

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1065 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1065
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології: кафедра загальної психології, кафедра соціальної психології, кафедра психодіагностики та клінічної психології, кафедра психології розвитку, кафедра експериментальної та прикладної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет психології: кафедра педагогіки. Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки; кафедра етики, естетики та культурології. Інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права, Навчально-науковий центр "інститут біології та медицини": кафедра фізіології та анатомії, Історичний факультет: Кафедра історії світового українства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	359543
ПІБ гаранта ОП	Паньковець Віталій Леонідович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v_pankovets@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-791-67-28
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-454-54-33

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з психології у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (надалі – КНУТШ) почалася у 1967 році на базі відділення психології філософського факультету. У 1991 році психологів продовжили готувати на новоствореному факультеті соціології та психології, який у 2007 році був реструктурований у факультет психології. Аналіз працевлаштування випускників, розвиток їхньої кар'єри та вимог до випускників з боку потенційних працедавців показав зміну пріоритетів у виборі випускниками місць роботи. Більшість випускників працюють в приватних компаніях, медзакладах, держустановах, HR-службах, рекламних агенціях, а також мають приватну консультативну практику тощо.

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія розроблена у 2018 р. у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та на основі переорієнтації програми очної форми здобуття освіти на рівні бакалавра з психології, яка існувала в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (надалі – КНУТШ) починаючи з 2010-2011 н. р. До розроблення ОПП були долучені НПП кафедр соціальної психології, загальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології. Розробка ОПП здійснювалась на основі Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p/paran12#n12>).

КНУТШ відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 29 листопада 2012 р. протокол №99 (наказ МОН молодьспорт України №2688л від 06.12.2012 р.) з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053-Психологія визнано акредитованою за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України №1565 від 19.12.2016 р.). Відповідно до Наказів ректора №729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) та №158-32 від 05.03.2018 р «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf) була створена ОПП і затверджена Вченою радою КНУТШ (протокол № 7 від 18.01.2018 р.). На базі створеної ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія у 2018 р. розроблено і затверджено навчальний план, який з 1 вересня 2018 р., впроваджений в освітній процес.

У 2020 р. відбувся перегляд ОПП відповідно до затвердженого у 2019 р. Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>). В результаті чого була затверджена нова редакція ОПП 053-Психологія та відповідний навчальний план. Відповідно до Наказу ректора №196-32 від 10.03.2020 про впровадження «Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1355> в 2021 році був започаткований процес створення нової ОПП. Вона була створена і затверджена Вченою радою КНУТШ (протокол № 13 від 07.02.2022 р.) та введена в дію наказом ректора №156-32 від 23.03.2022 <https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-437-opys>. У відповідності до нової редакції ОПП також був створений відповідний навчальний план <https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-298-02-navchalnyi-plan>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	282	212	70	0	0
2 курс	2021 - 2022	268	215	42	1	0
3 курс	2020 - 2021	209	161	37	6	1
4 курс	2019 - 2020	147	104	31	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1065 Психологія 29842 Військова психологія 28211 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	1260 Практична психологія 1361 Психологія 22273 Психологія/Психологія (мова навчання російська) 24688 Політична психологія 24689 Психологія дитинства і сім'ї з основами психотерапії 29844 Психологія військово-професійної діяльності 32339 Клінічна психологія з основами психотерапії 35818 Практична психологія (мова навчання - російська) 49565 Нейропсихологія 29846 Військова психологія 50516 Психологія сім'ї з основами психотерапії 32336 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37112 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Психологія_бакалавр_2022.pdf</i>	JZ5tSp1bC+iJn3J/iQEB9uFk9SZWpekdSoMxDjPCjJ8=
Освітня програма	<i>ОПП_Психологія_бакалавр__2020.pdf</i>	LvVupzcaBQXoAULGapUAnCjMwCDuM8bdvllPI9SS/zo=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план ОПП Психологія_бакалавр_(2022)_стац.pdf</i>	wZq1I14j3kykoTP4BdOJToGhx9n7fCX/Ok8NpxjwQIE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_Кокун.pdf</i>	eVbOlxtMDgSeS8uCptdZvgPoz3WEKXXMSO3m1WFqARc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_Слюсаревський.pdf</i>	WtxiNEQPqE8j5yDRuDt3bPM+tS9djira8k7cd/+Bn4I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>стейкхолдер_Кантар.pdf</i>	3u332Hnl6LjvLWqN14LOW99uEyVXrzLJwYWFdZQmnrE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Асоціація психологів України.pdf</i>	t7RjNxsAcBEPtGvU4ZZQiuANhu/nv20c70+FdjvoAck=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка фахівців зі ступенем бакалавра психології шляхом формування у них наукових уявлень

про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, тобто підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Особливість ОПП полягає у фундаментальній та універсальній підготовці фахівців за спеціальністю 053-Психологія на бакалаврському рівні, тоді як інші надають прикладну та/або спеціалізовану освіту. ОПП, яка акредитується, передбачає одночасне вивчення та опанування традиційних та інноваційних технологій, що дозволяє психологу успішно здійснювати професійну діяльність в різних сферах (рекламна діяльність, охорона здоров'я; освіта тощо). ОПП спрямована на підготовку фахівця здатного самостійно успішно виконувати такі професійні роботи: консультант психолого-медико-педагогічної консультації; професіонал з розвитку персоналу; профконсультант; фахівець з питань зайнятості (хедхантер), профорієнтації; консультант; психолог.

Цілі ОПП корелюють із стратегічним планом розвитку факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають наступним документам Університету: Місії та стратегії Університету, які розкриті у Статуті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Етичний кодекс університетської спільноти, ухвалений на Конференції трудового колективу КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року (www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf). Цілі ОПП повністю корелюють з місією та стратегією КНУТШ: підготовка висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та бізнес організацій, які мають освітній ступень бакалавра психології. При проектуванні змісту ОПП були враховані: пріоритетні напрями діяльності КНУТШ, а саме, розвиток наук, зокрема, прикладних аспектів соціо-гуманітарних; результати сучасних наукових досліджень у галузі психології, актуальні суспільні запити і тенденції розвитку її прикладних напрямів. ОПП має гнучку структуру, адже містить дуже широку варіативну складову (об'ємний перелік вибіркових дисциплін), що дозволяє швидко здійснювати її адаптацію до змін на ринку праці і потреб здобувачів освіти, з урахуванням оновлення стратегій, пріоритетів і перспектив розвитку Університету, системи вищої освіти в Україні. Це може бути реалізовано завдяки внесенню змін у зміст ОПП та перелік навчальних дисциплін (насамперед, вибіркових), розширенню переліку фахових компетентностей випускників та відповідної корекції програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОПП та робочих програм дисциплін враховано побажання випускників щодо розширення практичної складової змісту деяких освітніх компонентів, напр., ОК.11 «Практикум із загальної психології», ОК.13 «Аналіз даних у психології», ОК.29 «Основи індивідуального консультування». Побажання випускників про залучення до конкретної професійної діяльності у різних галузях психології в процесі навчання враховуються через надання можливості вибору бази практики, виконання проектних завдань та дослідницьких розробок в межах вивчення дисциплін вибіркових блоків.

- роботодавці

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема:

- під час розробки ОПП давали пропозиції та рекомендації стосовно освітніх компонентів та їх змістовного наповнення відповідно до вимог сучасного ринку праці, відбувалися консультації та обговорення із представниками інших освітніх закладів та науково-дослідних установ, державних та громадських організацій, підприємств та бізнесу, дослідницьких, консалтингових компаній тощо;
- під час рецензування ОПП, надання відгуків та пропозицій щодо змісту та окремих складових ОПП. Поради та побажання потенційних працедавців стосовно формування у студентів навичок командної роботи та розвитку лідерських якостей, здатності мотивувати персонал враховано при формуванні результатів навчання за рядом дисциплін, зокрема, ОК.08 «Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності», ОК.15 «Соціальна психологія», ОК.18 «Виробнича практика», а також в дисциплінах вибіркових блоків 3, 9, 12 та 14. Розвиток самостійності фахівців в процесі виконання професійних обов'язків враховано в змісті освітніх компонентів ОК.14 «Історія психології», ОК.18 «Виробнича практика» та в процесі підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра, які сприяють формуванню професійних компетентностей СК2, СК4, СК6, СК7. Можливості розвитку цифрової грамотності та навички презентації власних професійних здобутків передбачено при підготовці курсових робіт з загальної та галузевої психології, кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК.19, ОК.34, ОК.35).

- академічна спільнота

Напрями оновлення та оптимізації ОПП 053-Психологія на здобуття освітнього ступеню бакалавр обговорювались на розширеному засіданні кафедр загальної психології і соціальної психології, а також розширеному засіданні Вченої ради факультету психології за участі представників Інституту психології імені Г. С. Костюка та Інституту соціальної та політичної психології НАПН України після затвердження Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Серед представників академічної спільноти надійшли відгуки від Інституту психології імені Г. С. Костюка з

позитивною оцінкою ОПП. Усно були озвучені побажання збагачувати та оновлювати зміст дисциплін новими досягненнями та результатами та від Інституту соціальної та політичної психології щодо складності підготовки випускника до практичної роботи у освітній, соціальній та організаційній сфері і побажаннями розширити зміст дисциплін вибіркового блоку, які готують майбутнього психолога до роботи у психологічних службах різного типу організацій, рекламній індустрії, маркетингових та соціологічних службах. Ці побажання були враховані при формуванні переліку дисциплін вільного вибору студента, зокрема, ВБ.3.01.02 «Юридична психологія», ВБ.3.11.02 «Психологія реклами», ВБ.3.15.02 «Технології політико-психологічних досліджень» тощо.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів слід зазначити Асоціацію психологів України, спільноти практикуючих психологів та психотерапевтів, які схвально оцінили ОПП, яка акредитується. Ними були окреслені рекомендації щодо розширення обсягу навчальних дисциплін, які мають практичне значення. Це було враховано при змістовому наповненні вибіркового компонентів (наприклад, ВБ.3.01.03 «Судово-психологічна експертиза», ВБ.3.04.02 «Психологія мас-медіа та інформаційної безпеки», ВБ.3.07.03 «Психологічна допомога особам з ПТСР»). Також була врахована пропозиція розширити та інформативно доповнити курс ОК.16 «Етнокультурна психологія» у зв'язку російською збройною агресією.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП 053-Психологія відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Основні види психологічних послуг, представлені на ринку праці: психологічне консультування, психотерапія, психокорекція, психодіагностика, психологічні тренінги, коучинг, прикладні соціально-психологічні, маркетингові та комунікаційні дослідження, бізнес-тренінги та бізнес-консультування, організаційна діагностика, психологічні технології оцінки та управління персоналом тощо. Перелік освітніх компонентів забезпечує фахову підготовку до надання зазначених послуг:

- Консультативні вміння та компетентності в процесі опанування ОК.15, ОК.17, ОК.24, ОК.25, ОК.29;
- Знання та навички психодіагностики – ОК.12, ОК.13, ОК.23, ОК.27, ОК.28, ОК.30;
- Оволодіння тренінговими технологіями, методами розвитку та корекції в результаті опанування ОК.11, ОК.15, ОК.17, ОК.21, ОК.22, ОК.24, ОК.26;
- Навички проведення прикладних психологічних досліджень внаслідок опанування ОК.18, ОК.19, ОК.34, ОК.35, ОК.36.

Таким чином, забезпечується придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, що зазначено в п.4. ОПП. Відповідність ОПП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці було встановлено за результатами аналізу праць вітчизняних науковців (<http://ief.org.ua/docs/mg/306.pdf>; <http://global-national.in.ua/archive/17-2017/117.pdf>) та практиків, статистичних даних урядових інституцій (<https://www.msp.gov.ua/projects/443/>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано за рахунок формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП 053-Психологія. А саме, завдяки змістовому наповненню основних і вибіркового блоків, що надає можливості підготовки фахівців, які здатні здійснювати наступні види професійної практичної діяльності: рекламна діяльність та дослідження кон'юнктури ринку (ВБ.3.11.02); профконсультування та робота з персоналом (ВБ.3.10.02); у сфері освіти (ОК.31); у сфері охорони здоров'я (ВБ.3.07.04); психологічне консультування та надання психологічної допомоги (ВБ.3.14.03). Також, галузевий компонент враховується за рахунок вибору тематики кваліфікаційної роботи бакалавра, наприклад, психологічні дослідження в ІТ-сфері, у сфері правничої діяльності, у сфері організаційної психології та управління персоналом, у сфері освіти, у сфері реклами та маркетингу, у сфері охорони здоров'я та медицини тощо.

Регіональний контекст при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП 053-Психологія враховано з огляду на запити здобувачів освіти, які пов'язують власні перспективи працевлаштування з місцем постійного проживання в певних регіонах України, а також через надання можливості проходження виробничої практики у різних регіонах України за індивідуальною ініціативою студента (напр., м. Київ та Київська обл., Хмельницька обл., Черкаська обл. тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП аналізувались наявні на той момент ОП «Психологія» для підготовки бакалаврів у вітчизняних ЗВО (наприклад, Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Національний університет «Києво-Могилянська Академія» (тощо). В результаті порівняння, в основі ОПП покладені базові навчальні дисципліни, спільні (наприклад, ОК.10 «Загальна психологія», ОК.14 «Історія психології», ОК.15 «Соціальна психологія» та інші), до переліку основних компонентів увійшли ОК.21 «Нейропсихологія», ОК.29 «Основи індивідуального консультування». ОПП, яка акредитується, вирізняє серед інших вітчизняних аналогів її структура, змістове наповнення ОК, збільшення питомої ваги дисциплін практичного спрямування в межах ОК (ОК.11 «Практикум із загальної психології», ОК.24 «Практикум з психології особистості» тощо) та ВК (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-490-vybirkovi-dystsypliny>). Також був врахований досвід іноземних програм. Зокрема, програми Psychology Undergraduate Program Гарвардського університету, що враховано у ОК

(ОК.21 «Нейропсихологія», ОК.15 «Соціальна психологія», ОК.17 «Психологія розвитку», ОК.28 «Патопсихологія», ОК.30 «Клінічна психологія»). З програм Yale College Programs of Study. Psychology, враховано в ОК (ОК.01 «Вступ до університетських студій», ОК.20 «Вступ до спеціальності», ОК.30 «Клінічна психологія», ОК.09 «Анатомія та фізіологія ЦНС», ОК.21 «Нейропсихологія» та ін.)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

п5."Матриця" в ОПП

ПР1.Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання—ОК10,ОК11,ОК12,ОК13,ОК15,ОК16,ОК17,ОК21,ОК22,ОК24,ОК25,ОК26,ОК28,ОК29,ОК30,ОК31,ОК32

ПР2.Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань—ОК09,ОК10,ОК17,ОК21,ОК22,ОК25,ОК26,ОК29,ОК30,ОК31,ОК32

ПР3.Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань—ОК01,ОК19,ОК20,ОК34,ОК35

ПР4.Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел—ОК19,ОК34,ОК35

ПР5.Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги—

ОК11,ОК24,ОК27,ОК29

ПР6.Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження—ОК11,ОК12,ОК13,ОК14,ОК19,ОК24,ОК34,ОК35

ПР7.Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки—ОК11,ОК12,ОК19,ОК23,ОК24,ОК34,ОК35

ПР8.Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців—

ОК02,ОК19,ОК33,ОК34,ОК35

ПР9.Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання—ОК14,ОК18,ОК36

ПР10.Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника—ОК02,ОК33

ПР11.Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій—ОК21,ОК29,ОК30

ПР12.Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника—

ОК30,ОК31,ОК32

ПР13.Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності—ОК08,ОК15,ОК16,ОК17

ПР14.Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості—ОК08,ОК15,ОК18,ОК36

ПР15.Відповідально ставитись до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку—ОК20

ПР16.Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога—

ОК20,ОК27,ОК28,ОК29,ОК30,ОК31,ОК32

ПР17.Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності—ОК04,ОК05,ОК06,ОК07,ОК08

ПР18.Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії—ОК21,ОК29,ОК30

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія наявний - Наказ МОН України від 24.04.2019 р. №565.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП релевантний предметній області спеціальності, що можна побачити через встановлення змістової відповідності освітніх компонентів ОП змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів та обладнання. Змістові зв'язки зазначених конструктивів багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:

1. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку — ОК «Загальна психологія»; поведінка, діяльність, учинки — ОК «Психологія особистості», «Соціальна психологія»; взаємодія людей у малих та великих соціальних групах — ОК «Соціальна психологія», «Етнопсихологія»; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності — ОК «Анатомія та фізіологія ЦНС», «Нейропсихологія», «Клінічна психологія», «Основи патопсихології».

2. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, спілкування, особистості, індивідуальності — ОК «Загальна психологія», «Психологія особистості»; концепції та теорії, що розкривають закономірності функціонування психіки — ОК «Психологія розвитку», «Диференціальна психологія»; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодія людей у соціальних групах, міжгрупової взаємодія — ОК «Соціальна психологія», «Етнокультурна психологія», «Педагогічна психологія», «Психологія розвитку».

3. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних — ОК «Експериментальна психологія», «Практикум з загальної психології», «Практикум з психології особистості», «Основи психосемантики», «Аналіз даних у психології»; технології психологічної допомоги — ОК «Основи індивідуального консультування», «Експериментальна психологія», «Практикум з загальної психології», «Практикум з психології особистості», «Клінічна психологія», «Основи патопсихології», «Педагогічна психологія».

4. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки візуалізації даних — ОК «Навчальна практика», «Виробнича практика», «Курсові роботи», «Кваліфікаційна робота».

Вибіркові блоки ОП дозволяють поглибити компетентності студентів у конкретних галузях психології відповідно до їх пріоритетів з урахуванням практичної спрямованості. Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних. У ході навчання студенти мають доступ до навчальної лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова та кабінету функціональної діагностики факультету психології КНУТШ, мультимедійних класів. ОП, що акредитується, має конкретний галузевий зміст предметної області, що чітко відображено у переліку компонентів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ № 170-32 від 11.02.2022 р.

(https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та п. 2.2.2–2.2.7 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>) індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план визначено як базові засади здійснюваної закладом освітньої діяльності.

Індивідуальна освітня траєкторія за ОПП «Психологія» будується на використанні студентом таких опцій:

1. Дисципліни за вибором студента, що складають 25 % від кредитного обсягу навчального плану та третину від запланованих аудиторних занять.

2. Вибір бази та змісту практик, вибір теми, керівника та способу виконання кваліфікаційної роботи. Разом ці два пункти складають 50 % кредитного обсягу навчального плану.

3. Використання права на академічну мобільність, що ще більше індивідуалізує зміст та форми навчання конкретного студента (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р.

([http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804+HYPERLINK+\"http%3A%2F%2Fmobility.univ.kiev.ua%2F%3Fpage_id%3D804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804+HYPERLINK+\)).

4. За потреби за згодою викладача та адміністрації факультету студент може отримати індивідуальний графік вивчення однієї або більше дисциплін.

5. Право на академічну відпустку та повторне вивчення дисциплін, що дозволяє навчатись у прийнятному для студента темпі (пункти 9.6 та 9.7. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін регулюється п 9.4. «Положення про організацію освітнього процесу у КНУ»

(https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та «Положенням про порядок реалізації студентами КНУ права на вільний вибір навчальних дисциплін»

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)).

Викладання вибіркових блоків забезпечується різними кафедрами та викладачами (25% кількості кредитів ЄКТС), створює умови для досягнення таких цілей: складання індивідуальної траєкторії навчання; поглиблення професійних знань; здобуття додаткових фахових компетентностей; розширення можливості щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності; забезпечує своєчасну адаптацію до вимог ринку праці та професійних потреб власне студента.

Студентам пропонується на вибір 15 блоків дисциплін:

- №1. Когнітивна ергономіка, Юридична психологія, Судово-психологічна експертиза, Психологія атипичного розвитку
- №2. Екологічна психологія, Психологічне забезпечення діяльності силових структур, Психометрія інтелекту, Психологія успішності та softskills
- №3. Психологія конфлікту, Психологія ділового спілкування, Нейрокультурологія, Основи акмеопсихології
- №4. Психологія релігії, Психологія мас-медіа та інформаційної безпеки, Основи психоаналізу, Геронтопсихологія
- №5. Психологія агресії, Психологія іміджмейкінгу, Клінічна нейропсихологія, Психологія міжкультурної комунікації
- №6. Соціологія, Педагогіка, Етика, Соціальна робота,
- №7. Психологія травмуючих ситуацій, Психологія статі, Психологічна допомога особам з ПТСР, Психологія сім'ї та сімейне консультування
- №8. Психологія спорту, Психологія міжособистісного розуміння, Основи діаналізу, Психологія обдарованості
- №9. Профорієнтація та профвідбір, Психологія індивідуалізму та колективізму, Психофармакологія, Психологія соціалізуючого впливу
- №10. Основи психолінгвістики, Психологія управління, Основи психосоматики, Вікова психокорекція
- №11. Психологія праці в екстремальних умовах, Психологія реклами, Основи психотерапії, Психологія дозвілля та рекреації
- №12. Практикум з прикладної психології особистості, Практикум із соціальної психології, Практикум із клінічної психології, Практикум із психології розвитку
- №13. Психологія віртуального середовища, Політична психологія, Психологія мовлення у нормі та патології, Економічна психологія
- №14. Якісні методи у психології, Тренінг соціально-психологічної компетентності, Телефонне консультування, Основи психологічного тренінгу та коучінгу
- №15. Зоопсихологія, Технології політико-психологічних досліджень, Принципи конструювання тестів, Позитивна психологія

Ознайомлення студентів здійснюється в особистому кабінеті студента в інформаційній системі КНУ та на сайті факультету (<https://psy.knu.ua/study/choice-of-disciplines#404-550-osvitno-profesiina-prohrama-psykholohiia>). Крім того, викладачі презентують власні курси безпосередньо під час запланованих навчальною частиною зустрічей.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: практичні та семінарські заняття з циклу обов'язкових і вибіркових дисциплін, що складають 40-60 відсотків від загального аудиторного навантаження з дисципліни; та навчальну (6 кредитів ЄКТС) і виробничі практики (12 кредитів ЄКТС). Не менше 50% обсягу компонентів ОП присвячені формуванню у студентів вмій та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК5, СК6, СК 8); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту (СК9). Організація та методичне забезпечення навчальної і виробничої практик здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів КНУ та Програми виробничої практики (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-296-osvitno-profesiina-prohrama-psykholohiia>). Навчальна і виробнича практика є частиною системи підготовки сучасного фахівця, що ґрунтується на знаннях, набутих в ході опанування відповідних ОК01, ОК10, ОК12, ОК24, ОК27, ОК29, ОК36. Навчальна практика для здобувачів вищої освіти проводиться на третьому році навчання (6 семестр). Виробнича практика для здобувачів вищої освіти проводиться на четвертому році навчання (7 семестр). Підсумкова форма контролю – захист проходження обох практик. Для здобувачів ОП щороку укладається понад 10 короткострокових угод з державними та приватними профільними підприємствами і установами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Soft skills для психолога складають центр його професійної компетентності. Власна особистість для психотерапевта, консультанта, тренера є його інструментом. Отже, одним з головних ефектів вивчення психологічних дисциплін має бути розвиток професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності. Тому практично всі професійно орієнтовані освітні компоненти ОП слугують набуттю soft skills. Особливо можна виокремити дисципліни: «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Психологія розвитку», «Психологія особистості», «Клінічна психологія» «Основи індивідуального консультування». Особистісна та соціальна компетентність розвивається не тільки через засвоєння теоретичних знань як таких, скільки через їх інкорпорацію у професійне мислення, рефлексію, самоаналіз. Особливо корисними у цьому плані є практичні, лабораторні заняття, активні методи навчання на семінарах та лекціях. Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, дотримуючись норм професійної етики і керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур. Проте розвиток soft skills є непрямим результатом засвоєння навчальних дисциплін та не має прямо оцінюватись викладачем при виставленні оцінки за курс. В іншому випадку це спричинить суб'єктивність оцінювання, спровокує захисні реакції з боку студентів, скомпрометує саму ідею особистісного розвитку в рамках здобуття професійної освіти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація за цією ОП не надається

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до діючих у КНУТШ нормативів («Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (п.5) https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) навчальні дисципліни поділяються на обов'язкові та вибіркові, зокрема, обов'язковий компонент освітньої програми становить 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС. З 7200 годин навчальної роботи (240 кредитів) 2978 годин складає аудиторна робота, 3682 відведено на самостійну роботу здобувача освіти. Згідно до обсягів дисциплін у навчальному плані розподіляються години на аудиторну та самостійну роботу, при цьому враховується, аби час, відведений на самостійну роботу, становив не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Проте вагому частину (біля 17 %) — складають практичні заняття. Це відображає орієнтацію програми на подальшу професійну діяльність в сфері практичної психології. Визначення середнього часу виконання неаудиторних завдань кожного освітнього компонента належить до компетенції викладача. У межах ОПП викладачам рекомендується орієнтуватись на використаний у Наказі МОН України № 588 від 27.06.2008 р. норматив, за яким на кожний кредит дисципліни має припадати 4,2 д.а. навчального тексту. Зворотний зв'язок від студентів щодо адекватності обсягу завдань з кожної навчальної дисципліни її кредитному обсягу отримує гарант програми. У разі необхідності гарант програми організує обговорення виявлених проблем на відповідних кафедрах.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти здобувачів вищої освіти за ОПП, що акредитується, не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вичерпна інформація про правила прийому, порядок вступу Київського національного університету імені Тараса Шевченка наведені на наступних сторінках:

Офіційна сторінка приймальної комісії Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://vstup.knu.ua/>).

Сторінка, де розміщені правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році (<https://vstup.knu.ua/rules>)

Сторінка, де розміщена програма вступного випробування майбутніх бакалаврів для 053 Психологія (<https://psy.knu.ua/entrant>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Наказом №638 Міністерством освіти і науки України були внесені зміни до Календарного плану організації та проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту (https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/Nakaz_638_Zminy_do_KP.pdf).

Конкурсний відбір для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти здійснюється у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) або за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2019-2021 років, індивідуальної усної співбесіди, розгляду мотиваційних листів.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються:

бали національного мультипредметного тесту з української мови (перший предмет), математики (другий предмет) та історії України (третій предмет);
або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В КНУТШ існує кілька документів, що регламентують ці процеси. 29.06.2016 р. підписано Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в КНУТШ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk).

Якщо особи здобули освіту на тимчасово окупованій території України, то відповідно до Наказу Ректора №603-22 від 12.07.2016 р. затверджено Порядок атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Atestaciya_PK_2016_Dodatok1.pdf).

31.08.2018р. введено Наказом Ректора (№716-32) в дію Положення про організацію освітнього процесу в університеті, де описано процес визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)

Вищезазначені документи розміщені на сайтах КНУТШ, факультету психології, Відділу академічної мобільності. Для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, використовується ЄКТС. Відділ академічної мобільності або/та навчальний відділ факультету психології, порівнюючи навчальні програми і предмети інших ЗВО та отриману Академічну довідку, складає перелік дисциплін для перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування вказаних правил на ОНП 053-Психологія, яка акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно зі ст.38. Закону України «Про освіту» органом, який формує вимоги до визнання результатів неформального та інформального навчання, є Національне агентство кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>). При цьому Центральними органами виконавчої влади (ЦОВВ) не затверджено регуляторні акти, які б дозволяли визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті (зокрема, сертифікатів з володіння іноземними мовами). Тому до врегулювання ситуації КНУТШ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Закону України «Про освіту», ст.8, п.5. Після врегулювання цього питання ЦОВВ КНУТШ застосовуватиме процедури освітніх декларацій.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП 053-Психологія, яка акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Визначення форм і методів навчання на ОПП 053-Психологія базується на Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), на принципах академічної свободи та студентоцентрованому підході. Задля реалізації результатів навчання на ОПП 053-Психологія використовуються як традиційні методи (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота) так і новітні інтерактивні методи навчання (презентації, кейси, тренінгові програми, проекти тощо). Оптимальні методи навчання обирає викладач згідно з РНП дисципліни з метою досягнення ними програмних результатів навчання. Відповідність методів навчання і викладання має відображення в робочих програмах навчальних дисциплін, які проходять процедуру затвердження кафедрою та Науково-методичною комісією факультету згідно Положення про Науково-методичну раду КНУТШ [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20\(1\).pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_NMR%20(1).pdf). Розвиток загальних (ЗК.1-11) та спеціальних/ фахових (СК.1-11) компетентностей студента забезпечується шляхом використання активних методів, які сприяють досягненню програмних результатів навчання (ПР.1-18) та побудові власної освітньої траєкторії. У робочих програмах навчальних дисциплін окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-437-orus>), що відображено у відповідній таблиці у п5.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно зі Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) та Положенням про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>), форми і методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу, а саме: створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання, сприяють здійсненню студентом права вільного вибору варіативної складової навчального плану програми, дозволяють самостійно здійснювати вибір тем досліджень та місць проходження практики. За результатами опитування здобувачів вищої освіти UNiDOS (http://unidodos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya) студенти позитивно оцінюють форми і методи навчання та викладання на ОПП 053-Психологія.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі Статутом КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) викладач самостійно формує РНП

освітніх компонентів (навчальних дисциплін обов'язкового і вибіркового блоків) та обирає оптимальний набір методів навчання та викладання. Відповідно до принципів академічної свободи (свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, свободи проведення наукових досліджень і використання їх результатів) кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком викладача.

У процесі підготовки бакалаврів ОПП 053-Психологія принципи академічної свободи реалізуються через проблемно-орієнтоване навчання студентів, зокрема, вибір теми та розробка дизайну дослідження кваліфікаційної роботи, підготовку самостійних завдань

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Уся інформація щодо організації та змісту освітнього процесу оприлюднена на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/>). Паперові примірники документів зберігаються на кафедрах факультету. На першому аудиторному заняття кожної дисципліни викладач знайомить студентів з критеріями оцінювання, очікуваними результатами навчання з конкретного предмету відповідно до робочої програми, термінами виконання завдань. Також викладач надсилає на групові пошти, месенджери список обов'язкових і додаткових першоджерел для ознайомлення, список завдань для самостійної роботи, список запитань для підготовки до іспиту. З допомогою сервісу Google Classroom частина викладачів створюють повну копію усіх матеріалів для роботи з предметом (лекції, список завдань для самостійної роботи, список запитань для підготовки до заліку, іспиту, тощо)

Щодо порядку та критеріїв оцінювання виробничої та асистентської практик, кваліфікаційного іспиту та кваліфікаційної роботи студентів інформують під час спеціально організованих конференцій.

Крім цього, до відома студентів доводиться графіки позааудиторної роботи викладачів, які затверджуються на першому засіданні кафедр та оприлюднюються на стенді кафедри.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітні компоненти ОПП 053-Психологія спрямовані на формування здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій: генерувати нові ідеї, здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки і практики, самостійно планувати, організовувати та проводити психологічне дослідження (Експериментальна психологія (ОК.12)), Психодіагностика (ОК.27), та ін.), обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження, доказові методики, техніки практичної діяльності (Аналіз даних у психології (ОК.13), Якісні методи у психології (ВБ.3.14.01), Принципи конструювання тестів (ВБ.3.15.03), Практикум з прикладної психології особистості (ВБ.3.12.01) та ін.). ОП також передбачає поєднання навчання і досліджень в «Курсова робота» (ОК.34, ОК.35), «Виробнича практика» (ОК.18), Навчальна практика (ОК.36) та «Кваліфікаційна робота» (ОК.19).

В процесі реалізації ОП, поєднання навчання і досліджень відбувається і шляхом надання здобувачам можливості виконувати індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу в лабораторії імені Г.І. Челпанова факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/faculty/laboratory>), що поглиблює отримані протягом навчання знання та розвиває навички самостійної дослідницької роботи.

На міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, у тому числі й тих, що проводяться на факультеті психології, студенти можуть презентувати результати власних досліджень: щорічна Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження»; Всеукраїнська науково-практична конференція «Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє» (PUPF); Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості»; Міжнародні науково-практичні конференції «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» і «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи», а також науково-практичні форуми (науково-практичний форум «Психологічний супровід нормативного та анормативного розвитку дитини» (PSNADC)); публікуватися у фахових і наукометричних журналах, в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія (категорія «Б»); Український психологічний журнал (індексований в базі даних Copernicus. ICV 83.46; категорія «Б»)); Socialization & Human Development: International Scientific Journal), перелік яких представлений на сайті факультету <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОПП 053-Психологія потребують постійного оновлення змісту. Таке оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів ОПП: публікації результатів досліджень у фахових, науково-метричних виданнях (що входять до баз Scopus, WoS, Index Copernicus та ін.), в тому числі у наукових виданнях факультету (Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія; Український психологічний журнал, індексований в базі даних Copernicus. ICV 83.46 (2018 p.); Socialization & Human Development: International Scientific Journal), перелік яких розміщено на сайті факультету (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>). Власний науковий доробок НПП, який відповідає профілю та змісту конкретної дисципліни, може бути використаний у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій з відповідних дисциплін (інформація міститься в Таб. 2 «Зведена інформація про викладачів»); результатів науково-дослідної роботи за науковою тематикою кафедр загальної психології, соціальної психології, психології розвитку, психодіагностики та клінічної психології, експериментальної та прикладної психології; результатів сучасних досліджень у галузі психологічного знання

провідних науковців України та світу, сучасних тенденцій розвитку психологічної практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах тощо. Постійний моніторинг інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт бакалаврів; практичного доробку викладачів (доц. О.Г. Виноградов, доц. Н.В. Завязкіна, доц. В.Л. Паньковець, асист. В.В. Абрамов, та ін.) та досвіду, отриманого під час зарубіжного стажування чи викладання в університетах західної Європи (доц. Яблонська Т. М., доц. Вакуленко О. Л., доц. Клименко І.В.; асист. Вавілова А.С та ін.), стажування у науково-дослідних установах України (доц. Юрчинська Г.К., доц. Кириленко Т.С., доц. Ананова І.В., доц. Терлецька Л.Г., асист. В.В. Абрамов та ін.).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається шляхом доповнення та розширення спектру допоміжних інструментів викладання. Зокрема, через програми підвищення кваліфікації (серія курсів «KNU Teach Week <https://www.facebook.com/KNUprofessionals>, KNU Educators' week by Genesis.), які спрямовані на поінформування викладачів щодо сучасних онлайн інструментів для організації навчального процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

При розробці ОПП враховувався зарубіжний досвід підготовки бакалаврів психології, набутий НПП під час закордонних стажувань (ун-т імені Миколаша Ромераса м. Вільнюс, Литва; НОВА ун-т м. Турку, Фінляндія; SWPS м. Варшава, Польща - І.В. Данилюк, ун-т імені Масарика м. Брно, Чеська Республіка – А.Б. Коваленко), стажування викладачів ОПП (О.Л. Вакуленко, Т.М. Яблонська та ін.), міжнародні контакти (Ягелонський ун-т м. Краків, Польща; Католицький ун-т імені Я.Павла II м. Люблін, Польща – Т.М.Яблонська; ун-т Західної Македонії м. Козані; Нортумбрійський ун-т м. Ньюкасл, Великобританія – С.Ю. Пашенко та ін.). Викладачі ОПП постійно беруть участь у міжнародних конференціях. НПП мають наукові профілі ResearchGate, ORCID, ResearcherID, Scopus і/або Web of Science.

В КНУТШ діє положення, згідно з яким здобувачі освіти усіх освітньо-професійних рівнів мають право на академічну мобільність («Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема, обмінів Еразмус+ (договори KA1), DAAD, Mitacs Globalink Research Internship та двосторонніх міжуніверситетських угод (для підтримки студентів з України в умовах війни). На ресурсах університету та факультету публікується інформація про можливість участі у відкритих конкурсах на отримання стипендій для кредитного навчання у закордонних університетах-партнерах КНУТШ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Базовими щодо регулювання критеріїв оцінювання за ОПП є п. 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>) та Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tehn.pdf) (на період пандемії та військового стану (https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/N_151-32_21_03_2022.pdf)).

В ОПП за освітніми компонентами передбачається 2 види контролю: семестровий (поточний) і підсумковий. Форми контролю і критерії оцінювання регламентуються РНП освітнього компоненту, є чіткими і зрозумілими та завчасно доводяться до відома студента. Результати засвоєння освітнього компонента оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС і за національною шкалою.

Семестрова оцінка формується на підставі результатів поточного семестрового контролю, результатів виконання завдань самостійної роботи та результатів підсумкового контролю.

Поточна активність студентів на всіх видах навчальних занять оцінюється за допомогою таких форм контролю: усні відповіді, участь у дискусіях, бліц-тести, виконання контрольних робіт, колоквиуми тощо. Самостійна робота оцінюється за результатами виконання творчих самостійних робіт, проєктів, презентацій, case-study, написання есе тощо.

Підсумковий контроль містить результати семестрового контролю з окремих освітніх компонентів та проводиться у таких формах: іспит, залік, диференційований залік, захист звітів з практики; а також атестації (іспиту та кваліфікаційної роботи).

Навчання за ОПП завершується атестаційним комплексним іспитом (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-309-07-atestatsiinyi-isypt>) та кваліфікаційною роботою бакалавра. У Методичних вказівках до написання дипломних робіт (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-306-06-kvalifikatsiina-robota>) описано вимоги до виконання кваліфікаційних робіт. Зміст та системність контрольних заходів дають змогу виявити рівень сформованості програмних результатів навчання, які достатні для вирішення типових завдань в рамках ОПП. Вони включають здатність використовувати засвоєні теоретичні знання (усна відповідь, письмове опитування, дискусія, аналітична відповідь, контрольна робота, тест), сформовані практичні вміння (виконання практичних завдань, презентація проєктів, розробка дизайну дослідження, кейсові завдання, творчі завдання та творча самостійна робота), розвиток комунікативних компетентностей (участь у тренінгах), компетентностей автономності та відповідальності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, їх чіткість і зрозумілість визначається:

нормативними документами: п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ

(https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). В ОПШ 053-Психологія результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для загалом та для кожного її освітнього компонента окремо;

робочими навчальними програмами окремих освітніх компонентів: в них чітко визначаються форми контрольних заходів та система накопичення балів протягом навчального періоду. РНП оприлюднені на сайті факультету. В них форми контрольних заходів конкретизуються через визначення системи оцінювання навчальних здобутків студента за темами дисципліни, видами практичної діяльності та процедурами накопичення балів упродовж навчального періоду;

початковим інформуванням: передбачається своєчасне системне інформування студентів викладачем, як правило, на першому занятті щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних результатів студента з одночасним роз'ясненням вимог до засвоєння дисципліни;

постійним інформуванням: доводиться до відома студентів інформація щодо кількості набраних балів: при поточному контролі у різних його формах, про суму балів поточного контролю за дисципліною (на останньому аудиторному занятті), бали, одержані за результатами іспиту, підсумкова оцінка з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) містить інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка доводиться до студентів ОПШ 053-Психологія таким чином:

- навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять, перелік і розклад заліків та іспитів (за тиждень до початку сесії); графік складання атестаційного іспиту і захисту кваліфікаційної роботи (за місяць до початку атестації) оприлюднено на сайті факультету;

- інформація про основні завдання, систему оцінювання навчальних досягнень, обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни і форми проведення контролю, критерії оцінювання (визначено у РНП) доводиться до відома студентів на початку вивчення дисципліни НПП; про форму і критерії підсумкового контролю інформування здійснюється наприкінці вивчення дисципліни НПП (останнє заняття);

- перед початком навчальної та виробничої практик студентів інформують про критерії оцінювання практичної діяльності, а наприкінці – про дату захисту практики та підсумкову оцінку диференційованого заліку;

- наукові керівники інформують студентів про вимоги до захисту та критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, а також вимоги академічної доброчесності (процедура перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат) під час затвердження тем кваліфікаційних робіт;

- програма атестаційного комплексного іспиту розміщується на сайті факультету за півроку до закінчення навчання на ОПШ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наразі затверджено стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053-Психологія для першого рівня вищої освіти (Наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>)). Стандарт вищої освіти визначає форми атестації: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та складання атестаційного кваліфікаційного іспиту.

На сайті факультету у відкритому доступі і в описі ОПШ надається інформація щодо дотримання вимог та стандартів, зокрема п. 3 «Форми атестації здобувачів вищої освіти». Кваліфікаційна робота та її захист, як форма підсумкової атестації, дає змогу оцінити ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв'язання прикладних задач, вміння презентувати та обґрунтовувати результати власних досліджень.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулює п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20odyst_tehn.pdf). Опис процедур проведення контрольних заходів, конкретизація шкал оцінювання навчальних досягнень студентів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та інше міститься в робочих програмах навчальних дисциплін. НПП, які забезпечують ОПШ, у процесі викладання в ході консультування та в усному спілкуванні постійно проводять моніторинг поінформованості студентів щодо процедур проведення контрольних заходів. Ця система інформаційних заходів дозволяє ознайомити студентів з процедурами проведення контролю знань. Всі вказані документи знаходяться у вільному доступі та розміщені на сайті факультету психології. Процедури захисту звітів практики, захисту кваліфікаційної роботи здійснюються публічно, результати оприлюднюються.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Процедура оцінювання успішності здобувачів вищої освіти виписана в Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) із забезпеченням принципів максимальної об'єктивності, відкритості і процесу оцінювання, уніфікації вимог до оцінювання знань, урахування індивідуальних можливостей здобувачів. Для об'єктивності оцінювання іспити приймають два екзаменатори. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач має право діяти згідно з Порядком вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>) з метою забезпечення об'єктивного оцінювання під час проведення підсумкової атестації здобувачів Головою ЕК призначається особа з числа провідних фахівців у відповідній галузі або провідних науково-педагогічних працівників відповідної галузі знань та/або напряму наукової діяльності. Голова ЕК не може бути працівником підрозділу, в якому створюється така комісія. Одна і та сама особа може бути головою ЕК не більше трьох років поспіль.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 7.3.) (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) регулює процедуру повторного проходження контрольних заходів, яка може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок. Дозвіл на ліквідацію академічної заборгованості до початку наступного семестру одержує студент, який під час семестрового контролю отримав не більше двох незадовільних оцінок. Із кожної дисципліни допускається повторне складання іспитів не більше двох разів: один раз – викладачу дисципліни, другий – комісії. За неявки на іспит: 1) з поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю; 2) без поважної причини студент вважається таким, що використав першу спробу і має академзаборгованість, тому відправляється на повторне складання іспиту. В усіх інших випадках за невиконання програмних вимог ОПП студент відраховується.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 4.6, п. 7.1-7.3) (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положення про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУТШ від 3.11.2014 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) регулюють оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Для запобігання упередженості та суб'єктивності при оцінюванні знань здобувачів запроваджено письмову форму підсумкового контролю. Студент має право звернутися до викладача за поясненням або з оскарженням отриманої оцінки у випадку незгоди з результатами оцінювання. У разі незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем при оцінюванні важливих обставин. За час дії ОПП 053-Психологія оскаржень студентами процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами КНУТШ, що описують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (п. 7.16.) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>);
- Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п. 9.8, п. 10.7, окремі пункти у розділах 7 та 8) (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
- Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>);
- Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>);
- Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).
- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до ст. 69 Закону України «Про вищу освіту», Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>), в КНУТШ створена система заходів для заохочення учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, що регулюється та передбачає впровадження і використання відповідних технологічних рішень та інструментів.

Порушенням академічної доброчесності на ОПП запобігають та протидіють за допомогою таких інструментів: 1) постійне проведення консультацій і бесід зі студентами з поінформуванням про недопустимість плагіату;

спонукання студентів до надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, при використанні методів і методик дослідження і при посиланні на першоджерел; 2) розробка НПП конкретних практичних завдань при викладанні дисципліни з вимогою творчого самостійного їх виконання; 3) за допомогою використання спеціального програмного забезпечення (онлайн-сервісу) Unicheck (<https://unicheck.com/>) проводиться обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність (відсутність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації/фальсифікації результатів дослідження). До захисту допускаються лише ті студенти, які мають показник унікальності роботи не менше 60%. У випадку нижчого відсотка унікальності робота повертається на доопрацювання з умовою повторної перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед студентів ОПП здійснюється шляхом:

- Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичного кодексу університетської спільноти та Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>);
- участі КНУТШ у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який спрямований на об'єднання професійної спільноти освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності;
- під час роз'яснювальних бесід з приводу процедур і правил дотримання принципів академічної доброчесності, спільної публікаційної активності НПП власним прикладом сприяють формуванню академічної культури студентів;
- організації студпарламентом університету (<http://sp.knu.ua>) заходів, які стосуються формування поваги до принципів академічної доброчесності;
- участі у заходах, присвячених обговоренню проблематики академічної доброчесності, напр., доц. О.П. Соснюк брав участь у Вебінарі «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (організатори: Web of Science Group & Clarivate Analytics Company).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ, Етичним кодексом університетської спільноти та Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>). Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначає Вчена Рада Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» (ст. 42) та спеціальних законів. Комісія з етики, створена в КНУТШ, до обов'язків якої входить розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності, займається питаннями дотримання принципів академічної доброчесності, контролю та вчасного реагування на їх порушення. Відповідно до п. 9.8.3 Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>), за порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність: проходження повторного оцінювання за освітнім компонентом ОПП, позбавлення академічної стипендії, пільг з оплати навчання, відрахування з КНУТШ тощо. НПП і здобувачі освіти поінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та про відповідальність за їх порушення.

За час дії ОПП, яка акредитується, випадків виявлення порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти зафіксовано не було. Повторної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат випуску студентів 2022 р. не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів здійснюється згідно з нормами Закону України «Про вищу освіту», Статутом КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), та «Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення про конкурс публікується у друкованих періодичних виданнях та на сайті Вченої ради Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Процедура конкурсу передбачає: проведення претендентом на посаду відкритого заняття, подання індивідуального звіту про науково-педагогічну діяльність. Звіт оцінюється з використанням значної кількості критеріїв, які включають: досвід викладання дисциплін за попередній період роботи, рецензію на відкрите заняття, відомості про підвищення кваліфікації, список наукових та навчально-методичних праць, дипломи та сертифікати. Подані документи розглядаються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету щодо укладання договору з претендентом на посаду НПП.

Крім цього, під час конкурсного відбору враховується академічна та професійна кваліфікація: обов'язкова наявність наукового ступеня, здобутків / суттєвих результатів наукової та практичної діяльності, наукових та /або навчально-методичних публікацій, зокрема у наукометричних базах Scopus, WoS, Index Copernicus та фахових виданнях України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОПП 053–Психологія виступають заклади освіти, комерційні організації, компанії, що займаються маркетинговими дослідженнями рекламні агентства, тренінгові компанії, рекрутингові агенції, медичні і консультаційні організації.

У КНУТШ розроблено Положення про Раду роботодавців та Експертні ради роботодавців (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf), які покликані вирішувати питання покращення освітнього процесу відповідно до вимог роботодавців. Сектор працевлаштування студентів та аспірантів Університету проводить онлайн-опитування здобувачів освіти та випускників КНУТШ, метою якого є: 1) дослідження кар'єрної траєкторії здобувачів освіти та випускників; 2) збір пропозицій і побажань щодо покращення освітнього процесу; 3) визначення найбільш привабливих роботодавців для здобувачів (див. <https://www.facebook.com/knuwork/>).

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу під час викладання окремих освітніх компонентів, що мають практичне спрямування:

- під час виробничої практики студентів керівниками виробничої практики від бази практики призначаються представники потенційних роботодавців;
- під час публічного захисту кваліфікаційних робіт та атестаційного іспиту роботодавців залучають до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НПП, які забезпечують ОПП, мають суттєвий практичний досвід професійної діяльності, є експертами в галузі і часто виступають представниками роботодавців. Наприклад, доц. Вакулєнко О. Л. займається проведенням якісних маркетингових досліджень; доц. Васківська С. В. – практикуючий психолог-консультант; доц. Завязкіна Н. В. – практикуючий клінічний психолог, судовий експерт-психолог; доц. Зеленько О. О. має приватну психотерапевтичну практику; доц. Клименко І. В. проводить семінари та тренінгові програми в сфері психологічного супроводу маркетингових (рекламних та PR) комунікацій; проф. Крупельницька Л. Ф. займається психологічним консультуванням у психіатричних закладах; доц. Паньковець В. Л. має досвід проведення бізнес-тренінгів; доц. Соснюк О. П. виступає в якості експерта ТВ-програм, радіо «Ера», ряду журналів займається прикладними дослідженнями рекламної діяльності; проф. Яблонська Т. М. займається консультативною і тренінговою діяльністю. Постійний тісний контакт з професіоналами-практиками і роботодавцями поза університетом дозволяє викладачам ОПП запрошувати своїх колег для читання гостьових лекцій, проведення майстер-класів і виступів перед студентами.

Окрім вітчизняних професіоналів-практиків значну допомогу в освітньому процесі надають зарубіжні партнери факультету. Яскравим прикладом тут виступає професор Кіліан Ваву (Нідерланди)- навчальний курс «HR Management», Доктор Юрай Сікра, доктор філософії в галузі психології, Стратклайд університет, Великобританія - навчальний курс «Клінічна психологія»

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) та Постанова КМ України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800) регулюють систему заходів, що сприяють професійному розвитку викладачів.

Для підвищення кваліфікації НПП у КНУТШ створено Відділ академічної мобільності Університету (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). НПП кожні п'ять років проходять підвищення кваліфікації в наукових та освітніх установах

На факультеті реалізуються кілька міжнародних дослідницьких проектів: Проф. Іван Данилюк (Університет соціальних та гуманітарних наук у Варшаві, Польща), проф. Тетяна Яблонська (Люблінський католицький університет імені Яна Павла II, Польща і Краківський університет, Польща), проф. Алла Коваленко (Клайпедський університет, Литва), доц. Світлана Пашенко (Університет імені Миколаша Ромериса, Вільнюс, Литва; Зальцбургський університет, Австрія; Гранадський університет, Іспанія; Джиндал університет, Індія; Печський університет, Угорщина та ін.), проф. Людмила Крупельницька (Гамбурзький університет прикладних наук, Німеччина) Співробітники ОПП беруть участь у виданні двох наукових часописів (категорія Б) як члени редколегій і рецензенти: Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», «Український психологічний журнал». НПП взяли участь у серії вебінарів з технічної підтримки використання платформи KNU Education Online

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Наказ ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» та розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. (<http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>) регулюють стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до законодавства України, викладачам КНУТШ сплачуються в повному обсязі надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи.

У КНУТШ існує система заохочень НПП матеріальними і нематеріальними засобами.

До матеріальних належить преміювання за високу публікаційну активність, до нематеріальних – сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація їх результатів, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУТШ, науково-педагогічне стажування як в Україні

так і за кордоном); допомога у виданні наукових та навчально-методичних публікацій. Також, викладачам сплачуються надбавки до посадового окладу, за викладання дисциплін іноземними мовами, надається матеріальна допомога на оздоровлення до щорічної відпустки, при важкому матеріальному стані, при тривалому лікуванні тощо. Крім цього, викладачі отримують заохочення у вигляді подяк, грамот, відзнак.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

КНУТШ має у розпорядженні фінансові, матеріальні, технічні ресурси, які формуються за рахунок приватних та державних надходжень, це дає змогу підтримувати та розвивати навчально-методичне забезпечення для реалізації ОПП. Матеріально-технічні ресурси (навчально-методичний кабінет імені академіка В.Роменця, наукова бібліотека університету імені М.Максимовича, аудиторне і комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення програмних результатів навчання ОПП: фонд наукової бібліотеки КНУТШ відповідає ліцензійним умовам спеціальності «Психологія» і даної ОПП; передплачуються основні наукові/фахові видання України та низки закордонних фахових видань, наявний доступ до зарубіжних баз періодики та повнотекстових баз даних; доступ до мережі Internet, локальної мережі Університету (можливість доступу до таких закритих ресурсів: CUL online, SCOPUS, ScienceDirect, Web of Science, SciVal, EBSCO); комп'ютерний клас (1), з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконувати практичні роботи з окремих навчальних дисциплін, здійснювати статистичну обробку; мультимедійні аудиторії (8) і тренінгові лабораторії (3) дозволяють проводити лекційні і практичні заняття професійно-орієнтованих дисциплін з урахуванням сучасних вимог; навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г.Челпанова (лабораторне обладнання: поліграф, периметр, коліртекст, тонометр, тренومتر, метроном та ін.) надає можливості проведення емпіричного дослідження при написанні кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КНУТШ створено умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОПП. Студенти мають можливість користуватись інфраструктурними та інформаційними ресурсами КНУТШ на безоплатній основі, що є необхідними для навчальної діяльності. Аудиторний фонд, бібліотека та читальний зал відповідають вимогам та сприяють ефективній роботі. Студенти мають можливість брати участь у роботі наукового товариства студентів та аспірантів (<https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>), а також відвідувати заходи Молодіжного центру культурно-естетичного виховання (<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>). Зворотний зв'язок щодо процесу навчання та/або освітнього середовища в цілому студенти мають змогу здійснити через звертання до адміністрації факультету (декана, заступників декана), завідувачів кафедр, лаборантів кафедр та наукових керівників. Інтереси студентів відстоює уповноважений представник, який входить до складу Вченої Ради факультету. Думки студентів досліджуються у ході щорічних університетських опитувань UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Одержані у ході опитування результати аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться до відповідних структурних підрозділів; а також опитувань, проведених Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ для факультету психології за ОПП 053-Психологія (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я, сприятливі умови навчання забезпечуються заходами з соціально-педагогічного супроводу представленими у Стратегічному плані розвитку університету на період 2018-2025 рр. (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Усі приміщення аудиторних корпусів та інших частин університету задовольняють встановленим санітарним нормам, постійно проводиться моніторинг стану протипожежної безпеки (внутрішні накази по КНУТШ та наявність технічного персоналу управління корпусами). У правилах внутрішнього розпорядку університету (<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/правила-внутрішнього-розпорядку-уні/>) та колективному договорі трудового колективу (<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/category/documents/колективні-документи/>) частково представлені заходи щодо забезпечення безпеки. Перед проходженням виробничої практики студенти проходять обов'язковий інструктаж з техніки безпеки. Для збереження здоров'я студентів КНУТШ має: університетську клініку (<https://clinic.knu.ua>), інститут психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua>) та психологічну службу (<https://psyservice.knu.ua>), що надає безкоштовні консультації для всіх учасників освітнього процесу. В межах факультету та Університету приділяється значна увага створенню сприятливого соціально-психологічного клімату.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) містить опис механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Спілкування НПП зі студентами відбувається на навчальних заняттях, під час консультацій з дисциплін, консультацій з науковим керівником з кваліфікаційної роботи тощо, а також з використанням засобів дистанційної комунікації (Електронна пошта, Facebook, Viber, Telegram, Zoom, Google Meet та інші).

Деканат, органи студентського самоврядування КНУТШ та факультету психології (<https://psy.knu.ua/ua/students#i>) здійснює організаційну та інформаційну підтримку через інтернет сторінку факультету (<https://psy.knu.ua/ua/>) та сторінки кафедр у мережі Facebook, де розміщується актуальна інформація: графіки заліково-екзаменаційних сесій, іспитів, графіки роботи екзаменаційних комісій, інформація про різноманітні наукові та інформаційні заходи.

Заступник декана з навчальної роботи та фахівці навчально-організаційної групи з організації освітнього процесу консультують студентів з організаційних питань.

Консультаційну та інформаційну підтримку студентів надають: Сектором працевлаштування

(<http://job.univ.kiev.ua>), Молодіжним центром культурно-естетичного виховання

(<https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>) та Центром комунікацій (<https://uc.knu.ua>), відділом по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>).

Соціальна підтримка забезпечується членством студента у складі Вченої ради факультету, де він/вона можуть представляти інтереси здобувачів, а також деканатом факультету та психологічною службою університету (<https://psyservice.knu.ua/>).

Результати опитування студентів ОПП Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень КНУТШ свідчать, що більшість студентів (69 % з опитаних) задоволені матеріально-технічними ресурсами для забезпечення освітнього процесу (<https://psy.knu.ua/ua/study/programs/educationalprograms>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУТШ постійно працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>).

Вона передбачає облаштування пандусами, ліфтами, санвузлами для маломобільних осіб; вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями для автомобілів. У КНУТШ запроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>), Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravya-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), а також призначено відповідальних за такий супровід в кожному структурному підрозділі. На факультеті психології КНУ наявний обладнаний пандус, 2 ліфти та спеціально виділені місця для паркування автомобілів, що дає змогу для осіб з обмеженими можливостями потрапляти до навчальних аудиторій.

Особи з особливими освітніми потребами навчалися на ОПП. Напр., студент Євгеній Облакевич, який мав порушення зору, у 2021 р. успішно звершив навчання і отримав диплом бакалавра.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В КНУТШ існує чітка процедура вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій, що визначена Статутом університету (<https://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Зокрема, передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегулювати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою державних інстанцій (національна поліція, суд).

В Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) визначено врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією. Вказується на неприпустимість подібних дій як щодо здобувачів вищої освіти, так і до співробітників університету. У Вченій раді КНУТШ діє постійна комісія з питань етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).

З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУТШ, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типову антикорупційну програму юридичної особи, затверджену рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстровану в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в Університеті передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>) та розроблено і затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antycoruptsiyna_prohrama.pdf). Доступ до всіх документів мають всі учасники освітнього процесу. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>) містить інформацію щодо прав та обов'язків, що стосуються потенційних можливостей виникнення конфліктних ситуацій та засобів їх врегулювання. Будь-який член університетської спільноти може поскаржитись на порушення або звернутись з заявою про конфліктну ситуацію, в якій наводяться докази, анонімні заяви не розглядаються.

Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та

профспілкова організація студентів і аспірантів КНУТШ при взаємодії із юридичним відділом університету можуть надавати консультативну допомогу для вирішення та/або пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій. Упродовж періоду навчання студентів на ОПП "Психологія" випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В КНУТШ реалізуються системні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Ці процедури регламентовано наступними документами:» Наказ ректора №158-32 від 05.03.2018 року «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf, Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» №601-32 від 08.07.2019 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Наказ ректора №729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf , Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Наказ ректора № 384-32 від 12.06.2020 р.) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підставами для перегляду ОП можуть стати: звіти локального моніторингу, який здійснюють гарант програми та робоча група; звіти моніторингу якості освіти КНУТШ; зміни у нормативних документах, що стосуються питань змісту освіти за відповідним рівнем чи спеціальністю чи рішення Вченої ради Університету що стосуються усіх освітніх програм університету; рекомендації від потенційних роботодавців; звернення здобувачів освіти за даною ОПП чи результати їх опитування, тощо.

Розроблення змін до ОПП здійснюється гарантом програми або робочою групою. Проект змін розробляється у вигляді порівняльної таблиці старої та нової редакцій та пояснювальної записки з обґрунтуванням змін та подається на розгляд до науково-методичної комісії факультету психології та затверджуються Вченою радою факультету. Після цього проект змін подається до сектору моніторингу якості освіти НМЦОПН, який у випадку схвалення проекту змін подає їх на затвердження Вченій раді Університету.

Така процедура регламентується Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за № 601-32 (п.12.3.4) <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введеним в дію Наказом Ректора (п.12.3.4) https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Регламентованої періодичності перегляду ОПП на факультеті психології не існує. Перегляд ОПП може здійснюватися у зв'язку з назрілими внутрішніми рішеннями щодо необхідності удосконалення процесу освіти чи самої ОПП, або у зв'язку з певними незалежними від факультету обставинами (зміни у нормативних документах, поява нового стандарту тощо). Саме цим був зумовлений останній перегляд ОПП «Психологія» у 2020 році. Наказом МОН № 565 від 24.04.2019 було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого бакалаврського рівня освіти, з огляду на який переглянуто мету програми, програмні компетентності та програмні результати навчання із відповідними змістовими поправками. Та редакція ОПП була затверджена на засіданні Вченої ради факультету психології та введена в дію наказом ректора КНУТШ.

Відповідно до Наказу ректора №196-32 від 10.03.2020 про впровадження «Концепції вивчення іноземних мов студентами спеціальних факультетів/інститутів Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1355> в 2021 році був започаткований процес створення нової ОПП. Вона була створена і затверджена Вченою радою КНУТШ (протокол № 13 від 07.02.2022 р.) та введена в дію наказом ректора №156-32 від 23.03.2022

<https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-437-opys>

У відповідності до нової редакції ОПП також був створений відповідний навчальний план

<https://psy.knu.ua/ua/study/e-programs#128-298-02-navchalnyi-plan>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до затверджених процедур, здобувачі освіти залучаються до процесів розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Здобувачі освіти можуть ознайомитися зі змістом ОПП на сайті

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-296-osvitno-profesiina-prohrama-psykholohiia> та вносити пропозиції щодо її удосконалення. Процедура розгляду мотивованих звернень здобувачів освіти щодо внесення змін до ОП прописана у Наказі ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf> та забезпечена пунктом 12.3.5 («Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» у КНУТШ

https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Університетський моніторинг задоволеності та пропозицій студентства щодо якості освіти здійснюється завдяки щорічному опитуванню <https://psy.knu.ua/ua/news/announcement/952-monitorynhove-opytuvannia>. Обговорення пропозицій здобувачів освіти на факультеті психології здійснюється в процесі навчання та на засіданнях випускаючих кафедр, які проводяться спільно зі студентами чи представниками студентського самоврядування. Здобувачі освіти також є членами Вченої ради факультету психології та долучаються до обговорення внесених до порядку денного питань щодо ініціювання змін до ОПП чи вдосконалення освітнього процесу. Конкретних пропозицій від здобувачів освіти за ОПП, яка акредитується, не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

До складу науково-методичної комісії та Вченої ради факультету психології, а також відповідних університетських структур входять представники студентського самоврядування, що дає можливість здобувачам освіти брати безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Представники Студентського парламенту, студентської профспілки факультету психології та Наукового товариства студентів і аспірантів факультету психології можуть провадити власний моніторинг (збирати відгуки) щодо якості освітніх послуг та організації освітнього процесу, а також змісту освітньої програми, на основі чого розробляти та вносити на розгляд Науково-методичної комісії чи Вченої ради факультету психології мотивовані звернення із пропозиціями відповідних змін. Представники студентського самоврядування також можуть брати участь в обговоренні питань внесення змін до ОПП, ініційованих іншими учасниками освітнього процесу. Окрім цього, представники студентського самоврядування можуть висловлювати свої побажання та доносити пропозиції щодо організації навчального процесу чи забезпечення якості освіти безпосередньо науково-педагогічним працівникам, які забезпечують освітні компоненти ОПП. Зокрема, результати моніторингу якості освітнього процесу, ініційовані студентською профспілкою, обговорювалися на початку навчального року усіма випускаючими кафедрами спільно з головою профспілки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Факультет психології КНУТШ має історію плідної співпраці з багатьма науково-дослідними, освітніми, державними та комерційними установами, які є основними роботодавцями для здобувачів вищої освіти. Потенційні роботодавці долучаються до обговорення шляхів вдосконалення освітнього процесу, а їхні рекомендації можуть бути підставою для ініціювання пропозицій щодо внесення змін до затверджених описів ОПП. Обговорення пропозицій роботодавців здійснюється в межах розширених засідань випускаючих кафедр, круглих столів, семінарів, конференцій. Питанням удосконалення процесу освіти присвячується окрема секція в межах щорічної факультетської конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» <https://psy.knu.ua/ua/events/conferences/963-xkhiii-mizhnarodna-konferentsiia-molodykh-naukovtsiv-problemy-osobystosti-v-suchasni-nautsi-rezultaty-ta-perspektyvy-doslidzhennia-ppmsrpr>. В якості прикладу можна навести обговорення змісту та процесу підготовки кваліфікаційних робіт на Науковій студентській конференції «Дослідницькі інновації», організованій факультетом психології, Інститутом соціальної та політичної психології та Українською асоціацією медіапсихологів та медіапедагогів https://ispp.org.ua/2021/06/02/anons-naukova-studentska-konferentsiia-doslidnytski-innovatscii-04-06-2021/?fbclid=IwAR2Jziz-Jk2pd_KkZGI_BnkFID89x9ltd8OfzJmMrK3l8hG7K-WgCbXNUmI

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Зв'язки з випускниками підтримує як адміністрація факультету, так і науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП. Для цього використовуються соціальні мережі та листування, спільні заходи. Сектор працевлаштування студентів та аспірантів КНУТШ проводить щорічне опитування здобувачів освіти та випускників щодо їхньої кар'єрної траєкторії та побажань щодо покращення освітнього процесу <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfm1GltYrPlz97UsboqUEYHQziVpgX96e6zD5DxOiDV126uqQ/viewform>; його результати доступні гаранту ОПП та адміністрації факультету. Приклади заходів: щорічна тренінг-сесія «Синергія» із залученням здобувачів освіти та випускників <https://psy.knu.ua/ua/news/956-treninh-sesiia-kafedry-sotsialnoi-psykholohii-synerhiia-2020>, Дні кар'єри факультету психології <https://jobsknu.blogspot.com> та університету у співробітництві з кар'єрними агенціями <https://www.facebook.com/UGENAgency> ворк-шопи та майстер класи від випускників на щорічній Міжнародній конференції «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», організованій Радою молодих вчених факультету психології <https://psy.knu.ua/images/conference/2021/if93ios3.pdf> Отримана інформація дозволяє розуміти кон'юнктуру ринку праці та вимоги до фахівців, перспективні напрямки працевлаштування здобувачів освіти, відповідно до чого корегувати зміст освітніх компонент ОПП та відстежувати актуальність закладених програмних компетентностей.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Обговорення результатів внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності з реалізації ОПП 053-Психологія першого бакалаврського рівня освіти на здобуття освітнього ступеню «бакалавр» із наступним внесенням пропозицій щодо оптимізації освітньої діяльності з реалізації цієї ОПП чи її окремих компонентів було проведено наприкінці 2021 року. Декан факультету психології, гарант програми та члени робочої групи з розробки ОПП, а також члени науково-методичної комісії у процесі консультацій зі здобувачами освіти та викладачами, які забезпечують освітні компоненти програми, та представниками роботодавців, залученими до виробничої практики, здійснюють поточний моніторинг якості реалізації ОПП. Вказані учасники освітнього процесу за час поточної реалізації ОПП 053-Психологія першого рівня вищої освіти не вказували на її суттєві недоліки. Втім у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості була виявлена потреба у підготовці власних навчально-методичних матеріалів з окремих компонентів та встановлено необхідність оновлення навчально-методичних видань. Певні недоліки також були виявлені у системі дистанційної комунікації зі здобувачами освіти у період карантинних обмежень у 2020-2022 роках та в процесі організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Це призвело до необхідності оптимізації форм сповіщення та зворотного зв'язку зі студентами, методичного забезпечення та освітньо-консультативного супроводу їх у процесі навчання, а також продемонструвало необхідність підвищення кваліфікації викладачів, що здійснюють забезпечення компонентів ОПП у дистанційному форматі. Викладачі факультету психології, що забезпечують окремі освітні компоненти ОПП, пройшли спеціальні тренінги для ознайомлення з сучасними прийомами та інструментами організації навчального процесу в online-форматі KNU Teach Week <https://www.facebook.com/KNUprofessionals>. KNU Educators' week by Genesis. У 2022 році для НПП були безоплатно представлені 100 професійних ліцензій платформи ZOOM для проведення занять у форматі онлайн. Були розроблені он-лайн методичні комплекси із забезпечення компонентів ОПП. (Google Classroom)

Таким чином, система забезпечення якості ЗВО реагує як на недоліки, виявлені в процесі внутрішнього моніторингу, так і на певні зовнішні виклики, що впливають на поточну реалізацію ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Психологія» першого рівня вищої освіти на здобуття освітнього ступеню «бакалавр» для денної форми навчання функціонує в КНУТШ з 2018 року. У 2020 році програма була переглянута з огляду на затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого бакалаврського рівня освіти (Наказ МОН № 565 від 24.04.2019). Та ще раз переглянута у 2022 році. Акредитація програми проводиться вперше, тому зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій відсутні.

У процесі розроблення, реалізації та планового внутрішнього моніторингу ОПП брався до уваги досвід ОПП, які проходили акредитацію раніше, зокрема досвід проведеної на факультеті психології у 2020 році акредитації ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія», та акредитація ОНП «Психологія» для підготовки магістрів з психології у 2021 році.

Були також виконані вимоги спеціалізованих підрозділів КНУТШ, що відповідають за якість освіти та освітнього процесу в КНУТШ. При перегляді програми у 2022 році враховувалися рекомендації представників професійних галузевих об'єднань (психологічних асоціацій), науково-дослідних установ та потенційних роботодавців, висловлені у відгуках та у процесі спільних заходів та консультацій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітні компоненти ОПП, здобувачі вищої освіти, адміністрація факультету) залучаються як до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, так і процедур її розроблення та періодичного перегляду. Учасники академічної спільноти можуть висувати свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, шляхів підвищення якості освітніх послуг чи змісту окремих змістових компонентів ОПП. Такі пропозиції обговорюються на засіданнях випускаючих кафедр та/або на розширених засіданнях Вченої ради факультету психології, а також в процесі робочих нарад чи консультацій. Навчально-методичної комісії та у вигляді проекту змін обговорюються на засіданні Вченої ради факультету психології. Прийняті пропозиції, які стосуються внутрішнього забезпечення якості ОПП без змін до опису самої ОПП затверджуються на рівні факультету та доносяться до учасників освітнього процесу засобами внутрішньої комунікації (поштові розсилки, інформування через кафедри, старостат, месенджери, тощо). Порядок розгляду пропозицій щодо внесення конкретних змін до опису ОПП регламентується п.9. Наказу ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» №601-32 від 08.07.2019 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Тумчасовий%20порядок%20внесення%20змін%20до%20ОП.pdf>) Суттєвих зауважень, які стосуються обов'язкових чи вибіркових компонентів ОПП, за період її запровадження внесено не було.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У КНУТШ розроблена чітка схема розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Цей розподіл регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затвердженого Наказом ректора № 384-32 від 12.06.2020 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>. Здобувачі освіти та їх ініціативні групи здійснюють

моніторинг питань супроводу, академічної та неакадемічної підтримки здобувачів освіти. Кафедри, гарант програми, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, реалізують ОПП та здійснюють її поточний моніторинг. На рівні факультету декан, його заступники, Вчена рада, науково-методична комісія, група забезпечення навчального процесу, навчально-допоміжний персонал та органи студентського самоврядування опікуються впровадженням та адмініструванням ОПП, її моніторингом та вдосконаленням згідно вимог ринку та консультацій з роботодавцями. На рівні університету підрозділи, що відповідають за забезпечення якості освіти здійснюють розробку та апробацію відповідних загальноуніверситетських рішень та зовнішній моніторинг якості ОПП. На цьому рівні ключовим підрозділом є Науково-методична рада. На вищому рівні Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету приймає рішення щодо стратегії та політик забезпечення якості освіти, здійснює затвердження нормативних актів, програм дій та заходів, затвердження та закриття ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими наказами і розпорядженнями Кабінету міністрів та МОН України, розміщеними на сайті КНУТШ <https://asp.knu.ua/index.php/normativno-pravova-baza/94-nakazy-rozporядzhennya-rishennya-vchenoyi-rady-universytetu>

Документи, якими регулюються права і обов'язки всіх учасників процесу, знаходяться у вільному доступі на відповідних ресурсах:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>

- «Правила внутрішнього розпорядку» затверджені конференцією трудового колективу №1 від 7 квітня 2009 р. (зі змінами прийнятими на конференції трудового колективу 30 березня 2016 р. протокол №1)

<http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/03/02/>

- Правила прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2021 році

<https://vstup.knu.ua/rules>

- («Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» у КНУ імені Тараса Шевченка

https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

- Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)

- Наказ ректора Університету №442-32 від 24 серпня 2022 року «Про особливості проведення навчальних занять у період з 01.09.2022 р. по 21.11.2022 року <https://www.univ.kiev.ua/news/12342>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-315-09-vidhuky-steikkholderiv>

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-466-10-proiekty-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-437-opys>

<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-819-opys>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП можна вказати наступні:

Потужний склад групи забезпечення, які мають відповідний досвід: Коваленко А. Б. є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Данилюк І.В. є Головою підкомісії зі спеціальності 053 Психологія Наукової методичної комісії з соціальних наук та журналістики сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів підготовки бакалаврів, магістрів, що дозволяє йому надавати групі та НПП методичну підтримку в розробці, реалізації та удосконаленні ОПП у відповідності до Стандарту вищої освіти в Україні. Також Данилюк І.В. є гарантом ОП доктора філософії 053-Психологія, Соснюк О.П. є гарантом ОП 053-Психологія в ІПО КНУ, а Траверсе Т.М. є гарантом ОНП 053-Політична психологія. Члени робочої групи є висококваліфікованими викладачами і практиками в галузі психології, що забезпечує належний рівень фахової підготовки студентів. Це забезпечує ефективне функціонування ОП, яка акредитується, як складової цілісної фундаментальної системи підготовки фахівця з психології.

Висока кваліфікація викладачів, їх практичний досвід, участь у міжнародній науково-педагогічній діяльності забезпечує високий рівень освітнього процесу.

Забезпечення індивідуальної траєкторії формування компетентностей здобувача через наявність п'ятнадцяти вибіркового блоків за галузевим спрямуванням психологічної практики.

Забезпеченість найсучаснішими приватними та державними закладами для проходження виробничої практики, які відповідають сучасним галузям прикладної психології.

НПП забезпечують високу якість реалізації освітньої компоненти підготовки бакалавра за ОПП, мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science. Значна частина викладачів ОПП має суттєвий практичний досвід професійної діяльності.

Бакалаври мають доступ до фондів навчально-методичного кабінету імені академіка В.А. Роменця, можуть проводити наукові дослідження у навчальній лабораторії загальної психології імені професора Г.І. Челпанова. Наразі слабких сторін ОПП 053-Психологія (перший освітній рівень) не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- Розширення списку освітніх компонентів, які викладаються іноземною мовою.
- Оновлення блоків вибору предметів студентами, навчального плану та ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та тенденцій ринку праці.
- Вдосконалення підходів до викладання дисциплін в тому числі використовуючи технології дистанційного навчання.
- Розширення методів викладання, активне використання інтерактивних методів.
- Адаптація та модифікація існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності під час практичної підготовки.
- Розширення можливостей навчання студентів ОПП у межах угод про кредитну мобільність та науково-дослідницьких стажувань в університетах-партнерах за рахунок розвитку міжнародної співпраці.
- Укладення угод з новими базами виробничої практики.
- Постійно створювати можливості для підвищення кваліфікації НПП як у вітчизняних та закордонних академічних установах за рахунок ресурсів факультету (на факультеті започатковано постійно діючий семінар з вивчення мови статистичного програмування R, який також може стати інституцією для підвищення кваліфікації НПП інших ЗВО).
- Продовження надійних партнерських відносин з науковими установами та університетами в галузі психології.
- Продовження залучення працевлаштувачів до викладання на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 04.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.31 Педагогічна психологія.pdf</i>	ENBtXWJH2dBvOP apthYXV/edcFDsLM 4dFoPHcpYYv1Y=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатною роздільною здатністю "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay
Психологія праці	навчальна дисципліна	<i>ОНД.32 Психологія праці.pdf</i>	gl4Ih/hijbxqX1iDd8u TsM4nlGGoiOyOemI MpJ9cWho=	проектор з широкоформатною роздільною здатністю EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення проектора EPSON ELPFP13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021
Комплексний іспит з психології	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного екзамену з психології - бакалаври-2021-22.pdf</i>	3VmOEr/MPv7zz1j14 Z+ilO8S1wwk/UwRd LKAXz3M+ZQ=	
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОК.20_ВСТУП_ДО_СПЕЦІАЛ_НОСТІ_2022.pdf</i>	NsrfCF5BXeNVWj6y 8FXITaNagyQVCYh1 NHkPX6nVcQs=	проектор з широкоформатною роздільною здатністю EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення проектора EPSON ELPFP13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021
Навчальна практика	практика	<i>МЕТОДИЧКА по навчальній практиці з курс 2020.pdf</i>	5ye1KtVvRRcdFATX d1qzsh+U832PnvM KK8oyLdVcnc=	
Виробнича практика	практика	<i>Методичка по виробничій практиці _4_курс_2020.pdf</i>	jM4ftisKMvSICpfI4Q yb6VAnkQzho6tFAu 7l/ajsXsE=	
РП - Виробнича практика	практика	<i>ОНД.18_РП_Виробнича_практика_4_курс.pdf</i>	H9fIAe9w2/oXowglf 7QwX57okm/fPjkAJ UnN9WZQcuw=	
РП Навчальна практика	практика	<i>ОНД.36_Практика_3_курс.pdf</i>	rHP46J+Afs/afXyRji rq8G5xfT1BunGjH/w dZ+XQgoM=	
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>ОК.14_Історія психології 2022.pdf</i>	EV7cxOvat2+tmfAO1 D9DbbRonsS9ZZGoS AIDGKbfJDM=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018p), ноутбук DELL Inspiron3584
Психологія розвитку	навчальна дисципліна	<i>ОНД.17_Психологія розвитку.pdf</i>	JjTZXciQ7hEFtiYGw gg/Bn6TJejNlaoVjCz Fvk/ziwU=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018p.) ноутбук DELL Inspiron3584, інтернет ресурси
Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОНД.08_Вибрані розділи-2022.pdf</i>	o5Q1PhD+j7aem/eX LBPm7EnInJORbe/T /laq3RlKOB1=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатною роздільною здатністю "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>02_Робоча програма іноземна мова 2022.PDF</i>	QaCqqwUomA66qJF V1j+iip24VXnbK6aS mNjfTuNZleg=	проектор з широкоформатною роздільною здатністю EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення проектора EPSON ELPFP13/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021

Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK.33 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	X9qLISWSJxiXVFM HZPa22zWeDx9+zK YPvHdPP13LbXA=	проектор з широкоформатною роздільною здатністю EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення проектора EPSON ELFPF13/V12H003P13; системний блок AC 23OV 101 460021
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>05_Науковий образ світу.pdf</i>	bEyPD0GNBTzvk80 VOrKHs5yald+b2ocJ yr8PF8r97k4=	проектор з широкоформатною роздільною здатністю EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення проектора EPSON ELFPF13/V12H003P13; системний блок AC 23OV 101 460021
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>04_основи екології.pdf</i>	I9oT4+F9DOoqV1Qj qbIDq3cK98Ai5A2G2 Bk3zoKebLc=	проектор з широкоформатною роздільною здатністю EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення проектора EPSON ELFPF13/V12H003P13; системний блок AC 23OV 101 460021
Курсова робота з загальної психології	курслова робота (проект)	<i>методичка - курсові дипломні Курапов, Ягіяєв.pdf</i>	3vJrax/5mdGv8DNF PdTDClo2csF+RIfcg X9XmxXj2ko=	
Курсова робота з галузевої психології	курслова робота (проект)	<i>методичка - курсові дипломні Курапов, Ягіяєв.pdf</i>	3vJrax/5mdGv8DNF PdTDClo2csF+RIfcg X9XmxXj2ko=	
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.30 Клінічна психологія.pdf</i>	qKNUkN2Oytxym6d JBmt/t28kn5PPoAm uiTHd3lCfo3o=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side»
Основи індивідуального консультування	навчальна дисципліна	<i>ОНД.29 Основи індивідуального консультування.pdf</i>	m3hFMXPOOLEw/A oGVTByo3bqWJI1ID mk+jztAedpvIo=	Проектор "EPSON" EH-TW650; дошка UKRBOARDS; фліпчарт маркерний «Side»
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.28 Патопсихологія.pdf</i>	noRIQh/wlbqaAJYP /BEJyoRaLUg1O5qc og1Oav/Ojxc=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатною роздільною здатністю "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ОНД.27 Психодіагностика.pdf</i>	mM3QDxX+TccW35 LLGwaZTR1F41qkM K51wOWd4sCidjM=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; дошка SMART BOARD; акустична система SMART
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>OK.01_ПІ_Вступ_ун_студій_2022.pdf</i>	xoug95t+bGQtkgIL9 mL81iLimjxUN349lB zPP+hhk84=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018p), ноутбук DELL Inspiron3584, інтернет ресурси
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.06_Філософія_стац.pdf</i>	153A+zh9VVk7eDdo vmtGx2LboSdHD6J3 LwgIFDt5gUc=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018p), ноутбук DELL Inspiron3584
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>ОНД.07_Соціально-політичні студії 2022.pdf</i>	mkvmJjdXy+e8RyfO aKyY5DVpROLREiB STvogfM6qXA=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018p.) ноутбук DELL Inspiron3584, інтернет ресурси
Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>OK.03_Українська та зарубіжна культура.pdf</i>	gRqNphNp2rgGyCw 2MAVZ6KA5vWSrCk WXC1dwP6B0Ofg=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; дошка SMART BOARD; акустична система SMART
Анатомія та фізіологія ЦНС	навчальна дисципліна	<i>ОНД.09_Анатомія та фізіологія ЦНС_стац.pdf</i>	pRr5RHPF8UEWLA 49H4gYU7JQ88uXI mMNY1WtQfaORMo =	Аудіометр ST 20 BC; вимірювач AT цифровий LD напівавтомат; системи тестові аудіодіагностичні : ITERA II; поліграф Епос 10; акустична система AMC iPlay 4WT; Проектор "EPSON" EH-TW650; Екран моторизований 228X143lumі PSAX, ноутбук DELL Inspiron3584

Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.10_Заг психол денна.pdf</i>	rdfcxSvqJXOWH765qvPCH9K5k9uzZHFjHgNEXCAeKt8=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; дошка SMART BOARD; акустична система SMART
Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	<i>ОНД.11_Робоча програма (2020)_Практикум із загальної психології_Денна.PDF</i>	kV38CowCm2WqJrBebY3F9l+Zc7SbFTdfk4g5KeQbR98=	проектор з широкоформатною роздільною здатністю EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення проектора EPSON ELPPFI3/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.12_Робоча програма Експериментальна психологія_Бакалавр_Денна.PDF</i>	rL3EockXMqXzZHRneTVsdr5mDFHM+7t89awRxY3m+MI=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатною роздільною здатністю "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay
Аналіз даних у психології	навчальна дисципліна	<i>ОНД.13_Аналіз даних в психології 2020 денна1.pdf</i>	tJKbONU59uIet+RqtXk76kjhg3bz3ByoOPg72eusc8M=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584, інтернет ресурси
Етнокультурна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.16_Робоча програма Етнокультурна психологія_Бакалавр_Денна.PDF</i>	wfAxiAO9t502IHFis/tklOWhMwa5G3RZ9PeaBoNafIQ=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатною роздільною здатністю "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay
Кваліфікаційна робота бакалавра	курсова робота (проект)	<i>методичка - курсові дипломні Курапов, Ягіяєв.pdf</i>	3vJrax/5mdGv8DNFPdTDCl02csF+RIfcgX9XmxXj2ko=	
Нейропсихологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.21_Робоча програма_Нейропсихологія_Бакалавр_Денна.PDF</i>	WbA4KKA7yDO6D1sg/HnkOxepXLMdSXTr7q/oiAMdEAE=	Екран моторизований PHILIPS; проектор з широкоформатною роздільною здатністю "EPSON" EH-TW314; презентатор EPSON; акустична система AMC iPlay
Основи психогенетики	навчальна дисципліна	<i>ОК.22 Основи психогенетики.pdf</i>	5fDIRIXGMpFU2jaxLdMv4OGhbX95n1oL//cICb1+oHM=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; дошка SMART BOARD; акустична система SMART
Основи психосемантики	навчальна дисципліна	<i>ОК.23_РП_2022_Основи психосемантики.pdf</i>	lLCXQO2TmBVzAmWpRvxn2hFYzww7KCoCN1hL/GZnUPY=	Мультимедійний проектор BenQ MW533 (2018р.) ноутбук DELL Inspiron3584, інтернет ресурси
Практикум з психології особистості	навчальна дисципліна	<i>ОНД.24_ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ_2022.pdf</i>	z2TknlhqdwYHosUJE3ZyCuynqNdeVuOiMXeclGm3JUk=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584, інтернет ресурси
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>ОНД.25_Психологія особист денн.pdf</i>	QZTNkneiHo2hUfxb6j732WGboKofFLKkouQR7ZcnB8g=	Мультимедійний проектор Optoma H114(2018р), ноутбук DELL Inspiron3584, інтернет ресурси
Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.26_Диференціальна психол.pdf</i>	I3IPQ2M/xS8rR3wT7NgWnBUIYmerH+NQ8TnJ9YqzVCw=	Комп'ютер DELUX GJC-00120; проектор SMART-V25; дошка SMART BOARD; акустична система SMART
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОНД.15_Б_ПС_Соціальна психологія.pdf</i>	fXoEROMoQ+9BzsoUtMgPUUNE+s4C9C+dqogXZtxa7Tk=	проектор з широкоформатною роздільною здатністю EPSON EB-W 32; штанга для стельового кріплення проектора EPSON ELPPFI3/V12H003P13; системний блок AC 230V 101 460021

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
398313	Проскурня Аліна Сергіївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054097, виданий 15.10.2019	3	Психодіагностика	<p>1. Проскурня А.С. Патопсихологічні характеристики осіб, які перенесли коронавірусну інфекцію COVID-19 / А.С. Проскурня, І.Ю. Кухар // Науковий журнал «Габітус», № 38. 2022. С. 89—96.</p> <p>2. Проскурня А.С. Індивідуально-психологічні особливості кризових станів у батьків онкохворих дітей / Проскурня А.С., О.Л. Вакуленко, Ю.В. Третякова // Науковий журнал «Габітус», № 3. 2021. С. 56—60.</p> <p>Проскурня А.С. Афірмативна психотерапія: теоретико-методологічний дискурс / А.С. Проскурня, В.І. Хоменко // Науковий журнал «Габітус», № 18 (Т. 2). 2020. С. 94—98.</p> <p>3. Проскурня А.С. Методологічна модель диференціально-типологічної структури перфекціонізму / А.С. Проскурня // Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія: «Психологічні науки». Херсон: Видав. дім «Гельветика», 2017. – Том 1. – Випуск 1. – С. 162-166.</p> <p>4. Проскурня А.С. Функціональний перфекціонізм як властивість самоактуалізованої особистості, Virtus: Scientific Journal. Montreal: CPM «ASF», 2017. – Issue 17. – P. 35-40.</p> <p>5. Проскурня А.С. Навчальний посібник: «Методика визначення глибини моральних страждань та фінансового еквіваленту компенсації завданої шкоди індивіду та групі» / А.С. Проскурня, О.Л. Вакуленко, М.Т. Мельник // Київ:</p>

						<p>Видавничий дім «Ін ЮРЕ», 2019.</p> <p>Участь у тренінгу для викладачів закладів вищої освіти «Психологічні травми війни: як впізнати і надати компетентну допомогу студентам», що відбувся в межах проекту «Поруч» за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні.</p> <p>Тривалість курсу: 0, 25 кредити ЄКТС, 23 вересня 2022 року.</p> <p>Сертифікат № 9/2309в. Research internship at the Institute of Psychology, Faculty of Human and Social Studies, Mykolas Romeris University (Vilnius, Lithuania) from March 14, 2022 to June 30, 2022.</p>
338362	Горбаченко Анна Леонідівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	14	Іноземна мова	<p>"Горбаченко А. «Approaches to Studying History». Навчальний посібник. Київ, 2008. – 306 с. // Горбаченко А., Лабенко О., Малій А. «Approaches to Studying History». Навчальний посібник. Київ, 2008. – 306 с.</p> <p>Горбаченко А. «Focus on Social Science». Навчальний посібник. Київ, 2009. – 262 с.</p> <p>Горбаченко А. «Історія як наука». Навчальний посібник. К.: видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – 399 с. // Горбаченко А., Лабенко О., Малій А. «Історія як наука». Навчальний посібник. К.: видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – 399 с.</p> <p>Горбаченко А. «Соціальна суть речей». Навчальний посібник. К.: «Ленвіт», 2014. – 256 с. // Горбаченко А., Малій А. «Соціальна суть речей». Навчальний посібник. К.: «Ленвіт», 2014. – 256 с.</p> <p>Горбаченко А. «Social Side of Things». Навчальний посібник. К.: видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015. – 264 с. // Горбаченко А., Малій А. «Social Side of Things».</p>

Навчальний посібник.
К.: видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015. – 264 с.

Горбаченко А. «First Steps: Readings for Sociology Students». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2019. – 159 с. // Горбаченко А., Сива Л., Цимбаленко М. «First Steps: Readings for Sociology Students». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2019.

Горбаченко А. «From the other Side ESP: Readings for Psychology Students». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2021. – 128 с.

Горбаченко А. «Вступ до психології». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2021. – 301 с. // Горбаченко А., Сива Л., Цимбаленко М. «Вступ до психології». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2021. – 301 с.

Горбаченко А. «Introduction to Psychology». Навчальний посібник. К.: видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2021. – 432 с. // Горбаченко А., Сива Л., Цимбаленко М. «Introduction to Psychology». Навчальний посібник. К.: видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2021. – 432 с.

Горбаченко А. «Academic Writing Skills for Non-Language Students». Посібник. К.: «AVIAZ», 2021. – 198 с. // Бабенко Т., Гордєєва А., Малій А., Горбаченко А. «Academic Writing Skills for Non-Language Students». Посібник. К.: «AVIAZ», 2021. – 198 с.

Горбаченко А.Л., Лабенко О.В. Проблема мультикультуралізму в сучасному американському суспільстві. Київ: КІМВ імені Тараса Шевченка, зб.наук.праць «Актуальні проблеми міжнародних

відносин» випуск 91, част I, 2010. – С. 82-84.

Горбаченко А.Л., Малій А.С. Аспекти практичного застосування методів викладання іноземних мов. Київ: НТУ України «Київський Політехнічний Інститут», вісник Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут». Серія: Філологія. Педагогіка: Зб.наук.праць. 2013.- №1. - С. 85-94.

Горбаченко А.Л., Малій А.С. Застосування інноваційних технологій як засіб інтенсифікації формування іншомовної комунікативної компетентності. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Взаємодія одиниць мови та мовлення: Комунікативно-когнітивний, соціокультурний, перекладознавчий і методичний аспекти». – К., 2014. – С. 99-103.

Горбаченко А.Л., Малій А.С. Особливості застосування комунікативного та інтерактивного методів викладання іноземної мови у вищій школі. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Шляхи подолання мовних та комунікативних бар'єрів: методика викладання гуманітарних дисциплін студентами немовних спеціальностей». – К., 2014. – С. 91-96.

Горбаченко А.Л., Рябокучма Т.О. «Способи утворення американських сленгових інновацій». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Видавничий дім «Гельветика», 2019. Випуск 41 том 1. С - 141-144. Index Copernicus

Горбаченко А.Л.,
Малій А.С.,
Доцільність
використання
Інтернет-ресурсів при
застосуванні
інтерактивного
підходу викладання
іноземної мови.
Матеріали I
Міжнародного
науково-практичного
конференції
«Філологічні й
педагогічні студії у
вітчизняній та
зарубіжній науці XXI
сторіччя». – К., 2019.
– С. 99-103.

Горбаченко А.Л.,
Рябокучма Т.О.
Проблема дефініції
сленгових лексем.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Проблеми сучасної
філології в контексті
взаємодії мов та
культур».
Видавництво «Baltija
Publishing» – Venice,
2019. – С. 139-141.

Горбаченко А.Л.,
Рябокучма Т.О.
Метафоризація та
афіксація як способи
утворення сленгізмів.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філологічні й
педагогічні студії у
вітчизняній та
зарубіжній науці XXI
сторіччя». – К., 2020.
– С. 75-77.

Горбаченко А.Л.,
Малій А.С.
Передумови
формування навичок
критичного мислення
студентів українських
вишів. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філологічні й
педагогічні студії у
вітчизняній та
зарубіжній науці XXI
сторіччя». – К., 2020.
– С. 122-127.

Горбаченко А.Л.,
Малій А.С.
Застосування
інтернет-ресурсів як
аспект інтерактивного
підходу викладання
іноземної мови.
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Філологічні й
педагогічні студії у
вітчизняній та
зарубіжній науці XXI
сторіччя». – К., 2020.

– С. 103-106.
Горбаченко А.Л.,
Малій А.С. Виклики та
перспективи
викладання та
навчання у закладах
вищої освіти.
Матеріали XII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Прогресивні методи
в наукових
дослідженнях та
освіті». – La Rochelle,
2020. – С. 279-280.
Горбаченко А.Л.,
Рябокучма Т.О.
Сучасні підходи до
викладання іноземних
мов у закладах вищої
освіти. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Педагогіка та
психологія в
сучасному світі:
мистецтво викладання
та навчання».
Видавництво «Baltija
Publishing» –
Wloclawek, 2019. – том
2. – С. 154-155.
Горбаченко А.Л.,
Рябокучма Т.О.
Застосування
автентичних
відеоматеріалів у
процесі вивчення
іноземної мови для
забезпечення
ефективного
опанування навичок
слухання здобувачами
вищої освіти.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Зб.наук.праць.
Видавництво НПУ
імені М. П.
Драгоманова, К.: 2021.
Випуск 79 – С. 164-171.
Index Copernicus
Горбаченко А.Л.,
Рябокучма Т.О.
Особливості
іншомовної
підготовки курсантів в
умовах дистанційного
навчання. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених, ад'юнктів,
слухачів, курсантів і
студентів
"Молодіжна
військова наука у
Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка", К.
: ВІКНУ, 2021. – С.
316-317.
Стажування:

Київський міський педагогічний університет ім. Б.Д.Грінченка, факультеті післядипломної освіти. Київ, 30.12.2006 - 17.02.2006.

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, кафедра іноземних мов факультету міжнародної економіки і менеджменту, запрошений викладач. Київ, 01.02.2013 - 31.05.2013.

Британська Рада (British Council Ukraine), IATEFL Ukraine, Чернівецький інститут підвищення кваліфікації вчителів “36-hour Teacher Development ESP course on the British Council English for Universities project”. Чернівці, з 10-18 січня 10.01.2015 – 18.01.2015.

Британська Рада (British Council Ukraine) “38-hour ESP course on the British Council English for Universities project”, м. Київ, 04.07.2015 – 11.07.2015.

Британська Рада (British Council Ukraine) “35-hour ESP course on the British Council English for Universities project”. Київ, 14.07.2017- 19.07.2017.

Освітня платформа «Prometheus», курс «Критичне мислення для освітян». Київ, 2019.

Курс підвищення професійної кваліфікації обсягом 112 год. в рамках I Міжнародного науково-практичного семінару «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя», КНУТШ, Київ, 2019.

Курс підвищення професійної кваліфікації обсягом 120 год. в рамках Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI

						сторіччя», КНУТШ, Київ, 2019. Курс підвищення професійної кваліфікації обсягом 60 год. в рамках II Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя», КНУТШ, Київ, 2019. Британська Рада (British Council Online Teaching Community Platform) “Developing Teaching Skills in ESP”, November 2021-February 2022 June 2022-July 2022.	
53523	Вакуленко Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010227, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 008528, виданий 27.09.2021	10	Практикум із загальної психології	Автор понад 40 наукових публікацій, серед яких: Вакуленко О. Якісні методи у психології. Навчальний посібник. К.: АртЕк, 2022. 159 с. Вакуленко О. Проблема академічної доброчесності в українській академічній освіті. – Академічна доброчесність: виклики сучасності. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 18-22. Vakulrko O., Tretiakova, Yu. The features of defensive-coping behaviour characteristic for people with different levels of psychological well-being. Psychological Journal: Scientific Review / red. S.Maksymenko. – No 8. –Vol. 6. – Kyiv: H. S. Kostyuk Institute of Psychology of The National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 2020. P. 119-128. Вакуленко О. Мельник.М., Проскурня А. Методика визначення глибини моральних страждань та фінансового еквіваленту компенсації завданої шкоди індивіду та групі. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2019. –

						<p>63 с. Вакуленко О. Чанчиков І. Особливості впливу ціннісних орієнтацій на життєстійкість особистості . Теорія і практика сучасної психології, 2019., №2, Т.1. С. 32-36. Вакуленко О. Сучасні проблеми української етнопсихології: монографія. К.: ВПЦ "Київський університет", 2018. 111 с. Vakulenko O. The use of projective methods in working with staff. Astra Salvensis (Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People) Volume 6, Issue 1, 2018, Pages 495-504. Стажування: Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Польща), 180 годин (6 ECTS). Сертифікат № KW-0503321/031 від 05.03.2021. Західно-Фінляндський коледж м. Гуйгінен (Фінляндія), 72 години. Сертифікат від 03.09.2016.</p>	
407989	Мельник Оксана Андріївна	Доцент. Доктор психологічних наук, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011670, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001695, виданий 29.09.2015</p>	20	Психологія особистості	<p>Автор понад 130 наукових публікацій, серед яких: Melnyk O. A. 1. Psychology of moral improvement of person. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2018. Volume VI (64), Issue: 154. P. 77–79.3. Melnyk O. A. Theory of the development of the psyche of Wilhelm Ament. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology Budapest, 2022. X 4. Мельник О. А. Розуміння психічного розвитку людини: історія поглядів. Науковий журнал «ГАБІТУС». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 15. С. 72–76.(102), Issue: 263. P. 78–80. Мельник О. А. Поняття про особистість у київській філософсько-психологічній школі XIX –початку XX століття. Генеза поняття «особистість» в українській психологічній науці: колективна монографія. Київ:</p>

						<p>Видавничий Дім «Слово», 2020. С. 47–57.6. Melnyk O. A. Features of understanding the human mental development in the views of the representatives of the school of philosophy of psychology of the late XIX – early XX century. Integration of traditional and innovation processes in modern pedagogy and psychology: collective monograph. Lviv, Torun: Liha–Pres, 2019. P. 70–96.8. Мельник О. А. Становлення розуміння психічного та розвитку людської психіки в українській філософсько-психологічній традиції: монографія. Київ: Альфа–Реклама, 2020. 656 с. Melnyk O. A. Formation of concepts of personality in psychology courses of the university of St. Volodymyr. Науковий журнал «ГАБІТУС». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 35. С. 50-55. Стажування: 03.08. - 11.09.2020.«Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries». Certificate № PSI – 31144 – KSW FROM 11.09.2020. 180 hours/ 6 ECTS credits.03.12-2021-20.01.2022. International program of professional development of heads of educational and scientific institutions, pedagogical and scientific- pedagogical staff «Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experience, Values, Competences». 180 hours/ 6 ECTS credits.Certificate № 5010 / January 20, 2022.</p>	
347931	Нестеренко Оксана Євгенівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		26	Іноземна мова	<p>1. Olga Nazarenko, Oksana Nesterenko. English study Guide. (for senior students of Humanitarian Departments of Universities). Lap Lambert Academic Publishing. -2018. SIA OmniScriptum Publishing: Riga,</p>

						Latvia. -120p. 2. Olga Nazarenko, Oksana Nesterenko . Interconnection of Philosophy and Society. Lambert Academic Publishing, OmniScriptum Publishing Group, Germany. – 2019, SIA OmniScriptum Publishing; Riga, Latvia. -127p.	
111628	Синельников Роман Юрійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056050, виданий 26.02.2020	6	Історія психології	<p>Автор наукових праць, з них:</p> <p>1. Синельников Р. Ю. Особливості взаємовідносин громадянина і держави як чинник становлення громадянської ідентичності / Р. Ю. Синельников // Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – К. : Міленіум, 2016. – Вип. 3 (17). – С. 72–82.</p> <p>2. Синельников Р. Ю. Соціально-психологічна програма формування громадянської ідентичності української молоді «Громадянська ідентичність: цілі, ресурси та смисли» / Р. Ю. Синельников // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2018. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 50. – С. 64–69.</p> <p>3. Синельников Р. Ю. До проблеми розробки типів громадянської ідентичності української молоді / Р. Ю. Синельников // Український психологічний журнал : зб. наук. праць КНУ імені Тараса Шевченка. – № 2. – К. : Міленіум, 2017. – С. 150–163.</p> <p>4. Синельников Р. Ю. Діагностика сформованості громадянської ідентичності української молоді / Р. Ю. Синельников /</p>

						<p>Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та УАОПП / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – 2018. – № 3 (14). – С. 87–96. – DOI (Article): https://doi.org/10.31108/8/2.2018.3.14.10</p> <p>5. Синельников Р. Ю. Психологічні чинники громадянської ідентичності особистості / Р. Ю. Синельников / Організаційна психологія. Економічна психологія : науковий журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та УАОПП / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – 2018. – № 4 (15). – С. 84–95. – DOI (Issue): http://doi.org/10.31108/2.2018.4.15</p> <p>6. Синельников Р. Ю. Психологічні умови активізації ресурсів формування громадянської ідентичності / Р. Ю. Синельников // Український психологічний журнал : зб. наук. праць КНУ імені Тараса Шевченка. – № 4. – К. : Міленіум, 2018. – С. 132–142.</p> <p>7. Синельников Р.Ю. Погорільська Н.І. Історія психології / навч. посіб. / Київ: ВПЦ "Київський університет", 2021. – 224 с.</p> <p>8. Синельников Р.Ю. Методичні розробки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Історія психології» Київ : КОМПРИНТ, 2020. 27 с.</p>	
111628	Синельников Роман Юрійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія,	6	Аналіз даних у психології	<p>Автор наукових праць, з них:</p> <p>1. Синельников Р. Ю. Особливості взаємовідносин громадянина і держави як чинник становлення громадянської ідентичності / Р. Ю. Синельников // Проблеми політичної</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 056050,
виданий
26.02.2020

психології : зб. наук.
праць / Асоціація
політичних
психологів України,
Інститут соціальної та
політичної психології
НАПН України. – К. :
Міленіум, 2016. – Вип.
3 (17). – С. 72–82.

2. Синельников Р. Ю.
Соціально-
психологічна
програма формування
громадянської
ідентичності
української молоді
«Громадянська
ідентичність: цілі,
ресурси та смисли» /
Р. Ю. Синельников
//Актуальні проблеми
психології : зб. наук.
праць Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України. – 2018. – Том
I : Організаційна
психологія.
Економічна
психологія. Соціальна
психологія. – Вип. 50.
– С. 64–69.

3. Синельников Р. Ю.
До проблеми
розробки типів
громадянської
ідентичності
української молоді / Р.
Ю. Синельников //
Український
психологічний
журнал : зб. наук.
праць КНУ імені
Тараса Шевченка. –
№ 2. – К. : Міленіум,
2017. –С. 150–163.

4. Синельников Р. Ю.
Діагностика
сформованості
громадянської
ідентичності
української молоді / Р.
Ю. Синельников /
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія: науковий
журнал Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України та УАОПП /
за ред. С. Д.
Максименка, Л. М.
Карамушки. – 2018. –
№ 3 (14). – С. 87–96. –
DOI (Article):
<https://doi.org/10.31108/8/2.2018.3.14.10>

5. Синельников Р. Ю.
Психологічні чинники
громадянської
ідентичності
особистості / Р. Ю.
Синельников /
Організаційна
психологія.
Економічна
психологія : науковий

						<p>журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України та УАОПП / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – 2018. – № 4 (15). – С. 84–95. – DOI (Issue): http://doi.org/10.31108/2.2018.4.15</p> <p>6. Синельников Р. Ю. Психологічні умови активізації ресурсів формування громадянської ідентичності / Р. Ю. Синельников // Український психологічний журнал : зб. наук. праць КНУ імені Тараса Шевченка. – № 4. – К. : Міленіум, 2018. – С. 132–142.</p> <p>7. Синельников Р.Ю. Погорільська Н.І. Історія психології / навч. посіб. / Київ: ВПЦ "Київський університет", 2021. – 224 с.</p> <p>8. Синельников Р.Ю. Методичні розробки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Історія психології» Київ : КОМПРИНТ, 2020. 27 с.</p>	
66120	Погорільська Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062583, виданий 10.11.2010	14	Історія психології	<p>1. Історія психології : навч. посіб. / Н. І. Погорільська, Р. Ю. Синельников. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. – 224 с.</p> <p>2. Погорільська Н. Особливості розвитку радянської психології на початку СРСР. НАВІТУС. 2020. №15. С. 77-81</p> <p>3. Погорільська Н. Історичні віхи становлення психології в стінах Київського університету International Journal of Education & Development. 2017. В.2. С.82-86.</p> <p>4. Погорільська Н. Значення історії психології для майбутнього психолога: погляд через призму періодизації В.А. Роменця. Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність. Матеріали круглого столу присвяченого 95-річчю від дня народження В.А.</p>

Роменця. К, 2021. С. 69-70.
5. Погорільська Н. Психологічні риси української радянської людини. Історія в нас і ми в історії: психологія історія пам'яті: Круглий стіл. 2020. С.142-146.

Підвищення кваліфікації:
1. Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience. 6.11.-12.12.2021 (180 год). (SZFL-001213).
2. Візуальні практики арттерапії в роботі з дітьми. 17.10.2020 – 20.11.2021 р. Свідоцтво про підвищення фахових компетентностей (ВП № 073/21) 150 год. Центр надання освітніх послуг ТМ «Nazarevich Art».
3. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Стажування в лабораторії психології особистості, 01.02 – 30.04.2021 р. Сертифікат № 14 від 18.05.2021 р.
4. Зображувальні технології в психологічному консультуванні (100 год. з 03.11.2018 по 11.10.2020). – ГО «Західноукраїнська асоціація арт-психологів та арт-терапевтів; Психологічний центр «NAZAREVICH-ART» – Сертифікат б/н, 100 год.;
5. ПТСР і шокова травма. Підхід Пітера Левіна (Somatic experience). Березень, 2020.
6. Науково-педагогічне стажування для викладачів українських ВНЗ на базі Вищої Школи Лінгвістичної м. Ченстохова, Республіка Польща, 180 год. Сертифікат КРК 20/10/12 від 02.10.20 р.;
7. Курс тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних (ICenter КНУ імені Тараса Шевченка), 6 год, електронний

						сертифікат від 11-22 січня 2021 р. 8. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів: KNU TEACH WEEK. (КНУ імені Тараса Шевченка спільно з агенцією UGEN), 30 год., сертифікат від 01.03.2021 р.). 9. Курс «Digital Skills Pro» (курс від фахівців науково-методичного центру організації навчального процесу та інформаційно-обчислювального центру КНУ імені Тараса Шевченка), 30 год., сертифікат від 22.03.2021 р.	
3887	Білоус Олександр Вікторович	Доцент кафедри загальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 039574, виданий 15.02.2007	27	Вступ до спеціальності	Job Satisfaction and Self-Realization of Bookmakers//Journal of Advanced Research in Law and Economics Vol 8 No 4(26) (2017): JARLE Volume 8 Issue 4(26) Summer 2017. Психологічні аспекти Інтернет залежності підлітків в Україні//Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Збірник наукових праць. - К., 2014. – Т.2., С.29-35. Феномен екологічності як предмет психологічних досліджень//Проблем и емпіричних досліджень в психології. V міжнародна науково-практична конференція. Київ, 2012. – С. 19-20 Репрезентація образу екологічної ситуації у свідомості Актуальні проблеми психології: 36. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. _ К.: Міленіум, 2004. – Т.1. – Вип. 12 С. 5-8. О соцсетях, нарциссизме, новых смыслах и стрессах современного человека https://thepoint.rabota.ua/o-sotssetyah-nartsyssyzme-novyh-smyslah-y-stressah-sovremennoho-cheloveka-yntervyu-s-psyholohom-aleksandrom-belousom/ практичний досвід З 2016 року психолог-

						<p>консультант соціальних проєктів на телебаченні ("Я соромлюсь свого тіла", "Ультиматум", "Таємниця ДНК").</p> <p>стажування і підвищення кваліфікації KNU TEACH WEEK/UGEN та КНУ імені Тараса Шевченка 2021 б/н, виданий 25.01.2021 Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 06.11.2021 - 12.12.2021 Польща – Україна</p>
13627	Іваненко Богдана Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 031541, виданий 15.12.2005	18	<p>Практикум з психології особистості</p> <p>Автор 70 публікацій серед них:</p> <p>Іваненко Б.Б. Саморегуляція особистості : навч. посіб. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2020. 131 с.</p> <p>Ващенко І. В., Іваненко Б. Б. Психологічні ресурси особистості в подоланні складних життєвих ситуацій. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 40. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 460 с.</p> <p>Кириленко Т.С., Іваненко Б.Б. Ресурс самопізнання в переживанні особистістю психотравмуючих ситуацій. Український психологічний журнал. Вип. 1. Київ, 2018. С. 108 – 120.</p> <p>Іваненко Б.Б. Я-ідентичність особистості : статичні й динамічні аспекти Вісник Львівського</p>

						<p>університету. Серія психологічні науки. 2020. Випуск 7. С. 53 – 61.</p> <p>Кириленко Т.С., Іваненко Б.Б. Психологічні особливості переживання втрати роботи в умовах карантину. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. Том 31 (70), № 4, 2020.</p> <p>Стажування: Стажування у лабораторії психології особистості імені П.Р.Чамати Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України у період з 1.10.2020р. по 31.12.2020р. Сертифікат № 2 від 4.01.2021р., в обсязі – 90 годин.</p>	
4633	Морозова-Ларіна Ольга Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020997, виданий 12.11.2003, Атестат доцента АД 004101, виданий 26.02.2020</p>	21	Основи психогенетики	<p>Автор понад 30 наукових та навчально-методичних публікацій, серед яких:</p> <p>1. Литвин С.В., Малишева К.О., Морозова-Ларіна О.І. Нейропсихологічні кореляти конструктів теорії особистості Карла Роджерса. Проблеми сучасної психології. 2017. Вип. 35. С. 283-293.</p> <p>2. Морозова-Ларіна О.І., Казаков С.С., Халілова М.Р. Трансформація цінності здоров'я в умовах карантинних обмежень. Психологічний часопис. 2021. № 7(7). С. 39-47.</p> <p>3. Морозова-Ларіна О.І., Казаков С.С., Стеценко Н.В. Зв'язок емпатії та тілесної рефлексії у представників різних професійних груп. Психологічний часопис. 2021. № 8(7). С. 40-48.</p> <p>4. Danyliuk I.V., Kozytska I. V. Morozova-Larina O.I. Coping-strategies and self-esteem. Science and Education a New Dimension Pedagogy and Psychology, V (55), Issue: 127, 2017. – P. 63-65.</p> <p>5. Grigoyan L., Fishke S.T., Yahiiaiev I. Morozova-Larina O.</p>

							Stereotypes as historical accidents: images of social class in postcommunist versus capitalist societies Personality and Social Psychology Bulletin, 2019. DOI:10.1177/0146167219881434
405952	Молотокас Антоніна Андріївна	Асистент кафедри психодіагностики та клінічної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001830, виданий 06.09.2021	1	Психодіагностика	Молотокас А. А. Гендерні особливості прояву депресивного стану. Humanitarium. Переявлав-Хмельницький; Ніжин: Лисенко М. М., 2018. Том. 40, Вип. 1: Психологія. С. 54--64. Молотокас А. А. Особливості тривожних та депресивних розладів у жінок під час вагітності. Humanitarium. Переявлав-Хмельницький; Ніжин: Лисенко М. М., 2018. Том. 41, Вип. 1: Психологія. С. 122--128. Молотокас А. А. Особливості прояву депресивного стану у жінок за шкалою Гамільтона. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Том. 1. Вип. 6, 2017. С. 181--185. Molotokas A. A. Features of depressive disorder in woman during pregnancy. Socialisation & Human development. International scientific journal, Ukraine -- Poland. 2020, №.1. P. 38--48. Molotokas A. A. Features of anxiety disorder in women of different ages during pregnancy according to the Taylor anxiety scale. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, Poland. 2020, №6 (27).
341722	Завязкіна Наталя Валодимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 009048, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020269, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035637, виданий 21.07.2013	33	Патопсихологія	Завязкіна Н.В. Психодіагностичні критерії визнання особи обмежено осудною або обмежено дієздатною в судовій експертології. Психологічний часопис.- № 9 (19), 2018 р. С.123-138; Завязкіна Н.В. Актуальні питання використання інноваційних підходів

у викладанні психологічних дисциплін при підготовці фахівців соціономічних професій. II International scientific conference Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration October 25, 2019 Leipzig – 2019, pp.7-10;

Zaviazkina N. Features of criminal behavior of persons with mental disorders, which were found to be limited sane. «Проблеми сучасної психології» №49, 2020, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, С.37-59;

Завязкіна Н.В. Психодіагностичні стратегії в роботі з хворими на епілепсію похилого віку/ INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL GRAIL OF SCIENCE No 4 May, 2021; with the proceedings of the: I Correspondence International Scientific and Practical Conference GLOBALIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE: INTERNATIONAL COOPERATION AND INTEGRATION OF SCIENCES held on May 7 the, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnitsia, Ukraine) LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria), <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021> Index Copernicus P. 518-521.

Завязкіна Н.В. Обмеження осудності та обмежена дієздатність: засади клініко-психологічної діагностики в судовій експертології (монографія). - К.: «Компринт», 2018.

Член правління (напрямок «Психологія») Української проти епілептичної Ліги. Аттестований судовий психолог експерт (перший кваліфікаційний клас

						судового психолога експерта) Клінічний психолог, досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років. Підвищення кваліфікації: FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE Amount: 180 hours / 6 ECTS credits; Internship period: from November 6 to December 12, 2021 Стажування «Newandinnovativeteachingmethods», UniversityofEconomicinKrakovMay 04-29, 2020. 120 teachinghours (4 ECTS). – CertificateNR 2372/MSAP/2020, 29 May 2020;	
152679	Васьківська Світлана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента ДЦАР 003478, виданий 25.03.1996	42	Основи індивідуального консультування	Автор понад 100 наукових публікацій, серед яких: П'ять вимірів психологічного консультування. - Київ, Ніка-центр, 2019, 400 с. (23,25 д.а.). (Навчальний посібник) Основи психологічного консультування. - Київ, Ніка-центр, 2018, 424 с. (24.65 д.а.) (Підручник, 3-є перевидання) Trofaia, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Maksymova, N., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S. (2021). Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 358-373. https://doi.org/10.18662/brain/12.4/255 Vaskivska, S., Bedan, V., Yelchaninova, T., Zhvaniia, T., Symonenko, S., & Ponomarenko, O. (2022). A Postmodern Approach to Professional Training of Practical Psychologists in HEIs. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 393-406. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/587

Технологія роботи з психосоматичними симптомами та конверсійним розладом в психотерапії та консультуванні./ Психосоматична медицина та загальна практика. РМGP [інтернет]. 22, Червень 2021 [цит. за 08, Листопад 2021];6(2):e0602292. доступний у: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/292>

Переживання опозиції зі світом як предмет об'єктивації в психотерапевтичній роботі. Наукові студії із соціальної та політичної психології, (45(48), 69-78. – 2020, [https://doi.org/10.33120/ssj.vi45\(48\).143](https://doi.org/10.33120/ssj.vi45(48).143)

Аналіз конфліктних переживань людини за допомогою методики ""Стимул, емоція, тип"" / Світлана Василівна Васьківська. // Психодіагностика в Україні: сучасність та майбутнє - матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (21-22 жовтня, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, м. Київ) - Дрогобич: видавництво «Коло» – 56 с. – 2021. – С. 12–16.

Емоційна стратегія взаємодії зі світом як провокатор психосоматичних недуг людини. / Здоров'я у мультидисциплінарно му дискурсі: мат. Міжнародної наук-практ конференції м. Львів. 11-13 квітня 2019 року – Львів, УКУ, 2019. – С. 22-25

Модусы переживания: классификация и диагностика/ Психологические проблемы: характеристики, принципы классификации и диагностики / Мат. Международной конференции Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна. Ереван, 21-23 апреля 2019. – С.146- 154. Диагностика

емоціональної стратегії взаємодії людини з світом в консультаивній практиці. Філософія і соціальні науки в сучасному світі / Мат. Міжнародної конференції к 30-літтю факультета філософії і соціальних наук Білоруського державного університету. Мінськ, 26-27 вересня 2019 р. – С.362-368

М'язовий затиск як форма первісного психологічного захисту/ Вісник кївського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Вип. 1. – 2017. – С. 22-27 (у співавторстві Шулик М.С.)

Соматична модифікація ДОТРО як спосіб діагностики та формування рефлексивної позиції клієнта / С. Васьківська // Humanitarium. – Переяслав-Хмельницький (Кієв. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2017. – Том. 39, Вип. 1 : Психологія. – С. 32-40.

Психологічне консультирування: Ситуаційні завдання. – К., 1996. (У співавт. з Горностаєм П. П.)

Стажування: International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Jerusalem – Beijing. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності” (3 ГРУДНЯ 2021-20 СІЧНЯ 2022 РОКУ). Міжнародний сертифікат № 5720/20 січня 2022 (обсяг 180 год, 6 кредитів ECTS, з них 15 год інклюзивної освіти/0,5 кредитів ECTS); Кієвський національний університет ім. Тараса

						Шевченка, відділ забезпечення якості освіти. Курс підвищення кваліфікації та педагогічних компетентностей викладачів. Сертифікат (30 год., 1 кредит ECTS) Дата видачі 09.06.2021; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. П'ята ювілейна Всеукраїнська літня школа з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червня – 28 червня 2021 дистанційно, 29 червня – 4 липня 2021 р. оф лайн / он лайн м. Одеса (Затока) . Сертифікат (90 год. 3 кредити ECTS); НПУ імені М. П. Драгоманова. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 21-22 квітня 2021 Сертифікат (12 год. 0,4 кредита ECTS); III науково-практична конференція з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика» (Київ, 16-17 квітня 2021 року) Сертифікат (8 год. 0.26 кредита ECTS); Інститут Психології здоров'я ""Ресурси у роботі з втраченою"" . ""8 крокова програма навчання - робота з втраченою для дорослих, дітей та підлітків 19-23.10. Сертифікат (20 годин, 0,7 кредита ECTS); Державна установа Центр громадського здоров'я: «Растрейства психики и поведения. Основы психиатрической пропедевтики"" . Сертифікат (10 год., 0,3 кредита ECTS); Стажування НАПН України Інститут психології Г.С.Костюка, лабораторія консультативної психології та психотерапії 10.05. 2017 - 05.06.2017	
50308	Діденко Сергій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук МД 032198, виданий 02.11.1988, Атестат доцента ДЦ 002459,	44	Клінічна психологія	Автор понад 50 наукових публікацій. Серед яких: Психологія сексуальності і сексуальних стосунків: Навчальний посібник – К., 2003. 364 с.

				виданий 25.09.2001			<p>Психологічні аспекти в клініці хірургічних хвороб: Навчальний посібник, Інститут-т нетрадиційної медицини – К., 2004 .34 с. Психологія сексуальності. 2008. 304 с.</p> <p>Психологія сексуальності. Підручник. К., 2009. 304 с.</p> <p>Клінічна психологія. Словник-довідник. К., 2012. 320 с.</p> <p>Гендерні особливості прояву депресивного стану. матер. конф. Матеріали третьої міждисциплінарної науково-практичної конференції «UChoice: 4P» Ukrainian Choice: Public policy, Politics, Psychology. Одеса, 2017 С. 68-71</p> <p>Психотравмуючі ситуації як чинники виникнення депресивного стану. матер. конф. Матеріали 19 міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження». Київ, 2017 С. 194-196</p> <p>Особливості діагностики депресивних та тривожних розладів у жінок під час вагітності. матер. конф. Матеріали 20 міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження». Київ, 2018 С. 189-191</p>
338446	Бабенко Тамара Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 040096, виданий 15.03.2017, Атестат доцента 12/ДЦ 022674, виданий 21.05.2009	17	Іноземна мова	<p>"Автор понад 50 публікацій, серед них: Бабенко Т.В. Стилий курс синтаксису англійської мови : Навчальний посібник. - К.: ВПЦ "Київський університет". - 2015. – 122 с.</p> <p>Бабенко Т.В. Abstracts & Annotations : Навчальний посібник. - К.: ВПЦ "Київський університет". - 2018. – 152 с. Бабенко Т., Гордєєва А., Малій А., Горбаченко А. Academic Writing Skills for Non-Language Students : Підручник. - К. : AVIAZ. – 2021. – 198 с.</p>

Бабенко Т.В.
Професійно-орієнтоване навчання іноземних мов як передумова готовності студентів до наукової діяльності // Молодь і ринок. – Вип. 5\124. – Дрогобич: Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – 2015. – 3

Бабенко Т.В.
Специфика написання англійських анотацій (резюме) // Молодь і ринок. – Вип. 9\128. – Дрогобич: Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – 2015. – 40-

Бабенко Т.В.
Теоретична модель навчання академічного іншомовного письма// Молодь і ринок.– Вип. 3\134. – Дрогобич: Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – 2016. – 112-11

Бабенко Т.В.
Анотована бібліографія: мета, формат і стиль. [Текст]: Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Стан та основні проблеми розвитку науки та освіти: теорія і практика», Київ, 28–29 квітня 2017 / ГО «Інститут інноваційної освіти». – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2017. – С. 5-10.

Бабенко Т.В., Малій А.С. Програма навчальної дисципліни “Академічне письмо (англійською мовою)”. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. – Вип. №28 (2018). – Київ: Київський національний лінгвістичний університет. – 2018. – 235-241. Tamara Babenko. Academic mobility: some challenges for non-linguistic students / Молодь і ринок. – 2019.– №9 (176). С.112–117.
Indexcopernicus DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.182244>
Babenko, T. (2020). ACADEMIC WRITING: THE READINESS OF NON-LINGUISTIC

						GRADUATES FOR FURTHER ACADEMIC ACHIEVEMENTS. InterConf, (14). Babenko T. Master's competence-based portfolio content as a means of academic writing assessment/ Scientific Bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky Journal. – 2020. – No.2 (131). – Pp. 152-168. DOI: https://doi.org/10.24195/2617-6688-2020-2-19 ISSN Index Copernicus ICI Journals Master List. Babenko T.V. Integrating Portfolio Approach into Masters' Academic Writing Course. Philological and pedagogical studies in 21st century national and international science: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (June 23, 2020), Kyiv, Ukraine, Taras Shevchenko National University of Kyiv. Babenko T.V. Академічне письмо: структурування вступу до англomовної наукової статті. Philological and pedagogical studies in 21st century national and international science: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (November 23, 2021), Kyiv, Ukraine, Taras Shevchenko National University of Kyiv. Бабенко Т., Гордєєва А., Малій А., Горбаченко А. Academic Writing Skills for Non-Language Students : Підручник. - К. : AVIAZ. – 2021. – 198 с. "	
55068	Власова Олена Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 005439, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук КД 011797, виданий 24.10.1989, Атестат доцента ДЦ 001486, виданий 22.04.1999, Атестат професора 12ПР 006364, виданий 20.01.2011	29	Психологія розвитку	Вікові особливості інформальної соціалізації особистості. Монографія — Дніпро: Середняк Т. К., 2019, — 412 с. Філософська психологія Георгія Челпанова (до 155-річчя з дня народження та 120-річчя відкриття Психологічної семінарії при Імператорському університеті св. Володимира) Наукова монографія. Серія: Науково-психологічний спадок

						<p>класичних університетів – /за заг. ред. Власової О.І., Луньова В.Є. – Hamilton, ON AGC & Publishing 2018 - Т-1. - 210 с.</p> <p>The pets in the human life Scientific monograph - Hamilton: Accent Graphics Communications & Publishing, (2018).- 182р</p> <p>Психологія розвитку соціальний здібностей особистості в онтогенезі (повний онтогенез) Наукова монографія. – Ottawa: AGC (Accent Graphics Communications). – 2016., 2019. 377с.</p> <p>Психологія соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку, К., 2005 р.</p>
347693	Гордєєва Анжела Йосипівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 028502, виданий 20.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022683, виданий 21.05.2009</p>	13	Іноземна мова <p>"Автор понад 66 наукових публікацій, серед яких:Морякіна І.А., Гордєєва А.Й., Сивкова М.Г. Welcome to the English Speaking World (Запрошуємо в англомовний світ): Посібник з самостійної роботи для студентів-філологів . – К: Видавництво Ліра-К, 2018. – 204 с.</p> <p>Lysenko K., Gordyeyeva A. Self-study book for social workers (Посібник для самостійної роботи з англійської мови для соціальних робітників): навч. посіб. – К. : Видавництво Ліра-К, 2017. – 140 с.</p> <p>Gordyeyeva A. Readings for Psychologists: (Англійська для психологів. Тексти для формування фахової компетентності з читання) : посібник для самостійної роботи. – К: «Видавництво Ліра-К», 2017. – 136 с.</p> <p>Gordyeyeva A. Morphology. Finite and Non-Finite Forms of the Verb (Морфологія. Особові і неособові форми дієслова) : посібник. – К. : Видавництво Ліра-К, 2016 – 184 с.</p> <p>Gordyeyeva A. English Syntax. Simple Sentence (Синтакс англійської мови. Просте речення) : посібник з граматики .</p>

– К. : Видавництво Ліра-К, 2016. – 160 с.
Gordyeyeva A. English Tests for Social Workers: Навчальний посібник. – К. : «Видавництво Ліра-К», 2015. – 75с.
Naumenko L.P., Gordyeyeva A.Y. Practical Course of Translation: from English into Ukrainian: for Students of Oriental Department (IV year): посібник. – Вінниця: «Нова Книга», 2011. – 160 р.
Boretska H., Gordyeyeva A. English Verb. The Category of Mood. Навчальний посібник. – К. : Ленвіт, 2011. – 130 с.
Гордєєва А.Й. Teenagers' world: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 111 с.
Гордєєва А.Й., Морякіна І.А., Сивкова М.Г. You are welcome to be self-taught: Навчальний посібник з самостійної роботи. – К. : Ленвіт, 2008. – 160 с.
Gordyeyeva A Teenagers' leisure. Part I Theatre // навчальний посібник // Бібліотечка журналу „Іноземні мови”. Вип. 2/2008. – К.: Ленвіт, 2008. – 56 с.
Gordyeyeva A. Teenagers' Leisure. Part II. Museums: Навчальний посібник // Бібліотечка журналу «Іноземні мови». – Вип. 3 / 2009. – К.: Ленвіт, 2009. – 60 с.
Gordyeyeva A., Taran I. English Grammar is My Pleasure: Навчальний посібник. – К. : Ленвіт 2009. – 272 с.
Бабенко Т., Гордєєва А., Малій А., Горбаченко А. Academic Writing Skills for Non-language Students: підручник Київ: Видавництво AVIAZ – К., 2021. – 198 с.

1) Підвищення кваліфікації викладачів на факультеті післядипломної освіти за спеціальністю «Мова і література» Київський Лінгвістичний університет, м. Київ, 2012 з 01.09.06 по

						31.01.07 2) Стажування у Британській Раді "35-hour ESP course on the British Council English for Universities project", м. Київ 2017, з 14-19 липня 2017 3) Підвищення кваліфікації викладачів на факультеті післядипломної освіти КНУ. Стажування на кафедрі фонетики і практики англійської мови КНЛУ, м. Київ, 2016, з 09.11.16 по 31.12 16"	
347738	Малій Алла Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 033786, виданий 26.04.2006	22	Іноземна мова	"Навчання, підвищення кваліфікації: 1. English for Academic Purposes Teacher Development course at the Teacher Development Schools (British Council) 2. Preparation of Highly Qualified Personnel, Organization of Educational Process and Innovative Teaching Methods at ESSEI International School of Barcelona Науково-методичні праці: 1. Співавтор програми "Academic Writing" для ОП Гендерні студії 2. Співавтор підручника "Academic Writing for Non-language Students", Київ, 2021 3. Стаття "Передумови формування навичок критичного мислення студентів українських вишів" (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя", Київ, 2020)"
347743	Сива Лариса Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		31	Іноземна мова	" Сива Л. «First Steps: Readings for Sociology Students». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2019. – 159 с. // Горбаченко А., Сива Л., Цимбаленко М. «First Steps: Readings for Sociology Students». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2019. Сива Л. «Вступ до психології». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2021. – 301 с. // Горбаченко А., Сива Л., Цимбаленко М.

						<p>«Вступ до психології». Навчальний посібник. К.: «AVIAZ», 2021. – 301 с.</p> <p>Сива Л. «Introduction to Psychology». Навчальний посібник. К.: видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2021. – 432 с. // Горбаченко А., Сива Л., Цимбаленко М. «Introduction to Psychology». Навчальний посібник. К.: видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2021. – 432 с.</p> <p>Стажування: Британська Рада (British Council Ukraine) “38-hour ESP course on the British Council English for Universities project”, м. Київ, 04.07.2015 – 11.07.2015. Британська Рада (British Council Ukraine) “35-hour ESP course on the British Council English for Universities project”. Київ, 14.07.2017-19.07.2017.</p>	
347925	Цимбаленко Маргарита Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		30	Іноземна мова	<p>«First Steps»: Readings for Sociology Students» Навчальний посібник / Сива Л.О., Горбаченко Г.Л., К. - 2019, 159 с.</p> <p>"Introduction to Psychology" Навчальний посібник /Сива Л.О., Горбаченко Г.Л., К. - 2021, 301 с. Брала участь у розробці тестів та екзаменаційних матеріалів для студентів 1 і 4 курсів</p>
73020	Климентова Олена Вадимівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 002701, виданий 21.11.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 014223, виданий 10.04.2002,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 041371, виданий 26.02.2015</p>	27	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Автор понад 80 наукових публікацій, серед яких: Вербальна сугестія сакральних текстів /О.В.Климентова (2012) К.:ПП "ПІНВ".372 с.;</p> <p>"Вербальна сугестія та емоції/О.В.Климентова (2012).К.: Карбон ЛТД. 320 с. Українська мова (за професійним спрямуванням). Збірник вправ для студентів гуманітарних факультетів.Навчальний посібник/О.В.Климентова, Т.П.Івахненко.К.: ТОВ ""АРТ КНИГА"" , 2015, 164 с.; Впливова</p>

						<p>специфіка комунікативних інтеракцій сектантського дискурсу (на матеріалі проповідей Сандея Аделаджи)/О.В.Климентова (2016)//Записки з українського мовознавства. Одеса. Вип 23. С.211 - 218; Основи сугестивної лінгвістики/О.В.Климентова (2018) Навчально-методичний посібник. для магістрів філософського факультету за спеціальністю ""Релігієзнавство""; Використання лінгвальних та нелінгвальних психотехнологій у рекламі українських телевізійних шоу-програм/ О.Климентова, Т.Цвіркун//Молодий учений.№. 5(81). 2020. С. 470 – 475. (Index Copernicus); Комунікативна об'єктивація Бога в українській релігійній рекламі: перцептивна модель/О.Климентова //Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія ""Філологія. Соціальні комунікації"". Том 31 (70), № 4, Ч. 4 2020. С.210 – 218;(Index Copernicus); Intellectual Reception of G. Lozanov's Theory on Suggestopedia in the Pedagogical Discourse of Ukraine/ O.Klymentova, O.Soroka. Bulgarski Ezik i Literatura – Bulgarian Language and Literature, Sofia, 2022. Vol. 64. N 3 S. 239–253. (Web of Science)</p>	
171717	Мазур Ірина Іванівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: політична економія, Диплом доктора наук ДД 006260, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук</p>	35	<p>Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності</p>	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування: статті (у фахових виданнях України, WOS), Загалом є автором та співавтором 150 публікацій (підручників – 3; монографій – 12; навчально-методичних праць – 28; наукових статей у фахових виданнях України – 65; статей у міжнародних</p>

КД 0577731,
виданий
17.04.1992,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001874,
виданий
02.11.1999,
Атестат
професора
12ПР 007055,
виданий
01.07.2011

наукометричних базах – 9, у т.ч. Scopus – 2 (h-індекс 1), Web of Science – 1, Index Copernicus – 35 та ін.), зокрема:
1. Підприємництво: практикум: навчальний посібник. / За заг. ред.. Мазур І.І. (всього 8 авторів). К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2016, 254 с.
2. Підприємництво : навч. посібник / За заг. ред. Г.І. Купалової. К. : Компринт. - 2020 – (Мазур І.І. Розділ 3. С. 44-70) – 400 с.
3. Мазур І.І. Емоційний капітал як основа підприємництва // Інститут економіки та прогнозування НАН України Київ, 1 грудня 2016 р. – Режим доступу: <http://ief.org.ua/docs/scc/1.pdf>.
4. Мазур І.І., Богуславський О.В., Солодовнікова Х.К. Основні напрями діяльності бізнес-асоціацій в Україні / 16 листопада 2016 р.- Режим доступу: <http://sipl@i.ua>
5. Мазур І.І., Піменова О.В. Інституалізація сучасних форм господарювання в аграрному секторі економіки : монографія К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2016 – 259 с.
6. Мазур І.І., Гура В.Л. Entrepreneurial culture as a background for the SMEs development / Development of small and medium enterprises: the EU and East-partnership countries experience: monograph / [Britchenko I., Polishchuk Ye. and all] / Edited by Igor Britchenko and Yevheniia Polishchuk: Wydawnictwo Pan ´stwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu, 2018. – P. 103-116
7. Мазур І.І. Вплив емоційного інтелекту на конкурентоспроможні

сть підприємництва.
// Матеріали II
Міжнародної
науково-практичної
конференції «Мале та
середнє
підприємництво:
проблеми і
перспективи розвитку
в Україні» 2018. – С.
9-10
8. Мазур І.І., Гура В.Л.
Емоційний інтелект
як тренд у
підприємстві //
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка в.1,2
- 2019. – С. 131-132
9. Мазур І.І., Буга
М.П. Стартап як
новий зміст у
підприємстві //
Вісник КНУ імені
Тараса Шевченка
«Економіка» № 2
(209), ВПЦ
«Київський
університет» - 2020. –
С. 26-30.
10. Мазур І.І., Гура
В.Л., Солодовнікова
Х.К. Сучасні тренди в
мотивації
підприємництва:
міждисциплінарний
підхід // Вісник КНУ
імені Тараса
Шевченка
«Економіка» № 5
(212), ВПЦ
«Київський
університет» - 2020. –
С. 18-26
11. Iryna Mazur, Ramil
Aliyev, Yuliia Zhelizko.
The safety and security
of the tourism
entrepreneurship
potential realization in
modern conditions //
Baltic Journal of
Economic Studies Vol 6
(2020) No 5 December.
– Riga, Latvia – 2020.
– С. 203-209. – 240 с.
(WoS)
12. Мазур І.І., Кампо
В.М. Конституційна
демократія та ринкова
економіка в Україні //
Суспільно-політичні
процеси. Наукове
видання Академії
політичних наук
України. Київ.
Видавництво Політія,
2021. Випуск 1 (17). –
С. 169-201.
13. Мазур І.І., Фесун
Ю. Світовий досвід
господарювання та
впровадження
інновацій в аграрний
сектор економіки //
Ефективна економіка
- № 2, 2021 URL:
<http://www.economy.nayka.com.ua>
14. Мазур І.І. с

співавтором Проекту Закону України «Про малі виробничі бізнес-парки», поданого у 2016 р. до Верховної Ради України.

15. Мазур І.І., Коротун М.В. Управління інноваційно-інвестиційною діяльністю будівельного бізнесу. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2022. Вип. 34. С. 12-18 URL : <https://zenodo.org/record/6922607#.YuKwD1xByG4>)

16. Мазур І.І., Коротун М.В. Нові можливості управління інноваційно-інвестиційною діяльністю в підприємстві. Ефективна економіка. № 8. 2022 URL: <http://www.economy.nayka.com.ua>

Стажування:

1. У червні 2015 р. підвищувала кваліфікацію у Київському університеті ринкових відносин МОН України за програмою «Менеджер з розвитку бізнесу» (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК № 918281 від 14.08.2015 р.);

2. У вересні 2019 р. – навчальний курс, організований Європейською Комісією в межах програми EU P2P (Європейська комісія: мир для людей) за сприяння Королівського Коледжу Лондона (Велика Британія) та Льежського Університету (Бельгія). Сертифікат від 24.09.2019 р.

3. У листопаді 2019 р. підвищувала кваліфікацію в УНТЦ з метою оновлення теоретичних і практичних знань щодо формування та реалізації експортного контролю за товарами (технологіями) подвійного використання для забезпечення економічної безпеки підприємництва. Сертифікат від 29.11.2019 р.

4.3 06 по 20 серпня 2020 р. підвищувала кваліфікацію за освітньою он-лайн програмою #She'sNext для українських жінок-підприємниць та власниць малого бізнесу, яка реалізується компанією Visa у рамках глобальної компанії She's Next Empowered by Visa у співпраці з програмою She Exports. Сертифікат від 20.08.2020 р.

5. З 16 по 24 грудня 2020 р. пройшла наукове стажування «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти». Обсяг — 14 академічні години Організатори курсу Servier Ukraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ». Сертифікат від 24.12.2020 р.

6. З 11 по 22 січня пройшла курс з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних. Center КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат від 22.12.2021 р.

7. З 9 по 13 лютого 2021 р. пройшла курс зі співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge 6» online. Обсяг – 17 академічних годин. Сертифікат від 13.02.2021 р.

8. З 4 по 9 червня 2021 р. пройшла курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Обсяг курсу – 1 кредит. Сертифікат від 09.06.2021 р.

9. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг, наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО). Сертифікат від 10.01.2021 р.

10. 25 травня 2022 р. Змішане навчання: інструменти та практики від IT-бізнесу для викладачів університетів. Сертифікат від 25.05.22 р.

						<p>11. З 11 по 14 липня 2022 р. Учасник проекту з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», присвячений soft-skills викладача, а також проекту «Університет майбутнього після перемоги».</p> <p>Сертифікат №12 від 14.07.22 р.</p> <p>12. Softserve TECH SUMMER FOR TEACHERS BOOTCAMP</p> <p>Сертифікат Серія ТМ №2022/00277 від 7 серпня 2022</p> <p>Член Спільки малих, середніх і приватизованих підприємств України (СМСППУ) – отримала свідоцтво від 12.11.2021 р. № 2139; член Комітету підприємців малого та середнього бізнесу при ТПП України.</p> <p>Член оргкомітету УСПП України з організації круглих столів.</p>	
343045	Лозовський Валерій Зіновійович	Завідувач кафедраю теоретичних основ високих технологій, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут високих технологій	<p>Диплом доктора наук ДН 000930, виданий 07.04.1994,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 023260, виданий 05.06.1985,</p> <p>Атестат професора 12ПР 004916, виданий 21.06.2007,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 0023219, виданий 03.06.2002</p>	20	Науковий образ світу	<p>1. O.Khylyko, V.Lofovski, O.Motorny, Scattering of Surface Plasmon by Nano-probe. Influence of the Local Field Inhomogeneity, 2016 Plasmonics, Vol. 11, 6, pp 1475–1480 M. Lokshyn, V. Lofovski, V. Lysenko, et al, Purification of Bioliquids from Viruses by Surface Plasmon-Polaritons, J. Bionanosci. 9, 431-438 (2015) V. Lofovski, A. Yu. Nyporko, V. Piatnytsia, The Physical Model of the Long-Range Biological Nano-Objects Recognition, J. Bionanosci. 9, 112-119 (2015) Yurii Demydenko, Saulius Juodkazis, and Valeri Lofovski, Composite Au-on-SiC nanorods for sensing, JOSA B, Vol. 31, Issue 11, pp. 2893-2900 (2014) Dmytro Kyslychyn, Volodymyr Piatnytsia, and Valeri Lofovski, Electrodynamic interaction between a nanoparticle and the surface of a solid, Phys. Rev. E 88, 052403 (2013) 1-5 V. Lysenko, V.Lofovski, V. Piatnytsia, et al, Physical Point of View for Antiviral Effect Caused by the</p>

						Interaction Between the Viruses and Nanoparticles, J. of Bionanoscience, Vol. 6, 109–112, 2012 V.Lofovski, V. Piatnytsia, The Analytical Study of Elec-tronic and Optical Properties of Pyramid-Like and Cone-Like Quantum Dots, J of Computational and Theoretical Nanoscience Vol. 8, N11, 2335-2343, (2011) Y.Demidenko, D.Makarov, O.G.Schmidt, and V.Lofovski, Surface plasmon-induced enhan-cement of the magneto-optical Kerr effect in magnetoplasmonic heterostructures, JOSA B, Vol.28 (2011), p.2115-2122 V.Lofovski, The Effective Susceptibility Concept in the Electrodynamics of Nano-Systems, J. Comput. Theor. Nanosci. 7, 2077-2093 (2010) V.Lofovski, A.Tsykhonia, S. Schrader, Possibility of surface plasmon-polaritons amplification by direct current in two-interface systems with 2D Bragg structure on the surface, Optics Communications 282 (2009) 3257–3265	
65488	Карлашук Сергій Васильович	асистент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036826, виданий 09.11.2006	11	Основи екології	Попелиця <i>Masonaphis</i> sp. (Homoptera: Aphidoidea) – новий небезпечний шкідник рододендронів в Україні / С. Карлашук, П. Чумак, В. Ковальчук // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Інтродукція та збереження рослинного різноманіття. - 2015. - Вип. 1. - С. 60-62. Гацька Л.П., Карлашук С.В., Харченко Т.Б. Екологічний маркетинг: навчальний посібник / Л.П.Гацька, С.В.Карлашук, Т.Б.Харченко / за ред. Гацька Л.П. – К., 2018. – 164 с. Підв.кваліф.: Національний транспортний університет, травень, 2017, №189/17 Формування екологічних

						компетенцій в умовах глобальних ризиків. Засідання круглого столу Актуальні питання психофізіології, ерготерапії, біофізичної медицини та реабілітації” (м. Ірпінь, 17)	
53523	Вакуленко Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010227, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента АД 008528, виданий 27.09.2021	10	Вступ до університетських студій	Автор понад 40 наукових публікацій, скред яких: Вакуленко О. Якісні методи у психології. Навчальний посібник. К.: АртЕк, 2022. 159 с. Вакуленко О. Проблема академічної доброчесності в українській академічній освіті. – Академічна доброчесність: виклики сучасності. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 18-22. Vakulrnrko O., Tretiakova, Yu. The features of defensive-coping behaviour characteristic for people with different levels of psychological well-being. Psychological Journal: Scientific Review / red. S.Maksymenko. – No 8. – Vol. 6. – Kyiv: H. S. Kostyuk Institute of Psychology of The National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 2020. P. 119-128. Вакуленко О. Мельник.М., Проскурня А. Методика визначення глибини моральних страждань та фінансового еквіваленту компенсації завданої шкоди індивіду та груп. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2019. – 63 с. Вакуленко О. Чанчиков І. Особливості впливу ціннісних орієнтацій на життєстійкість особистості . Теорія і практика сучасної психології, 2019., №2, Т.1. С. 32-36. Вакуленко О. Сучасні проблеми української етнопсихології: монографія. К.: ВПЦ

							"Київський університет", 2018. 111 с. Vakulenko O. The use of projective methods in working with staff. Astra Salvensis (Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People) Volume 6, Issue 1, 2018, Pages 495-504. Стажування: Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Польща), 180 годин (6 ECTS). Сертифікат № KW-0503321/031 від 05.03.2021. Західно-Фінляндський коледж м. Гуйтінен (Фінляндія), 72 години. Сертифікат від 03.09.2016.
66383	Огнева Тетяна Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 011105, виданий 24.06.1996, Атестат доцента ДЦ 004934, виданий 20.06.2002	30	Українська та зарубіжна культура	Стаття Об'єктивізація гуманістичних ідей у культурі України XVII століття. Українські культурологічні студії, №2(3), 2018, С.22 - 33 Огнева Т. Український модернізм – варіативність світоглядних концепцій. – К., 2019, Вадекс, 424 с. Особливості розвитку сучасного мистецтва і кінематографу Китаю, Кореї та Японії. Українські культурологічні студії, №1(6), 2020, С.69 – 84
144294	Запека Яна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004236, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 006541, виданий 09.02.2021	8	Психологія розвитку	Автор понад 45 наукових публікацій, серед яких: 1. Психологія вищої школи : підручник /О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 405 с. 2. Zapeka Ya. Personal traits as determinants of feeling loneliness among students. Science and Education, 2017, Issue 11: Pages: 65-69 / DOI: 10.24195/2414-4665-2017-11-8 / Accession Number: WOS:000425295500008/ ISSN: 2311-8466 / eISSN: 2414-4665 / IDS Number: FW4PH (Наукометрична база WoS) 3. Запека Я.Г., Кузнєцова О.О. Особливості ціннісних профілів студентів з різними мотиваційними установками.

Науковий журнал
"Габітус". К.: ВД
"Гельветика", 2020.
Вип.12. Том 2. С.127-
132. (Наукометрична
база Copernicus)
4. Запека Я.Г., Su Fey,
Sirocha L. Peculiarities
of the related type of
motivation and
academic success of
students: cross-cultural
aspect. Socialization &
Human Development:
International Scientific
Journal. Szczecin, Kyiv,
2020. Vol. 1 No. 1.
P.143-152
5. Запека Я.Г.,
Дембицька Н. М.
Економічна
психологія :
методичні
рекомендації до
вивчення навчальної
дисципліни. -
Навчально-методична
розробка. Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
Факультет психології.
К.: 2020. 40 с.
6. Н.Дембицька,
Я.Запека.
Суверенність
психологічного
простору як чинник
економічної
соціалізації школярів
/ Організаційна
психологія.
Економічна
психологія : Науковий
журнал. – К. : Інститут
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України. – 2021. – №
2-3(23). – С. 32-39.
(Наукометрична база
Copernicus)

**СТАЖУВАННЯ ТА
ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ**
1. Сертифікат №
0066/04-07-ЛШ про
підвищення
кваліфікації за
програмою
Всеукраїнської літньої
школи з психології
«Національні наукові
психологічні школи:
історія та сучасність»
24 червня – 4 липня
2021. Київ-Одеса. 90
годин / 3 кредити
ECTS
2. Міжнародне фахове
стажування «Нові та
інноваційні методи
викладання» у м.
Краків (Польща), 120
годин (4 ECTS) 4-29
травня 2020,
сертифікат № NR
2259 виданий
29.05.2020 р.
3. Курс підвищення
кваліфікації та

						розвитку педагогічних компетентностей викладачів загальним обсягом 1 кредит ECTS, підготовлений UGEN та НМЦОНП відділом забезпечення якості освіти, сектору працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (31.05-7.06.2021р.) (м.Київ)	
407408	Шум Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Міжгалузева академія управління", рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 042937, виданий 26.06.2017	5	Іноземна мова	"Автор понад 75 наукових публікацій, серед яких: - Yulia Rybinska, Oleksandra Loshenko, Nataliia Pohorilska, Maryna Antonivska, Nataliia Sarnovska, Olha Shum "Cognitive and emotional components of the inner picture of an individual experience in terms of a pandemic". BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence und Neuroscience. Vol. 12 No. 4 (2021), p. 80-93: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4515/3364 (Web of Science) - Olha Shum, Kateryna Fadyeyeva, Sergii Pustovalov, Oleksandr Skliar, Oksana Khymych, Svitlana Pukhno. Distance Learning As A Means Of Stimulating Self-Education Of Higher Education Students. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No.4, April 2022, p. 705-709. http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220483.pdf (Web of Science) - Шум О. Гра як основний елемент утримання уваги та мотивації студентів під час дистанційних занять: ресурси для розробки інтерактивних завдань. Матеріали XII Всеукраїнської наукової конференції молодих вчених, студентів та курсантів «Комунікативні стратегії інформаційного суспільства: лінгвістика, право, інформаційна безпека». Київ: Національна академія СБУ, 2021. Ч. 1. С. 190-193. - Шум О. Ефективність використання

коротких навчальних відео під час онлайн занять з німецької мови. Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук. конф., м. Київ (20-21 квітня 2021 р.). К.: КНЕУ, 2021. С. 244-246. URL: https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/36386/smkmosu_21.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Шум О. Використання відео матеріалів під час онлайн занять з іноземних мов для майбутніх фахівців сфери ІТ. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика». Київ: Нац. акад. СБУ, 2021. С. 290-292.

- Шум О. Робота з відео як ефективна складова дистанційного онлайн заняття. «Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Матеріали міжнародна науково-практична відеоконференція, 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 450-452. <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AEXSGSsj3whK1Ko&cid=68696B3E65309B90&id=68696B3E65309B90%2130089&parId=68696B3E65309B90%2130086&o=OneUp>

- Шум О. Іноземна мова як складова успіху міжнародної діяльності: шляхи самовдосконалення. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 21-22 квіт. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв; редкол.: М. М. Поплавський (голова), Костиця І. О. (заст. голови) [та ін.]. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2021. С. 316-319.

- Шум О. Способи

перевірки знань студентів: ресурси для розробки елементів дистанційного заняття. Проблеми викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Мелітополь, 20 травня 2021). Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 208-210. <http://www.tsatu.edu.ua/im/wp-content/uploads/sites/24/tezy-shum-olha.pdf>

- Шум О. Допоміжні засоби викладання іноземних мов у онлайн форматі. Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства: Матеріали дев'ятої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 15–16 квітня 2021 р.) / уклад. М. М. Набок. Суми: Сумський державний університет, 2021. С. 84-88.

- Шум О. Іншомовна підготовка студентів у режимі онлайн: переваги та недоліки. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс]: Матеріали VI Міжнародної конференції, м. Київ, 11 травня 2021 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К.: КНУТД, 2021. С. 242-245. https://drive.google.com/file/d/1hp-hM37-OlzmpT_KDWRy-xcOoCvd67J/view

- Шум О. Роль викладача під час дистанційного онлайн вивчення іноземних мов. Філологічні й педагогічні студії: Матеріали міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». К.: ПП АВІАЗ, 2021. С. 141-143. Друкований збірник. <http://ppstudies.kyiv.u>

a/index.php/conf2020/
conf2021_June/paper/
view/119
- Шум О. Метод кейсів
як ефективна
складова
дистанційного онлайн
заняття з іноземної
мови. Економіка.
Фінанси. Бізнес.
Управління,
матеріали II
Міжнародного
форуму. Викладання
англійської мови у
закладах вищої
освіти:
постпандемічні
проблеми та їх
рішення. К., 2021. С.
63-65.
[https://www.efbm.org/
wp-
content/uploads/2021/
09/Матеріали_ІМ.pdf](https://www.efbm.org/wp-content/uploads/2021/09/Матеріали_ІМ.pdf)
- Шум О. Особливості
підготовки студентів
вищих навчальних
закладів до складання
єдиного вступного
іспиту з іноземних
мов. Мова і право.
Матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. 27 жовтня
2021 року,
Дніпропетровський
державний
університет
внутрішніх справ / За
заг. ред. А.В.
Колесник, А.З.
Подворчан. Дніпро:
ДДУВС, 2021. С. 105-
108.
- Шум О. Комплексна
підготовка студентів
нефілологічних
факультетів до
складання ЄВІ з
іноземної мови.
Філологічні й
педагогічні студії:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної онлайн
конференції
«Філологічні й
педагогічні студії у
вітчизняній та
зарубіжній науці XXI
сторіччя». К.: ПП
АВІАЗ, 2021. С. 170-
173. Друкований
збірник.
[http://ppstudies.kyiv.u
a/index.php/conf2020/
conf_2021_november/s
chedConf/presentations](http://ppstudies.kyiv.ua/index.php/conf2020/conf_2021_november/schedConf/presentations)
- Шум О. Мотивація
студентів під час
онлайн навчання.
Тези доповідей
всеукраїнської
науково-методичної
інтернет-конференції
«Методика та
специфіка викладання
іноземних мов у
закладах вищої

освіти» (02 грудня 2021 р.). Х.: Національна Академія Національної Гвардії України, 2021. С. 179-181.

- Шум О. Метод інтервального повторення у вивченні лексики (на прикладі англійської мови). Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 лютого 2022 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2022. С. 204-206. <http://nauka.nlu.edu.ua/archives/category/анонси>

- Шум О. Метод інтервального повторення у викладанні граматики (на прикладі вивчення англійської мови). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика». Київ: Нац. акад. СБУ, 2022. С. 333-334.

- Шум О. Робота студентів у сесійних залах під час дистанційних онлайн занять з іноземних мов: переваги та недоліки. Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасних університетів [Електронний ресурс]: зб. матеріалів Міжнар. наук. конф., м. Київ (21 квітня 2022 р.). К.: КНЕУ, 2022. С.. https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/37947/smkmosu_22.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Шум О. Використання ІКТ під час проведення дистанційних онлайн занять: вітчизняний та світовий досвід. «Філософія культурно-мистецької освіти»: матеріали Всеукраїнської наукової конференції, м. Київ, 24 березня 2022 р. М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. К.: Вид. центр КНУКіМ, 2022. С. 226-228.

<https://kf.knukim.edu.ua/193-filosofiya-kulturno-mistetskoji-osviti.html>
- Шум О. “Speaking club” як ефективна форма організації факультативного заняття. «Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Матеріали міжнародної науково-практичної відеоконференції «Україна у транскультурному й мультимодальному світі», 25 травня 2022 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2022. С. 423-425.
<https://onedrive.live.com/?cid=68696b3e65309b90&id=68696B3E65309B90%2132549&ithint=file,.pdf&authkey=!ALwpiJWY9egMPcA>
- Шум О. Інтерактивні засоби організації дистанційного заняття з іноземних мов. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2022 року). Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Полтава, 2022. С. 56-59.
- Шум О. Інтерактивні елементи дистанційного онлайн заняття з іноземних мов. Science and innovations in the 21st century: матеріали II Всеукр. Інтернет-конф. студ. та молод. вчен. (Мелітополь, 20 травня 2022р.). Мелітополь, 2022. С. 225-228.
- Шум О. Іншомовна підготовка студентів: допоміжні ресурси для самостійної роботи. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс]: Матеріали VII Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2022 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є.

						<p>Дворянчикова. К.: КНУТД, 2022. С. 74-78.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Сертифікат 12 СС 02070890 / 071660-21 від 05 липня 2021 року; «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» 180 год. (6 кредитів ECTS); 2) Сертифікат ПК №02070921006154-20 від 02 грудня 2020 року; «Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle» (108 год. 3,6 кредити ECTS).</p> <p>Стажування (закордонне): 1) International certificate №8021/August 20, 2022; «Together with the prominent leaders of our time: values, experience, knowledge, competencies and technologies for the development of a successful person and the transformation of the world around us» 180 hours (6 credits ECTS); 2) Certificate № 042 / 5-2018 from 27 October 2018, Kosice; «European education in the context of sustainable development: advanced experience and global trends», 120 hours (3,6 credits ECTS)."</p>	
383692	Литвин Сергій Віталійович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 001349, виданий 17.05.2021</p>	5	Нейропсихологія	<p>Основні публікації: 1. Малишева, К.О. & Литвин, С.В. (2022). Нейропсихологічний аналіз природи екстраверсії: як побудувати індивідуальний «гедоністичний профіль». PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 8(1), 61-87. https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5 2. Малишева, К.О. & Литвин, С.В. (2021). Нейропсихологічний аналіз природи нейротизму: свідчення на користь гетерогенності конструкта. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(9), 23-35. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2 3. Литвин, С.В. (2020).</p>

Tolerance of uncertainty and executive dysfunctions in people with psychological trauma. International Academy Journal Web of Scholar, (6 (48)), 3-9. https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/30062020/7125

4. Литвин, С.В. (2019). Толерантність до невизначеності як психологічний конструкт. Психологічний часопис, (1), 90-107. DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2019.1.21>

5. Литвин, С.В. (2018). Система екзекутивних функцій як нейропсихологічний корелят толерантності до невизначеності. Психологічний часопис, (10), 29-46. DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2018.10.20>

6. Литвин, С.В., Малишева, К.О., & Морозова-Ларіна, О.І. (2017). Нейропсихологічні кореляти конструктів теорії особистості Карла Роджерса. Проблеми сучасної психології, 35.

7. Solonovich O., Kozytska I., Lytvyn S., Malysheva K. Executive dysfunction after traumatic brain injury: long-term consequences. The scientific heritage. - No 46. P.4. - Budapest, Hungary: Global Science Center LP. 2020. - 76 p.

Посібники:

1. Курапов А.О., Литвин С.В., Запека Ю.Г., Бахвалова А.В. ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ. Модуль "Відчуття та сприймання". Навчально-методичний посібник / Антон Курапов, Сергій Литвин, Юлія Запека, Аліна Бахвалова. 2-ге вид., випр. та доповн. — К.: ДІА, 2022. — 132 с. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2859-1530> Профіль Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=1h4Sn7sAAAAJ&hl=uk>

144294	Запека Яна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004236, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента АД 006541, виданий 09.02.2021</p>	8	Педагогічна психологія	<p>Автор понад 45 наукових публікацій, серед яких:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія вищої школи : підручник /О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 405 с. 2. Zapeka Ya. Personal traits as determinants of feeling loneliness among students. Science and Education, 2017, Issue 11: Pages: 65-69 / DOI: 10.24195/2414-4665-2017-11-8 / Accession Number: WOS:000425295500008/ ISSN: 2311-8466 / eISSN: 2414-4665 / IDS Number: FW4PH (Наукометрична база WoS) 3. Запека Я.Г., Кузнєцова О.О. Особливості ціннісних профілів студентів з різними мотиваційними установками. Науковий журнал ""Габітус"". К.: ВД ""Гельветика"", 2020. Вип.12. Том 2. С.127-132. (Наукометрична база Copernicus) 4. Запека Я.Г., Su Fey, Sirocha L. Peculiarities of the related type of motivation and academic success of students: cross-cultural aspect. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Szczecin, Kyiv, 2020. Vol. 1 No. 1. P.143-152 5. Запека Я.Г., Дембицька Н. М. Економічна психологія : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. - Навчально-методична розробка. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Факультет психології. К.: 2020. 40 с. 6. Н.Дембицька, Я.Запека. Суверенність психологічного простору як чинник економічної соціалізації школярів / Організаційна психологія. Економічна психологія : Науковий журнал. – К. : Інститут психології імені Г. С.
--------	-----------------------	------------------------------	----------------------	---	---	------------------------	--

						<p>Костюка НАПН України. – 2021. – № 2-3(23). – С. 32-39. (Наукометрична база Copernicus)</p> <p>СТАЖУВАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</p> <p>1. Сертифікат № 0066/04-07-ЛІШ про підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 24 червня – 4 липня 2021. Київ-Одеса. 90 годин / 3 кредити ECTS</p> <p>2. Міжнародне фахове стажування «Нові та інноваційні методи викладання» у м. Краків (Польща), 120 годин (4 ECTS) 4-29 травня 2020, сертифікат № NR 2259 виданий 29.05.2020 р.</p> <p>3. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів загальним обсягом 1 кредит ECTS, підготовлений UGEN та НМЦОНП відділом забезпечення якості освіти, сектору працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (31.05-7.06.2021р.) (м. Київ)</p>	
148429	Товмаш Дмитро Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом бакалавра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 050212, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037880, виданий 14.02.2014</p>	15	Філософія	<p>4507907 Товмаш Дмитро Анатолійович Доцент кафедри філософії гуманітарних наук (Основне місце роботи) Філософський факультет Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (ДК №050212 від 28.04.2009). Вчене звання: доцент, кафедра філософії гуманітарних наук (12ДЦ №037880 від 14.02.2014). 18 років Філософія (4,0 кредити) Автор та співавтор більше за 60 наукових та навчально-методичних праць (з них 4 у наукометричних базах Scopus та WoS). Товмаш Д.А. має наукові публікації з тематики філософських досліджень:</p>

1. Філософія: Навчально-методичний комплекс дисципліни (програма, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів) / Губерський Л.В., Сайтарли І.А., Власенко Ф.П. (всього 12), Київ: Вадекс, 2022. 94 с.

2. Філософія: навчально-методичний комплекс (програми, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів)/за ред. акад. НАН України Л.В.Губерського. К.: Вадекс, 2018. – 118 с.

3. Філософія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук. – Київ: Вадекс, 2021.– 560 с. ISBN 978-966-9725-75-2

4. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А., Олексин І.Я. (2019). Philosophy of management: educational meanings and social challenges. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Збірник наукових праць. №.77. С. 170-180. Фахове видання. Index Copernicus

5. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А. (2019). Посткультура в контексті трансгуманізму. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. №. 2. С. 166 – 170. DOI: 10.32461/2226-3209.2.2019.177399 Фахове видання. Index Copernicus

6. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А. (2019). CONCEPTUAL FUNDAMENTALS OF CONTEMPORARY MANAGEMENT PARADIGM: THEORETICAL AND

METHODOLOGICAL ANALYSIS. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. DOI: 10.31392/ISCS.2019.15.034. (Web of Science)

7. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А. та ін. (2020). Ecologism as a Modern Strategy of Human Survival (Regional and Global Dimensions). Journal of Geology, Geography and Geoecology. DOI: 10.15421/112067. (Web of Science)

8. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А. Сутність багатства в бізнес-культурі: соціально-філософський аналіз. Політологічний вісник: збірник наукових праць. № 84 (2020). С. 36 – 48. Фахове видання. Index Copernicus

9. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А. Особливості культурологічної трансформації українського суспільства: синергетичний підхід. Політологічний вісник: збірник наукових праць. № 85 (2020). С. 23 – 36. Фахове видання. Index Copernicus

10. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А. From the Declaration to the accurate Recognition of Minority Rights: World Experience and Realities in Post-Soviet Countries. Future Human Image, Volume 15, 2021. С. 59 – 65. Фахове видання. Index Copernicus

11. Левченко Є.В., Власенко Ф.П., Товмаш Д.А. та ін. (2021). ANTHROPOLOGICAL DIMENSION OF SMART CULTURE. WISDOM. DOI: 10.24234/WISDOM.V17I1.413 (Web of Science, Scopus)

12. Levcheniuk, Y., Vlasenko, F., Tovmash, D., Kotliarova, T., Rykhlytska, O., & Napadysta, V. (2022). Gastronomic Identity in the Context of McDonaldization vs Sushization of the World. WISDOM, 23(3), 160–166.

						<p>https://doi.org/10.24234/wisdom.v23i3.875 (Web of Science, Scopus)</p> <p>Стажування (лютий/березень 2022) «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, from February 12 to March 20, 2022. Krakow, Poland. Certificate SZFL-001898.</p>	
61069	Федірко Іван Павлович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 009215, виданий 28.12.1988	27	Соціально-політичні студії	<p>Автор та співавтор понад 120 наукових і науково методичних робіт, в тому числі 10 підручників і навчальних посібників з політології, міжнародної колективної монографії (2018р.). Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме:</p> <p>Соціально-політично студії 1. Kosilova O., Fedirko I. Reformation of the security sector in Ukraine in the process of European integration. Association agreement from partnership to cooperation: collective monograph / edited by Maryna Dei, Olha Rudenko. Hammilton, Ontario: Accent Grafics Communications & Publishing, 2018. P. 62-67. 2. Федірко І.П., Косілова О.І. Забезпечення політичної безпеки в Україні в умовах децентралізації державної влади. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. No1. С. 48-5. 3. Федірко І.П., Косілова О.І. Права і свободи людини і громадянина: концептуальні підходи до диференціації в ФРН та Україні. Інформація і право. 2019. No 4. С. 20-27. 4. Косілова О., Федірко І.П. Розвиток е-урядування в Україні на шляху до реалізації прав і свобод громадян. Журнал східноєвропейського права. 2020. No 82.</p>

						С.57-68. Стажування: Цикл тренінгів з викладання дисципліни «Основи демократії» (2019-2020 навч. рік), підвищення кваліфікації.
335717	Зима Ігор Григорович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом доктора наук ДД 004688, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КД 056409, виданий 13.02.1992, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001012, виданий 12.01.2000	43	Анатомія та фізіологія ЦНС . M. Chernykh, I. Zyma Peculiarities of information transfer within functional cortical network during emotional face perception 2. Zyma, I., Tukaev, S., Seleznov, I., Kiyono, K., Popov, A., Chernykh, M., & Shpenkov, O. (2019). Electroencephalograms during Mental Arithmetic Task Performance. Data, 4(1), 14. doi: 10.3390/data4010014 3. . Seleznov, I., Zyma, I., Kiyono, K., Tukaev, S., Popov, A., Chernykh, M., & Shpenkov, O. (2019). Detrended Fluctuation, Coherence, and Spectral Power Analysis of Activation Rearrangement in EEG Dynamics During Cognitive Workload. Frontiers in Human Neuroscience, 13. doi: 10.3389/fnhum.2019.00270 4. Olena Zmazhenko, Natalia Filimonova, Mykola Makarchuk, Igor Zyma, Oleh Horbunov, Valentyn Kalnysh The Influence of «Acoustic Peak» of the Audiograms on the Structure of the Neuronets of the Brain at Veterans of OOS With Traumatic Brain Injury During Testing Visual Working Memory // Lesya Ukrainka Eastern European National University Scientific Bulletin. Series: Biological Sciences/ Human and Animal Physiology 2019, 3 (387), P.116-122. 5. N. Filimonova, M. Makarchuk, I. Zyma, V. Kalnysh, A. Cheburkova, E. Torgalo. Features of interregional interaction in the brain of military men with traumatic brain injuries during testing visual working memory on complex stimuli //

						Bulletin of Cherkasy University. Series: Biological Sciences N.1, 2019.P.91-102 DOI: 10.31651/2076-5835-2018-1-2019-1-91-102	
358921	Ананова Іванна Валентинівна	Асистент кафедри загальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038789, виданий 29.09.2016	14	Загальна психологія	Автор понад 46 наукових публікацій. Серед яких: Ананова І. В. Процес переживання почуття провини. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-во СНУ імені В. Даля, 2015. № 2 (37). Т. 3. С. 22–30. Ананова І. В. Теоретичний огляд основних підходів до вивчення почуття провини. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Северодонецьк: Вид-во СНУ імені В. Даля, 2015. № 3 (38). С. 20–29. Ананова І. В. Типологія переживання почуття провини. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. Вип. 37. С. 18–31. Ананова І. В. Емоційний феноменологічний зміст переживання почуття провини. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. Вип. 46. С. 11–39. DOI (article):

						<p>https://doi.org/10.32626/6/2227-6246.2019-46.11-39. Ананова І. В. Кількісні характеристики переживання почуття провини. Український психологічний журнал: зб. наук. праць / головн. ред. І. В. Данилюк: КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, 2019. № 2 (12). С. 7–26.</p> <p>Ананова І. В. Специфіка сприймання сигналів, що викликають переживання почуття провини. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 20 квітня 2018 р.: Матеріали XX Міжнародної конференції молодих науковців / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ: Логос, 2018. С. 16–19.</p> <p>Ананова І. В. Перцептивно-когнітивна картина ситуації переживання почуття провини. Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості. 22 травня 2020 р.: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) / за наук. ред. І. В. Данилюка, І. В. Ващенко, Г. К. Юрчинської. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. С. 11–14.</p> <p>Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати (01.02.–01.03.2019 р.). Сертифікат: № 6 від 01.03.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: KNU Teach Week – 3 (курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів). 0,5 кредиту. Сертифікат №03-22 виданий 07.02.2022 р.</p>	
383552	Предко Вікторія Володимирівна	Асистент кафедри загальної психології факультету психології, Основне	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	1	Загальна психологія	Автор 46 наукових праць, з них: 1. Данилюк І. В., Гресько В. В. Особливості сприймання образу росіян українською

		місце роботи		закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 000958, виданий 16.02.2021			<p>молоддю залежно від типу етнічної ідентичності. Український психологічний журнал: збірник наукових праць. Київ, 2018. №1(7). С. 30–40.</p> <p>2. Данилюк І. В., Предко В. В. Психологічні особливості вияву етнонаціональних установок у взаємозв'язку з ціннісними орієнтаціями та етнічною ідентичністю Українців. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Запоріжжя, 2019. Т. 1. №2. С.42–49.</p> <p>3. Предко В. В. Релігія як один з провідних факторів формування етносу // Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження: матеріали XXII Міжнародної конференції молодих науковців (23 квітня 2020 року). Київ, 2020. С. 180-181.</p> <p>4. Предко Д. Є., Предко В. В. Етнопсихологічне сприйняття міжнаціональних життєвих ситуацій // Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості (PLSWTNP): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (22 травня 2020 року). Київ, 2020. С. 92-94.</p> <p>Підвищення кваліфікації: курси англійської мови. Отримала сертифікат центру іноземних мов Київського національного університету імені Тараса Шевченка №4550 від 7.06.2021</p>
3887	Білоус Олександр Вікторович	Доцент кафедри загальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія та	27	Загальна психологія	<p>Job Satisfaction and Self-Realization of Bookmakers//Journal of Advanced Research in Law and Economics Vol 8 No 4(26) (2017): JARLE Volume 8 Issue 4(26) Summer 2017.</p> <p>Психологічні аспекти Інтернет залежності підлітків в</p>

				практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 039574, виданий 15.02.2007			Україні//Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Збірник наукових праць. - К., 2014. – Т.2., С.29-35. Феномен екологічності як предмет психологічних досліджень//Проблем и емпіричних досліджень в психології. V міжнародна науково-практична конференція. Київ, 2012. – С. 19-20 Репрезентація образу екологічної ситуації у свідомості Актуальні проблеми психології: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. _ К.: Міленіум, 2004. – Т.1. – Вип. 12 С. 5-8. О соцсетях, нарцисизме, новых смыслах и стрессах современного человека https://thepoint.rabota.ua/o-sotssetyah-nartsyssyzme-novyh-smyslah-y-stressah-sovremennoho-cheloveka-yntervyu-s-psyholohom-aleksandrom-belousom/ практичний досвід З 2016 року психолог-консультант соціальних проєктів на телебаченні ("Я соромлюсь свого тіла", "Ультиматум", "Таємниця ДНК"). стажування і підвищення кваліфікації KNU TEACH WEEK/UGEN та КНУ імені Тараса Шевченка 2021 б/н, виданий 25.01.2021 Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 06.11.2021 - 12.12.2021 Польща – Україна
76408	Юрчинська Ганна	завідувач кафедри,	Факультет психології	Диплом кандидата наук	30	Практикум із загальної	1.Юрчинська Г.К. Практикум із

	Кирилівна	Основне місце роботи		КД 016280, виданий 15.12.1989, Атестат доцента ДЦ 000223, виданий 26.02.1998		психології	загальної психології: психічні процеси «Увага» і «Пам'ять» Навчальний посібник. – К.: Київський університет, 2002. 80 с. 2. Юрчинська Г.К. Психомоторика. Загальний практикум: Навчальний посібник. К.: Київський університет, 2005. 163с 3. Юрчинська Г.К. Особистісні фактори якості професійного життя людини: психологічний практикум спеціалізації. Навчальний посібник. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. 192 с. Стажування: 1. Стажування в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Сертифікат №15/18-04 від 21.02.2018 р., 108 год. 2. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червні – 4 липня 2021, Київ – Одеса: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова.. Сертифікат №0078/04-07-ЛШ, 90 год/3 кредити ECTS/
177786	Терлецька Лариса Гарієвна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 015895, виданий 26.11.1997, Атестат доцента ДЦ 001161, виданий 26.12.2000	30	Загальна психологія	Автор 125 наукових публікацій. Серед яких: 1. Взаємозв'язок страхів, фобій, тривожності із самоставленням особистості. Психологія. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Випуск 1(11). – 2020.- С. 57-63. 2. Актуальное определение феномена осознанности (mindfulness). Ж. «Молодий вчений» №3 (67) березень 2019. - с. 271 – 275. 3. Усвідомлення часу особистістю на її

						<p>шляху до психологічного здоров'я. Психологія. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Випуск 2(9). – 2018.- С. 77-80.</p> <p>4. Вікова психологія і психодіагностика. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім “Слово”, 2013. – 608 с. (гриф МОН).</p> <p>5. Практикум із загальної психології: мислення та мовлення. Навчальний посібник. К.: ВПЦ “Київський університет” - 2013.- 81 с.</p> <p>Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати (01.11.–01.12.2019 р.).</p>
383550	Вовк Марія Валеріївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 003056, виданий 22.12.2011</p>	11	<p>Практикум із загальної психології</p> <p>1. Вовк М.В. Толерантність як професійно-важлива якість майбутнього фахівця з соціальної роботи // Virtus. Scientific Journal. November, issue 38 – 2019. ISSN 2410 – 4388 – С. 39 – 43. 2. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 8, ISSUE 01, JANUARY 2020 ISSN 2277-8616 920 www.ijstr.org Psychological Features Of Experiences Of Frustration Situations In Youth Age Mariia Vovk, Olga Emishyants, Oleksandr Zelenko, Nataliia Maksymova, Olga Drobot, Liana Onufriieva https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078823007&origin=inward&txGid=c94f382e4e795b43ba1fa9f4dccc67af 3. XXI Міжнародна науково-практична конференція ШЕВЧЕНКІВСЬКА ВЕСНА-2019 // «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи досліджень» (РРМСRPR). – 19 квітня</p>

						<p>2019 року. Організатори: факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України, м. Київ.</p> <p>Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати Строк навчання з 01 жовтня 2020 р. по 31 грудня 2020 р. відповідно до наказу по установі від 28 вересня 2020 р. № 56-ОСН</p>	
358923	Предко Денис Єрофейович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030102 Релігієзнавство , Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040219, виданий 13.12.2016</p>	4	Практикум із загальної психології	<p>Автор 60 наукових праць, з них: 1. Предко Д. Є. Релігійні почуття: сутність та особливості прояву [Монографія]. Київ: ВАДЕКС, 2018. 156 с. 2. Предко Д. Є. Почуття як складова релігієзнавчої концепції З. Фройда // Гуманітарні студії. Збірник наукових праць. 2014. Вип. 24. – С. 70-77. 3. Предко Д. Є. Сутність життєвої ситуації (на прикладі біографічного наративу В. Войно- Ясенецького (архієпископа Луки)) // Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ. конф. (присвяченій пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького)) (11-12 червня 2021 року). Київ: Вид-во НМУ ім. О. О. Богомольця, 2021. С. 81-84. 4. Предко Д. Є. В. Джеме про стан релігійного щастя // Дні науки філософського факультету – 2017. Міжнародна наукова конференція (25-26 квітня 2017 року) . – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – Ч. 6. – С. 212-214. 5. Предко Д. Є. Вчинок як один з способів вирішення складної життєвої ситуації // Матеріали міждисциплінарного круглого столу</p>

присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця «Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність» (TDRUNM) (20 травня 2021 року). Київ, 2021. С. 73-75.

6. Предко Д. Є. Переживання як чинник формування внутрішньої людини / Д. Є. Предко // Релігія та медицина: матеріали міжнар. наук.-практ. Конф. (присвяченій пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького)) (11-12 червня 2019 року). – К.: Вид-во НМУ ім. О. О. Богомольця, 2019. – С. 91-94.

7. Предко Д. Є. Духовно-психологічні особливості емпатії / Д. Є. Предко // Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження (PPMSRPR). XXI Міжнародна конференція молодих науковців (19 квітня 2019 року). – К.: Логос, 2019. – С. 164-167.

Підвищення кваліфікації:

- навчання в Інституті післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка 2017-2019 роки. Отримав диплом магістра психології М19 №076129. 120 кредитів ЕКТС.
- курси англійської мови. Отримав сертифікат FCE B2. 0064280036. 22.03.19

Стажування:

- Курс тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних (ICenter КНУ імені Тараса Шевченка), 6 год, електронний сертифікат від 11-22 січня 2021 р.
- Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей

						викладачів: KNU TEACH WEEK. (КНУ імені Тараса Шевченка спільно з агенцією UGEN), 30 год., сертифікат від 01.03.2021 р.). Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process : Scientific and pedagogical internship (February 8 – March 19, 2021). Wloclawek. Certificate №PSI-81926_KSW dated 19.03.2021. 6 кредитів ЕКТС (180 годин).	
358923	Предко Денис Єрофейович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040219, виданий 13.12.2016</p>	4	Загальна психологія	<p>Автор 60 наукових праць, з них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предко Д. Є. Релігійні почуття: сутність та особливості прояву [Монографія]. Київ: ВАДЕКС, 2018. 156 с. 2. Предко Д. Є. Почуття як складова релігієзнавчої концепції З. Фройда // Гуманітарні студії. Збірник наукових праць. 2014. Вип. 24. – С. 70-77. 3. Предко Д. Є. Релігійні почуття в осмыслении Вильяма Джемса // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2015. №1(103). С. 37 – 41. 4. Предко Д. Є. В. Джемс про стан релігійного щастя // Дні науки філософського факультету – 2017. Міжнародна наукова конференція (25-26 квітня 2017 року) . – К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – Ч. 6. – С. 212-214. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> · навчання в Інституті післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка 2017-2019 роки. Отримав диплом магістра психології М19 №076129. 120 кредитів ЕКТС. · курси англійської мови. Отримав сертифікат FCE B2. 0064280036. 22.03.19 <p>Стажування:</p> <p>Курс тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних</p>

							(ICenter КНУ імені Тараса Шевченка), 6 год, електронний сертифікат від 11-22 січня 2021 р. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів: KNU TEACH WEEK. (КНУ імені Тараса Шевченка спільно з агенцією UGEN), 30 год., сертифікат від 01.03.2021 р.). Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process : Scientific and pedagogical internship (February 8 – March 19, 2021). Wloclawek. Certificate №PSI-81926_KSW dated 19.03.2021. 6 кредитів ЕКТС (180 годин).
358923	Предко Денис Єрофєєвич	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040219, виданий 13.12.2016	4	Історія психології	Автор 46 наукових праць, з них: 1. Predko V. Significance of G. Shpet's main provisions for the contemporary development of Ethnic Psychology. International Journal of Education & Development. Ukraine, Canada, 2018. №1. P. 75–80. 2. Предко Д. Є., Предко В. В. Особистість в осмисленні Миколи Бердяєва // Психологія свободи та людської долі Миколи Бердяєва до 145-річчя з дня народження та 185-річчя заснування Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Науково-психологічний спадок класичних університетів. Вибрані твори. Т. 3. Київ-Гамільтон-Глазго: Accent Graphics Communications & Publishing, 2020. С. 275-286. 3. Предко В. В. Психологічне значення вчинку в формуванні життєвого шляху особистості // Матеріали міждисциплінарного круглого столу присвяченого 95-річчю від дня народження видатного українського психолога, фундатора

						<p>вітчизняної історико-психологічної науки Володимира Роменця «Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність» (ТДРУНМ) (20 травня 2021 року). Київ, 2021. С. 73-75.</p> <p>Підвищення кваліфікації: курси англійської мови. Отримала сертифікат центру іноземних мов Київського національного університету імені Тараса Шевченка №4550 від 7.06.2021</p> <p>Стажування: Курс тренінгів з опанування сучасними інструментами та програмами інтерактивної візуалізації даних (ICenter КНУ імені Тараса Шевченка), 6 год, електронний сертифікат від 11-22 січня 2021 р.</p> <p>Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів: KNU TEACH WEEK. (КНУ імені Тараса Шевченка спільно з агенцією UGEN), 30 год., сертифікат від 01.03.2021 р.).</p> <p>Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process : Scientific and pedagogical internship (February 8 – March 19, 2021). Włocławek. Certificate №PSI-81925_KSW dated 19.03.2021. 6 кредитів ЕКТС (180 годин).</p>	
136905	Абрамов Володимир Володимирович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ПК 027462, виданий 26.02.2015	8	Психологія особистості	<p>Автор понад 30 наукових публікацій, серед яких: Senyk O., Abramov V., Bedan V., Bunas A., Hrechkosii M., Lutsenko O., Mandzyk T., Wittmann M. Differences in Time Perspectives Measured under the Dramatically Changing Socioeconomic Conditions during the Ukrainian Political Crises in 2014/2015. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022. 19(12), 7465. DOI:10.3390/ijerph19127465</p> <p>Абрамов В. В. Порівняльний аналіз і</p>

шляхи інтеграції психотерапевтичних підходів схема-терапії та наративної психотерапії. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Психологія, № 2(12), (2020). С. 5-9.

Сеник О. М., Абрамов В. В. Гречкосій М. С. (11) Опитувальник часової перспективи Ф. Зімбардо: результати валідації російськомовної версії на російськомовних українцях та перегляду ключів української версії. Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", 2017. т.6 в.дод.1 до вип.37. с.428-449

Сеник О. М., Абрамов В. В. Гречкосій М. С. Динаміка часової перспективи студентської молоді південно-східних областей України в умовах соціоекономічних змін. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2018. в.2. (9) С. 68-72.

Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати (01.10.–31.12.2019 р.). (90 годин).

«Schema Therapy For Grief - By Dr. Gemma Gladstone» 4-5 березня, 2021 р. (6 годин).

«Schema Therapy for Narcissistic Personality Disorder Online Workshop Webinar», 17 та 24 грудня 2021 р. (6 годин).

«Understanding and Working with Enmeshment and Undeveloped Self Schema» 20 жовтня, 30 листопада, 1 грудня, 2020 р. (9 годин).

«Схема-Терапія: Update 2020» 7-9 лютого 2020 р. (18 годин).

«Introduction to Emotion-Focused

							Therapy Workshop, for working with individuals» 21-23 жовтня, 2020 (18 годин) Базовий Курс по Емоціонально-Фокусированной Терапии 5-8 июля, 2019 (24 години).
45164	Кириленко Таїса Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ПС 000561, виданий 16.01.1980, Атестат доцента ДЦ 080430, виданий 24.04.1985	48	Загальна психологія	1. Кириленко Т.С. Психологія. Емоційна сфера особистості: навч. посіб. Київ. 2007. с.256 2. Кириленко Т.С., Шамлян К.М. Психологія волі: навч. посіб. Київ. 2018. с.159 3. Кириленко Т.С. Афективна сфера психіки. Психологія. / під ред. Трофімов Ю.Л. Київ. 2005. с.558 4. Кириленко Т.С. Основи психології. Навч. посібн. Київ. 2003. с.88 5. «Емоційна сфера особистості: вектори вивчення» - наукова стаття, Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. – в.1 – 2018 – с. 26-30. (Фахове видання.) / Т.С. Кириленко. 6. «Практикум із загальної психології: модуль «Емоції та воля» » - навчальний посібник, К - ВПЦ «Київський університет» – 2018 – 159с / Т.С. Кириленко, О. А. Льошенко. Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка (2018 р.), (108 годин), Сертифікат №3 від 26.03.2018 р. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», кафедра психології та педагогіки, 12 годин, 3-4 червня 2021 року, м. Полтава.
338572	Ягіяєв Ілля Ігорович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030102 Релігієзнавство, Диплом кандидата наук	6	Експериментальна психологія	Основні публікації: 1. The mental health continuum short form: The structure and application for cross-cultural studies- A 38 nation study / Journal of clinical psychology. – 2018. – Т. 74. – №. 6. – С. 1034-1052. (Scopus, WoS) 2. Belief in a zero-sum game and subjective well-being across 35

				ДК 043095, виданий 26.06.2017		<p>countries // Current Psychology. – 2019. – С. 1-10. (Scopus, WoS)</p> <p>3. Stereotypes as historical accidents: Images of social class in postcommunist versus capitalist societies // Personality and Social Psychology Bulletin. – 2020. – Т. 46. – №. 6. – С. 927-943. (Scopus, WoS)</p> <p>4. Country-level correlates of the Dark Triad traits in 49 countries // Journal of personality. – 2020. – Т. 88. – №. 6. – С. 1252-1267. (Scopus, WoS)</p> <p>5. Milieu effects on the Dark Triad traits and their sex differences in 49 countries // Personality and Individual Differences. – 2022. – Т. 197. URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886922003014?casa_token=UAjK9h2u6dQAAAAA:jeQZBko3Dkc9buk-Ww1zofu1GbPKBp5FK-4cJeRgzozH74sU-1UxlODNDGcmNqVYrP1hPKVFYReC</p> <p>6. Данилюк І. В., Курапов А. О., Ягіяєв І. І. Етнокультурна психологія: історія та сучасність: моногр. / Київ: АртЕк, 2019. – 432 с. Авторський профіль у Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194193084 Авторський профіль у Web of Science: https://publons.com/researcher/1938938/illia-yahiiayev</p>	
358921	Ананова Іванна Валентинівна	Асистент кафедри загальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038789, виданий 29.09.2016	14	Диференціальна психологія	Автор понад 46 наукових публікацій. Серед яких: Ананова І. В. Типологія переживання почуття провини. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. Вип. 37. С. 18–31. Ананова І. В. Диференційна

						<p>характеристика типів переживання почуття провини. Науковий вісник Херсонського державного університету: зб. наук. праць. Серія «Психологічні науки» / за ред. О. Є. Блинової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. 2. Т. 1. С. 13–20.</p> <p>Ananova I., Gulenko A., Daniluk I., Fadeeva M., Scherbina V., Vlasova O. The types of personal integrity of the modern ukrainian multicultural society. Gospodarka rynek edukacja. Wrocław, 2016. Vol. 17, N. 3. P. 29–32.</p> <p>Ananova I., Daniluk I., Fadeeva M. X., Gulenko A., Scherbina V., Vlasova O. The types of personal integrity of the modern ukrainian multicultural society. Proceedings of the International Conference on Ict Management For Global Competitiveness and Economic Growth in Emerging Economies (ICTM 2015) / Ed. by J. Kowal; H. Lindskog; P. Soja, R. Sonntag. 2015. P. 125. (WoS).</p> <p>Ананова І. В. Критерії диференціації конструктивного та неконструктивного переживання почуття провини. International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings (Kielce, June 28-30, 2016). Kielce: Holy Gross University. P. 74–78.</p> <p>Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати (01.02.–01.03.2019 р.). Сертифікат: № 6 від 01.03.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: KNU Teach Week – 3 (курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів). 0,5 кредиту. Сертифікат №03-22 виданий 07.02.2022 р.</p>	
358921	Ананова Іванна Валентинівна	Асистент кафедри загальної психології,	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний	14	Практикум із загальної психології	Автор понад 46 наукових публікацій. Серед яких: Ананова І. В. Методика

		Основне місце роботи		університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 038789, виданий 29.09.2016			діагностики неконструктивного переживання почуття вини. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2015. Вип. 30. С. 33–50. Ананова І. В. Кількісні характеристики переживання почуття провини. Український психологічний журнал: зб. наук. праць / головн. ред. І. В. Данилюк: КНУ імені Тараса Шевченка. Київ, 2019. № 2 (12). С. 7–26. Стажування: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості імені П. Р. Чамати (01.02.–01.03.2019 р.). Сертифікат: № 6 від 01.03.2019 р. Підвищення кваліфікації: KNU Teach Week – 3 (курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів). 0,5 кредиту. Сертифікат №03-22 виданий 07.02.2022 р.
76408	Юрчинська Ганна Кирилівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КД 016280, виданий 15.12.1989, Атестат доцента ДЦ 000223, виданий 26.02.1998	30	Психологія праці	1.Юрчинська Г.К. Особливості взаємозв'язку когнітивної основи комунікативної компетентності й індивідуально-психологічних характеристик журналіста/Г.К. Юрчинська, А.В. Бахвалова// Scientific Journal Virtus, September № 46, 2020. С.52-56. 2. Юрчинська Г.К. Структура самоставлення програміста на етапах освоєння професії й самореалізації в праці// Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень : тези III міжнар. Наук.-практ.конф., 21 листопада 2019 року, м.Київ, відп. Ред.. О.В.

						<p>Дробот. К.: Талком, 2019. – 207 с. (с.73-78)</p> <p>3.Yurchynska H. Psychological Factors of Starting Entrepreneurs' Business Success / Hanna Yurchynska, Oleksandr Serdiuk // Social Welfare Interdisciplinary Approach. – 2017. – Vol. 7, № 2. – P. 86–94. (Web of Science).</p> <p>Стажування: 1. Стажування в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Сертифікат №15/18-04 від 21.02.2018 р., 108 год. 2. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 21 червня – 4 липня 2021, Київ – Одеса: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова.. Сертифікат №0078/04-07-ЛШ, 90 год/3 кредити ECTS/</p>	
165389	Буркало Наталія Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061884, виданий 06.10.2010	о	Практикум із загальної психології	"Автор понад 40 наукових публікацій, серед яких: Психологічні особливості гендерних та етнічних уявлень представників різних етнічних груп // Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / за ред. С. Д. Максименка. – Т. 10. Вип. 17. – К., 2010. – С. 574–586. (Фахове видання). Соціально-психологічні особливості статево-рольової ідентифікації підлітків // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка

НАПН України / За ред. С. Д. Максименка. – Вип. 11. – Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2011 р. – 992 с. – С. 55–65 (у співавт.). (Фахове видання).
Психологічні особливості гендерного самовизначення особистості підлітків у процесі міжетнічних взаємин // Науковий журнал. Психологічні перспективи. Спецвипуск. «Психологічні виміри українського соціокультурного простору». – К., 2011 р. – С. 163–169. (Фахове видання).
Психологічні особливості статево-рольових типів поведінки // Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості / за ред. С. Д. Максименка. – Т. 11. Вип. 5. – К., 2011. – С. 60–67. (Фахове видання).
Психологічні особливості емоційного інтелекту // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – Том 5. – Вип. 7. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – 208 с. – С. 34–49. (Фахове видання, Index Copernicus).
Арт-терапія в сучасній психології // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – Том 5. – Вип. 9. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – 259 с. – С. 189–204. (Фахове видання, Index Copernicus).
Психологічні особливості самоактуалізації особистості // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за

ред. С. Д. Максименка.
– Том 6. – Вип. 2. –
Київ : Інститут
психології імені Г. С.
Костюка Національної
академії педагогічних
наук України, 2020. –
203 с. – С. 183–192 (у
співавт.). (Фахове
видання, Index
Copegnicus).
Особливості
застосування арт-
терапії в роботі з
дітьми //
Психологічний
часопис : науковий
журнал / за ред. С.Д.
Максименка. – Том 7.
– Вип. 9. – Київ:
Інститут психології
імені Г. С. Костюка
Національної академії
педагогічних наук
України, 2021. – 136 с.
– С. 85-98. (у співавт.).
(Фахове видання,
Index Copegnicus).
Методичні вказівки до
самостійної роботи з
курсу «Історія
психології» для
студентів
спеціальності 053
«Психологія» ОКР
«Бакалавр»:
навчально-методична
розробка. – К.: ВПЦ
«Київський
університет», 2019. –
52 с. (у співавт.).
Навчально-
методичний комплекс
з курсу «Психологія»
для студентів
механіко-
математичного
факультету,
спеціальності 111
«Математика» ОР
«Бакалавр». – К.:
Видавництво Ліра-К,
2020. – 32 с.
Наукове стажування
закордоном:
«Академічна
добросесність»,
організоване
Польсько-
українською
Фундацією – Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці
спільно з Духовною
Академією
Університету К.
Стефана
Вишинського, м.
Варшава, Польща,
жовтень 2018 р.
Сertyfikat KW-03-25.
Підвищення
кваліфікації:
«Інноваційні
технології арт-
коучінгу у роботі з
різними категоріями
населення»
Національний
Педагогічний

						Університет ім. М. П. Драгоманова спільно з Східно-українською асоціацією арт-терапії, жовтень 2019 р. Сертифікат № 2210201952. Наукове стажування у лабораторії психології особистості імені П. Р. Чамати Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лютий-квітень 2022 р. Сертифікат № 3.
165389	Буркало Наталія Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061884, виданий 06.10.2010	0	Експериментал ьна психологія "Автор понад 40 наукових публікацій, серед яких: Психологічні особливості гендерних та етнічних уявлень представників різних етнічних груп // Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / за ред. С. Д. Максименка. – Т. 10. Вип. 17. – К., 2010. – С. 574–586. (Фахове видання). Соціально-психологічні особливості статево-рольової ідентифікації підлітків // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка. – Вип. 11. – Кам'янець-Подільський: «Аксиома», 2011 р. – 992 с. – С. 55–65 (у співавт.). (Фахове видання). Психологічні особливості гендерного самовизначення особистості підлітків у процесі міжетнічних взаємин // Науковий журнал. Психологічні перспективи. Спецвипуск. «Психологічні виміри українського соціокультурного простору». – К., 2011 р. – С. 163–169. (Фахове видання). Психологічні особливості статево-рольових типів поведінки // Зб. наук. праць Інституту

психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості / за ред. С. Д. Максименка. – Т. 11. Вип. 5. – К., 2011. – С. 60–67. (Фахове видання).

Психологічні особливості емоційного інтелекту // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – Том 5. – Вип. 7. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – 208 с. – С. 34–49. (Фахове видання, Index Copernicus).

Арт-терапія в сучасній психології // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – Том 5. – Вип. 9. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – 259 с. – С. 189–204. (Фахове видання, Index Copernicus).

Психологічні особливості самоактуалізації особистості // Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. – Том 6. – Вип. 2. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. – 203 с. – С. 183–192 (у співавт.). (Фахове видання, Index Copernicus).

Особливості застосування арт-терапії в роботі з дітьми // Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С. Д. Максименка. – Том 7. – Вип. 9. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2021. – 136 с. – С. 85–98. (у співавт.). (Фахове видання, Index Copernicus).

Методичні вказівки до самостійної роботи з

						<p>курсу «Історія психології» для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОКР «Бакалавр»: навчально-методична розробка. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 52 с. (у співавт.).</p> <p>Навчально-методичний комплекс з курсу «Психологія» для студентів механіко-математичного факультету, спеціальності 111 «Математика» ОР «Бакалавр». – К.: Видавництво Ліра-К, 2020. – 32 с.</p> <p>Наукове стажування закордоном: «Академічна доброчесність», організоване Польсько-українською Фундацією – Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно з Духовною Академією Університету К. Стефана Вишинського, м. Варшава, Польща, жовтень 2018 р. Сертифікат KW-03-25.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Інноваційні технології арт-коучінгу у роботі з різними категоріями населення» Національний Педагогічний Університет ім. М. П. Драгоманова спільно з Східно-українською асоціацією арт-терапії, жовтень 2019 р. Сертифікат № 2210201952.</p> <p>Наукове стажування у лабораторії психології особистості імені П. Р. Чамати Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лютий-квітень 2022 р. Сертифікат № 3.</p>	
358924	Кондратьєва Вероніка Ігорівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія,	3	Практикум із загальної психології	<p>1. Кондратьєва, В., & Зарубін, І. (2020). Сучасні теорії мудрості: літературний огляд. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», 2(12), 34–37. https://doi.org/10.1772</p>

				Диплом кандидата наук ДК 043043, виданий 26.06.2017		1/BSP.2020.2(12).6 2. Льошенко О.А., Кондратьєва В.І. Діагностика, профілактика, корекція синдрому “емоційного вигорання”/ О.А.Льошенко, В.І. Кондратьєва // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – Львів, 2021. – вип.10. – С. 105-113. 3. Льошенко О. А., Кондратьєва В. І., Кириленко Т. С. Психологічні особливості уявлення про часову перспективу у молодих осіб із різними життєвими смислами. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. – Ужгород, 2021. – вип.4. – С. 7-12. 4. Rybinska, Y., Loshenko, O., Kyrylenko, T., Kondratieva, V., Serbova, O., & Stebaieva, O. (2022). Comprehensive Psychological Analysis of The Features of Emotional Burnout Among IT Specialists: The Ukrainian Labor Market. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 273-289. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/343
358924	Кондратьєва Вероніка Ігорівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043043, виданий 26.06.2017	3	Етнокультурна психологія 1. Кондратьєва, В., & Зарубін, І. (2020). Сучасні теорії мудрості: літературний огляд. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», 2(12), 34–37. https://doi.org/10.17721/BSP.2020.2(12).6 2. Льошенко О.А., Кондратьєва В.І. Діагностика, профілактика, корекція синдрому “емоційного вигорання”/ О.А.Льошенко, В.І. Кондратьєва // Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. – Львів, 2021. – вип.10. – С. 105-113. 3. Льошенко О. А., Кондратьєва В. І.,

						Кириленко Т. С. Психологічні особливості уявлення про часову перспективу у молодих осіб із різними життєвими смислами. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. – Ужгород, 2021. – вип.4. – С. 7-12. 4. Rybinska, Y., Loshenko, O., Kyrylenko, T., Kondratieva, V., Serbova, O., & Stebaieva, O. (2022). Comprehensive Psychological Analysis of The Features of Emotional Burnout Among IT Specialists: The Ukrainian Labor Market. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 273-289. https://doi.org/10.18662/2/brain/13.2/343	
126371	Романова Юлія Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 026137, виданий 22.12.2014	10	Соціальна психологія	"Автор понад 35 публікацій, у т.ч.: 1. Стійкість особистості майбутніх медичних працівників як основа психологічного захисту від маніпулятивних впливів // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн. ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2016. – №1(3). С. 118-128 (Фахове видання, база даних Index Copernicus International) 2. The use of projective methods in working with staff // Astra Salvensis (Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People) Volume 6, Issue 1, 2018, Pages 495-504 (SCOPUS) 3. Ценностные ресурсы личности психолога // Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А. В. Ракицкая (гл. ред.), К. В. Гиль (зам. гл. ред.). – Гродно : ГрГУ, 2019. – С. 214-222 (URL: https://elib.grsu.by/doc/54711)

						<p>4. AN ACCENTUATED PERSONALITY'S TRAITS AS A FACTOR OF CONFLICT MANAGEMENT STYLES AT WOMEN STUDENTS (A UKRAINIAN SAMPLE) // PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 6(1), 2020, p. 79-89. https://doi.org/10.31108/1.2020.6.1.8</p> <p>5. ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСІБ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ СОЦІАЛЬНИМ ПІДПРИЄМНИЦТВОМ // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», К. – 2020.</p> <p>6. Psychological factors of adaptation to remote work of inclusive education specialists // Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), pp. 57–64 (SCOPUS)</p> <p>7. Dutkevich, T., Romanova, Iu. AN ACCENTUATED PERSONALITY'S TRAITS AS A FACTOR OF CONFLICT MANAGEMENT STYLES AT WOMEN STUDENTS (A UKRAINIAN SAMPLE) // PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 6(1), 2021, p. 79-89. https://doi.org/10.31108/1.2020.6.1.8"</p> <p>Стажування у Люблінському Католицькому Університеті Іоанна Павла II з 30.07.18р. по 12.08.18р. (180 год.); «КІПТ+» УІКІПТ з 21.01.19 по 20.12.19; KNU TEACH WEEK (1 кредит) від 25.01.21р."</p>	
84028	Данилюк Іван Васильович	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 009143, виданий 23.02.2011, Аттестат професора 12ІР 008368, виданий 25.01.2013	33	Етнокультурна психологія	Associations of risk perception of COVID-19 with emotion and mental health during the pandemic Authors: Han, Qing; Zheng, Bang; Agostini, Maximilian; ... Leander, N. Pontus; see more Published: Apr 2021 in Journal of Affective Disorders DOI: 10.1016/J.JAD.2021.01.049 (Web of Science Core Collection); Intergenerational conflicts of interest and prosocial behavior during the COVID-19 pandemic Authors: Jin,

Shuxian; Balliet, Daniel; Romano, Angelo; Leander, N. Pontus; see more
Published: Mar 2021 in Personality and Individual Differences
DOI: 10.1016/J.PAID.2020.110535 (Web of Science Core Collection);
Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19
Myronets, OM ; Danyiuk, IV; Dembytska, NM ; Frantsuz-Yakovets, TA
2020 in CUESTIONES POLITICAS Tom: 37. Выпуск: 6.5 Стр.: 438-456 (Web of Science Core Collection);
«Культурна соціалізація»: аккультурація як механізм мультикультурної соціалізації // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2018. – Том. I: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Випуск 48. – С. 46-52. (Фахове видання). (у співав. з А. О. Кураповим);
“Особливості сприймання образу росіян українською молоддю залежно від типу етнічної ідентичності” // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн. ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2018. – №1. – С. 30-40. (у співав. з В.В. Гресько);
Данилюк І., Шиковець С. Психологічні особливості використання мови україномовними та російськомовними українськими мігрантами в Польщі. - Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія, 2019, №1. - С.32-35.
Данилюк І.В., Гресько В.В. Психологічні особливості гармонізації етнічної

						<p>самосвідомості українців. - Проблеми політичної психології, 2017, №5. - с.122-132.</p> <p>3. Монографії: - "Етнокультурна психологія: історія та сучасність" (2019), у співавторстві; - "Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості" (2018), у співавторстві; - "Соціальна ідентичність особистості в модернових умовах" (2018), у співавторстві; - "Психолого-педагогічні основи процесу самотворення особистості" (2015), у співавторстві; - "Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір" (2010 р.).</p> <p>Expert of the Project of research on the psychological aspects of professional judges and creation of a professiogram. The Project of the development of a complex of psychodiagnostic methods of investigating the judge's personality (USAID "New Justice" Expert (2016-2018, договір, акти виконаних робіт).</p> <p>Expert of Monitoring of the Psychological Testing of Judges during the Qualification Assessment (GIP Justice International Cooperation, 2018, договір).</p> <p>Президент Української психологічної асоціації.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. International Week 2018 «Global Challenges» (Vaasa University of Applied Sciences (SF VAASA03) and Novia University of Applied Sciences (SF VAASA13) in Vaasa, Finland (16-20.04.2018);</p> <p>2. Erasmus+ staff mobility for teaching (Bath Spa University) (UK BATH02) in Bath, United Kingdom</p>	
9532	Коваленко Алла Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 001722, виданий 11.04.2001, Диплом	36	Соціальна психологія	Автор понад 220 публікацій, серед яких: Kovalenko Alla, Grishchuk Eliso, Rogal Nina, Potop Vladimir, Korobeynikov Georgiy...

кандидата наук
ПС 002190,
виданий
27.12.1988,
Атестат
професора ПР
001998,
виданий
18.02.2003

The Influence of Physical Activity on Students' Psychological Well-Being // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol 12. - No 2 (2020). 86-96. (Web of Science)
Коваленко А.Б., Грищук Е.Ю., Роголь Н. І. Чинники психологічного благополуччя курсантів // Український психологічний журнал. – 2020. - № 1 (13). – С.85-104.
Kovalenko A. B., Bezverkha K. S. Social and ethnic identities manifestations during ukrainian emigrant's adaptation // International journal of innovative technologies in social science 4(25), May 2020. - P. 18-26.
Коваленко А.Б., Хачатурян Ю. Р. Соціально-психологічна адаптація дітей-мігрантів в освітньому середовищі // Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – № 3 (53). – Т. 1. – С. 5 – 19.
Kovalenko Alla, Leonova Inna, Baranauskine Ingrida. Psychological factors influencing a feeling of loneliness existing at hearing-impaired female students // Special Education. – Т. 1. - № 41. – 2020. – С. 141-171 (Scopus)
Kovalenko Alla, Baranauskine Ingrida, Leonova Inna/ The social-psychological factors influencing women-prisoners' feeling of loneliness // Social Welfare: interdisciplinary approach. - 2020. – Vol. 1 (№ 10). – 2020. – P. 56-65 (Web of Science)
Коваленко А., Головіна А. Зсув соціальних преференцій на моральні упередження у процесі прийняття рішень про розподіл ресурсів // Вісник

						<p>Київського університету. Серія: Психологія. – 2020. - № 1(11). - С. 33-36.</p> <p>Коваленко А., Баранаскіне І. Психологічні особливості міжособистісних стосунків дітей-сиріт старшого дошкільного віку // Український психологічний журнал 2(14). - 2020. - С. 9-27.</p> <p>Коваленко А, Б, Рик Г. С. Особливості професійного благополуччя працівників сфери інформаційних технологій // Вісник Київського університету. Серія: Психологія. – 2020. - № 2(12). - С. 26-33.</p> <p>Kovalenko A. B., Hryshchuk E. Y., Baranauskienė I. PERCEPTION OF THE FUTURE AS A FACTOR OF UKRAINIAN YOUTH'S MIGRATORY INTENTIONS DURING THE WAR CONFLICT // Український психологічний журнал 1(15). 2021. – С. 107-126.</p> <p>Коваленко А., Головіна А. Методологічні аспекти дослідження соціальних преференцій у контексті розв'язання соціальних дилем // Вісник Київського університету. Серія: Психологія. – 2021. – т.1. – № 13. - С. 33-38. Стажування 2021 року Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, лабораторія психології особистості (сертифікат № 26 від 10.04.2021)</p>	
21121	Соснюк Олег Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 040015, виданий 15.03.2007, Атестація доцента 12ДЦ 027283, виданий 20.01.2011	26	Основи психосемантики	<p>Автор більше 100 публікацій, серед яких:</p> <p>Sosniuk Oleh, Ostapenko Iryna, Klymenko Iryna. Usage of Digital Tools and Social Media for Cooperative and Collaborative Learning / Oleh Sosniuk, Iryna Ostapenko, Iryna Klymenko // DisCo 2020: Papers of Special 15th international online conference: Education in the Age of Covid-19 , 2020. – P. 343-354. (WoS);</p> <p>Sosniuk Oleh, Ostapenko Iryna. The</p>

development of media literacy and media competence of students in educational practice / Oleh Sosniuk, Iryna Ostapenko // DisCo 2018: Overcoming the Challenges and Barriers in Open Education. Papers of 13-th International Conference. – Prague, Center of Higher Education Studies, 2018. – P. 82-89. (WoS);
Sosniuk Oleh , Ostapenko Iryna. Gamification as an element of active learning in higher education / Oleh Sosniuk. Iryna Ostapenko // DisCo 2016: Towards Open Education and Information Society. Papers of 11 International Conference., 2016. – Prague, Center of Higher Education Studies. – P. 72- 77. (WoS);
Saucier Gerard, Kenner Judith.... Oleg Sosnyuk and others. Cross-Cultural Differences in a Global ‘Survey of World Views / Gerard Saucier, Judith Kenner... Oleg Sosnyuk and others (Total – 53 authors) // Journal of Cross-Cultural Psychology (JCCP), The International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), January 2015 vol. 46 no. 1. – P. 53-70. (SCOPUS. WoS);
Соснюк О. П., Олійник, Г. І. Психосемантичні особливості сприймання соціальної реклами про захист безпритульних тварин / О. П. Соснюк, Г. І. Олійник // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2020. – № 46(49) – С. 108-124. (Фахове видання, Index Scopus);
Соснюк О. П., Власюк, І. Ю. Психосемантичні особливості сприймання анімаційної реклами молодіжною цільовою аудиторією / О. П. Соснюк, І. Ю. Власюк // Український психологічний журнал. – 2020. – № 1(13) – С. 188-208.

(Фахове видання,
Index Copernicus);
Соснюк О. П.,
Остапенко І. В.
Психологічні
особливості
активності
користувачів
соціальних медіа / О.
П. Соснюк, І. В.
Остапенко //
Український
психологічний
журнал. К., 2019. – №
2 (12). – С. 207-225.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
Соснюк О. П.,
Остапенко І. В.
Креолізовані тексти
(комікси) як засіб
активізації
національної та
громадянської
самоідентифікації
молоді / О. П. Соснюк,
І. В. Остапенко //
Український
психологічний
журнал. – 2019. – № 1
(11). – С. 191-203.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
Соснюк О. П.,
Остапенко І. В. Веб-
квест як інструмент
розвитку
медіакомпетентності
студентської молоді /
О. П. Соснюк, І. В.
Остапенко //
Український
психологічний
журнал. – 2018. – № 1
(7). – С. 133-150.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
Соснюк О. П., Лягутко
Д. О.
Психосемантичні
особливості
сприймання молоддю
нарративу
декомунізації у
сучасному
українському
мистецтві / О. П.
Соснюк, Д. О. Лягутко
// Український
психологічний
журнал. – 2018. – № 3
(9). – С. 136-154.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
Соснюк О. П.
Психосемантичний
аналіз особливостей
уявлень молоді про
інноваційні бренди /
О. П. Соснюк //
Український
психологічний
журнал. – 2018. – № 4
(10). – С. 143-155.
(Фахове видання,
Index Copernicus);
Соснюк О. П.,
Остапенко І. В. Веб-
квест як інструмент
розвитку
медіакомпетентності

						<p>студентської молоді / О. П. Соснюк, І. В. Остапенко // Український психологічний журнал. – 2018. – № 1 (7). – С. 133–150. (Фахове видання, Index Copernicus); Соснюк О. П., Остапенко І. В. Психологічний аналіз типових проблемних ситуацій у системі професійної взаємодії управлінців / О. П. Соснюк, І. В. Остапенко // Український психологічний журнал. – 2017. – №3 (5). – С. 165-181. (Фахове видання, Index Copernicus); Соснюк О. П., Остапенко І. В. . Психосемантичні особливості національної та громадянської ідентичності студентської молоді / О. П. Соснюк, І. В. Остапенко // Український психологічний журнал. 2017. – №2 (4). – С. 164-176. (Фахове видання, Index Copernicus). Соснюк О. П. Навчально-методичний комплекс з курсу «Основи психосемантики» з використанням кредитно–модульної системи організації навчального процесу для студентів Інституту післядипломної освіти спеціальності 053 «Психологія» / О. П. Соснюк – К.: «АВЕГА», 2016. – 40 с. Стажування: Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Лабораторія психології політичної поведінки молоді: наукове стажування з 01.10 до 31.12.2020 р. (180 годин) згідно наказу КНУ ТШ від 17.08.2020 р. № 526-32 – Сертифікат СПК № 9/20 від 31.12.2020 р.</p>	
187352	Малишева Каріне Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність:	18	Нейропсихологія	Автор 36 наукових та навчально-методичних праць, серед яких: 1. Малишева К.О. Біохімія мозкових процесів. - Київ: Вид-во «Логос», 2007. 36 с. 2. Малишева К.О.,

040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 020273,
виданий
08.10.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
028064,
виданий
01.07.2011

Морозова-Ларіна О.І.,
Литвин С.В.
Нейропсихологічні
кореляції конструктив
теорії особистості
Карла Роджерса//
Проблеми сучасної
психології. Збірник
наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інститут психології ім.
Г.С. Костюка НАПН
України, 2017.
3. Малишева К.О.,
Келлер В.В.
Нейропсихологічні
кореляції мозкових
дисфункцій у осіб з
обсесивно-
компульсивним
розладом
//PSYCHOLOGICAL
JOURNAL. 2019. Т. 5.
№. 1. С. 78-89.
4. Sawicki, Artur J., et
al. The fear of COVID-
19 scale: Its structure
and measurement
invariance across 48
countries. Psychological
Assessment, 2022,
34-3: 294.
5. Малишева, К.О. &
Литвин, С.В. (2022).
Нейропсихологічний
аналіз природи
екстраверсії: як
побудувати
індивідуальний
«гедоністичний
профіль».
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL, 8(1), 61-87.
<https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.5>
6. Малишева, К.О. &
Литвин, С.В. (2021).
Нейропсихологічний
аналіз природи
нейротизму:
свідчення на користь
гетерогенності
конструкта.
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL, 7(9), 23-35.
<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.9.2>
Пройшла стажування
в Інституті
нейрохірургії імені
Ромоданова, Київ,
2016 р., стажування з
електроенцефалограф
ії та функціональних
досліджень мозку,
Київ, 01.10.2020 -
30.12.2020;
стажування в
лабораторії психології
особистості ім. П.Р.
Чамати Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України.
ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-3903-5799>

							Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=4S8410cAAAAJ&hl=uk
30279	Третьякова Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 039614, виданий 15.03.2007	16	Загальна психологія	Автор понад 26 наукових праць. Серед яких: Третьякова Ю.В., Вакуленко О.Л. Особливості захисно-опановуючої поведінки у осіб з різним рівнем психологічного благополуччя Психологічний часопис : науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. - №7. - Вип. 6. - Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2020. С. 119-124. Trofimov, Y/ Tretiakova, L. Matviienko, O.Emishyants, V.Zelenin, T. Andrushchenko Socio-Psychological Factors Of Corporate Loyalty International Journal of Scientific and Technology Research. - Volume 8/ - Issue 11, 2019 P. 3439-3442 Порівняльний аналіз детермінант психологічного благополуччя користувачів соціальних мереж з низькою та високою активністю Наукові записки Національного університету "Острозька академія" Серія "Психологія". – 2018. – С. 77–84. Study of peculiarities of social network using depending on personal psychological well-being TILTAI: scientific magazine, Klaipeda University, 2016, 2 (74), 143-150. Особливості прояву психологічного захисту у осіб з різним рівнем суб'єктивного психологічного благополуччя II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</i></p>	☒	РП Навчальна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		РП - Виробнича практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Історія психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
<p><i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i></p>	☒	Практикум з психології особистості	Практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	Лабораторні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань Перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Аналіз даних у психології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
		Курсова робота з загальної психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Історія психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Експериментальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Практикум із загальної психології	Лабораторні завдання, самостійна робота, виконання практичних	Перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань,

			демонстраційних завдань	перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Курсова робота з галузевої психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i>	☒	Курсова робота з галузевої психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Курсова робота з загальної психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Практикум з психології особистості	Практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	Перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Основи психосемантики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Доповіді, тести, бліц-опитування, творчі завдання, презентації, Case Study, іспит
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Експериментальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Практикум із загальної психології	Лабораторні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	Перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
<i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i>	☒	Експериментальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Аналіз даних у психології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Етнокультурна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес

		опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
Нейропсихологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
Основи психогенетики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
Практикум з психології особистості	Практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	Перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
Психологія особистості	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, залік
Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, залік
Основи індивідуального консультування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
Педагогічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
Психологія праці	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
Патопсихологія	Лекція, лабораторні заняття, самостійна робота студента	Лабораторна робота, обговорення та дискусії, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
Практикум із загальної психології	Лабораторні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	Перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік

		Загальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
<i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i>	☒	Курсова робота з галузевої психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Курсова робота з загальної психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
<i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i>	☒	Вступ до університетських студій	Лекція, консультація, самостійна робота студента	Проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Курсова робота з галузевої психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Курсова робота з загальної психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
<i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>	☒	Загальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Анатомія та фізіологія ЦНС	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, залік
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Нейропсихологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
		Патопсихологія	Лекція, лабораторні заняття, самостійна робота студента	Лабораторна робота, обговорення та дискусії, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Психологія особистості	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Основи психогенетики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
		Психологія праці	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Педагогічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні

				завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Диференціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, залік
<i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i>	☒	Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота студента	Поточний контроль: модульні тести, оцінка індивідуальних завдань, оцінка самостійної роботи, усне та письмове опитування, заліки, іспит
		Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
<i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i>	☒	Практикум із загальної психології	Лабораторні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	Перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Психодіагностика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Практикум з психології особистості	Практичні завдання, самостійна робота, виконання практичних демонстраційних завдань	Перевірка теоретичної готовності до виконання практичних завдань, перевірка виконання аудиторних та самостійних завдань, експрес опитування, вирішування психологічних задач, оцінка активності і участі в роботі експериментальних груп в аудиторії, залік
		Основи індивідуального консультування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
<i>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i>	☒	Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Основи індивідуального консультування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Нейропсихологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
<i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для</i>	☒	Курсова робота з галузевої психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист
		Курсова робота з загальної психології	Самостійна робота, консультації	Публічний захист

фахівців і нефахівців.		Кваліфікаційна робота бакалавра	Самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
		Іноземна мова	Практичне заняття, самостійна робота студента	Поточний контроль: модульні тести, оцінка індивідуальних завдань, оцінка самостійної роботи, усне та письмове опитування, заліки, іспит
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Українська та зарубіжна культура	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, залік
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Етнокультурна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Психологія розвитку	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	РП - Виробнича практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		РП Навчальна практика	Інструкції, співбесіди з керівником практики від установи та університету, самостійна робота	Усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		Соціальна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, Експрес опитування, доповіді, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, залік
ПР15. Відповідально ставитись до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Психологія праці	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Педагогічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий

				тестовий контроль, іспит
		Патопсихологія	Лекція, лабораторні заняття, самостійна робота студента	лабораторна робота, обговорення та дискусії, проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), іспит
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Основи індивідуального консультування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Вступ до спеціальності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Психодіагностика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
<i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</i>	☒	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, залік
		Основи екології	Лекція, консультація, самостійна робота студента	проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Соціально-політичні студії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
		Філософія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, модульна контрольна робота, іспит
		Науковий образ світу	Лекція, консультація, самостійна робота студента	проміжний контроль (підсумкова контрольна робота), залік
<i>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i>	☒	Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Основи індивідуального консультування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Нейропсихологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота студента	Участь у практичних заняттях, індивідуальні завдання, Підсумковий тестовий контроль, залік
<i>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i>	☒	Психологія праці	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Педагогічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит
		Клінічна психологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота студента	Участь у семінарських заняттях, індивідуальні завдання, підсумковий тестовий контроль, іспит

