

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	1862 Журналістика та соціальна комунікація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1862
Назва ОП	Журналістика та соціальна комунікація
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Андросович Олена Іванівна, Досенко Анжеліка Костянтинівна, Душенюк Олена Борисівна, Супрун Людмила Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.03.2023 р. – 23.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/061/2022-2023/1862-journalism-and-social-communication.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/061/2022-2023/1862-Program-of-expert-visits.pdf https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/061/2022-2023/1862-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Київський національний університет імені Тараса Шевченка за довгий час підготовки журналістів здобув чималий, гідний наслідування досвід, репрезентований в освітній програмі «Журналістика та соціальна комунікація». Заслугує схвалення творчий, креативний потенціал розробників ОП, їхня сміливість у пошуках нових шляхів забезпечення якості вищої освіти. Освітня програма відповідає Критеріям оцінювання якості. ЗВО створив належні умови для роботи експертної групи та об'єктивного оцінювання освітньої програми. Помічені слабкі сторони ОП не мають системного характеру і не впливають на її загальну позитивну оцінку. КНУ імені Тараса Шевченка має належну культуру якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, підготовка яких на ОП «Журналістика та соціальна комунікація» відповідає вимогам забезпечення якості.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП унікальна за своєю суттю, адже журналістика в ній постає в контексті соціальної комунікації. 2. Освітню програму реалізують 15 докторів наук зі спеціальності і 24 кандидати наук - явище безпрецедентне в освіті. 3. Колектив ННІЖ на чолі з директором проф. Різуном В.В. наполегливо працює над узгодженням Стандарту вищої освіти з набором освітніх компонентів. Зміст ОП утворюють 23 обов'язкові ОК, комплексні, інтегровані, інноваційні. 4. Повною мірою відповідаючи Стандартові вищої освіти, ОП містить додаткові ПР, які запрограмовують вивчення журналістики як складника соціальної комунікації. 5. В освітній програмі репрезентовано досконалу систему формування індивідуальної освітньої траєкторії. 6. ЗВО оперативно висвітлює свою діяльність в усіх соціальних мережах. Функціонують відкриті телеграм-канали для спілкування здобувачів з адміністрацією університету. 7. ЗВО надає здобувачам можливості для реалізації здобутих професійних навичок: створення контенту для соціальних сторінок КНУ імені Тараса Шевченка та ННІЖ, написання статей на офіційні сайти університету й інституту тощо. 8. Підрозділи ЗВО розширюють свою діяльність з метою надання здобувачам додаткових можливостей. Так, психологічна служба КНУ імені Тараса Шевченка проводить просвітницькі заходи, які покращують моральний клімат в університеті.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. У процесі інтеграції ОК деякі з них невиправдано втратили години і навіть кредити (історія журналістики, основи наукових досліджень, англійська мова). Рекомендуємо розглянути це питання на засіданнях відповідних кафедр, обговорити зі стейкхолдерами до кінця 2022-2023 навч. р. і внести зміни в робочі програми навчальних дисциплін 2023-2024 навч. р. 2. Зважаючи на те, що проєктна група сама заклала у своїй ОП таку її специфічну характеристику, як залучення фахівців-практиків до викладання окремих дисциплін, то рекомендуємо втілити це в освітній процес у 2023-2024 навч. р. 3. Рекомендуємо внести зміни в нові робочі програми навчальних дисциплін 2023-2024 навч. р. щодо зняття дублювання фрагментів ОК, перерозподілу аудиторних годин на користь практичних занять, технічних недоглядів у списках рекомендованої літератури. 4. Оскільки неформальна освіта перебуває в ОП на первинному етапі свого впровадження, немає реальних прикладів її, рекомендуємо компоненти неформальної освіти обґрунтувати в робочих програмах навчальних дисциплін і зафіксувати це в протоколах засідання кафедри до кінця 2022-2023 навч. р. 5. Рекомендуємо в 2023-2024 навч. р. й у подальшому активніше інформувати здобувачів про майбутні наукові заходи, заохочувати студентів до участі в них, тому що цей сегмент роботи недостатньо розвинутий в ННІЖ. 6. З огляду на те, що здобувачі не брали участі в програмах академічної мобільності, а також для посилення інтернаціоналізації в межах ОП, ЕГ рекомендує впродовж другого семестру 2022-2023 навч. р. використовувати додаткові форми комунікації (вебінари, тренінги, зустрічі) для роз'яснення умов, можливостей та переваг участі здобувачів у процесах міжнародної академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Розробляючи свою освітню програму, її творці одразу чітко визначились з унікальністю ОП. Це той випадок, коли унікальність обмірковується не на завершальних етапах опрацювання освітньої програми, а сама ініціює процес. Думка про таку ОП давно панувала в колективі інституту, очолюваного проф Різуном В.В. Спочатку була створена відповідна кафедра, основним завданням якої стало «забезпечення ґрунтовних знань у таких різних сферах, як масова комунікація, журналістика, крос-медіа, соціолінгвістика, організаційна поведінка, зв'язки з громадськістю, конфліктологія, міжкультурна комунікація, мультимедійні технології, що їх об'єднує соціальна комунікація» (Відомості про самооцінювання ОП, ст. 3). А у 2017 р. почала працювати робоча група, яка зайнялась упровадженням та реалізацією ОП «Журналістика та соціальна комунікація» (витяг з протоколу засідання кафедри соціальної комунікації №4 від 14.11.2017 р.) https://drive.google.com/drive/folders/1ZntRwnHucMwBa1htG7b21y1NAan_674L. У 2018р. було здійснено розробку, методичний супровід й упровадження освітньо-професійної програми http://journ.knu.ua/wpcontent/uploads/2022/09/opp_zhmk_2018.pdf. Усі ці дії виконувались з пресупозицією унікальності ОП – погляд на журналістику крізь призму соціальних комунікацій. Тому і мета освітньої програми, і наповнюваність освітніх компонентів, і програмні результати навчання тощо визначено з пріоритетністю її унікальності (оригінальності). Мета ОП «Забезпечити підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі журналістики та соціальних комунікацій, сформувати здатність випускника виконувати складні спеціалізовані завдання та розв'язувати практичні проблеми в галузі журналістики та соціальних комунікацій, що передбачає застосування положень і методів соціальнокомунікаційних та інших наук і характеризується невизначеністю умов щодо забезпечення ефективності комунікаційної діяльності» (ОПП «Журналістика та соціальна комунікація» [grFhaMsyby9DN/5QX8IIFHljLu+tuYiRrS+mBiWP+Zc=](https://drive.google.com/drive/folders/1ZntRwnHucMwBa1htG7b21y1NAan_674L)) повною мірою корелює з місією та стратегією ЗВО. Адже формування національної еліти України, підготовка висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера, вироблення рекомендацій органам державної влади для прийняття ефективних управлінських рішень у процесі реагування на економічні, екологічні, політичні, соціальні виклики <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf> – це чітко сформульовані цілі на шляху до якісної освіти України, зокрема й у галузі соціальних комунікацій та їх важливого конституента – журналістики.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Опис ОП був здійснений робочою проектною групою досвідчених фахівців кафедри соціальних комунікацій із широким залученням роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти. Документом, який регулює комунікацію з роботодавцями, представниками експертного середовища, громадських організацій, органів державного управління, є чинне у ЗВО Положення про Раду роботодавців у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf та Раду роботодавців зі спеціальності «Журналістика» http://journ.knu.ua/wpcontent/uploads/2023/02/rada_robotodavciv.pdf. У процесі визначення цілей і програмних результатів навчання за ОП роботодавці з'ясували її актуальність, відповідність тенденціям ринку праці, враховували сучасні галузеві особливості, можливості працевлаштування, наявність необхідного обсягу практичної підготовки в ОП та ін. Це знайшло відображення в опитуваннях роботодавців http://journ.knu.ua/wpcontent/uploads/2023/02/zvit_opyt_pracedavciv.pdf. Також вони долучалися до компонування змістової частини ОП та навчальних планів (див. рецензії роботодавців Малієнко А. [FjfO2W6ge8onRpgFlghoMh/tMhSPsdRqwQeYtLhewc4=](https://drive.google.com/drive/folders/1ZntRwnHucMwBa1htG7b21y1NAan_674L), Сай-Боднара С. [oWdTnaaQ1eG3C/Nx2ozcQrfd6P7MGeIF9GUiV1MT6nI](https://drive.google.com/drive/folders/1ZntRwnHucMwBa1htG7b21y1NAan_674L)). Ця інформація була підтверджена у процесі комунікації експертів з фокус-групою роботодавців, на якій Лісовська Р., спеціальний кореспондент «Першого» Національного телеканалу, аспірантка ННІЖ, Литвиненко В., директор центру комунікацій КНУ імені Тараса Шевченка, Гусейнова Т., радник прем'єр-міністра України, випускниця кафедри, ретроспективно аналізували власне бачення цілей освітньої програми та ПРН, та звернули особливу увагу на ті виклики, які ставить перед журналістською освітою сьогодення. Зокрема, Вишневська І., керівник міжнародного проекту WeAreUkraine.info, випускниця ННІЖ, емоційно говорила про те, що ключовим зараз є питання релевантності, відповідності випускників тим робочим місцям, зайняти які вони прагнуть. За словами стейкхолдера, у галузі міжнародних комунікацій нині немає спеціалістів, незважаючи на те, що 50% працівників її каналу – випускники останніх 5-6 років. Причина – недостатнє знання іноземних мов. Особлива потреба на робочих місцях в англійській мові. «Не вчити всередині, а брати класних фахівців» - меседж Інги Вишневської, зміст якого близький і зрозумілий усім або більшості роботодавців. Важливими стейкхолдерами на шляху творення ОП були випускники, інформація про що знайшла відображення в посібнику, присвяченому 50-річчю кафедри телебачення і радіомовлення (К., 2021). У розмові з експертною групою випускники освітньої програми Ткаченко О., Політ В., Огоновська О., Атанесян А., Тетеріна О., Зубченко А. з теплотою згадували про колективні обговорення ОП, з гордістю говорили про власну участь у творенні рідної освітньої програми. Пропозиції здобувачів щодо глибшого опанування універсальних компетентностей <http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/naukovi-doslidzhennya> враховано під час формування дисциплін вільного вибору.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП «Журналістика та соціальна комунікація» актуалізує вивчення журналістики в колі інших соціокомунікаційних явищ, що маніфестує тенденції розвитку спеціальності у процесі визначення цілей ОП та програмних результатів навчання, які проектна група додатково додає до визначених стандартом ПР. Функцію врахування тенденцій

розвитку спеціальності виконують ПР20(ЖСК), ПР20(ЖСК)1, ПР20(ЖСК)2, ПР20(ЖСК)3, ПР20(ЖСК)4, ПР20(ЖСК)5, ПР20(ЖСК)6, ПР20(ЖСК)7, ПР20(ЖСК)8, ПР20(ЖСК)9, ПР20(ЖСК)10, ПР20(ЖСК)11, ПР20(ЖСК)12, ПР20(ЖСК)13 та ін. Разом з тим цілі освітньої програми та її ПР відображають тенденції ринку праці, з-поміж яких творці ОП особливо актуалізують уміння журналіста не тільки створювати конкурентноздатний медіапродукт на відповідну тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення, що знайшло відображення в ПР15, а й володіти компетентностями для створення промоції медіапродукту – ПР16. На зустрічах зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами експерти отримали свідчення того, що група забезпечення ОП тісно співпрацює з ними, отримує їхні рекомендації, студенти проходять у них практику, публікуються в місцевих ЗМІ тощо і таким чином відбувається врахування в ОП регіонального контексту. Особливо тісна співпраця, а отже, обмін досвідом налагоджені з компаніями Rubryka, Genesis, SoftServe, EY, KPMG, інтернет-виданням OtiumPortal, інформаційним агентством «Укрінформ», Першим Національним, Телеканалом «Київ» та ін. Галузевий контекст постійно з'ясовується групою забезпечення ОП на різних наукових та науково-методичних форумах. Так, гарант ОП доц. Черемних І.В. після Міжнародного стажування в Ягелонському університеті (м. Краків, Польща, 2022 р.) відкорегувала ОК «Тематика сучасних медій» в напрямку застосування новітніх технологій і практичних кейсів у підготовці відеоконтенту. КНУ імені Тараса Шевченка продемонстрував, що його ОП «Журналістика та соціальна комунікація» враховує досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП: Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Вищого навчального закладу «Український католицький університет», університету Humanitas (м. Сосновіце, Польща).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Після впровадження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в 2019 р. освітню програму було змінено відповідно до вимог http://journ.knu.ua/wp-content/uploads/2023/02/standart_bakalavr.pdf, що зафіксовано у витязі з протоколу №3 вченої ради ННІЖ від 15.10.2019 р. https://drive.google.com/drive/folders/1ZntRwnHucMwBa1htG7b21y1NAan_674L. Мета, цілі, предметна область, інтегральна компетентність ОП відповідають Стандарту. Загальні компетентності ЗК1-ЗК12 та спеціальні компетентності СК1-СК6, програмні результати навчання ПР01-ПР18 відповідають поданому в Стандарті Переліку компетентностей випускника та Нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованому у термінах результатів навчання. Додаткові спеціальні компетентності й додаткові програмні результати навчання в освітній програмі покликані зреалізувати унікальність ОП. Йдеться про СК07(ЖСК), СК08(ЖСК), СК09(ЖСК), СК10; ПР19(ЖСК), ПР20(ЖСК), ПР20(ЖСК)1, ПР20(ЖСК)2, ПР20(ЖСК)3, ПР20(ЖСК)4, ПР20(ЖСК)5, ПР20(ЖСК)6, ПР20(ЖСК)7, ПР20(ЖСК)8, ПР20(ЖСК)9, ПР20(ЖСК)10, ПР20(ЖСК)11, ПР20(ЖСК)12, ПР20(ЖСК)13, ПР21(ЖСК), ПР21(ЖСК)1, ПР21(ЖСК)2, ПР21(ЖСК)3, ПР21(ЖСК)4, ПР21(ЖСК)5, ПР21(ЖСК)6, ПР21(ЖСК)7, ПР21(ЖСК)8, ПР21(ЖСК)9, ПР21(ЖСК)10, ПР21(ЖСК)11, ПР21(ЖСК)12, ПР21(ЖСК)13, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25. Цей довгий перелік цілком умотивований з огляду на широту репрезентації соціальної комунікації, на фоні якої вивчається журналістика. Подана у Відомостях про самооцінювання освітньої програми таблиця з «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» свідчить про те, що опанування 23 обов'язкових компонентів ОП забезпечує можливість досягти визначених Стандартом та самою освітньою програмою (додаткових) програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Освітня програма «Журналістика та соціальна комунікація» має не лише задекларовану, але й сутнісну унікальність. Адже журналістика на цій ОП вивчається в контексті соціальної комунікації, що знаходить вираження у назвах і змістовому наповненні освітніх компонентів, тематиці кваліфікаційних робіт, методиці створення проєктів. І - що головне – запропонована та зреалізована оригінальність ОП покликана сформувати широту світогляду, глибину світосприйняття здобувача-журналіста. 2. ОП повною мірою відповідає Стандарту вищої освіти. Позитивною практикою у цьому контексті вважаємо доповнення програмних результатів навчання тими ПР, які запрограмовують вивчення журналістики як складника глобального явища, яким є соціальна комунікація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Експерти констатують недостатність з'ясування групою забезпечення ОП думки роботодавців щодо підготовленості випускників до ведення комунікації англійською мовою, вільне знання якої, за переконанням стейкхолдерів-роботодавців, являє собою одну з умов якісної роботи сучасного журналіста. Тому рекомендуємо вивчити це питання шляхом соціологічних досліджень, усної комунікації під час Журналістської весни тощо й залежно від

результатів цього моніторингу обміркувати до кінця 2022-2023 навчального року кількість кредитів на досконале опрацювання ПР12 з можливістю (за необхідності) внесення змін в освітню програму.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

На думку експертної групи, за Критерієм 1 освітня програма «Журналістика та соціальна комунікація» відповідає рівню В. Аргументами на користь цього вважаємо те, що ОП має унікальність, яка транслюється в її змісті. Цілі освітньої програми повністю корелюються з місією та стратегією КНУ імені Тараса Шевченка. У визначенні мети і програмних результатів навчання активну участь взяли стейкхолдери. Освітня програма функціонує із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду вітчизняних і зарубіжних ОП. Рекомендація експертів, за умови її врахування групою забезпечення, покликана покращити ОП, але вона не сигналізує про суттєвий недолік.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту» і Стандарту вищої освіти. Загальний обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС, з них 180 кредитів виділено на формування компетентностей, рекомендованих Стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, і 60 кредитів ЄКТС – на дисципліни за вибором здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП утворюють 23 обов'язкові освітні компоненти, які вирізняються своєю комплексністю, інтегрованим характером, а отже, інноваційністю. У межах одного ОК поєднано кілька робочих програм чи їхніх фрагментів, тотожних або близьких за освітніми компетентностями. Модуль цих новітніх ОК – це у загальних своїх рисах колишня дисципліна. На зустрічі з керівництвом КНУ імені Тараса Шевченка та ННІЖ експертна група дізналась, що колектив інституту працює над гармонізацією Стандарту вищої освіти з набором дисциплін. За переконанням директора ННІЖ проф. Різуна В.В., стандарти на комплексній основі призведуть до комплексності освітніх компонентів, тому що компетенція не може забезпечуватись однією дисципліною і лише комплексність забезпечить стандарт. Коли колектив інституту приступив до модернізації навчального плану, прийшло розуміння того, що стандарт неможливо зреалізувати зі старими дисциплінами. Нові ОК отримали інтегровані назви, сигналізуючи вже самою своєю назвою про ґрунтовність підготовки здобувача. Беручи участь у масштабному експерименті, який докорінно змінює наше уявлення про навчальні дисципліни, викладачі інституту й група забезпечення ОП планують допрацьовувати змістове наповнення освітніх компонентів, їхні назви. Намагаючись допомогти їм у цьому, експерти звергають увагу творців ОП на певні сумнівні моменти. 1. Деякі навчальні курси в процесі інтеграції настільки скоротись, що вже не можуть забезпечувати ПРН. Так, історія журналістики, вивчення якої передбачене ЗК10, ПР20(ЖСК)11, ПР21(ЖСК)11, фрагментарно представлена в ОК8 та ОК16 загальною кількістю аудиторних годин 20 лекційних і 14 практичних. Звернімо увагу, що на опанування історії зарубіжної журналістики виділено лише одну лекцію. Це стосується і спроможностей в науковій студентській діяльності. Незважаючи на той акцент, який робиться у ЗВО та ННІЖ на важливості наукових досліджень, ознайомлення з ними передбачено вкрай лапідарно в ОК8: 10 лекцій, 10 практичних занять. Звідси зрозумілий вислів одного учасника фокус-групи: «Раніше були перемоги» - це про студентську науку. 2. Натомість теоретичний матеріал про науку як галузь людської діяльності подано в ОП аж занадто широко, навіть з дублюванням. Йдеться про тотожність тем 7-9 «Наука як система знань...» ОК3 та модуля 4 «Науковий образ світу» ОК17. Дублювання наявні також в ОК5 і ОК3, ОК3 й ОК13, ОК11 та ОК15, ОК16 і ОК15. 3. Звертаємо увагу групи забезпечення ОП на важливість ретельності, скрупульозності, системності в оформленні документів, які супроводжують ОП. Необхідно позбутися неохайності, особливо в тих документах, які оприлюднюються для абітурієнтів та здобувачів, щоб не було двічі подано модуль 5 з різним тематичним наповненням, як в ОК16; щоб на сайті інституту нарешті зник з переліку освітніх компонентів комплексний кваліфікаційний іспит; щоб списки рекомендованої літератури в робочих програмах були відредаговані відповідно до стандарту 2015 р. та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Творці освітньої програми акцентують увагу на такій предметній області спеціальності 061 «Журналістика», як журналістика та соціальна комунікація. Відповідно й основний фокус ОП вони вбачають у спеціальній освіті в галузі журналістики з фокусуванням на підготовці фахівця, який, розуміючи природу і закономірності соціальних комунікацій, функціональні особливості та методологію створення медійних продуктів, спроможний ефективно використовувати свої знання й уміння для задоволення суспільних потреб в інформації різного типу [9rFhaMsyby9DN/5QX8IIFHljLu+tuYiRrS+mBiWP+Zc=](https://www.facebook.com/9rFhaMsyby9DN/5QX8IIFHljLu+tuYiRrS+mBiWP+Zc=). Відповідно зміст ОП склали освітні компоненти, які актуалізують вивчення журналістики в аспекті соціальних комунікацій: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15. Вони вивчаються на початковому етапі структурно-логічної схеми ОПП. На наступному в ланцюжку етапі фахового становлення постають фундаментальні фахові дисципліни ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК22. Завершальний етап конкретизації компетентностей відбувається з опануванням ОК19, ОК21, ОК23. Отож здобувачі отримують можливість усвідомлення теоретичного змісту предметної області, а саме закономірностей, законів, принципів, функцій, методів, концепцій, що в подальшому навчанні складає основу для застосування практичних кейсів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

Право здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО забезпечено Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/JCOUK9o>, Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018), Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk. Здобувачі вищої освіти ініціюють угоди з місцем виробничої практики за вподобанням, беруть участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи та її наукового керівника, мають право на внутрішню і зовнішню академічну мобільність, обирають освітні компоненти з дисциплін вільного вибору. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяють також здійснювані інститутом соціології регулярні опитування здобувачів (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Обрані студентами дисципліни фіксуються в системі автоматизації «Triton» <https://student.triton.knu.ua/> з особистими онлайн-кабінетами студентів, звідки можна зробити витяг про індивідуальну траєкторію навчання і де можна обрати вибірково та варіативну дисципліну вільного вибору. В ОП запропоновано 6 переліків вибіркових дисциплін http://journ.knu.ua/wpcontent/uploads/2022/09/opp_zhsk_2021.pdf, з яких здобувачі обирають по одному ВК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В організації практики група забезпечення ОП керується Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, Положенням про організацію та проведення практики в Інституті журналістики та Наскрізною програмою практики студентів Інституту журналістики на сайті практики і кар'єри ННІЖ <http://labs.journ.univ.kiev.ua/praktyka/zakonodavcha-baza>. Навчальним планом передбачена в третьому семестрі навчальна практика здобувачів (ОК1, 5 кредитів), у четвертому семестрі виробнича практика (ОК2, 12 кредитів), у восьмому семестрі переддипломна практика (ОК19, 6 кредитів). Студенти проходять практику в різних медіаорганізаціях згідно з укладеними угодами. Окрім того, професійні навички студенти здобувають під час практичних занять, підготовки кваліфікаційної роботи, проектної діяльності, на різних майстер-класах та тренінгах. Детальну інформацію про види практики і графіки її проходження, про розподіл студентів за керівниками практики здобувачі можуть знайти на сайті ННІЖ <http://labs.journ.univ.kiev.ua/praktyka/bakalavram>. Кращі матеріали практики за домовленістю зі здобувачами оприлюднюються на сайті депозитарію <http://labs.journ.univ.kiev.ua/praktyka/zrazky-dokumentiv>.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У процесі навчання на освітній програмі, під час практичних занять і лекцій, у процесі проходження практики й – особливо – проектної діяльності, здобувачі мають можливість розвинути власну креативність, гнучкість, уміння

змінювати план А на план Б чи В, Г, Д. До прикладу, студенти першого курсу запропонували гаранту ОП Черемних І.В. допомогу у створенні документального фільму, який успішно реалізували й оприлюднили на ФБ (@Vlada Inina 26.07.2022) та телеграм-каналі <https://t.me/miyheshteg>. Це стало яскравим проявом здатності молодих журналістів до саморозвитку. Відчути себе членом соціуму, усвідомити свою соціалізацію, приналежність до спільної справи здобувачі можуть завдяки участі у фестивалях різних рівнів, наприклад Всеукраїнський фестиваль «Студентський МІКС-2021», ділових іграх, дискусіях, відеопітчах, наукових доповідях (<https://t.me/kafedraTVR>). Долучення до національного проекту з медіаграмотності «ФІЛЬТР» під керівництвом стейкхолдерки ОП, випускниці ННІЖ Ковтун В. сприяє розвитку критичного мислення студентів, їхнього вміння ідентифікувати фейкові новини, розв'язувати конфліктні ситуації <https://classroom.google.com/u/0/c/NTYyMTkwOTA1MTAw>.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт поки що не затверджено. Але пункт 4 освітньої програми «Придатність до працевлаштування» [9rFhaMsyby9DN/5QX8IIFHljLu+tuYiRrS+mBiWP+Zc=](https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) свідчить про те, що група забезпечення ОП моніторить зміст цього критерію.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг фактичного навантаження здобувачів визначається колегіальним рішенням розробників освітньої програми і затверджується в навчальному плані. Співвідношення ЄКТС між аудиторними заняттями та самостійною роботою відображено в робочих програмах навчальних дисциплін <http://journ.knu.ua/nr-bac/>. Загалом обсяг самостійної роботи визначається Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, п.4-4 https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Дуже важливо в аспекті підкритерію 8 те, що в ННІЖ регулярно проводяться опитування здобувачів щодо їхнього ймовірного перевантаження, співвіднесення видів навчальних занять і визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи <http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/naukovi-doslidzhennya>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною формою освіти здобувачів поки що не готують.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Науково-педагогічні працівники ННІЖ на чолі з директором проф. Різуном В.В. докладають чималих зусиль для гармонізації Стандарту вищої освіти з набором освітніх компонентів, які, за їхнім переконанням, лише за умови комплексності спроможні забезпечити Стандарт. 2. В освітній програмі представлено модернізований навчальний план, зміст якого утворюють 23 обов'язкові освітні компоненти, прикметні перш за все своєю комплексністю, інтегрованим характером, а отже, інноваційністю. У процесі творення їх до уваги взято визначальну для кожного ОК компетентність. Комплексні освітні компоненти скомпоновано на компетентнісній основі. 3. В освітній програмі репрезентовано досконалу систему формування індивідуальної освітньої траєкторії. Особливо звертає на себе увагу те, що здобувач може обирати дисципліну не тільки з варіативної компоненти навчального плану ОП, на якій він навчається, а і з реєстру вибіркових дисциплін іншої ОП аналогічного або вищого освітнього рівня, а також з реєстру вибіркових дисциплін українських чи закордонних ЗВО. Суттєво сприяє цій діяльності система автоматизації «Triton».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Звернувши увагу на те, що на шляху до інтегрованості, комплексності освітніх компонентів було втрачено ресурс для засвоєння окремих важливих його складників (історія журналістики, основи наукових досліджень), рекомендуємо розглянути це питання на засіданнях відповідних кафедр, обговорити зі стейкхолдерами до кінця 2022-2023 навч. р. і внести зміни в робочі програми навчальних дисциплін 2023-2024 навч. р., якщо буде визнано необхідність цього. 2. Рекомендуємо зняти в робочих програмах навчальних дисциплін 2023-2024 навч. р.

дублювання фрагментів освітніх компонентів, тому що його не повинно бути і – головне – тому що вивільнені години можна використати для опанування важливого навчального контенту, про що йшлося в пункті 1 і не тільки.

3. В освітній програмі зазначено, що вона освітньо-професійна прикладна, тому рекомендуємо перерозподілити виділені на опанування ОП аудиторні години на користь практичних занять в нових робочих програмах навчальних дисциплін 2023-2024 навч. р. 4. Рекомендуємо позбутись деяких технічних недоглядів у документній базі освітньої програми, наприклад, у списках рекомендованої літератури, до кінця 2022-2023 навч. р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група визначила освітній програмі «Журналістика та соціальна комунікація» рівень В за Критерієм 2, взявши до уваги новаторську діяльність групи забезпечення ОП і всього колективу ННІЖ щодо творення нового, модернізованого навчального плану, комплексні ОК якого покликані повноцінно реалізувати Стандарт вищої освіти. Вважаємо також зразковою систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ОП. Заслугує схвалення практика формування соціальних навичок у здобувачів тощо. Помічені експертами слабкі сторони ОП не мають системного характеру і легко можуть бути усунені.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Існуючі в КНУ ім. Тараса Шевченка правила прийому до навчального закладу є чіткими та враховують особливості освітньої програми. Вони є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, є загальноуніверситетськими (<https://vstup.knu.ua/rules>). Описано правила прийому для окремих категорій абітурієнтів, а також для іноземців (<https://vstup.knu.ua/rules>). Увага акцентується на: переліку необхідних документів та етапах вступної кампанії на бакалаврат. За словами відповідального секретаря прийомної комісії – Кобан О. Г. інформація на сайті КНУТІШ своєчасно оновлюється щодо правил та умов прийому, процедур, переліку та строків подання документів для вступу. Частотність - 1 раз на рік. Правила та умови щорічної прийомної комісії затверджуються Вченою Радою Університету та наступного дня публікуються на сайті університету. Під час вступних кампаній для кращої комунікації між Університетом та абітурієнтами задіюються представники студентського самоврядування: влаштовують зустрічі, працюють у соціальних мережах. Для активної профорієнтаційної роботи задіюється центр комунікацій КНУТІШ (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>), інформація публікується в соціальних мережах для абітурієнтів (Facebook та телеграм) про дні відкритих дверей КНУ (наразі вони проводиться заходи онлайн).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання до ОП повністю враховують особливості освітньої програми «Журналістика та соціальна комунікація». Відповідно до особливостей освітньої програми до Навчально-наукового інституту журналістики для вступу на ОР бакалавр у минулому навчальному році (2022) абітурієнти мали можливість скласти національний мультипредметний тест, який було запроваджено через військовий стан. Абітурієнти попередніх вступних кампаній (2019,2020,2021) – мали вступати на основні результатів ЗНО: українська мова та література із зазначеним мінімальним балом ЗНО (101 бал) та ваговим коефіцієнтом 0,45; історія України (мінімум 101 бал, ваговий коефіцієнт 0,25) та математика (мінімум 101 бал, ваговий коефіцієнт 0,30). Усе переліки необхідних предметів та випробувань для спеціальностей зазначені на сайті ННІЖ у вкладці «Предмети ЗНО, необхідні для вступу» (<http://www.journ.knu.ua/abit/predmeti-zno-neobxidni-dlya-vstupu>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті діє низка нормативних документів, що регулюють навчальний процес, зокрема і спектр академічної мобільності. Серед них: Положення про організацію освітнього процесу в КНУТІШ від (зокрема Розділ 7 та Розділ 11)

(<https://www.knu.ua/pdfs/official>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk). Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg. Процеси та процедури в них прописані чітко, зрозуміло, конструктивно. Усі документи пов'язані із зазначеною процедурою знаходяться у вільному доступі. В університеті наявний відділ академічної мобільності (<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>) де розміщено пропозиції для викладачів і студентів щодо існуючих програм, конкурсів тощо. Претенденти можуть ознайомитися не лише з пропозиціями іноземних ЗВО, але й з українськими. На високому рівні внутрішня академічна мобільність: інші ЗВО України, підприємства куди направляються викладачі безкоштовно зі збереженням заробітної плати. Прикладами реалізації академічної мобільності є співпраця з Чернівецьким університетом; із ЗВО зі Швеції. Академічна мобільність серед студентів на ОП «Журналістика і соціальна комунікація» була реалізована Тетяною Таренковою (студентка 4 курсу, 2018 р.): навчалася за програмою академічної мобільності в університеті м. Загреб (Хорватія), опанувала 39 кредитів, в результаті відбулося перезарахування обсягом 19 кредитів. За словами гаранта ОП І. Черемних – це не викликало обурення чи конфліктних ситуацій. Усі сторони були задоволені отриманим результатом. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала активну позицію відділу міжнародних зв'язків КНУ стосовно цього питання. Працівники публікують пропозиції від партнерів: на підставі заявки формується оголошення і публікується на Facebook чи Telegram. У ННІЖ Цимбаленко Є.С. координує питання академічної мобільності. В університеті діє програма «Еразмус+» де пропонується понад 90 програм. Студенти та викладачі також самі можуть знайти для себе програму, університет цьому сприяє, головний пріоритет - вчасне оформлення документів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ННІЖ діє формула перезарахувань результатів неформальної та інформальної освіти, що розпочалась з 1-го семестру 2022-2023 н. р., після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Діє «Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та-або неформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>), яке було затверджене рішенням Вченої ради 6.02.2023 року. Процедура описана чітко та конкретно, зазначено умови визнання і невизнання неформальної освіти, а також описано процедуру оскарження рішення Предметної комісії. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ОП «Журналістика і соціальна комунікація» було виявлено, що вони розуміють зміст поняття «неформальна освіта» не достатньо. (Відео. Зустріч 4), процедурою визнання неформальної освіти студенти користувалися дуже мало. На свій розсуд можуть обирати освітні курси запропоновані на платформах: PROMETHEUS, COURSERА.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОП є: 1. Правила прийому на ОП «Журналістика та соціальна комунікація» є публічними, чіткими і зрозумілими. Обмежень чи дискримінаційних положень не було виявлено. Є можливості навчання не лише для громадян України, але й іноземних студентів. 2. Академічна мобільність має достатньо уваги і дає можливості розвитку для студентів та ННП. Університет усіляко підтримує та сприяє розвиткові ННП та студентів. Пропонує різні програми академічної мобільності, що пропонується відділом академічної мобільності та публікацією пропозицій на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Неформальна освіта знаходиться на первинному етапі свого провадження, немає реальних прикладів. Рекомендації: систематизувати, регламентувати неформальну освіту в ННІЖ. Рекомендуємо компоненти неформальної освіти обґрунтувати в РП навчальних дисципліни та зафіксувати це у протоколах засідання кафедри.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та розміщені на сайті університету, є доступними для ознайомлення усім бажаючим. Правила прийому враховують особливості спеціальності. В КНУТШ розроблені чіткі зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах відповідають Лісабонській конвенції. ЗВО зараховують результати отримані під час програм академічної мобільності. Для вдосконалення ОНП варто посилити обізнаність студентів щодо неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються п.3 та п.4 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/r4M84Az>), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що закріплені в нормативних документах ЗВО: п.2.4, п.7.7. Статуту КНУТШ (<https://cutt.ly/T4M4f17>), п.9.4 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/r4M4D4D>), п.3 «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Y4M47M8>). Зустрічі ЕГ із НПП, здобувачами, випускниками та аналіз робочих програм (<https://cutt.ly/D4M7tof>) засвідчують, що в освітньому процесі, окрім традиційних методів і форм навчання, застосовуються інноваційні технології (проєктування, творчі завдання, перевернутий клас). Так з метою реалізації ПР20, ПР21 під час вивчення ОК09, ОК11, ОК16 здобувачі створюють власні медіапроекти та медіапродукти, що поширюються у спільноті «Miyheshteg» (<https://t.me/miyheshteg>) та групі кафедри телебачення і радіомовлення (<https://t.me/kafedraTVR>). ОК04 передбачає підготовку портфолію у ході опанування дисципліни та його захист на заліку. Здобувачі та випускники засвідчили, що під час навчання та проходження практики вони формують портфолію, яке вони демонструють під час працевлаштування. Також здобувачі підтвердили вільне обрання тем проєктів у межах ОК, вибіркового дисциплін. Перелік баз практик представлений на сторінці відділу практики на кар'єри ННІЖ (<https://cutt.ly/94M7s4d>). Зі змістом вибіркового ОК здобувачі можуть ознайомитись на сайтах кафедр (як-от, <https://cutt.ly/54M7m46>, <https://cutt.ly/T4M7R5S>) або ж, зі слів здобувачів, викладачі для ознайомлення надсилають презентації своїх курсів у групі в телеграмі. Крім того, під час інтерв'ювання здобувачі, представники студентського самоврядування та випускники наголосили, що НПП за допомогою гугл-форм проводять опитування в межах вивчення дисциплін, аби відкоригувати тематичне наповнення відповідно до запитів здобувачів. Для задоволення потреб ОП в ННІЖ функціонує міжкафедральна навчальна медіалабораторія, що включає в себе кіностудію, телевізійну студію радіостудію, відеомонтажні апаратні, комп'ютерні класи та переглядові аудиторії. Доступ здобувачів до медіалабораторії потребує лише узгодження графіку наявних вільних годин для роботи. Медіалабораторія була продемонстрована ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Формуванню практичних навичок у студентів ОП сприяє також і залучення до роботи інформаційного департаменту Студентського парламенту ННІЖ та центру комунікацій КНУТШ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ході інтерв'ювання здобувачів та випускників, члени ЕГ переконалися, що інформування про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін відбувається на початку їх вивчення (перше заняття). При цьому, за словами здобувачів, вони також можуть переглянути робочі програми обов'язкових та вибіркового дисциплін на сайті кафедри (<https://cutt.ly/V4M7CvV>, <https://cutt.ly/l4M7Mkm>), на університетській платформі Triton Student (<https://student.triton.knu.ua/>), Google Classroom (створюють викладачі освітніх компонент). Також інформація про оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗВО розміщена й на сторінці Студпарламенту КНУ (<https://cutt.ly/y4M74tQ>). Зауважимо, що під час зустрічі 1 проректор з науково-педагогічної роботи А. Гожик зазначив, що в межах ЗВО функціонує ліцензійних MOODLE, однак весь університет він не покриває, тому в окремих структурних підрозділах наразі для проведення занять користуються програмою Zoom, сервісами Google Meet, Google Classroom. Однак, за його словами, тимчасова відсутність єдиної платформи для навчання не впливає на контроль навчального процесу. Останній вибірково проводиться навчально-методичним відділом КНУТШ та структурними підрозділами. На відсутності єдиної платформи навчання, а відтак і певний незручності навчального процесу наголосили під час інтерв'ювання й здобувачі ОП. Також вони звернули увагу й на те, що ОК складаються з кількох модулів, які викладають різні НПП, і у зв'язку із цим для них інколи складно зрозуміти із робочих програм, який обсяг завдань варто здати для кожного викладача, аби отримати допуск до іспиту та вищий підсумковий бал. Разом із тим студенти ОП «Журналістика та соціальна комунікація» висловили задоволеність навчанням, увагою викладачів до їх інтересів, запрошенням на заняття практиків, можливістю консультуватись із НПП навіть у позанавчальний час. Директор ННІЖ В.Різун під час зустрічі 1 пояснив, що об'єднання навколо однієї дисципліни кількох викладачів зумовлене потребою відповідати Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 06 Журналістика, спеціальність 061 Журналістика, тому частково деякі дисципліни перейшли на рівень модулю. ЗВО факультет соціології проводить моніторингові опитування UNIDOS (Університетське ДОслідження), до якого серед іншого включено й показники задоволеності навчанням на факультеті та в КНУ, оцінки якості освітнього процесу.

Результати опитування здобувачів КНУ розміщені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/E4M5uPZ>), однак при цьому відсутня вибірка щодо здобувачів ОП «Журналістика та соціальна комунікація».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОП «Журналістика та соціальна комунікація», не зважаючи на її практичну орієнтованість, забезпечується поєднання навчання і досліджень. Так змістовий модуль з ОК08 містить тематичний блок «Медіадослідження», ОК 04 – змістовий модуль «Академічна доброчесність і плагіат», для ОК 13 наукова робота є різновидом завдань, які має виконати здобувач у межах опанування курсу. Крім того, наукова компонента передбачена й в контексті написання кваліфікаційної роботи. Під час інтерв'ювання, здобувачі підтвердили виконання наукових досліджень у межах дисциплін, інформування про можливість взяти участь у круглому столі «Філософія людяності в освіті, науці та житті». Студентська публікаційна активність (Я. Алексанян, М.Балон, Н.Бекетова, О.Броскова, Н.Вашенко, О.Гринь, А.Зоря, О.Зенталь, В.Іванчук, О.Кацан, А.Левченко, Р.Лісовська, Т.Ломакова, А.Никончук, Н.Остапчук, А.Побережнюк, Є. Приходько, Т.Рикичина, Г.Тирпак, О.Ткаченко, А.Удовенко, В. Черняк, А.Шкілевич) представлена на сайті КНУТШ у збірниках матеріалів наукових заходів, організатором, співорганізатором або керівником секцій яких була кафедра журналістики. Зокрема I Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Новітні тенденції в медіагалузі» (Київ, 16 квітня 2019р.) (<https://cutt.ly/F4M5xtH>), II Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Новітні тенденції в медіагалузі» (Київ, 7 квітня 2020р.) (<https://cutt.ly/X4M5ncX>). Також на ОП є приклад викладацько-студентської наукової публікації (Федорчук Л., Пушкарук Н. Культурна тематика в ефірі FRANCE 24: уроки для України. Вісник Львівського університету. Серія: Журналістика. 2019. Випуск 46. С. 202–20). Гарант ОП І.Черемних на запит ЕГ подала інформацію про участь здобувачів в олімпіадах (В.Грінько - випускник 2021 р., М.Богатікова - випускниця 2020 р., А.Удовенко - випускниця 2019 р.) та конкурсах наукових робіт (О. Герасимова - випускниця 2019 р.). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ не зазначили про свої виступи на наукових конференціях, наявність опублікованих тез доповідей, участь в конкурсах наукових робіт студентів, олімпіадах за фахом. Випускниця ОП О.Охоновська поділилася, що її бакалаврський проект отримав комерційну пропозицію.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення ОП та ОК у КНУТШ регулюється п.9.9. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) та п.2.14 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/r4M84Az>). Під час інтерв'ювання НПП підтвердили, що перегляд робочих програм ОК відбувається щороку перед початком нового навчального року. Аналіз робочих програм ОК (<https://cutt.ly/V4M7CvV>, <https://cutt.ly/l4M7Mkm>) засвідчує, що тематика модулів дисциплін відповідає сучасним практикам в медіагалузі, а НПП оновлюють зміст дисциплін відповідно до наукових досягнень і сучасних практик, з якими вони ознайомлюються під час стажувань, проходження курсів підвищення кваліфікації, прослуховування курсів або ж проведення власних наукових досліджень, публікації за результатами яких включають до списку рекомендованої літератури. Здобувачі під час зустрічей з ЕГ зазначили, що мають можливість впливати на вибір сучасних практик, які вони вивчатимуть під час опрацювання навчального матеріалу ОК. Випускники ОП розповіли, що результати їхніх опитувань стали підґрунтям для внесення змін до змісту ОК, які вивчали їхні наступники. Однак назв таких ОК випускники не озвучили.стейкхолдери (Т.Гусейнова, Лісовська) під час зустрічі з ЕГ засвідчили своє залучення до навчального процесу на ОП та її перегляду з урахуванням сучасних тенденцій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, що прописана в Стратегії міжнародного співробітництва КНУТШ (<https://cutt.ly/s4M6tcn>), п.4.1. Статуту КНУТШ (<https://cutt.ly/v4M6iRa>), п.11 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/r4M84Az>) і передбачає налагодження міжнародних зв'язків та академічну мобільність здобувачів та НПП. Позиція ЗВО представлена у звіті ректора КНУТШ 2022 р. (<https://cutt.ly/m4M6geU>), де на с.2. зазначено, що Університет став членом Альянсу європейських університетів EUniWell, що дає можливості доступу до проектної діяльності та використання найкращих європейських практик в академічній мобільності. Остання в ЗВО забезпечується завдяки низці угод із університетами-партнерами (<https://cutt.ly/l4M6za0>). Однак практики академічної мобільності на ОП «Журналістика та соціальна комунікація» не було. Проте здобувачі під час інтерв'ювання наводили приклад академічної мобільності у межах ННІЖ студентів з ОП «Реклама та зв'язки з громадськістю», а також розповідали, що про можливості навчання закордоном, іншомовні курси їх регулярно інформують викладачі. Аналіз робочих програм ОК (<https://cutt.ly/o4M6bVX>) засвідчив, що НПП залучають здобувачів ОП до ознайомлення з світовими науковими здобутками у медіа галузі. Зокрема ОК04, ОК07, ОК08, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15, ОК16, ОК21 містять у переліку класичну та нову англійську літературу. Інтернаціоналізації навчання сприяють також гостьові лекції. Так під час резервної зустрічі заступник директора ННІЖ з науково-педагогічної роботи Є. Цимбаленко

зауважив, що у доквідні та довоєнні часи серед запрошених викладачів-практиків, який читав частину курсу, був керівник Української служби «Голосу Америки» Адріян Кармазин.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Освітня програма є практикоорієнтованою, а ОК відображають зв'язок журналістики з середовищем, у якому вона функціонує. НПП забезпечують здобувачам можливість обирати зміст, методи і форми навчання. Для опанування здобувачами ОП функціонує міжкафедральна навчальна медіалабораторія з найновішим обладнанням. У ході навчання здобувачі формують портфоліо, мають можливість практикуватися в інформаційному департаменті Студентського парламенту ННІЖ та центрі комунікацій КНУТШ. Здобувачам своєчасно і за допомогою кількох каналів надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі вищої освіти не зазначили про свою участь у наукових заходах. З метою залучення їх до наукової діяльності ЕГ рекомендує активніше інформувати студентів про майбутні наукові заходи та заохочувати їх. Також здобувачі ОП «Журналістика та соціальна комунікація» не брали участі в програмах академічної мобільності. Для посилення інтернаціоналізації в межах цієї ОП ЕГ рекомендує впродовж весняного семестру використовувати додаткові форми комунікації (вебінари, тренінги, зустрічі) із роз'ясненням умов, можливостей та переваг участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У цілому діяльність за ОП «Журналістика та соціальна комунікація» відповідає визначеному Критерію. Зважаючи на зазначені вище сильні та слабкі сторони, а також враховуючи можливість виконати рекомендації ЕГ у стислі терміни, ЕГ вважає, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти в КНУТШ регламентуються п.4.6 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/o41Wyc0>) та деталізуються в робочих програмах ОК, що розміщені на сторінці кафедри телебачення і радіомовлення у вкладці «Освітня програма ЖСК» (<https://cutt.ly/c41WiYo>). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ зазначили, що форми підсумкових контрольних заходів, порядок і критерії оцінювання кожної дисципліни оголошуються викладачами на першому занятті і можуть бути ще раз озвучені на прохання здобувачів, або ж перед виконанням певних видів робіт. В якості поточних форм контролю на ОП найчастіше використовують тести, самостійну роботу та усне опитування. Ректорські контрольні роботи з часу застосування засобів дистанційного навчання, за словам здобувачів, не проводяться. Підсумкові форми контролю ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН під час викладання дисциплін. Зокрема застосування комбінованих іспитів з ОК09 (тест та захист власного проекту), ОК10 (тест та творче завдання) дозволяють перевірити досягнення таких програмних результатів, як ПР1, ПР4, ПР5, ПР7, ПР11, ПР15, ПР17, ПР18, ПР20, ПР21. Критерії оцінювання здобувачів освітнього процесу у робочих програмах прописані відповідно до вимог «Інструкції по заповненню робочої навчальної програми» (<https://cutt.ly/o41WaBe>) із зазначенням кількості балів/відсотків у підсумковій оцінці з дисципліни, порогового рівня позитивної оцінки, форми проведення підсумкового оцінювання і видів завдань по кожному з модулів. Здобувачі під час інтерв'ювання вказали, що інколи для них складно зрозуміти обсяги виконання завдань по кожному з модулів. Частково інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, видів робіт, які здобувачі виконують у ході вивчення ОК, збирається викладачами наприкінці вивчення модулів і враховується при оновленні робочої програми дисципліни на наступний рік. На цьому під час зустрічей з

ЕГ наголошували як здобувачі, так і представники студентського самоврядування. В загальноуніверситетському дослідженні UNIDOS-2022 (<https://cutt.ly/p41WfvF>) представлено результати задоволеності здобувачів ЗВО щодо прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання знань студентів. При цьому в дослідженні не виокремлено результати щодо студентів ОП «Журналістика та соціальна комунікація».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю Обі «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня освіти. Вимоги до кваліфікаційних робіт прописані в документі «Вимоги до розробки та оформлення творчих кваліфікаційних робіт», що знаходять у вільному доступі на сторінці ННДЖ (<https://cutt.ly/w41lNiW>). У згаданому документі вказано, що «творчою кваліфікаційною роботою є проект інформаційного продукту чи інформаційної акції або сам інформаційний продукт чи інформаційна акція». Кваліфікаційні роботи випускників 2017-2022 року розміщені на сторінці кафедри телебачення і радіомовлення у вкладці бакалаврські роботи (<https://cutt.ly/V41l2bS>), пояснювальні записки до кваліфікаційних робіт, після перевірки за допомогою програми Unichек, внесені в репозитарію КНУТШ у вкладці кафедра телебачення і радіомовлення (<https://cutt.ly/s41l4Dm>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються п.4.7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/o41Wyc0>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ» (<https://cutt.ly/E41SSSS>). В умовах карантину і воєнного стану також діє «Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання» (<https://cutt.ly/r41SGUk>). Усі документи є легкодоступними для здобувачів вищої освіти та НПП і перебувають у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Здобувачі отримують інформацію про форми контрольних заходів від викладачів на перших заняттях, з робочих програм обов'язкових та вибіркових дисциплін на сайті кафедри (<https://cutt.ly/V4M7CvV>, <https://cutt.ly/l4M7Mkm>), на університетській платформі Triton Student (<https://student.triton.knu.ua/>) або ж через Google Classroom. Параграф 7 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/o41Wyc0>) містить опис підсумкового оцінювання результатів навчання, яке в ЗВО здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою, процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання, повторного складання семестрового контролю, тощо. Оцінка здобувача освіти відповідає відношенню встановленого при оцінюванні рівня сформованості професійних і загальних компетентностей до запланованих результатів навчання (у відсотках). За необхідності застосовується така шкала відповідності з оцінками за п'ятибальною системою оцінювання. На основі результатів підсумкових форм контролю формується академічний рейтинг здобувача. Порядок оскарження контрольних заходів поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації регламентує п.7.2 «Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання» «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (<https://cutt.ly/o41Wyc0>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, а також практикою прийому екзамену двома викладачами. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти зазначили, що поінформовані щодо можливостей оскарження результатів контрольних заходів, проте у них такої потреби не виникало. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в КНУ імені Тараса Шевченка описана в «Етичному кодексі університетської спільноти» (<https://cutt.ly/641Sr7K>), п.п.7.1.7.-7.1.9 «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://cutt.ly/241SuYW>) та «Порядку вирішення конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/l41SacA>). Конфліктних ситуацій на ОП не було, але здобувачі знають, що у таких випадках вони можуть звертатись до студжуратора, Студентського парламенту ради, кафедри чи деканату.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентуються «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>). Крім того, питання академічної доброчесності (види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП) висвітлено в п.7, 8, 9.8, 10 «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ» (<https://cutt.ly/241SuYW>), «Етичному кодексі університетської спільноти» (<https://cutt.ly/641Sr7K>), «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ» (<https://cutt.ly/C41DC84>), Ухвалі ВР КНУТШ «Про репуатаційну політику КНУТШ» (<https://cutt.ly/F41DBEE>), Ухвалі ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки

представників університетської спільноти» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>). Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є використання антиплагіатної програми Unicheck, за допомогою якої перевіряють кваліфікаційні роботи здобувачів на етапі допуску до захисту, а також напрацювання викладачів. Під час реалізації ОП НППП толерують принципи академічної доброчесності. Так під час вивчення ОКО4 здобувачі опановують змістовий модуль «Академічна доброчесність і плагіат. Медіакритика». Здобувачі під час зустрічі з ЕГ зазначили, що їх розглядають питання академічної етики та доброчесності під час занять. Відповідно до загальноуніверситетських результатів опитування 2022 року, розміщеного на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/e41G12d>), наведено результати щодо академічної доброчесності: 88,1% респондентів, виконуючи навчальні завдання, у попередньому семестрі, не завантажували готові студентські роботи з Інтернету та не видавали їх за свої. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Журналістика та соціальна комунікація» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та форми їх проведення регулюються низкою документів. Студенти можуть ознайомитись з критеріями оцінювання та формами проведення контрольних заходів на кількох ресурсах: сайті ЗВО, університетській платформі Triton Student, у Google Classroom. Сильною стороною є толерування у ЗВО академічної доброчесності шляхом прийняття відповідних нормативних документів та включення до ОК модуля про академічну доброчесність та плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Робочі програми потребують деталізації обсягів та видів завдань по кожному модулю у контексті підсумкового контролю. ЕГ рекомендує до початку 2023/2024 навчального року переглянути наповнення робочих програм ОК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За Критерієм 5 ОП «Журналістика та соціальна комунікація» відповідає рівню В. У цьому експертну групу переконали сильні її сторони: унормованість контрольних заходів та форми їх проведення, їхня доступність для здобувачів на кількох ресурсах, толерування академічної доброчесності. Разом із тим за Критерієм 5 ОП потребує незначних доопрацювань, які можуть бути втілені до початку 2023/2024 навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ОП забезпечують такі викладачі: 1) Черемних І.В., д. н. із с. к., проф. к., гарант ОП, член НСЖУ, ОК18, 2 пос, 9 ст; 2) Білан Н.І., д. н. із с. к., проф. к., ОК15, 2 ст Sc.; 3) Горська К.О., д. н. із с. к., доц., ОК3, 1 пос, 7 ст; 4) Гоян О.Я., д. філ. н. (10.01.08), проф., зав. каф., ОК10, 4 ст; 5) Женченко М.І., д. н. із с. к., проф. к., ОК11, 4 пос, 3 ст Sc., 4 ст.; 6) Корнеєв В.М., д. н. із с. к., проф. каф., ОК4, 1 мон, 3 ст; 7) Крайнікова Т.С., д. н. із с. к., проф. к., ОК10; 8) Олтаржевський Д.О., д. н. із с. к., проф., ОК12, 2 мон, 3 пос, 2 ст Sc.; 9) Порфімович О.Л., д. н. із с. к., доц., ОК16, аудіовіз. курс лк; 10) Різун В.В., д. філ. н. (10.01.08), проф., директор ННІЖ, ОК8, 9 ст.; 11) Сидоренко Н.М., д. філ. н. (10.01.08), проф., член НСЖУ, ОК3, 1 ст WoS, 4ст.; 12) Теремко В.І., д. н. із с. к., доц., зав. каф.; 13) Шевченко В.Е., д. н. із с. к., проф., зав. каф., ОК9, 2 пос, 6 ст Sc., WoS; 14) Чекмишев О.В., д. н. із с. к., проф. к., ОК4, 3 підр, ст; 15) Шумарова Н.П., д. філ. н., проф., зав. каф., ОК6, 7 ст.; 16) Алексеева О.М., к. філ. н., ОК21, 4 ст Sc., WoS; 17) Богдан І.А., к. н., асист., ОК13, 1 мон, 6 ст; 18) Бондар Ю.В., к. н., зав. каф., ОК8, 4 мон, ст; 19) Борщевський С.В., к. філ. н., доц., ОК7, 6 ст; 20) Власенко Ф.П., к. н., доц., ОК16, 4 ст. в наукометр. вид. і 6 фак.; 21) Волобуєва А.М., к. н. із с. к., доц., член НСЖУ, ОК3, 4 ст.; 22) Воронова М.Ю., к. н., доц. каф., ОК3, 1 пос, 4 ст; 23) Желіховська Н.С., к. н. із с. к., доц., зав. каф., ОК5, 1 пос, 1 мон; 24) Ішук Н.М., к. н. із с. к., доц. каф., ОК17, 1 мон, 4 ст; 25) Карашук О.О., к. н., доц., ОК13; 1 ст. Sc., 3 фак.; 26) Кобинець А.В., к. н., доц., ОК11, 1 пос, 5 публ; 27) Мариненко І.О., к. н., доц., ОК6, ОК20, 3 пос, 8 ст; 28) Нестеряк Ю.М., к. н., асист., ОК10, 1 мон, 1 пос, 8 ст; 29) Носова Б.М., к. н. із с. к., доц., член НСЖУ, ОК16, 4 ст. Sc.; 30) Невалов А.Г., к. екон. н., доц., ОК13, 4 ст; 31) Михайленко В.М., к. філ. н., доц. каф., член НСЖУ; ОК11, 3 пос, 4 ст; 32)

Семикрас В.В., к. н., доц., ОК5, 1 публ. WoS і 3 фак.; 33) Теремко В.В., к. н., доц., ОК5, 2 ст. в наукометр. вид., 3 публ.; 34) Ткачук-Мірошниченко О.Є., к. філ. н., доц., ОК21, 1 пос, 3 ст. в наукометр. вид., 6 публ.; 35) Трачук Т.А., к. н., доц., ОК8, 1 пос, 3 ст. в наукометр. вид., 7 публ.; 36) Федорчук Л.П., к. н., доц., ОК17, 1 мон, 3 публ.; 37) Фоменко О.С., к. філ. н., доц., ОК7, ОК21, 3 публ.; 38) Шаблювський В.Є., к. філ. н., доц., ОК15, 1 пос, 3 публ.; 39) Шальман Т.М., к. філ. н., доц., ОК14, 5 публ.; 40) Гаврилець Ю.Д., асист., ОК8, 1 мон, 2 ст Sc.; 41) Ліченко А.Д., асист., ОК18, 4 публ.; 42) Шашенко С.А., асист., ОК9, 1 пос, 1 мон, 4 публ. Отже, зі здобувачами вищої освіти працюють 15 докторів наук зі спеціальності, 24 кандидати наук і 3 асистенти. Залучено потенціал 8 кафедр ННІЖ, а також 5 інших інститутів та факультетів КНУ ім. Тараса Шевченка. Публікаційні активи викладачів достатні для забезпечення ОК.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів для забезпечення ОП регламентуються нормативною базою ЗВО, а саме: Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженому Вченою радою КНУТШ 11 жовтня 2021 р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> і Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (1 жовтня 2018 р.) <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. На офіційному сайті ЗВО кожен бажаючий може знайти оголошення про терміни та умови проведення конкурсу <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Посади НПП, що забезпечують освітню програму, можуть обіймати особи, які мають або науковий ступінь чи вчене (почесне) звання, або ступінь магістра. Про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад стає відомо з наказу ректора Університету. Оголошення про проведення конкурсу публікують у ЗМІ, як-от газеті «Освіта України». Інформацію про дату та місце засідання Вченої ради ЗВО, на якому планують процедуру обрання претендентів на посаду професора кафедри, розміщують на офіційному веб-сайті Вченої ради Університету <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Інформацію про дату та місце засідання вченої ради ННІЖ щодо обрання претендентів на посади доцента, старшого викладача, викладача, асистента кафедри розміщують на офіційному сайті ННІЖ. Претенденти подають заяви впродовж 30 днів з дня опублікування оголошення. Потім 1 місяць відбувається конкурс. З переможцями конкурсу укладають контракт (від 1 до 5 років). Вакантні посади можуть також заміщуватися за трудовим договором. Кандидатури претендентів на заміщення посади професора кафедри заздалегідь обговорюють на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. З метою засвідчення професійної кваліфікації претендент проводить відкрите заняття. Якщо ж претендент не працює у ЗВО, то він виступає перед НПП кафедри з науковою доповіддю, тему якої визначає кафедра. Претенденти мають право ознайомитись з рішенням кафедри до засідань Вченої ради Університету, яке відбувається після засідання вченої ради ННІЖ. Якщо претендент набрав більше 50% голосів присутніх на засіданні Вченої ради ЗВО, його вважають обраним на вакантну посаду професора. Аналогічно на засіданні вченої ради ННІЖ обирають з урахуванням рішення кафедри доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів кафедри. Таким чином констатуємо, що процедури конкурсного добору викладачів для ОП є прозорими, зорієнтованими на забезпечення якості освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У базових документах КНУ ім. Тараса Шевченка визначено багатофункціональне залучення стейкхолдерів-роботодавців до реалізації освітньої програми. Керуючись цими вказівками, група забезпечення ОП активно задіявала професіоналів-практиків, провідних спеціалістів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Ми констатуємо три основні напрямки цієї діяльності. 1. Робота авторитетних у журналістській галузі роботодавців у складі екзаменаційних комісій: керівник Київського бюро Радіо «Свобода» І. Кузнецова, радник прем'єр-міністра України Т. Гусейнова, генеральний директор ТРК «Ільдана» М. Калініченко, відповідальний випусковий Укрінформу М. Сорока. Вони очолювали ЕК у 2021-2022 рр. 2. Партнерство в організації практики. Роботодавці приймають майбутніх журналістів на таких базах практик, як Інформаційне агентство «Укрінформ», ГО «Громадське радіо», ГО «Громадське телебачення», газета «Україна молода», Група компаній «1+1 медіа», ДП Редакція газети «Голос України», ДП Редакція газети «Урядовий Кур'єр», ДТРК «Культура», ІА «Інтерфакс-Україна», Інтернет-видання «Наш Київ», Національна Телерадіокомпанія України, Радіо «Свобода», ТОВ «Українська літературна газета», щоденна всеукраїнська газета «День» та ін. <http://labs.journ.univ.kiev.ua/praktyka/vakansiji/bazypraktyky>. 3. Проведення зустрічей, майстер-класів. Наприклад, керівник національного проєкту з медіаграмотності «Фільтр» Ковтун В. провела воркшопи 30 січня 2023 р. «Як працює дезінформація під час війни», а 3 лютого 2023 р. - «Інформаційний фронт: як виявляти маніпуляції та створювати контент медіаграмотно». А доц. Нагорняк М. організувала для студентів 1-3 курсів зустрічі з парламентською кореспонденткою Радіо «Свобода» Середою С. <http://labs.journ.knu.ua/trk/>. Про аналогічну роботу зі здобувачами ОП на зустрічі з експертами розповіли керівник проєкту WeAreUkraine.info, випускниця ННІЖ Вишневська І., спеціальний кореспондент «Першого» Національного телеканалу Лісовська Р., радник Прем'єр-міністра України, випускниця ННІЖ Гусейнова Т., директор центру комунікацій КНУ ім. Тараса Шевченка Литвиненко В.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців залучають самі викладачі з метою ознайомлення здобувачів з професійною діяльністю стейкхолдерів. Так, доц. Желіховська Н.С. неодноразово організовувала і проводила зустріч студентів різних курсів ОП з Дмитром Кошовим, завідувачем відділу економічних новин Інтерфакс Україна; Вікторією Нікутенко, журналісткою з економічної тематики, автором книжки «Комунікаційна стратегія в бізнесі». Однак експертна група констатує той факт, що таких заходів на аудиторних заняттях ОП недостатньо. До цього висновку нас особливо підштовхує той факт, що в профілі освітньо-професійної програми «Журналістика та соціальна комунікація», а саме в пункті 8 «Ресурсне забезпечення реалізації програми» визначено такі специфічні характеристики кадрового забезпечення: «До викладання окремих дисциплін передбачено залучення фахівців-практиків зі сфери журналістики». Якби така вимога до ОП не була зафіксована в освітній програмі, то підкритерій 6.4 ми не вважали б жорсткою вимогою і відсутність відповідних практик не була б суттєвим недоліком. Але група забезпечення ОП сама собі поставила завдання залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять і не виконала цього завдання. Тому ми рекомендуємо їй це реалізувати в 2023-2024 навчальному році. Форми такого залучення професіоналів-практиків можуть бути різними: від участі «зовнішніх» професіоналів в частині аудиторних занять певного ОК до викладання стейкхолдерами-роботодавцями цілих освітніх компонентів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка (20 січня 2022 р.) <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>. «працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації». Сталим залишається обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації НПП, який кожні п'ять років повинен бути не меншим шести кредитів ЄКТС. І тому гарант ОП Черемних І.В. пройшла підвищення кваліфікації шляхом захисту 21.04.2021 р. докторської дисертації «Менеджмент телевізійної галузі в трансформаціях цифрової доби», а також міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Ягелонський університет, Poland), 2022 р. Міжнародне стажування також пройшов 1-22.02.21 р. доц. Семикрас В.В. в Інституті освітнього та професійного розвитку для підвищення кваліфікації (м. Будапешт, Угорщина) А доц. Носова Б.М. має у своєму активі професійні стажування в Бельгії, Канаді, Франції, Італії, Польщі, Швеції, Великій Британії, США. Викладачі ОП не оминули увагою й інші форми організації стажувань. Так, доц. Крайнікова Т.С. відвідала курси відеомонтажу Укртелерадіопресінституту (травень-червень 2018 р.), доц. Фоменко О.С. взяла участь в онлайн-тренінгу «Вступ до цифрової журналістики» (1-5 модулів) британської агенції новин Reuters (січень 2023) та семінарі на тему: «Russian World vs. Brave New Ukraine» (укр. «Русский мир vs Хоробра нова Україна») на факультеті медійних студій Стокгольмського університету, 12 травня 2022 р. (м. Стокгольм, Швеція). Окрім того. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації: з розвитку цифрових компетенцій викладачів – KNU professionals Digital skills Pro <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>, фахового розвитку і педагогічної майстерності – KNU Teach Week <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>. До прикладу, доценти Волобуєва А.М. і Шаблювський В.Є. підвищили кваліфікацію за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (3 кредити ЄКТС), розробленою відділом забезпечення якості освіти КНУ імені Тараса Шевченка. А доц. Женченко М.І. відвідала курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEAH (1 кредит, 25,01,21 р.). Усі активності згаданих вище та інших викладачів ОП в аспекті підвищення кваліфікації засвідчені сертифікатами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО має низку документів, що визначають стимулювання розвитку викладацької майстерності, а саме: наказ Ректора №71-32 від 31.01. 2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>, Положення про заохочувальні відзнаки працівників КНУ імені Тараса Шевченка від 23.06.2011 р. За останнім з цих документів викладачі ОП щороку отримували заохочувальні відзнаки КНУ імені Тараса Шевченка. Так, доц. Черемних І.В. у 2018-2019 н.р. визнана Кращим викладачем Інституту журналістики. У 2019 р. вона отримала Подяку за багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у науково-педагогічну діяльність та з нагоди 185-річчя КНУ імені Тараса Шевченка. У 2021 р. – Грамота за багаторічну працю в підготовці фахівців телерадіомовного простору України, високу професійну майстерність (2021 р.), а також Подяка Прем'єр-міністра України за вагомий внесок у забезпечення розвитку освіти і науки, сумлінну працю та високий професіоналізм, Відзнака керівнику бакалаврських робіт за успіхи та перемоги на фестивалі «Студентський МІКС» та з нагоди 50-річчя кафебри телебачення і радіомовлення. Доц. Носова Б.М. у 2019 р. нагороджена Грамотою Міністерства освіти і науки України, має Подяки МОН України 2018, 2021 р. Проф. Женченко М. має Почесне звання «Кращий викладач Інституту журналістики у 2019-2020 навчальному році», Подяку ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2013, 2015, 2020). Відповідно до чинних нормативних документів премії викладачам ОП надаються в грудні кожного року за результатами аналізу публікаційної активності за останні три роки станом на 1 грудня поточного року (особливу вагу мають монографії та статті в періодичних виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science). До слова сказати, у ЗВО відкрито доступ до Scopus та Web of Science і можливість публікації статей у фахових виданнях Навчально-наукового інституту журналістики, створено філію наукової бібліотеки ім. М. Максимовича та електронну бібліотеку ННІЖ <http://journ.univ.kiev.ua/lib>,

що також сприяє професійному розвитку викладачів, їхній публікаційній активності, а отже, і можливості преміювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. ОП «Журналістика та соціальна комунікація» вирізняється тим, що освітній процес реалізують 15 докторів наук зі спеціальності і 24 кандидати наук. Залучено спеціалістів 8 кафедр Навчально-наукового інституту журналістики та 5 інших інститутів і факультетів КНУ імені Тараса Шевченка. Така масштабність наукового потенціалу викладачів – безпрецедентне явище на університетських українських теренах, що вирізняє цю ОП від усіх інших, за якими готують журналістів. 2. Освітня програма об'єднує викладацький колектив, утворений силами трьох поколінь науковців: доктори наук, кандидати наук та асистенти, які тільки починають працювати на науковій ниві, здійснюють свої перші наукові дослідження. Отож констатуємо наявність наукової школи, а також те, що досвідчені викладачі з розумінням ставляться до необхідності науково-педагогічної роботи і передають свій досвід молодим колегам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Зважаючи на те, що проектна група сама заклала у своїй ОП таку її специфічну характеристику, як залучення фахівців-практиків до викладання окремих дисциплін, то це суттєво би урізноманітніло навчальний процес і – головне – сприяло б його якості, рекомендуємо у 2023-2024 навчальному році залучити стейкхолдерів-роботодавців до викладання фахових освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група дійшла висновку, що за Критерієм 6 освітня програма «Медіапродюсування» відповідає рівню В зважаючи на те, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, релевантна забезпечуванню ними освітнім компонентам. Процедури конкурсного добору викладачів прозорі, відкриті, законні. ЗВО сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників через власні програми або із задіянням інших організацій, має систему морального стимулювання викладачів до вдосконалення у своїй професійній діяльності. Висловлена експертною групою рекомендація не спричинена суттєвим недоліком ОП, утім, ми звертаємо на неї увагу виходячи в першу чергу з того, що у своїй освітній програмі проектна група сама запланувала залучення роботодавців до аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У КНУ імені Т.Г.Шевченка є велика кількість навчальних аудиторій, кабінетів, обладнання та устаткування, щоб забезпечити освітній процес. Університет має достатньо місця для розміщення студентів та необхідних ресурсів. Студенти можуть користуватися мережею закладів громадського харчування, спортивними спорудами та гуртожитками. Головний корпус університету має бомбосховище, що є важливим для безпеки. Майбутні журналісти та працівники медіа можуть використовувати міжкафедральну медіалабораторію з усім необхідним обладнанням, а також теле- та кіностудію з усім необхідним обладнанням для якісної освітньо-професійної підготовки в ННІЖ. У ННІЖ є міжкафедральна медіалабораторія та теле- та кіностудія, що обладнані необхідним технічним обладнанням, для підготовки майбутніх журналістів та медіа-працівників. Ці студії та їх обладнання є симуляцією реального процесу кіно-режисерської діяльності, де здобувачі освіти можуть навчитись роботі в студії, здійснити зйомки та вивчити всі особливості процесу роботи журналіста. Також у ННІЖ є аудиторії, такі як ауд.314, що оснащені мультимедійними комплексами, плазмовими телевізорами та комп'ютерами Apple iMac, для якісної освітньо-професійної підготовки. Щоб задовольнити освітні потреби, в Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка є філія наукової бібліотеки ім. М. Максимовича з фондом у 3,5 млн. примірників друкованої продукції, який постійно поповнюється новим матеріалом, в тому числі через книгообмін з різними організаціями з України,

СНД, Західної та Східної Європи, Америки, Азії та Австралії. Бібліотека також забезпечує відкритий та безкоштовний доступ на замовлення кафедр та інститутів, а також надає персоналізовану форму замовлення навчальної літератури на своєму сайті. У КНУ також є психологічна служба, яка діє навіть під час карантину та повномасштабної війни в Україні, надаючи онлайн-консультації та проводячи заходи для поліпшення морально-психологічного клімату в освітньому середовищі для студентів та викладачів. Анонси всіх заходів доступні в Телеграм-каналі https://t.me/psy_service_knu.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує безкоштовний доступ до всієї вищезгаданої інфраструктури для всіх студентів та викладачів, окрім деяких платних послуг, які можна знайти на офіційному сайті наукової бібліотеки імені М. Максимовича, разом з їх вартістю. При цьому, бібліотека єдиний випадок, коли потрібно заплатити за деякі послуги.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Після огляду матеріально-технічної бази, експертна група зробила висновок, що в навчальному середовищі вищого навчального закладу забезпечені всі необхідні заходи безпеки для студентів. У закладі присутні медичний пункт та бомбосховище, а в кожній навчальній аудиторії є вогнегасники. Здобувачі вищої освіти отримують регулярний інструктаж з пожежної безпеки. Крім того, тісна співпраця між студентами та викладачами, які працюють на освітніх програмах, сприяє створенню позитивного психологічного клімату, що забезпечує психічне здоров'я всіх учасників навчального процесу. Керівництво вищого навчального закладу також докладає зусиль для збереження тісної співпраці зі студентським самоврядуванням. Не менш важливим є те, що студенти надали схвальні відгуки про освітній процес, що реалізується в межах ОП "Журналістика та соціальна комунікація" і навіть в період онлайн-навчання вони задоволені рівнем консультаційної підтримки, про що і повідомили експертній групі під час зустрічі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти експертна група зробила висновок про ефективну комунікацію між студентами та структурними підрозділами університету, такими як старости академічних груп, студентські куратори, деканат, викладачі кафедри та студентське самоврядування. Студенти отримують якісну інформаційну підтримку через соціальні сторінки факультету, телеграм-канали та веб-сайт університету, і задоволені роботою платформ для дистанційного навчання та процедурами вибору дисциплін. Однак під час зустрічі зі студентами було відзначено, що розклад в Excel не є зручним форматом для них, тому що автоматично завантажується з сайту, а не відкривається в окремій вкладці. Під час зустрічі зі студентами було зазначено, що вони можуть звернутись до різних департаментів університету з будь-яких питань, пов'язаних з освітнім процесом. Відділ забезпечення якості вищої освіти розробив різноманітні опитування, включаючи моніторингове опитування UNIDOS, що дозволяє виявляти потенційні проблеми та точки зросту. Результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті університету та на сторінці ННІЖ. Відділ забезпечення якості вищої освіти в КНУ дає можливість студентському самоврядуванню створювати власні опитування для покращення навчального процесу тим самим менеджмент ЗВО може залучати студентів до освітнього процесу як партнерів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, але створено умови для таких осіб, зокрема в ЗВО наявні пандуси та ліфт. Зокрема в даному закладі вищої освіти розроблена концепція розвитку інклюзивної освіти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), що дає змогу надавати додаткові консультації та забезпечувати більш гнучкий освітній процес для студентів з ООП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти, що були на зустрічі з експертною групою не потрапляли в конфліктні ситуації, такі як сексуальні домагання, дискримінація та корупція. Експертиза внутрішніх положень університету показала, що існує чітка та зрозуміла політика та процедури врегулювання конфліктів, а також є відділи університету до яких здобувачі вищої освіти можуть звернутися, включаючи студентське самоврядування, деканат та ректорат. Політика та процедури вирішення конфліктів описані в положеннях, доступних на сайті факультету, а також існує анонімна гугл-форма для звернення до служби психологічної допомоги. Культура якості надання освітніх послуг в КНУ імені Тараса Шевченка формується через роботу постійної комісії Вченої ради з етики та за допомогою ряду положень, включаючи Етичний кодекс університетської спільноти, Положення про організацію освітнього процесу та Антикорупційну програму КНУТШ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Більшість підрозділів університету, які відповідають за результативність освітнього процесу, зокрема психологічна служба КНУ, працюють над розширенням своєї діяльності, щоб не лише задовольняти основні потреби студентів, але й надавати додаткові можливості, такі як проведення просвітницьких заходів, таких як онлайн-івенти, вебінари та подкасти для студентів та викладачів. Це дійсно покращує моральний клімат в університеті. Окрім цього, сильною стороною є наявність низки можливостей для студентства реалізувати свої навички на практиці в галузі журналістики: створення контенту для соціальних сторінок ННІЖ та КНУ в тому числі, написання статей та оновлень на офіційні сайти ЗВО та інституту, оскільки цим займаються не сервісні структури університету, а студенти, що навчаються за ОПП "Журналістика та соціальна комунікація".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Залучення здобувачів вищої освіти до реалізації освітнього процесу та практики отриманих знань, вмінь і навичок є сильною стороною ОПП, проте ця участь студентів в медіапросторі університету не є систематизованою та не може бути зарахована в якості отримання неформальної освіти. На думку ЕГ, включення такого компоненту неформальної освіти, як залучення здобувачів вищої освіти до побудови комунікацій в соціальному просторі (через соціальні мережі), створення контенту та зокрема журналістської діяльності, може посилити практичну сторону ОПП "Журналістика та соціальна комунікація", а також дасть можливість студентам застосувати отримані знання на практиці та отримати за це бали в певному еквіваленті, наприклад, якщо студент формує контент-план для соціальних мереж ННІЖ, створює контент для профілю ННІЖ в Інстаграмі або Фейсбукці, займається журналістською діяльністю в межах діяльності ННІЖ та КНУ зокрема, то він зможе отримати 10 балів за самостійну роботу в межах певної дисципліни. Тобто тоді у студентів буде і розуміння, і можливості реалізувати всі свої отримані знання, вміння і навички на практиці, та ще й отримати за це бали.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом відповідає визначеному критерію. Вказаний недолік щодо не систематизованого залучення студентів до журналістської діяльності та соціальних комунікацій в межах ОПП не є суттєвим та може бути виправлений ЗВО за короткий проміжок часу і з мінімальним залученням ресурсів (наприклад, розробка положення разом з представниками студентства щодо еквівалентів діяльності в соціальних мережах та потенційно зарахованих балів в якості неформальної освіти).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО демонструють систематичну роботу з розроблення, затвердження, моніторингу та періодичний перегляд ОП, удосконалення навчальних планів, адже надали їх за три роки. У відкритому доступі наявна низка документів, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Серед них: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.knu.ua/pdfs/official>); Наказ ректора "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми,

структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official>), Наказ ректора «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (<https://cutt.ly/2R8RJzk>), Наказ ректора «Про внесення змін до наказу від 11.08.2017 за №729-32 в частині затвердження форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми» від 05.07.2019 року за №595-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20oformy%20OOP.pdf>), Наказ ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poroyadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>). Підставою для оновлення є пропозиції від гаранта, викладачів, роботодавців органів студентського самоврядування. Всі очі можуть вносити свої пропозиції, які пізніше розглядаються на засіданнях кафедри (Протокол № 8 від 17 січня 2023 р.; протокол №9 від 24 січня 2023 р.;). Університет залучає студентів до освітнього процесу через тренінги для студентського активу де роз'яснюються права та обов'язки студентів, заслуховуються пропозиції щодо покращення ОП. Зі слів Щеглюк Д. В., керівника відділу забезпечення якості освіти, студенти виступають повноправними учасниками освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти задіюються до перегляду ОП, наприклад, через органи студентського самоврядування (https://t.me/studparlament_IJ), залучені до удосконалення навчального процесу, проводять різного виду заходів. У звіті самооцінювання зазначено, що скарг чи нарікань від студентів ОП щодо освітньої, організаційної інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило. Під час інтерв'ю зі здобувачами ЕГ виявила, що здобувачі задоволені підтримкою кафедри та ННП. Про це свідчать результати опитування здобувачів освіти Unidos (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya), але надані результати датуються 2021 роком, результати за 2021-2022 рік результати було надана за запитом експертної групи. ННІЖ оприлюднено цифри опитувань: кількість надісланих запрошень – 938, кількість отриманих відповідей - 254, Рівень відгуку на запрошення 27,1%. Стосовно результатів досліджень 55% студентів задоволені якістю освітнього процесу, адже опис ОП є у вільному доступі; ОП формує практ. навички та знання, необхідні для подальш. проф. діяльності (30% позитивна думка, 35% негативна); практ. підготов. у рамках ОП відповідає моїм очікуванням (75 % негативна думка, 15 % позитивна думка); Оцінювання знань проходять прозоро та об'єктивно за визнач. критеріями (50 % позитивна відповідь, 20% негативна). Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що на кафедрі викладачі проводять подібні опитування серед студентів у розрізі своїх дисциплін, обробляють результати та вносять корективи з РП за необхідності (Відео зустрічі 3). Аналізом соціологічних показників займається навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>). До Вченої ради Університету входить не менше 10% представників здобувачів освіти відповідно до Наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради КНУТШ» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)). Механізм співпраці дотримано: на пошту здобувачів надсилаються листи з обґрунтуванням опитування, пізніше – листи нагадування. Усі структурні підрозділи мають різні показники показники опитувальників та різні рівні активності студентів. Під час зустрічей здобувачі висловили певні побажання (викладання модулів навчальних дисциплін різними викладачами; часткова дезорієнтація студентів кому і які завдання складати; кількість отриманих балів за блоки; навчання на одній електронній платформі). Зауваження та пропозиції від здобувачів фіксуються документально (протокол засідання кафедри 8 від 17 січня 2023 року). Під час зустрічі експертної групи зі студентським самоврядуванням та здобувачами це було підтверджено: вони вбачають себе активними учасниками освітнього процесу. Конфліктних ситуацій не виникає, усі непорозуміння вирішуються на рівні кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зустріч з роботодавцями підтвердила, що вони зацікавлені в оновленні ОП та мають можливість впливати на зміни, було надано документальні докази щодо впливу роботодавців на оновлення ОП (Протокол № 9 від 24 січня 2023 року). Це реалізується на підставі Положення про ради роботодавців у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>), ННІЖ (http://journ.knu.ua/wpcontent/uploads/2023/02/rada_robotodavciv.pdf). Свої пропозиції щодо змісту ОП роботодавці висловлюють на спільних заходах ННІЖ; завдяки міжособистісному спілкуванню на фестивалі «Журналістська весна»; під час організації методичних та наукових заходів: круглих столів, конференцій; під час укладання угод про проходження практики (Сторінка 20); тренінгів, час захисту кваліфікаційних творчих робіт і спілкуванні з головами екзаменаційних комісій. Прикладом є Т. Асаф'єва – радіоведуча яку запрошували як голову екзаменаційної комісії. Сай-Боднар С. І. керівник прес-центру «Українформ» та Лісовська Р. І. керівник міжнародного департаменту «Нового каналу» залучаються до організації практики студентів. Опитування роботодавців (<http://journ.knu.ua/vote/>) виявило побажання «проводити лекції за участю гостей-практиків». Це було внесено до ОП, та відобразилось у - ПРН14 та ПРН15. Проаналізувавши матеріали та після спілкування з роботодавцями, робимо висновок, що їх залучення не є формальним.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Найявна практика зі збору інформації щодо працевлаштування випускників. Комунікація відбувається особисто з ННП. Успішні випускники запрошуються на лекції, захисти проєктів, на щорічний фестиваль «Журналістська весна». Опитування серед випускників <http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/naukovi-doslidzhennya>, що підтверджують рівень працевлаштування у 42 % за фахом, проводяться через декілька місяців після випуску. Успішними фахівцями-випускниками є: Валерія Ковтун (керівник Національного проєкту з медіаграмотності «Фільтр» <https://filter.mkip.gov.ua/>), Зоряна Степаненко (спецкор Радіо Свобода), Катерина Рудешко (кореспондентка ICTV, The Wall Street Journal), Інґа Вишневська (Керівниця проєкту WeAreUkraine.info), Роксолана Кравченко (спец. кореспондент Першого Національного), Анастасія Ігнатенко (режисер СТБ).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відділ якості освіти КНУ, щопівроку здійснює моніторинг якості освітнього процесу, після опитування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін, рівня задоволеності освітнім процесом за ОП «Журналістика та соціальна комунікація», відбувається розгляд й узагальнення результатів на засіданнях кафедри (Протокол 8 від від 17 січня 2023 року), кураторами академічних груп, зустрічах зі студентами, гарантами ОП програми, засідання ВЧ ННІЖ. Також, ЗВО, забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП. В ході візиту Еґ до університету було з'ясовано, що питаннями забезпечення якості освітніх послуг покладено на Відділ забезпечення якості освіти університету, що керується «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка». За словами керівника Відділу якості освіти Щеглюк Д. В. співпраця налагоджена, працює соціологічна служба, що сприяє покращенню освітнього процесу; активну позицію щодо соціологічних досліджень в університеті займає Л. М. Городенко зі студентами (<http://journ.univ.kiev.ua/nauka1/naukovi-doslidzhennya>). Усі результати опитувань знаходяться у відкритому доступі (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya) Також, за здійснення процесів забезпечення якості освітніх послуг несуть відповідальність різні структурні підрозділи ЗВО, що плідно співпрацюють між собою: проректор з науково-педагогічної роботи, начальник Управління якості освіти, гаранти освітніх програм, завідувачі випускових кафедр, директор ННІЖ, студентська рада. Органи студентського самоврядування проводять опитування щодо якості освіти; на сайті розміщені протоколи засідань СП (<http://sp.knu.ua/category>); (<http://sp.knu.ua>). Якість освіти забезпечується не тільки дотримання індивідуальної освітньої траєкторії, але й обов'язковій перевірці на академічний плагіат кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня бакалавра на етапі допуску до захисту. Відбувається ця процедура згідно з п. 2.1. «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://journ.knu.ua/nmk/>). Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень (<https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen>) вивчає окреслене питання. ННП мають можливість постійно підвищувати свій рівень проходячи курси підвищення кваліфікації, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Журналістика та соціальна комунікація» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей було з'ясовано, що культура якості в закладі вищої освіти досягається завдяки плідній співпраці усіх структурних підрозділів та має рівневу систему: здобувачі вищої освіти, які через використання опитувальників залучаються до покращення ОП; кафедра, гарант програми, роботодавці, ННП; директор ННІЖ, Вчена рада, органи студентського самоврядування, роботодавців; загальноуніверситетські структурні підрозділи: НМЦ, відділ атестації науково-педагогічних працівників; Наглядова Рада, Ректор, НМК Університету. Усі учасники освітнього процесу мають право ініціювати зміни в ОП у разі їх обґрунтування. Відповідно до Положення (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>) система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти КНУТШ передбачає дотримання процедур і заходів із залученням керівництва ННІЖ, НПП, здобувачі освіти. Задля покращення якості освіти в університеті проводять тренінги для гарантів ОП (<https://www.youtube.com/watch?v=mpgReq9MaJs>); щорічне оцінювання ЗВО, НПП й оприлюднення їх результатів на сайті КНУТШ; внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується шляхом видання навч. і наук. праць. За словами в.о директора Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича – Канєвської С. О. надходить велика кількість наукових та навчально-методичних

праць, закупається необхідна для студентів література. Зовнішнє рецензування на рівні ННІЖ кваліф. робіт бакалавра та навчально-методичних праць НПП. В КНУТШ з 2021 році створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>). Центр комунікацій КНУТШ здійснює забезпечення стратегічних комунікацій, ефективно позиціонування Університету у внутрішньому та зовнішньому інформаційному просторі з метою формування спільної корпоративної ідентичності, позитивного іміджу, бренду й репутації (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>). Директор центру комунікацій – Литвиненко В.В. зазначає, що він працює як прес-служба та внутрішні комунікації в університеті, проводяться презентації книжки <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Систематизація шляхів покращення якості освіти через впровадження нових програм і пропозицій для студентів та викладачів, нових освітніх компонентів. 2. Співпраця з роботодавцями на рівні залучення їх до освітнього процесу: проведення майстер-класів, керівництво практикою, головування в екзаменаційних комісіях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Разом з переліченими позитивними аспектами, залишається низка проблемних питань, серед яких: 1. Посилити опитування студентів щодо ОП на рівні кафедри щодо забезпечення підняття рівня якості освіти. Рекомендації: проводити подальшу роз'яснювальну роботу (консультації, бесіди) із здобувачами щодо їх участі у моніторингу та модернізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група визначає відповідність критерію. Розроблена документальна нормативна база щодо забезпечення якості освіти. Налагоджена співпраця зі здобувачами, роботодавцями, НПП. Наявна швидка реакція на недоліки, викладачі та співробітники університету створюють належні умови для забезпечення високого рівня співпраці зі студентським самоврядуванням та задля самовираження студентів. Але варто покращити рівень роз'яснювальних робіт із здобувачами вищої освіти щодо участі у модернізації ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група зробила висновок, що внутрішні нормативно-правові акти, чинні в ЗВО, є доступними і мають практичну реалізацію у межах ОП "Журналістика та соціальна комунікація".

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОП (<http://journ.knu.ua/opp-bakalavru/>), оприлюднений для громадського обговорення, має відкритий доступ. Відгук можна залишити за електронною адресою гаранта даної ОП, яка подана на сторінці (<http://journ.knu.ua/stakeholders/>). Ускладнює процес надання відгуку щодо компонентів та ОП в цілому те, що сама ОП розміщена на одній веб-сторінці, а щоб залишити відгук треба шукати іншу, а також відгук можна залишити виключно гаранту на особисту пошту та не анонімно.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Точна і достовірна інформація про ОП (її опис та зміст, силабуси усіх освітніх компонентів тощо) оприлюднено на веб-сайті інституту, обсяг інформації про ОП, на думку експертної групи, є достатнім для майбутніх вступників та роботодавців, які заздалегідь ознайомлюються зі змістом підготовки здобувачів освіти за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО оперативно висвітлює всю свою діяльність не тільки на сайті, а й у всіх соціальних мережах. Також функціонують відкриті телеграм-канали для спілкування здобувачів вищої освіти з адміністрацією ЗВО. Окрім цього це дає змогу залучати майбутніх фахівців медіа до написання, редагування та публікації контенту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Сторінка ЗВО та ННІЖ працюють нестабільно. А також розклад для студентів <http://journ.knu.ua/rozklad22232/> завантажується автоматично. Деякі вкладки сайту, веб-ресурси та посилання на додаткові матеріали не функціонують або порожні, наприклад розклад сесії <https://bit.ly/3ZtsYKf>.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом відповідає визначеному критерію. Вказаний недолік щодо недосконалості функціонування сайту університету та кафедри не є суттєвим та може бути виправлений ЗВО за короткий проміжок часу. При оцінюванні даного критерію ЕГ також взяла до уваги те, що під час зустрічі з менеджментом ЗВО та ННІЖ їхні представники зазначили, що планують модернізацію сайту найближчим часом.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Супрун Людмила Вікторівна

Члени експертної групи

Андросович Олена Іванівна

Досенко Анжеліка Костянтинівна

Душенюк Олена Борисівна

