюються науково-методичною комісією ІПО та відповідно відображаються в робочих програмах (<http://www.ipe.knu.ua/spetsialnist-053-opp-praktychna-psyhologiya-mova-navchannya-ukrayinska.html>). Форми проведення контрольних заходів та види завдань, визначені у робочій програмі навчальної дисципліни, адаптовані до дистанційного навчання. Вищезазначені документи оприлюднені на сайті ІПО. Інформація про це повідомляється здобувачам на перших організаційних зборах та направляється посилення на пошту групи. Процедури захисту звітів практики, захисту кваліфікаційної роботи здійснюються публічно, результати оприлюднюються.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура оцінювання успішності здобувачів вищої освіти виписана в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) із забезпеченням принципів максимальної об'єктивності, відкритості і процесу оцінювання, уніфікації вимог до оцінювання знань, урахування індивідуальних можливостей здобувачів. Для об'єктивності оцінювання іспити приймають два екзаменатори.

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>)

З метою забезпечення об'єктивного оцінювання під час проведення підсумкової атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі або провідних науково-педагогічних працівників відповідної галузі знань та/або напряду наукової діяльності. Голова ЕК не може бути працівником підрозділу, в якому створюється така комісія. Одна і та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років поспіль.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено пп.7.3 Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Повторне проходження контрольних заходів можливе у як у випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки, так і у випадку порушення процедури оцінювання. Здобувачі, що отримали за результатом контрольного заходу оцінку «незадовільно», мають ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження контрольного заходу допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий – комісії, що формується розпорядженням директора ІПО.

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди здобувача з оцінкою чи процедурою проведення контрольного заходу, за його заявою, згідно п.7.3.2 Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) результати контрольних заходів можуть оскаржуватись. Якщо здобувач не погоджується з результатом контрольного заходу, він може звернутися до викладача і врегулювати це питання. Якщо консенсусу не досягнуто, то здобувач може написати умотивовану заяву на ім'я директора ІПО. Директор своїм розпорядженням формує комісію для повторного проходження контрольного заходу. Викладач, що попередньо проводив контрольний захід, до складу комісії не включається.

За незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи бакалавра здобувач вищої освіти має право відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ (<https://cutt.ly/TRtZ3xE>) подати відповідно до Положення про Апеляційну комісію

(<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>) апеляцію на ім'я ректора не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.

Випадків оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначаються наступними документами: Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>).

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУТШ створено Постійну комісію з етики, регламентація діяльності якої визначається Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В КНУТШ створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регламентується Положенням про систему виявлення та запобігання академічного плагиату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). КНУТШ уклав договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагиат». Договором передбачено здійснення перевірок на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck. В ІПО введено в дію необхідну технічну базу для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагиату. Перевірку на доброчесність кваліфікаційні роботи за ОП проходять на основі ІТ-інструментів Unicheck (<https://unicheck.com/>). Рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту приймається лише після отримання та аналізу результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагиату. Звіт про результат перевірки роботи сервісом пошуку плагиату долучається до відгуку наукового керівника на кваліфікаційну роботу. Рішення про допуск до захисту приймає директор ІПО на підставі відгуку наукового керівника.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. В КНУТШ створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). КНУТШ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти. Мета проекту - розвиток освітянського середовища задля відповідального запровадження норм академічної доброчесності. Всі учасники освітнього процесу ПО поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу. Викладачі ознайомлюють здобувачів з політикою академічної доброчесності в рамках викладення вимог до написання контрольних, курсових робіт, кваліфікаційної роботи тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), порушення етичних принципів і норм передбачає відповідальність члена університетської спільноти.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності (повторне проходження контрольного заходу; недопущення до контрольного заходу; відрахування з Університету). НПП також можуть бути притягнені до академічної відповідальності (відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання та інші види академічної відповідальності). Будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення етичних принципів чи норм, зокрема письмово звернутися до керівника відповідного підрозділу, навівши докази фактів, викладених у скарзі. Керівник у встановленому порядку організує розгляд справи по суті.

Всі учасники освітнього процесу проінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та наслідки за їх порушення. У разі встановленого перевіркою недостатнього рівня академічної доброчесності (більше 40%) кваліфікаційна робота відправляється на доопрацювання і повторну перевірку. Повторна перевірка в усіх випадках здійснюється на платній основі.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури та критерії добору забезпечують повну відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Добір викладачів здійснюється шляхом моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>) серед викладачів психологічного факультету, інших підрозділів КНУТШ, а також викладачів інших ЗВО.

НПП мають диплом про вищу освіту, науковий ступінь і вчене звання, що відповідають спеціальності та галузі знань, ОП та ОК; досвід науково-педагогічної та практичної діяльності; наукові публікації у фахових виданнях, в т.ч. у тих, що належать до баз даних SCOPUS, Web of Science та відповідають тематиці ОП; авторські підручники, посібники, рекомендації, навчально-методичні комплекси, які відповідають змісту ОК; досвід психотерапевтичної діяльності, консультування, тренінгової діяльності, участі у професійних об'єднаннях; сертифікати/свідоцтва про проходження підвищення кваліфікації; участь у діяльності професійних об'єднань та громадських організацій (табл. 2).

НПП КНУТШ проходить відбір за основним місцем роботи, який здійснюється згідно п.10.2. «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), «Порядку проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Контингент здобувачів ОП представлений як молодими фахівцями, які недавно закінчили ЗВО і вирішили продовжити навчання з метою розширення професійних знань і умінь для розвитку власної кар'єри, так і досвідченими спеціалістами з чималим досвідом практичної діяльності, основним мотивом у яких є набуття інтегральних знань і розширення багатогранності професійних компетентностей, необхідних для їх професійного зростання в умовах сучасного ринку праці. Тобто, здобувачі ОП самі вже є роботодавцями або представниками роботодавців і частково виступають експертами змісту та/або форми викладання ОК зокрема та ОП в цілому.

Тому унікальність ОП полягає в синергії досвіду НПП, здобувачів вищої освіти, представників психологічних асоціацій, практикуючих психотерапевтів, бізнес-тренерів, науковців тощо.

До організації та реалізації ОП роботодавці залучаються передусім при організації і проведенні практики - для кожного здобувача призначається керівник практики від виробництва, який надає консультативну допомогу

практиканту, бере участь у перевірці звіту про практику та його захисті здобувачем. Обов'язковим є відгук керівника практики, у якому дається експертна оцінка.

Роботодавці залучаються і до проведення державної атестації здобувачів ОП, а саме у складі комісії по захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту (наприклад, д. псих. н., проф., заступник директора Інституту психології імені Г.С.Костюка, член-кореспондент НАПН України Кокун О.М.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОП залучено викладачів, які мають суттєвий практичний досвід професійної діяльності, є експертами у сфері психотерапевтичної діяльності, беруть участь у діяльності професійних асоціацій тощо. Це є одним із основних критеріїв добору викладачів на ОП і дає можливість забезпечувати викладання освітніх компонент ОП професіоналами-практиками. Серед них: практикуючі психологи; атестований сертифіковані консультанти, групові психотерапевти та тренери (наприклад, Томаржевська І.В., Колесніченко Л.А. – ОК 15. Основи індивідуального консультування).

НПП успішно поєднують практичну діяльність з науково-педагогічною роботою, займаються фаховою консультаційно-практичною діяльністю у різних установах і організаціях. Поглибленню професіоналізму та формуванню інноваційних підходів у викладанні освітніх компонент ОП сприяє участь викладачів у міжнародних наукових та освітніх проєктах, у професійних та громадських об'єднаннях, тощо (табл. 2).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КНУТШ включає в себе підвищення кваліфікації НПП, навчання в аспірантурі/докторантурі, участі у програмах мобільності, національних та міжнародних конференціях, бізнес-форумах, редколегіях наукових фахових видань, наявність відкритого доступу з локальної мережі КНУТШ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів: Scopus, WoS, Springer Nature, інших науково-інформаційних платформ.

Підвищенню професійних компетентностей викладачів забезпечують, організовані університетом спільно з агенцією UGEN: освітній курс «KNU Teach Week» щодо сучасних онлайн-сервісів і прийомів дистанційного навчання (<https://cutt.ly/Ejey1RL>); освітні онлайн вебінари у рамках конференцій Uni-Biz Bridge щодо застосування сучасних інструментів навчання у пристосуванні освітнього процесу до актуальних викликів теперішнього ринку праці; курс тренінгів із цифрових навичок викладачів (<https://cutt.ly/Fjbb2Xx>, <https://cutt.ly/ljbn0eo>).

Зокрема, викладачі пройшли курси з опанування іноземною мовою для професійних цілей (Булатевич Н.М., Вакуленко О.Л.), тренінг для гарантів освітніх програм (Мороз Л.В.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності викладачів у КНУТШ функціонує система матеріального, морального і професійного заохочення за досягнення в освітньо-науковій діяльності. У якості матеріального заохочення згідно законодавства України викладачам сплачуються надбавки до посадового окладу, за викладання дисциплін іноземними мовами, надається матеріальна допомога на оздоровлення до щорічної відпустки, при важкому матеріальному стані, при тривалому лікуванні тощо. Присуджується щорічна Премія імені Тараса Шевченка, існує кварталне преміювання за публікаційну активність викладачів, зокрема за публікації у Scopus, WoS, виплачуються стипендії молодим вченим.

У якості заохочень нематеріального характеру: відзначення державними нагородами, грамотами та подяками; визначення та відзначення «Кращого викладача року», відзнаки Вченої ради, за вагомі наукові дослідження, наукові праці, монографії, статті; підручники та навчальні посібники; наукові праці присуджується премія імені Тараса Шевченка КНУТШ. Університет сприяє науково-педагогічному кар'єрному зростанню викладачів (проведення фахових наукових заходів на базі КНУ; науково-педагогічне стажування в Україні і за кордоном; допомога у виданні монографій, підручників і посібників, тощо).

Стимулом професійного розвитку викладачів є періодичні оцінювання їх професійної компетентності шляхом проведення опитувань (<http://surl.li/kqdp>).

Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації (Погорільська Н.І., Білоус О.В., Мороз Л.В., Булатевич Н.М.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси використовуються виключно для реалізації мети, цілей та напрямів діяльності КНУТШ. Здобувачі вищої освіти ОП мають вільний доступ до бібліотечного фонду (<https://cutt.ly/cRhlOtr>), де в їх розпорядженні є вся необхідна навчальна, фахова література та періодичні видання. У студентів та викладачів є доступ до локальної мережі Університету, що дає можливість доступу до повних текстів електронних книг (майже 39 тис. видань) бази даних ScienceDirect, реферативної бази даних Scopus, доступом до електронних книг Elsevier (<https://cutt.ly/kRhlmy8>). Базою ОП для підготовки здобувачів вищої освіти є 21 навчальна аудиторія інституту, з них 13 аудиторій оснащені мультимедійною

апаратуру. Є вільний доступ до Інтернету через локальну мережу та WI-FI. Здобувачі можуть користуватись актовою залом, їдальнею, гардеробом та гуртожитком на 182 кімнат. Інститутом створено креативний простір як сучасний коворкінг-центр для проведення конференцій, тренінгів, запусків проєктів, лекційних та інших заходів. Проєкт передбачає зонування та мобільність простору. Студенти забезпечені необхідними навчальними матеріалами, вільним доступом до МНБД, навчально-методичним забезпеченням (<https://cutt.ly/DRhlz5j>). Зазначений комплекс сприяє забезпеченню професійного і особистісного розвитку, творчого потенціалу здобувачів вищої освіти ступеня магістра, їх активної участі у суспільному, культурному житті, досягненню завдань і програмних результатів їх навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У КНУТШ створено сучасне освітнє середовище, яке у повному обсязі задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, і включає: соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, університетська клініка (<http://clinic-knu.kiev.ua/>), їдальні, кафе, служба психологічної допомоги (<https://cutt.ly/cjiJLQ3>); навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua>); первинну профспілкову організацію (<https://cutt.ly/OjiKeqZ>); сучасне обладнання аудиторій (проєктори, комп'ютери з необхідним ПЗ); інформаційну мережу КНУТШ і її ресурси; Раду молодих вчених (<https://cutt.ly/SjiKtoU>); Наукову бібліотеку ім. М. Максимовича (<https://cutt.ly/ojiKivH>); Центр іноземних мов КНУТШ (<http://langcenter.knu.ua/>); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://cutt.ly/cjUKAEr>). Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена 3-рівнева система опитування на рівні університету (<https://cutt.ly/IgobX4L>, <https://cutt.ly/gRhY53D>). Результати опитувань аналізуються на засіданнях ІПО, Вченої ради та ректорату і є приводом для вдосконалення ОП. Студенти мають можливість вільно користуватись інфраструктурними та інформаційними ресурсами ІПО КНУТШ. КНУТШ має розвинену соціальну інфраструктуру: студентське містечко з гуртожитками для проживання іногородніх студентів, спортивний комплекс із басейном та стадіоном. НТСА (<http://ntsa.univ.kiev.ua>) дозволяє реалізувати студентам свій науковий потенціал. Ефективно функціонують органи студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gRhmnbj>), Положенням про студентське містечко та студентський гуртожиток, Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://cutt.ly/2RhmITM>). Створено Університетську клініку, яка надає комплекс необхідних медичних послуг студентам та викладачам. (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>). В КНУТШ працює психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), функціонують он-лайн лінії психологічної допомоги, працює чат у Telegram. Регулярно проводиться інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки, в належному стані утримуються приміщення КНУТШ. Згідно п.4.3 Статуту (<https://cutt.ly/RgozRGa>), КНУТШ забезпечує дотримання безпечних умов здійснення освітньої, наукової і господарської діяльності. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціювання тощо) і повністю відповідають державним будівельним нормам. В умовах COVID-19 організовано онлайн навчання, систему контролю освітніх процесів, інших комунікацій в умовах карантину. Головними проблемами у сфері психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, до нового колективу, до вимог освітнього процесу. Емоційне та інтелектуальне перевантаження під час екзаменаційних сесій долається згодом у процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання. Організація освітнього процесу регламентується розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт, наказами на проведення практик/стажування шляхом розміщення на стендах, сайті ІПО. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через куратора та старост груп. Освітню, консультативну та інформаційну підтримку студенти отримують під час особистого спілкування з викладачами на навчальних заняттях, в години консультацій та самостійної роботи, взаємодії з куратором групи, гарантом. В ІПО затверджено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Комунікація зі студентами здійснюється як особисто, так і через електронні засоби комунікацій. Важливу роль у інформаційній та консультативній підтримці здобувачів відіграють Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), Відділ академічної мобільності (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk), Психологічна служба (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>). Органи студентського самоврядування КНУТШ надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти. З метою захисту інтересів молодих вчених в КНУТШ створена Рада Молодих Вчених (<https://cutt.ly/SjiKtoU>). Науковий парк КНУТШ є формою інтеграції науки, освіти та бізнесу, де здійснюється технологічний трансфер результатів досліджень науковців університету. Щорічно організовується виставка вакансій провідних компаній - роботодавців (<https://cutt.ly/CgHIF7>). Опосередковано механізми реалізуються через канали дистанційного електронного зв'язку, до яких належать он-лайн групові та індивідуальні консультації, Інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо (<https://cutt.ly/cgHYnrc>, <https://cutt.ly/rgHIqkQ>, <https://cutt.ly/4huo744>). Найбільш важливим для студентів у

процесі формування їх індивідуальної освітньої траєкторії є можливість брати особисту участь у виборі дисциплін (<https://cutt.ly/mgHUQFN>). Скарг та нарікань від студентів ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило. Рівень задоволеності студентами такою підтримкою є високим (https://drive.google.com/file/d/1PZPF5hZorUhG2tXelvU_ObRtKJMXaVYX/view). За результатами опитування (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya) студенти задоволені рівнем підтримки за основними напрямками.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно п.7.9 Статуту КНУТШ (<https://cutt.ly/RgozRGa>), особи з особливими освітніми потребами, зумовлені станом їх здоров'я, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури. Згідно п.12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/pgoQJpp>), КНУТШ забезпечує зазначеній категорії здобувачів освіти безперешкодний доступ до НМЗ, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, фахової консультаційної підтримки, належне технічне оснащення. У 2019 р. у КНУТШ розроблений порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/AgoRwzg>, <https://cutt.ly/bhQKx5A>). Додаток 2.5 Правил прийому до КНУТШ прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/Ojucgai>). КНУТШ розроблена і виконується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://cutt.ly/vRhOIoH>). Визначено індекс інклюзивності та забезпечена архітектурна доступність корпусів КНУТШ та студентського містечка. У плани ремонтно-будівельних робіт університету включено облаштування пандусів, рейкових доріжок для пересування інвалідних візків між поверхами інституту. На даний час в інституті особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університетом чітко визначено політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, а саме дотримання виконання положень Статуту університету, який передбачає захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги та гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-university-community.pdf>) та Порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>), якими регламентована політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. Упродовж періоду навчання студентів ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось. У КНУТШ забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу шляхом відкритості інформації та розміщенні на сайті відповідних документів. Рівень поінформованості студентів є високим. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада гуртожитків та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ в 2020 р. розроблено та затверджено «Антикорупційну програму Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). Здобувачі освіти мають право, у разі виникнення ситуацій дискримінації, корупції, сексуальних домагань, звернутися до Ректора університету з відповідною заявою. Упродовж періоду навчання студентів ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), Наказом Ректора «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо - наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказом Ректора від «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо - наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про

кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf), Наказом Ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ООР.pdf>) (<https://cutt.ly/Uj1hAq>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Положення%20QAS%202019.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.4) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Кожна ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі студентами щодо переліку і змісту компонентів навчального плану, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між лекціями, семінарами/практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з удосконалення ОП з урахуванням досвіду переддипломної практики студентів. Постійний локальний моніторинг ОП здійснює гарант програми та робоча група. Результати моніторингу обговорюються щорічно на засіданнях науково-методичної комісії Інституту. Звіти локального моніторингу подаються до Відділу забезпечення якості освіти Університету і є підставою для ініціювання змін та перегляду ОП. Перегляд ОП може також відбуватись у разі зміни нормативної бази (наказ ректора від 10.03.20 р. №196-32) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/10032020%20Kontseptsia%20vyvchennya%20inoz%20moyu.pdf>). Перегляд програми може відбуватись у відповідь на запити здобувачів вищої освіти, а також з урахуванням побажань і рекомендацій роботодавців. Саме так, в ОП програму було додано дисципліну Психологія особистості / Psychology of Personality (викладання англійською мовою).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до пункту 1.5 Наказу ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тимчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ООР.pdf> пункту 12.3.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) учасникам освітнього процесу гарантується право на розгляд звернень здобувачів освіти щодо ініціювання внесення змін до ОП.

В Інституті постійно проводяться опитування здобувачів щодо змісту ОП, проектування навчального процесу та викладання (https://drive.google.com/file/d/1PZPF5hZorUhG2tXelvU_ObRtKJMXaVYX/view). Результати опитування були обговорені гарантом ОП, проектною групою визначено напрями удосконалення змісту та реалізації ОП. Згідно результатів опитування визначено, що переважній більшості респондентів (58,8%) відомо про можливість надання пропозицій щодо покращення освітньої програми та її освітніх компонентів; проте лише біля 35,3% респондентів брали участь в обговоренні змін до освітньої програми і їм зрозумілі причини врахування або не врахування моїх пропозицій; і 54,9% опитуваних погодилися з твердженням, що відгуки здобувачів освіти враховуються керівництвом факультету та викладачами для покращення освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі ОП мають право ініціювати внесення змін до ОП, пропозиції щодо якості освітнього процесу, викладання дисциплін. Але, оскільки здобувачі ОП – це слухачі заочної форми навчання з професійною зайнятістю, які не є і не можуть бути активними учасниками студентського самоврядування, то їх пропозиції збираються старостами і передаються кураторам, для проектної групи і гаранта, тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці запрошуються для проведення лекцій та практичних занять, для проведення майстер-класів, сертифікатних програм (І.В. Томаржевська <http://www.ipe.knu.ua/programma-psyhodynamichna-psyhoterapiya-i-konsultuvannya.html>), роботі комісії захисту та кваліфікаційного іспиту (О.М.Кокун). Викладачі, що зайняті у освітньому процесі ОП, є учасниками та організаторами професійних об'єднань (Українська психологія асоціація, Асоціація психологів освіти та розвитку, Асоціація психологів України, Асоціація політичних психологів України тощо), учасниками та організаторами конференцій, круглих столів. Пропозиції щодо вдосконалення ОП озвучуються групі забезпечення і є предметом обговорення на НМР та у разі необхідності схвалюються Вченою радою. Напишіть коректний для вашого Інституту алгоритм/процедуру інакше це все процедура внесення змін до ОП залишається без результату. Важливим елементом є також відгуки про результати підготовки студентів за результатами практики проведення психологічного дослідження.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ІПО функціонує «Офіс випускників ІПО КНУТШ» (<https://cutt.ly/GRhhIJe>). Використовуючи інновації у підходах до взаємодії з випускниками координаторами розроблено і втілено у практику «Анкету випускника». Офіс випускників ІПО має позитивний досвід зворотного зв'язку з випускниками через широку мережу комунікацій з ними: взаємні консультації, ділові зустрічі, відслідковування контактів випускників через публікації на сторінці Інституту у Facebook. Офіс випускників ІПО інформує випускників про поточні події, формує базу випускників, відгуки та побажання випускників враховуються у подальшому удосконаленні ОП. Спількування з випускниками виявило активну затребуваність випускників ОП на ринку праці. Було визначено, що, скориставшись набутими знаннями під час навчання в університеті, випускники ОП не тільки успішно працевлаштовуються у різних сферах ринку праці, а й реалізують свої професійні здібності та відкривають власну справу. В КНУТШ створено Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>) з метою сприяння працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань студентів, випускників та аспірантів університету в організаціях-роботодавцях, що зацікавлені у нових перспективних кадрах. Відділ публікує інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії спеціально студентам, випускникам та аспірантам університету; анонси заходів, які проводяться в університеті та за його межами для допомоги у працевлаштуванні; звіти про проведені заходи з працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У КНУТШ створена 3-рівнева система опитування здобувачів вищої освіти проектною групою UniDos на рівні університету (<https://cutt.ly/IgobX4L>). В Інституті післядипломної освіти створено власну систему внутрішнього моніторингу якості та вдосконалення ОП. За час існування ОП «Практична психологія» суттєвих зауважень у ході реалізації ОП виявлено не було. Проте, відбувається постійний аналіз якості освітнього процесу та пошук способів вдосконалення. Так, групою забезпечення ОП перевірялись робочі програми на предмет їх оновлення, зокрема, в напрямку оновлення літератури та мінімізації російськомовних джерел, внесення виданих посібників, статей, особливо матеріалів з фахових та наукометричних видань. Також був проведений аналіз робочих програм щодо використання передових наукових досягнень, результатів власних наукових досліджень викладачів та сучасних практик у сфері психології. Карантинні умови та вимушена соціальна ізоляція вимагала корекції освітньої діяльності з реалізації ОП. Так, було організовано освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання, завдяки циклу підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK підвищено якість надання освітніх послуг здобувачам ОП, організоване якісний супровід освітнього процесу здобувачів ОП (методичний, організаційний, консультаційний, тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Практична психологія» проходить первинну акредитацію. Оскільки акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні. КНУТШ систематично проводить заходи підвищення кваліфікації для гарантів ОП за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти». Отримані знання лягають в основу удосконалення ОП. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги. Зокрема, аналіз, що проводився на рівні університету і доводився на ВР і розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм у 2019/2020н.р. (рішення ВР від 02 листопада 2020 року). Також на ВР 01 листопада 2021 року була доповідь щодо проведеного аналізу за результатами акредитацій у 2020/2021н.р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В КНУТШ затверджено «Програму заходів із забезпечення якості освіти у КНУ» (2011), а також діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Усі члени академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Адміністрація університету та Інституту, навчально-педагогічний персонал залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості. Такі тематичні зустрічі та наради спрямовані на пошук інноваційних технологій, покращення окремих складових освітнього процесу ОП. Напрацювання доносяться до групи забезпечення для подальшого втілення. Після обговорення група забезпечення подають пропозиції до Навчально-методичної ради Інституту для затвердження. Під час розробки процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Практична психологія» використовується інноваційний досвід університетів-партнерів, наукових установ НАН України, яким науково-педагогічний персонал установ ділиться зі здобувачами, групою забезпечення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур відповідає «Положенню про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/IgGIIDT>). Існує 5-ти рівнева система забезпечення якості. Розпишіть ці п'ять рівнів коротко. Тому що те, що написано нижче – вільне трактування і може визвати додаткові питання. Так, Вчена Рада, Ректор Наглядова Рада діючи відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статут визначають стратегію та політику забезпечення якості, затверджують відкриття чи закриття програми, визначають нормативний супровід.

Розроблення і апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів, моніторинг академічної політики Інституту проводиться Відділом забезпечення якості освіти, Науково-методичною радою, тощо. Впровадження та адміністрування ОП, щорічний моніторинг програми та потреб ринку праці здійснюється Інститутом післядипломної освіти. Безпосередня реалізація ОП, її поточний моніторинг реалізується групою забезпечення, гарантом програми та викладами ОП. Ініціювання інформаційного супроводу здобувачів, академічною підтримкою відбувається самими здобувачами ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими наказами і розпорядженнями Кабінету міністрів та МОН України, розміщеними на сайті КНУТШ <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normatyvno-pravova-baza> Внутрішніми положеннями, що регулюють взаємодію учасників освітнього процесу та, які є у відкритому доступі на сторінці КНУТШ:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>)
- Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025рр. (<http://surl.li/alenc>);
- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)
- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.ipe.knu.ua/osvitni-programy.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/10WDaG_2e05HQ1Kora19uiTVT5Moc_BOM/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП можна вказати наступні:

Потужний складачів, які мають відповідний досвід: Коваленко А. Б. є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Данилюк І.В. є Головою підкомісії зі спеціальності 053 Психологія Наукової методичної комісії №4 з соціальних наук та журналістики сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів підготовки бакалаврів, магістрів, що дозволяє йому надавати робочій групі та НПП методичну підтримку в розробці, реалізації та удосконаленні ОНП у відповідності до Стандарту вищої освіти в Україні: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №564. Також Данилюк І.В. є гарантом ОП доктора філософії 053-Психологія, а Траверсе Т.М. є гарантом ОНП Політична психологія. Члени робочої групи є висококваліфікованими викладачами і практиками в галузі психології, що забезпечує належний рівень фахової підготовки студентів. Це забезпечує ефективне функціонування ОП, яка акредитується, як складовою цілісної фундаментальної системи підготовки фахівця з психології. Освітній процес забезпечується викладачами спеціальності 053 Психологія факультету психології КНУТШ, з Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Інституту Підготовки Кадрів Державної Служби Зайнятості України, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Інституту обдарованої дитини НАПН України. Висока кваліфікація викладачів, їх практичний досвід, участь у міжнародній науково-педагогічній діяльності забезпечує високий рівень освітнього процесу.

НПП забезпечують високу якість реалізації освітньої компоненти підготовки психологів за ОП, мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science. Значна частина викладачів ОП має суттєвий практичний досвід професійної діяльності.

Вільний вибір місць проведення практики психологічного дослідження, знайомство з найсучаснішими сферами діяльності практичного психолога. Практична спрямованість програми через наявність у здобувача як мінімум однієї вищої освіти.

На даний час слабких сторін ОП Практична психологія не було виявлено, але є наявні резерви розвитку програми,

відображені у наступному пункті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП: 1. Модернізація існуючої ОП «Психологія» в напрямі розширення фахових компетентностей. 2. Продовження надійних партнерських відносин з науковими установами та університетами в галузі психології; 3. Продовження залучення працевластців до викладання на ОП; 4. Розвиток кадрового потенціалу. Заходи щодо реалізації перспектив: Оновлення блоків вибору, навчального плану та ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та тенденцій ринку праці; включення лекційного навантаження методичного супроводу практики проведення психологічного дослідження для ознайомлення з сучасною методологією проведення психологічного дослідження; вдосконалення підходів до викладання дисциплін за змішаною формою та з елементами дистанційного формату; адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності під час практичної підготовки. Подальшими також стануть заходи, які сприятимуть формуванню навичок щодо розробки інноваційних програм психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі під час проходження практики проведення психологічних досліджень, оцінювання якості надання психологічної допомоги.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 12.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ (укладач Пащенко С.Ю.).pdf</i>	5vBOeVzGbN5O7VU3PTLRFrn5GSjyKM y5evrXs8EZSxE=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Психологія розвитку	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ (укладач Крайніков Е.В.).pdf</i>	P5Xm7hHwJL2dT2F101MQYVt5bRxRxe6 2qc+f6LsUD98=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ (укладач Коваленко А.Б.).pdf</i>	4/eJAKi6jbJf/GTm1cMg1WUCQe3AOnW C6Pt8L8nUcv4=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>ІСТОРИЯ ПСИХОЛОГІЇ (укладач Маслюк А.М.).pdf</i>	09NAg89MaVqYB5mUlBu+Q6byJ5eT4FO yYBRkGfka3Wo=	Мультимедійний проектор Optoma H114 (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	<i>ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ 2021 (укладач Третьякова Ю.В.).pdf</i>	8oAL6ErROx2KFIS HckUxY7eIU+64D2h s4lzX5WK3Sv8=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018р.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Практикум з психології особистості	навчальна дисципліна	<i>ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ (укладач Пащенко С.Ю.).pdf</i>	q1fZD5lUnsg91Fff2oMZ6RRHXnO+OA18 Pwe8a++7Byo=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р); інтернет ресурси
Виробнича практика	практика	<i>ПРАКТИКА 053 БАКАЛАВР (2).pdf</i>	Wx5I4eyH1PkmauVS SXCqhTU+6AVp7Ok PBr4eBIIps7s=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Основи психосемантики	навчальна дисципліна	<i>ОСНОВИ ПСИХОСЕМАНТИКИ (укладач Соснюк О.П.).pdf</i>	t7N7Yz3oA2Eyc3l7Gi z/axZ8xUTu6Z05bv/ oQ7ikJaU=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	<i>Метод.реком. з виконання квал.роботи бакалавра.pdf</i>	JrRiKJW5vWxl6N2b mv/eoCotepRVyjhBz 2BK+PRVW1c=	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р), інтернет ресурси
Курсова робота	курсорова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації з виконання курсових робіт(053 ОС БАКАЛАВР).pdf</i>	yQ7zFhlmOjOBwdo RBpaWp3WWPqVUf mjrGTWepL3XZRM =	Мультимедійний проектор Aser P5327W (2017р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р)
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ЕТНОПСИХОЛОГІЯ (укладач Данилюк І. В.).pdf</i>	aedOprMfSH2easJ4c bJxuRg8AQCLIPFX oJ5Qqa6L8U=	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р); інтернет ресурси
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ (укладач Москаленко А.М.).pdf</i>	6PnTPpIdbG2I6hMb rEe6m2i3/Rk2c1Hkp S14jGB3qXY=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019р) інтернет ресурси
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ</i>	PHZEIpW18juurXi2 ZQ662OGR+jueZJN	Мультимедійний проектор InFokus IN124STxXGA (2018р.),

		(укладач Крайніков Е. В.).pdf	PrMTToQHExFc=	ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p); інтернет ресурси
Основи індивідуального консультування	навчальна дисципліна	ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ (укладач Колесніченко Л.А.).pdf	Lme7iTtssg2WgUBS4ddQIghU7cW+MVuhn3T8oaTBMk=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018p.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Основи індивідуального консультування	навчальна дисципліна	ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ (укладач Томаржевська І.В.).pdf	ZLNGR3AGoXgXNmKIHcQdNDrwHDv1AmFS7JkcTiMF6nI=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018p.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Основи патопсихології	навчальна дисципліна	ОСНОВИ ПАТОПСИХОЛОГІЇ (укладач Прокопович Є.М.).pdf	LFzcyjdaezPUm3nHBFyTpRC2vG6Eq4NBmjsEJv/bk1eM=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018p.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p), інтернет ресурси
Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ (укладач Ананова І.В.).pdf	UUGCEqGsB8juVBRp5eKvLgzG3viK2yqPHqX2VnvhsGM=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Аналіз даних у психології	навчальна дисципліна	АНАЛІЗ ДАНИХ У ПСИХОЛОГІЇ (укладач Сидоров М.В.С.).pdf	Fk8GH9j4NZAiHxcs39hU/oX+B18Na+fumB2Ym2L8SAY=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ (укладач Кравчук С.Л.).pdf	846cgpUl6gNl4m8ffNjrJg5iS3gG9aPNtvorWJqDuo=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018p), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Загальна психологія	навчальна дисципліна	ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ (укладач Третякова Ю.В.).pdf	lgagkbgV9GbNkdmxqZDpmioQB6zRWsa6LQLNua92oWo=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018p.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p), інтернет ресурси
Загальна психологія	навчальна дисципліна	ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ (укладач Погорільська Н.І.).pdf	NXbwXRxJzjIra/dBPVhrqHxeUEN8TPcKSswrFLPGKY2o=	Мультимедійний проектор BenQ TH530 (2018p.); ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p), інтернет ресурси
Анатомія та фізіологія ЦНС	навчальна дисципліна	АНАТОМІЯ І ФІЗІОЛОГІЯ ЦНС КОМАРЕНКО В.І.pdf	CJuCRjHvpbNnkYfgBQngb2i8YPIEJN91RC1VYJ+BQ40=	Мультимедійний проектор Optoma DW315 (2018p.), ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси
Нейропсихологія	навчальна дисципліна	НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ (укладач Морозова-Ларіна О.І.).pdf	hEgs/fvRsFvj3b2S3WdNoXEaIMVGwUkv2SLFPdR5QYU=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018p.) ноутбук DELL Inspiron3584 (2019p) інтернет ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
9532	Коваленко	завідувач	Факультет	Диплом	36	Соціальна	Відповідність пунктам

	Алла Борисівна	кафедри, Основне місце роботи	психології	доктора наук ДД 001722, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 001998, виданий 18.02.2003	психологія	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. A. Kovalenko, E. Hryshchuk, T. Traverse. Images of own future of mothers having children with disabilities Images of own future of mothers having children with disabilities // Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2018. – Vol. 2. - № 8. – P.106-117. http://socialwelfare.eu/index.php/sw/issue/archive ; 1.2. A. Kovalenko. Interpersonal relations of older preschool-age children who are under institutional care // Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2019. – Vol..9 (1). – P.47-56. http://socialwelfare.eu/index.php/sw/issue/archive ; 1.3. A. Kovalenko, E. Grishchuk, N. Rogal, V. Potop, G. Korobeynikov I. Glazyrin, V. Glazyrina, A. Gorascenco, L. Korobeynikova, O. Dudnyk. The Influence of Physical Activity on Students' Psychological Well-Being // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 12, No 2 (2020)Vol 12, No 2 (2020). 86- 96. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2626 ; 1.4. I. Baranauskine, A. Kovalenko, I. Leonova. The social-psychological factors influencing women-prisoners' feeling of loneliness // Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2020. – Vol. 1 (№ 10). – 2020. – P. 56-65. http://socialwelfare.eu/index.php/sw/article/view/560 ; 1.5. Баранаускіне И., Сердюк Л. З., Коваленко А. Б. Психологические факторы внутренней мотивации студентов // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference/ Volume 1. Rezekne, 2020. - С. 45-55.
--	----------------	-------------------------------	------------	---	------------	---

<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/5184>;

1.6. I. Baranauskine, A. Kovalenko, I. Leonova, Psychological factors influencing a feeling of loneliness existing at hearing-impaired female students \\ Special Education. – T. 1. - № 41. – 2020. <http://socialwelfare.eu/index.php/SE/issue/view/31>;

1.7. Коваленко А. Б., Безверха К.С. Соціальна ідентичність як механізм адаптації особистості під час суспільної кризи // Український психологічний журнал. – 2017. - № 1 (3). – С. 48-62;

1.8. Коваленко А. Б., Безверха К. С. Соціальна та етнічна ідентичність іммігрантів підліткового та юнацького віку в Україну з країн середнього сходу // Український психологічний журнал. - № 2(8). – 2018. – С.59-73;

1.9. Коваленко А. Б., Піхало Я. І. Аналіз ціннісно-сислової сфери особистості у період воєнного конфлікту (на прикладі громадян України та Ізраїлю) // Український психологічний журнал. 2018. - № 1(7). – С. 86-105;

1.10. Коваленко А. Б., Безверха К. С. Соціально-психологічний аспект соціальної адаптації мігрантів, її стадії та стратегії // Теоретичні і прикладні проблеми психології. - 2017. - № 3 (44). - С. 104-115;

1.11. Коваленко А. Б., Безверха К. С. Теоретичні засади визначення структури соціальної ідентичності особистості // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб.статей / НАПН України, ін-т соціальної та політичної психології; [редакційна рада : М. М. Слюсаревський (голова), В. Г. Кремень, С. Д. Максименко та ін.]. – К.: Золоті ворота, 2017. – Вип.. 40 (43) –

С. 80-87;
1.12. Коваленко А. Б.
Сучасний стан
розвитку соціальної
психології в
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка //
Вісник Київського
університету. – 1(8)–
2018. - № . – С. 30-33;
1.13. Коваленко А. Б.,
Грищук Е.
Особливості
етнолінгвістичної
ідентичності
представників різних
мовних груп України
// Психолінгвістика. –
2019. – № 25 (1). – С.
49-71;
1.14. Коваленко А. Б.,
Головіна А. Зсув
соціальних
преференцій на
моральні
упередження у
процесі прийняття
рішень про розподіл
ресурсів // Вісник
Київського
університету. Серія:
Психологія. – 2020. -
№ 1(11). - С. 33-36.
3.1. Коваленко А.Б.
Особистість у вимірах
війни: особливості
психологічного
благополуччя //
Особистість та її
історія : колективна
монографія / за ред.
Н.В. Чепелевої, М.В.
Папучі. – Ніжин: НДУ
ім. М. Гоголя., 2018. –
538 с. – С. 240-269;
3.2. Коваленко А.Б.,
Безверха К. С.
Соціальна
ідентичність як
механізм адаптації під
час суспільної кризи
// Соціальна
ідентичність
особистості в
модернових умовах;
колективна
монографія / за ред.
І.Ф.Аршави – Дніпро:
Видавець Біла К.О.,
2018 – 307 с. – С. 223-
257.
4.1. Робоча програма
навчальної
дисципліни
"Соціальна
психологія" для
здобувачів вищої
освіти, освітній
ступінь бакалавр,
спеціальність 053 –
Психологія, галузь
знань 05 – Соціальні
та поведінкові науки,
ОП «Практична
психологія», 2020 р. ;
4.2. Коваленко А.Б.
Соціальна психологія:
підручник / А.Б.
Коваленко, М.Н.

Корнєв. – 2-е вид., доповн. і переробл. – К.: В-во «Геопринт», 2006. – 400 с.;

4.3. Психологія міжособистісного взаєморозуміння: підручник. – К.: КНУ імені Т.Шевченка, 2010. – 208 с.

6. Захистились 4 кандидати наук та 2 доктори філософії: Карамушка Т. (2017), Крайлюк Г.І. (2017), Кличковський С. О. (2020), Безверха К.С. (2020 PhD), Пахоль Б. Є.(2021 PhD), Хачатурян Ю. (2021).

7.1. Заступник голови спеціалізованої ради Д 26.001.26;

7.2. Виступала офіційним опонентом більше 3-х дисертацій;

7.3. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26;

7.4. Член разових спеціалізованих рад (Предко В. ДФ 26.001.035; Бутенко Н.В ДФ 26.001.095; Федоренко О.С. ДФ 26.001.097; Ларін Д.І. ДФ 26.001.131) та опонент (Павленко Г. В. ДФ 64.001.008) (всього 5).

8.1. Заступник головного редактора редакційної колегії «Українського психологічного журналу».

8.2. Керівник кафедральної позабюджетної теми «Особистість і групи в умовах ціннісно-сміслові трансформації суспільства» (номер державної реєстрації 0116U008624); заступник головного редактора Українського психологічного журналу, член редколегії Вісника Київського університету, серія «Психологія» та Вісника Харківського університету, серія «Психологія».

9.1. Член експертної ради з психологічних наук ДАК МОН України;

9.2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

9.3. Член експертної ради з психологічних наук ДАК МОН України, експерт

						<p>НАЗЯВО.</p> <p>14. Одержала подяку за підготовку студентки Верховод Оксани до Всеукраїнської олімпіади з психології, де вона зайняла I місце. Верховод Оксана також здобула I місце на конкурсі наукових студентських робіт з загальної та соціальної психології.</p> <p>19. Співзасновник і член наглядової ради Української психологічної асоціації.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Стажування в лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати, 10.01 – 10.04.2021 р. – Довідка від 10.04.2021 р. № 203-01-26.</p>
344693	Комаренко Віктор Іванович	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Атестат доцента 12ДЦ 025475, виданий 01.07.2011	22	<p>Анатомія та фізіологія ЦНС</p> <p>Відповідність пунктам 1, 4, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Салах А., Янчук П. І., Решетник Є. М., Весельський С. П., Комаренко В. І., Левадянська Ю. А., Бондзик О. В., Терехов А. А. Участь гістаміну в регуляції жовчосекреторної функції, кровообігу і тканинного дихання печінки // Вісник Черкаського університету. Серія : Біологічні науки. - 2015. - № 2. - С. 3-11.</p> <p>1.2. Комаренко В.І., Воробйова А. П., Янчук П.І. Дослідження ролі Н1-рецепторів у реакціях ворітних судин печінки щурів на гістамін // Вісник Черкаського університету. - 2008. – Вип. 128. – С.54-58.</p> <p>1.3. Цыбенко В.А., Янчук П.И. Исследование вазоконстриктор-ного эффекта ацетилхолина в венозных сосудах печени // Бюллетень экспериментальной биологии и</p>

медицини. – 2007. – Т. 143, № 258-261.

1.4. Янчук П., Пасічніченко О., Комаренко В.І., Приходько Т. Ацетілхолін – індукована констрикція венозних судин печінки та механізми її реалізації // Механізми функціонування фізіологічних систем. Львів: Львівський ун-т ім. Івана Франка – 2006. – С. 163-166.

1.5. Пасічніченко О.М., Приходько Т.П., Комаренко В.І., Янчук П.І. З'ясування механізмів звужувальної дії ацетилхоліну на ворітну вену та її внутрішньопечінкові гілки // Фізіологічний журнал. – 2006. – Т. 52, № 5. – С. 28-33.

1.6. Янчук П.И., Пасичниченко Т.П., Комаренко В.И., Цыбенко В.А. Вазоконстрикторные эффекты ацетилхолина в воротном русле печени и участие в них Н-холино- и α-адренорецепторов // Механизмы функционирования висцеральных систем. С.-Пб.: Ин-т физиологии. им. И.П. Павлова РАН, 2005.- С. 280-281.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Анатомія та фізіологія ЦНС» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», ОП «Практична психологія», 2020 р.

4.2. Янчук П.І., Комаренко В.І., Воробйова А.П., Макарчук М.Ю. Методичні вказівки до практикуму з фізіології крові та дихання // К.: Фітосоціо-центр, 2006. – 20 с.

4.3. Данилов С.А., Комаренко В.І., Макарчук М.І., Воробйова А.П., Віртуальний лабораторний практикум "Загальна фізіологія: "Лігатури Станіуса" Навчальна комп'ютерна програма // XEDEX ITBS, Україна. - 2006

р.
4.4. Комаренко В.І., Янчук П.І., Макарчук М.Ю. Методичні вказівки до спецпрактикуму «Фізіологія регіонарного кровообігу».

4.5. Янчук П.І., Комаренко В.І., Макарчук М.Ю. Методичні вказівки до спецпрактикуму «Фізіологія регіонарного кровообігу» // К.: Фітосоціо-центр, 2009. – 20 с.

4.6. Кравченко В.І., Комаренко В.І. Загальна біологія. Тестові завдання з нормативних курсів за ОКР «Бакалавр» Розділ XVII. «Фізіологія людини і тварин» // Київ: Фітосоціоцентр, 2010. – 35 с.

4.7. Кравченко В.І., Комаренко В.І. Робочий зошит для практичних занять з анатомії людини // К.: Геопринт, 2010. – 160 с.

4.8. Кравченко В.І., Комаренко В.І., Чернінський А.О. Анатомія, еволюція та фізіологія центральної нервової системи // ТОВ РА «АМТ», 2021 – 148 с.

14.1. Член журі ІІ Всеукраїнського біологічного турніру для школярів «Від теорії до практики один крок» (2017).

14.2. Багаторічний член журі «Малої ІІІ етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення Хімії та біології, Екології та аграрних наук.

14.3. Входить до складу команди викладачів конкурсних відбірково-тренувальних зборів кандидатів до складу команд учнів України для участі у міжнародних учнівських олімпіадах з інформатики, екології, астрономії, математики, біології, хімії, географії та фізики.

19. Членство в професійних асоціаціях: Українське фізіологічне

						товариство; Українське товариство нейронаук, Федерація європейських товариств нейронаук. Член НГО «Ноосієра». 20. Співзасновник та керівник освітнього і дослідницького напрямків нейротехнологічної/н ейромаркетингової компанії ВЕЕНІВЕОR.
84028	Данилюк Іван Васильович	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 009143, виданий 23.02.2011	33	Етнопсихологія Відповідність пунктам 1, 3, 6, 8, 9, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Associations of risk perception of COVID-19 with emotion and mental health during the pandemic Authors: Han, Qing; Zheng, Bang; Agostini, Maximilian; ... Leander, N. Pontus; see more Published:Apr 2021 in Journal of Affective Disorders DOI: 10.1016/J.JAD.2021.01. 049 (Web of Science Core Collection); 1.2. Intergenerational conflicts of interest and prosocial behavior during the COVID-19 pandemic Authors: Jin, Shuxian; Balliet, Daniel; Romano, Angelo; Leander, N. Pontus; see more Published:Mar 2021 in Personality and Individual Differences DOI: 10.1016/J.PAID.2020.11 0535 (Web of Science Core Collection); 1.3. Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19 Myronets, OM ; Danyliuk, IV; Dembytska, NM ; Frantsuz-Yakovets, TA 2020 in CUESTIONES POLITICAS Том: 37.Выпуск: 6.5 Стр.: 438-456 (Web of Science Core Collection); 1.4. «Культурна соціалізація»: аккультурація як механізм мультикультурної соціалізації // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2018. – Том. I: Організаційна психологія.

Економічна психологія. Соціальна психологія. – Випуск 48. – С. 46-52. (Фахове видання). (у співав. з А. О. Кураповим);

1.5. “Особливості сприймання образу росіян українською молоддю залежно від типу етнічної ідентичності” // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн. ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2018. – №1. – С. 30-40. (у співав. з В.В. Гресько);

1.6. Данилюк І., Шиковець С. Психологічні особливості використання мови україномовними та російськомовними українськими мігрантами в Польщі. - Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2019, №1. - С.32-35.

1.7. Данилюк І.В., Гресько В.В. Психологічні особливості гармонізації етнічної самосвідомості українців. - Проблеми політичної психології, 2017, №5. - с.122-132.

3. Монографії:
- "Етнокультурна психологія: історія та сучасність" (2019), у співавторстві;
- "Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості" (2018), у співавторстві;
- "Соціальна ідентичність особистості в модернових умовах" (2018), у співавторстві;
- "Психолого-педагогічні основи процесу самотворення особистості" (2015), у співавторстві;
- "Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір" (2010 р.).

6. Під керівництвом професора Данилюка І. В. захищено 8 кандидатських та одну докторську дисертацію.

8.1. Голова редакційної колегії вісника Київського національного

університету імені Тараса Шевченка «Український психологічний журнал»;

8.2. Заступник голови редакційної колегії вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Психологія»;

8.3. Заступник голови редакційної ради українського теоретико-методологічного соціогуманітарного часопису «Психологія і суспільство»;

8.4. Член редколегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки» Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

8.5. Член редколегії збірника наукових праць «Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент» Інституту соціології, психології та соціальних комунікацій Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;

8.6. Член редколегії збірника наукових праць «Психологічні науки: проблеми і здобутки» Київського Міжнародного Університету.

9.1. Голова акредитаційної комісії в Національному аерокосмічному університеті (м. Харків) (15-17 січня 2018 р.).

9.2. Голова акредитаційної комісії в комунальному вищому навчальному закладі «Вінницька академія неперервної освіти» (м. Вінниця) (20-22 березня 2018 р.).

9.3. Член акредитаційної комісії в університеті (м. Переяслав-Хмельницький) (20-22 травня 2018 р.).

9.4. Голова акредитаційної комісії в Національному аерокосмічному університеті (м. Харків) (16-18 жовтня 2018 р.).

							<p>9.5. Голова акредитаційної комісії в Одеському національному медичному університеті (м. Одеса) (17-19 квітня 2019 р.).</p> <p>9.6. Голова акредитаційної комісії в Уманському університеті (м. Умань) (5-7 травня 2019 р.).</p> <p>10.1. Expert of the Project of research on the psychological aspects of professional judges and creation of a profiogram. The Project of the development of a complex of psychodiagnostic methods of investigating the judge's personality (USAID "New Justice" Expert (2016-2018, договір, акти виконаних робіт).</p> <p>10.2. Expert of Monitoring of the Psychological Testing of Judges during the Qualification Assessment (GIP Justice International Cooperation, 2018, договір).</p> <p>19. Президент Української психологічної асоціації.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International Week 2018 «Global Challenges» (Vaasa University of Applied Sciences (SF VAASA03) and Novia University of Applied Sciences (SF VAASA13) in Vaasa, Finland (16-20.04.2018);</p> <p>2. Erasmus+ staff mobility for teaching (Bath Spa University) (UK BATH02) in Bath, United Kingdom (13-22.05.2018).</p>
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003	27	Педагогічна психологія	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 5, 6, 7, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution / Oksana Asadchykh, Alla Moskalenko, Iryna Kindras, Tetiana Pereloma, Liubov Poinar. AD ALTA:</p>

Journal of Interdisciplinary Research. – 2021. – 11/01-XVII. – С.116-119 (Web of Science);

1.2. Cognitive mechanisms of communicative behaviour of representatives of various linguistic cultures of the East Asadchykh, O. V., Mazepova, O. V., Moskalenko, A. M., Poinar L. M., Pereloma, T. S. 2020 International Journal of Criminology and Sociology 2020, 9, стр. 2791-2803 (Scopus);

1.3. Svitlana H. Dubovyk, Tanita I. Lyurina, Valentyn V. Molodychenko, Nataliia A. Molodychenko, Alla M. Moskalenko Preparing future teachers for work in an inclusive educational environment // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2020, Volume 24 - Issue 8. P. 6805-6822;

1.4. Москаленко А. М. Педагогічний інструментарій формування професійної етики управлінців навчальними закладами в умовах магістратури // Вісник Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка Педагогіка. Київ, 2017. Вип. 5. С. 58–62;

1.5. Paschenko, S. Yu., Moskalenko, A. M., Paschenko, K. S. Socialization of university students by means of the Peer-to-Peer technology // Організаційна психологія. Економічна психологія. Київ, 2018, Вип. 1(12). С. 99-107.

3.1. Москаленко А. М. Формування професійної етики майбутніх управлінців освітньої сфери // Здоров'язбережувальний контент життєдіяльного середовища особистості: монограф. / за наук. і заг. ред. Н. О. Терентьєвої. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2020. С. 99-126;

3.2. Акмеологічні засади підготовки управлінців навчальних закладів в

умовах магістратури
// Сучасні
акмеологічні
дослідження:
теоретико-
методологічні та
прикладні аспекти :
монографія / редкол. :
В. О. Огнев'юк, С. О.
Сисоєва, Я. С.
Фруктова. Київ : Київ.
ун-т ім. Б. Грінченка,
2016. С. 856–876.

5.1 Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти на
тему: «Розвиток умінь
педагогічного
спілкування в системі
післядипломної
освіти», 2001 р.
Диплом кандидата
педагогічних наук, ДК
№ 013874, 13.03.2002.

6.1. Меленець
Людмила Іванівна
Розвиток дошкільних
закладів у сільській
місцевості України
(1945-1991 рр.)
(13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки; 10 червня
2014, Київський
університет імені
Бориса Грінченка);

6.2. Гарилюк Ганна
Віталіївна. Тенденції
розвитку класичних
університетів
Німеччини (13.00.01 –
загальна педагогіка та
історія педагогіки; 10
травня 2016,
Київський університет
імені Бориса
Грінченка).

7.1. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента:
Толстанова Ольга
Вікторівна. Технологія
підготовки майбутніх
учителів до
гуманітаризації
математичної освіти
учнів основної школи
(13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 21.06.2017,
спеціалізована вчена
рада Д 14.053.01 у
Житомирському
державному
університеті імені
Івана Франка)

7.2. Участь в атестації
наукових кадрів як
члена постійної
спеціалізованої ради
із захисту дисертацій
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти.

Член спеціалізованої ради К 26.709.06 (Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, (з 2017)

12. Москаленко А.М. Особливості створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах освіти // Контекстуалізація орієнтирів на створення стійкого благополуччя людини в здоров'язбережувальному просторі України: науково-просвітницький альманах. 2021. № 3. С. 71-75.

19.1. Дійсний член Міжнародної академії безпеки життєдіяльності (00134 від 16.09.2004);

19.2. Дійсний член Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я (№564 від 09.07.2018);

19.3. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, відділення педагогіки та психології акмеології (з 2013);

19.4. Член спілки Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (з 2017; № СОУ 0090).

19.5. Член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся» (2018)

20.1. Професійно-технічне училище № 13 м. Києва, майстер виробничого навчання (1985–1992);

20.2. Дитячо-юнацький центр Харківського району м. Києва, методист (1992–1993);

20.3. Загальноосвітній навчальний заклад № 302 м. Києва, заступник директора школи з виховної роботи, вчитель українознавства (1993–1994).

Підвищення кваліфікації:
1. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія

						<p>організаційної і соціальної психології, м. Київ, Україна № 2 від 26.03.2018 (стажування; 108 годин)</p> <p>2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна № KU 02070944.000299-17 від 09.06.2017 (підвищення кваліфікації; 108 годин)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність»; № 0060/04-07-ЛШ (21.06.2021-04.07.2021; Київ-Одеса, 90 годин)</p> <p>4. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», № 767-20 від 01.12.2020 (23.11.2020-01.12.2020; Київ, 30 годин).</p>	
8825	Крайніков Едуард Владиславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 007044, виданий 27.06.2000, Атестат доцента АД 004098, виданий 15.12.2005	20	Клінічна психологія	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Krainikov E. Media behavior of youth in the COVID-19 pandemic in Ukraine / T. Krainikova, E. Krainikov and T. Yezhyzhanska // Innovative Marketing. — 2021, 17 (1). — Pp. 94–108. DOI: https://doi.org/10.21511/im.17(1).2021.08"\t "orcid.blank;</p> <p>1.2. Krainikov E. Ageism attitudes of Ukrainian students / E. Krainikov, E. Prokopovych, N.Torbyak // Polish Journal of Public Health. — Vol. 130(2020). — Pp. 18–21. DOI: https://doi.org/10.2478/pjph-2020-0005;</p> <p>1.3. Крайніков Е. В. Медіаповедінка молодіжної аудиторії новин в умовах пандемії COVID-19 / Т. Крайнікова, Е. Крайніков, Т. Єжижанська //</p>

Медіапсихологія і
медіаосвіта. — 2020-
11-16. DOI:
10.48020/mppj.2020.0
1.03;

1.4. Krainikov E. Gender
features of social and
psychological
adaptation of migrants
in the United States / E.
Krainikov, E.
Prokopovich, O. Fiialo
// Kyiv Journal of
Modern Psychology and
Psychotherapy. — Vol.
1, 2020. — 85 p. — Pp.
36–45;

1.5. Крайніков Е. В.
Особливості
адиктивної
особистості / Е.
Крайніков, Є.
Прокопович, А.
Баланюк // Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Психологія. —
№ 1(10), 2019. — 114 с.
— С. 55–60;

1.6. Крайніков Е. В.
Особливості вияву
девіантної поведінки в
підлітковому віці / Е.
Крайніков, Є.
Прокопович, Ю.
Землякова, С.
Примаченко // Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Психологія. —
№ 2(9), 2018. — 96 с.
— С. 27–30;

1.7. Крайніков Е. В.
Особливості
материнського
ставлення як чинник
тривожності дітей, що
займаються
командними видами
спорту / Е. Крайніков,
Є. Прокопович, І.
Єрофеева // Збірник
матеріалів VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціалізація і
ресоціалізація
особистості в умовах
сучасного
суспільства»
(SRPCMS), 8-9
листопада 2018 р.,
Київ. — Київ, Україна.
— 198 с. — С. 67–69.

3.1. Крайніков Е. В.
Психологія
адиктивної
поведінки :
навчальний посібник
/ Є. Прокопович, А.
Баланюк, Е.
Крайніков. — К. : "ЦП
КОМПРИНТ", 2020. —
128 с.;

3.2. Крайніков Е. В.
Геронтопсихологія :

підручник для студентів вищих навчальних закладів / Е. Крайніков. — Київ : Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2018. — 232 с.;

3.3. Крайніков Е. В. Геронтологія: словник-довідник / Е. Крайніков. — К. : Видавець Паливода А.В., 2010. — 352 с.;

3.4. Крайніков Е. В. Психологія розвитку: Словник-довідник / Е. Крайніков. — К. : Арістей. — 2004. — 262 с.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія розвитку» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія», ОП «Практична психологія», 2020;

4.2. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія», ОП «Практична психологія», 2020;

4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні технології раннього розвитку та психотерапії дитинства» для здобувачів освітнього рівня «Магістр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія» освітній рівень другий (освітньо-професійний), ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії», 2020;

4.4. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія сім'ї та сексуальності» для здобувачів освітнього рівня «Магістр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053

«Психологія» освітній рівень другий (освітньо-професійний), ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії», 2020.

7.1. Офіційний рецензент дисертації Харківської А. І. "Особливості психокорекційної роботи з хворими на алкоголізм", представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі медичної психології; захист відбувся 18.12.2020 на засіданні вченої ради МАУП;

7.2. Офіційний рецензент дисертації Ідобаєвої А. Л. "Довіра як чинник ефективності діяльності організації", представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі медичної психології; захист відбувся 22.09.2020 на засіданні вченої ради МАУП;

8. Відповідальний секретар «Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія» ISSN 1728-3817 (2015–2020).

9. Член ЕГ при проведенні акредитаційної експертизи ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", м. Рівне (10.03.2021–12.03.2021), наказ НАЗЯВО № 346-Е від 18.02.2021.

12.1. Крайніков Е. В. Алкоголізм / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія [Електронний ресурс], 2018. — URL: <https://vue.gov.ua/Алкологізм>.

12.2. Крайніков Е. В. Агорафобія / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія (К. : ДНУ «Енциклопедичне

видавництво», 2016. — 592 с. — С. 271-272;
12.3. Крайніков Е. В. Агресивність / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія (К. : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2016. — 592 с. — С. 282;
12.4. Крайніков Е. В. Агресія / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія (К. : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2016. — 592 с. — С. 282;
12.5. Крайніков Е. В. Адаптація психічна / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія (К. : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2016. — 592 с. — С. 328.
19. ГО «Українська психологічна асоціація» (з 2019 р.). Сертифікат членства.
20.1. Телефонна психологічна служба журналу "Наталі" АТ "Видавництво Бліц-Інформ", психолог-консультант (1999–2001).
20.2. Консалтингова компанія "Чернявський та партнери", менеджер по персоналу (1998-1999).
20.3. Міжнародний університет фінансів НТТУ КПІ, консультант-психолог (1997-1998).
20.4. Відділення суїцидології Київського міського психоневрологічного диспансеру, психолог-консультант (1994–1997).
20.5. Відділ освіти, інспектор (1993-1994).

Підвищення кваліфікації:
1). Київський інститут сучасної психології та психотерапії.
Підвищення кваліфікації (згідно наказу КНУ ТШ від 29.09.2020 р. № 622-32) з 01.10.2020 р. по 20.12.2020 р. — Сертифікат б/н від 20.12.2020 р.

30279	Третякова Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	о	Загальна психологія	<p>Відповідність пунктам 1, 4, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Третякова Ю.В., Пасько І.В. Ідеї гуманізації психологічних досліджень у праці О.Ф. Лазурського "Класифікація особистостей" (до 100-річчя першого видання твору) Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Психологія": науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, січень 2021. №12, С. 17-26;</p> <p>1.2. Третякова Ю.В., Вакуленко О.Л. Особливості захисно-опановуючої поведінки у осіб з різним рівнем психологічного благополуччя Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. - №7. - Вип. 6. - Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С. 119-124;</p> <p>1.3. A. Trofimov, Y/ Tretiakova, L. Matviienko, O.Emishyants, V.Zelenin, T. Andrushchenko Socio-Psychological Factors Of Corporate Loyalty International Journal of Scientific and Technology Research. - Volume 8/ - Issue 11, 2019. P. 3439-3442;</p> <p>1.4. Порівняльний аналіз детермінант психологічного благополуччя користувачів соціальних мереж з низькою та високою активністю Наукові записки Національного університету "Острозька академія" Серія "Психологія". – 2018. – С. 77–84;</p> <p>1.5. Study of peculiarities of social network using depending on personal psychological well-being TILTAL: scientific magazine, Klaipeda University, 2016, 2 (74), 143-150;</p> <p>1.6. Особливості прояву</p>
-------	------------------------------	------------------------------	----------------------	---	---------------------	--

психологічного захисту у осіб з різним рівнем суб'єктивного психологічного благополуччя II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», ОП «Практична психологія», 2021 р.

4.2. Методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань для самостійної роботи з курсу практикум з загальної психології для студентів освітнього рівня «Бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності «Психологія» : навчально-методична розробка / Автор Ю.В. Третьякова. – Київ : 2021;

4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», ОП «Практична психологія», 2021 р.

4.4. Методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань для самостійної роботи з курсу когнітивна ергономіка для студентів освітнього рівня «Бакалавр» галузі знань 0301 «Соціально-політичні науки» напрямку підготовки 6.03010201 «Психологія» спеціальності «Психологія»: навчально-методична розробка. / Укл.: Ю.В. Третьякова. – К.: ВПЦ "Київський

						<p>університет", 2018. – 31с.</p> <p>4.5. Методичні рекомендації з організації та проведення практики студентів факультету психології спеціальності «Психологія»</p> <p>Навчально-методична розробка / Укл.:І.П. Маноха, Ю.В. Третьякова, О.Б. Напрасна. – К.: «Гнозис», 2009. – 77с.</p> <p>19. Член Української психологічної асоціації (УПА).</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років - психолог (Київський психоневрологічний диспансер, державна служба для сім'ї та молоді Залізничного району міста Києва).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Essential English Course at Advanced level. Stanford House International, Chicago USA, 2018. – Certificate of achievement;</p> <p>2. Academic training in Klaipeda University Faculty of humanities and Educational Sciences, Klaipeda Lithuania, 2016. – Certificate № HUMF-KKP-3 31.07.2016;</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації для психологів за підтримки Посольства держави Ізраїль та Київського національного університету імені Тараса Шевченка у рамках тренінгу "Теорія та практика надання психологічної допомоги особам, що постраждали під час бойових дій та їхнім сім'ям", 22-25 грудня 2015 р. Сертифікат б/н від 25.12.2015 р.</p> <p>4. Online Course provided by Stanford University through Coursera Inc. "Human-Computer Interaction" Statement of accomplishment with distinction, November 2012.</p>	
380711	Томаржевська Інна Володимирівна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський педагогічний університет	18	Основи індивідуального консультування	Відповідність пунктам 1, 4, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:

імені В.П.
Затонського,
рік закінчення:
1993,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 042702,
виданий
11.10.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
024060,
виданий
09.11.2010

1.1. Томаржевська І.В
Соціальна зрілість
особистості як чинник
становлення
професійної зрілості
психолога// Вісник
київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка - К.
:Видавничо-
поліграфічний центр
"Київський
університет" – 2018 р.,
№3(40)/2018 Index
Copernicus
International;
1.2. І.В. Томаржевська.
Психологічний
супровід професійно-
особистісного
становлення
студентів-
психологів.//Теорія і
практика сучасної
психології Випуск № 1
Том 2, 2019 р., С. 129-
133 Index Copernicus
International;
1.3. Томаржевська І.В.
Теоретичні аспекти
проблеми
психологічної
готовності до
материнства у
молодих жінок
(подано до друку у
збірку "Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.
І. Вернадського", серія
"Психологія" Том
32(71) №1, 2021 р.,
С.141-146 Index
Copernicus
International;
1.4. І.В. Томаржевська
«Профілактика і
корекція емоційно-
поведінкових
порушень у
молодшому
шкільному віці»//
Науково-методичний
журнал «Початкова
школа», №5-6 (611-
612), травень-червень
2020;
1.5. Томаржевська І.В.
Теоретичний аналіз
психологічного
феномену
«толерантність до
невизначеності»//
Вісник київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка - К. :
Видавничо-
поліграфічний центр
"Київський
університет" – 2018 р.,
N 6;
1.6. Томаржевська І.В.
Гра як умова розвитку
волі у молодшому
шкільному віці. -
Рідна школа :
Науково-педагогічний
журнал. - К.: Деміур,

1922 -2017р., N 1/2.
4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи індивідуального консультування» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній ступінь бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Основи індивідуального консультування» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній ступінь бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Основи індивідуального консультування» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія, освітній ступінь бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.

14. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Психологічний супровід професійного становлення студентів-психологів» (кафедра практичної психології НПУ ім. М.П.Драгоманова)

19.1. Співзасновник ГО «Інститут сучасного психологічного консультування»;

19.2. Член Національної психологічної асоціації України. – Посвідчення про членство, 2020 рік.

20.1. Практичний психолог ТОВ «Комп Ас».

Підвищення кваліфікації:
1. Council of Europe: Training on Education for Democratic Citizenship and Human Rights. – 20-25 January 2018. - Certificate.
2. Польща, м.

							Варшава, стажування за навчальною програмою "Діагностика і терапія ПТСР" на базі Військового медичного інституту (21-25.03.2016р.)
66120	Погорільська а Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062583, виданий 10.11.2010	14	Загальна психологія	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Vasilchenko A., Tukaiev S., Havrylets Y., Rizun V., Kashpur D., Pogorilka N., Radchuk O., Zyma I., Abbasova G., Derevinskaya L. Self- transcendence and excessive TV commercial viewing in senior pupils / 25th European Congress of Psychiatry (EPA 2017). Together for Mental Health, Florence, Italy, 1-4 April 2017 // European Psychiatry (Abstracts of the 25th European Congress of Psychiatry), V. 41, S766 (Web of science); 1.2. Pohorilka N., Synelnykov R., Palamar B., Tukaiev S., Nezhyva L. Features of psychological experiences in severe quarantine during the COVID-19 pandemic: the role of tolerance for uncertainty // Wiadomości Lekarskie, VOL. LXXIV, ISSUE 6, JUNE 2021. P. 1312- 1326. (SCOPUS); 1.3. Погорільська Н.І. Особливості розвитку радянської психології на початку СРСР. НАВІТУС. 2020. №15. – С. 77-81; 1.4. Погорільська Н.І., Маціонова Ю.Р. Особливості сприймання часу підлітками в контексті їхньої життєвої активності // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. – 2018. - В.2 - С.56-60; 1.5. Погорільська Н.І., Головіна А. О., Столяр А.О. Особливості особистісних рис учасників шкільного булінгу в підлітковому віці // Теорія і практика сучасної психології. – 2019. - Т.1 - В.1 - С.90-94; 1.6. Погорільська Н.І., Прухницька М.

Особливості сприймання візуальної реклами через призму ціннісних орієнтацій українців та американців // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. – 2017. - В.2 - С.108-112.

3.1. Помиткіна Л.В., Злагодух В.В., Хімченко Н.С. Погорільська Н.І. Психологія сім'ї (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів). Навч. посібник. К.: НАУ-друк, 2011. 272 с.;

3.2. Найдюнова Г.О., Погорільська Н.І. Експериментальна психологія. Навч. посібник. К., НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. 118 с.;

3.3. Погорільська Н.І., Ходанович О.В. Математичні методи в психологічних дослідженнях. К.: ВПЦ «Київський ун-т», 2015. 127 с.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна психологія» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – соціально-поведінкові науки 053 – психологія, освітній ступінь бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – соціально-поведінкові науки 053 – психологія, освітній ступінь бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.3. Конспект лекцій (презентації) з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – соціально-поведінкові науки 053 – психологія, освітній ступінь бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.4. Тестові завдання.

Навч.-методичний посібник (Всього 13 співавторів). К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. 300 с.

7. Внутрішній рецензент дисертаційного дослідження здобувача на ступінь доктора філософії у психології Д. Ларіна. 2021 рік.

8. Рецензування статті "Psychological determinants of innovation readiness among the Ukrainian student youth" в журналі "International Journal of Management Practice" (індексований в базах Scopus (Elsevier), Academic OneFile (Gale), cnpLINKer (CNPIEC), Expanded Academic ASAP (Gale), Business Collection (Gale)). 2020 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Стажування в лабораторії психології особистості, 01.02 – 30.04.2021 р. Сертифікат № 14 від 18.05.2021 р.

2. Зображувальні технології в психологічному консультуванні (100 год. з 03.11.2018 по 11.10.2020). – ГО «Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-терапевтів; Психологічний центр «NAZAREVICH-ART» – Сертифікат б/н, 100 год.;

3. Транзакційний аналіз в Україні. Тренінг-семінар на другому рівні підготовки з курсу ТА-202-6 «Життєві сценарії», сертифікат Психотерапія 202, б\н, 12 год., 05-06.06.2021 р.

4. ПТСР і шокова травма. Підхід Пітера Левіна (Somatic experience). Березень, 2020.

5. Науково-педагогічне стажування для викладачів українських ВНЗ на базі Вищої Школи Лінгвістичної м. Ченстохова, Республіка Польща, 180 год. Сертифікат

						<p>КРК 20/10/12 від 02.10.20 р.;</p> <p>6. Курс тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних (ICenter КНУ імені Тараса Шевченка), 6 год, електронний сертифікат від 11-22 січня 2021 р.</p> <p>7. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів: КНУ TEACH WEEK. (КНУ імені Тараса Шевченка спільно з агенцією UGEN), 30 год., сертифікат від 01.03.2021 р.).</p> <p>8. Курс «Digital Skills Pro» (курс від фахівців науково-методичного центру організації навчального процесу та інформаційно-обчислювального центру КНУ імені Тараса Шевченка), 30 год., сертифікат від 22.03.2021 р.</p>	
358921	Ананова Іванна Валентинівна	Асистент кафедри загальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 038789, виданий 29.09.2016	14	Диференціальна психологія	<p>Відповідність пунктам 1, 5, 8, 12 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Vashchenko, I., Yurchynska, H., Ananova, I., Kravchenko, K., & Khanenko, I. (2021). Psychological counseling to solve life crises: practice and issues. <i>Laplage in Journal</i>, 7(Extra-E), p. 369-380. https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E1205p.369-380 (WoS);</p> <p>1.2. Ananova I., Daniluk I., Fadeeva M. X., Gulenko A., Scherbina V., Vlasova O. The types of personal integrity of the modern ukrainian multicultural society. <i>Proceedings of the International Conference on Ict Management For Global Competitiveness and Economic Growth in Emerging Economies (ICTM 2015)</i> / Ed. by J. Kowal; H. Lindskog; P. Soja, R. Sonntag. 2015. P. 125. (WoS);</p> <p>1.3. Ananova I., Gulenko A., Daniluk I., Fadeeva M., Scherbina</p>

V., Vlasova O. The types of personal integrity of the modern ukrainian multicultural society. *Gospodarka rynek edukacja*. Wrocław, 2016. Vol. 17, N. 3. P. 29–32;

1.4. Ананова І. В. Емоційний феноменологічний зміст переживання почуття провини. *Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої*. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. – Вип. 46. – С. 11–39. DOI (article): <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2019-46.11-39>.

1.5. Ващенко І. В., Ананова І. В. Особистість і життєві ситуації у концептуальному просторі психологічної науки. *Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої*. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Вип. 46. – С. 59–87. DOI (article): <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2019-46.59-87>.

1.6. Ананова І. В. Кількісні характеристики переживання почуття провини. *Український психологічний журнал: зб. наук. праць / головн. ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка*. – Київ, 2019. – № 2 (12). – С. 7–26. 4. Робоча навчальна програма дисципліни «ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ» для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальність 053 «Психологія» галузь

знань 05 Соціальні та поведінкові науки освітня програма «Практична психологія».

5. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології: «Особистісні та процесуальні особливості переживання почуття провини» (2016).
Диплом кандидата психологічних наук ДК № 038789 від 29.09.2016 р.

8.1. Виконавець науково-дослідної роботи за темою № 14 БФ 016-01 «Розвиток цілісної особистості в контексті соціальних змін: соціальні, психологічні та педагогічні аспекти» (номер державної реєстрації 0114U003481) (2015-2016 рр.)

8.2. Член проектної робочої групи за науково-дослідною темою кафедри загальної психології КНУТШ б/н «Особистість у життєвих ситуаціях: психологічні аспекти» (2016-2018 рр.);

8.3. Член проектної робочої групи за науково-дослідною темою кафедри загальної психології КНУТШ №19 КП 016-02 «Психологія особистості у життєвих ситуаціях: підходи, програми комплексної психологічної допомоги особистості» (номер державної реєстрації 0119U001488) (2019-2021 рр.)

12.1. Ананова І. В. Критерії диференціації конструктивного та неконструктивного переживання почуття провини. International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings (Kielce, June 28-30, 2016). Kielce: Holy Gross University. P. 74–78;

12.2. Ананова І. В. Типологія переживання почуття

провини. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. Вип. 37. С. 18–31;

12.3. Ананова І. В. Диференційна характеристика типів переживання почуття провини. Науковий вісник Херсонського державного університету: зб. наук. праць. Серія «Психологічні науки» / за ред. О. Є. Блинової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. 2. Т. 1. С. 13–20;

12.4. Ананова І. В. Способи подолання переживання почуття провини / І. В. Ананова // Inovačné výskum v oblasti sociológie, psychológie a politológie: Zborník príspevkov z Medzinárodnej vedeckopraktickej konferencie (Sládkovičovo, 10–11 marca 2017) – Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo, 2017. – P. 43–46;

12.5. Ананова И. В. Структурно-динамические характеристики процесса переживания чувства вины / И. В. Ананова // Теория и практика психотерапии. – Publishing House Studio Génie. – Montreal, Canada, 2016. – Т. 3, № 12. – Вып. 4..

19. Член «Української психологічної асоціації» (УПА).

20. Консультативна психологічна практика.

Стажування:

1. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати (згідно наказу по КНУ ТШ № 160-32 від 15.02.2019 р.), 01.02.–01.03.2019 р.- Сертифікат: № 6 від

							01.03.2019 р.
343433	Колесніченко Ліна Аліківна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: "Психологія", Диплом кандидата наук ДК 027919, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018084, виданий 24.10.2007	13	Основи індивідуального консультування	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а саме: 1.1. Колесніченко Л. , Особливості життєвих цінностей та переживання самотності в осіб різних вікових груп / Л. Колесніченко , А. Солонько // восточно європейський научний журнал № 65, январь 2021. – 55-60; 1.2. Колесніченко Л.А Зв'язок рівня емоційного інтелекту з відчуттям самотності / Колесніченко Л.А., Вознюк І.О. // Міжнародний науковий журнал «інтернаука» №8 (30), Київ. – 2017. - С. 30-36; 1.3. Колесніченко Л.А Досвід психотерапії психосоматичних розладів / Колесніченко Л.А., Тімакова А.В. // Лікарська справа. – № 7(1144), жовтень. Видво «Інформаційно-науковий центр «Лікарська справа», Київ, 2017. - С.151-157; 1.4. Колесніченко Л.А Психодинамічне значення сеттінга (в контексті надання психологічної допомоги) / Колесніченко Л.А. // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - додак 2 до Вип. 35, Том 1(13): Тематичний випуск «Міжнародні Челпановські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2015. – С. 198-204; 1.5. Колесніченко Л.А Форми прояву неусвідомлених явищ / Колесніченко Л.А. // Журнал Інноваційні рішення в сучасній науці (Innovative solutions in modern science, № 7, Дубаї, 2016. – С. 218-234. 3.1. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки: навч. посіб / О.В.Ловка, Л.Л.Борисенко,

Л.Л.Колесніченко та інш. / за заг.ред. О.В.Ловка. – К.: КНЕУ, 2019. – С. 277-326;

3.2. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : навч. посіб. / [М. В. Артюшина, Л. М. Журавська, Л. А. Колесніченко та ін.]; за заг. ред. М. В. Артюшиної. – К. : КНЕУ, 2008. – С. 254–300. – (Гриф МОН України (лист № 1.4/18-Г-1986 від 13.11.07)).

3.3. Психологія та педагогіка: навч. посіб. / [Л. А. Колесніченко, М. В. Артюшина, О. М. Котикова та ін.]; за заг. ред. Л. А. Колесніченко. – К. : КНЕУ, 2008. – С. 10–19, 53–69, 162–190. – (Гриф МОН України (лист № 1.4/18-Г-1632 від 05.10.07)).

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи індивідуального консультування» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, 053 – «Психологія», освітній рівень бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Основи індивідуального консультування» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, 053 – «Психологія», освітній рівень бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Основи індивідуального консультування» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, 053 – «Психологія», освітній рівень бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

4.4. Психологія та педагогіка : зб. міні-кейсів / Л.А.

Колесніченко, М.І.
Радченко, В.В. Сгадова
та інш.; за заг. ред.
Л.А. Колесніченко. –
К. : КНЕУ, 2010. – С.
176–199; 221–249. –
(Гриф МОН України
(Лист №1/11-3563 від
29.04.2010.));

4.5. Психологія
діяльності та
навчальний
менеджмент : збірник
тренінгів / М.В.
Артюшина, Л.А.
Колесніченко, М.І.
Радченко та ін. – К. :
КНЕУ, 2014. – С. 3–17;
С. 55–74. – (Гриф
МОН України (лист
№ 14/18.2-557 від
19.03.13)).

14.1. Керівництво
науковою роботою
студентки третього
курсу Солонько
Анною спеціальність
«Психологія», яка у
квітні 2021 року
зайняла третє місце у
II турі
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт м.
Одеса;

14.2. Керівництво
науковою роботою
студентки третього
курсу Стрижевої
Олени, спеціальність
«Психологія»
(Теоретична та
прикладна
психологія) II етап
Всеукраїнської
студентської
олімпіади, м
Переяслав-
Хмельницький.
Подяка ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди,
20 квітня 2018 року.

19.1. Член Української
спілки
психотерапевтів (УСП)
з 1996 року;

19.2. Член Української
конфедерації
психоаналітичних
психотерапій (УКПП)
з 2014 року;

19.3. Член
Європейської
конфедерації
психоаналітичних
психотерапій (ЄКПП)
з 2014 року;

19.4. Навчаючий
аналітик (тренер)
УСП, УКПП та ЄКПП;

19.5. Член етичної
комісії Української
конфедерації
психоаналітичної
терапії.

20.1. З 2000 року по

						<p>2013 рік працювала психологом-консультантом у психологічній службі КНЕУ.</p> <p>20.2. З 2009 року терапевт УСП.</p> <p>20.3. З 2015 року навчаючий аналітик (тренер) УСП, УКПП та ЄКПП.</p> <p>20.4. 2018 рік (квітень, жовтень) – ко-терапевт аналітичної групи в навчаючому проєкті УСП «Школа розвитку психотерапії». – Сертифікат психотерапевта УСП;</p> <p>20.5. Участь в супервізійному проєкті м. Київ (з 2010 р. по теперішній час). Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана»: підвищення кваліфікації за програмою «Формування у студентів компетентностей XXI сторіччя», 120 годин. – 10.03 - 19.05.2020 р.– Свідоцтво 12 СС № 02070884/069890-20 від 19.05.2020 р.; 2. Українська спілка психотерапевтів. Школа розвитку психотерапії: груповий психоаналіз. - Посвідчення ко-тренера ведення групи (навчання з 29 березня 2018 року по 4 квітня 2021 року), 150 годин.</p>
21121	Соснюк Олег Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 040015, виданий 15.03.2007	26	<p>Основи психосемантики</p> <p>Відповідність пунктам 1, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Sosniuk Oleh, Ostapenko Iryna, Klymenko Iryna. Usage of Digital Tools and Social Media for Cooperative and Collaborative Learning / Oleh Sosniuk, Iryna Ostapenko, Iryna Klymenko // DisCo 2020: Papers of Special 15th international online conference: Education in the Age of Covid-19 , 2020. – P. 343-354. (WoS); 1.2. Sosniuk Oleh, Ostapenko Iryna. The development of media literacy and media competence of students in educational practice</p>

/ Oleh Sosniuk, Iryna Ostapenko // DisCo 2018: Overcoming the Challenges and Barriers in Open Education. Papers of 13-th International Conference. – Prague, Center of Higher Education Studies, 2018. – P. 82-89. (WoS);

1.3. Sosniuk Oleh , Ostapenko Iryna. Gamification as an element of active learning in higher education / Oleh Sosniuk. Iryna Ostapenko // DisCo 2016: Towards Open Education and Information Society. Papers of 11 International Conference., 2016. – Prague, Center of Higher Education Studies. – P. 72- 77. (WoS);

1.4. Saucier Gerard, Kenner Judith.... Oleg Sosnyuk and others. Cross-Cultural Differences in a Global ‘Survey of World Views / Gerard Saucier, Judith Kenner... Oleg Sosnyuk and others (Total – 53 authors) // Journal of Cross-Cultural Psychology (JCCP), The International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), January 2015 vol. 46 no. 1. – P. 53-70. (SCOPUS. WoS);

1.5. Соснюк О. П., Олійник, Г. І. Психосемантичні особливості сприймання соціальної реклами про захист безпритульних тварин / О. П. Соснюк, Г. І. Олійник // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2020. – № 46(49) – С. 108-124. (Фахове видання, Index Copernicus);

1.6. Соснюк О. П., Власюк, І. Ю. Психосемантичні особливості сприймання анімаційної реклами молодіжною цільовою аудиторією / О. П. Соснюк, І. Ю. Власюк // Український психологічний журнал. – 2020. – № 1(13) – С. 188-208. (Фахове видання, Index Copernicus);

1.7. Соснюк О. П.,

Остапенко І. В.
Психологічні
особливості
активності
користувачів
соціальних медіа / О.
П. Соснюк, І. В.
Остапенко //
Український
психологічний
журнал. К., 2019. – №
2 (12). – С. 207-225.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
1.8. Соснюк О. П.,
Остапенко І. В.
Креолізовані тексти
(комікси) як засіб
активізації
національної та
громадянської
самоідентифікації
молоді / О. П. Соснюк,
І. В. Остапенко //
Український
психологічний
журнал. – 2019. – № 1
(11). – С. 191-203.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
1.9. Соснюк О. П.,
Остапенко І. В. Веб-
квест як інструмент
розвитку
медіакомпетентності
студентської молоді /
О. П. Соснюк, І. В.
Остапенко //
Український
психологічний
журнал. – 2018. – № 1
(7). – С. 133–150.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
1.10. Соснюк О. П.,
Лягутко Д. О.
Психосемантичні
особливості
сприймання молоддю
нарративу
декомунізації у
сучасному
українському
мистецтві / О. П.
Соснюк, Д. О. Лягутко
// Український
психологічний
журнал. – 2018. – № 3
(9). – С. 136-154.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
1.11. Соснюк О. П.
Психосемантичний
аналіз особливостей
уявлень молоді про
інноваційні бренди /
О. П. Соснюк //
Український
психологічний
журнал. – 2018. – № 4
(10). – С. 143-155.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
1.12. Соснюк О. П.,
Остапенко І. В. Веб-
квест як інструмент
розвитку
медіакомпетентності
студентської молоді /
О. П. Соснюк, І. В.
Остапенко //

Український психологічний журнал. – 2018. – № 1 (7). – С. 133–150. (Фахове видання, Index Copernicus);
1.13. Соснюк О. П., Остапенко І. В. Психологічний аналіз типових проблемних ситуацій у системі професійної взаємодії управлінців / О. П. Соснюк, І. В. Остапенко // Український психологічний журнал. – 2017. – №3 (5). – С. 165-181. (Фахове видання, Index Copernicus);
1.14. Соснюк О. П., Остапенко І. В. . Психосемантичні особливості національної та громадянської ідентичності студентської молоді / О. П. Соснюк, І. В. Остапенко // Український психологічний журнал. 2017. – №2 (4). – С. 164-176. (Фахове видання, Index Copernicus).
1.15. Соснюк О. П. Особливості використання лабілізації в тренінгу: можливості та обмеження / О. П. Соснюк // Український психологічний журнал. – 2016. – №2. – С. 97-109. (Фахове видання, Index Copernicus);
1.16. Sosniuk O. P. Projective technique creative space as a research tool for studying consumers' motivation / O. P. Sosniuk // Український психологічний журнал. – 2016. – №1. – С. 113-122. (Фахове видання, Index Copernicus).
4.1. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних дипломних робіт для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 053 Психологія Інституту післядипломної освіти / О. П. Соснюк. – Київ: Інститут післядипломної освіти Київського

національного університету імені Тараса Шевченка. – 2020. – 45 с.

4.2. Соснюк О. П. Методичні рекомендації з виконання, оформлення та захисту курсових робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія (освітній ступінь «бакалавр») / О. П. Соснюк – К.: «АВЕГА», 2019. – 40 с.

4.3. Соснюк О. П., Траверсе Т. М., Мороз Л. В. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія (освітній ступінь «бакалавр») / О. П. Соснюк, Т. М. Траверсе, Л. В. Мороз. – Київ: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2019. – 28 с.

4.4. Соснюк О. П. Навчально-методичний комплекс з курсу «Основи психосемантики» з використанням кредитно-модульної системи організації навчального процесу для студентів Інституту післядипломної освіти спеціальності 7.03010201 «Психологія» / О. П. Соснюк – К.: «АВЕГА», 2016. – 40 с.

4.5. Соснюк О. П. Навчально-методичні рекомендації з курсу «Психологічні технології маркетингових досліджень» для студентів магістратури факультету психології спеціальності «053 Психологія», спеціалізація «Соціальна психологія» / О. П. Соснюк. – К.-П.: «АБЕТКА-СВІТ», 2015. – 44 с.

4.6. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи психосемантики» для здобувачів вищої освіти, галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 –

Психологія, освітній рівень бакалавр, ОП «Практична психологія», 2020 р.;

7. Офіційний опонент 3-х дисертацій на здобуття наукового ступеню кандидат психологічних наук. В т.ч. за останні 5 років:

7.1. Бунас Аліна Анатоліївна.
Особливості прогностичної компетентності осіб з різними рівнями схильності до ризикованої поведінки (19.00.01 – загальна психологія, історія психології; 7 квітня 2016 року; спеціалізована вчена рада Д 26.001.26 Київського національного університету імені Тараса Шевченка);

7.2. Балюта Вікторія Валентинівна.
Соціально-психологічні чинники радикалізації політичної поведінки молоді (19.00.11 – політична психологія; 11 грудня 2018 року; спеціалізована вчена рада Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України).

8.1. Член редакційної колегії, відповідальний секретар «Українського психологічного журналу» (фахове видання, категорія «Б», входить до бази Index Copernicus);

8.2. Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського Національного Університету: Соціальна робота» (фахове видання, категорія «Б», входить до бази Index Copernicus).

10.1. Приймав участь у розробці та впровадженні англomовної Програми підготовки магістрів з управління в сфері освіти (2017 р.), Університет Прикладних Наук Західної Македонії (Греція, м. Касторія та м. Козані), (сертифікат);

10.2. Програма академічної мобільності Erasmus+ Global, International Staff Week on Virtual Education and Project-

Based Learning (2016),
Університет Новіа
Фінляндія, м. Вааса),
(сертифікат);
10.3. Приймав участь у
Міжнародному
дослідницькому
проекті "Cross-Cultural
Differences in a Global
Survey of World Views"
(керівник проекту
D.Sc. Gerard Saucier,
Університет штату
Орегон, США, 2013-
2015 рр.)
12.1. Соснюк О. В
современных
условиях значение
маркетинговых
исследований
возрастает / О.
Соснюк // Маркетинг
и реклама, К.: НВФ
«Студцентр». – 2020.
– №11 (290). – С. 22–
24;
12.2. Соснюк О.
Возможно, Украина в
будущем станет
страной
«победившего»
цифрового
маркетинга / О.
Соснюк // Маркетинг
и реклама, К.: НВФ
«Студцентр». – 2020.
– №10 (289). – С. 14–
16;
12.3. Соснюк О.
Кризис – это не
только испытание
компаний на
прочность, но шанс
найти новые
возможности для
бизнеса / О. Соснюк //
Маркетинг и реклама.
– 2020. – №4 (283). –
С.18-19;
12.4. Соснюк О.
Возможно, Украина в
будущем станет
страной
«победившего»
цифрового
маркетинга. О. Соснюк
// Маркетинг и
реклама, К.: НВФ
«Студцентр». – 2020.
– №10 (289). – С. 14–
16;
12.5. Соснюк О.
Секреты
интерпретации
визуальных образов /
О. Соснюк //
Маркетинг и реклама,
К.: НВФ «Студцентр».
– 2019. – №11 (278). –
С. 30–36;
12.6. Соснюк Олег.
Внедрение
инновационных
исследовательских
инструментов –
главный тренд
развития
маркетинговых
исследований / Олег
Соснюк // Маркетинг
и реклама, К.: НВФ

«Студцентр». – 2019.
– №9 (276). – С. 22-23;
12.7. Соснюк Олег.
Особенности
использования мемов
в рекламе / Олег
Соснюк // Маркетинг
и реклама, К.: НВФ
«Студцентр». – 2019.
– №4 (271). – С. 32-36;
12.8. Соснюк О. А где у
нее «кнопка»? 10
тезисов о женщине-
потребителе / О.
Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр». – 2018.
– №1 (86). – С. 24-28;
12.9. Соснюк О.
Исследования как
точка опоры и
источник вдохновения
бренд-менеджеров /
О. Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр». – 2018.
– №2 (87). – С. 30-33;
12.10. Соснюк О.
Коммуникационные
исследования: между
классикой и
модерном / О.
Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр». – 2018.
– №3 (88). – С. 22-25;
12.11. Соснюк О.
Кризис доверия
пользователей к
социальным медиа
будет преодолен / О.
Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр»,- 2018. –
№4 (89). – С. 26-29;
12.12. Соснюк О. Пока
существует реклама,
потребность в
исследованиях не
исчезнет / О. Соснюк
// Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр»,- 2018. –
№5 (90). – С. 28-31;
12.13. Соснюк О.
«Болевые точки»
исследовательского
рынка: 10 основных
трендов 2018 года /
О. Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр»,- 2018. –
№ 6 (91). – С. 24-28;
12.14. Соснюк О.
Исследователи все
чаще отказываются от
классических
инструментов в пользу
цифровых / О. Соснюк
// Маркетинговые

исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр», 2017. –
№1 (80). – С. 16-18;
12.15. Соснюк О.
Масштаб и глубина
исследований зависят
от целей и задач / О.
Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр», 2017. –
№2 (81). – С. 21-23;
12.16. Соснюк О.
Современные
исследовательские
тренды в сфере Social
Media Marketing / О.
Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр», 2017. –
№3 (82). – С. 22-25;
12.17. Соснюк О.
Системное видение
как фактор
успешности продуктов
маркетинговых
исследований / О.
Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр», 2017. –
№4 (83). – С. 19-23;
12.18. Соснюк О.
Основные тренды
развития рынка
маркетинговых
исследований / О.
Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр», 2017. –
№6 (85). – С. 18-20.
12.19. Соснюк О.
Достоверность
исследовательской
информации –
гарантия комфортной
уверенности
заказчиков в
принятии
управленческих
решений / О. Соснюк
// Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр», 2016. –
№5 (78). – С. 32-35.
19. Соснюк О.
Индустрия
исследований
осваивает
виртуальную
реальность / О.
Соснюк //
Маркетинговые
исследования в
Украине, К.: НВФ
«Студцентр», 2016. –
№4 (77). – С. 28-31.
20. Соснюк О. От
ошибок никто не
застрахован, но опыт
позволяет их
минимизировать / О.
Соснюк //

Маркетингові дослідження в Україні, К.: НВФ «Студцентр», 2016. – №3 (76). – С. 22-24.

21. Соснюк О. Маркетингові дослідження в розничній торгівлі будуть трансформуватися в відповідності з змінами в ритейлі / О. Соснюк // Маркетингові дослідження в Україні, К.: НВФ «Студцентр», 2016. – №2 (75). – С. 22-25.

22. Соснюк О. Среда несприятлива, але ринок дослідницьких послуг продовжує жити і розвиватися / О. Соснюк // Маркетингові дослідження в Україні, К.: НВФ «Студцентр», 2016. – №1 (74). – С. 24-26..

13. Розроблено курс (2017 р.) англійською мовою "Survey Methodology in the Study of Educational Policy and Management of Educational Organizations", який викладався для студентів-магістрів Університету Прикладних Наук Західної Македонії (Греція, м. Касторія та м. Козані) (сертифікат).

14. Керівник наукової роботи «Український державотворчий міф: символічно-знакова система роботи із колективною психікою, спрямована на єднання «психічного полотна українців» Лозовської Альони, студентки з курсу факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка), яка була визнана переможцем (зайняла 1 місце) на Всеукраїнському конкурсі «Український державотворчий міф» (Асоціація політичних психологів України, квітень 2021 р.) <https://psy.knu.ua/ua/news/1013-vitayemo-z-peremohoyu-u-konkursi-asotsiatsiyi-politychnykh-psykholohiv-ukrayiny>.

19.1. Член асоціації політичних психологів України.

19.2. Колективний

член Української асоціації маркетингу (УАМ) та Європейської асоціації маркетингу (ESOMAR).

20. Досвід практичної роботи (дослідницької, тренерської, консалтингової) за спеціальністю 26 років.

Підвищення кваліфікації:

1. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Лабораторія психології політичної поведінки молоді: наукове стажування з 01.10 до 31.12.2020 р. (180 годин) згідно наказу КНУ ТШ від 17.08.2020 р. № 526-32 – Сертифікат СПК № 9/20 від 31.12.2020 р.;
2. Розробка курсу "Survey Methodology in the Study of Educational Policy and Management of Educational Organizations" та читання лекцій англійською мовою для студентів-магістрів в сфері управління освітою University of Western Macedonia of Applied Sciences (TEI of Western Macedonia), Kastoria-Kozani (Греція), 31.03.2017-3.04.2017. - Сертифікат № 158 3-4-2017, Kastoria;
3. 16 Міжнародна науково-практична конференція «Маркетингові дослідження: інструменти та технології» ReMark#16, 12-13.11.2019 (30 годин). – Диплом спікера;
4. International Scientific Conference «Trends in Development of Innovative Scientific Research in the Context of Global Changes», Riga, Latvia, 07-08.05.2021 р. (15 годин). – Сертифікат б/н;
5. International Scientific Conference "History, political science, philosophy and sociology: European development direction", . Riga, Latvia, 16-17.07.2021 (15 годин). – Сертифікат № SC-

161736-ISMA dsl
17.07.2021 p.;

6. International Scientific Conference “History, political science, philosophy and sociology: European development direction”, Riga, Latvia, 16-17.07.2021 (15 годин).
– Сертифікат № SC-161736-ISMA dsl 17.07.2021 p4.

Вебінари:

- Web of Science Group & Clarivate Analytics Company - 4 вебінари (4 години): «Що нам готує новий інтерфейс Web of Science Core Collection», 02.06.2020 p. (Сертифікат); «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection», 3.06.2020 p. (Сертифікат); «Профіль установи у Web of Science: створення, корегування, використання», 04.06.2020 p. (Сертифікат); «Можливості аналітичного інструменту InCites», 05.06.2020 p. (Сертифікат);
- Web of Science Group & Clarivate Analytics Company та Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти: вебінар (2 години) «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави», 08.07.2020 p. (Сертифікат);
- Web of Science Group & Clarivate Analytics Company: вебінар (1 година) «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця», 09.07.2020 p. – (Сертифікат);
- Web of Science Group & Clarivate Analytics Company: три вебінари (9 часів) «Web of Science: система пошуку наукової інформації», «Аналіз наукової інформації: інформаційні інструменти Clarivate для учених і адміністраторів», «Практичні рекомендації по публікації в

						<p>міжнародних журналах», 14-29.07.2020. – (Сертифікати); - Web of Science Group & Clarivate Analytics Company: три вебінари (три години): «Авторські ідентифікатори: Publons ResearcherID, ORCID та інші», 06.07.2021 р.; «Оновлений Journal Citation Reports», 08.07.2021 р.; «Критерії та процедура відбору видань до Web of Science Core Collection», 12.08.2021 р. – (Сертифікати).</p>	
4633	Морозова-Ларіна Ольга Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 020997, виданий 12.11.2003	21	Нейропсихологія	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Coping-strategies and self-esteem. Science and Education a New Dimension// Pedagogy and Psychology, V (55), Issue: 127, 2017. – P. 63-65. Включена до науко метр. баз Scopus та Web of Science: DOI:10.1177/0146167219881434 https://journals.sagepub.com/eprint/WRKT5QRSZUNHP83PWHVG/full ;</p> <p>1.2. Нейропсихологічні кореляції конструктив теорії особистості Карла Роджерса //Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Випуск 35. Кам.-Под. : Аксіома, 2017. – С. 283-293;</p> <p>1.3. Психологічна допомога батькам, що виховують дитину з ментальною дисфункцією// Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 17 березня 2017 р.: Матеріали ХІХ Міжнародної конференції молодих науковців / за ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. – К., :</p>

Логос, 2017 – 343с. та інші;

1.4. Трансформація цінності здоров'я в ситуації карантинних обмежень // Психологічний часопис, 2021, 7(7), – С. 39-47.
<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.7.4>;

1.5. Зв'язок емпатії та тілесної рефлексії у представників різних професійних груп // Психологічний часопис, 2021, 7(8), – С. 44-51.
<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.6>.

3. Навчальний посібник (у співавторстві): ММРІ-2. Міннесотський багатоаспектний особистісний опитувальник - 2. Українська адаптація. Для студентів психологічних спеціальностей та фахівців з психодіагностики. Київ : ООО "ОС Україна", 2017. – 174 с.

12. Під егідою КНУ імені Тараса Шевченка брала участь у науково-просвітницькому проєкті «Спитай у фахівця», результатом чого, зокрема, стали як інтернет-публікації:

1.
<https://www.youtube.com/watch?v=ТІj8aBdapfk>

1.
<https://www.youtube.com/watch?v=W9y3KZe15qU&t=4s>

2.
https://www.youtube.com/watch?v=3Q19M_CUcEw&t=129s

3.
<https://www.youtube.com/watch?v=vLP3FOyzQ5s>

4.
<http://kunews.knu.ua/proehkt-zapitujj-u-fakhivciv-knu-chi-ne-bude-v-nas-postkarantinnogo-sindromu/>

19. Член Української психологічної асоціації (УПА).

20. Співпраця з видавництвом тестів OS-Ukraine (2018-2019), експерт.

Підвищення кваліфікації

1. Всеукраїнська

							<p>Психодіагностична Асоціація / GIUNTI psychometrics. – Навчальний курс «Основи використання тесту BFQ-2», 30.11.2018 р. (8 акад. годин). Сертифікат № В-0039 від 31.11.2018 р.</p> <p>2. Всеукраїнська Психодіагностична Асоціація / GIUNTI psychometrics. – Навчальний курс «Практичні основи використання ММРІ-2», 01-02.12.2018 р. (16 акад. годин). Сертифікат № М-0107 від 20.12.2018 р.</p> <p>3. Вища Лінгвістична Школа м. Ченстохова, Польща. – European educational project “The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice” (Psychology). – April 05 – July 05. 2019 (180 hours). – CERTIFICATE of completion No КРК19/07/121 – 05.07.2019.</p>
168743	Пашенко Світлана Юрївна	заступник декана з наукової та міжнародної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 009686, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002363, виданий 21.10.2004	28	Психологія особистості	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Paschenko, S., Darvishov, N., Churakova, I. Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 2020 (Scopus, WoS);</p> <p>1.2. Di Stasi, L. L., Diaz-Piedra, C., Morales, J. M., Paschenko, S., Cándido, A., Catena, A. A cross-cultural comparison of visual search strategies and response times in road hazard perception testing. Accident Analysis and Prevention, 2020, 148, 105785 (Scopus, WoS);</p> <p>1.3. Paschenko, S. The Use of Projective Methods in Working with Staff. Astra Salvensis, 2018, 6(1), 495-504 (co-authors Miliutina, K., Trofimov,</p>

A., Vakulenko, O., Romanova, I., Rohal, N. (Scopus);

1.4. Paschenko, S. Socialization of the University Students through the Peer-to-Peer Technology / S. Yu. Paschenko, A. M. Moskalenko, K. S. Paschenko // Організаційна психологія. Економічна психологія : Науковий журнал. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. № 1(12). С. 99-107 (Фахове видання, Copernicus).

1.5. Paschenko, S. & I. Danyliuk Academic Mobility and Professionalism of Higher School Staff in Ukraine: Evaluation and Assessment // Procedia – Social and Behavioral Sciences: Elsevier Ltd. – Volume 69, 24 December 2012, 1785-1794. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/69> (WoS).

3.1. Пашенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство : навч. посібник. К. : Вид-во Ліра-К, 2020. 100 с.;

3.2. Soft Skills: Academic Guide / Teaching Materials (2015). Developers: Kalytchak, R., Kharlamova, G., Klimenkova, O., Lutsenko, O., Paschenko, S., Pavlenko, V., Senyk, O. Publisher : Shoo Fly Publishing, 317. (United Kingdom, Northumbria University);

3.3. Пашенко С. Ю. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 405 с.

4.1. Структура навчальної дисципліни «ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальність 053 «Психологія»: питання та практичні завдання до

проведення практичних та семінарських занять; методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів; засоби діагностики з навчальної дисципліни (завдання на залік), 2020 р.;

4.2. Пащенко С. Ю. Тренінг з розвитку лідерства : Модуль 1. Тренінг для державних службовців I-II категорії посад державних органів влади за Програмою розвитку лідерства-2015 / за ред. І. К. Дрозд : Навчально-методичні матеріали. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 27 с.;

4.3. Пащенко С. Ю. Програма розвитку лідерства – 2015 / Стратегія лідера щодо розвитку органів влади: Модуль 4. Навчально-наочний посібник / С. Ю. Пащенко, О. В. Чуйко/ За ред. І. К. Дрозд – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015;

4.4. Пащенко С. Ю. Програма тренінгу «Ефективність лідера» для державних службовців I-II категорій посад державних органів влади / за ред. І. К. Дрозд : Навчально-методичні матеріали. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 16 с.;

4.5. Пащенко С. Ю. Програма розвитку лідерства-2015 / Стратегія лідера щодо розвитку органів влади: модуль 4 / за ред. І. К. Дрозд : Навчально-методичні матеріали. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 24 с.

8.1. Головний редактор наукового часопису «Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка» з 2021 року;

8.2. Член міжнародної експертної редакційної колегії наукового журналу «Postmodern Openings Journal» (Румунія, Дослідницький Центр соціальних та гуманітарних наук Lumen);

8.3. Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Education & Development»;

8.4. Член редакційних колегій наукових фахових видань – журналів «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота» та «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія».

9. Експерт з підготовки пропозицій щодо визначення нових пріоритетних напрямів науково-технологічного розвитку на 2021-2030 рр. (форсайтне дослідження: виконавці – МОН України та Український інститут науково-технічної експертизи та інформації).

10.1. Відповідальна за академічну мобільність на факультеті психології (з 2014 р.);

10.2. Еразмус-професор та координатор Еразмус плюс програм у співпраці з Університетом соціальних та гуманітарних наук (м. Варшава, Польща), університетом м. Печ (Угорщина), Масариковим університетом (м. Брно, Чехія), НОВА університетом соціальних та прикладних наук (Фінляндія), університетом м. Самсун (Туреччина), університетом м. Кассел (Німеччина), університетом Західної Македонії (Греція);

10.3. Координатор програми подвійного дипломування для студентів спеціальності «Соціальна робота» у Вищій Школі Лінгвістичній (м. Ченстохов, Польща);

10.4. Викладач у навчальній магістерській програмі «Освітній менеджмент» у Технологічному

університеті Західної Македонії (Греція);
10.5. У 2016-2017 роках – лідер команди Київського національного університету імені Тараса Шевченка у програмі Британської ради «Розвиток лідерства у вищій освіті», співзасновник LeaderHUB# – платформи неформальної освіти і розвитку студентів, молодих дослідників і викладачів у Науковій бібліотеці імені М. Максимовича;
10.6. Член міжнародної експертної редакційної колегії наукового журналу «Postmodern Openings Journal» (Румунія, Дослідницький Центр соціальних та гуманітарних наук Lumen) та редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Education & Development»;
10.7. Виступала учасником, доповідачем та керівником секцій Міжнародних конгресів і конференцій з психології розвитку та психології освіти у м.м. Стамбулі (Туреччина), Лозанні (Швейцарія), Стокгольмі (Швеція), Клайпеді (Литва), Ризі (Латвія), Порто (Португалія), Кишиніві (Молдова), Вроцлаві (Польща), Празі (Чехія), Мілані (Італія), Амстердамі (Нідерланди), Єревані (Вірменія), Мінську (Білорусь) та ін.;
10.8. Член проектної групи КНУ імені Тараса Шевченка у грантовому проекті Британської ради «Creative Spark: Higher Education Enterprise Program» (2019-2022 pp.).
11. Наукове консультування: Апеляційний суд м. Києва; Вища Школа державної служби України (держслужбовці I-II рангів); Державна міграційна служба України; Рахункова Палата України.
13. Soft Skills – 42 години, Міжнародна наукова

співпраця у галузі психології (International Scientific Cooperation in the Field of Psychology) – 24 години, Techniques of Psychological Training and Coaching – 14 годин.

14.1. Наукове керівництво командою студентів факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка, яка посіла I місце у IV Міжнародній студентській олімпіаді з психології «ПсіОлімп»-2017 (м. Мінськ, Білорусь). Член журі цієї Міжнародної олімпіади;

14.2. Керівництво науковою роботою студентки Сидоренко Олександри, яка 2019 р. посіла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія»;

14.3. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської Олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота» (2017-2019) в КНУ імені Тараса Шевченка;

14.4. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт іноземною мовою за професійним спрямуванням з гуманітарних наук нефілологічного профілю на базі факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова в лютому-квітні 2019 року.

19.1. Член Спільки освітян України (з 2019 р.);

19.2. Співзасновник громадської організації «Українська Асоціація психології освіти і розвитку» (з 2016 р.).

20.1. Університет Західної Македонії (Греція) викладач-тренер з психології лідерства (2016-2019 рр.).

20.2. Школа-гімназія

						<p>№ 71 м. Запоріжжя, вчитель англійської мови (1987-1992 рр.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Програма Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 21.06-04.07.2021 р., Київ – Одеса (3 кредити), 2021. - 90. - Сертифікат № 003/04-07-ЛШ; Академічне стажування у Нортумбрійському університеті під орудою Британської ради 2020 12 № 0204 від березня 2020 р.; Академічне стажування у Нортумбрійському університеті, на факультеті інжинірингу (онлайн навчання підприємництву) 2019 80 № 2611 від листопада 2019 р.; Наукове стажування у лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018.-108.-Сертифікат № 1 від 26.03.2018 р.; Програма «Міжнародний викладацький тиждень» в НОВА університеті прикладних наук (Фінляндія) в межах програми Еразмус+, 2017.- 30. – Сертифікат № 7420 від квітня 2017 р.
30279	Третякова Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології		0	<p>Практикум із загальної психології</p> <p>Відповідність пунктам 1, 4, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <ol style="list-style-type: none"> Третякова Ю.В., Пасько І.В. Ідеї гуманізації психологічних досліджень у праці О.Ф. Лазурського "Класифікація особистостей" (до 100-річчя першого видання твору) Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Психологія": науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, січень 2021. №12, С. 17-26;

1.2. Третякова Ю.В., Вакуленко О.Л. Особливості захисно-опановуючої поведінки у осіб з різним рівнем психологічного благополуччя
Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. - №7. - Вип. 6. - Київ :Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С. 119-124;

1.3. A. Trofimov, Y/ Tretiakova, L. Matviienko, O.Emishyants, V.Zelenin, T. Andrushchenko Socio-Psychological Factors Of Corporate Loyalty International Journal of Scientific and Technology Research. - Volume 8/ - Issue 11, 2019. P. 3439-3442;

1.4. Порівняльний аналіз детермінант психологічного благополуччя користувачів соціальних мереж з низькою та високою активністю Наукові записки Національного університету "Острозька академія" Серія "Психологія". – 2018. – С. 77–84;

1.5. Study of peculiarities of social network using depending on personal psychological well-being TILTAI: scientific magazine, Klaipeda University, 2016, 2 (74), 143-150;

1.6. Особливості прояву психологічного захисту у осіб з різним рівнем суб'єктивного психологічного благополуччя II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages.

4.1. Методичні рекомендації щодо виконання практичних завдань для самостійної роботи з курсу «Практикум з загальної психології» для студентів

освітнього рівня
«Бакалавр» галузі
знань 05 «Соціальні та
поведінкові науки»
спеціальності
«Психологія» :
навчально-методична
розробка / Автор Ю.В.
Третякова. – Київ :
2021

4.2. Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Практикум з
загальної психології»
для здобувачів вищої
освіти, галузь знань 05
«Соціальні та
поведінкові науки»,
спеціальність 053
«Психологія», ОП
«Практична
психологія», 2021 р.

4.3. Робоча програма
навчальної
дисципліни «Загальна
психологія» для
здобувачів вищої
освіти, галузь знань 05
«Соціальні та
поведінкові науки»,
спеціальність 053
«Психологія», ОП
«Практична
психологія», 2021 р.

4.4. Методичні
рекомендації щодо
виконання
практичних завдань
для самостійної
роботи з курсу
когнітивна ергономіка
для студентів
освітнього рівня
«Бакалавр» галузі
знань 0301
«Соціально-політичні
науки» напрямку
підготовки 6.03010201
«Психологія»
спеціальності
«Психологія»:
навчально-методична
розробка. / Укл.: Ю.В.
Третякова. – К.: ВПЦ
"Київський
університет", 2018. –
31с.

4.5. Методичні
рекомендації з
організації та
проведення практики
студентів факультету
психології
спеціальності
«Психологія»
Навчально-методична
розробка / Укл.: І.П.
Манюха, Ю.В.
Третякова, О.Б.
Напрасна. – К.:
«Гнозис», 2009. – 77с.

19. Член Української
психологічної
асоціації (УПА).

20. Досвід практичної
роботи за
спеціальністю 11 років
- психолог
(Київський
психоневрологічний

							диспансер, державна служба для сім'ї та молоді Залізничного району міста Києва). Підвищення кваліфікації: 1. Essential English Course at Advanced level. Stanford House International, Chicago USA, 2018. – Certificate of achievement; 2. Academic training in Klaipeda University Faculty of humanities and Educational Sciences, Klaipeda Lithuania, 2016. – Certificate № HUMF-KKP-3 31.07.2016; 3. Курси підвищення кваліфікації для психологів за підтримки Посольства держави Ізраїль та Київського національного університету імені Тараса Шевченка у рамках тренінгу "Теорія та практика надання психологічної допомоги особам, що постраждали під час бойових дій та їхнім сім'ям", 22-25 грудня 2015 р. Сертифікат б/н від 25.12.2015 р. 4. Online Course provided by Stanford University through Coursera Inc. "Human-Computer Interaction" Statement of accomplishment with distinction, November 2012.
8825	Крайніков Едуард Владиславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 007044, виданий 27.06.2000, Атестат доцента АД 004098, виданий 15.12.2005	20	Психологія розвитку	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Krainikov E. Media behavior of youth in the COVID-19 pandemic in Ukraine / T. Krainikova, E. Krainikov and T. Yezhyzhanska // Innovative Marketing. – 2021, 17 (1). – Pp. 94–108. DOI: https://doi.org/10.21511/im.17(1).2021.08 "\t "orcid.blank; 1.2. Krainikov E. Ageism attitudes of Ukrainian students / E. Krainikov, E. Prokopovych, N.Torbyak // Polish Journal of Public Health. – Vol. 130(2020). – Pp. 18–21. DOI: https://doi.org/10.2478/pjph-2020-0005 ; 1.3. Крайніков Е. В.

Медіаповедінка
молодіжної аудиторії
новин в умовах
пандемії COVID-19 /
Т. Крайніков, Е.
Крайніков, Т.
Єжижанська //
Медіапсихологія і
медіаосвіта. — 2020-
11-16. DOI:
10.48020/mppj.2020.0
1.03 ;
1.4. Krainikov E. Gender
features of social and
psychological
adaptation of migrants
in the United States / E.
Krainikov, E.
Prokopovich, O. Fiialo
// Kyiv Journal of
Modern Psychology and
Psychotherapy. — Vol.
1, 2020. — 85 p. — Pp.
36–45;
1.5. Крайніков Е. В.
Особливості
адиктивної
особистості / Е.
Крайніков, Є.
Прокопович, А.
Баланюк // Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Психологія. —
№ 1(10), 2019. — 114 с.
— С. 55–60;
1.6. Крайніков Е. В.
Особливості вияву
девіантної поведінки в
підлітковому віці / Е.
Крайніков, Є.
Прокопович, Ю.
Землякова, С.
Примаченко // Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Психологія. —
№ 2(9), 2018. — 96 с.
— С. 27–30;
1.7. Крайніков Е. В.
Особливості
материнського
ставлення як чинник
тривожності дітей, що
займаються
командними видами
спорту / Е. Крайніков,
Є. Прокопович, І.
Єрофєєва // Збірник
матеріалів VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціалізація і
ресоціалізація
особистості в умовах
сучасного
суспільства»
(SRPCMS), 8-9
листопада 2018 р.,
Київ. — Київ, Україна.
— 198 с. — С. 67–69.
3.1. Крайніков Е. В.
Психологія
адиктивної
поведінки :
навчальний посібник

/ С. Прокопович, А. Баланюк, Е. Крайніков. — К. : "ЦП КОМПРИНТ", 2020. — 128 с.;

3.2. Крайніков Е. В. Геронтопсихологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів / Е. Крайніков. — Київ : Видавництво Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2018. — 232 с.;

3.3. Крайніков Е. В. Геронтологія: словник-довідник / Е. Крайніков. — К. : Видавець Паливода А.В., 2010. — 352 с.;

3.4. Крайніков Е. В. Психологія розвитку: Словник-довідник / Е. Крайніков. — К. : Арістей. — 2004. — 262 с.

4.1. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія розвитку» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія», ОП «Практична психологія», 2020;

4.2. Робоча програма навчальної дисципліни «Клінічна психологія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія», ОП «Практична психологія», 2020;

4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні технології раннього розвитку та психотерапії дитинства» для здобувачів освітнього рівня «Магістр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія» освітній рівень другий (освітньо-професійний), ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії», 2020;

4.4. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія сім'ї та

сексуальності» для здобувачів освітнього рівня «Магістр» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія» освітній рівень другий (освітньо-професійний), ОП «Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії», 2020.

7.1. Офіційний рецензент дисертації Харківської А. І. "Особливості психокорекційної роботи з хворими на алкоголізм", представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі медичної психології; захист відбувся 18.12.2020 на засіданні вченої ради МАУП;

7.2. Офіційний рецензент дисертації Ідобаєвої А. Л. "Довіра як чинник ефективності діяльності організації", представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі медичної психології; захист відбувся 22.09.2020 на засіданні вченої ради МАУП;

8. Відповідальний секретар «Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія» ISSN 1728-3817 (2015–2020).

9.1. Член ЕГ при проведенні акредитаційної експертизи ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", м. Рівне (10.03.2021–12.03.2021), наказ НАЗЯВО № 346-Е від 18.02.2021.

12.1. Крайніков Е. В. Алкоголізм / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія [Електронний ресурс], 2018. — URL: <https://vue.gov.ua/Алколізм>.

12.2. Крайніков Е. В.

Агорафобія / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія (К. : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2016. — 592 с. — С. 271-272; 12.3. Крайніков Е. В. Агресивність / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія (К. : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2016. — 592 с. — С. 282; 12.4. Крайніков Е. В. Агресія / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія (К. : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2016. — 592 с. — С. 282; 12.5. Крайніков Е. В. Адаптація психічна / Едуард Владиславович Крайніков // Велика Українська Енциклопедія (К. : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2016. — 592 с. — С. 328. 19. ГО «Українська психологічна асоціація» (з 2019 р.). Сертифікат членства. 20.1. Телефонна психологічна служба журналу "Наталі" АТ "Видавництво Бліц-Інформ", психолог-консультант (1999–2001). 20.2. Консалтингова компанія "Чернявський та партнери", менеджер по персоналу (1998-1999). 20.3. Міжнародний університет фінансів НТТУ КПІ, консультант-психолог (1997-1998). 20.4. Відділення суїцидології Київського міського психоневрологічного диспансеру, психолог-консультант (1994–1997). 20.5. Відділ освіти, інспектор (1993-1994).

Підвищення кваліфікації:
1). Київський інститут сучасної психології та психотерапії.
Підвищення кваліфікації (згідно наказу КНУ ТШ від 29.09.2020 р. № 622-

							32) з 01.10.2020 р. по 20.12.2020 р. – Сертифікат б/н від 20.12.2020 р.
338006	Кравчук Світлана Леонтіївна	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 016976, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021205, виданий 23.12.2008	27	Експериментальна психологія	Відповідність пунктам 1, 2, 3, 7, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Kravchuk, S. (2020). Willingness to Forgiveness as a Predictor of Mental Health and Psychological Resilience of Displaced Persons from the Zone of Military Conflict in Eastern Ukraine. SOCIAL WELFARE: INTERDISCIPLINARY APPROACH, 10 (1), 21–34. Статті журналу індексуються в the Web of Science™ Core Collection; 1.2. Kravchuk, S. (2021). The Relationship between Psychological Resilience and Tendency to Forgiveness. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 10 (1), 11–21. Статті журналу індексуються в Scopus; 1.3. Kravchuk, S. (2021). Willingness to Forgive Oneself and Others as a Way of Personal Growth of University Students. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 262–279. Статті журналу індексуються в the Web of Science™ Core Collection; 1.4. Кравчук, С. Л. (2020). Особливості психологічної готовності студентської молоді педагогічних спеціальностей до впровадження освітніх інновацій. Науковий вісник Херсонського державного університету, 3, 147–154. Статті журналу індексуються в Index Copernicus International (Республіка Польща). Фахова, категорія Б; 1.5. Кравчук, С. Л. (2020). Психологічні особливості ставлення студентів педагогічних спеціальностей до реформування

загальної середньої освіти. Наукові студії із соціальної та політичної психології, 46 (49). Фахова, категорія Б;

1.6. Кравчук, С. Л. (2020). Валідизація опитувальника «Шкала прощення як риси характеру» на українській вибірці. Проблеми сучасної психології, 1 (17), 212–219. Фахова, категорія Б;

1.7. Кравчук С. Л. (2021). Розвиток рефлексивної культури здобувачів вищої педагогічної освіти як умова ефективного впровадження освітніх реформ. Габітус. Вип. 25. С. 191–195. Фахова, категорія Б.

2.1. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102483 Практичний посібник «Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання». Дата реєстрації 11 лютого 2021 р. Твір оприлюднено: Опублікування: Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання: практичний посібник / В. М. Духневич, О. М. Кочубейник, С. Л. Кравчук, Л. В. Никоненко, О. Ю. Осадько, З. Ф. Сіверс; за наук. ред. В. М. Духневича; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 214 с;

2.2. Кравчук С. Л. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107724 Наукова стаття «Вивчення психологічної пружності особистості методом семантичного диференціала». Твір оприлюднено: Опублікування:

Кравчук, С. Л. (2019). Вивчення психологічної пружності особистості методом семантичного диференціала. Науковий вісник Херсонського державного університету. Херсон: Херсонський державний університет, 3, 22-30;

2.3. Кравчук С. Л. Свідोцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107725 Наукова стаття «Методика «Діагностика готовності до прощення»». Твір оприлюднено: Опублікування: Кравчук, С. Л. (2020). Методика «Діагностика готовності до прощення». Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 3 (6), 74-83.

3.1. Кравчук, С. Л. (2008). Експериментальна психологія: теорія і практика психологічного експерименту: підручник. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». 287 с. (11 авт. арк.). Затверджено Міністерством освіти і науки України як підручник для студентів вищих навчальних закладів. Гриф надано Міністерством освіти і науки України (лист № 1.4/18-Г-730 від 01.04.08).

3.2. Кравчук, С. Л. (2020). Психологічна пружність особистості як запобіжник поширення психологічних наслідків воєнного конфлікту. Негативні психологічні явища у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту: шляхи і засоби запобігання: практичний посібник / В. М. Духневич, О. М. Кочубейник, С. Л.

Кравчук, Л. В.
Никоненко, О. Ю.
Осадько, З. Ф. Сіверс;
за наук. ред. В. М.
Духневича;
Національна академія
педагогічних наук
України, Інститут
соціальної та
політичної психології.
Кропивницький:
Імекс-ЛТД. С. 125–156.
С. 200–207. (1,6 авт.
арк.). 214 с. (9 авт.
арк.).

7. Кравчук С. Л. –
офіційний опонент на
дисертацію Христини
Романівни
Стельмашук
«Психологічні
чинники особистісної
стресостійкості дітей-
сиріт», представлену
на здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю 19.00.01
– загальна психологія;
історія психології.
(Вчена рада Інституту
соціальної та
політичної психології
НАПН України; 2019
р.).

12.1. Кравчук, С. Л.
(2018). Особливості
поведінкових проявів
психологічної
пружності особистості
як чинника
запобігання
негативним наслідкам
воєнного конфлікту.
Ключові питання
наукових досліджень у
сфері педагогіки та
психології у XXI ст.:
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
26-27 січня 2018
року). Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 1, 15-18;

12.2. Кравчук, С. Л.
(2020). Рефлексивна
культура здобувачів
вищої педагогічної
освіти як умова їх
інноваційної
активності. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Педагогіка і
психологія: напрямки
та тенденції розвитку
в Україні та світі» (17-
18 квітня 2020 р., м.
Одеса), 22–25;

12.3. Кравчук, С. Л.
(2020). Особливості
комунікативної
компетентності
здобувачів вищої
педагогічної освіти як
умова ефективного

впровадження освітніх інновацій. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали III Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (м. Рівне, 18 – 19 травня 2020 р.) / Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП, 136–141;

12.4. Кравчук, С. Л. (2020). Рефлексивна культура здобувачів вищої педагогічної освіти. The 5th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (April 12-14, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine, 522-527;

12.5. Кравчук С. Л. (2021). Розвиток рефлексивної культури здобувачів вищої педагогічної освіти як умова ефективного впровадження освітніх реформ. Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 27. – К. : ІСПП НАПН України, 2021. Вип. 27, 74–79;

12.6. Kravchuk S. L. (2021). Forgiveness and socio-psychological competence. International scientific innovations in human life. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference (Manchester, August 25-27, 2021).

						<p>Manchester, United Kingdom: Cognum Publishing House, 286–290.</p> <p>19.1. 2018-2020 рр. – Вчений секретар Асоціації політичних психологів України.</p> <p>19.2. 2021 рр. – по даний час дійсний член Асоціації політичних психологів України.</p> <p>20. Психологічне консультування – 11 років (Київський національний лінгвістичний університет, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курс підвищення кваліфікації за напрямом «Здоров'я-збережувальні технології. Безпечний та здоровий спосіб життя. Екологічна грамотність» в Інституті неперервної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.- 6 акад./год., 28-29 травня 2020 р. Сертифікат № МК 11-047 від 29.05.2020 р.</p> <p>2. Участь у навчально-практичних тренінгах «ПОДОЛАННЯ ПСИХОТРАВМИ: арт-терапія, альтернативні методи вирішення конфліктів, педагогічно-терапевтична підтримка у надзвичайному стані» (40 акад. год. – 04.06.2017 р. – 08.06.2017 р.) Сертифікат № 544/17.</p> <p>3. Рівень володіння англійською мовою B2. Czestochowa, Republic of Poland. Сертифікат № 21/04/60 від 15.04.2021 р.</p>	
336300	Макарчук Микола Юхимович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом доктора наук ДД 001063, виданий 09.02.2000, Диплом кандидата наук БЛ 010325, виданий 02.03.1983,	41	Анатомія та фізіологія ЦНС	<p>Відповідність пунктам 1, 2, 4, 8, 10, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1 Omel'chenko, A.N., Makarchuk, N.E. fMRI Visualization of</p>

Атестат
доцента ДЦ
002462,
виданий
26.06.2001,
Атестат
професора ПР
001054,
виданий
21.12.2001,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
001548,
виданий
06.03.1995

Functional Patterns of
Neural Networks during
the Performance of
Cyclic Finger
Movements: Age-
Related Peculiarities.
Neurophysiology 49,
372–383 (2017).
<https://doi.org/10.1007/s11062-018-9697-3>.
1.2. T. M. Horid'ko, H. V. Kosiakova, A G. Berdyshev, O. F. Meged, E. A. Gudz, O. V. Onopchenko, V. S. Asmol'kova, V. M. Lozova, E. V. Tukaenko, O. V. Bondarenko, I. I. Tubalzeva, O. A. Kovalenko, M. Y. Makarchuk, N. M. Hula
Antistress effects of n stearoylethanolamine in rats with chronic social stress //Ukr. Biochem. J., 2017, Vol. 89, N 4.- P. 68-76
<https://doi.org/10.15407/ubj89.04.068>.
1.3. L. I. Yukhymenko, M. Yu. Makarchuk, and V. S. Lizogub
Specificities of Cortical Processing of Visual Information in Subjects with Hearing Deprivation (Congenital Deafness) Neurophysiology, Vol. 51, No. 5, September, 2019. P. 344-352.
<https://doi.org/10.1007/s11062-020-09828-7>.
1.4. Liliia Yukhymenko, Mykola Makarchuk, Yevgeniy Imas, Yakiv Shcerbashyn Lesia Korobeynikova Georgiy Korobeynikov, Myroslav Dutchak Link between brain circulation and nervous mobility of athletes and non-athletes during the orthostatic test// Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (6), Art 493, pp. 3660 - 3670, 2020, DOI:10.7752/jpes.2020.06493.
1.5. Filimonova, N.B., Makarchuk, M.Y., Zyma, I.G. et al. Brain Network Connectivity and the Choice Motor Reaction in Combatants with Mild Traumatic Brain Injuries. Neurophysiology 52, 201–211 (2020).
<https://doi.org/10.1007/s11062-020-09872-3>.
2.1. Патент на корисну модель (Система визначення підсвідомих схильностей на основі емоційного тесту

Струпа №u 2019 02040, рішення про видачу деклараційного патенту на корисну модель № 14492/ЗУ/19 від 10.06.2019).

2.2. Патент на корисну модель (Ергономічна лабораторія визначення психологічних характеристик, підсвідомих схильностей на основі емоційного тесту Струпа та психофізіологічної готовності людини до професійної діяльності № u 2019 07314, рішення про видачу деклараційного патенту на корисну модель № 23635/ЗУ/19 від 01.10.2019).

2.3. Патент на корисну модель № 136253 від 12.08.2019. Трикомпонентна система визначення психофізіологічної готовності обстежуваних до виконання поставлених задач ("ПФ ГОТОВНІСТЬ")/ Філімонована Н.Б., Макарчук М.Ю., Пампуха І.В., Савран В.О./ / Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ), Заявка № u2019 02039 від 01.03.19.URL:<https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=260846>.

2.4. Патент на винахід № 121595 N-стеароїлетаноламін як засіб з комплексною дією для лікування хронічного стресу», автори: Гула Надія Максимівна, Горідько Тетяна Миколаївна, Косякова Галина Василівна, Бердишев Андрій Геннадійович, Асмолкова Валентина Сергіївна, Макарчук Микола Юхимович, Лозова Вікторія Мирославівна, Тукаленко Євген Валерійович, Бондаренко Олександр Володимирович, Тубальцева Ірина Іванівна, Коваленко Ольга Анатоліївна <https://base.uipv.org/searchINV/search.php?>

action=viewdetails&IdC
laim=269041.

4.1. Методи дослідження функціонального стану печінки та біліарної системи (навчальний посібник) - К: НУБіП України, 2015, 416 с. (у співавторстві)
«Фізіологія поведінки»: методичні рекомендації до лабораторних занять / В.І. Кравченко, М.Ю. Макарчук – К. : ТОВ «РА «АМТ», 2017. – 87 с.

4.2. Макарчук М.Ю., Пасічниченко О.М. та інші. Фізіологія людини і тварин; робочий зошит. Київ, «Геопринт», 2018.-152 с.

4.3. Макаренко М.В., Лизогуб В.С., Макарчук М.Ю. Методичний посібник з фізіології вищої нервової діяльності: історія розвитку та сучасний стан в Україні.- Черкаси-Київ, 2017.-98 с.

4.4. Макарчук М. Ю. Куценко Т.В., Фізіологія центральної нервової системи Київ. - 2020. Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – 540 с.

7.1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.198.01 Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, 03.00.02 «Біофізика», 03.00.13 «Фізіологія людини та тварин» та 14.03.04 «Патологічна фізіологія» (медичні);

7.2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.38 КНУТШ, 03.00.02 - Біофізика / 03.00.13 - Фізіологія людини і тварин / 03.00.11 - Цитологія, клітинна біологія, гістологія

8.1. «Механізми функціонування мозку та вісцеральних систем за умов гострого і хронічного стресу» № державної реєстрації 0116U006379
Лицензійний номер 16 КФ036-04 Терміни виконання: 01.04.2016-31.12.2018.

8.2. «Розробка засобів нейрофізіологічної діагностики та

						<p>корекції наслідків поранення головного мозку, контузії і посттравматичного стресового розладу в учасників АТО» Номер теми: 18БПоз36-03 № державної реєстрації 0118U001126 Терміни виконання: 01.01.2018-31.12.202. 8.3. Член редакційної колегії «Фізіологічного журналу». 10. Collaborative project with Department of Biology, Lund University (Sweden) (industrial grant within follow up activity of Visby programmes with Ukraine) «Study of novel milk formulas and devices on a premature pig model ensuring proper PUFA absorption and brain development in preterm infants”. (2016-2018 pp.) 19. Членство в професійних асоціаціях: Рада Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка; Президія Українського товариства нейронаук; Президія Українського біофізичного товариства; Член міжнародної наукової організації FENS (Federation of European Neuroscience Societies); Член міжнародної організації за гуманну освіту InterNICHE; Академік-секретар відділення біології АН ВШ України. Підвищення кваліфікації: Polish Laboratory Animal Science Association, Certifikat №4312/2017 роботи з лабораторними тваринами на території Європейського союзу</p>	
346164	Маслюк Андрій Миколайович	Викладач, Сумісництво	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 010439, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 061890, виданий 06.10.2010, Аттестат старшого наукового</p>	15	Історія психології	<p>Відповідність пунктам 1, 2, 3, 5, 7, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1.. Маслюк А. М. Творчість Тараса Шевченка крізь призму матеріалістичних поглядів Г. Костюка та психоаналітичних С.</p>

співробітника
(старшого
дослідника) АС
000853,
виданий
31.05.2013

Балея та Я. Яреми / А.
М. Маслюк // Освіта
та розвиток
обдарованої
особистості :
Щомісячний науково-
методичний журнал
// Н. Федорова
(головний редактор).
– К. : Інститут
обдарованої дитини,
2017. – Вип. 1 (56). – С.
18–21;
1.2. Маслюк А. М.
Проблема навчання та
розвитку особистості /
А. М. Маслюк //
Освіта та розвиток
обдарованої
особистості :
Щомісячний науково-
методичний журнал
// Н. Федорова
(головний редактор).
– К. : Інститут
обдарованої дитини,
2017. – Вип. 2 (57). –
С. 11–15;
1.3. Maslyuk A.
Research of personality
experiences by
associative method //
American Journal for
Fundamental, Applied
and Experimental
Researches. Issue: 2(2).
Publ.: Ukraine and
Ukrainians Abroad Not-
for-profit Corporation,
New York NY, USA,
2017. – 87–97 p. ;
1.4. Маслюк А. М.
Психологія
особистості Т.
Шевченка у творчому
доробку С. Балея
[Електронний ресурс]
/ А. М. Маслюк //
Technologies of
intellect development.
Том. 2, № 6(17) – 2017.
– Режим доступу до
ресурсу:
http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/current;
1.5. Maslyuk A. Problem
of egocentrism of a
personality n creative
contribution of O.
Kulchytsky // American
Journal of
Fundamental, Applied
& Experimental
Research. Issue: 3 (10).
Publ.: Ukraine and
Ukrainians Abroad Not-
for-profit Corporation,
New York NY, USA
(07/2018–09/2018). –
34–45 p. ;
1.6. Маслюк А. М.
Гуманістична
парадигма української
психології / А. М.
Маслюк
[Електронний ресурс]
// Психологічний
часопис: збірник
наукових праць / за

ред. С.Д. Максименка. – № 9. – Вип. 19. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – с. 169–182. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/19/Psychological%20Journal%209.pdf> ;

1.7. Маслюк А. М. Аналіз психологічного портрету Андрея Шептицького / А. М. Маслюк // Психологічні перспективи: наукове видання / за ред. Ж. Вірної. – Вип. 32. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. – С. 193–204;

1.8. Маслюк А. М. Особистість в етнопсихологічних студіях В. Яніва / А. М. Маслюк [Електронний ресурс] // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 8. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 99–119. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/641/413>;

1.9. Маслюк А. М. Український персоналізм крізь призму окциденталізму В. Яніва / А. М. Маслюк [Електронний ресурс] // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 7. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 129–147. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/624/387>;

1.10. Маслюк А. М. До проблеми методології історико-психологічного дослідження / [Електронний ресурс]. Психологічний

часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. № 12. Вип. 5. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. С. 119–136. Режим доступу до ресурсу: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/775/479>;

1.11. Маслюк А. М. Психологічний аналіз доробку Г. Ващенко щодо виховання патріотизму особистості / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019. – Том. X. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 70-82;

1.12. Євченко І. М., Маслюк А. М. Порівняльний аналіз концепту «хліб» для свідків голодомору та їх нащадків / [Електронний ресурс]. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. № 1. Вип. 6. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С. 130–141. Режим доступу до ресурсу: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/822/506>;

1.13. Yevchenko I., Masliuk A., Podolyak N., Girchenko O. Comparative analysis of the concept of «life» for the witnesses of the holodomor and their descendants // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Vol. 24. Issue 6. 2020. P.12991-13009;

1.14. Маслюк А. М. Вплив вчинкової психології В. Роменця на формування цілісної картини української психології. Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність: Матеріали міждисциплінарного

круглого столу присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця / за наук. ред. І. В. Данилюка, І. В. Ващенко, Г. К. Юрчинської. Київ : Ліра-К, 2021.- С. 55–57;

1.15. Maslyuk A. The influence of the great famine on the future generations' life self-realization // American Journal for Fundamental, Applied and Experimental Researches. Issue: 2(2). Publ.: Ukraine and Ukrainians Abroad Not-for-profit Corporation, New York NY, USA, 2016. – 113–122 p.;

1.16. Маслюк А. М. Аналіз проблеми ідентичності / А. М. Маслюк // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2016. – Том. ІХ. – Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Вип. 8. – С. 328–339;

1.17. Маслюк А. М. Наукові здобутки української діаспори. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: психологічні науки. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2016. № 2(4). С. 180–192.

2. Державна служба інтелектуальної власності України. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 63660
Монографія «Переживання людиною довготривалої фізіологічної деривації (на матеріалах голодоморів в Україні)» автор Маслюк Андрій Миколайович. Дата реєстрації 22.01.2016 року.

3.1. Маслюк А. М. Хрестоматія з дитячої

психології / А. М. Маслюк // Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник навчально-методичний посібник / укладачі Ю. О. Приходько, І. О. Лапченко та інші. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. – 320 с.;

3.2. Маслюк А. М. Історико-психологічний аналіз наукового доробку української діаспори / А. М. Маслюк // Становлення базових парадигм української психології: колективна монографія / В.В. Турбан, І.В. Білоконь, Н.М. Бугайова, К.В. Гаврилкова, В.М. Летцев, А.М. Маслюк, В.Ф. Маценко, Ж.М. Маценко, О.А. Мельник, І.М. Поклад, М.І. Савіна, Л.З. Сердюк, Л.О. Скальська, А.А. Терешук, Г.В. Чайка; за ред. В.В. Турбан. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – С. 175–196;

3.3. Євченко І. М., Маслюк А. М. Історія психології: філософський період / І. М. Євченко, А. М. Маслюк. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. – 252 с.;

3.4. Маслюк А. М. Психологічна думка української діаспори ХХ століття : монографія. Ніжин : Видавець Лисенко М. М., 2019.- 492 с.;

3.5. Євченко І. М., Маслюк А. М. Історія психології: філософський період – 2-е вид., стереотип. / І. М. Євченко, А. М. Маслюк. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2019. – 252 с.;

3.6. Євченко І. М., Маслюк А. М. Історія психології: філософський період – 3-е вид., стереотип. / І. М. Євченко, А. М. Маслюк. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2021. – 252 с.

5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.01

– загальна психологія, історія психології на тему «Становлення психологічної думки в українській діаспорі ХХ століття», 2020 р. Диплом доктора психологічних наук ДД № 010439.

7.1. Член спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (2015–2021).

7.2. Офіційне опонування на захистах дисертацій, поданих на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології:

1) спеціалізована вчена рада К 32.051.05 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки: Стасюк М. І. «Психологічний моніторинг емоційних станів педагога як передумова професійного зростання», (Луцьк, 29 травня 2017 р.); Гайдучик П. Д. «Ідентифікаційні чинники переживання сепараційної тривоги в умовах лікувальної реабілітації», (Луцьк, 08 червня 2018 р.); Ярощук М. В. «Психологічні особливості релігійності особистості», (Луцьк, 28 лютого 2019 р.); Коренева Ю. П. «Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку», (Луцьк, 21 травня 2019 р.);

2) спеціалізована вчена рада Д 26.453.01 у Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України: Ятищук А. А. «Проблеми психології виховання у творчій

спадщині С. Балає»,
подану на здобуття
наукового ступеня
кандидата
психологічних наук за
спеціальністю 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології
(Київ, 05 квітня 2018
р.).

19. Координатор
напряму
«Пам`ять»/програма
«Memories», HREC in
Ukraine, Український
науково-дослідний та
освітній центр
вивчення Голодомору,
з 2016 року до
теперішнього часу.

20. Понад 13 років
(практичний
психолог:
консультування,
робота в державних та
приватних структурах)
- 2001–2003 рр.
психолог ШВК №66 в
Сумській обл.; 2004–
2008 рр. психолог–
консультант на
«Телефоні Довіри»
КМЦССДМ.

Підвищення
кваліфікації:

1. Стажування в
Інституті психології
Щецинського
університету, Польща
(Uniwersytet
Szczeciński):
Metodologia badan
psychologicznych:
standardy wspolnot
akademickich Unii
Europejskiej, 09.07-
24.08.2018. (180 godz.)
– ZASWIADCZENIE,
ID 234-12/

2. Наукове
стажування/підвищен
ня професійної
кваліфікації в Кафедрі
Публічного Здоров'я,
Інституту Наук про
Родину і Соціальну
Працю Люблінського
Католицького
Університету Іоанна
Павла II в межах
програми
«Здоров'язберігаючі
технології та якість
життя: медичні,
педагогічні,
соціально-
психологічні виміри».

Підвищення
кваліфікації
«Здобутки та
тенденції
університетської
освіти в країнах ЄС».
Стажування
реалізовано в Любліні
з 15.07 – 30.12.2019 р.
(180 год.). – Свідоцтво
№ 14-4/39/2019 від
30.12.2019 р.

52807	Сидоров Микола Володимир- Станіславов ич	завідувач кафедри методології та методів соціологічн их досліджень, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом кандидата наук КН 012335, виданий 12.12.1996, Атестат доцента ДЦ 003022, виданий 18.10.2001	28	Аналіз даних у психології	Відповідність пунктам 1, 3, 6, 8, 9, 10, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Дембіцький С.С., Злобіна О.Г., Сидоров М.В.-С., Мамонова Г.А Стан психологічного дистресу серед різних соціальних груп в Україні під час пандемії Covid-19.- Український соціум, 2020, № 2 (73), 74-92; 1.2. Sydorov M., Salnikova S. SERVQUAL Model in HEI Monitoring Survey as a Part of Quality Assurance Policy.- Advances in Economics, Business and Management Research, volume 170. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021), p. 204- 209 (WoS); 1.3. Дембіцький С., Сидоров М., Плющ В., Соснюк Є., Шалімова О. Системний підхід до соціологічного вивчення індивідуальних цінностей.- Соціологія: Теорія, методи, маркетинг.- 3/2019, с.102-123; 1.4. Сидоров М.В.-С., В. Довбня Фактори задоволеності студентів навчальним процесом (на прикладі дослідження студентів КНУ).- Соціологічні студії, 2019. - № 1 (14). - С. 45-52; 1.5. Sydorov M., Sereda O. Factorial Design in Limesurvey: Approaches of Realization.- The 5th Baltic-Nordic Conference on Survey Statistics – BaNoCoSS- 2019 – was held between the 16th and 20th of June in Örebro, Sweden; 1.6. Мурадян О.С., Сальнікова С.А, Сидоров М.В.-С., Середа О.С. Ціннісні орієнтації студентів- першокурсників (за результатами міжуніверситетського дослідження).-Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Соціологічні
-------	--	--	-------------------------	---	----	------------------------------	--

дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», випуск 40, 2018, с. 125-132.

3.1. Сидоров М.В.-С. Математика для соціологів. Навчальний посібник. К: Каравела, 2019, 420с.;

3.2. Донченко В.С., Сидоров М.В.-С. Теорія ймовірностей та математична статистика для соціальних наук. Навчальний посібник. К.: ВЦ КНУ, 2015. - 400 с.

6.1. Білоус Є.В. «Емпірична ідентифікація ідеологічних уявлень повсякденної свідомості». – 22.00.02 (2019);

6.2. Ковальська Є.В. «Валідизація використання індексу соціального статусу особи в емпіричному соціологічному дослідженні в Україні». – 22.00.02 (2019).

8. Член редколегії наукового журналу категорії «Б» Соціологічні студії (Index Copernicus) (з 2020 р.).

9.1. Експерт Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії МОН України;

9.2. Член 302 підкомісії НМК №14 МОН України.

10. 2016-2018 QUAERE «Аналіз системи якості в Україні: розвиток на основі стандартів ENQA та директиви», в рамках програми ERASMUS+ (Номер проекту: 562013-EPP-1-2015-PL-EPPKA2-SBHE-SP).

15. Заступник голови оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт "Аналіз соціальних даних" / "Social Data Analysis " SDA (2017-2021).

19. Дійсний член Соціологічної асоціації України.

20. 27 років.

Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації у Інститут Соціології НАН

						України щодо удосконалення спеціальних фахових, науково- методичних компетентностей, 03.09-01.11.2018 рік. - Сертифікат № 17/18 від 01.11.2018 року; 2. КНУ імені Тараса Шевченка, 2021, DIGITAL SKILLS PRO. – 1 кредит ECTS . – Сертифікат б/н від 22.03.2021 року; 3. КНУ імені Тараса Шевченка 2021, KNU TEACH WEEK, Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. – 1 кредит ECTS. – Сертифікат б/н від 01.03.2021 року; 4. КНУ імені Тараса Шевченка 2021, Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) -- 1 кредит ECTS. -15-26.02/2021 року. Сертифікат б/н від 26.02.2021 року; 5. COURSERA, Johns Hopkins University 2021, Practical Machine Learning. – Course Certificate, 15.02.2021. - corsera.org/verily/8H4VV7DZ6J42 .	
168743	Пашенко Світлана Юрївна	заступник декана з наукової та міжнародної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 009686, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ОЗДЦ 002363, виданий 21.10.2004	28	Практикум з психології особистості	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі: 1.1. Burlaka, V., Hong, J. S., Serdiuk, O., Paschenko, S., Darvishov, N., Churakova, I. Suicidal Behaviors Among Ukrainian College Students: the Role of Substance Use, Religion, and Depression. International Journal of Mental Health and Addiction, 2020 (Scopus, WoS); 1.2. Di Stasi, L. L., Diaz-Piedra, C., Morales, J. M., Paschenko, S., Cándido, A., Catena, A. A cross-cultural comparison of visual search strategies and response times in road hazard perception testing. Accident Analysis and Prevention, 2020, 148, 105785 (Scopus, WoS); 1.3. Paschenko, S. The Use of Projective

Methods in Working with Staff. Astra Salvensis, 2018, 6(1), 495-504 (co-authors Miliutina, K., Trofimov, A., Vakulenko, O., Romanova, I., Rohal, N. (Scopus);

1.4. Paschenko, S. Socialization of the University Students through the Peer-to-Peer Technology / S. Yu. Paschenko, A. M. Moskalenko, K. S. Paschenko // Організаційна психологія. Економічна психологія : Науковий журнал. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. № 1(12). С. 99-107 (Фахове видання, Copernicus).

1.5. Paschenko, S. & I. Danyliuk Academic Mobility and Professionalism of Higher School Staff in Ukraine: Evaluation and Assessment // Procedia – Social and Behavioral Sciences: Elsevier Ltd. – Volume 69, 24 December 2012, 1785-1794. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/69> (WoS).

3.1. Пашенко С. Ю., Сербін О. О., Стоян С. П., Трофімов А. Ю., Лукін Д. В. Креативне лідерство : навч. посібник. К. : Вид-во Ліра-К, 2020. 100 с.;

3.2. Soft Skills: Academic Guide / Teaching Materials (2015). Developers: Kalytchak, R., Kharlamova, G., Klimenkova, O., Lutsenko, O., Paschenko, S., Pavlenko, V., Senyk, O. Publisher : Shoo Fly Publishing, 317. (United Kingdom, Northumbria University);

3.3. Пашенко С. Ю. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 405 с.

4.1. Структура навчальної дисципліни «ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ» для здобувачів вищої освіти освітнього

ступеня «Бакалавр» спеціальність 053 «Психологія»: питання та практичні завдання до проведення практичних та семінарських занять; методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студентів; засоби діагностики з навчальної дисципліни (завдання на залік), 2020 р.;

4.2. Пащенко С. Ю. Тренінг з розвитку лідерства : Модуль 1. Тренінг для державних службовців I-II категорії посад державних органів влади за Програмою розвитку лідерства-2015 / за ред. І. К. Дрозд : Навчально-методичні матеріали. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 27 с.;

4.3. Пащенко С. Ю. Програма розвитку лідерства – 2015 / Стратегія лідера щодо розвитку органів влади: Модуль 4. Навчально-наочний посібник / С. Ю. Пащенко, О. В. Чуйко/ За ред. І. К. Дрозд – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015;

4.4. Пащенко С. Ю. Програма тренінгу «Ефективність лідера» для державних службовців I-II категорій посад державних органів влади / за ред. І. К. Дрозд : Навчально-методичні матеріали. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 16 с.;

4.5. Пащенко С. Ю. Програма розвитку лідерства-2015 / Стратегія лідера щодо розвитку органів влади: модуль 4 / за ред. І. К. Дрозд : Навчально-методичні матеріали. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 24 с.

8.1. Головний редактор наукового часопису «Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка» з 2021 року;

8.2. Член міжнародної експертної редакційної колегії наукового журналу «Postmodern Openings

Journal» (Румунія, Дослідницький Центр соціальних та гуманітарних наук Lumen);

8.3. Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Education & Development»;

8.4. Член редакційних колегій наукових фахових видань – журналів «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота» та «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія».

9. Експерт з підготовки пропозицій щодо визначення нових пріоритетних напрямів науково-технологічного розвитку на 2021-2030 рр. (форсайтне дослідження: виконавці – МОН України та Український інститут науково-технічної експертизи та інформації).

10.1. Відповідальна за академічну мобільність на факультеті психології (з 2014 р.);

10.2. Еразмус-професор та координатор Еразмус плюс програм у співпраці з Університетом соціальних та гуманітарних наук (м. Варшава, Польща), університетом м. Печ (Угорщина), Масариковим університетом (м. Брно, Чехія), НОВА університетом соціальних та прикладних наук (Фінляндія), університетом м. Самсун (Туреччина), університетом м. Кассел (Німеччина), університетом Західної Македонії (Греція);

10.3. Координатор програми подвійного дипломування для студентів спеціальності «Соціальна робота» у Вищій Школі Лінгвістичній (м. Ченстохов, Польща);

10.4. Викладач у

навчальній магістерській програмі «Освітній менеджмент» у Технологічному університеті Західної Македонії (Греція);
10.5. У 2016-2017 роках – лідер команди Київського національного університету імені Тараса Шевченка у програмі Британської ради «Розвиток лідерства у вищій освіті», співзасновник LeaderHUB# – платформи неформальної освіти і розвитку студентів, молодих дослідників і викладачів у Науковій бібліотеці імені М. Максимовича;
10.6. Член міжнародної експертної редакційної колегії наукового журналу «Postmodern Openings Journal» (Румунія, Дослідницький Центр соціальних та гуманітарних наук Lumen) та редакційної колегії міжнародного наукового журналу «International Journal of Education & Development»;
10.7. Виступала учасником, доповідачем та керівником секцій Міжнародних конгресів і конференцій з психології розвитку та психології освіти у м.м. Стамбулі (Туреччина), Лозанні (Швейцарія), Стокгольмі (Швеція), Клайпеді (Литва), Ризі (Латвія), Порто (Португалія), Кишиніві (Молдова), Вроцлаві (Польща), Празі (Чехія), Мілані (Італія), Амстердамі (Нідерланди), Єревані (Вірменія), Мінську (Білорусь) та ін.;
10.8. Член проектної групи КНУ імені Тараса Шевченка у грантовому проекті Британської ради «Creative Spark: Higher Education Enterprise Program» (2019-2022 рр.).
11. Наукове консультування: Апеляційний суд м. Києва; Вища Школа державної служби України (держслужбовці I-II рангів); Державна міграційна служба

України; Рахункова Палата України.
13. Soft Skills – 42 години,
Міжнародна наукова співпраця у галузі психології (International Scientific Cooperation in the Field of Psychology) – 24 години,
Techniques of Psychological Training and Coaching – 14 годин.
14.1. Наукове керівництво командою студентів факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка, яка посіла I місце у IV Міжнародній студентській олімпіаді з психології «ПсіОлімп»-2017 (м. Мінськ, Білорусь). Член журі цієї Міжнародної олімпіади;
14.2. Керівництво науковою роботою студентки Сидоренко Олександри, яка 2019 р. посіла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія»;
14.3. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської Олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота» (2017-2019) в КНУ імені Тараса Шевченка;
14.4. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт іноземною мовою за професійним спрямуванням з гуманітарних наук нефілологічного профілю на базі факультету іноземної філології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова в лютому-квітні 2019 року.
19.1. Член Спільки освітян України (з 2019 р.);
19.2. Співзасновник громадської організації «Українська Асоціація психології освіти і розвитку» (з 2016 р.).
20.1. Університет Західної Македонії

						<p>(Греція) викладач-тренер з психології лідерства (2016-2019 рр.).</p> <p>20.2. Школа-гімназія № 71 м. Запоріжжя, вчитель англійської мови (1987-1992 рр.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Програма Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 21.06-04.07.2021 р., Київ – Одеса (3 кредити), 2021. - 90. - Сертифікат № 003/04-07-ЛШ;</p> <p>2. Академічне стажування у Нортумбрійському університеті під орудою Британської ради 2020 12 № 0204 від березня 2020 р.;</p> <p>3. Академічне стажування у Нортумбрійському університеті, на факультеті інжинірингу (онлайн навчання підприємництву) 2019 80 № 2611 від листопада 2019 р.;</p> <p>4. Наукове стажування у лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018.-108.-Сертифікат № 1 від 26.03.2018 р.;</p> <p>5. Програма «Міжнародний викладацький тиждень» в НОВА університеті прикладних наук (Фінляндія) в межах програми Еразмус+, 2017.- 30. – Сертифікат № 7420 від квітня 2017 р.</p>	
55131	Прокопович Євгеній Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 008547, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014419, виданий 16.06.2005	24	Основи патопсихології	<p>Відповідність пунктам 1, 3, 6, 8, 11, 14, 15, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, у тому числі:</p> <p>1.1. Prokopovich E (2020) Ageism attitudes of Ukrainian students / Eduard Krainikov, Eugeniyy Prokopovych, and Natalia Torbyak // Polish Journal of Public Health. — Vol. 130. — Pp. 18-21. DOI: 10.2478/pjph-2020-0005;</p> <p>1.2. Prokopovich E (2020) Gender features</p>

of social and psychological adaptation of migrants in the United States / Eduard Krainikov, Eugene Prokopovich, and Oksana Fialo // Kyiv Journal of Modern Psychology and Psychotherapy. — Vol. 1. — Pp. 36-45. DOI: 10.48020/mppj.2020.01.03.; 1). Прокопович Є. М. Психологічне дослідження феномену довіри та корпоративної культури / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. — № 2. — Вип. 6. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. — 203 с. — С. 84-94;

1.3. Прокопович Є. М. Емпіричне дослідження психологічних особливостей організаційної культури / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Журнал Науковий огляд № 3(66), 2020. — С. 131-147;

1.4. Прокопович Є. М. Trust as a factor of an organisation's effectiveness / Ідобаєва А. Л., Прокопович Є. М. // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. — № 3. — Вип. 6. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. — 209 с. — С. 9-18;

1.5. Прокопович Є.М. Особливості адиктивної особистості / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович Прокопович, Альона Федорівна Баланюк // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. — № 1(10), 2019. — 114 с. — С. 55-60;

1.6. Прокопович Є.М. Особливості вияву девіантної поведінки в підлітковому віці / Едуард Владиславович Крайніков, Євгеній Михайлович

Прокопович, Юлія
Петрівна Землякова,
Сергій Примаченко //
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Психологія. —
№ 2(9), 2018. — 96 с.
— С. 27–30;

1.7. Прокопович Є.М.
Особливості
материнського
ставлення як чинник
тривожності дітей, що
займаються
командними видами
спорту / Едуард
Владиславович
Крайніков, Євгеній
Михайлович
Прокопович, Ірина
Миколаївна Єрофєєва
// Збірник матеріалів
VI Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Соціалізація і
ресоціалізація
особистості в умовах
сучасного
суспільства»
(SRPCMS), 8-9
листопада 2018 р.,
Київ. — Київ, Україна.
— 198 с. — С. 67–69;

1.8. Прокопович Є.М.
Психічне
благополуччя та
детермінація
схильності підлітків
до девіантної
поведінки (сучасний
український досвід) /
Є. М. Прокопович, Т.
М. Траверсе, Е. В.
Крайніков //
Врачебное дело.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції з питань
охорони психічного
здоров'я «Психічне
здоров'я: глобальні
виклики XXI ст.». —
К., № 7(1144), 2017. —
С. 272–274;

1.9. Прокопович Є.М. .
Особливості образу
власного тіла у жінок
з різними типами
ранньої прихильності
/ Е. В. Крайніков, Є.
М. Прокопович, Н. А.
Трутенко // Актуальні
проблеми психології:
збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України. — Том. IX:
Загальна психологія.
Історична психологія.
Етнічна психологія. —
Випуск 9. — К. :
Талком, 2016. — 620 с.
— С. 326–334.

3.1 Прокопович Є.М.
Психологія
аддиктивної

поведінки :
навчальний посібник
/ Євгеній Михайлович
Прокопович, Альона
Федорівна Баланюк,
Едуард
Владиславович
Крайніков. — К. : "ЦП
КОМПРИНТ", 2020. —
128 с.;

3.2. Патопсихологія :
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів /
Максименко С.Д.,
Чуприков А.П.,
Прокопович Є.М,
Рожкова І.В.,Лобанов
С.О. — Київ : КММ,
2010. — 208 с.

6.1. Науковий
керівник дисертації
Харківської А. І.
"Особливості
психокорекційної
роботи з хворими на
алкоголізм",
представленої на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі
медичної психології;
захист відбувся
18.12.2020 на
засіданні
Спеціалізованої
Вченої ради МАУП

6.2. Науковий
керівник дисертації
Ідобаєвої А. Л. "Довіра
як чинник
ефективності
діяльності
організації",
представленої на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі
медичної психології;
захист відбувся
22.09.2020 на
засіданні
Спеціалізованої
Вченої Ради МАУП.

8. Член редакційної
колегії "Вісник
психології і
педагогіки".

11. Київська академія
лазерної медицини (з
2019 по т.ч.),
консультант.

14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на II етапі
Всеукраїнської студ.
Олімпіади з медичної
психології (2019 р. – 1
місце, 2017 р. – 3
місце).

15. Член журі II туру
Всеукраїнської
олімпіади з медичної
психології та
психіатрії і наркології,
м. Харків (2005 –
2019).

19. Член Української
асоціації психологів
освіти та розвитку.

						<p>20. Медичний центр Біоінфотех, психолог-консультант (2007 – 2019 рр.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування (108 год.) з підвищення професійної кваліфікації на кафедрі Психопедагогіки Родини Інституту наук про Родину і Соціальну Працю Люблінського Католицького Університету Іоанна Павла II в межах програми «Психологія і педагогіка безперервного навчання: керівні принципи для системи освіти ЄС» з 2019 р.- Сертифікат б/н, 31.07-09.08.2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</i>	☒	Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Основи патопсихології	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Психологія особистості	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Доповідь доповнення, модульна контрольна робота, іспит
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна

				робота), іспит
		Історія психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, іспит
		Загальна психологія	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання Підсумковий тестовий контроль, індивідуальне завдання, іспит
		Загальна психологія	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання Підсумковий тестовий контроль, індивідуальне завдання, іспит
		Анатомія та фізіологія ЦНС	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, залік
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Виробнича практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
<p><i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Етнопсихологія	лекція, практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Педагогічна психологія	лекція, семінарське заняття обговорення дискусійних питань, виконання практичного завдання	тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, іспит
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	експрес опитування, доповідь, колоквиум, модульна контрольна

		Історія психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	робота, іспит Експрес опитування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, іспит
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	☒	Практикум із загальної психології	лекція, практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Виробнича практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Етнопсихологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, залік
		Педагогічна психологія	лекція, семінарське заняття обговорення дискусійних питань, виконання практичного завдання	тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, іспит
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Основи патопсихології	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Диференціальна психологія	лекція, семінар, обговорення та дискусії, самостійна робота	усні відповіді, виконання завдань самостійної роботи та практичних завдань, іспит
		Практикум з психології особистості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, наукова робота, залік
		Основи психосемантики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту прикладного психосемантичного дослідження, залік
		Нейропсихологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, іспит
		Психологія особистості	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Доповідь доповнення, модульна контрольна робота, іспит
Експериментальна психологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, опитування, виконання самостійних робіт, іспит		

<i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</i>	☒	Основи психосемантики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту прикладного психосемантичного дослідження, залік
		Виробнича практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
<i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>	☒	Практикум з психології особистості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, наукова робота, залік
		Практикум із загальної психології	лекція, практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	експрес опитування, доповідь, колоквиум, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i>	☒	Педагогічна психологія	лекція, семінарське заняття обговорення дискусійних питань, виконання практичного завдання	тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, іспит
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	експрес опитування, доповідь, колоквиум, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i>	☒	Виробнича практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Педагогічна психологія	лекція, семінарське заняття обговорення дискусійних питань, виконання практичного завдання	тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, іспит
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль

				(підсумкова контрольна робота), залік
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Практикум з психології особистості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, наукова робота, залік
		Практикум із загальної психології	лекція, практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	експрес опитування, доповідь, колоквиум, модульна контрольна робота, іспит
<p><i>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Виробнича практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Основи індивідуального консультування	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	опитування, тестування, опитування, доповідь, лабораторна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Основи психосемантики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту прикладного психосемантичного дослідження, залік
<p><i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з психології особистості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, наукова робота, залік
		Основи психосемантики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проекту прикладного психосемантичного дослідження, залік

		Практикум із загальної психології	лекція, практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
<i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Аналіз даних у психології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Письмова робота, практичні завдання, доповідь, самостійна робота з аналізу даних, залік
		Експериментальна психологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, опитування, виконання самостійних робіт, іспит
<i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Аналіз даних у психології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Письмова робота, практичні завдання, доповідь, самостійна робота з аналізу даних, залік
<i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Практикум з психології особистості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, наукова робота, залік
		Психологія особистості	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Доповідь доповнення, модульна контрольна робота, іспит
		Практикум із загальної психології	лекція, практичні завдання, виконання практичних демонстраційних завдань	перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Історія психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, іспит

		Аналіз даних у психології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Письмова робота, практичні завдання, доповідь, самостійна робота з аналізу даних, залік
		Експериментальна психологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, опитування, виконання самостійних робіт, іспит
		Загальна психологія	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання Підсумковий тестовий контроль, індивідуальне завдання, іспит
		Загальна психологія	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання Підсумковий тестовий контроль, індивідуальне завдання, іспит
<i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Основи патопсихології	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Нейропсихологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, іспит
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
<i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i>	☒	Історія психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, іспит
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
<i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i>	☒	Основи психосемантики	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, аналіз Case Study, виконання розробки проєкту прикладного психосемантичного дослідження, залік
		Курсова робота	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на

				засіданні ЕК
<i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</i>	☒	Педагогічна психологія	лекція, семінарське заняття обговорення дискусійних питань, виконання практичного завдання	тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, іспит
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Основи патопсихології	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, іспит
		Диференціальна психологія	лекція, семінар, обговорення та дискусії, самостійна робота	усні відповіді, виконання завдань самостійної роботи та практичних завдань, іспит
		Практикум з психології особистості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, наукова робота, залік
		Нейропсихологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, іспит
		Психологія особистості	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Доповідь доповнення, модульна контрольна робота, іспит
		Практикум із загальної психології	лекція, практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	експрес опитування, доповідь, колоквіум, модульна контрольна робота, іспит
		Історія психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, іспит
		Аналіз даних у психології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Письмова робота, практичні завдання, доповідь, самостійна робота з аналізу даних, залік
		Експериментальна психологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, опитування, виконання самостійних робіт, іспит
Загальна психологія	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання. Підсумковий тестовий		

				контроль, індивідуальне завдання, іспит
		Загальна психологія	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання. Підсумковий тестовий контроль, індивідуальне завдання, іспит
		Анатомія та фізіологія ЦНС	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, залік
<i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	☒	Етнопсихологія	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Самостійні роботи та підсумкове оцінювання, залік
		Диференціальна психологія	лекція, семінар, обговорення та дискусії, самостійна робота	усні відповіді, виконання завдань самостійної роботи та практичних завдань, іспит
		Практикум з психології особистості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, наукова робота, залік
		Нейропсихологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	усні доповіді, дискусія, модульна письмова робота, іспит
		Практикум із загальної психології	лекція, практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Аналіз даних у психології	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Письмова робота, практичні завдання, доповідь, самостійна робота з аналізу даних, залік
		Експериментальна психологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, опитування, виконання самостійних робіт, іспит
		Загальна психологія	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання Підсумковий тестовий контроль, індивідуальне завдання, іспит
		Загальна психологія	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання Підсумковий тестовий контроль, індивідуальне завдання, іспит
		Анатомія та фізіологія ЦНС	лекції, семінарське заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, залік
<i>ПР9. Пропонувати власні способи</i>	☒	Педагогічна психологія	лекція, семінарське заняття обговорення дискусійних	тест, опитування виконання практичних завдань,

<p>вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p>		питань, виконання практичного завдання	оцінювання виступів, презентацій, іспит
	Диференціальна психологія	лекція, семінар, обговорення та дискусії, самостійна робота	усні відповіді, виконання завдань самостійної роботи та практичних завдань, іспит
	Практикум з психології особистості	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Експрес опитування, тестування, наукова робота, залік
	Практикум із загальної психології	лекція, практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
	Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	експрес опитування, доповідь, колоквиум, модульна контрольна робота, іспит
	Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, тестування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
	Історія психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Експрес опитування, доповіді, наукова робота, модульна контрольна робота, іспит
	Експериментальна психологія	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Модульні контрольні роботи, опитування, виконання самостійних робіт, іспит