

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>39982 Геологія та менеджмент надрокористування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>103 Науки про Землю</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39982
Назва ОП	Геологія та менеджмент надрокористування
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геології родовищ корисних копалин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	ННІ «Інститут геології»: кафедра загальної та історичної геології; кафедра гідрогеології та інженерної геології; кафедра геофізики; кафедра мінералогії, геохімії та петрографії; кафедра геоінформатики; кафедра геології нафти і газу. Інститут філології: кафедра іноземних мов природничих факультетів; кафедра української та російської мов як іноземних. Механіко-математичний факультет: кафедра загальної математики. Хімічний факультет: кафедра неорганічної хімії. Історичний факультет: кафедра історії світового українознавства. Фізичний факультет: кафедра молекулярної фізики. Філософський факультет: кафедра філософії та культури, кафедра політології, кафедра філософії та методології науки. Економічний факультет: кафедра екологічного менеджменту та підприємництва. Юридичний факультет: кафедра трудового права та права соціального забезпечення.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03022, м. Київ, вул. Васильківська, 90, к. 302, Навчально-науковий інститут, "Інститут геології", Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Блок «Геологія, пошуки та оцінка корисних копалин» (кваліф. 3111 - "Асистент геолога"), блок «Мінералогія, геохімія та петрографія» (кваліф. 3111 - "Асистент геохіміка"), блок «Геоінформатика» (кваліф. 3111 - "Асистент професіонала з інформаційного забезпечення геологорозвідувальних робіт"), блок «Гідрогеологія та інженерна геологія» (кваліф. 3111 "Асистент гідрогеолога"), блок «Геологія нафти і газу» (кваліф. 3111 - "Асистент геолога нафтогазо-розвідки"), блок «Геофізика» (кваліф. 3111 - "Асистент геофізика"), блок «Аналіз великих масивів даних (Big data) в науках про Землю» (кваліф. 3111 - "Асистент професіонала з інформаційного забезпечення геологорозвідувальних робіт"), блок «Економічна геологія та менеджмент надрокористування» (кваліф. 3111 - "Асистент геолога")
Мова (мови) викладання	Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>18672</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Михайлов Володимир Альбертович</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>vam@knu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-259-70-09</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-184-92-36</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма на здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 103 «Науки про Землю» «Геологія та менеджмент надрокористування» була розроблена фахівцями навчально-наукового інституту «Інститут геології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2020 р. Справа в тім, що в останні роки набір і підготовка фахівців ОКР «Бакалавр» в ННІ «Інститут геології» на спеціальність 103 «Науки про Землю» здійснювався за ОПП «Геологія». Однак, за цей час суттєво змінилися пріоритети ринку праці, зокрема, зменшення об'ємів традиційних геологічних досліджень викликало відтік фахівців з геологорозвідувальної галузі. Відповідно, різко скоротився потік абітурієнтів на цю спеціальність. З іншого боку, в 2019 р. було затверджено стандарт ОКР «Бакалавр» спеціальності 103 «Науки про Землю» і старі програми вже не в повній мірі відповідали положенням Стандарту, зокрема, програмним компетентностям і результатам навчання. Таким чином, в останній час разом з традиційними напрямками геологічних досліджень великого значення набули питання організації та управління надрокористуванням.

Метою ОПП є підготовка вітчизняних і іноземних фахівців в напрямку геології і надрокористування, зокрема, пошуків, розвідки і геолого-економічної оцінки родовищ корисних копалин на різних стадіях геологорозвідувальних робіт, опануванні міжнародних стандартів оцінки надр. ОПП надає студентам фундаментальні геологічні знання та практичні навички методик керування процесом надрокористування, зокрема, виконання оцінки родовищ корисних копалин на різних стадіях геологорозвідувальних робіт. ОПП складена на основі компетентного підходу і передбачає набуття студентом базових знань і його підготовку до конкурентних змагань на ринку праці. В рамках нової освітньої програми складено навчальний план за системою кредитно-модульного оцінювання навчального процесу, що дало змогу введення нових дисциплін, які є актуальними та необхідними для забезпечення фахових компетентностей. В програмі передбачено викладання комплексу сучасних дисциплін в сфері геології та управління надрокористуванням у відповідності до стандарту підготовки бакалавра за спеціальністю 103 «Науки про Землю» з елементами стандарту підготовки бакалавра по спеціальності 073 «Менеджмент». Це забезпечує опанування міжнародних стандартів геологічного вивчення надр та менеджменту надрокористування та дає можливість працевлаштування не тільки у вітчизняних, але й в іноземних компаніях як в Україні, так і за кордоном. Відкриття нової освітньої програми зумовлено актуальними вимогами роботодавців геологічної галузі, що спричинені інтернаціоналізацією виробництва та вдосконаленням процесу надрокористування в ринкових умовах. Успішна конкуренція і розвиток кар'єри у сфері надрокористування можливі лише для спеціалістів із теоретичними і практичними знаннями геології, гідрогеології, геофізики, геохімії, оцінки ресурсів і запасів корисних копалин, геоінформаційних технологій, які з цим пов'язані. Врахування в освітній програмі сучасних міжнародних вимог до надрокористування, досягнень науки і техніки у цій сфері є важливим фактором подальшої перспективи розвитку геологічної галузі України.

У 2022 р. ОПП зазнала незначних змін, які полягали в уточненні назви деяких освітніх компонентів (наприклад, ОК «Геотектоніка і регіональна геологія» було перейменовано на «Геотектоніка з основами регіональної геології»), заміну декількох дисциплін вибіркового блоку. У 2022 р. була затверджена нова редакція ОПП.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	37	35	0
2 курс	2021 - 2022	73	65	0
3 курс	2020 - 2021	64	41	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1893 Географія 20767 Картографія (мова навчання російська)/Картографія

	<p>20771 Гідрометеорологія (мова навчання російська)  24784 Картографія (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  19040 Геологія (мова навчання російська)/Геологія  23853 Геофізика  2183 Метеорологія  30747 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування  33581 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних  49751 Геологія та менеджмент надрокористування (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра)  39982 Геологія та менеджмент надрокористування  40680 Управління та екологія водних ресурсів  54632 Геоекологія  46042 Науки про Землю та викладання геолого-географічних дисциплін (мова навчання - російська) / Науки о Земле и преподавание геолого-географических дисциплин  48340 Геологія родовищ корисних копалин (мова навчання англійська) / Ore and Petroleum Geology  28004 Оцінка землі та нерухомого майна  1620 Картографія  30700 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі  30701 Гідрологія та управління водними ресурсами  1652 Гідрологія  49737 Геологія та менеджмент надрокористування (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  49750 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі (на основі ОПС фахового молодшого бакалавра)  49760 Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування землі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  33299 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  24794 Геологія (на основі ОКР молодшого спеціаліста)  1648 Економічна географія  30699 Геофізика та комп'ютерна обробка геолого-геофізичних даних  1925 Геологія  1070 Природнича географія  56985 Науки про Землю та викладання геолого-географічних дисциплін</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>437 Економічна та соціальна географія  1073 Гідрогеологія  1185 Природнича географія  1308 Геохімія і мінералогія  1764 Гідрологія  1894 Картографія  2091 Політична географія та геополітика  2124 Геоморфологія та палеографія  311 Метеорологія  20273 Економічна геологія  22288 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)  24521 Економічна геологія (мова навчання англійська) / EconomicGeology  26456 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology  27017 Економічна геологія (мова навчання англійська) / Economic Geology  27019 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology  32240 Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування  36454 Прикладна геологія (мова навчання англійська) / Applied Geology  40588 Картографія та географічні інформаційні системи  48871 Гідрологія та інтегроване управління водними ресурсами  20774 Картографія (мова навчання російська)  1522 Геологія нафти і газу  1755 Геофізика  1988 Геологія  2160 Геоінформатика  22513 Геологія нафти і газу (мова навчання російська)/Геологія нефти и газа</p>
<p>третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень</p>	<p>36798 Геологія  37128 Гідрометеорологія  36797 Науки про Землю</p>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_103_Bachelor_Geology_and_soil_management_2022.pdf</i>	pNkdXA2Lt7Nn3emyHG3qdqXLRDvM2CRA+j/ITf9B+PM=
Навчальний план за ОП	<i>Bachelor_GSM_2022.pdf</i>	+ZgZyaiHH9tpon2uY79KI+LCQIZdwDyElsT4OiE9PKs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Бурлуцький.pdf</i>	wqL2IVPFqvTlhn+uorubFfjSb+aBKqqoqeaMonM1NvA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Загороднюк.pdf</i>	xpFby9vGXqUs7YZtBcd8lilDCIEhbSYTFHHZjmJW3nU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Павлунь.pdf</i>	jECvy2bD9+84++zIrgT vz3dcYfl4oydZG5e7ppXCbBA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Пономаренко.pdf</i>	PXANo489RlydG8o891AODS9yoT5b7bZjjPN4oc3Wo4g=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілю ОП є підготовка вітчизняних і іноземних фахівців в напрямку геології і надрокористування, зокрема, пошуків, розвідки і геолого-економічної оцінки родовищ корисних копалин, опануванні вітчизняних і міжнародних стандартів оцінки надр. Особливістю ОП є поєднання компетентностей та результатів навчання за стандартами підготовки бакалавра за спеціальністю 103 «Науки про Землю» та 073 «Менеджмент». Унікальність програми визначається її розташуванням на межі двох напрямків: власне геології та економіки мінеральної сировини і менеджменту геологічних підприємств, що забезпечується комплексом компонентів ОП, які включають і традиційні геологічні предмети, і такі складові, як «Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр», «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», «Менеджмент геологічного підприємства» та ін. Цим забезпечуються програмні результати навчання, які спрямовані не тільки на опанування інформації в галузі наук про Землю, але й навички організації роботи геологічних підприємств. Крім того широкий перелік блоків вибіркових дисциплін дозволяє підготувати фахівців за широким спектром напрямків в геологічній галузі - Геологія, пошуки та оцінка корисних копалин; Економічна геологія та менеджмент надрокористування; Геоінформатика; Геологія нафти і газу; Гідрогеологія та інженерна геологія; Мінералогія, геохімія та петрографія; Геофізика; Аналіз великих масивів даних (Big data) в науках про Землю.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету визначена Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Цілі ОП відповідають місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема, врахування потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності; формування контингенту здобувачів, які мають необхідні здібності та мотивацію до здобуття вищої освіти в Університеті; забезпе-чення різнобічного розвитку здобувачів освіти; інтеграція в міжнародний освітній простір; в напрямках формування системи забезпечення якості освітньої діяльності (внутрішня система

забезпечення якості освіти) в Університеті. Згідно «Статуту» основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців, які поєднують у собі експертні знання, прикладні аналітичні компетентності та управлінські навички, які є визначальними в умовах динамічного розвитку суспільства для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час підготовки освітньо-професійної програми «Геологія та менеджмент надрокористування» формування цілей та програмних результатів навчання обговорювалося на зустрічах із здобувачами, випускниками за ОПП «Геологія», представниками органів студентського самоврядування. Здобувачі висловлювали свої думки, як через опитування, так і під час публічного обговорення під час неформальних зустрічей. Вивчалися результати щорічного опитування UNIDOS, які дозволили сформулювати цілі та результати програми відповідно до бажань студентів. Результати діалогу із здобувачами та результати опитувань неодноразово обговорювались на засіданнях кафедри геології родовищ корисних копалин та інших кафедр Інституту. Спілкування з випускниками за ОПП «Геологія», врахування їх бачення щодо позитивних та негативних сторін освітнього процесу під час підготовки бакалаврів, фахівців з геології дозволило сформулювати програмні результати навчання, а також освітні компоненти, що забезпечують їх реалізацію.

**- роботодавці**

Залучення роботодавців з метою удосконалення цілей і програмних результатів навчання відбувалося шляхом консультацій і обговорення з представниками Державної служби геології та надр України (Держгеонадра), виробничих організацій, зокрема, Полтавського ГЗК, ВАТ «Магма», профільних інститутів, зокрема, Українського державного геологорозвідувального інституту. Думка роботодавців постійно вивчається через безпосередні контакти учасників проектною групи у рамках ярмарок вакансій "KNU Career Days" КНУ імені Тараса Шевченка. Питання підготовки фахівців з вищою освітою обговорювались, зокрема, на спільній нараді Держгеонадра, представників академічних і галузевих інститутів, вищих навчальних закладів 15 листопада 2016 р.; з керівництвом Полтавського ГЗК, ВАТ «Магма». Наприклад, було враховано побажання посилити набуття навичок з володіння сучасними методами підрахунку запасів, у новій редакції ОПП уточнені вибіркові компоненти для блоку «Економічна геологія та менеджмент надрокористування». Проект ОПП рецензувався представниками роботодавців - президентом ГО «Спілка геологів України», к. геол.-мін. н. Загороднюком П.О.; начальником відділу контролю за геологічним вивченням та використанням надр Департаменту державного геологічного контролю Держгеонадра к. геол. н. Бурлуцьким М.С.; головним геологом ДП «Українська геологічна компанія», к. геол. н. Приходько В.Л., від яких надійшли схвальні відгуки.

**- академічна спільнота**

Питання розвитку і удосконалення геологічної освіти неодноразово обговорювались з представниками науково-дослідних інститутів НАН України, такими, як Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Семененка (ІГМР), Інститут геологічних наук (ІГН), Інститут геохімії навколишнього середовища (ІГНС), Інститут геохімії горючих копалин (ІГГК), на засіданнях Відділення Наук про Землю НАН України; на чисельних наукових і науково-практичних конференціях, наприклад, VII міжнародній науково-практичній конференції «Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування», м. Львів, 2021 р.; на засіданнях науково-методичної підкомісії 103 «Науки про Землю» науково-методичної ради МОН України і секції 22 «Науки про Землю» наукової ради МОН. Проект ОПП відправлений на рецензію директору ІГМР академіку НАН України Пономаренко О.М., декану геологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка професору Павлуно М.М., від яких надійшли схвальні відгуки. ОП при перегляді обов'язково проходить всі необхідні етапи такого процесу - розгляд на кафедрі, науково-методичній раді та вченій раді ННІ "Інститут геології", а також на науково-методичній раді Університету. Зауваження та побажання, які були надані в результаті обговорення і рецензування, враховані в редакції освітньої програми 2022 р.

**- інші стейкхолдери**

Для врахування думок всіх зацікавлених осіб, перед початком процедури перегляду ОП було оприлюднено на сайті Інституту [http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu\\_programs/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/), але ніяких пропозицій робоча група не отримала.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Ціллю навчання є підготовка фахівців з геології та менеджменту надрокористування, що відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці не тільки в Україні, але й в усьому світі, де зараз затребуваними є фахівці, які володіють базовими теоретичними знаннями з різних напрямків геології (стратиграфія, магматизм, метаморфізм та ін.), методами досліджень геологічного середовища (пошуковими, геофізичними, геохімічними, мінералогічними, інженерно-геологічними, геоінформаційними та інші), вміють будувати моделі та оцінювати родовища корисних копалин, керувати геологічним підприємством. Цим цілям відповідають такі програмні результати навчання, як ПРО1 «Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю», ПРО4 «Використовувати

інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю», ПРОБ «Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер», а також ПР10, ПР12, ПР14, ПР16, ПР17, ПР18 та ін. Сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці довгий час вивчалися авторами програми шляхом аналізу міжнародних публікацій, участі в наукових конференціях, підготовки власних виступів і публікацій, наприклад: Вижва С.А., Михайлов В.А., Гожи́к А.П. (2021). Проблеми і перспективи вищої геологічної освіти в Україні. Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції «Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування». Львів, 2021 р. К.: ДКЗ. С. 46-52.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОПП визначається насамперед її метою, яка полягає в підготовці фахівців з геології та менеджменту надрокористування і програмними результатами навчання, зокрема, такими, як: «Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю», «Вміти проводити польові та лабораторні дослідження», «Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер», «Обґрунтовувати вибір та використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних та антропогенних систем і об'єктів», «Вміти виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу», «Впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень», «Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю» та ін. Регіональний контекст врахований у змісті освітніх компонентів, які побудовані переважно на прикладах регіональних структур України, а також містять такі спеціальні курси, як «Загальна та історична геологія», «Основи мінералогії і кристалографії», «Структурна геологія та геокартування», «Основи геохімії», Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології», «Основи геоінформатики і геостатистики», «Основи петрології», «Основи нафтогазової геології», «Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних ДДЗ», «Геофізичні методи досліджень», «Геотектоніка з основами регіональної геотектоніки», «Геологорозвідувальна справа», «Геологія родовищ корисних копалин».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано багаторічний досвід традиційної для ННІ «Інститут геології» бакалаврської ОПП «Геологія». Саме вона лягла в основу ОПП «Геологія і менеджмент надрокористування» з урахуванням новітніх тенденцій розвитку геологічної галузі України і світу, вимог ринку праці і міжнародної кооперації. Враховано досвід аналогічних програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка; Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна; Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова; Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; Національному гірничому університеті «Дніпровська політехніка»; Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу; Криворізькому національному університеті; Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка. В створенні нової програми частково враховувався досвід таких бакалаврських навчальних програм, як «Менеджмент організації» і «Маркетинг», які розроблені і впроваджуються на економічному факультеті КНУ імені Тараса Шевченка. Крім того вивчено досвід викладання програми підготовки за програмою «Applied Geology» в низці закордонних університетів (Curtin University і University of New South Wales, Австралія; University of Otago, Нова Зеландія; Delft University of Technology, Нідерланди, Університету Природних ресурсів та наук про життя (ВОКУ), Австрія, University of Exeter, Великобританія та ін.).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати навчання ПР1-ПР15 ООП «Геологія та менеджмент надрокористування повністю відповідають програмним результатам навчання, передбаченим стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю». Сформований перелік обов'язкових освітніх компонентів за даною програмою дозволяє досягнути всіх програмних результатів та набутти компетентності, які визначені стандартом підготовки бакалаврів за спеціальністю 103 «Науки про Землю», наприклад, такі освітні компоненти, як ОК5 «Загальна та історична геологія», ОК6 «Основи мінералогії і кристалографії», ОК9 «Структурна геологія та геокартування», ОК11 «Основи геохімії», ОК12 «Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології», ОК13 «Основи геоінформатики і геостатистики», ОК14 «Основи петрології», ОК15 «Основи нафтогазової геології», ОК16 «Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних ДЗЗ», ОК18 «Геофізичні методи досліджень», ОК19 «Основи економічної геології та використання мінеральних ресурсів», ОК20 «Геотектоніка з основами регіональної геології», ОК21 «Геологорозвідувальна справа», ОК25 «Геологія родовищ корисних копалин» та ін. Кожен з освітніх компонентів включає як мінімум одну або декілька позицій результатів та/або компетентностей, визначених стандартом. Набуття навичок soft skills передбачено під час проходження практик, виконання та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Разом з тим, враховуючи комплексний характер ООП, в ній передбачений ряд програмних результатів навчання на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», зокрема такі, як ПР16 «Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень», ПР17 «Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи», ПР18 «Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації», ПР19 «Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності», ПР20 «Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним», які забезпечуються такими обов'язковими освітніми компонентами, як ОК17 «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», ОК22 «Соціально-політичні студії», ОК23 «Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр» та ін. Таким чином забезпечується комплексний характер ООП «Геологія та менеджмент надрокористування», яка тим самим відповідає вимогам сьогодення і забезпечує



підготовку сучасних фахівців в галузі надрокористування.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 730 від 24.05.2019 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

172

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

68

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметною областю спеціальності 103 «Науки про Землю» є «природні та антропогенні об'єкти, процеси та явища у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі і часі», а ціллю навчання «формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів наук про Землю і характеризується комплексністю та невизначеністю умов». ОПШ також враховує окремі елементи предметної області спеціальності 73 «Менеджмент», які необхідні та достатні для організації, управління та проведення робіт у сфері надрокористування - пошуків, розвідки та економічної оцінки родовищ корисних копалин. Це повністю відповідає задачам ОП, метою якої є надати ґрунтовну підготовку за спеціальністю 103 «Науки про Землю», підготувати фахівців з геології та менеджменту надрокористування; забезпечується набором компетентностей. Так, наприклад, фахові компетенції ФК1 «Знання та розуміння теоретичних основ наук про Землю як комплексну природну систему» забезпечується такими освітніми компонентами, як ОК5 «Загальна та історична геологія», ОК9 «Структурна геологія та геокартування», ОК11 «Основи геохімії», ОК18 «Геофізичні методи досліджень», ОК20 «Геотектоніка з основами регіональної геології», ОК27 «Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин», ОК28 «Навчальна практика з методів польових досліджень», ОК30 «Кваліфікаційна робота бакалавра»; ФК5 «Здатність до всебічного аналізу складу і будови геосфер» - ОК 6 «Основи мінералогії і кристалографії», ОК14 «Основи петрології»; ОК25 «Геологія родовищ корисних копалин», ОК30 «Кваліфікаційна робота бакалавра»; ФК12 «Здатність управляти організацією, планувати її діяльність, оцінювати виконувані роботи, забезпечувати їх якість» - ОК19 «Основи економічної геології та використання мінеральних ресурсів», ОК 23 «Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр». Освітніми компонентами також в достатній мірі забезпечені програмні результати навчання, наприклад, ПР12 «Знати і застосовувати базові теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю» - ОК5 «Загальна та історична геологія», ОК12 «Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології», ОК 15 «Основи нафтогазової геології», ОК20 «Геотектоніка з основами регіональної геології», ОК30 «Кваліфікаційна робота бакалавра»; ПР16 «Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень» ОК17 «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», ОК23 «Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр». Органічне поєднання визначених компетентностей, програмних результатів навчання і комплексу освітніх компонентів повинне забезпечити високу якість підготовки фахівців в галузі наук про Землю.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти на ОПШ мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір блоків, навчальних дисциплін вільного вибору, і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, неформальної освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> До 2020 року діяло Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін: [http://nmc.knu.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.knu.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF) Крім того здобувачі мають можливість вибору підприємств та установ для проходження виробничих практик, а

також самостійно обирати теми кваліфікаційного дослідження.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

ОПП передбачає широкий вибір навчальних дисциплін. Вибір блоку дисциплін і дисциплін з переліків самостійного вибору здобувачі реалізують шляхом написання індивідуальних заяв, або через університетську систему TRITON, наприкінці 2-го та з курсів (після 3-го та 5-го семестрів). Інформування здобувачів стосовно особливості підготовки фахівців за окремими блоками і змісту навчальних дисциплін проводиться шляхом обов'язкової загальної зустрічі здобувачів з керівництвом Інституту, гарантом програми, завідувачами кафедр; зустрічами на кафедрах; оприлюдненням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Інституту тощо. Здобувачам пропонується обрати один з восьми вибіркового блоків (58 кредитів), курсову роботу з обраної дисципліни (1 кредит) і навчальні дисципліни вільного вибору із загального переліку (9 кредитів). З вибіркового блоку ОПП пропонує наступні: «Геологія, пошуки та оцінка корисних копалин», «Економічна геологія та менеджмент надрокористування», «Геоінформатика», «Геологія нафти і газу», «Гідрогеологія та інженерна геологія», «Мінералогія, геохімія та петрографія», «Геофізика», «Аналіз великих масивів даних (Big data) в науках про Землю». Перелік дисциплін вільного вибору визначається навчальним планом, затвердженим вченою радою ННІ «Інститут геології» та погодженим Науково-методичним відділом, до початку навчання здобувачів за даною програмою. Він включає блок курсових робіт, які відповідають означеним вибірково блокам і з яких студенти вибирають по одній дисципліні, але незалежно від обраного вибіркового блоку, і три блоки вільного вибору, кожен з яких складається теж з восьми дисциплін (які відповідають вибірково блокам), де в кожному блоку студент обирає одну дисципліну, теж без прив'язки до основного вибіркового блоку. Наприклад, у 2022 р. здобувачі (всього 54 особи) обрали наступні блоки дисциплін: «Геологія, пошуки та оцінка корисних копалин» - 7 осіб; «Економічна геологія та менеджмент надрокористування» - 10 осіб; «Геологія нафти і газу» - 10 осіб; «Гідрогеологія та інженерна геологія» - 10 осіб; «Мінералогія, геохімія та петрографія» - 7 осіб; «Аналіз великих масивів даних (Big data) в науках про Землю» - 10 осіб. Також у 2022 р. з дисциплін вільного вибору студенти обрали: «Гідрологія» - 28 осіб; «Моделювання небезпечних геологічних процесів» - 26 осіб; «Структури рудних полів і родовищ» - 28 осіб; «Гірничий бізнес» - 26 осіб. Крім цього, у студентів існує можливість обирати дисципліни вільного вибору з ОП інших факультетів та інститутів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачені наступні види практик: Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів (7 кредитів), Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин (7 кредитів), Навчальна практика з методів польових досліджень (3 кредити), Виробнича практика (5 кредитів), Виробнича практика за спеціалізованим блоком (2 кредити). Тобто, практична підготовка здобувача вищої освіти складає 24 кредити (10 % від загального об'єму програми 240 кредитів), що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за ОС бакалавра за спеціальністю 103 «Науки про Землю». Це дозволяє здобути такі компетентності, як «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях», «Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах», «Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання», тощо. Організація практик регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5): [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положення про проведення практик студентів ННІ «Інститут геології» КНУ імені Тараса Шевченка. Рекомендовано до публікації вченою радою ННІ «Інститут геології» ([http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Polozhennja\\_Practice\\_Institute\\_Geology\\_2020.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Polozhennja_Practice_Institute_Geology_2020.pdf))

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Підготовка фахівців з геології та менеджменту надрокористування особливо потребує отримання соціальних навичок, оскільки майбутнім геологам і керівникам геологічних підприємств необхідно буде працювати в колективах, представлених фахівцями різного рівня, професій і поглядів, що передбачає такі компетентності, комунікація, підприємливість, вміння вирішувати конфлікти, креативність, здатність працювати як індивідуально, так і в команді; здатність діяти соціально відповідально та свідомо, вміти налагоджувати співробітництво, тощо. Тому освітньою програмою передбачені відповідні програмні результати навчання, які забезпечуються освітніми компонентами, наприклад, ПР16 «Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень» - ОК17 «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», ОК23 «Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр»; ПР17 «Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи» - ОК17 «Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності», ОК22 «Соціально-політичні студії», ОК23 «Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр», ОК26 «Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів», ОК27 «Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин», ОК28 «Навчальна практика з методів польових досліджень», ОК29 «Виробнича практика».

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації регулюється внутрішнім Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією (НМК) і вченою радою ННІ «Інститут геології» і зовнішніми рецензентами. Студенти беруть у цьому участь як члени вченої ради Інституту та НМР Університету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). В Університеті розроблено загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», а також наказом ректора від 30.12.2014 № 1094-32 «Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями бакалавра і магістра у 2015 році» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/nakaz%20plany\\_2014\\_12\\_30\\_1094\\_32.doc](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/nakaz%20plany_2014_12_30_1094_32.doc)). Розподіл годин наведено в навчальному плані, причому на самостійну роботу зазвичай припадає від 50 до 60-65 % навантаження.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.knu.ua/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для участі у конкурсному відборі для зарахування на ОПП абітурієнти подають наступні сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти з оцінками (не менше ніж 101 бал) з: 1. Української мови (ваговий коефіцієнт 0,35), 2. Математики (ваговий коефіцієнт 0,4), 3. Або один на вибір з Історії України, Іноземної мови, Біології, Географії, Фізики, Хімії (ваговий коефіцієнт 0,25). У 2022 році конкурсний відбір здійснювався за результатами мультитесту та оцінювання мотиваційного листа абітурієнта. На сайті приймальної комісії ЗВО знаходиться детальна інформація про основні етапи вступної кампанії. У 2020 та 2021 абітурієнти мали змогу брати участь у Університетській Олімпіаді з Фізики та Географії для отримання додаткових конкурсних балів (до 20).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається такими документами:

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначається такими документами:

• Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11):

• [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

• Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р.:

[https://mobility.knu.ua/?page\\_id=804&lang=uk](https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk)

• ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ визначається:

• <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

• Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)

• Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року:

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Подібна практика на ОПП "Геологія та менеджмент надрокористування" поки що не застосовувалася, але є позитивний досвід для інших ОП інституту (усіх рівнів підготовки: бакалавр, магістр, PhD).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у**

## **неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Після набрання чинності наказу МОН України №130 від 16.03.2022 р. «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищій освіти КНУ імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>. Університет не обмежує академічної свободи науково-педагогічних працівників щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності цього визнання для досягнення цілей освітнього компоненту) в таких випадках здійснюється науково-педагогічним працівником в межах тієї складової оцінки яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур визначених у робочій програмі освітнього компоненту. Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування на ОПП «Геологія та менеджмент надрокористування» не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів відбувається з використанням усього різноманіття форм аудиторного і позааудиторного навчання. Вибір форм здійснюється на етапі формування навчального плану, погоджується з викладачами, описується в робочих програмах. Основні форми занять: лекції (для набуття спеціальних і загальних знань), лабораторні та практичні заняття (для набуття практичних вмінь), самостійна робота (для повторення засвоєного теоретичного матеріалу і вдосконалення отриманих навичок), консультації (вибір теми, формулювання плану написання кваліфікаційної роботи), навчальна і виробнича практика (для формування компетентностей для вирішення практичних завдань професійної діяльності). Лекції, як правило, проводиться із використанням презентацій; практичні і лабораторні роботи – спеціального обладнання (мікроскопи, бінокляри тощо), колекцій мінералів, гірських порід, фауни, програмного забезпечення, геофізичного та іншого обладнання; навчальна практика проводиться на спеціальних полігонах (зокрема в смт. Корнин), що дозволяє засвоїти знання і відпрацювати навички з методів геологічних досліджень; самостійна робота орієнтована на засвоєння отриманих знань і вмінь. Програмні результати навчання відображені в робочих навчальних програмах. Особливості організації навчального процесу регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) втілення студентоцентрованого підходу є одним з принципів, що зобов'язує науково-педагогічних працівників обирати відповідні форми і методи навчання для досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням потреб здобувачів та мотивування здобувачів до навчання. При організації освітнього процесу планується навчальне навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми (до 30 навчальних годин на тиждень). Створюються умови для підвищення самомотивованості до навчання здобувачів, підбираючи відповідні форми та методи навчання. За результатами соціологічного опитування студенти ННІ «Інститут геології» високо оцінюють діяльність деканату інституту, студпарламенту Університету і факультету, відповідність фахових дисциплін цілям ОП, їхню можливість формувати практичні навички; задоволені розкладом занять, викладанням англійської мови і фахових дисциплін, організацією практики. Більшість студентів вважають, що зміст дисциплін ОП є актуальним, практична підготовка відповідає спеціальності, оцінювання знань проходить прозоро та об'єктивно, запропоновані вибіркові дисципліни та їх блоки задовольняють потребу у формуванні індивідуальної траєкторії, відгуки здобувачів освіти враховуються для покращення ОП, ознайомлені з процедурою обрання вибіркових дисциплін.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до засад Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) викладачі керуються принципом академічної свободи, а саме,

самостійністю, незалежністю членів університетської спільноти у здобуванні й поширюванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і застосуванні їх результатів. Користуючись своїм правом на свободу слова і творчості, поширення знань та інформації і використання результатів своїх наукових досліджень, науково-педагогічні працівники самостійно складають робочі програми навчальних дисциплін (освітніх компонент ОПП), в яких вільно обирають форми та методи навчання і викладання, орієнтуючись при цьому перш за все на результати навчання. Особисті погляди викладачів не впливають на можливість реалізації своєї академічної свободи у питаннях, під час вивчення навчальних дисциплін. Під час розробки робочих програм навчальних дисциплін, викладач враховує особистий досвід, особливості контингенту здобувачів, їх рівень підготовки, доступні технічні засоби та формує своє бачення щодо підготовки майбутніх фахівців. Здобувачі вищої освіти мають право і можливість отримати консультацію викладача в позааудиторний час, мають право самостійно обирати вибіркові навчальні дисципліни, наукового керівника та тематику кваліфікаційної роботи, обирати бази проходження практики, теми проєктів тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін, які до початку навчального року розміщуються на сайті інституту (після щорічного перегляду або розробки). Крім того необхідна інформація доводиться студентам безпосередньо перед початком занять (загальна структура ОПП, її компоненти) шляхом співбесіди із здобувачами гаранта ОПП і викладачів профільних дисциплін. На початку занять кожної дисципліни викладач обов'язково знайомить здобувачів з очікуваними результатами навчання з конкретної навчальної дисципліни та критеріями оцінювання. Основні вимоги щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В ННІ «Інститут геології» значна увага приділяється науковій роботі студентів, що забезпечує успішне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. В Інституті існують такі осередки здобувачів вищої освіти: рада молодих вчених, наукове товариство студентів та аспірантів КНУ імені Тараса Шевченка, осередки зарубіжних професійних організацій, таких, як SEG (Товариство геофізиків-розвідників); AGE (Європейська асоціація геовчених та інженерів); AAPG (Американська асоціація нафтових геологів); Society of Economic Geologists (Міжнародна спілка економ-геологів). Здобувачі мають вільний доступ до інформації у всесвітньо відомих наукових журналах «Economic Geology», «SEG News Letters», можуть брати участь в міжнародних конференціях і конкурсах. Так, наприклад, починаючи з 2009 р. студентська команда ННІ «Інститут геології» з успіхом бере участь у конкурсі AAPG (Американська Асоціація Нафтової Геології) Imperial Barrel Award (м. Прага, Чеська Республіка). Здобувачі Інституту беруть участь у багатьох вітчизняних наукових конкурсах, зокрема Всеукраїнському конкурсі наукових робіт студентів МОН, конкурсі наукових робіт НАН України, конкурсному відборі в Стипендіальну програму фонду «Завтра UA» фонду Пінчука, де часто займають призові місця. Здобувачі Інституту беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, таких, як Всеукраїнська молодіжна конференція-школа «Сучасні проблеми наук про Землю», Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Об'єднані наукою», Міжнародна молодіжна конференція «Шевченківська весна», Міжнародна конференція «Геоінформатика», Міжнародна конференція «Моніторинг геологічних процесів та екологічного стану середовища», Міжнародна конференція Європейської асоціації геовчених та інженерів (EAGE), Міжнародна конференція «Eurogean SEG Student Chapter Conference» та ін. На основі своїх наукових досліджень здобувачі публікують тези в матеріалах конференцій та наукові статті. Свої дослідження здобувачі проводять в рамках бюджетних, грантових, договірних та кафедральних тем. В Інституті стимулюється виконання наукових досліджень як за окремими фаховими дисциплінами, так і інтегрально за спеціальністю, вимагається формулювання в навчальних текстах студентів наукової проблеми та елементів новизни дослідження, огляд фахової іноземної літератури з теми, обов'язковою є апробація досліджень на конференціях та у публікаціях. Наприклад, у 2021 р. здобувачі вищої освіти отримали: золоту медаль за участь в конкурсі E-NOVATE, International Innovation show, Польща і срібну медаль - в конкурсі International Festival of Engineering Science and Technology in Tunisia – Яковенко М.І.; премію НАН України для молодих учених і студентів за кращі наукові роботи – Дроздова А.В.; стипендію ім. М. Грушевського – Поляковська К.Ю.; у 2022 р. – премію імені Тараса Шевченка КНУ імені Тараса Шевченка – Поляковська К.Ю.; Премію Президії НАН України для студентів ВНЗ – Гудак В.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Навчальний процес в ННІ «Інститут геології» тісно пов'язаний з науковими дослідженнями науково-педагогічних співробітників, які є основою лекційних курсів дисциплін і оновленням змісту освітніх компонентів. В інституті працюють науково-дослідницькі лабораторії Теоретичної і прикладної геофізики, Мінералого-геохімічних досліджень, навчальні кафедральні лабораторії: Мікропалеонтології та біостратиграфії, Геології нафти і газу та ін. Практично всі співробітники беруть участь у виконанні наукових тем кафедральних і госпдоговірних. Результати наукових досліджень використовуються для вдосконалення змісту навчальних дисциплін і робочих програмах навчальних дисциплін, які щорічно переглядаються або розробляються. Зокрема за результатами наукових тем «Розробка комплексної петролого-мінерало-геохімічної моделі північно-західної частини Українського щита на базі створеного Геологічного Депозитарію цього регіону», «Наукові засади передумов нафтогазоносності сланцевих

товщ і складнопобудованих порід-колекторів України", «Сучасні технології моніторингу природних та природно-техногенних процесів для оцінки впливу на об'єкти критичної інфраструктури», «Моделювання зсувної небезпеки локального та регіонального рівня (на прикладі модельних полігонів Середнього Придніпров'я)», «Геолого-економічна оцінка та перспективи розширення мінерально-сировинної бази аграрно-промислового комплексу України», «Стратиграфія, літологія, генезис та корисні копалини пізньодокембрійсько-фанерозойських осадових формацій України»; «Експертний аналіз та оцінювання якості сировинних і технологічних матеріалів, а також продуктів виробництва ВАТ "Полтавський ГЗК", 2017 р.»; «Науковий супровід геологорозвідувальних робіт на уран та інші корисні копалини в Ісламській Республіці Мавританія» було підготовлено ряд підручників і навчальних посібників, зокрема: «Горючі корисні копалини України та їх геолого-економічна оцінка», 2018 р.; «ГІС в науках про Землю», 2018 р.; «Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних басейнів»; «Базові терміни і поняття геотектоніки»; «Загальні засади судової гемологічної експертизи», 2018 р. та ін.; результати наукових досліджень було впроваджено в освітній компонент в таких дисциплінах, як «Загальна та історична геологія», «Основи мінералогії і кристалографії», «Основи геохімії», «Основи нафтогазової геології», «Геотектоніка з основами регіональної геології», «Геологія родовищ корисних копалин» та ін.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна співпраця Університету направлена на інтеграцію у світовий загальноосвітній процес. В Університеті функціонують Відділ міжнародних зв'язків, Відділ академічної мобільності, робота якого регламентована Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)), за яким здійснюється стажування здобувачів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних працівників Університету у провідних ЗВО та наукових установах за кордоном. Міжнародне співробітництво в ННІ «Інститут геології» проводилось в різні роки з різними державами, зокрема за останні роки – з 39 державами (Китай, Німеччина, Португалія, США, Туреччина, Фінляндія, Чехія, Австрія, Велика Британія, Канада, Польща, Словаччина, Франція та ін). Основними формами співпраці є участь в круглих столах, нарадах, наукових конференціях і семінарах; наукові дослідження в інших країнах; стажування; отримання програмного забезпечення. Так, спільні наукові дослідження проводилися з Інститутом наук про Землю Словацької АН, університетом Аахена в Німеччині, Університетом Пуатьє, Франція, Університетом Ньюкасл, Велика Британія та ін. Співробітники інституту брали участь у наукових конференціях в Польщі, Австрії, Німеччині, Великій Британії та ін.; провели наукові дослідження в Мавританії Танзанії, Антарктиді тощо. Студенти інституту брали участь у Міжнародних змаганнях Imperial Barrel Award в Празі, Чехія, в міжнародних геологічних практиках (Норвегія, Греція).

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Комплексна система оцінювання початкової успішності здобувачів, що навчаються за ОПП "Геологія та менеджмент надрокористування" базується на Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає семестровий (поточний) та підсумковий контроль. Контрольні заходи здійснюються відповідно до пункту 4.6 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Заходи контролю є невід'ємною складовою зворотного зв'язку у процесі навчання та визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок. Поточний контроль здійснюється під час викладання впродовж аудиторних занять, за результатами виконання самостійної роботи, практики та виражається у формі семестрової оцінки. Головними формами цього контролю є підсумкові модульно-рейтингові роботи, усне (письмове) опитування, семінари, звіти та захист лабораторних (практичних) робіт, тестування. Дуже важливим є контроль самостійної роботи здобувачів, який передбачає перевірку засвоєння матеріалу лабораторних (практичних) занять, результатів самостійної роботи, виконання контрольних завдань, рефератів, презентацій, проектів, конспектів, виписок. Підсумкове оцінювання здійснюється у формі іспиту, диференційованого заліку, заліку, захисту кваліфікаційної роботи, кваліфікаційного іспиту та захисту результатів практики. Підсумкове оцінювання у формі іспиту є обов'язковим, при відмові від участі у даній формі оцінювання студент не отримає відповідні бали до підсумкової оцінки. Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою ЄКТС та за національною шкалою. Загальний результат виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру, як сума (проста або зважена) балів за систематичну роботу впродовж семестру та балів, отриманих за іспит/залік. Порядок і методику проведення заліків та іспитів визначено у Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf)). Форми поточного контролю та критерії оцінювання по кожній навчальній дисципліні регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни, яка затверджується завідувачем кафедри, заступником директора з навчальної роботи та головою науково-методичної комісії ННІ "Інститут геології". Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, яка міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і публікується у відкритому доступі на сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). Підсумкове оцінювання у формі заліку чи іспиту дозволяє комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання, оскільки включає весь пройдений матеріал.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв**

## **оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх чіткого визначення та своєчасного доведення до здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів оприлюднені у робочих програмах навчальних дисциплін. В основу комплексної системи оцінювання навчальної успішності покладено семестровий (поточний) та підсумковий контроль. На початку семестру викладачі доводять до здобувачів інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання. Оцінка відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості загальних і професійних компетентностей до запланованих результатів навчання (%), що відображено у робочих програмах дисциплін і оприлюднено на сайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). Підсумкове оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою, зазвичай співвідношення поточного і підсумкового контролю складає 60/40 балів (Положення про організацію освітнього процесу [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). В РНП визначається питома вага кожного РН в підсумковій оцінці, вплив окремих заходів оцінювання на підсумкову оцінку у балах: «Відмінно» (90-100), «Добре» (75-89), «Задовільно» (60-74), «Незадовільно» (0-59). Захист і оцінювання бакалаврської роботи відбувається за критеріями, які зазначені у методичних вказівках ([http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline\\_of\\_Bachelor\\_work\\_103\\_2020\\_final.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Guideline_of_Bachelor_work_103_2020_final.pdf)).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщена у робочих програмах навчальних дисциплін та оприлюднена на сайті Інституту геології (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>). На початку семестру викладачі доводять до здобувачів інформацію щодо форм контролю і критеріїв оцінювання. Поточний контроль встановлюється заздалегідь викладачем. Здобувачі беруть участь у формуванні графіку екзаменаційної сесії. Дати і час іспитів, консультацій, склад екзаменаційної комісії погоджує Навчально-методичний відділ та затверджує директор Інституту. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Графіки захистів практик укладає кафедра, затверджує директор Інституту, графіки роботи екзаменаційної комісії за поданням керівників структурних підрозділів погоджує Навчально-методичний відділ, затверджує проректор із науково-педагогічної роботи та оприлюднюють не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Підсумковий семестровий контроль у формі іспитів і заліків проводиться з навчальних дисциплін і практик відповідно до навчального плану (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/navplan/>) і графіку навчального процесу (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/>).

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що повністю відповідає стандарту підготовки за спеціальністю 103 Науки про Землю. Головою Екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі геології, що не викладає в ННІ "Інститут геології", тому має можливість об'єктивно та неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра. Робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у предметній області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів. Кваліфікаційна робота проходить перевірку на плагіат і розміщується на сайті ННІ «Інститут геології». Окрім цього, для підвищення рівня обґрунтованості академічної та фахової кваліфікації, атестація проходить також у формі кваліфікаційного іспиту, який передує захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Проведення кваліфікаційного іспиту стандартом не передбачено і його проведення є ініціативою проектної групи та прийнято вченою радою ННІ "Інститут геології" та погоджено з Науково-методичною комісією ННІ "Інститут геології" та Науково-методичною радою Університету. Кваліфікаційний іспит проводиться у письмово-усній формі на якому здобувач повинен продемонструвати рівень предметних знань та здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf))
2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>)
3. Положення про диплом з відзнакою КНУ імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20dyplom%20z%20vidzn.doc>)

Крім того, з метою належної організації навчального процесу в умовах воєнного стану, карантинних обмежень з урахуванням рекомендацій МОН щодо впровадження змішаного навчання наказом ректора КНУ затверджено Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ імені Тараса Шевченка ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf))

Всі перелічені документи розміщені у вільному доступі на сайті КНУ імені Тараса Шевченка.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури**

## **запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Для забезпечення об'єктивності процесу оцінювання здобувачів діє система моніторингу якості освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням вимог Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), де, зокрема, розділ 7 регулює оцінювання результатів навчання, п. 7.1.7 висвітлює забезпечення об'єктивності оцінювання, п. 7.1.8 містить вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, п. 7.2 направлений на розгляд звернень здобувачів освіти щодо оцінювання. Наприклад, викладачі зобов'язані проводити іспит (залік) тільки за білетами (контрольними завданнями), що затверджені завідувачем кафедри, з питаннями до іспиту (заліку) студенти можуть ознайомитися в РПНД на сайті Інституту <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/programs/>. В оцінюванні зазвичай бере участь більш ніж один викладач, причому другий екзаменатор не задіяний у викладанні дисципліни. Атестація здійснюється на засіданні Екзаменаційної комісії, голова якої є зовнішнім. У разі виникнення конфлікту інтересів студент подає апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначає окреме положенням (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>). За час існування ОП прецедентів оскарження результатів та конфлікту інтересів не виникало.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура проведення повторних контрольних заходів регулюється п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в Університеті, не залежить від форм і методів оцінювання і становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студентам, які мають з дисципліни оцінку „незадовільно”, одержали на іспиті від 1 до 59 балів, були недопущені або не з'явилися на іспит, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Якщо студент отримав під час семестрового контролю більше двох незадовільних оцінок, він підлягає відрахуванню з Університету за академічну неуспішність. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. Викладача, який викладав навчальну дисципліну та приймав іспит (виставляв залік) під час сесії, до складу такої комісії не включають. Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю визначаються до початку оцінювань. Згідно п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. Випадків повторного складання підсумкових форм контролю за ОПІ не відбувалося.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 7.2.4 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено положенням про організацію освітнього процесу (друга редакція). У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач може звернутися до директора інституту із заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. У разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит та/або захист кваліфікаційної (дипломної) роботи (проекту) здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату іспиту подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ імені Тараса Шевченка. <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. Протягом звітнього періоду випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за ОПІ не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення Статуту КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема п. 7.16. (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>).

Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Зокрема у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8 визначені види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП.

Положення про систему забезпечення якості освіти в КНУ імені Тараса Шевченка введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 р. (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>).

В Університеті введено в дію «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>).

Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>).

Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

Ухвала ВР Про репуаційну політику КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>).

Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників



університетської спільноти” (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>)  
Закон України «Про освіту» (розділ V, стаття 42. Академічна доброчесність)  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОПП застосовується механізм обов'язкової автоматичної перевірки кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність з використанням спеціальної програми Unicheck. Перевірка здійснюється за участі наукового керівника кваліфікаційної роботи, який володіє предметною областю з теми дослідження. Для перевірки на плагіат бакалаврської роботи, вона передається на профільну кафедру не пізніше ніж за два тижні до дня захисту. Після завершення написання роботи та узгодження з науковим керівником її кінцевого варіанту, вона надсилається відповідальній у Інституті за проведення перевірки на академічний плагіат особи. У разі встановлення рівня текстових запозичень, що ставлять під сумнів особисту участь здобувача в отриманні результатів, робота до захисту не допускається. У випадках проведення інших контрольних заходів форма протидії порушенням академічної доброчесності обирається викладачами відповідно до принципу академічної свободи. Створено загальноуніверситетський репозитарій кваліфікаційних робіт, до якого вони подаються відповідальними особами Інституту. В Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділи 7, 9, 10) [https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та в Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У КНУ імені Тараса Шевченка питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності регулюється Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Питання академічної доброчесності є предметом постійного обговорення, тому куратори академічних груп, викладачі та завідувачі кафедр інформують студентів про необхідність дотримання академічної доброчесності. Здобувачі освіти попереджаються про перевірку кваліфікаційних робіт на текстові запозичення. Університет бере участь у міжнародних проектах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти, має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>. КНУ імені Тараса Шевченка виступає партнером проекту сприяння академічної доброчесності, зокрема Інститут міжнародних відносин [http://www.iir.edu.ua/press\\_center/news/ir\\_academic\\_mobility/](http://www.iir.edu.ua/press_center/news/ir_academic_mobility/) бере участь в проекті SAIUP project <https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>. На сайті Університету містяться основні визначення порушень академічної доброчесності ([http://www.iir.edu.ua/press\\_center/news/ir\\_academic\\_mobility/](http://www.iir.edu.ua/press_center/news/ir_academic_mobility/)).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Наслідки порушення академічної доброчесності визначені Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка ([https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Порушення академічної доброчесності може призвести до скасування документів про освіту. Здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання тощо. Згідно п.10.7 Положення за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; інші додаткові види академічної відповідальності педагогічних і науково-педагогічних працівників визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету. Впродовж дії ОПП "Геологія та менеджмент надрокористування" порушень академічної доброчесності виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок конкурсного добору викладачів визначається Законом України «Про вищу освіту», Статутом Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ (<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>). Оголошення про проведення

конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>) та публікується в газеті "Сучасна освіта України". Необхідний рівень професіоналізму викладачів під час конкурсного добору забезпечується урахуванням особистих результатів викладача за рейтингом викладацької діяльності, результатами його наукової діяльності, результатів опитування здобувачів вищої освіти, розподілом навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях. Для підтвердження своєї компетентності претендент надає до розгляду визначений пакет документів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, в Інституті і на Вченій раді Університету дозволяє визначити реальний рівень професіоналізму, компетентності, людських якостей, вміння працювати в умовах підвищеного стресу тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації навчального процесу здійснюється в рамках проведення переддипломних практик здобувачів на основі укладених договорів. Такі договори укладені з ГЗК «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат», Інститутом геологічних наук НАН України, приватними геологічними підприємствами «Геолог», «Магма» та ін. ННІ «Інститут геології» щорічно проводяться ярмарки вакансій, де студенти можуть поспілкуватися з потенційними роботодавцями або підшукати собі місце практики і майбутньої роботи (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=290319b>). Представники роботодавців призначаються головами екзаменаційної комісії шляхом погодинної оплати їх праці. Провідні фахівці великих геологічних компаній читають лекції, або проводять професійні курси. Так голова ПРАТ «Укргазвидобування» О. Прохоренко читав таку лекцію студентам ННІ «Інститут геології», фахівці фірми Total проводили тижневі курси. Для посилення мотивації студентів до навчання 18 лютого 2020 року в ННІ «Інститут геології» відбувся перший в Україні воркшоп з наук про Землю (1st in Ukraine Geoscience Workshop in Ukraine), на якому найкращі у світі міжнародні компанії, лідери видобувної індустрії, ІТ компанії та науковці ділилися досвідом та можливостями працевлаштування випускників освітніх програм за спеціальністю 103 – Науки про Землю <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=230120a>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

КНУ імені Тараса Шевченка має угоду з НАН України щодо спільної підготовки кадрів вищої кваліфікації і залучає фахівців НАН України на умовах погодинної оплати для викладання дисциплін або їх частин. Представники роботодавців з числа провідних вчених нашої країни залучаються до викладання окремих профільних дисциплін на погодинній основі, зокрема, в останні роки в Інституті викладали доктори геологічних наук, співробітники ІГН НАН України (Шехунова С.Б., Самойленко Л.В., Лубський М.С.), Інституту геофізики НАН України (Бахмутов В.Г., Бурахович Т.К., Орлюк М.І.); ІГНС НАН України (Долін В.В., Покалюк В.В.), ІГМР НАН України (Павлишин В.І., Шумлянський Л.В.). В ННІ «Інститут геології» постійно відбуваються зустрічі з представниками провідних геологорозвідувальних компаній, наукових установ і навчальних закладів світу, які читають короткі навчальні курси, як правило, англійською мовою, по закінченню яких студенти отримують відповідні сертифікати. Так, наприклад, у 2019 р. фахівцями фірми Total (Франція) Helene Bedaux, Jean Paul Xavier прочитаний курс «Використання даних дистанційного зондування Землі та методик просторового аналізу в Науках про Землю»; у 2022 р. представники фірми TPA Total (Франція) професор Philippe MALLARD, Gerard GLOTIN, Etienne MOREAU для здобувачів вищої освіти ННІ «Інститут геології» прочитали онлайн курси «Prospective Resources Evaluation, Uncertainties and Risk» і «Reservoir Engineering Fundamentals».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Програмою розвитку КНУ імені Тараса Шевченка передбачено сприяння професійному розвитку своїх працівників (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУ імені Тараса Шевченка, <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>, Положення про заохочувальні відзнаки КНУ імені Тараса Шевченка, <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2043>). Університет сприяє академічній мобільності студентів, аспірантів, викладачів - створений Відділ академічної мобільності як координаційна та консультативна структура ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)). Університет сприяє професійному розвитку шляхом проходження стажувань в наукових установах та виробничих геологічних компаніях. Наприклад, доцент Кравченко Д.В. проходив фахове стажування в компаніях, що проводять пошуки та розвідку корисних копалин: «Dao Lao Co.ltd» (Лаоська НДР), «Bonkov Invest Group Inc.» (Мавританія); професор Іванік О.М. проходила наукове стажування в Університеті Лотарингії (Франція), Університеті Природних ресурсів та наук про життя, Відень, Австрія. В Університеті впроваджені програми підвищення кваліфікації: KNU professionals Digital skills Pro <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>; KNU Teach Week <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>; Програми підвищення кваліфікації, розроблені спільно ІПО і ВЗЯО <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2>, <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1> тощо.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У КНУ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників як матеріального, так і нематеріального характеру. Статутом Університету передбачено право установлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>): подяки, грамоти, премії, надбавки. Стимулювання викладацької майстерності регламентується наказом Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУ імені Тараса

Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядженням ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» № 113 від 10.12.2018 р. <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>. Зокрема, щорічно викладачі ННІ «Інститут геології» отримують почесне звання «Кращий викладач КНУ імені Тараса Шевченка» (2021 р. – проф. Огар В.В.; 2020 р. – доц. Онищук В.І.). Наприклад, у 2020 р. нагороди отримали 10 співробітників Інституту: грамоти КНУ – проф. Іванік О.М., асистент Тустановська Л.В.; грамоти МОН – доц. Менасова А.Ш.; подяки МОН – доц. Кравченко Д.В., доц. Безродна І.М.; нагрудні знаки МОН – доц. Чомко Д.Ф., проф. Іванік О.М.; стипендії КМ України для молодих учених – с.н.с. Меньшов О.І.; у 2021 р. – 5 співробітників Інституту, у т.ч.: нагрудний знак МОН – доц. Рева М.В.; грамоту МОН – доц. Безродна І.М.; Подяку МОН – асистент Тустановська Л.В.; стипендію Верховної Ради України для молодих учених-докторів наук – с.н.с. Меньшов О.І.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси КНУ імені Тараса Шевченка (наукова бібліотека, інші структури, лабораторне, аудиторне та комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, наукова бібліотека ім. М. Максимовича і Інформаційно-обчислювальний центр забезпечують інформаційними ресурсами освітні і науково-дослідницькі потреби викладачів і студентів. У видавничо-поліграфічному центрі щорічно видаються підручники і навчальні посібники за спеціальністю 103 «Науки про Землю. В ННІ «Інститут геології» у навчальному процесі використовують матеріально-технічну базу всіх кафедр, аудиторії з мультимедійними проекторами, науково-дослідницькі і навчальні лабораторії з відповідним обладнанням, геологічний музей, інформаційно-обчислювальний сектор з двома комп'ютерними класами, сучасне ліцензійне програмне забезпечення. ННІ «Інститут геології» дає можливість виконання проведення необхідних обчислень, розрахунків, моделювання об'єктів геологічного середовища і геологічних процесів; лабораторне обладнання (мікроскопи, апаратура для дослідження петрофізичних та петрохімічних характеристик гірських порід) дозволяють студентам проводити лабораторні та науково-дослідницькі роботи на сучасному рівні. Університет фінансує проведення навчальних практик студентів. В Університеті функціонує спорткомплекс, який забезпечує проведення тренувань з багатьох видів спорту.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ННІ «Інститут геології» орієнтоване на забезпечення високоякісної підготовки всіх здобувачів вищої освіти. Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Більшість приміщень ННІ «Інститут геології» відремонтовані протягом останніх 10 років, існують спеціалізовані кабінети та аудиторії, Геологічний музей, є підключення до інтернет-мережі. Забезпечується проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, публікації робіт, академічна мобільність, вибір навчальних дисциплін, користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами КНУ імені Тараса Шевченка, за необхідності здобувачі вищої освіти забезпечуються місцями в гуртожитку. В підготовці за даною ОПП залучаються фондові можливості Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М.П. Симененка, Інституту геофізики імені В.І. Старостенка, Інституту геологічних наук. Окрім забезпечення навчальної та наукової складової, корпус ННІ «Інститут геології» має їдальню, буфет та копіювальний центр. Для забезпечення навчальних практик використовуються Канівський природний заповідник та навчальний полігон в смт. Корнин Житомирської області. При проведенні навчальних практик сплачуються добові, проїзд, проживання.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Стратегічний план розвитку Університету містить заходи забезпечення сприятливих умов навчання <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>. Безпечність освітнього середовища забезпечуються постійним моніторингом стану, поточними ремонтами приміщень і обладнання. Усі приміщення аудиторних корпусів, гуртожитків та інших частин університету задовольняють санітарним нормам, регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки. Під час польових практик, роботі в лабораторіях із здобувачами освіти проводиться інструктаж з техніки безпеки. При поселенні в гуртожиток здобувачі ознайомлюються з Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyta-vnutrishnoho-rozporiadku>). Для забезпечення здоров'я здобувачів створено Університетську клініку <http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>, Інститут психіатрії <http://knu.ua/ua/departments/psychiatryta>, Психологічну службу <https://www.facebook.com/psy.service.knu/>, санаторій-профілакторій, надаються пільги для отримання санаторного лікування через систему студентських профспілкової організації. Особливо актуальними питання безпечності освітнього середовища стали з початком бойових дій. У зв'язку з цим передбачений змішаний режим проведення занять, які здійснюються переважно он-лайн, облаштування корпусу Інституту бомбосховищем.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної**

## **підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)). Самоврядна підтримка студентів здійснюється через різні механізми. Кожна група має визначеного старосту та куратора з числа викладачів, які орієнтують їх та забезпечують інформаційно-консультативну підтримку. Окрім цього в цьому процесі беруть участь завідувач кафедри та всі викладачі, залучені до ОПП, їх персональні сторінки доступні на вебсайті Інституту (<http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/lecturers/>). За потребою комунікація відбувається за допомогою сучасних засобів (мобільного зв'язку, електронною поштою або за допомогою соціальних мереж). На рівні університету діють центр по роботі зі студентами <https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>, відділ академобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua>, спорткомплекс <http://sport.univ.kiev.ua/>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center>, центр комунікацій, Наукове товариство студентів та аспірантів <http://ntsua.univ.kiev.ua/>, соціологічна лабораторія. Функціонують веб-сайти усіх структурних підрозділів та Університету в цілому, інформація на яких підтримується в актуальному стані, створені сторінки в соціальних мережах. На інтернет-ресурсах розміщено актуальну інформацію для здобувачів вищої освіти: навчальні плани, освітні програми, робочі програми навчальних дисциплін, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи, онлайн-бібліотека ([http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/online\\_lib/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/online_lib/)). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання академічних (<http://sp.knu.ua/stypendija/>) і соціальних (<http://sp.knu.ua/socstypendia/>) стипендій, а також здійснюється профкомом університету та ректоратом, у тому числі щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Якість навчального процесу та його складових оцінюються під час контрольних заходів підрозділу з моніторингу якості вищої освіти Університету. За даними соціопитування UNIDOS рівень задоволеності студентів ННІ «Інститут геології» різними типами підтримки коливається від 3,8 до 4,5. Так, згідно з результатами опитування 2022 р. <https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzen> більшість студентів ННІ «Інститут геології» задоволені (в балах по 5-бальній системі): діяльністю деканату Інституту (4,3), студпарламенту Університету (4,2) і інституту (4,3), розкладом занять (4,0), організацією і проведенням практики (4,2),

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В ННІ «Інститут геології» відсутня форма інклюзивного навчання у зв'язку з особливостями проведення навчального процесу. Разом з цим п. 7.9 Статуту Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) гарантує забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеженість життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я здобувачів (для осіб з особливими освітніми потребами), а п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)) вказує, що Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам під час працевлаштування. За потребою формується індивідуальний графік навчання. В університеті розпочато комплекс заходів на вимогу чинного законодавства щодо створення відповідних умов, розробляються документи для реалізації інклюзивної освіти. За даною ОПП ще не було прецедентів навчання студентів із особливими освітніми потребами.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу [https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, Заходами щодо запобігання та протидії корупції [https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>), Порядком запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>, Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>. В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУТШ. Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації,

що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти. Якщо ситуація не може бути вирішена самостійно всіма сторонами конфлікту, то для її вирішення працівник або здобувач вищої освіти звертається до профспілкового комітету або керівництва. В цьому випадку розпорядженням директора Інституту або наказом ректора університету призначається незалежна комісія щодо розгляду конфліктної ситуації, до складу якої входять представники студентського парламенту, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт та ін. Результати її роботи розглядаються публічно із залученням всіх сторін конфлікту. За результатами розгляду керівництво приймає відповідне рішення. Профспілкові комітети викладачів та студентів контролюють дотримання всіх законодавчих, нормативних і морально-етичних норм. В ННІ «Інститут геології» випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Головними документами, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в КНУ імені Тараса Шевченка є:

- Положення про організацію освітнього процесу (наказ ректора №716-32 від 31.08.2018)  
[https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)
- Наказ ректора №729-32 від 11.08.2017 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни...". [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)
- Наказ ректора №595-32 від 05.07.2019 "Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми"  
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20oformy%20OOP.pdf>
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року  
<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітні програми КНУ імені Тараса Шевченка спрямовані на формування індивідуальної траєкторії навчання і розширення можливостей студентів щодо навчання і подальшого працевлаштування. З метою забезпечення належного функціонування освітніх програм здійснюється їх щорічний моніторинг з боку гаранта, факультету/інституту. Під час його проведення враховуються рекомендації стейкхолдерів, особливо ті з них, які містять конкретні пропозиції щодо покращення ОП, у тому числі в частині назв окремих освітніх компонентів. Суттєвою складовою моніторингу також є опитування/анкетування здобувачів вищої освіти та випускників. За реалізацію ОПП «Геологія і менеджмент надрокористування» відповідальною є кафедра геології родовищ корисних копалин. Як правило, в КНУ імені Тараса Шевченка перегляд і редакція освітніх програм відбувається раз на два роки. ОПП «Геологія та менеджмент надрокористування» була розроблена і затверджена в 2020 р., коли відбувся і перший набір на цю навчальну програму. Таким чином, до 2022 р. досвід викладання за новою програмою був дуже незначним, студенти встигли закінчити тільки два курси і у них навіть не почалася спеціалізація у вигляді вибіркових блоків. Тому суттєвого перегляду програми не було, у 2022 р. було проведено незначні зміни, які полягали у наступному: було уточнено інформацію стосовно членів робочої групи з розробки програми; уточнено загальну інформацію щодо передумов, мети і предметної області освітньої програми, деякі відомості стосовно характеристики програми і придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання; відбулася незначна корекція назв деяких обов'язкових і вибіркових компонентів освітньої програми. Планується, що у 2024 р. після першого випуску бакалаврів за цією ОПП відбудеться її кардинальний перегляд з урахуванням отриманого досвіду, реалій того часу, рекомендацій і побажань здобувачів вищої освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Представники органів студентського самоврядування беруть участь у роботі науково-методичної комісії і вченої ради ННІ «Інститут геології», де розглядаються і схвалюються освітні програми, зміна їх редакцій, навчальні робочі програми. Тому при перегляді освітніх програм, внесенні таких змін студенти у лиці своїх представників мають змогу вносити будь-які пропозиції, які уважно розглядаються. Щорічно відбувається зустріч здобувачів вищої освіти з керівництвом Інституту, завідувачами кафедр, викладачами, де обговорюються особливості навчального процесу, змісту і можливих змін до освітньої програми. Крім того відбувається постійне обговорювання змісту освітньої програми і робочих навчальних програм її компонентів гаранта програми і окремих викладачів зі студентами. Зауваження і пропозиції студентів аналізуються на засіданні кафедри геології родовищ корисних копалин і беруться до уваги під час періодичного перегляду ОП. Зокрема, саме таким чином було збільшено кількість блоків дисциплін на вибір студентів, з'явився новий, раніше відсутній блок «Аналіз великих масивів даних (Big data) в науках про Землю». Це дозволяє здобувачам вищої освіти більш свідомо формувати власну освітню траєкторію та враховувати

сучасні тенденції на ринку праці. Загалом в університеті процедура погодження та затвердження ОП декілька ступенева, що забезпечує дотримання їх якості – робоча група ОП, НМК Інституту, ВР Інституту НМР Університету, ВР Університету.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з п. 1.2.1 Положення про Студентське самоврядування КНУ імені Тараса Шевченка [http://sp.knu.ua/wpcontent/uploads/2016/08/Polozhennya\\_pro\\_studentske\\_samovryaduvannya\\_KNU.pdf](http://sp.knu.ua/wpcontent/uploads/2016/08/Polozhennya_pro_studentske_samovryaduvannya_KNU.pdf) здобувачі вищої освіти мають право: брати участь в управлінні Університету, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами, клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Співки студентів та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності Університету, звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або викладачами. Завдяки цим та іншим документам і рішенням здобувачі вищої освіти мають своїх представників у методичних комісіях і вчених радах різного рівня (інститут, університет). Всі обговорення щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із участю представників студентського самоврядування (наказ ректора "Про склад Науково-методичної ради КНУ імені Тараса Шевченка" від 26.12.2018 року за №1194-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026\\_12\\_2018\)](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018))).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Під час перегляду ОП в 2022 р. було враховано інтереси і побажання роботодавців згідно зі зміною загальної економічної ситуації. Зміст і програмні результати навчання обговорювались із фахівцями Держгеонадра, зокрема була отримана додаткова рецензія на освітню програму від начальника відділу контролю за геологічним вивченням та використанням надр Департаменту державного геологічного контролю Державної служби геології та надр України, кандидата геологічних наук Бурлуцького М.С. Ці питання неодноразово обговорювались з іншими роботодавцями, зокрема, представниками НАК «Нафтогаз України», ДП «Українська геологічна компанія», ГЗК «Полтавський гірничо-збагачувальний комбінат», приватних геологічних підприємств «Геолог», «Магма» та ін. Співки геологів України; представниками академічної спільноти, зокрема, співробітниками Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення ім. М.П. Семененка НАН України, Інституту геофізики імені С.І. Субботина, Інституту геологічних наук НАН України. З ними також, як правило, обговорюються результати проходження виробничих практик студентів ННІ «Інститут геології», що дозволяє визначити рівень опанування теоретичної і практичної підготовки останніх. Обов'язковою складовою звіту практики є відзив керівника практики від виробництва з характеристикою особистих здобутків студента-практиканта. Пропозиції, що надходять, розглядаються та обговорюються на Вчених радах Університету та Інституту і у разі їх схвалення впроваджуються до змісту ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ОПП «Геологія та менеджмент надрокористування» акредитується вперше і ще не має своїх дипломованих випускників, тому кар'єрні траєкторії будуть досліджені у наступні роки. Але в ННІ «Інститут геології» здавна існує практика відслідковування кар'єрних траєкторій. Вона забезпечується особистими контактами кураторів академічних груп, кафедр і окремих викладачів. В 2019 р. було ініційовано створення громадської організації «Асоціація випускників геологічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка», <http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/news/index.php?id=190219c>. Кафедри Інституту мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, сформовані бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Вони здійснюють зворотній зв'язок з випускниками, мають розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи (конференції, тренінги, аспірантура тощо). У 2015 р. було підготовлене довідкове видання «Випускники геологічного факультету Київського університету», де наведені кар'єрні траєкторії сотень випускників факультету. Детальний опис життєвого шляху найбільш видатних випускників наведено в монографії «Геологія в Київському університеті» (2011), віддзеркалено в ряді науково-популярних статей, наприклад, «Видатний геолог України – професор Сергій Амвросійович Мороз (до 80-річчя від дня народження)» (2017); «Геологічному факультету – 75 років!» (2019) та ін.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В університеті діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), яка спрямована на підвищення якості освіти. Ця система була започаткована ще у 2011 р. шляхом затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУ». Визначена цими документами стратегія забезпечення якості освіти реалізується за активної участі всіх категорій працівників університету та студентів. В цілому освітня програма «Геологія та менеджмент надрокористування» відповідає вимогам та положенням Стандарту спеціальності 103 «Науки про Землю» за рівнем бакалавр, затвердженого МОН України в 2019 р., і здатна забезпечити відповідність

програмних результатів навчання визначеним Стандартом компетентностям, хоча є ряд моментів, які стримують реалізацію ОПП і потребують удосконалення. До них можна віднести необхідність придбання нового сучасного лабораторного обладнання і приладів для підвищення якості навчального процесу (мікроскопи, біокуляри тощо), удосконалення практичного досвіду окремих науково-педагогічних співробітників, зростання публікаційної активності ряду викладачів, підвищення кількості студентів, які беруть активну участь в науковій роботі і наукових конференціях тощо. За досвідом реалізації освітньо-професійної програми можна дійти висновків щодо необхідності підвищувати для її удосконалення: 1) інформативність системи вільного вибору дисциплін здобувачами освіти, для чого слід удосконалити процедуру інформування здобувачів про вибіркові дисципліни; 2) ступень реалізації програм міжнародної академічної мобільності, оскільки більшість діючих програм орієнтована на ОС магістр; 3) рівень міжнародної та грантової діяльності, яка поки що достатньо висока серед магістрів і недостатня серед бакалаврів; 4) рівень міждисциплінарного навчання; 5) залучення фахівців-практиків до освітнього процесу; 6) більш широке залучення до навчального процесу міжнародних лекторів. Однак, ці недоліки не заважають високій якості підготовки фахівців.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Члени проектної групи ОПП проводять постійний моніторинг нормативної документації та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що враховується під час реалізації ОПП. При перегляді змісту ОП було враховано критерії оцінки ОП відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм. ОПП вперше проходить процедуру акредитації, але під час її удосконалення були враховані зауваження і пропозиції акредитації освітніх програм КНУ імені Тараса Шевченка: «Геологія» (ОП бакалавр), «Геологія» (ОП магістр), «Apply Geology» (ОП магістр). Так, наприклад, були враховані зауваження щодо деяких розбіжностей між окремими освітніми компонентами та компетентностями і програмними результатами навчання; низьку роль гуманітарної складової в попередніх освітніх програмах; побажання щодо запровадження електронних кабінетів здобувачів вищої освіти, посилення інтернаціоналізації навчального процесу і таке інше. Були взяті до уваги аналізи результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішня система забезпечення якості ОПП «Геологія та менеджмент надрокористування» полягає в детальному аналізі і врахуванні пропозицій викладачів щодо удосконалення освітньої програми, її розглядом та обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії та вченої ради ННІ «Інститут геології». Внутрішня експертиза забезпечується Науково-методичною радою університету і відділом забезпечення якості освіти <https://knu.ua/ua/departments/eqad>). Представники академічної спільноти можуть бути залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП, ділових зустрічей, продукування ідей, рецензування програми, напрацювання пропозицій, результатів науково-дослідницьких робіт тощо. Вони мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом подання пропозицій щодо удосконалення форми та змісту як ОП в цілому, так і окремих навчальних дисциплін.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначена в Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), в якому виділено такий розподіл обов'язків між учасниками освітнього процесу в Університеті щодо забезпечення її якості. Першому рівню відповідають здобувачі освіти, які мають право ініціювати і проводити моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти, їх академічної та неакадемічної підтримки. Другому рівню відповідають кафедри, гаранті програм, викладачі. На цьому рівні відбувається ініціювання, формування і реалізація освітніх програм, їх моніторинг. Це рівень, на якому формується якість освіти. Третьому рівню відповідають структурні підрозділи (факультети, інститути), їх керівні і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, органи студентського самоврядування. Це рівень впровадження і адміністрування освітніх програм. Четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи. Це рівень розроблення і апробації загально-університетських рішень, документів, процедур, проектів тощо. П'ятий рівень – Ректор, Вчена рада, це рівень прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм.

## **9. Прозорість і публічність**

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка регламентуються такими документами:

- Статут КНУ імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>);
  - Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ ([https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-proorganizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf));
  - Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>);
  - Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>
  - Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
  - Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>
  - Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>
- Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті КНУТШ; ознайомленням осіб, що проходять навчання в ЗВО з їх правами та обов'язками під час проведення виховної роботи; викладення основних прав та обов'язків студентів у контрактах, які вони укладають із ЗВО; викладення основних прав та обов'язків науково-педагогічних працівників у контракті, який вони укладають із ЗВО.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На веб-сторінці ННІ «Інститут геології» в розділі, якому розміщені освітні програми, зазначено адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до будь-якої ОП [http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu\\_programs/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/)

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu\\_programs/](http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/edu/edu_programs/)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу сильними сторонами ОПП «Геологія та менеджмент надрокористування» є:

- ОПП за змістом і цілями узгоджується зі загальнодержавною стратегією забезпечення мінерально-сировинної незалежності України і спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, насамперед – у видобувних та дослідницьких підприємствах, установах, організаціях геологічного профілю; ОПП направлена на розвиток вміння критично мислити, бути інтелектуально-креативними;
- викладання навчальних дисциплін ОПП здійснюється високо досвідченими фахівцями з відповідною базовою університетською освітою та великим досвідом як науково-педагогічної роботи, так і наукових досліджень у різних сферах прикладної геології;
- програма в значній мірі забезпечена навчально-методичними матеріалами – за останні роки викладачами ННІ «Інститут геології» було видано і розміщено на сайті Інституту десятки підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів;
- вагому роль в підготовці фахівців належить польовій та дослідницьким практикам, що проводяться на модельних полігонах із використанням сучасного високотехнологічного обладнання;
- наявна потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, обладнання, Геологічний музей, навчальні і науково-дослідницькі лабораторії, спеціалізоване сучасне програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до Інтернету, соціальна інфраструктура; прозорість і доступність інформації щодо ОПП (ліцензії, сертифікати; вартість навчання, обсяги держзамовлення);
- педагогічний, науковий та практичний досвід викладачів нарощується завдяки підвищенню їх професійної кваліфікації шляхом стажування у закордонних університетах та виробничих організаціях, участі у міжнародних проєктах як в освітянській, так і науковій сфері.

До слабких сторін ОПП, які потребують удосконалення, можна віднести:

- не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності,
- невисокий рівень міжнародної та грантової діяльності, невелика кількість студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**



Упродовж наступних трьох років, після завершення повного 4-річного циклу навчання за ОПП «Геологія та менеджмент надрокористування» на основі отриманого досвіду планується:

- переглянути ОПП з урахуванням рекомендацій і побажань роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти;
- розширити і активізувати залучення стейкхолдерів до перегляду та покращення ОПП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і розширити сферу працевлаштування;
- посилити соціально-правову компоненту ОПП, шляхом введення відповідних освітніх компонентів, навчальних і виробничих практик, залучення до наукової діяльності навчити студентів адаптуватися у виробничому середовищі, у тому числі в колективі, швидко приймати креативні рішення, мислити наперед, орієнтуватися в процесах, пов'язаних із прискоренням науково-технічного прогресу, мати можливість займати керівні посади;
- запровадити елементи дуальної освіти для того, щоб студенти мали більше можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОПП;
- посилити та прискорити інтегрування ОПП у європейський контент, підготовку викладачів для роботи за передовими європейськими практиками;
- налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом;
- посилити залучення викладачів і студентів до виконання наукових вітчизняних і міжнародних проектів;
- продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
- посилити вивчення професійної іноземної мови серед викладачів та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови;
- продовжити удосконалення навчально-методичної база освітньої програми, забезпечити підготовку підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів по нових навальних дисциплінах.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 21.02.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 29. Виробнича практика	практика	<i>ОК29. Виробнича практика.pdf</i>	xRVWWWhHCaROZ7NrUg1kJL5QvUQt0jSphisHNVgTLdLQ=	Проводиться на базі геологічних підприємств
ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	практика	<i>ОК28. Навчальна практика.pdf</i>	Qrfz2ZAlzs47xnm+NmT+x6EDhiuwT0a2fH3sojR9QRM=	Геологічний компас, геологічний молоток, смартфон, ноутбук. Програмне забезпечення: Stereonet 10, GPS Essential
ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	практика	<i>ОК27. Комплексна навчальна.pdf</i>	aos3NIqLlf5KvT8dT8SP9voSODCY5GoF5sHylEgeD1k=	Геологічний компас, геологічний молоток, смартфон, ноутбук. Програмне забезпечення: Stereonet 10, GPS Essential
ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	практика	<i>ОК26. Навчальна геологічна практика.pdf</i>	cR/h81usmRoZpTPOBfXUZwBxx9ZkgFZawhGWKdFrwBk=	Практика проводиться на геодезичному полігоні з використанням: програмного забезпечення Microsoft Excel, геодезичних приладів: теодоліт електронний DT-5, нівелір Nivel System, оптичних теодолітів, нівелірів
ОК 25. Геологія родовищ корисних копалин	навчальна дисципліна	<i>ОК25. Геологія родовищ.pdf</i>	owHq4nsg30gqWOZIoJmAJLRFtAfMAXkf6dgFagCAqYE=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype
ОК 24. Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК24. Філософія.pdf</i>	w5Qm3h8iFjCGBiVfSelYVSWCCoidGe7+f7nAHx96nQk=	Не потребує
ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	навчальна дисципліна	<i>ОК23. Менеджмент.pdf</i>	5cLxrWmZAT43A5Z1WLxk9Tn4b7ssVP65+XnFTvFQnqg=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype
ОК 22. Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>ОК22. Соціально-політичні студії.pdf</i>	OickCYw3euweDMRl2KYJvMRIE+PRONUAIwXURUIY358=	Не потребує
ОК 21. Геологорозвідувальна справа	навчальна дисципліна	<i>ОК21. Геологорозвідувальна.pdf</i>	jFYLeWmcQgzVI4unUObSQwj1MTF+9dS+TRj7xUJZ8HM=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype
ОК 20. Геотектоніка і регіональна геологія	навчальна дисципліна	<i>ОК20. Геотектоніка.pdf</i>	K2kk/iwwpOURsJrmWVBsR7AACoWpyRZ4SeHWBStp964=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype
ОК 19. Основи економічної геології та використання мінеральних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>ОК19. Основи економічної геології.pdf</i>	bDu2ZMDTq1/xtEmrrhJyNnF9DifuiQWu1IYz6Na6L+U=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype
ОК 18. Геофізичні методи досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК18. Геофізичні методи досліджень.pdf</i>	FS26Jlyd4usXQwtLa4gwwH+44ETcpaeNwtg26tj8ra4=	Ноутбук, неспеціалізоване програмне забезпечення; польова геофізична апаратура (зрівнометр ГНУ-КС, 1985 р.; протонний магнітометр, ММП-203 1987р., електрозвідувальний комплекс, ЕР, 2010 р)
ОК 17. Вибрані	навчальна	<i>ОК17. Вибрані</i>	iHnzANzVlZgs64JTR	Не потребує

розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	дисципліна	<i>розділи.pdf</i>	ly6j/uQsv4dbB/V5PikWVfGBiU=	
ОК 16. Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних	навчальна дисципліна	<i>ОК16. Четвертинна геологія.pdf</i>	3O56aoIBVTYcnZEwkG3aOqJqycBUFC8QRLK3Q+EoFyw=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype
ОК 15. Основи нафтогазової геології	навчальна дисципліна	<i>ОК15. Основи нафтогазової геології.pdf</i>	ADRIX2knoNLE9+FbB8s9PmalBbQpDuyN8+S5jRjc16o=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype
ОК 14. Основи петрології	навчальна дисципліна	<i>ОК14. Основи петрології.pdf</i>	eI/veLMN7MQE6f/71r5izXMdadYZ8mQlZMFGgDqEogQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук, колекція мінералів та гірських порід
ОК 13. Основи геоінформатики і геостатистики	навчальна дисципліна	<i>ОК13. Основи геоінформатики.pdf</i>	AjD1Akaw91hN1008eV0YRzwlW4WaLC7h7UwNT//Ao8=	Комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення Digitals Professional (20 місць), QGISвільна ліцензія, мультимедійний проектор
ОК 12. Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології	навчальна дисципліна	<i>ОК12. Основи гідрогеології.pdf</i>	lHhAAWz4kwG4CWxPIHvRFORpjyvMi7bLQjNDLfdbBEI=	Комп'ютерна аудиторія, програмне забезпечення QGIS-вільна ліцензія, JetBrains All Products Pack (IDLE) PyCharm освітня ліцензія <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/partners/index.php?id=JetBrains">http://www.geol.univ.kiev.ua/ua/partners/index.php?id=JetBrains</a> , мультимедійний проектор
ОК 11. Основи геохімії	навчальна дисципліна	<i>ОК11. Основи геохімії.pdf</i>	wQesvmLY1ovAHzxG9aLbqb8iWEmwpiW4GtUA7xYJlCI=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype, лабораторного обладнання
ОК 10. Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>ОК10. Українська та зарубіжна культура.pdf</i>	luCUM5wPAIgxGy1p5hGAC17qtMijWHYk8d3Cu8EE+8Y=	Мультимедійний проектор, ноутбук
ОК 9. Структурна геологія та геокартування	навчальна дисципліна	<i>ОК09. Структурна геологія.pdf</i>	trPsnTW8reUuzMrhJAD7En8Z8V3mH5UDIAP0+7m33pk=	Мультимедійний проектор, ноутбук, програмне забезпечення Stereonet 10
ОК 8. Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>ОК08. Вступ до університетських студій.pdf</i>	3MLqQLFKfHEaO6QcfZnyWxANUYpxTStechwSxQidfp8=	Не потребує
ОК 7. Топографія	навчальна дисципліна	<i>ОК07. Топографія.pdf</i>	gpI3FMMMf4WyTmyu1S9ggoPjosZ+7JmyeLLkUbTJN4M=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W12, платформа Skype. Лабораторні заняття: використовуються теодоліти ЗТ5КП, нівеліри Sokkia B40.
ОК 6. Основи мінералогії і кристалографії	навчальна дисципліна	<i>ОК06. Основи мінералогії.pdf</i>	T+lxFJ1GmEgucv9Ra5Z67P6Oo/HTNML07ETp99iNGNE=	Мультимедійний проектор, ноут-бук, колекція мінералів та гірських порід
ОК 5. Загальна та історична геологія	навчальна дисципліна	<i>ОК05. Загальна геологія.pdf</i>	GssSyhdje3NAnkkVR evjMs9O1Xc9fDwoRVa/+hobzvI=	Комп'ютерна аудиторія, мультимедійний проектор
ОК 4. Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК04. Англійська.pdf</i>	KuOFCunTAtQMdyK8HWJ12Wg7goys/pYivEH5/oEjD4M=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skype
ОК 3. Хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК03. Хімія.pdf</i>	WByVyPW7+bogRsT aFCoIWM8NTRJPeZ YyEJx99ivbWqY=	Лабораторії хімічного факультету
ОК 2. Фізика	навчальна	<i>ОК02. Фізика.pdf</i>	13/dHeoDb6zLOOoj	Лабораторії фізичного

	дисципліна		EvveARV7fBJY+fLDgK3eIJoCKeA=	факультету
ОК 1. Вища математика	навчальна дисципліна	ОК01. Вища математика.pdf	suapQqqwyMWP3Z7roCIQlx/436IjkTVkHwgXehZQ/M=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, платформа Skyp
ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	ОК30. Кваліфікаційна робота.pdf	Xc7CiI/VOM5hLRiPwaMNLmHYI8P7bH7oL6SUF6Nnk8g=	Мультимедійний проектор

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
127173	Зацерковний Віталій Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом доктора наук ДД 002940, виданий 25.09.2013, Диплом кандидата наук ДК 048878, виданий 18.12.1991, Атестат професора АП 000688, виданий 18.12.2018	24	ОК 13. Основи геоінформатик и і геостатистики	Має великий практичний досвід робіт в галузі геоінформаційних систем, зокрема, керував розробкою ГІС природно-заповідного фонду, водних ресурсів, атмосферного повітря Чернігівської області, брав участь у створенні бази геоданих місць збереження твердих побутових відходів і засобів збереження засобів хімічного захисту рослин та ряду інших. Науковий керівник 4 науково-дослідних робіт. Автор понад 200 наукових та науково-методичних праць, у тому числі 9 монографій, 3 навчальних посібники, 12 патентів; основні роботи: 1. Зацерковний В.І., Демидов В.К., Тішаєв І.В. (2019). ГІС в науках про Землю. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя. 339 с. 2. Зацерковний В.І., Тустановська Л.В. (2018). Геоінформатика. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя. 467 с. 3. Зацерковний В.І. (2018). Дистанційне зондування Землі. Фізичні основи. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя. 380 с. 4. Зацерковний В.І., Демидов В.К., Віршило І.В. та ін. (2017).

						<p>Геоінформатика. Практикум. 203 с. <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Pract_ArcView_full.pdf">http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Pract_ArcView_full.pdf</a></p> <p>5. Зацерковний В.І., Тішаєв І.В., Демидов В.К. (2016). Методологія наукових досліджень. Ніжин: «НДУ ім. М.В. Гоголя». 236 с.</p> <p>6. Зацерковний В.І., Тішаєв І.В., Онищук І.І. та ін. (2016). Методичні вказівки щодо виконання та оформлення курсової роботи з дисципліни «Інформаційні технології» 15 с. <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/kurs_info-tech.doc">http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/kurs_info-tech.doc</a></p> <p>7. Zatserkovnyi V.I., Malik T., Bryk Ya., Belenok V. (2019). Evaluation of engineering structures deformation (Accuracy). Вісник КНУ. Геологія. № 1 (84). С. 77- 82.</p> <p>8. Zatserkovnyi V.I., Bogoslavski M.D. (2018). Evaluation of risks emergencies by modelling the functional status of the objects. Вісник КНУ. Геологія. № 4 (83). С. 91-97</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: Сертифікат англійської мови B2 №51-17 (2017); Сертифікат HEXAGONGEOSPATI AL 20-25 Спеціалізований курс по обработке изображений и материалов ДЗЗ, а также профессиональной тематической обработке мультиспектральных данных в программном обеспечении для кадастровых работ ERDAS IMAGINE (2016).</p>	
114463	Губіна Катерина Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 02.00.01 хімія-неорганічна хімія, Диплом кандидата наук ДК 011710,	25	ОК 3. Хімія	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Є автором 35 наукових та навчально-методичних праць (22 у Scopus, h-index – 9), головні праці: 1. Губіна К.Є., Яновська Е.С., Петренко О.В. (2019). Хімія з основами геохімії, Навчальний посібник для

виданий  
04.07.2001,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
031864,  
виданий  
26.09.2012

практичних і лабораторних занять для студентів нехімічних спеціальностей. К. 124 с.  
2. Губіна К.Є. (2016). Загальна та неорганічна хімія. Скорочений конспект лекцій та семінарських занять для студентів нехімічних спеціальностей, 200 с.  
3. Radchenko D.S., Naumchuk V.S., Dziuba I., Gubina K.E. та ін. (2022). One-pot parallel synthesis of 1,3,5-trisubstituted 1,2,4-triazoles. *Molecular Diversity* this link is disabled, 2022, 26(2), pp. 993–1004  
4. Ovchynnikov V., Gubina K., Shatrava, Y. et al. (2022). Copper (II) complexes based on N-(bis(diethylamino)phosphoryl)-2,2,2-trichloroacetamide with pyridine and 4,4'-bipyridine. *J. of Coordination Chemistry* this link is disabled. 75(1-2). P. 61–69  
5. Grygorenko O.O., Radchenko D.S., Dziuba I., ...Gubina, K.E. Moroz, Y.S. (2020). Erratum: Generating Multibillion Chemical Space of Readily Accessible Screening Compounds *iScience*. 23(11), 101681  
6. Savych, O., Kuchkovska, Y.O., Bogolyubsky, A.V., Gubina, K.E. et al. (2019). One-Pot Parallel Synthesis of 5-(Dialkylamino)tetrazole s. *ACS Comb. Sci.* 21, 9. 635-642.  
7. Абялітпова А., Берашвілі Т., Губіна К. (2018). ІЧ спектрометричні та термогравіметричні дослідження комплексів кобальту, купруму та цинку на основі гліфосату. *Вісник КНУ. Хімія*. Вип. 1 (55). С. 33-37.  
У 2020 та 2021 роках проходила стажування в Аналітичній лабораторії «Агротест» та «АСІТЕР ІНСПЕКШН» де ознайомилась та опанувала сучасні методи дослідження ґрунтів та критерії

						оцінювання безпеки довілля. У 2022 році проходила стажування в університеті Альберта–Людвіга м. Фрайбург, Німеччина
81010	Загнітко Василь Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом доктора наук ДТ 013615, виданий 03.04.1992, Атестат професора 12ІР 006420, виданий 20.01.2011	47	ОК 25. Геологія родовищ корисних копалин  Має значний досвід наукової діяльності в сфері геології і геохімії родовищ корисних копалин. Член Президії Академії наук Вищої школи. Підготував 5 кандидатів і 1 доктора наук. Офіційний опонент 12 кандидатських і 3 докторських робіт. h-index – 3. Основні праці: Монографії: 1. Sheremet Y., Kryvdik S., Zagnitko V. (2013). Plate Tectonic and Ore Formazion in Proterozoic of Ukrainian Shild. LAP LAMBERT Academic Publishing Germany. 117 p. 2. Анциферов А.В., Шеремет Е.М., Есипчук К.Е., Загнітко В.Н. и др. (2009). Геолого-геофизическая модель Немировско-Кочеровской шовной зоны УЩ. Донецк: Вебер. 253 с. 3. Михайлов В.А., Вакарчук С.Г., Вижда С.А., Загнітко В.М. та ін. (2021). Перспективи нарощування ресурсної бази вуглеводнів України за рахунок нетрадиційних джерел. К.: Київський університет. 334 с. Підручники: Михайлов В.А., Карпенко О.М., Курило М.М., Грінченко О.В., Курило М.В., Омельченко В.Г., Мончак Л.С., Загнітко В.М., Омельчук О.В., Гулій В.М. (2018). Горючі корисні копалини України та їх геолого-економічна оцінка. Підручник. К.: Київський університет. 655 с. Наукові статті: 1. Загнітко В., Михайлов В., Кривдік С., Сидорчук В. (2017). Генетичні особливості та ресурси рідкіснометалевих родовищ Українського щита. Вісник КНУ. Геологія. № 1 (76) С.

							<p>58–65. WoS</p> <p>2. Михайлов В., Загнітко В., Курило М. (2017). Перспективи інвестицій в мінерально-сировинний комплекс України. Вісник КНУ. Геологія. № 1 (76). С. 47–51. WoS</p> <p>3. Sasmaz Ah., Zagnitko V.M., Sasma B. (2020). Major, trace and rare earth element (REE) geochemistry of the Oligocene stratiform manganese oxide-hydroxide deposits in the Nikopol, Ukraine. Ore Geology Reviews. <a href="http://www.elsevier.com/locate/oregeorev">www.elsevier.com/locate/oregeorev</a>. SCOPUS</p> <p>4. Virshylo I., Mykhailov V., Zagnitko V., Kravchenko D., Volkova S. (2021). Time-space topological dataset for fuzzy logic mineral prospectivity modelling in MesoArchean terranes of Reguibat shield (Mauritania). Geoinformatics-2021. 11–14 May 2021. Kyiv, Ukraine. SCOPUS</p>
162343	Кравчук Андрій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 010769, виданий 27.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000603, виданий 22.10.1998	40	ОК 24. Філософія	<p>Досвідчений педагог і вчений, досліджує методологію геологічної науки, актуальні світоглядні і гуманітарні проблеми викладання фундаментальних наук, стан та перспективи розвитку наукової теорії, роль геологічних теорій у вирішенні екологічних проблем, бере участь у наукових конференціях, співпрацює з викладачами природничих факультетів, враховує специфіку науки про Землю. Автор понад 60 наукових та навчально-методичних праць, навчальних посібників, активно впроваджує у навчальний процес сучасні наукові, методичні та педагогічні розробки, комп'ютерні технології, приділяє багато уваги вдосконаленню університетської освіти. Голова навчально-методичної комісії філософського факультету (1998-2009), очолює раду ветеранів</p>



						<p>філософського факультету, активно працює в Раді ветеранів Університету, брав участь в організації та проведенні Громадянських форумів університету. Нагороджений почесними грамотами Верховної Ради України (2009), Національної академії педагогічних наук України (2018), нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України "За наукові та освітні досягнення" (2019). Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія: хрестоматія: у 2 т. Т.1. Філософська пропедевтика: навч. посіб. для бакалаврів фізико-математичних і природничих спеціальностей. К.: ВПЦ "Київський університет", 2010. – 848 с.);</li> <li>2. Методологія та організація наукових досліджень. Посібник для магістратури. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. (співавтор) <a href="http://www.philsci.univ.kiev.ua">http://www.philsci.univ.kiev.ua</a></li> <li>3. Філософія науки. Підручник для аспірантів. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. (співавтор) <a href="http://www.philsci.univ.kiev.ua">http://www.philsci.univ.kiev.ua</a>.</li> <li>4. To the Problem of Theoretization of Modern Geology. The Days of Science of the Faculty of Philosophy. Kiev, 2019, 50-51;</li> <li>5. THE SPECIFICS OF THE METHODOLOGY OF MODERN GEOLOGICAL SCIENCE. The Days of Science of the Faculty of Philosophy. Kiev, 2020, 56-57.</li> </ol>	
340394	Курило Марія Михайлівна	Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 031990, виданий	20	ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	Досвідчений ахівець вгалузі економічної геології та надрокористування. Автор 125 наукових та навчально-методичних робіт, бере участь у підготовці аспірантів та здобувачів за напрямом «Економічна геологія», вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.32

15.12.2005,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
031167,  
виданий  
29.03.2012

(2007-2020), лауреат  
Державної премії  
України в галузі науки  
і техніки. h-index – 2.  
Основні роботи:  
Монографії:  
1. Рудько Г.І.,  
Плотников О.В.,  
Курило М.М.,  
Радованов С.В. (2010).  
Економічна геологія  
родовищ залізистих  
кварцитів. К.:  
«Академпрес». 272 с.  
2. Рудько Г.І.,  
Радованов С.В.,  
Курило М.М. (2011).  
Геолого-економічна  
оцінка родовищ  
корисних копалин. К.:  
«АДЕФ-Україна». 384  
с.  
3. Рудько Г.І.,  
Миргородський О.П.,  
Курило М.М., Лагода  
О.А. (2012).  
Нормативно-правове  
регулювання  
надрокористування  
надр. К.: Гіперіон. 256  
с.  
Підручники і  
навчальні посібники:  
1. Михайлов В.А.,  
Карпенко О.М.,  
Курило М.М. та ін.  
(2018). Горючі корисні  
копалини України та  
їх геолого-економічна  
оцінка. Підручник. К.:  
Київський  
університет. 655 с.  
2. Михайлов В. А.,  
Курило М.М. (2014).  
Базові терміни і  
поняття економічної  
геології. К.: ВПЦ  
"Київський  
університет". 527 с.  
3. Коржнев М.М.,  
Михайлов В.А.,  
Міщенко В.С.,  
Плотников О.В.  
(2006). Основи  
економічної геології.  
Навчальний посібник.  
К.: «Логос». 223 с.  
Наукові статті:  
1. Kharytonova T.,  
Nosik V., Kostruba A.,  
Mikhailov V., Kurylo M.  
(2021). The ratio of the  
categories of "subsoil  
use" and "land use"  
when using  
underground space.  
Вісник КНУ. Геологія.  
№ 2 (93). Р. 64–70.  
DOI:  
<http://doi.org/10.17721/1728-2713.93.07> WoS  
2. Михайлов В.,  
Курило М., Кошарна  
С. (2021). Геолого-  
промислова оцінка та  
ранжування  
перспективних  
об'єктів вітчизняної  
бази  
рідкісноземельних  
елементів. Вісник

						<p>КНУ. Геологія. № 2 (93). С. 32–40. DOI: <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2713.93.04">http://doi.org/10.17721/1728-2713.93.04</a> WoS 3. Михайлов В., Загнітко В., Курило М. (2017). Перспективи інвестицій в мінерально-сировинний комплекс України. Вісник КНУ. Геологія. № 1 (76). С. 47–51. WoS Стажування: Державний гемологічний центр України, 2018. Атестація та оцінка драгоцінного каміння органічного походження.</p>	
18672	Михайлов Володимир Альбертович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	<p>Диплом доктора наук ДД 003136, виданий 08.10.2003, Атестат професора 02ПР 003343, виданий 21.04.2005</p>	23	<p>ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр</p>	<p>Має значний досвід практичної роботи в геологорозвідувальній галузі в різних регіонах світу; є автором численних монографій (23), підручників і навчальних посібників (18), наукових статей (176), у тому числі у SCOPUS (20) і WoS (19); голова секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН (2015–2019); голова науково-методичної підкомісії 103 «Науки про Землю» науково-методичної ради МОН (2016–2019), член бюро Міжвідомчого тектонічного комітету України (з 2017), голова спеціалізованої вченої ради Д.26.00.32 (2007-2020), головний редактор журналу Вісник КНУ. Геологія (2004-2007 і 2013-2021); підготував 10 кандидатів і 2 докторів наук; керівник 3 бюджетних і 5 госпдоговірних тем: заслужений діяч науки і техніки України (2019). h-index – 3. Під його керівництвом і за його участі розроблено стандарти вищої освіти України першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (доктор філософії) рівня спеціальності 103 «Науки про Землю», паспорт секції за фаховим напрямом 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН. Основні праці: Монографії: 1. Михайлов В.А.,</p>

Вакарчук С.Г., Вижва С.А. та ін. (2021). Перспективи нарощування ресурсної бази вуглеводнів України за рахунок нетрадиційних джерел. К.: Київський університет. 334 с.

2. Михайлов В.А. (2023). Стратегічні корисні копалини України та їх інвестиційна привабливість: монографія. К.: ВПЦ «Київський університет». 257 с.  
[http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Stratehichni\\_Korysni\\_Kopalyny.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Stratehichni_Korysni_Kopalyny.pdf)

Підручники:

1. Михайлов В.А., Карпенко О.М., Курило М.М. та ін. (2018). Горючі корисні копалини України та їх геолого-економічна оцінка. Підручник. К.: Київський університет. 655 с.

2. Михайлов В.А., Омельчук О.В., Загнітко В.М., Курило М.М. (2023). Пошуки та розвідка родовищ корисних копалин: Підручник. К.: ВПЦ «Київський університет». 207 с.  
[http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Poshuky\\_Rozvidka\\_Rodovyshch.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Poshuky_Rozvidka_Rodovyshch.pdf)

Наукові статті:

1. Михайлов В.А., Вижва С.А. (2014). Стан і проблеми вищої геологічної освіти в Україні. Вісник КНУ. Геологія. № 3 (66). С. 61–67.

2. Mykhailov V., Hrinchenko O. (2018). Geology, mining industry and environmental problems of Ukraine. 12th International Scientific Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. SCOPUS

3. Kharytonova T., Nosik V., Kostruba A., Mykhailov V., Kurylo M. (2021). The ratio of the categories of "subsoil use" and "land use" when using underground space. Вісник КНУ. Геологія. № 2 (93). Р. 64–70. WoS

4. Вижва С.А., Михайлов В.А., Гожик А.П. (2021). Проблеми і перспективи вищої геологічної освіти в

						<p>Україні. Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції «Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування». Львів, 2021 р. К.: ДКЗ. С. 46-52.</p> <p>5. Михайлов В., Шнюков С., Коструба А. та ін. (2022). Правові аспекти переробки залізних руд Криворізького залізорудного басейну. Вісник КНУ. Геологія. № 1 (96). С. 64-75. DOI: <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2713.96.10 WoS">http://doi.org/10.17721/1728-2713.96.10 WoS</a></p> <p>6. Mykhailov V.A., Hrinchenko O.V., Malyuk B.I. (2022). Exploration and mining perspectives of the critical elements for green technologies in Ukraine. Geological Society, London, Special Publications. 2022-03-28   Journal article. DOI: 10.1144/SP526-2021-133 SCOPUS</p>
61069	Федірко Іван Павлович	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 009215, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 000335, виданий 03.05.1993	27	<p>ОК 22. Соціально-політичні студії</p> <p>Має 125 наукових (58) та навчально-методичних (65) публікацій, у тому числі 1 монографія, 9 підручників і навчальних посібників, 34 статті у фахових виданнях, 2 – Scopus та Scopernicus. Брав участь у розробці навчально-методичного комплексу з політології та дисципліни “Політична культура та ідеологія”. Основні публікації:</p> <p>1. Федірко І.П., Косілова О.І. (2019). Забезпечення політичної безпеки в Україні в умовах децентралізації державної влади. Юридичний науковий електронний журнал. № 1. С. 48-51. <a href="http://www.lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv/2-uncategorised/105-1-2019-ukr">http://www.lsej.org.ua/index.php/arkhiv-nomeriv/2-uncategorised/105-1-2019-ukr</a>.</p> <p>2. Федірко І.П., Косілова О.І. (2019). Права і свободи людини і громадянина: концептуальні підходи до диференціації в ФРН та Україні. Інформація і право.</p>

						<p>№ 4. С. 20-27.  <a href="http://ippi.org.ua/kosilova-oi-fedirko-ip-prava-i-svobodilyudini-i-gromadyanina-kontseptualni-pidkhodi-do-diferentsiat">http://ippi.org.ua/kosilova-oi-fedirko-ip-prava-i-svobodilyudini-i-gromadyanina-kontseptualni-pidkhodi-do-diferentsiat</a>.  3. Косілова О.І., Федірко І.П. (2020). Розвиток Е-урядування в Україні на шляху до реалізації прав і свобод громадян. The Journal of Eastern European Law. № 82. С. 57-68.  <a href="http://easternlaw.com.ua/uk/zagalne-administrativne-pravo/kosilova-o-i-fedirko-i-p-rozvitok-e-uryaduvannya-v-ukra%20ni-na-shlyaxu-do-realizaci%20prav-i-svobod-gromadyan">http://easternlaw.com.ua/uk/zagalne-administrativne-pravo/kosilova-o-i-fedirko-i-p-rozvitok-e-uryaduvannya-v-ukra%20ni-na-shlyaxu-do-realizaci%20prav-i-svobod-gromadyan</a>.  4. Kosilova O.I., Kravchenko M.H., Fedirko I.P. (2022). The right for freedom uniting in political parties: experience of Ukraine and the Federal Republic of Germany. International Journal of Human Rights and Constitutional Studies, Vol. 9, No. 1. P. 1-17.  SCOPUS  Підвищення кваліфікації: Сертифікати учасника Міжнародних конференцій «Стан та перспективи реформування сектору безпеки та оборони України» (Київ, 24 листопада 2017 р.); «Юридичні науки: дослідження та європейські інновації» ( м. Ченстохова, Республіка Польща, 23-24 квітня 2021р.), сертифікат № LS-2324056-Cz (24.04.2021)</p>	
339392	Квасниця Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070702 Геохімія і мінералогія, Диплом кандидата наук ДК 040206, виданий 15.03.2007	19	ОК 6. Основи мінералогії і кристалографії	Є автором монографій (4), підручників і навчальних посібників (4), наукових статей (65), у тому числі у SCOPUS (6) і WoS (6); виконавець 4 бюджетних тем і 1 наукового проекту; проходила стажування у Державному гемологічному центрі Міністерства фінансів України (свідоцтва № 001270/332076, 001280/332085, 00126/343181, 001302/343196). h-

index – 2. Головні праці:  
Монографії:  
1. Квасниця В.М., Павлишин В.І., Черниш Д.С., Квасниця І.В. та ін. (2018). Мінерали України. К.: ІГМР НАН України і УМТ.  
2. Довгий С.О., Павлишин В.І., Квасниця І.В. (2018). 100 мінералів України К.: УкрІНТЕІ, 2018. 286 с.  
Підручники і навчальні посібники:  
1. Грінченко В.Ф., Нестеровський В.А., Квасниця І.В. (2011). Кристалографія: навч. посібник. К.: ВПЦ «Київський університет». 205 с.  
2. Павлишин В., Ворошилов Ю., Квасниця І.В. (2017). Мінералогія. Короткий курс для бакалаврів: підручник. К.: ВПЦ «Київський університет». 527 с.  
3. Чечіль Ю.О., Квасниця І.В., Жук Б.М., Кулік А.В., Митрохин О.В. (2018). Загальні засади судової гемологічної експертизи: методичні рекомендації К.: ДНДЕКЦ МВС України. 60 с.  
Статті:  
1. Kvasnytsia I.V., Andreev O.V., Skrylnikova Y.S., Naumenko I.V. (2019). The features of spessartine from Nani Hill (Loliondo, Tanzania). 18th International Conference; Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects, 2019. SCOPUS  
2. Kvasnytsia, I.V. (2019). Microtopography of the zircon crystal faces as essential component in modeling of the mineral formation process. 18th International Conference Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects Geoinformatics 2019. SCOPUS  
3. Kvasnytsya V.M., Kvasnytsia I.V., Zheldak A. (2019). Cyclic Twins of CVD Diamond Crystals. Journal of Superhard Materialsthis link is disabled. 41(6). P. 369–376/ SCOPUS  
4. Kvasnytsia, I.V.

						<p>(2020). Morphology of native copper crystals as component in modeling the mineral formation process. <i>Geoinformatics 2020. XIXth International Conference "Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects"</i>, 2020. SCOPUS</p> <p>5. Квасниця І.В., Квасниця В.М. (2020). Прості форми кристалів циркону із кристалічних порід Українського щита та їх морфологічні типи. <i>Вісник КНУ. Геологія</i>. С. 20-27. WoS</p>	
339787	Малік Тетяна Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070901 Геодезія, Диплом кандидата наук ДК 037444, виданий 01.07.2016</p>	19	ОК 7. Топографія	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності, що дозволяє фахово викладати дисципліну, 19-30.11.2018 р. пройшла стажування (180 г.) в Університеті економіки у Стальовій Волі (Республіка Польща). Має близько 90 наукових публікацій предметного спрямування, є співвинахідником 20 патентів України.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belenok V., Velikodsky Yu., Nikolaienko O., Rul N., Kryachok S., Malik T. (2021). Comparative analysis for methods of building digital elevation models from topographic maps using geoinformation technologies. <i>Geodesy and Cartography</i>, Vol. 47, Issue 4, 191-199. <a href="https://doi.org/10.3846/gac.2021.13208">https://doi.org/10.3846/gac.2021.13208</a> SCOPUS</li> <li>2. Malik T.M., Burachek V.G., Bryk Ya.P., Kryachok S.D., Belenok V.Iu., Hebryn-Baidy L.V. (2020). The improving of the accuracy of engineering and geodetic works in the construction and control of the geometric parameters of high-rise buildings, <i>News of the Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan, series of geology and technical sciences</i>, Almaty: NAS RK. № 6 (444). С. 162-168. <a href="https://doi.org/10.32014/2020.2518-170X.143">https://doi.org/10.32014/2020.2518-170X.143</a>. SCOPUS</li> <li>3. Tereshchuk O., Korniyenko I.,</li> </ol>



						<p>Kryachok S., Malik T., Belenok V., Skorintseva I. (2019). Research of systematic errors according to the results of processing satellite observations by software complexes. NEWS of the Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of Geology and Technical Sciences. Almaty: ST "Aruna" - 4. P. 199-211. <a href="https://doi.org/10.32014/2019.2518-170X.115">https://doi.org/10.32014/2019.2518-170X.115</a>, SCOPUS</p> <p>4. Malik T., Bryk Ya., Zatserkovnyi V., Belenok V. (2019). Evaluation of engineering structures deformation (accuracy). Вісник КНУ. Геологія. 1 (84). С. 77-82. <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2713.84.11">http://doi.org/10.17721/1728-2713.84.11</a>. WoS</p>	
346731	Шелухін Володимир Анатолійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 056890, виданий 14.05.2020</p>	6	ОК 22. Соціально-політичні студії	<p>Брав участь у виконанні соціологічних проектів «Місто в постіндустріальну добу. Яке майбутнє у київських промзон?» (розробка інструментарію для експертного опитування на замовлення Представництва в Україні Фонду Гайнріха Бьоля), 2013; весняній школі "Як теоретизувати у соціальних науках?" від ГО "Локус", березень 2020, березень 2021 (лектор); воркшопі "Де шукати дані?" від спільноти "Sociology and Analytics", вересень 2019.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shelukhin V. (2019). Between Street Mobilization and Backroom Dealing: The Power to Prevent Action at the Ukrainian Parliament (an Evidence of the Coleman Index). Open Journal for Sociological Studies. 3 (2). P. 37-44.</li> <li>2. Шелухін В.А. (2018). Соціологія перед викликом економічного імперіалізму. Вісник КНУ. Соціологія. № 9. С. 12-18.</li> <li>3. Шелухін В. (2018). Інтернет-піратство як раціональний вибір. Вісник НТУУ Київський політехнічний</li> </ol>

						інституті м. І. Сікорського". № 3 (39). С. 50-58. 4. Шелухін В. (2015). Принцип максимізації корисності поза класичною концепцією раціональності: «соціальний механізм» як альтернатива. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Т. 1 № 4 (29). С. 13-20. 5. Шелухін В. (2013). Раціональність у добу пізнього Модерну: до розвитку методологічної основи розуміння онтології множинності. Вісник КНУ. Соціологія. №1 (4). С. 75-78.	
177789	Дубина Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут геології"	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070701 Геологія, Диплом доктора наук ДД 004719, виданий 29.09.2015	19	ОК 21. Геологорозвіду вальна справа	Має досвід науково-дослідницької роботи; є автором монографій (4), підручника (1), наукових статей (85), у тому числі у SCOPUS (2) і WoS (15); керівник 3 бюджетних і 2 договірних тем. h-index – 2. Головні праці: Монографії: 1. Пономаренко О.М., Кривдик С.Г., Дубина О.В. (2012). Ендогенні апатит-ільменітові родовища Українського щита (геохімія, петрологія та мінералогія). Донецьк: "Ноулідж". 230 с. 2. Шеремет Е.М., Кривдик С.Г., Козар Н.А., Стрекозов С.Н., Вовкотруб Н.В., Сетая Л.Д., Николаев И. Ю., Агаркова Н.Г., Дубина А.В., Гаценко В.А., Лунев Е.С. (2015). Фанерозойский магматизм Восточного Приазовья Украинского щита и связанные с ним полезные ископаемые (петрология, геохимия и рудоносность). К.: ТОВ ЦП "Компринт": 318 с. 3. Шеремет Е. М., Дубина А. В., Кривдик С. Г. и др. (2019). Черниговское (Новополтавское) карбонатитовое апатит-редкометальное месторождение Украинского щита. Харьков: ФЛП Мезина В.В. 198 с. Підручник: Михайлов В.А., Курило М.В.,

						<p>Дубина О.В. (2013). Мінераграфія. К.: ВПЦ Київський університет. 408 с.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Кривдік С.Г., Дубина О.В., Якубенко П.Ф. (2021). Петрологічні особливості Корсунь-Новомиргородського анортозит-рапаківігранітного плутону. Мінерал. журн. № 4 (43). С. 25-49.  <a href="https://doi.org/10.15407/mineraljournal.43.04.025">https://doi.org/10.15407/mineraljournal.43.04.025</a> WoS</p> <p>2. Дубина О.В., Кривдік С.Г., Вишневський О.А. (2022). Рідкісноземельні мінерали в жильних нефелінових сієнітах Чернігівського карбонатитового масиву (Приазов'я). Мінерал. журн. 44, № 1. С. 71-79.  <a href="https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.01.071">https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.01.071</a> WoS</p> <p>3. Дубина О.В., Кривдік С.Г., Швайка І.А., Швайка І.Д., Якубенко П.Ф., Проскурка Л.І. (2022). Геохімічні особливості головних типів порід Корсунь-Новомиргородського анортозит-рапаківігранітного плутону (Український щит). Мінерал. журн. 44, № 2. С. 20-47.  <a href="https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.02.000">https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.02.000</a> WoS</p> <p>4. Дубина О.В., Кривдік С.Г., Швайка І.А., Швайка І.Д., Проскурка Л.І. (2022). Геохімія апатиту із порід Корсунь-Новомиргородського анортозит-рапаківігранітного плутону. Мінерал. журн. 44, № 3. С. 48-66.  <a href="https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.03.048">https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.03.048</a> WoS</p>	
15319	Огар Віктор Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	<p>Диплом доктора наук ДД 008532, виданий 01.07.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ГМ 005145, виданий 02.07.1986,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 022476, виданий</p>	38	ОК 20. Геотектоніка і регіональна геологія	Має практичний досвід проведення геологорозвідувальних робіт із застосуванням комплексу геолого-геофізичних методів в Україні та за її межами, фахівець у сфері стратиграфії та нафтогазоносності карбону і нижньої пермі, автор монографії (1),

19.02.2009,  
Атестат  
професора  
12ПР 011413,  
виданий  
25.02.2016

підручників і навчальних посібників (5), наукових статей і тез доповідей (145), у тому числі SCOPUS (14) і 13 у WoS (13); науковий керівник кафедральної НДТ 16КПо49-08 «Стратиграфія, літологія, генезис та корисні копалини пізньодокембрійсько-фанерозойських осадових формацій України», член науково-методичної комісії ННІ «Інститут геології»; підготував 3 кандидати геологічних наук, член редколегій фахових видань України, голова журі секції «Геологія, геохімія та мінералогія» Малої академії наук України. h-index 4. Головні праці:  
Монографія: Михайлов В.А., Вижва С.А., Загнітко В.М., Огар В.В. та ін. (2014). Нетрадиційні джерела вуглеводнів України: монографія. Кн. IV. Східний нафтогазоносний регіон: аналітичні дослідження. К.: ВПЦ «Київський університет». 431 с.  
Підручники і навчальні посібники:  
1. Щербак, Д.М., Огар, В.В. (2005). Стратиграфія Українського щита та його схилів. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет». 86 с.  
2. Михайлов В.А., Шевченко В.І., Огар В.В. та ін. (2007). Металічні корисні копалини України. Підручник. К.: Київський університет. 463 с.  
3. Михайлов, В.А., Курило, М.В., Омельченко, В.Г., Мончак, Л.С., Огар, В.В. та ін. (2010). Горючі корисні копалини: Підручник. К.: КНТ. 376 с.  
4. Михайлов, В.А., Карпенко, О.М., Огар, В.В. (2016). Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних родовищ. Навчальний посібник. Київ: ТОВ «ВІ ЕН ЕЙ». 238 с.  
5. Огар В.В. (2017).

						<p>Регіональна геологія: Навчальний посібник [Електронний ресурс]. <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/REGIONAL_GEOLOGY_Ogar_2017_1.pdf">http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/REGIONAL_GEOLOGY_Ogar_2017_1.pdf</a></p> <p>Наукові статті: 1. Ogar, V. (2012). Carboniferous buildups in the Donets Basin (Ukraine). <i>Geologica Belgica</i>, 15 (4), 340-349. <a href="https://popups.uliege.be/443/1374-8505/index.php?id=3821">https://popups.uliege.be/443/1374-8505/index.php?id=3821</a> SCOPUS</p> <p>2. Ogar, V.V., Klevtsovskiy, A.V. (2015). Carboniferous corals and Chaetetids from exotic limestone block of the Crimea. <i>Rivista Italiana di Paleontologia e Stratigrafia</i>, 121(2), 123-124 <a href="https://doi.org/10.13130/2039-4942/6510">https://doi.org/10.13130/2039-4942/6510</a> SCOPUS</p> <p>3. Ohar V.V. (2021). Carboniferous fauna from erratics in the Hradyzk area (Poltava region, Ukraine): paleo-ice streams indicator of the Dnipro glacial maximum. <i>Historical Biology</i>, 33 (1), 78–87. <a href="https://doi.org/10.1080/08912963.2019.1710835">https://doi.org/10.1080/08912963.2019.1710835</a> SCOPUS</p> <p>4. Karpenko O.M., Ohar V.V., Karpenko I.O., Bezrodna I.M. (2021). Differentiation of rudov Beds Based on the statistical Methods on geological and geophysical data. <i>Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu</i> (1), 5-10. <a href="https://doi.org/10.3327/1/nvngu/2021-1/005">https://doi.org/10.3327/1/nvngu/2021-1/005</a> SCOPUS</p> <p>5. Nikolaeva, S.V., Kulagina, E.I., Mustapayeva, S.N., Alekseev, A.S., Gatovsky, Y.A., Denayer, J., Ohar, V. et al. (2022). Progress in the study of the Devonian–Carboniferous boundary sections in the Berchogur Depression (Mugodzhary Mountains, western Kazakhstan). <i>Paläontologische Zeitschrift</i>. <a href="https://hdl.handle.net/2268/291566">https://hdl.handle.net/2268/291566</a> SCOPUS</p>	
18672	Михайлов	завідувач	Навчально-	Диплом	23	ОК 20.	Має значний досвід

	Володимир Альбертович	кафедри, Основне місце роботи	науковий інститут "Інститут геології"	доктора наук ДД 003136, виданий 08.10.2003, Атестат професора 02ПР 003343, виданий 21.04.2005	Геотектоніка і регіональна геологія	практичної роботи в геологорозвідувальній галузі в різних регіонах світу; є автором численних монографій (23), підручників і навчальних посібників (18), наукових статей (176), у тому числі у SCOPUS (20) і WoS (19); голова секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН (2015–2019); голова науково-методичної підкомісії 103 «Науки про Землю» науково-методичної ради МОН (2016–2019), член бюро Міжвідомчого тектонічного комітету України (з 2017), голова спеціалізованої вченої ради Д.26.00.32 (2007-2020), головний редактор журналу Вісник КНУ. Геологія (2004-2007 і 2013-2021); підготував 10 кандидатів і 2 докторів наук; керівник 3 бюджетних і 5 госпдоговірних тем; заслужений діяч науки і техніки України (2019). h-index – 3. Під його керівництвом і за його участі розроблено стандарти вищої освіти України першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (доктор філософії) рівня спеціальності 103 «Науки про Землю», паспорт секції за фаховим напрямом 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН. Головні праці: Монографії: 1. Михайлов В.А., Федчук В.Я. (2008). Металогенія золота. К.: Київський університет. 415 с. 2. Михайлов В.А. (2010). Редкоземельные руды мира. Геология, ресурсы, экономика. К.: Київський університет. 223 с. 3. Михайлов В.А., Вакарчук С.Г., Вишва С.А. та ін. (2021). Перспективи нарощування ресурсної бази вуглеводнів України за рахунок нетрадиційних джерел. К.: Київський університет. 334 с. 4. Михайлов В.А.
--	-----------------------	-------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	--

(2023). Стратегічні корисні копалини України та їх інвестиційна привабливість: монографія. К.: ВПЦ «Київський університет». 257 с. [http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Stratehichni\\_Korysni\\_Kopalyny.pdf](http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/Stratehichni_Korysni_Kopalyny.pdf)

Підручники і навчальні посібники:

1. Михайлов В.А. (2002). Основи геотектоніки. Навч. посібник. К.: Київський університет. 168 с.
2. Шевчук В.В., Михайлов В.А. (2005). Загальна геотектоніка з основами геодинаміки. Підручник. Вид. 2-ге. К.: Київський університет. 328 с.
3. Михайлов В.А. (2018). Базові терміни і поняття геотектоніки. Навчальний посібник. К.: Київський університет. 335 с.

Наукові статті:

1. Mykhailov V., Hrinchenko O. (2018). Geology, mining industry and environmental problems of Ukraine. 12th International Scientific Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. SCOPUS
2. Mykhailov V., Andreeva E., Omelchuk O. (2020). Model of the new gold deposit Mananila (Tanzania). Geoinformatics-2020. Kyiv, Ukraine. SCOPUS
3. Mykhailov V. (2022). Ore region Ambatofinandrahana (Madagascar). 15th International Scientific Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2022. SCOPUS
4. Mykhailov V., Esendosova A. (2022). Factors of Controlling Polymetallic Mineralization on the Example of the Dalnegorsky (Far East) and Uspensky (Central Kazakhstan) Ore Districts 15th International Scientific Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the

						Environment. 2022. SCOPUS	
340394	Курило Марія Михайлівна	Доцент кафедри геології родовищ корисних копалин, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут геології"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 031990, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031167, виданий 29.03.2012	20	ОК 19. Основи економічної геології та використання мінеральних ресурсів	Автор 125 наукових та навчально- методичних робіт, бере участь у підготовці аспірантів та здобувачів за напрямом «Економічна геологія», вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.32 (2007-2020), лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки. h-index – 2. Основні роботи: Монографії: 1. Рудько Г.І., Плотніков О.В., Курило М.М., Радованов С.В. (2010). Економічна геологія родовищ залізистих кварцитів. К.: «Академпрес». 272 с. 2. Михайлов В.А., Курило М.М. (2010). Мінерально- сировинна база флюсової сировини України. К.: Ніка- центр. 200 с. 3. Рудько Г.І., Радованов С.В. (2011). Геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин. К.: «АДЕФ-Україна». 384 с. Підручники і навчальні посібники: 1. Михайлов В.А., Карпенко О.М., Курило М.М. та ін. (2018). Горючі корисні копалини України та їх геолого-економічна оцінка. Підручник. К.: Київський університет. 655 с. 2. Михайлов В. А., Курило М.М. (2014). Базові терміни і поняття економічної геології. К.: ВПЦ "Київський університет". 527 с. 3. Коржнев М.М., Михайлов В.А. .... Курило М.М. та ін. (2006). Основи економічної геології. Навчальний посібник. К.: «Логос». 223 с. Наукові статті: 1. Михайлов В., Курило М., Шнюков С., Андрєєва О. (2022). Перспективи промислової рудноносності прояву міді Жиричі. Вісник КНУ. Геологія. № 2 (97). С. 66–73. WoS 2. Михайлов В., Курило М., Кошарна С. (2021). Геолого- промислова оцінка та



						<p>ранжування перспективних об'єктів вітчизняної бази рідкісноземельних елементів. Вісник КНУ. Геологія. № 2 (93). С. 32–40. DOI: <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2713.93.04">http://doi.org/10.17721/1728-2713.93.04</a> WoS</p> <p>3. Михайлов В., Загнітко В., Курило М. (2017). Перспективи інвестицій в мінерально-сировинний комплекс України. Вісник КНУ. Геологія. № 1 (76). С. 47–51. WoS</p> <p>4. Mikhailov V., Kurylo M. (2015). Estimation of flux reserve and resource base of Ukraine. Geology, Mineral Processing, Oil and Gas Exploration. Conference Proceedings. Vol. I. 15th GeoConference on Science and Technologies in Geology, Exploration and Mining. Albena, Bulgaria. P. 135–140. SCOPUS</p> <p>Стажування: Державний гемологічний центр України, 2018. Атестація та оцінка драгоцінного каміння органогенного походження.</p>	
334811	Безродна Ірина Миколаївна	Доцент кафедри геофізики, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом кандидата наук ДК 042938, виданий 11.10.2007, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 00680, виданий 25.01.2013	36	ОК 18. Геофізичні методи досліджень	<p>Має досвід науково-дослідницької та викладацької роботи; є автором монографій (3), підручника (1), посібників (2), наукових публікацій (138), довідника (1), у тому числі в Scopus (30) та WoS (6). h-index 2. Головні праці: Монографії:</p> <p>1. Безродная И., Безродный Д., Продайвода Г. (2018). Математическое моделирование упругой анизотропии пород-коллекторов. Монография. Lambert Academic Publishing. 200 с.</p> <p>2. Продайвода Г.Т., Вижва С.А., Безродний Д.А., Безродна І.М. (2011). Акустичний текстурний аналіз метаморфічних порід Криворіжжя. К.: ВПЦ "Київський університет". 368 с.</p> <p>3. Продайвода Г., Вижва С., Безродна І.М., Продайвода Т. (2011). Геофізичні</p>

методи оцінки продуктивності колекторів нафти і газ. К.: ВПЦ "Київський університет". 367 с. Підручники і навчальні посібники:

1. Безродний Д.А., Безродна І.М. (2022). Гравіметрія. Теорія. Апаратура і методика. Застосування. 471 с. <http://www.geol.univ.kiev.ua/lib>
2. Безродна І.М., Гожик А.П. Петрофізика. Навчальний посібник: К.: ВПЦ «Київський університет». 256 с.

Наукові статті:

1. Безродна І.М., Свистов В., Безродний Д. (2020). Аналіз параметрів акустичної анізотропії піроксен-магнетитових порід Піщанської структури. Вісник КНУ. Геологія. № 1 (88). С. 40-45. WoS
2. Безродна І., Вижва С. (2019). Аналіз акустичних властивостей порід-колекторів Руновщинської площі на основі петрофізичних досліджень в різних баричних умовах. Вісник КНУ. Геологія. № 3. С. 21-26. WoS
3. Вижва С.А., Безродна І.М., Безродний Д.А., Попов С.А. (2018). Анізотропія акустичних та пружних параметрів теригенних порід-колекторів за даними лабораторних ультразвукових досліджень. Зб. наук. праць «Проблеми та перспективи нафтогазової промисловості». К. № 2, С. 34-49 <https://doi.org/10.32822/naftogazscience.2018.02.034>
4. Безродная И.Н., Безродный Д., Козионова О. (2019). Математическое моделирование акустической и упругой анизотропии сланцевых пород-коллекторов Днепровско-Донецкой впадины. Вісник ХНУ. Геологія. Географія. Екологія. Вип. 50. С. 42-53. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2019-50-03> WoS

115809	Кузьменко Галина Валентинівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут права	Диплом бакалавра, Академія митної служби України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Академія митної служби України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027705, виданий 28.04.2015	4	ОК 17. Вибрані розділи трудового права та основ підприємницьк ої діяльності	Фахівець з питань трудового права, брала участь у численних наукових конференціях з питань трудового права України. Основні публікації: Монографії: 1. Вишновецька С.В., Іншин М.І., Костюк В.Л. .... Кузьменко Г.В. та ін. (2018). Розвиток трудового потенціалу як складова соціальної безпеки України: монографія. К.: ФОП Маслаков. 544 с. 2. Kuzmenko G., Sinyova L., Kuchma O. (2019). The problems of employment and unemployment in modern legal space. Problem space of modern society: philosophical- communicative and pedagogical interpretations: monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o.. 672 p. (P. 633- 645). Наукові статті: 1. Scherbyna V.I., Kuzmenko G.V. (2017). Social Ideology of Labour Law of Ukraine: modern problems of generation. Соціальне право. Вип. 1. С. 54-62. 2. Kuzmenko G.V. (2016). Wide and narrow sense of principle of humanism in labour law norms of Ukraine. East European Scientific Journal. № 8. P. 9-11. 3. Scherbyna V.I., Kuzmenko G.V. (2016). Ideology of labour law of Ukraine: modern problems of generation. European Applied Sciences. № 2. P. 104- 106. 4. Scherbyna V.I., Kuzmenko G.V. (2017). Social Ideology of Labour Law of Ukraine: modern problems of generation. Соціальне право. Вип. 1. С. 54-62. 5. Kuzmenko G.V. (2016). Wide and narrow sense of principle of humanism in labour law norms of Ukraine. East European Scientific Journal. № 8. P. 9-11.
52449	Бутенко Наталія Василівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005412, виданий 12.05.2016, Атестат	19	ОК 17. Вибрані розділи трудового права та основ підприємницьк ої діяльності	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 13, 14, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації:

				доцента 02ДЦ 011435, виданий 16.02.2006, Атестат професора АП 002393, виданий 09.02.2021			<p>1. Бутенко Н.В. (2008). Маркетинг: Підручник. К.: Атака. 300 с.</p> <p>2. Бутенко Н.В. (2015). Розвиток партнерства в національній економіці: Монографія. К.: ІЕП НАН України. 358 с.</p> <p>3. Berdar, M.M., Butenko, N.V., Kot, L.L et al. (2021). Theoretical and Methodological Aspects of Enterprise Development Research. Estudios de Economia Aplicada. 39 (6) SCOPUS</p> <p>4. Butenko, N., Prokopenko O., Dikiy A. et al. (2020). Business process optimization based on logistics concepts and technologies. Intern. Journal of Advanced Research in Engineering and Technology. Volume 11, Issue 6. P. 184-196. DOI: 10.34218/IJARET.11.6.2020.017 (SCOPUS)</p> <p>5. Бутенко Н.В. (2019). Формування маркетингової стратегії підприємств корпоративного сектору на засадах партнерського маркетингу. Ефективна економіка. № 3. <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=6969">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=6969</a></p> <p>Науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: досвід країн Європейського союзу та його впровадження в Україні» (м. Рига, Латвія, Certificate, 2019 р.). Перші Київські державні курси іноземних мов, Intermediate Level B2 у 2019 р. (Сертифікат (№ 25169 від 28.03.2019 р.) ТОВ «Оріон.Груп», 2017 р., Стажування “Підприємницьке бізнес-середовище: методи аналізу та прогнозування”</p>
332125	Тустановська Любов Віталіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом кандидата наук ДК 031656, виданий 25.09.2015	27	ОК 16. Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних	Має досвід навчальної і наукової роботи, h-index – 3. Основні праці: Навчальні посібники: 1. Іванік О., Тустановська Л., Кравченко Д. (2022). Методичні вказівки до

написання курсової роботи з дисципліни «Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних ДЗЗ». Електронне видання. 42 с. <http://www.geol.2>. Іванік О.М., Менасова А.Ш., Огієнко О.С., Тустановська, Л.В. (2017). Перша навчальна геологічна практика. Методична розробка. Навчальний посібник, К.: ВПЦ «Київський університет. 50 с.

3. Зацерковний В.І., Тустановська, Л.В. (2017). Геоінформатика. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет. 373 с.

Наукові статті:

1. Ivanik O., Shevchuk V., Kravchenko, D, Yanchenko, V., Tustanovska L. (2019). Paleogeography and neotectonics of Kaniv dislocations (Ukrainian Shield, Ukraine) in the Neogene-Quaternary period. Historical Biology. An International Journal of Paleobiology, 1-9. SCOPUS
2. Shevchuk V., Zatserkovnyi V., Krucheniuk Y., Tustanovska L (2019). Evolution of the paleostructures of the Kaniv dislocation by the results of morphometric investigations. 18th International Conference Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects. SCOPUS
3. Popova L.V., Prysiazniuk, V., Kovalchuk, O., Tustanovska, L. (2018). Diapir formation in the zone of Kaniv dislocations: geological age. Factors and paleogeographic conditions. Вісник КНУ. Геологія. WoS

Підвищення кваліфікації:

- Certificate № 4713 the following overall CEFR B2 Polish Taras Shevchenko National University of Kyiv. Language Center. Kyiv 2022.
- Certificate № AI 1073. For the successful completion of the international internship programme for qualification

							improvement on the subject "Features of scientometrics in Natural and technical sciences". The training consisted of lectures and workchops (Total load: 60 class hours and 120 hours of distance learning) Awarded 6(six) ECTS credits 28.02.2022 - 08.04.2022/
169393	Вербінська Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна та Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: 6.040203 фізика, Агестат доцента 12ДЦ 018538, виданий 24.12.2007	24	ОК 2. Фізика	Сфера наукової діяльності: дослідження самодифузії рідин методом квазіупругого розсіяння повільних нейтронів, вивчення кінетики випаровування крапель рідин в різних зовнішніх умовах. Автор понад 40 наукових праць, 4 навчально-методичних посібників. h-index – 2. Основні праці: 1. Основні реології. Лабораторний практикум для студентів фізичного факультету. К., 2001 (у співавт.). 2. Кінетика випаровування крапель рідин в парогазовому середовищі. К., 2003 (у співавт.). 3. Квазіпружне розсіяння повільних нейтронів в рідинах. П., 2004 (у співавт.). 4. Уроки астрономії. Т., 2005. 5. Peculiarities of water droplet evaporation at a constant temperature. Ukr. J. Phys., vol. 48, № 9, 2003 (in co – authership). 6. Вплив зовнішніх умов на швидкість випаровування крапель рідин. Сучасні проблеми молекулярної фізики, К., 2006 (у співавт.)
4952	Нестеровський Віктор Антонович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом доктора наук ДД 005922, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук ГМ 006156, виданий 06.07.1988, Агестат професора 12ПР 007355, виданий 10.11.2011	38	ОК 15. Основи нафтогазової геології	Має значний досвід наукової і практичної роботи в системі НАН України, займався дослідженням породних комплексів, пов'язаних з нафтогазовою геологією та вивченням петрографічних і фізичних характеристик порід. Є автором численних наукових звітів (15), монографій (9), підручників і навчальних посібників (10),

наукових статей (235), у тому числі у SCOPUS (5) і WoS (11); голова університетського осередку «Мінералогічного товариства України» (з 2000); директор Геологічного музею КНУ ім. Тараса Шевченка (з 1997); підготував 6 кандидатів наук; керівник 6 бюджетних і 3 госпдоговірних тем. h-index – 1. Головні праці: Навчальні посібники: 1. Богатиренко В.А., Чорний І.Б., Нестеровський В.А. (2015). Хімія Землі: Навчальний посібник. К.: Кондор-Видавництво. 568 с. 2. Карпенко О.М., Нестеровський В.А., Крочак М.Д. (2016). Нафта і газ сланцевих порід, ущільнених колекторів, метан вугільних басейнів. Практикум. К.: ТОВ «Підприємство ВІ ЕН ЕЙ». 48 с. Наукові статті: 1. Нестеровський В., Ішков В., Козій Є. (2020). Токсичні і потенційно токсичні елементи у вугіллі пласта С8Н1 шахти «Благодатна» Павлоградсько-Петропавлівського геолого-промислового району. Вісник КНУ. Геологія. № 1 (88). С. 17-24. <https://doi.org/10.17721/1/1728-2713.88.03> WoS 2. Nesterovskiy V., Deiak M., Tarnovetskyi A. (2022). Lithological and mineralogical structure of accumulative beach deposits of the Black Danube-Dniester segment. Вісник КНУ. Геологія. № 2 (97). С. 5-13. DOI: <http://doi.org/10.17721/1/1728-2713.97.01> WoS 3. Нестеровський В.А., Чуприна А.М., Рузіна М.В., Солдатенко Є.В. (2017). Стратиграфічні рівні чорносланцевих утворень венду Придністровського Поділля. Наук. вісн. НГУ. №3. С. 12-19. SCOPUS 4. Нестеровський В.А., Грищенко Н.О., Деяк М.А. (2022). Генетична модель грязьового вулканізму Керченського півострову (наукові та

							прикладні аспекти). Геологія і корисні копалини Світового океану. № 1. С. 57-74. <a href="https://doi.org/10.15407/gpimo2021.01.057">https://doi.org/10.15407/gpimo2021.01.057</a> .
13978	Шовкопляс Тетяна Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Механіко- математичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 023387, виданий 14.04.2004	26	ОК 1. Вища математика	Сфера наукових інтересів – дослідження задач оптимального керування, зв'язків точних та усереднених систем за керуванням задач, нетерових крайових задач і умов їх розв'язності, існування г- параметричної сім'ї розв'язків нетерових крайових задач. Бере участь у міжнародних конференціях. Керує курсними роботами, навчальною і асистентською практикою студентів. Автор 36 наукових робіт. h-index – 2. Основні праці: Навчально-методичні праці: 1. Шовкопляс Т.В. (2019). Методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни «Вища математика (диференціальні рівняння)» для студентів природничих факультетів університету. 36 с. <a href="http://www.mechmat.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2019/03/shovkopliias-methodychka-dyfrnia.pdf">http://www.mechmat.univ.kiev.ua/wpcontent/uploads/2019/03/shovkopliias-methodychka-dyfrnia.pdf</a> Статті: 1. Stanzhytskyi O., Pankov A., Shovkopliias T., Muchin V. (2022). Solving Optimal Control Problems on Finite and Infinite Intervals. 2022 IEEE Third International Conference on SYSTEM ANALYSIS & INTELLIGENT COMPUTING (SAIC), 04-07 October, 2022. Kyiv, Ukraine. P. 128– 132. SCOPUS Doi: 10.1109/SAIC57818.2022.9922976 2. Stanzhytskyi O., Koval'chuk T.V., Mogylova V.V., Shovkoplyas T.V. (2020). Application of the averaging method to the problems of optimal control of the impulse systems. Carpathian Math. Publ. 12 (2), P. 504-521. SCOPUS Doi:10.15330/cmp.12.2.



							<p>504-521 3. Koval'chuk T.V., Mohylova V.V., Shovkoplyas T.V. (2020). The averaging method in the problems of optimal control by impulsive systems. J. Math. Sci. 247(2), P. 314-327. SCOPUS doi: 10:1007/s10958-020-04804-2.</p> <p>4. Kovalchuk T.V., Mogilova V.V., Shovkoplyas (2019). The averaging method in the problems of optimal control by impulsive systems. Nonlinear Oscillations. 22 (1). P. 86-97.</p> <p>5. Ковальчук Т.В., Шовкопляс Т.В. (2018). Критерій розв'язності лінійної нетерової крайової задачі для системи динамічних рівнянь на часовій шкалі. Дослідження в математиці і механіці». Т. 23, вип. 2 (32). С. 43-53.</p>
168209	Наумова Діна Дмитрівна	асистент кафедри неорганічної хімії, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 066886, виданий 31.05.2011	12	ОК 3. Хімія	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності, спеціаліст в галузі неорганічної хімії і хімії твердого тіла, має наукові публікації і навчально-методичні розробки відповідного профілю. h-index – 3. Основні публікації:</p> <p>1. Неділько С.А., Наумова Д.Д. (2021). Основи зонної теорії. Посібник для студентів хімічних спеціальностей закладів вищої освіти. К. 108 с.</p> <p>1. Sirenko V.Y., Kucheriv O.I., Naumova D.D. et al. (2021). Chiral organic-inorganic lead halide perovskites based on <math>\alpha</math>-alanine. New Journal of Chemistry. 45 (28), P. 12606–12612.</p> <p>2. Mandrolko V.M., Borovyi M.O., Ovsiienko I.V., ...Gomon O.O., Naumova, D.D. (2021). Peculiarities of phase transformations in graphite intercalation compounds with bromine. Molecular Crystals and Liquid Crystals. 721 (1). P. 17–23.</p> <p>3. Vynohradov, O.S., Pavlenko, V.A., Naumova, D.D. et al. (2020). Crystal structure of bis{l-2-</p>

							[bis(2-hydroxyethyl)amino]ethanolato}bis(1-3,5-dimethylpyrazolato)tricopper(II) dibromide sesquihydrate. Acta Crystallographica. Section E: Crystallographic Communications. 76. P. 1641–1644. 2. Partsevska, S.V., Naumova, D.D., Matushko, I.P. et al. (2020). Crystal structure of catena-poly[[[diaqua[1,2-bis(pyridin-4-yl)ethene]{4-[2-(pyridin-4-yl)ethenyl]pyridinium}gold(I)iron(II)-di-μ-cyanido]bis[dicyanidogold(I)1,2-bis(pyridin-4-yl)ethene dihydrate]. Acta Crystallographica Section E: Crystallographic Communications. 76. P. 944–947.
349030	Пастушенко Тетяна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 002991, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 018216, виданий 24.10.2007	23	ОК 4. Англійська мова	Має значний досвід викладання англійської мови. Автор численних наукових праць по профілю дисципліни, що викладається, у тому числі і методичного характеру. h-index – 4. Основні праці: Навчальні посібники 1. Мірончук Т.А., Лященко О.А., Пастушенко Т.В., Мегела К.І. (2018). Check up Your Geo English: Навчально-методичний збірник з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів 3-4 курсів напряму підготовки 103 Науки про землю. Луцьк. 238 с. 2. Пастушенко Т. (2021). English Grammar for Geologists. Граматика англійської мови для аспірантів та студентів старших курсів геологічних факультетів. Переяслав. 338 с. Наукові статті: 1. Мірончук Т., Пастушенко Т. (2017). Функціональний рівень семантики тексту наукової анотації. Лінгвістичні та методичні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах. Збірн. наук. праць. Вип. 4. Київ-Луцьк: ПП

«Іванюк В.П.». С. 26-37.

2. Honta I., Pastushenko T., Borysenko N. (2019). Colour Component in the Semantics of Ethnophobic Terms (the case of non-standard American English). *Advanced Education*. V. 12. P. 226-235. DOI: 10.20535/2410-8286.155214.

3. Pastushenko T., Honta I. (2019). Color Component in Ethnophobic Terms Denoting East Asians and People of Muslim Confession (the case of non-standard American English). *Science and Education. A New Dimension. Philology*, V. 7 (62), Issue 211. P. 34-37. doi.org/10.31174/SEND-Ph2019-211VII62-08.

4. Пастушенко Т., Мірончук Т. (2020). Формування іншомовних компетентностей студентів Київського національного університету імені Тараса Шевченка: нові концептуальні засади. *Лінгвістичні та методичні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах*. Зб. наук. праць. Вип. 7. К.: ПП АЗІАС. С. 126-136.

5. Menshov O., Kruglov O., Vyzhva S., Horoshkova L., Pereira P., Dindaroglu T., Pastushenko T. (2021). Landscape Position Effects on Magnetic Properties of Soils in the Agricultural Land Pechenigy, Ukraine. *Earth Systems and Environment*. <https://doi.org/10.1007/s41748-021-00240-7>

Підвищення кваліфікації:

1. Research Methods (Introduction) Course by European Academy of Sciences and Research, Hamburg, Germany 2022 (Certificate # XV – 16-293849248-22).

2. ELT Together 2021. Literature and Extensive Reading. October 1, 2021. Oxford University Press. 180 minutes. (Certificate of Attendance).

3. The Cambridge Life Competencies

							Framework. August 28, 2021. (Certificate of Attendance). 4. ELT Together 2020: Teaching Online. September 25, 2020. 180 minutes. (Certificate of Attendance).
358336	Мірончук Тетяна Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 002917, виданий 10.03.1999, Аттестат доцента ДЦ 010578, виданий 21.04.2005	12	ОК 4. Англійська мова	Значний досвід викладання англійської мови, наявність наукових публікацій по профілю дисципліни, що викладається. Основні праці: Монографії: 1. Одарчук Н.А., Мірончук Т.А. (2019). Світоглядні чинники формування інуктитуту та сучасні виклики мові канадських інуїтів. Канадознавство: суспільство, культура, мова: Монографія. Луцьк: Вежа-Друк. С. 45-58. 2. Одарчук Н.А., Мірончук Т.А. (2018). Аглютинативність і полісинтетизм інуктитуту, мови корінних інуїтів. Україна-Канада: сучасні наукові студії. Монографія. Книга 2. Луцьк: Вежа-Друк. С. 16-24. Підручники і навчальні посібники: 1. Odarchuk N., Kalynovska I., Koliada E., Hodienco Yu., Mironchuk T. (2020). English for Theologians: підручник для студ. філол. спеціальностей. New York. 374 p. 2. Мірончук Т.А. (2014). Порівняльна лексикологія англійської та української мов: навч. посібник. К.: «Персонал». 182 с. Наукові статті: 1. Popova L., Nezdolii Y., Syniavska I., Rekovets L., Krokhmal O., Mironchuk T., Dzeverin I. (2022). Spatial and Temporal Patterns of Species Replacement in the Middle Pleistocene: a Case Study of <i>Microtus Nivaloides</i> and Morphologically Related Species of the Northern Black Sea and Azov Areas. <i>Journal of Quaternary Science</i> . V. 37 (7). P. 1229-1245. <a href="https://doi.org/10.1002/jqs.3445">https://doi.org/10.1002/jqs.3445</a> . SCOPUS 2. Stepanyuk L., Hrinchenko O., Konoval

N., Mironchuk T. (2020). Age Span Formation in Granitoids of Ukrainian Shield. Вісник КНУ. Геологія. 1 (88). P.12-17.  
<http://doi.org/10.17721/1728-2713.88.02> WoS

3. Mironchuk T.A., Bakhov I.S., Odarchuk N.A. (2019). Ukrainian Youth and Scholars in International Academic Mobility: Resources and Opportunities to Self-Realize. Journal of History Culture and Art Research. V.8. Issue 3. P. 138-149.  
<http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/issue/view/42> DOI: 10.7596/taksad.v8i3.2202 WoS

4. Hrinchenko O., Bondarenko S., Mironchuk T.. (2018). Granitoids, Rare-Metal Pegmatites, and Ta-Nb Mineralization of Shpoliano-tashlyk Ore Area (Ingul Megablock, Ukrainian Shield). Вісник КНУ. Геологія. 4 (83). P. 24-29. DOI: 10.17721/1728-2713.83.03 WoS

5. Мірончук Т. (2020). Методичні вказівки до навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів третього та четвертого року навчання спеціальності 103 «Науки про Землю» «ОКР «Бакалавр». К: ПП «АЗІАЗ». 81 с.

6. Мірончук Т.А., Мінгазєєва Ю.С. (2019). Методичні вказівки до навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) для студентів рівня В2 (Upper-Intermediate)» спеціальності 103 «Науки про Землю». Луцьк: ПП «Іванюк В.П.». 82 с.

Стажування та підвищення кваліфікації:  
1. Грудень 2021 – проходження курсу з академічної дисципліни “On Being a Scientist” (10 год.) від European Academy of Sciences and Research (Certificate of Completion, XI-12-190292846-20), Гамбург, Німеччина.  
2. 19.02.2020-25.02.2020 р. – курс

							підвищення професійної кваліфікації з відривом від виробництва за освітньою програмою "Education for a Changing World" (Credentials, 60 год. / 2 кредити) – Брюссель: Європарламент.
331871	Менасова Анжеліна Шевкетівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом кандидата наук ДК 038800, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033614, виданий 25.01.2013	41	ОК 5. Загальна та історична геологія	Має значний досвід практичної роботи в геологічній зйомці в різних частинах України; є співавтором монографії, навчальних посібників (5), наукових статей (57), у тому числі у SCOPUS (7) і WoS (5); член стратиграфічного комітету України (з 2015) і Палеонтологічного товариства України (з 2019). Головні праці: 1. Монографія: Иванцов А.Ю., ..., Менасова А.Ш. и др. (2015). Макрофоссилии верхнего венда Восточной Европы. Среднее Приднестровье и Волынь. 146 с. 2. Навчальні посібники: 1. Крочак М.Д., Менасова А.Ш. (2011). Історична геологія з основами палеонтології. Практикум. Навчальний посібник. К.: Київський університетт. 224 с. 2. Іванік О.М., Менасова А.Ш., Крочак М.Д. (2020). Загальна геологія. Навчальний посібник. К.: Київський університет. 205 с. <a href="http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/General_geology_Ivanik_Menasova_Krochak.pdf">www.geol.univ.kiev.ua/lib/General_geology_Ivanik_Menasova_Krochak.pdf</a> Статті: 1. Менасова А.Ш., Тимченко Ю.А. (2018). Палеогеографічні аспекти формування порід бурімсської світи в межах Канівського Придніпров'я. Вісник КНУ. Геологія. Вип. 3 (82). С. 16-22. WoS 2. Mienasova A., Krochak M. Ogienko O. (2020). The Late Cretaceous phosphatized ichnofaunas fossils from Eocene basal horizon of Middle Dniper area (Ukraine).

							<p>Jornal of Geology, Geography and Geoecology. V. 29, № 1. P. 146-153. WoS</p> <p>3. Менасова А. Ш., Попова Л.В., Дзевєрін І.І. (2022). Морфометрична характеристика представників роду <i>Tigasiana</i> з вендських відкладів Поділля. Вісник КНУ. Геологія. Вип. 1 (96). – С. 6-10. WoS</p> <p>4. Mienasova A., Krochak M. (2020). Use of mathematical methods to determine the ichnofossils species composition. XIXth International conference "Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects». Kyiv. Ukraine. SCOPUS</p> <p>5. Mienasova A., Krochak M. (2021). Changing the dynamics of relief development within the Kaniv natural park under the influence of the anthropogenic factors. XVth International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment». Kyiv. Ukraine. SCOPUS</p>
174006	Митрохин Олександр Валерійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом доктора наук ДД 009511, виданий 31.05.2011, Атестація професора 12ПР 009661, виданий 26.06.2014	21	ОК 14. Основи петрології	<p>Визнаний фахівець у галузі польових та лабораторних досліджень гірських порід, методів обробки петрологічних, мінералогічних та геохімічних даних. Керує науковими дослідженнями студентів та аспірантів, навчальною практикою з польових методів дослідження. Автор понад 100 наукових та науково-методичних праць. h-index – 8. Головні праці:</p> <p>1. Митрохин О.В. (2018). Петрографія технічного каміння: навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет». 110 с.</p> <p>2. Митрохин О.В., Бахмутов В.Г. (2020). Геологічна будова та петрографія островів Ведель (архіпелаг Вільгельма, Західна Антарктика). Вісник КНУ. Геологія. Вип. 3 (90). С. 18-27. WoS</p>

						<p>3. Митрохин О.В., Бахмутов В.Г., Алексеев А.Г., Митрохіна Т.В. (2020). Петрологія габроїдів островів Анаграм (Архіпелаг Вільгельма, Західна Антарктика). Мінералогічний журнал. Т. 42, № 4. С. 69-83. WoS</p> <p>4. Shumlyansky L., Franz G., Glynn S., Mytrokhyn O., Voznyak D., Bilan O. (2021). Geochronology of granites of the western Korosten AMCG complex (Ukrainian Shield): implications for the emplacement history and origin of miarolitic pegmatites, Eur. J. Mineral. 33. 703–716. SCOPUS</p> <p>5. Митрохин О., Бахмутов В., Алексеев А., Митрохіна Т., Марущенко О. (2021). Інфузивно-магматичні утворення Архіпелагу Вільгельма Західної Антарктики (Частина 1 – Інфузиви габроїдів, діоритів та гранітоїдів). Вісник КНУ. Геологія. Вип. 4 (95). С. 6-15. WoS</p> <p>6. Митрохин О., Бахмутов В., Гаврилів Л. (2022). Інфузивно-магматичні утворення Архіпелагу Вільгельма Західної Антарктики (Частина 2 – Гіпабісальні та субвулканічні дайкові породи). Вісник КНУ. Геологія. Вип. 3 (98), С. 5-14. WoS</p> <p>7. Митрохин О.В., Гаврилів Л.І., Бахмутов В.Г. (2022). Петрологія кайнозойських дайок Аргентинських островів (Архіпелаг Вільгельма, Західна Антарктика). Мінералогічний журнал. Т. 44, № 3. С. 67-82. WoS</p>	
148316	Вижва Сергій Андрійович	Директор ННІ "Інститут геології", Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	<p>Диплом доктора наук ДД 003892, виданий 13.09.2004,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 011259, виданий 02.07.1996,</p> <p>Атестат доцента АЕ 000891, виданий 22.10.1998,</p>	37	ОК 8. Вступ до університетських студій	Сфера наукових досліджень: геофізика, математичне моделювання випадкових процесів і полів, дослідження складнобудованих порід-колекторів нафти і газу, моніторинг небезпечних геологічних процесів. Автор понад 340 наукових публікацій, у



Атестат  
професора ПР  
002851,  
виданий  
17.02.2005

т.ч. 11 монографій, 7 навчальних посібників, 4 підручників. Голова секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН (з 2019); голова науково-методичної підкомісії 103 «Науки про Землю» науково-методичної ради МОН (з 2019), член Президії АН вищої школи України (з 2012), керівник відділення геофізики Української нафтогазової академії (з 2018), голова спеціалізованої вченої ради з захисту кандидатських і докторських робіт (2005-2021), головний редактор журналу Вісник КНУ. Геологія (2007-2012 і з 2020 р.), заслужений працівник освіти України (2009). Підготував 12 кандидатів і 4 докторів наук. Керівник 5 бюджетних і 12 госпдоговірних тем. h-index – 7. Основні праці:  
Монографії:  
1. Михайлов В.А., Вакарчук С.Г., Вижва С.А. та ін. (2021). Перспективи нарощування ресурсної бази вуглеводнів України за рахунок нетрадиційних джерел. К.: Київський університет. 334 с.  
Основні підручники і навчальні посібники: Екогеологія України (2011); Ядерна геофізика (2012); Електрометрія (2014); Інженерна геофізика (2018);  
Наукові статті:  
1. Вижва С., Михайлов В., Онищук І. (2017). Петрофизические особенности пород майкопской серии Крымско-Черноморского региона. Вісник КНУ. Геологія. № 4 (79). С. 12–20. WoS  
2. Михайлов В., Вижва С. (2022). Системний аналіз мінерально-сировинної бази стратегічних корисних копалин України. Вісник КНУ. Геологія. 2022. № 4. С. .... WoS  
3. Михайлов В.А., Вижва С.А. (2014). Стан і проблеми вищої геологічної освіти в

						Україні. Вісник КНУ. Геологія. № 3 (66). С. 61–67. 4. Вижва С.А., Михайлов В.А., Гожик А.П. (2021). Проблеми і перспективи вищої геологічної освіти в Україні. Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції «Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування». Львів, 2021 р. К.: ДКЗ. С. 46–	
335592	Кравченко Дмитро Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070706 Геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 030390, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 025544, виданий 01.07.2011	28	ОК 9. Структурна геологія та геокартування	52. Має досвід практичних досліджень геологічних структур, автор понад 70 наукових та навчально-методичних робіт, керує науковою роботою студентів та аспірантів. h-index – 4. Основні праці: Монографії: 1. Лукієнко О.І., Янченко В.П., Кравченко Д.В. (2018). Структурно-парагенетичний аналіз (на тектонофаціальній основі). Монографія. Книга 2: Мезозона та катазона. К.: ВПЦ «Київський університет». 2. Лукієнко О.І., Вакарчук С.Г., Кравченко Д.В. (2015). Структурно-парагенетичний аналіз (на тектонофаціальній основі). Книга 1: Епізона. К.: ВПЦ «Київський університет». Підручники і навчальні посібники: 1. Шевчук В.В., Лавренюк М.В., Кравченко Д.В. (2013). Основи структурного аналізу. К.: ВПЦ «Київський університет». 288 с. 2. Шевчук В.В., Кравченко Д.В. (2007). Геометричні основи геологічного картування. К.: ВГЛ «Обрії». 122 с. Наукові статті: 1. Ivanik, O., Shevchuk, V., Tustanovska, L., Yanchenko, V., Kravchenko, D. (2021). Paleogeography and neotectonics of Kaniv dislocations (Ukrainian Shield, Ukraine) in the Neogene-Quaternary period. Historical Biology. 33 (1), P. 88-

						<p>96. SCOPUS</p> <p>2. Ivanik O., Shevchuk V., Kravchenko D., Shpyrko S., Yanchenko V., Gadiatska K. (2019). Geological and geomorphological factors of natural hazards in Ukrainian Carpathians. Journal of Ecological Engineering. SCOPUS</p> <p>3. Kravchenko D.V., Shpyrko S. (2017). Microtectonic study of Carpathian sandstones across the thrust fault zone". "16th International Conference Geoinformatics - Theoretical and Applied Aspects". Conference Paper. SCOPUS</p> <p>4. Kravchenko D., Shpyrko S., Mazko A., (2017). Geological interpretation of lineament analysis and paleotectonic reconstruction: Carpathian nappe zon. 11th International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. Conference Paper. SCOPUS</p> <p>Стажування:</p> <p>1. «Prospective Resources Evaluation, Uncertainties and Risk» - 2022 (Total Professional Association) 04.02.2022.</p> <p>2. «Remote sensing and Spatial Techniques applied to Geoscience» – 2019 (Total Professional Association) 08.11.2019.</p> <p>3. «Експерт з акредитації освітніх програм» - 2019 (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти) 10.10.2019.</p> <p>4. «Learn English Pathways. Pathways Intermediate 1» – 2017 (British Council) 29.05.2017.</p>	
347444	Адамська Ірина Геннадіївна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність:	8	ОК 10. Українська та зарубіжна культура	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування, автор 45 наукових та навчально-методичних праць. Відповідальний

030301 Історія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 000078,  
виданий  
10.11.2011

редактор журналу  
«Текст і образ:  
Актуальні проблеми  
історії мистецтва».  
Основні праці:  
1. Адамська І.Г. (2020).  
Образ культури  
України  
середньовічної доби  
на сторінках "Чтений  
в историческом  
обществе Нестора  
Летописца".  
Українські  
культурологічні студії.  
№ 2 (7). С. 15-23. Index  
Sopernicus  
2. Адамська І.Г. (2021).  
Візуальні матеріали  
журналу «Шлях до  
здоров'я» як  
інструмент  
антитуберкульозної  
кампанії в УСРР (1920-  
ті роки): просвіта і  
пропаганда. Текст і  
образ: актуальні  
проблеми історії  
мистецтва. № 2 (12).  
С. 95-111. Index  
Sopernicus  
3. Адамська І. (2022).  
Вплив польської  
думки на історичні  
погляди  
Пантелеймона  
Куліша. Крашанка  
полякам і русинам на  
Великдень 1882 р. –  
Київ-Варшава, 2022.  
С. 76-111.  
4. Адамська І.Г. (2021).  
Українська культура  
та регіоналістика.  
Візуальні дослідження  
в контексті теорії та  
історії культури: навч.  
посіб. К.: ВПЦ  
Київський  
університет. С. 157-  
166;  
5. Адамська І.Г. (2021).  
Візуальна історія.  
Візуальні дослідження  
в контексті теорії та  
історії культури: навч.  
посіб. К. : ВПЦ  
Київський  
університет. С. 229-  
240.  
Підвищення  
кваліфікації:  
- наукове стажування  
на факультеті «Artes  
Liberales»  
Варшавського  
університету  
(Варшава, Польща,  
серпень 2018 р.);  
- наукове стажування  
при Лабораторії ім.  
проф. Річарда Пайпса  
в Інституті політичних  
досліджень Польській  
академії наук  
(Варшава, Польща,  
березень-квітень 2022  
р.);  
- KNU Teach Week 3,  
підвищення  
кваліфікації та

						розвитку педагогічних компетентностей викладача (сертифікат № 01-22 виданий 07.02.2022). Фахівець в галузі теоретичної та прикладної геохімії акцесорних мінералів, петролого-геохімічного моделювання ендегенних геологічних процесів, прикладної геохімії та мінералогії. Керує науковою роботою аспірантів та студентів. Підготував 6 кандидатів та 1 доктора наук. Науковий керівник 6 держбюджетних та 8 госпдоговірних науково-дослідних тем. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. h-index – 3, головні праці:	
104469	Шнюков Сергій Євгенович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003550, виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук ГМ 006390, виданий 02.11.1988, Аттестат доцента ДЦ 004987, виданий 06.12.1993	45	ОК 11. Основи геохімії	1. Shnyukov S, Lazareva I., Zinchenko O. et al. (2018). Geochemical model of Precambrian granitoid magmatic evolution in the Korosten pluton (Ukrainian Shield): petrogenetic aspects. Вісник КНУ. Геологія. Вип. 2 (81). С. 12-22. WoS 2. Lazareva I., Shnyukov S., Aleksieienko A., Gavryliv L. (2018). Ore-bearing metasomatites of Perga area and Korosten pluton granitoids (Ukrainian Shield): genetic relations on the basis of geochemical modelling. Вісник КНУ. Геологія. Вип. 3 (82). С. 66-79. WoS 3. Михайлов В., Курило М., Андрєєва О., Шнюков С. (2022). Перспективи промислової рудоносності прояву міді Жиричі. Вісник КНУ. Геологія. № 2(97). С. 66-73. WoS 4. Shnyukov S, Lazareva I., V. Osypenko V. Et al. (2022). Strategic and critical minerals of Ukraine: modern challenges and requirements for quality monitoring (iron ores as an example). XVI International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological

						Condition of the Environment” (15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine). SCOPUS 5. Гожик А.П., Байсарович І.М., Зінченко О.В., Шнюков С.Є. (2018). Геохімія зони гіпергенезу. Навчальний посібник. К.: електронне видання. 110 с. Підвищення кваліфікації: - № NSI-213110-ISMA dated 31.07.2021 про науково-педагогічне стажування в ISMA University of Applied Sciences (Republic of Latvia) “Special methods of organizing the educational process for students in the field of biology, ecology, geography, geology and chemistry”. - Свідотство про підвищення кваліфікації № ADV-270861-VNU від 07.08.2022 за програмою: «Третій рівень освіти в Україні, особливості підготовки наукових та науковопедагогічних кадрів у сучасних умовах війни»	
337386	Чомко Дмитро Федорович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом кандидата наук ДК 001086, виданий 13.06.2001, Атестат доцента ДЦ 009577, виданий 16.12.2004	24	ОК 12. Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології	Фахівець в галузі гідрогеології та інженерної геології. Автор понад 80 наук. праць (11 в наукометричних журналах); у т.ч. 2 підручники, 7 навчальних посібників. h-index – 1. Основні праці: Підручники і навчальні посібники: 1. Мандрик Б.М., Чомко Д.Ф., Чомко Ф.В. (2005). Гідрогеологія. Підручник. К.: ВПЦ «Київський університет». 197 с. 2. Чомко Д.Ф. та ін. (2017). Українсько-російсько-англійський словник-довідник гідрогеологічних термінів. К.: ВПЦ «Київський університет». 623 с. 3. Брикс А.Л., Огняник М.С., Чомко (2020). Екологія геологічного середовища. Забруднення нафтопродуктами. Основні терміни та поняття: словник. ВПЦ «Київський університет». 126 с.

4. Чомко Ф.В., Чомко Д.Ф., Удалов І.В. та ін. (2021). Загальна гідрогеологія: навчальний посібник. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна. 196 с.

Наукові статті:

1. Чомко Ф.В., Чомко Д.Ф., Носик Д.Ю. (2015). Применение стохастической модели для долгосрочного прогноза качества воды грунтового водоносного горизонта Хоррамабадской и Ширазской межгорных впадин. Вісник ХНУ. Геологія-Географія-Екологія. № 1157. С. 111–116.

2. Рева М., Чомко Д. (2017). Супутньо-пластова вода як важлива економічна складова функціонування нафтовидобувних підприємств України. Вісник КНУ. Геологія. 77. 93–98.  
[https://www.geology.knu.ua/media/CV\\_Chomko\\_2021.pdf](https://www.geology.knu.ua/media/CV_Chomko_2021.pdf) WoS

3. Кошляков О., Диняк О., Чомко Д., Кошлякова І. (2019). Врахування закономірностей формування, розподілу та впливу підземних вод з метою обґрунтування прогнозної гідрогеологічної моделі на ділянках ущільненої міської забудови. Вісник КНУ. Геологія. 87. 96–99. WoS

4. Чомко Д., Чомко Ф., Черкашина Н. (2020). Artificial hydrogeological windows as a source of buchak-kaniv aquifer's pollution in the north-east of Ukraine. Вісник КНУ. Геологія. 89. 110–114. WoS

5. Chomko F., Cherkashyna N. (2020). Artificial hydrogeological windows as a source of buchak-kaniv aquifer's pollution in the north-east of Ukraine. Вісник КНУ. Геологія. Вип.89. С. 110-114. WoS

Стажування:  
У 2018 р. закінчив курси англійської мови для професійних цілей Центру іноземних мов КНУ

						імені Тараса Шевченка (сертифікат № 05-18 про здобуття рівня мовної компетенції B2). У 2022 р. сертифікат програми стажування «Науково-виробнича діяльність ДНВП «Картографія»: сучасний стан, проблеми, перспективи геологічного картографування», 24.01.2022 – 24.05.2022 р. (6 кредитів ЄКТС)	
337277	Диняк Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070703 Гідрогеологія, Диплом кандидата наук ДК 056874, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента АД 000154, виданий 26.06.2017	21	ОК 12. Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології	Має великий досвід викладацької діяльності, з 2019 р є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних робіт, головні: Підручники і навчальні посібники: 1. Диняк О. (2020). Інженерно-геологічне моделювання. Навчальний посібник -К: ВАДЕКС, 176 с. 2. Диняк О.В., Шостак А.В. (2013). Практикум з інженерної геології. К.: ВПЦ «Київський університет». 95 с. Монографії: 1. Koshliakov O. Ye., Dyniak O.V., Koshliakova I.Ye. (2022). Experience in implementing the method for determining the integrated risk assessment of engineering and geological processes for the territory of the Volyn-Podilsky plate. Prospects for developing resource-saving technologies in mineral mining and processing: multi-authored monograph. Petrosani, Romania: UNIVERSITAS Publishing, P. 577-606. <a href="https://doi.org/10.31713/m1123">https://doi.org/10.31713/m1123</a> 2. Dyniak O., Koshliakova I., Koshliakov O. et al. (2022). The experience with transboundary groundwater bodies identification within the territory of Ukraine. The current state of fundamental and applied natural sciences research. Riga, Latvia: "Baltija Publishihg". 143-159.



<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-212-8-7>  
Статті в наукометричних журналах:  
1. Диняк О., Кошляков О., Кошлякова І. (2018). Гідрогеологічні особливості розрахунків стійкості укосів і схилів у межах урбанізованих територій. Вісник КНУ. Геологія. № 83. С. 79–83. WoS  
2. Кошляков О., Диняк О., Чомко Д., Кошлякова І. (2019). Врахування закономірностей формування, розподілу та впливу підземних вод з метою обґрунтування прогнозної гідрогеологічної моделі на ділянках ущільненої міської забудови. Вісник КНУ. Геологія. 4 (87). 96–99. WoS  
3. Медведева О., Кошлякова І., Диняк О. (2021). Гідрохімічний стан ґрунтових вод у межах міста Татарбунари Одеської області. Вісник КНУ. Геологія, 2 (93), 89-93. WoS <http://doi.org/10.17721/1728-2713.93.10>  
4. Melnychenko, M., Dyniak, O. (2022). Using remote sensing methods of the Earth to analyze the impact of the Bolgrad drainage system on the conditions of groundwater. Conference Paper. XVI International Scientific Conference on “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment”, 15–18 November 2022, Kyiv, Ukraine.  
Стажування:  
1. У 2017 р. курси англійської мови для професійних цілей Центру іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (сертифікат № 05-17 про здобуття рівня мовної компетенції B2).  
2. International postgraduate practical internship “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher

						<p>education institution in Poland”, 09/11/2020-18/12/2020. 180 teaching hours (6 ECTS). (Certificate 10/2020).</p> <p>3. У 2021 р. пройшла курси підвищення кваліфікації Taras Shevchenko National university of Kyiv KNU TEACH WEEK 2021 (25.01.21 -1 кредит/30 годин)</p> <p>4. У 2021 р. пройшла курси підвищення кваліфікації Taras Shevchenko National university of Kyiv KNU TEACH WEEK 2021 (9.06.21 -1 кредит/30 годин)</p> <p>5. У 2022 курси підвищення кваліфікації за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» (27.06.2022-07.08.2022 – 6 кредитів/180 годин)</p>	
167471	Вижва Зоя Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 001758, виданий 01.03.2013, Аттестат професора АП 000118, виданий 26.06.2017</p>	40	ОК 13. Основи геоінформатик и і геостатистики	<p>Сфера наукових досліджень: статистичне моделювання випадкових процесів і полів та його застосування до геофізичного моніторингу небезпечних геологічних процесів. Автор понад 90 наукових публікацій, у т.ч. 1 монографія, 5 навчальних посібників. Член редколегії журналу Вісник КНУ. Геологія (з 2014 р.). Член спеціалізован вченої ради по захисту дисертацій в Інституті геофізики ім. С.І. Субботіна НАН України. Підготувала кандидата фізико-математичних наук (2017). Керує курсовими і дипломними роботами, навчальною практикою студентів. h-index – 5. Основні праці: Монографія: Вижива З.О. (2011). Статистичне моделювання випадкових процесів та полів. К.: ВГЛ “Обрії. 388 с. Навчальні посібники: 1. Вижива З.О. (2019). Статистичне моделювання в</p>

						<p>геології. Навчальний посібник. Електронне видання.  <a href="http://www.mechmat.univ.kiev.ua/golovna/fakul-tet/biblioteka/">http://www.mechmat.univ.kiev.ua/golovna/fakul-tet/biblioteka/</a>  5. Вижва З.О. (2021). Статистичне моделювання в геології. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет».</p> <p>Наукові статті:  1. Vyzhva Z.O., Demidov V.K., Vyzhva A.S., Fedorenko K.V. (2017). Statistical simulation of 2D random field with Cauchy correlation function in the geophysics problem of environment monitoring. Вісник КНУ. Геологія. № 1 (76). С. 93–99. WoS  2. Vyzhva Z.O., Demidov V.K., Vyzhva A.S. (2018). About statistical simulation methods of random fields on the sphere by the aircraft magnetometry data. Вісник КНУ. Геологія. № 3 (82). С. 107–113. WoS  3. Vyzhva Z.O., Demidov V.K., Vyzhva A.S. (2019). Statistical simulation of random field on 2D area with Whittle-Matern type correlation function in the geophysical problem of environment monitoring. Вісник КНУ. Геологія. № 3 (86). С. 55–61. WoS  4. Vyzhva Z.O., Demidov V.K., Vyzhva A.S. (2020). The statistical simulation of dataset in 3-D area with spherical correlation function on Rivne NPP example. Вісник КНУ. Геологія. № 4 (91). С. 85–93. WoS  5. Vyzhva Z.O., Demidov V.K., Vyzhva A.S. (2022). Statistical simulation of random field on 2D area with generalized Gneiting type correlation function in the geophysical problem of environment monitoring. Вісник КНУ. Геологія. № 3 (98). С. 86–91. WoS</p>	
284267	Горбань Тетяна Юрївна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 008592, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 011670,	25	ОК 8. Вступ до університетських студій	Має досвід науково-дослідницької роботи, є автором понад 170 наукових та навчально-методичних праць, серед яких 7 монографій і 6

виданий  
15.10.1996,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001042,  
виданий  
28.04.2004,  
Атестат  
професора ПР  
008712,  
виданий  
31.05.2013

навчальних  
посібників. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.001.01 (з  
2014), член  
Координаційної ради  
комплексної наукової  
програми  
«Модернізація  
суспільного розвитку  
України в умовах  
світових процесів  
глобалізації». Основні  
праці:  
Монографії:  
1. Верба І.В., Вербовий  
О.В., Горбань Т.Ю. та  
ін. (2014). Історія  
Київського  
університету:  
монографія. К.: ВПЦ  
«Київський  
університет». 895 с.  
2. Вербовий О.В.,  
Мороз І.М.,  
Даниленко О.В., ...,  
Горбань Т.Ю. та ін.  
(2019). Історія  
Київського  
університету:  
монографія: у 2 т. К.:  
ВПЦ «Київський  
університет». Т.2. С.  
721–1602.  
Підручники і  
навчальні посібники:  
1. Кононенко П.П.,  
Токар Л.К., ..., Горбань  
Т.Ю. та ін. (2011).  
Історія  
українознавства: навч.  
посібник. К.:  
Академвидав. 512 с.  
2. Горбань Т.Ю., Терес  
Н.В. (2017). Сучасна  
етнополітика в  
Україні та світі (друга  
половина ХХ –  
початок ХХІ століття):  
навч. посібник. 141 с.  
Наукові статті:  
1. Горбань Т. (2020).  
Всеукраїнська  
академія наук в  
умовах радянізації  
(1921 – 1928 рр.).  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Історичні науки. 2020.  
Т. 31 (70). № 3. С. 18-  
24. Index Copernicus.  
2. Горбань Т. (2021).  
Проблема подвійної  
ідентичності у  
поглядах українських  
інтелектуалів  
(початок ХХ ст.).  
Наукові записки  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету :  
[збірник]. Вип. 34. С.  
148-151. Index  
Copernicus.  
3. Горбань Т. (2022).  
«Малоросійство»:  
формування  
ідентичності в умовах

						<p>імперської держави. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Т. 33 (72). № 4. С. 23-28. Index Copernicus. Навчально-методичні публікації: 1. Коцур А.П., Горбань Т.Ю., Даниленко О.В. та ін. (2016). Вступ до університетських студій. Навчально- методичний комплекс (для студентів природничих факультетів). 35 с. 2. Даниленко О.В., Горбань Т.Ю., Іваницька Л.В., Могильний Л.П. (2017). Вступ до університетських студій. Навчально- методичний комплекс (для студентів природничих факультетів). 32 с. Стажування: 1. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф.Кураса НАН України (01.02–31.05 2019). Довідка № 306/152/1-7 від 25.06.2019 р. 2. Одеський державний університет внутрішніх справ (18.07–28.08.2022). Свідоцтво № ADV- 180749-OSUIA від 28.08.2022.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН12. Знати і застосовувати базові теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю.</i>	☒	ОК 15. Основи нафтогазової геології	Лекції, практичні, самостійна робота	Письмові роботи, усне опитування
		ОК 20. Геотектоніка і регіональна геологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
		ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
		ОК 12. Основи	Лекції, лабораторні роботи,	Контрольні роботи,

		гідрогеології, інженерної та екологічної геології	самостійне навчання	лабораторні роботи, іспит
		ОК 5. Загальна та історична геологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, захист практичних робіт, контрольні роботи, іспити
<i>ПРН13. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</i>	☒	ОК 19. Основи економічної геології та використання мінеральних ресурсів	Лекції, практичні, самостійне навчання	Письмові роботи, презентації, іспит
		ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	Лекції, практичні, самостійна робота	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік
		ОК 29. Виробнича практика	Виробнича практика	Ведення щоденника, звіт, залік
		ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік
		ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
		ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	Робота з літератур-ними та фондовими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	Польові щоденники, бурові журнали, складання пояснювальної записки і звіту
<i>ПРН14. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю.</i>	☒	ОК 19. Основи економічної геології та використання мінеральних ресурсів	Лекції, практичні, самостійне навчання	Письмові роботи, презентації, іспит
		ОК 21. Геологорозвідувальна справа	Лекції, практичні, самостійні заняття	Письмові роботи, іспит
		ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	Лекції, практичні, самостійна робота	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
		ОК 25. Геологія родовищ корисних копалин	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові роботи, усне опитування, іспит
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік
		ОК 29. Виробнича практика	Виробнича практика	Ведення щоденника, звіт, залік
		ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік
		ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
		ОК 27. Комплексна	Робота з літератур-ними та	Польові щоденники, бурові

		навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	фондовими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	журнали, складання пояснювальної записки і звіту
<i>ПРН15. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.</i>	☒	ОК 7. Топографія	Лекції, практичні завдання, самостійна робота, консультації	Контрольні роботи, захист практичної роботи, залік
		ОК 14. Основи петрології	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, поточний контроль описів шліфів, іспит
		ОК 16. Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, оцінка за роботу на практичних заняттях, іспит
		ОК 21. Геологорозвідувальна справа	Лекції, практичні, самостійні заняття	Письмові роботи, іспит
		ОК 25. Геологія родовищ корисних копалин	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові роботи, усне опитування, іспит
		ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	Робота з літературними та фондовими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	Польові щоденники, бурові журнали, складання пояснювальної записки і звіту
		ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік
		ОК 29. Виробнича практика	Виробнича практика	Ведення щоденника, звіт, залік
		ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік
<i>ПРН18. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	☒	ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	Лекції, практичні, самостійна робота, семінар	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
		ОК 17. Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття	Виступи на семінарі, доповіді, контрольна робота, залік
<i>ПРН17. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</i>	☒	ОК 29. Виробнича практика	Виробнича практика	Ведення щоденника, звіт, залік
		ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік
		ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	Робота з літературними та фондовими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	Польові щоденники, бурові журнали, складання пояснювальної записки і звіту
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік

		методів		
		ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	Лекції, практичні, самостійна робота	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
		ОК 22. Соціально-політичні студії	Лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді та дискусії, аналітичні завдання, контрольні роботи, іспит
		ОК 17. Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття	Виступи на семінарі, доповіді, контрольна робота, залік
<p><i>ПРН11. Впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень.</i></p>	☒	ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік
		ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	Робота з літературними та фондовими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	Польові щоденники, бурові журнали, складання пояснювальної записки і звіту
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік
		ОК 25. Геологія родовищ корисних копалин	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові роботи, усне опитування, іспит
		ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	Лекції, практичні, самостійна робота	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
		ОК 18. Геофізичні методи досліджень	Лекції, лабораторні заняття,	Письмові роботи, іспит
		ОК 15. Основи нафтогазової геології	Лекції, практичні, самостійна робота	Письмові роботи, усне опитування
		ОК 14. Основи петрології	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, поточний контроль описів шліфів, іспит
		ОК 9. Структурна геологія та геокартування	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, захист практичних робіт, іспит
		ОК 6. Основи мінералогії і кристалографії	Лекції, лабораторні роботи	Письмові контрольні роботи, виконання практичних завдань, доповіді, іспит
		ОК 29. Виробнича практика	Виробнича практика	Ведення щоденника, звіт, залік
<p><i>ПРН19. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</i></p>	☒	ОК 24. Філософія	Лекції, семінари, самостійна робота, конспекти першоджерел	Усна доповідь, дискусії, контрольна робота, презентація самостійного дослідження, аналіз філософського тексту, іспит
		ОК 22. Соціально-політичні студії	Лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді та дискусії, аналітичні завдання, контрольні роботи, іспит
		ОК 10. Українська та зарубіжна культура	Лекції, семінари, самостійна робота	Усне опитування на семінарських заняттях,



				експрес-контроль, творче завдання, підсумкова контрольна робота, іспит
		ОК 8. Вступ до університетських студій	Лекція, семінар, самостійна робота	Контрольні роботи, оцінка доповідей, презентацій, усних відповідей, залік
<i>ПРН20. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i>	☒	ОК 22. Соціально-політичні студії	Лекції, семінари, самостійна робота	Доповіді та дискусії, аналітичні завдання, контрольні роботи, іспит
		ОК 17. Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття	Виступи на семінарі, доповіді, контрольна робота, залік
		ОК 8. Вступ до університетських студій	Лекція, семінар, самостійна робота	Контрольні роботи, оцінка доповідей, презентацій, усних відповідей, залік
		ОК 4. Англійська мова	Практичні заняття, самостійна робота, групова робота в Google Drive, презентації, групові проекти	Фонетичні і лексико-граматичні вправи, вправи на формування прагматичної і соціокультурної компетентності, продукції, інтеракції, медіації, рецепції; тести поточного контролю, модульні контрольні роботи; завдання на розвиток комунікативної компетентності; дискурсивні і комунікативно-рольові завдання; завдання для розвитку гнучких навичок і для індивідуальної та СРС; співбесіди, презентації, усні і письмові іспити
		ОК 24. Філософія	Лекції, семінари, самостійна робота, конспекти першоджерел	Усна доповідь, дискусії, контрольна робота, презентація самостійного дослідження, аналіз філософського тексту, іспит
		ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
<i>ПРН16. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</i>	☒	ОК 17. Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття	Виступи на семінарі, доповіді, контрольна робота, залік
		ОК 23. Менеджмент надкористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	Лекції, практичні, самостійна робота	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
<i>ПРН10. Аналізувати склад і будову геосфер на різних просторово-часових масштабах</i>	☒	ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
		ОК 19. Основи економічної геології та використання мінеральних ресурсів	Лекції, практичні, самостійне навчання	Письмові роботи, презентації, іспит
		ОК 16. Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, оцінка за роботу на практичних заняттях, іспит
		ОК 13. Основи геоінформатики і геостатистики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, програмне представлення, оцінка самостійних робіт, іспит

		ОК 11. Основи геохімії	Лекції, самостійне навчання	Письмова робота, іспит
		ОК 3. Хімія	Лекції, лабораторні, самостійна роботи	Письмові роботи, оцінка лабораторних і самостійних робіт, іспит
<i>ПРН4. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю.</i>	☒	ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік
		ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	Робота з літератур-ними та фондovими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	Польові щоденники, бурові журнали, складання пояснювальної записки і звіту
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік
		ОК 16. Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, оцінка за роботу на практичних заняттях, іспит
		ОК 13. Основи геоінформатики і геостатистики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, програмне представлення, оцінка самостійних робіт, іспит
		ОК 9. Структурна геологія та геокартування	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, захист практичних робіт, іспит
		ОК 7. Топографія	Лекції, практичні завдання, самостійна робота, консультації	Контрольні роботи, захист практичної роботи, залік
<i>ПРН8. Обґрунтовувати вибір та використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних та антропогенних систем і об'єктів.</i>	☒	ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
		ОК 29. Виробнича практика	Виробнича практика	Поточний контроль, залік
		ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік
		ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	Робота з літератур-ними та фондovими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	Польові щоденники, бурові журнали, складання пояснювальної записки і звіту
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік
		ОК 21. Геологорозвідувальна справа	Лекції, практичні, самостійні заняття	Письмові роботи, іспит
		ОК 18. Геофізичні методи досліджень	Лекції, лабораторні заняття,	Письмові роботи, іспит
		ОК 12. Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології	Лекції, лабораторні роботи, самостійне навчання	Контрольні роботи, лабораторні роботи, іспит
		ОК 11. Основи геохімії	Лекції, самостійне навчання	Письмова робота, іспит
		ОК 5. Загальна та	Лекції, практичні заняття,	Письмові роботи, захист

		історична геологія	самостійне навчання	практичних робіт, контрольні роботи, іспити
<i>ПРН7. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних процесів формування і розвитку геосфер</i>	☒	ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
		ОК 20. Геотектоніка і регіональна геологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
		ОК 1. Вища математика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, тести, усні відповіді, оцінювання самостійних занять, залік, іспит
		ОК 2. Фізика	Лекції, лабораторні роботи	Письмові роботи, іспит
		ОК 3. Хімія	Лекції, лабораторні, самостійна роботи	Письмові роботи, оцінка лабораторних і самостійних робіт, іспит
		ОК 11. Основи геохімії	Лекції, самостійне навчання	Письмова робота, іспит
		ОК 12. Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології	Лекції, лабораторні роботи, самостійне навчання	Контрольні роботи, лабораторні роботи, іспит
		ОК 13. Основи геоінформатики і геостатистики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, програмне представлення, оцінка самостійних робіт, іспит
		ОК 15. Основи нафтогазової геології	Лекції, практичні, самостійна робота	Письмова робота, усне опитування
		ОК 16. Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, оцінка за роботу на практичних заняттях, іспит
		ОК 18. Геофізичні методи досліджень	Лекції, лабораторні заняття,	Письмові роботи, іспит
<i>ПРН6. Визначити основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер.</i>	☒	ОК 5. Загальна та історична геологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, захист практичних робіт, контрольні роботи, іспити
		ОК 20. Геотектоніка і регіональна геологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
<i>ПРН5. Вміти проводити польові та лабораторні дослідження.</i>	☒	ОК 12. Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології	Лекції, лабораторні роботи, самостійне навчання	Контрольні роботи, лабораторні роботи, іспит
		ОК 10. Українська та зарубіжна культура	Лекції, семінари, самостійна робота	Усне опитування на семінарських заняттях, експрес-контроль, творче завдання, підсумкова контрольна робота, іспит
		ОК 9. Структурна геологія та геокартування	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, захист практичних робіт, іспит
		ОК 7. Топографія	Лекції, практичні завдання, самостійна робота, консультації	Контрольні роботи, захист практичної роботи, залік
		ОК 6. Основи мінералогії і кристалографії	Лекції, лабораторні роботи	Письмові контрольні роботи, виконання практичних завдань, доповіді, іспит

		ОК 14. Основи петрології	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, поточний контроль описів шліфів, іспит
		ОК 18. Геофізичні методи досліджень	Лекції, лабораторні заняття,	Письмові роботи, іспит
		ОК 21. Геологорозвідувальна справа	Лекції, практичні, самостійні заняття	Письмові роботи, іспит
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік
		ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	Робота з літературними та фондovими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	Польові щоденники, бурові журнали, складання пояснювальної записки і звіту
		ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік
<i>ПРН9. Вміти виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу.</i>	☒	ОК 18. Геофізичні методи досліджень	Лекції, лабораторні заняття,	Письмові роботи, іспит
		ОК 13. Основи геоінформатики і геостатистики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, програмне представлення, оцінка самостійних робіт, іспит
		ОК 9. Структурна геологія та геокартування	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, захист практичних робіт, іспит
		ОК 3. Хімія	Лекції, лабораторні, самостійна робота	Письмові роботи, оцінка лабораторних і самостійних робіт, іспит
		ОК 2. Фізика	Лекції, практичні, самостійні заняття	Письмові роботи, іспит
		ОК 1. Вища математика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольні роботи, тести, усні відповіді, оцінювання самостійних занять, залік, іспит
		ОК 21. Геологорозвідувальна справа	Лекції, практичні, самостійні заняття	Письмові роботи, іспит
<i>ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою за фахом.</i>	☒	ОК 4. Англійська мова	Практичні заняття, самостійна робота, групова робота в Google Drive, презентації, групові проекти	Фонетичні і лексико-граматичні вправи, вправи на формування прагматичної і соціокультурної компетентності, продукції, інтеракції, медіації, рецепції; тести поточного контролю, модульні контрольні роботи; завдання на розвиток комунікативної компетентності; дискурсивні і комунікативно-рольові завдання; завдання для розвитку гнучких навичок і для індивідуальної та СРС; співбесіди, презентації, усні і письмові іспити
<i>ПРН2. Використовувати усно і письмово професійну українську мову.</i>	☒	ОК 10. Українська та зарубіжна культура	Лекції, семінари, самостійна робота	Усне опитування на семінарських заняттях, експрес-контроль, творче завдання, підсумкова контрольна робота, іспит

<p>ПРН1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 30. Кваліфікаційна робота бакалавра	Робота з літературою, лабораторні чи польові дослідження	Захист бакалаврської роботи
		ОК 27. Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин	Робота з літературними та фондovими матеріалами, маршрути, робота на бурових установках, камеральні роботи	Польові щоденники, бурові журнали, складання пояснювальної записки і звіту
		ОК 26. Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	Маршрути, камеральні роботи, самостійне навчання	Ведення щоденника, захист звіту, залік
		ОК 25. Геологія родовищ корисних копалин	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові роботи, усне опитування, іспит
		ОК 23. Менеджмент надрокористування та маркетинг у сфері геологічного вивчення та використання надр	Лекції, практичні, самостійна робота	Тести, контрольні роботи, залік, іспит
		ОК 19. Основи економічної геології та використання мінеральних ресурсів	Лекції, практичні, самостійне навчання	Письмові роботи, презентації, іспит
		ОК 18. Геофізичні методи досліджень	Лекції, лабораторні заняття,	Письмові роботи, іспит
		ОК 16. Четвертинна геологія з основами геоморфології та обробка даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, оцінка за роботу на практичних заняттях, іспит
		ОК 14. Основи петрології	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	Письмові контрольні роботи, поточний контроль описів шліфів, іспит
		ОК 13. Основи геоінформатики і геостатистики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, програмне представлення, оцінка самостійних робіт, іспит
		ОК 12. Основи гідрогеології, інженерної та екологічної геології	Лекції, лабораторні роботи, самостійне навчання	Контрольні роботи, лабораторні роботи, іспит
		ОК 11. Основи геохімії	Лекції, самостійне навчання	Письмова робота, іспит
		ОК 9. Структурна геологія та геокартування	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, захист практичних робіт, іспит
		ОК 6. Основи мінералогії і кристалографії	Лекції, лабораторні роботи	Письмові контрольні роботи, виконання практичних завдань, доповіді, іспит
		ОК 5. Загальна та історична геологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання	Письмові роботи, захист практичних робіт, контрольні роботи, іспити
ОК 28. Навчальна практика з методів польових досліджень	Робота з літературою, навчальна практика	Поточний контроль, залік		