

Коментар
Київського національного університету імені Тараса Шевченка щодо зауважень та рекомендацій викладених у висновку ЕГ щодо можливості акредитації освітньо-професійної програми
20270 Кібербезпека,
рівень вищої освіти Бакалавр, спеціальність 125 – Кібербезпека.

Ми вдячні ЕГ за ґрунтовний розгляд акредитаційної справи та змістовні рекомендації надані ОП «Кібербезпека» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Висловлені рекомендації слугуватимуть покращенню реалізації ОП та її подальшому вдосконаленню. Але разом з тим, хочемо надати роз'яснення на деякі зауваження:

Звіт ЕГ	Коментар КНУ на звіт ЕГ
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:	
<p>ЗВО не приділяє значної уваги масштабу реалізації ОП, а навпаки зменшує кількість здобувачів освіти (ліцензійний обсяг) через відсутність необхідної площі, обмежуючись підготовкою відносно невеликої кількості здобувачів. При цьому, на думку ЕГ, ЗВО має потенціал для підготовки значно більших обсягів здобувачів. ЕГ радить ЗВО обговорити на засіданнях Вченої ради ЗВО та факультету питання збільшення обсягу прийому здобувачів на ОП задля забезпечення доступу до неї більшої кількості зацікавлених сторказникомін. Також ЕГ радить ЗВО вивчити зацікавленість інших ЗВО України у доступі до цієї ОП або її ОК та запровадити спільні (у т.ч. віртуальні) програми академічної мобільності з іншими ЗВО України (зокрема з областей, що мають менший рівень розвитку ІТ-сектору) з цієї ОП.</p>	<p>ЗВО приділяє значну увагу якості підготовки фахівців з кібербезпеки, удосконаленню змісту освітніх компонент. Висновок про зменшення ліцензійного обсягу не відповідає дійсності – рішення про розподіл ліцензійного обсягу Університету за рівнями вищої освіти (крім спеціальностей які дають доступ до регульованих професій) приймається Вченою Радою Університету щорічно - з врахуванням результатів набору попереднього року, порівняння попиту здобувачів і кількості НПП які можуть забезпечити викладання ОК програми на належному рівні якості. Динаміка кількості здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП «Кібербезпека», є позитивною.</p>
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	
<p>Слабких сторін не виявлено, проте варто запропонувати закладу вищої освіти започаткувати підготовку здобувачів вищої освіти за ОПП “Кібербезпека” за дуальною формою освіти підготовки.</p>	<p>Згідно закону України Про вищу освіту, дуальна форма здобуття освіти є відмінною від інституційної (денної, очної). Університет бере участь у пілотному проєкті МОН України щодо запровадження програм дуальної освіти і з повним розумінням справи стверджує що програма денної форми здобуття освіти (інституційна) не може бути одночасно дуальною – вона може містити елементи дуальної форми здобуття освіти і не більш того.</p> <p>Крім того необхідною умовою створення програми дуальної форми здобуття освіти є активне бажання крупного роботодавця, або узгоджені дії консорціуму роботодавців, як за такими програмами несуть значні фінансові витрати. Якщо Університет віднайде таких партнерів то буде створена нова, окрема програма дуальної освіти.</p> <p>Відтак просимо ГЕР не зважати на рекомендацію</p>

Звіт ЕГ	Коментар КНУ на звіт ЕГ
<i>ЕГ.</i>	
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
<p>Суттєвих недоліків за критерієм виявлено не було. Однак ЕГ рекомендує посилити поінформованість здобувачів освіти можливостями академічної мобільності.</p>	<p>Університет постійно популяризує академічну мобільність серед здобувачів освіти і всіляко сприяє її здійсненню. На сайті відділу академічної мобільності (http://mobility.univ.kiev.ua/) можна як ознайомитися з поточними програмами академічної мобільності так і отримати консультацію. На даній ОП є приклади студентів які приймали участь в програмах академічної мобільності.</p>
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
<p>Варто пропагувати серед студентів, які навчаються за ОП, перспективи та позитиви академічної мобільності, спираючись, у першу чергу, на приклад інших студентів університету. Бажано використовувати уніфіковану платформу для комунікації зі студентами хоча б в межах факультету. Посилити поінформованість студентів щодо внутрішніх процедур організації освітнього процесу (напр. скринька довіри, процедури оскарження результатів навчання тощо), по-можливості більш активно залучати студентів до позааудиторних заходів (гуртки, секції, свята тощо). Рекомендовано переглянути та оновити літературу в робочих програмах навчальних дисциплін.</p>	<p>Академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії, гарантією свободи пошуку та поширення інформації при проведенні досліджень, вільним вибором тематики курсових та кваліфікаційних робіт, баз практики, можливістю участі в академічній мобільності, можливістю поширювати результати своїх досліджень на конференціях, участі в конкурсах та олімпіадах тощо. Університет має багаторічний системний досвід щодо популяризації академічної мобільності серед здобувачів освіти. Університет стверджує, що ширших можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії немає у студентів жодного іншого ЗВО України. Відповідно до п. 9.4 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка студент може обрати із вибіркової складової навчального плану Освітньої програми, на якій навчається (спеціалізований блок дисциплін, що спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; одночасний вибір певної кількості дисциплін із пакету; вибір однієї дисципліни із переліку); із вибіркової складової навчального плану іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої Освітньої програми того самого освітнього рівня; із вибіркової складової навчального плану іншої Освітньої програми іншого освітнього рівня (вибір із Каталогу курсів); навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за реалізації студентом права на академічну мобільність. Таким чином студенти ОП мають дуже широкі можливості для побудови власної освітньої траєкторії та високий рівень поінформованості щодо своїх можливостей. У КНУ імені Тараса Шевченка використовується достатня кількість платформ для комунікації зі студентами. На нашу думку, їх різноманіття покращує розуміння студентом сучасних можливостей для комунікації. Після повномасштабного вторгнення РФ в Україну навчально-методична комісія факультету</p>

Звіт ЕГ	Коментар КНУ на звіт ЕГ
	інформаційних технологій переглянула РПНД усіх дисциплін ОП «Кібербезпека» в результаті чого були прибрані посилання на літературу, видану в країні-агресорі. Оновлення літератури в РНП ведеться постійно і знаходиться на контролі завідувачів кафедр, гарантів та методистів факультетів і кафедр. Кожен НПП особисто відповідає та проводить постійне оновлення літератури.
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Суттєвих недоліків за критерієм виявлено не було. Однак ЕГ рекомендує посилити контроль над інформованістю студентів про питання академічної доброчесності.	<p>У КНУ імені Тараса Шевченка поняття академічної доброчесності регламентується «Етичним кодексом університетської спільноти» (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), введено у п.1. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). У підрозділах 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8 визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП. Політика та стандарти доброчесності здобувачів вищої освіти описані в п. 5 «Етичного кодексу університетської спільноти» та п.9.8. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». Процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються п.4.2 та п.5.3 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352), «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104).</p> <p>На ОП «Кібербезпека» академічна доброчесність популяризується шляхом постійних роз'яснень основних вимог, щодо академічної доброчесності, інформування здобувачів вищої освіти про порушення принципів академічної доброчесності, недопущення випадків плагіату, фальсифікацій та обману, пояснення відповідальності за порушення академічної доброчесності. Університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ). Крім того, популяризацію академічної доброчесності проводить студентське самоврядування</p>

Звіт ЕГ	Коментар КНУ на звіт ЕГ
	(згідно «Положення про студентське самоврядування») та студпарламент (http://sp.knu.ua).
Критерій 6. Людські ресурси	
Слабкі сторони не були виявлені, проте варто посилити практику участі НПП у неформальній освіті.	НПП ОП «Кібербезпека» систематично підвищують професійний рівень за рахунок проходження різноманітних професійних тренінгів (наприклад, курси проєкту USAID, ISACA тощо), планового підвищення кваліфікації, роботою над науково-дослідними роботами.
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Потребує подальшого удосконалення матеріально-технічна база в частині мережного обладнання. Розширення та оновлення переліку спеціалізованого програмного забезпечення.	Оновлення та розширення спеціалізованого апаратно-програмного забезпечення на ОП «Кібербезпека» планується виконувати відповідно до плану оновлення матеріально-технічної бази Університету.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
На офіційному сайті кафедри, викладені лише фотографії певних навчально-методичних матеріалів, і тому з ними не можна ознайомитися одразу на сайті. Тому ЕГ рекомендує менеджменту закладу вищої освіти до кінця навчального року забезпечити публікацію матеріалів на сайті кафедри.	Доступ до навчально-методичних матеріалів здобувачам вищої освіти ОП «Кібербезпека» в повному обсязі забезпечується з використанням платформ Moodle та Microsoft Teams.
Критерій 9. Прозорість та публічність	
З метою оптимізації інформації та підвищення поінформованості, ЕГ рекомендує закладу вищої освіти розміщати всі необхідні навчальні, ознайомчі та інформаційні матеріали на єдиній платформі (хоча б в межах факультету або кафедри, оскільки її відсутність ускладнює процес пошуку необхідної студентам інформації, наприклад робочих програм як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін).	В планах факультету є впровадження на ОП «Кібербезпека» єдиної інформаційної платформи Microsoft Teams.
Критерій 10. Навчання через дослідження	
<i>не застосовується</i>	