

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	29842 Військова психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29842
Назва ОП	Військова психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мірошниченко Оксана Миколаївна, Доценко Вікторія В`ячеславівна, Чупіна Катерина Олександрівна, Красницька Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.11.2022 р. – 04.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/053/29842-military-psychology.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/053/1065-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

В умовах сьогодення підготовка військових психологів, здатних здійснювати психологічне забезпечення діяльності військових частин є актуальною й важливою, на що й спрямована ОП «Військова психологія» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та професійному стандарту офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з військової психології. Акредитаційна експертиза підтвердила спроможність ЗВО забезпечувати реалізацію ОП. Загальні враження про ОП та освітній процес є позитивними. ОП дає змогу забезпечити якісну підготовку військових фахівців у сфері військової психології. Обсяг ОП відповідає чинному законодавству, а зміст – предметній області спеціальності. Здобувачам освіти своєчасно надається повна інформація про ОП та ОК. ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, методи навчання та викладання відповідають студентоцентрованому підходу. Сформована всестороння система практичної підготовки курсантів, що підтверджує змістовність підготовки військового фахівця тактичного рівня, військового психолога. Здобувачі освіти отримують належну інформаційну, консультативну, соціальну підтримку. Правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими. Окремі виявлені недоліки не є критичними, можуть бути усунені в короткий термін.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Спроектваність ОП «Військова психологія» відповідно до запитів стейкхолдерів та умов сьогодення забезпечує всесторонню підготовку військових психологів, здатних здійснювати заходи психологічного забезпечення в бойових умовах діяльності. Участь здобувачів вищої освіти в наукових конференціях, конкурсах, неформальній освіті (тренінгах, курсах лекцій). Усестороння програма практичної підготовки курсантів, що підтверджує змістовність підготовки військового фахівця тактичного рівня (первинна військово-професійна підготовка, практична підготовка за програмою L1A (командир відділення, командир взводу), військова практика за фахом, військове стажування за фахом. Схвальні відгуки роботодавців про здобувачів освіти та випускників ОП. Наявність рейтингової системи оцінювання курсантів, що дає змогу самостійно обрати місце проходження практики та місце подальшого проходження служби. Наявність у переліку дисциплін вільного вибору ОК, що забезпечують формування soft skills. Чіткість і зрозумілість правил прийому на навчання, відсутність дискримінаційних положень, урахування особливостей ОП. Проведення психофізіологічних досліджень з використанням новітньої техніки (поліграф, айтрекер). Залучення представників від замовника у ролі наукових керівників кваліфікаційних робіт. Захист практики та атестація здобувачів відбувається за участі замовника. Участь НПП кафедри військової психології та педагогіки в неформальній освіті (курси, тренінги), зокрема за тематикою ОК, які вони викладають, і галузі військової психології. Упровадження результатів неформальної освіти та НДР в освітній процес, зокрема під час викладання ОК. Залучення до колективу кафедри військової психології та педагогіки професіоналів-практиків. Наявність потужної матеріально-технічної бази, зокрема 14 аудиторій із сучасним мультимедійним обладнанням, 5 спеціалізованих комп'ютерних класів, а також відповідних лабораторій і наукових центрів. Безоплатний та безперешкодний доступ до бібліотечного фонду, доступ до бази SCOPUS, Web of Science. Всебічна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів. Наявність чіткої процедури вирішення конфліктних ситуацій, поінформованість про неї здобувачів. Чітко регламентована процедура розроблення, затвердження, періодичного перегляду ОП. Можливість та знання всіма стейкхолдерами алгоритму подання пропозицій для змін в ОП. Активне залучення представників роботодавців до освітнього процесу та оновлення ОП, наявність у значній частині НПП досвіду практичної діяльності. Сформованість у закладі культури якості освіти, яка, базуючись на принципах університетської автономії, академічної доброчесності, прозорості, академічної свободи, партнерства та колегіальної відповідальності, сприяє постійному розвитку ОП та освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Опитування випускників щодо вдосконалення ОП відбувається здебільшого усно під час зустрічей або в телефонній розмові. 2. Відсутність ОК, зокрема серед вибіркового, спрямованих на підготовку військового психолога до роботи з травмою війни. 3. Невиправдане віднесення в ОП окремих вибіркового ОК до блоків «Психологія військово-професійної діяльності» та «Психологія девіантної поведінки військовослужбовців». 4. Відсутність ЗК, спрямованої на здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово, хоча в ОП присутні ОК «Іноземна мова» та ОК «Іноземна мова (загальний, загальновійськовий та спеціальний курс)». 5. Наявні незначні неточності у структурно-логічній схемі ОП. 6. Схожість, а подекуди розмитість, неконкретність завдань, сформованих здобувачам на військову практику за фахом (3 курс) та військове стажування за фахом (4 курс). 7. Перенасиченість матриць відповідності, навантаженість на ОК розвитку зовнішньої кількості ЗК, СК і ПРН. Перенасиченість ОП 44 компетентностями і 40 ПРН. 8. Відсутність репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів. 9. Низька активність залучення роботодавців до аудиторних занять. 10. Неповноцінний доступ курсантів до програм академічної мобільності. Рекомендації: 1. Упровадити практику опитування випускників щодо вдосконалення ОП у формі анкетування в письмовому або електронному вигляді, що дасть можливість гаранту та проектній групі систематизувати інформацію, внести конкретні пропозиції щодо покращення ОП. 2. Посилити блок вибіркового дисциплін новими ОК, практикумами, практико орієнтованими курсами, спрямованими на надання екстренної

психологічної допомоги в/с під час бойових дій і звільненим з полону, психологічну корекцію, психопрофілактичні заходи декомпресії й реабілітації учасників бойових дій, профілактику ПТСР, роботу з граничними і реактивними (психогенними) станами, станом горя, породжених війною, надання самопомоги, саморегуляції психічних станів в умовах невизначеності бойових дій і кризових ситуаціях, психологічної реабілітації, нівелювання фантомних болей, психологічну роботу з особами, які втратили кінцівки. 3. Згрупувати й розподілити вибіркові ОК на більшу кількість блоків за певною ознакою та семестрами вивчення. 4. Доповнити перелік загальних компетентностей здатністю спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово. 5. Показати взаємозв'язок між зазначеними обов'язковими та вибірковими ОК у структурно-логічній схемі ОП. 6. Уточнити завдання здобувачам на військову практику і військове стажування. 7. Уточнити матриці відповідностей і встановити прямі взаємозв'язки між ОК і компетентностями й ПРН. Інтегрувати (укрупнити) низку СК і ВСК, ПРН в ОП. 8. Створити репозитарій для розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі відповідно до вимог стандарту вищої освіти. 9. Посилити активність залучення роботодавців до проведення аудиторних занять. 10. Забезпечити додаткове залучення здобувачів освіти до короткотривалих програм академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ констатує, що цілі ОП «Військова психологія» є чіткими та відображені в меті програми: [підготовка всебічно розвинутих, висококваліфікованих, конкурентоздатних військових фахівців, здатних здійснювати психологічне забезпечення діяльності військових частин з широким доступом до працевлаштування у ЗС і особливим інтересом до саморозвитку і подальшого навчання]. За результатами вивчення нормативних документів, матеріалів сайту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, онлайн-візиту ЕГ встановлено, що мета й цілі ОП «Військова психологія» відповідають основним завданням освітньої діяльності ЗВО, що висвітлені у: - Статуті КНУТШ, затвердженого наказом МОН України від 22.02.2017 р. за №280 (п.2.1, 2.2) [<https://cutt.ly/QNMvFZK>]; - Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018–2025 року, затвердженому Вченою радою Університету від 25.06.2018 року [<https://cutt.ly/qN6fnHo>]. Мета і зміст ОП узгоджуються зі стратегічними цілями Військового інституту КНУТШ, зокрема в питанні підготовки фахівців, здатних здійснювати психологічне забезпечення професійної діяльності військових частин з широким доступом до працевлаштування у ЗСУ, що відображені у ст. 2.1. Положення про ВІ, затвердженого наказом МОНУ, МОУ від 18.04.2014 № 483/260) [<https://cutt.ly/1N6sHYC>] та корелюють із Положенням про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ та ВНП ЗВО, затвердженим наказом МОУ від 09 січня 2020 року № 4) [<https://cutt.ly/dN6fSti>]. Вивчення нормативних документів, онлайн-зустрічі з гарантом і НПП дали можливість ЕГ пересвідчитися в тому, що ОП розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та професійного стандарту офіцерів тактичного рівня ЗСУ з військової психології і реалізується у ВІ на основі інтеграції військової освіти в цивільну. Ця особливість ОП дає змогу здобувачам освіти набувати фахових компетентностей, досягати цілей та ПРН одночасно і як психолога, і як офіцера. Згідно з відомостями про самооцінювання [...наявність військової складової ОП підготовки фахівців дає змогу поряд із здобуттям ступеня вищої освіти «бакалавр» (ст. 21 Закону України «Про освіту») отримати тактичний рівень військової освіти за ВОС «Психологія»]. Придатність до працевлаштування полягає у забезпеченні можливості роботи у військовій частині (установі, організації) ЗСУ та інших військових формуваннях на посадах заступника командира роти (батареї) з МПЗ, офіцера-психолога батальйону наказом МОУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами експертизи підтверджено, що залучення стейкхолдерів до розробки та удосконалення ОП мало справжній, а не формальний характер. Це відображено як у відомостях про самооцінювання, наданих протоколах [відповідь на запит ЕГ № 9], так і за результатами онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами. Так, здобувачі вищої освіти під час онлайн-зустрічі підтвердили, що брали участь у засіданнях кафедри ВПП, де обговорювалися питання покращення ОП. Як зазначили курсанти, ознайомитися зі змістом ОП і РПНД вони можуть у комп'ютерному класі кафедри ВПП ВІ (ауд. № 305). Аналіз результатів опитування здобувачів [відповідь на запит ЕГ № 19] показав, що курсантам відомо про можливість надання пропозицій щодо покращення ОП та її ОК [позитивна думка в цілому у 88,6 %]; 80 % опитаних здобувачів засвідчили, що брали участь в обговоренні змін до ОП і їм зрозумілі причини врахування або не врахування їх пропозицій. Згідно з відомостями про самооцінювання, [...] у ВІ у день щорічного

випуску лейтенантів НПП під час неформального спілкування мають змогу отримати зворотний зв'язок щодо реалізації набутих ПРН за ОП у практичній площині під час виконання повсякденних обов'язків офіцерів-психологів]. Під час зустрічі з випускниками ЕГ з'ясувала, що НПП цікавляться у них яких результатів навчання необхідно досягти курсанту, щоб ефективно виконувати професійну діяльність військового психолога чи заступника командира роти з МПЗ. Аналіз відомостей про самооцінювання, наданих документів [відповідь на запит ЕГ № 9], зустрічі зі стейкхолдерами і відкритої зустрічі дав можливість ЕГ підтвердити факт безпосередньої та активної участі роботодавців в обговоренні та оновленні ОП. Згідно з відомостями про самооцінювання, [...у розробці ОП брали участь представники замовника – ГУМПЗ ЗСУ (у ролі члена проектної групи ОП), які визначили блок ПРН з військово-спеціальної підготовки за спеціалізацією (РНвс4-7)]. Зі слів роботодавців, пропозиції щодо формування змісту й оновлення ОП обговорюються на спільних заходах замовника, кафедри ВПП, під час міжвідомчих нарад, спільних навчань і проходження військової практики здобувачами 3-х і 4-х курсів. Під час зустрічі зі стейкхолдерами, головний замовник – ГУМПЗ ЗСУ та інші роботодавці, а також зацікавлені особи на відкритій зустрічі (представник МОУ) відзначили, що врахування їх пропозицій до ОП значно покращило практичну спрямованість ОП в останні роки. Відповідь на запит ЕГ № 9 та зустріч з академічною спільнотою дав можливість ЕГ підтвердити факти активної участі НПП в оновленні та вдосконаленні ОП. До прикладу, відповідно до протоколу міжкафедрального наукового семінару кафедри ВПП і Науково-дослідного центру ВІКНУ (№ 2 від 26.12.2019 р.) було ухвалено нову редакцію змісту військово-професійних компетентностей, військово-спеціальних компетентностей за спеціальністю та ПРН загальновійськової підготовки, ПРН військово-спеціальної підготовки за спеціальністю, до змісту ОП включено нові ОК.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ констатує, що мета, компетентності, ПРН та ОК ОП «Військова психологія» повною мірою відображають тенденції розвитку військової психології, ринку праці військовослужбовців, а також галузевий контекст відомчого ЗВО через інтегрований характер підготовки здобувачів вищої освіти, що поєднує загальну фахову підготовку, загальновійськову підготовку та військово-спеціальну підготовку за спеціалізацією. Аналіз переліку ПРН показує, що до загальної фахової підготовки увійшли результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Інші групи програмних результатів навчання були сформовані відповідно до вимог замовників та з урахуванням відгуків інших стейкхолдерів, згідно з професійним стандартом офіцера тактичного рівня ЗСУ. У відомостях про самооцінювання зазначено: [...у ВІ спостерігається збільшення обсягу державного замовлення на підготовку офіцерів-психологів від ЗСУ та складових сектору безпеки та оборони]. Таким чином, цілі та ПР ОП спрямовані на формування ґрунтовних фахових знань майбутніх військових психологів, які в подальшому забезпечать потреби держави у придатних за віком, станом здоров'я та фахово підготовлених військовослужбовців, здатних здійснювати психологічне забезпечення діяльності військових частин. Згідно з відомостями про самооцінювання та бесідами з гарантом, у процесі розробки ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО, зокрема ОП «Психологія» КНУТШ (ОК «Психологія», «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота»), Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, що дало змогу спроектувати ОП, враховуючи особливості підготовки офіцерів-психологів (змістовне наповнення ОК). Опиратися на аналогічні закордонні ОП неможливо, оскільки більшість ВВНЗ країн членів НАТО для комплектування посад психологів залучають фахівців із цивільної сфери й тільки після перепідготовки вони беруться до виконання обов'язків за фахом як військовослужбовців. Тому під час розробки ОП були враховані кращі традиції підготовки військових фахівців в іноземних ВВНЗ, з якими у ВІ укладені угоди про співпрацю в межах Програми Європейського Союзу Еразмус+, а саме: Академії сухопутних військ імені Ніколає Белческу (Румунія), Військової академії імені Г.С. Раковського (Болгарія) та ін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ засвідчує, що ОП «Військова психологія» повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю «053 Психологія» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти і дає змогу досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Спроектваність ОП «Військова психологія» відповідно до запитів стейкхолдерів та умов сьогодення забезпечує всесторонню підготовку військових психологів, здатних здійснювати заходи психологічного забезпечення в бойових

умовах діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Опитування випускників щодо вдосконалення ОП відбувається здебільшого усно під час зустрічей або в телефонній розмові. Рекомендації: Упровадити практику опитування випускників щодо вдосконалення ОП у формі анкетування в письмовому або електронному вигляді, що дасть можливість гаранту та проєктній групі систематизувати інформацію, внести конкретні пропозиції щодо покращення ОП. ЕГ зауважує, що ця рекомендація слугує модернізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма «Військова психологія» має свою особливість, вона побудована з урахуванням позицій та потреб усіх заінтересованих сторін. Цілі освітньої програми співвідносяться зі стратегією ЗВО. Програмні результати навчання здобувачів за ОП враховують попит і потреби ринку праці та задовольняють тенденції розвитку спеціальності. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Військова психологія» обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 1 рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Військова психологія» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 закону України «Про вищу освіту» та вимогам стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженим наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 р. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та професійним стандартом офіцера тактичного рівня Збройних Сил України з військової психології (ВОС 340002), складає 179,5 кредитів ЄКТС (75 %). Обсяг ОК, що пропонуються за вільним вибором здобувачам освіти, становить 60,5 кредитів ЄКТС (25 %).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП та НП засвідчив, що ОП має чітку структуру, ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають змогу досягнути цілей і ПРН, сформувані визначені загальні та спеціальні, військово-професійні та військово-спеціальні компетентності. Аналіз робочих планів визначив збалансованість ОП у контексті загального часу навчання. У НП додатково відображено факультативні дисципліни (курси), обов'язкові для вивчення курсантами. Вони цілеспрямовані на їх практичну підготовку відповідно до професійного стандарту офіцера тактичного рівня ЗСУ з військової психології. Зокрема «Практична підготовка за програмою Л1А (командир відділення)», «Практична підготовка за програмою Л1А (командир взводу)» – військова практика (2, 3 курс), «Військове стажування за фахом (у т. ч. послена підготовка випускників)» (4 курс) доповнюють обов'язкову ОК 29 «Військова практика за фахом» (3 курс) і забезпечують формування ВПК і ВСК. З огляду на це, на думку ЕГ, факультативні дисципліни варто було б додати в ОП як окремий блок після вибіркового компонентів і відобразити матрицю відповідності програмних компетентностей та ПРН ОК. Загалом структурно-логічна схема відображає взаємозв'язок ОК. Водночас з'ясовано, що ВК 17 є передумовою вивчення ОК 8, ВК 1 – ОК 3, ВК 38 – ОК 13, ВК 15 – ОК 2, ВК 3 – ОК 13, ВК 20 – ВК 26, ВК 5 – ОК 29, ВК 18 – ОК 13, ВК 38 – ОК 13, ВК 19 – ОК 1. Варто показати їх взаємозв'язок, але не попередність вивчення, оскільки в такий спосіб обмежується свобода вибору здобувачем ОК. Аналіз матриць відповідності дав змогу встановити, що обов'язкові ОК у сукупності приводять до досягнення ПРН. Водночас відмічено, що один ОК забезпечує формування великої кількості компетентностей і ПРН, що потребує перегляду. Наприклад, згідно з матрицею ОК 6 (обсягом 6 кредитів) формує 39 компетентностей, ОК 5 (3 кредити) – 15 компетентностей, ОК 24 (4 кредити) – 16 компетентностей, що є неможливим. Спостерігається невідповідне

співвіднесення ОК і компетентностей, наприклад, ОК 1 «Українська та зарубіжна культура» формує ЗК 1 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, що викликає сумніви. Водночас відсутній прямий взаємозв'язок між ОК 1 і ЗК 8 – навички міжособистісної взаємодії. Матриці потребують перегляду. Повна відповідність ОП стандарту вищої освіти та професійному стандарту призвела до чіткого відображення в ОП усіх ЗК, СК, ВПК і ВСК загальним обсягом 44 компетентності та 40 ПРН, якісне формування й досягнення яких за таких умов деталізації викликає сумнів. ЕГ рекомендує інтегрувати (укрупнити) низку СК і ВСК за спеціалізацією, оскільки змістовно вони є тотожними, містять причинно-наслідкові зв'язки, тісно взаємодіють, збагачують і доповнюють одна одну. Наприклад, СК 5 і ВСК 6, СК 9 і ВСК 7 та ВСК 8, СК 8 і ВСК 10; ВСК 3 і ВСК 4 варто об'єднати. До того ж комплексний іспит дає змогу перевірити 17 із 40 ПРН (с. 22 ОП), що додатково підтверджує необхідність інтеграції та укрупнення ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП «Військова психологія», навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти, робочих (оперативних) навчальних планів для курсантів 1–4 курсів навчання, робочих програм навчальних дисциплін, програми військової практики за фахом, комплексного екзамену, а також програми навчальної практики (на посаді командира відділення), військової практики (на посаді командира взводу) – практична підготовка за програмою Л1А, військового стажування за фахом у цілому дає змогу констатувати відповідність ОП предметній області спеціальності 053 Психологія, спеціалізації «Військова психологія». У відомостях про самооцінювання зазначено [... зміст ОП є міждисциплінарним, тому що визначає пріоритетність військово-професійної спрямованості підготовки фахівця в межах предметної області спеціальності, цілком відповідає сучасному стану розвитку галузі, враховує перспективи розвитку воєнної науки, озброєння і військової техніки, способи ведення збройної боротьби, спрямований на вдосконалення шляхів вирішення проблем із підтримки прийняття рішень командирами в контексті психологічного забезпечення діяльності військової частини]. Підтвердження знаходимо в меті ОП, її особливостях, можливостях подальшого працевлаштування випускників, військово-професійних, військово-спеціальних компетентностях за спеціалізацією, ПРН (загальновійськова та військово-спеціальна підготовка), переліку та змісту обов'язкових ОК. Варті уваги ОК, спрямовані на підготовку військових фахівців, здатних здійснювати психологічне забезпечення діяльності військової частини: «Військова психологія», «Психологічне забезпечення військово-професійної діяльності підрозділів», «Військова девіантологія», «Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей», «Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування підрозділів ЗСУ». Серед вибірових ОК відмітимо «Загальну та військову педагогіку», «Психологію лідерства», «Психологію професійного самовдосконалення військового психолога», «Профорієнтацію та профвідбір», «Психологію травмуючих ситуацій». Під час онлайн-зустрічей з гарантом, здобувачами освіти, випускниками, НПП та роботодавцями підтверджено, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Водночас ЕГ рекомендує посилити блок вибірових дисциплін новими ОК, практикумами, практико орієнтованими курсами, спрямованими на надання екстренної психологічної допомоги військовослужбовцям під час бойових дій і звільненим із полону, психологічну корекцію, психофілактичні заходи декомпресії й реабілітації учасників бойових дій, профілактику посттравматичного стресового розладу, роботу з граничними і реактивними (психогенними) станами, станом горя, породжених війною, надання самопомоги, саморегуляції психічних станів в умовах невизначеності бойових дій та кризових ситуаціях, психологічної реабілітації, нівелювання фантомних болей, психологічну роботу з особами, які втратили кінцівки. До того ж курсанти відзначили необхідність формування додаткових практичних умінь.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів визначається Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ [<https://cutt.ly/cMy7Wzv>], Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін [<http://senate.univ.kiev.ua/?p=855>], Положенням про організацію освітнього процесу у ВІ КНУТШ [відповідь на запит ЕГ № 14]. Водночас у наказі начальника ВІ КНУТШ «Про організацію освітньої діяльності ВІ у 2022–2023 н.р.» подано інструкцію з формування індивідуального навчального плану та вибору курсантами навчальних дисциплін вільного вибору (додаток 19) [відповідь на запит ЕГ № 20]. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через: вибір ОК із дисциплін вільного вибору (60,5 кредитів ЄКТС – 25 %); вибір теми кваліфікаційної роботи (відповідно до своїх пізнавальних інтересів і потреб із погодженням у замовника – Головного управління МПЗ ЗСУ [відповідь на запит ЕГ № 12]; участь у роботі воєнно-наукового товариства слухачів (курсантів, студентів) ВІ [положення про нього подано у відповідь на запит ЕГ № 15], наукового гуртка слухачів (курсантів, студентів) кафедри військової психології та педагогіки [приклад протоколів засідань ради науково гуртка, тематику пропонує науковим робіт членів гуртка подано у відповідь на запит ЕГ № 16]. Курсанти мають змогу представити результати своїх наукових досліджень на конкурс на кращу наукову роботу слухачів (курсантів, студентів) ВІ; участь у наукових конференціях, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти [сертифікати подано у відповідь на запит ЕГ № 4], а також конкурсах. Наприклад, курсант М. Вілюра стала переможцем конкурсу «Кращий психолог Сил спеціальних операцій ЗСУ»; участь курсантів у неформальній освіті, що підтверджено відповідними сертифікатами [відповідь на запит ЕГ № 4]. Вибіркові ОК в ОП і навчальному плані поділено на 2 блоки «Психологія військово-професійної діяльності» та «Психологія девіантної поведінки військовослужбовців», кожен із яких має обсяг 60,5 кредитів ЄКТС. Загалом на вибір пропонується 38 ОК. Водночас ЕГ рекомендує згрупувати й розподілити вибіркові ОК на більшу кількість блоків за певною ознакою та

семестрами вивчення. Наразі, наприклад, у блок «Психологія девіантної поведінки військовослужбовців» входять ОК «Історія війн та воєнного мистецтва», «Психологія самосвідомості», «Психологія особистості», «Зоопсихологія» та ін., що, на думку ЕГ, не відображає заявлену тематику блоку. Курсанти підтвердили, що вони ознайомлюються із силабусами вибіркового ОК як під час презентації їх викладачами, так і в ауд. 305, де на одному з комп'ютерів розміщено ОП, РПНД, силабуси. Також під час онлайн-зустрічі курсанти навели приклади ОК, які вони обирали й чому. У відповідь на запит ЕГ № 7 надано витяг з наказу начальника ВІ КНУТШ про закріплення за курсантами дисциплін вільного вибору, їхні рапорти про вибір ОК та індивідуальні навчальні плани.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВІ КНУТШ (п. 3.4), наказом начальника ВІ КНУТШ «Про організацію освітньої діяльності ВІ у 2022–2023 н.р.» (п. 2.4) [відповідь на запит ЕГ № 20], у якому представлено календарний план підготовки до військового стажування (практик) курсантів ВІ КНУ на 2022/2023 н.р. (додаток 8). За ОП передбачена військова практика за фахом (6 кредитів), яку курсанти проходять на 3 курсі у військових частинах на посадах заступника командира роти (батареї) з МПЗ або офіцера-психолога, що було ними підтверджено під час онлайн-зустрічі. Базу практики вони можуть обрати самостійно у 2 способи: коли з військової частини надходить у ВІ відношення для проходження практики певного курсанта; відповідно до рейтингу курсант обирає бажане місце проходження практики. Крім цього НП передбачено факультативні курси, які є обов'язковими і спрямовані на практичну підготовку. Вони проводяться в кінці семестру після здачі екзаменаційної сесії. «Первинна військово-професійна підготовка», «Практична підготовка за програмою Л1А, модуль «Бойова система виживання воїнів», «Практична підготовка за програмою Л1А (командир відділення)», «Практична підготовка за програмою Л1А (командир взводу)» спрямовані на формування військово-професійних компетентностей та ПРН із загальновійськової підготовки. «МПЗ підготовки та застосування ЗСУ» і «Військове стажування за фахом (у т. ч. посилена підготовка випускників)» спрямовані на формування військово-спеціальних компетентностей та ПРН із військово-спеціальної підготовки за спеціалізацією. Військове стажування проходить у військових частинах на посадах заступника командира роти (батареї) з МПЗ або офіцера-психолога на 4 курсі. Курсанти загалом висловили задоволеність практичною підготовкою за ОП. Водночас аналіз наданих програм військової практики (3 курс) та стажування (4 курс) засвідчив схожість, а подекуди розмитість, неконкретність завдань, сформованих курсантам. На думку ЕГ, це не дає змоги пересвідчитися в підвищенні рівня знань, з'ясувати динаміку, розширення спектру опанування новими професійними якостями, які засвідчуватимуть здатність виконання конкретних професійних обов'язків за посадами офіцер-психолог, офіцер (начальник) групи контролю бойового стресу, заступник командира роти (батареї) з МПЗ. Практична підготовка здобувачів відбувається під час практичних занять за ОК. Позитивною практикою є можливість проходити додаткові тренінги. Курсанти під час онлайн-зустрічі навели приклад, коли вони самостійно запропонували НПП коуч-тренінг на базі Національної гвардії України, який і пройшли. Було зазначено, що до повномасштабного вторгнення рф курсанти відвідували «Ветеран хаб», у межах якого відбувалися зустрічі з випускниками програми, психологами, які ділилися практичним досвідом роботи у сфері військової психології, а також здобувачі проходили практику в госпіталях, останнє зокрема варте розширення, зважаючи на умови сьогодення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Військова психологія» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Відзначимо, що формування soft skills у курсантів відбувається під час вивчення ОК, проходження військової практики, військового стажування, первинної військово-професійної підготовки, написання курсових і кваліфікаційної роботи. Аналіз матриць відповідності засвідчив, що здатність бути критичним і самокритичним формується в межах ОК 2 «Філософія», ОК 23 «Управління повсякденною діяльністю підрозділів», ОК 24 «Основи військового управління»; здатність генерувати нові ідеї (креативність) – ОК 1 «Українська та зарубіжна культура», ОК 16 «Кваліфікаційна робота бакалавра», ОК 6 «Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування підрозділів ЗСУ»; здатність працювати в команді – ОК 13 «Соціальна психологія», ОК 22 «Інженерна підготовка», ОК 26 «Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка»; навички міжособистісної взаємодії – ОК 4 «Іноземна мова», ОК 7 «Військова девіантологія», ОК 13 «Соціальна девіантологія». Низка вибіркового ОК також сприяють розвитку soft skills: «Загальна та військова педагогіка», «Психологія лідерства», «Психологія міжособистісного розуміння», «Конфліктологія», «Психологія професійного самовдосконалення військового психолога». Крім того соціальні навички розвиваються під час проведення практичних, семінарських занять, тренінгів, дискусій, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей із НПП та здобувачами. Курсанти зазначили, що вони беруть участь у наукових конференціях, тренінгах, на заняттях часто працюють у парах, активно комунікують під час несення служби в нарядах. Вивчення іноземної мови надає здобувачам можливість розвивати комунікативні навички, здатність до спілкування іноземною мовою. У відомостях про самооцінювання також зазначено, що розвитку soft skills сприяють функціонування у ВІ Ради сержантів та Курсантської ради.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП «Військова психологія» враховує вимоги професійного стандарту офіцера тактичного рівня ЗСУ з військової психології (ВОС 340002), що знайшло відображення у формуванні через вивчення відповідних навчальних дисциплін за ОП 11 військово-професійних, 10 військово-спеціальних компетентностей за спеціалізацією і здобуття 12 ПРН із загальновійськової підготовки, 10 ПРН із військово-спеціальної підготовки за спеціалізацією. Також ОК за ОП забезпечують підготовку курсантів до виконання загальновійськових, тактичних, військово-спеціальних, адміністративно-управлінських та інших службових функцій. Серед основних ОК, що забезпечують формування військово-професійних компетентностей згідно з професійним стандартом, виділимо такі, як «Загальна тактика», «Статути ЗСУ та їх практичне застосування», «Стрілецька зброя та вогнева підготовка», «Автомобільна техніка», «Інженерна підготовка», «Управління повсякденною діяльністю підрозділів», «Основи військового управління», «Організація військового зв'язку», «Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка», «Військова топографія», «Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів», практична військово-професійна підготовка, практична підготовка за програмою L1A, модуль «Бойова система виживання воїнів», практична підготовка за програмою L1A (командир відділення, командир взводу). Серед основних ОК, спрямованих на формування військово-спеціальних компетентностей за спеціалізацією, виокремимо такі, як «Військова психологія», «Психологічне забезпечення військово-професійної діяльності підрозділів», «Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування підрозділів ЗСУ», «Військова девіантологія», «Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей», військова практика за фахом, військове стажування за фахом.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП «Військова психологія», навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти, робочих (оперативних) планів засвідчив, що обсяг ОП та окремих ОК дають змогу досягнути цілей і програмних результатів навчання, реалістично відображає фактичне навантаження курсантів. Розклад навчальних занять формується на тиждень, що, на думку ЕГ, позбавляє можливості якісного планування методичної й наукової діяльності НПП, планування заздалегідь участі в різного роду освітніх і наукових заходах, а також вносить напруженість під час підготовки до навчальних занять і курсантів, і викладачів. Варто було б розглянути можливість планування розкладу занять хоча б на 3–4 тижні. Загальний бюджет навчального часу складає 7200 год., із яких обсяг аудиторних занять становить 3918 год. (54,4 %), на самостійну роботу відводиться 3102 год. (45,6 %). Факультативні дисципліни, спрямовані на практичну підготовку офіцера тактичного рівня, вивчаються в кінці кожного семестру й синергійно розподілені між ними загальним обсягом 1320 год. Загалом здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі підтвердили достатність часу на самостійну роботу, відповідність фактичного навантаження ОП та навчальному плану. Самостійна робота забезпечується навчально-методичними матеріалами за кожною ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Участь здобувачів вищої освіти в наукових конференціях, конкурсах, неформальній освіті (тренінгах, курсах лекцій). Відкритість НПП до пропозицій курсантів щодо можливості проходження додаткових курсів, тренінгів. Усестороння програма практичної підготовки курсантів, що підтверджує змістовність підготовки військового фахівця тактичного рівня (первинна військово-професійна підготовка, практична підготовка за програмою L1A (командир відділення, командир взводу), військова практика за фахом, військове стажування за фахом). Схвальні відгуки роботодавців про здобувачів освіти та випускників ОП. Наявність рейтингової системи оцінювання курсантів, що дає змогу самостійно обрати місце проходження практики та місце подальшого проходження служби. Наявність у переліку дисциплін вільного вибору ОК, що забезпечують формування soft skills, зокрема ОК «Психологія лідерства», «Психологія міжособистісного розуміння», «Загальна та військова педагогіка», «Психологія управління», «Конфліктологія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Неузгодженість назв факультативних курсів, семестрів вивчення у НП та робочих (оперативних) планах. Відсутність ОК, зокрема серед вибіркових, спрямованих на підготовку військового психолога до роботи з травмою війни. Невиправдане віднесення окремих вибіркових ОК до блоків «Психологія військово-професійної діяльності» («Правознавство», «Воєнна політологія») та «Психологія девіантної поведінки військовослужбовців» («Історія війн та воєнного мистецтва», «Психологія особистості», «Психологія статі»). Відсутність ЗК, спрямованої на здатність

спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово, хоча в ОП присутні ОК «Іноземна мова» та ОК «Іноземна мова (загальний, загальновійськовий та спеціальний курс)». Наявні незначні неточності у структурно-логічній схемі ОП, зокрема ВК17 є передумовою вивчення ОК8, ВК1–ОК3, ВК38–ОК13, ВК15–ОК2, ВК3–ОК13, ВК20–ВК26, ВК5–ОК29, ВК18–ОК13, ВК38–ОК13, ВК19–ОК1. Схожість, а подекуди розмитість, неконкретність завдань, сформованих здобувачам на військову практику за фахом (3 курс) та військове стажування за фахом (4 курс). Перенасиченість матриць відповідності, зavelika кількість ЗК, СК, ПРН на ОК. Перенасиченість ОП 44 компетентностями і 40 ПРН. Рекомендації: Узгодити назви факультативних курсів, семестрів вивчення у НП та робочих планах. Посили блок вибіркових дисциплін новими ОК, практикумами, практико орієнтованими курсами, спрямованими на надання екстренної психологічної допомоги в/с під час бойових дій і звільненим із полону, психологічну корекцію, психопрофілактичні заходи декомпресії й реабілітації учасників бойових дій, профілактику ПТСР, роботу з граничними і реактивними (психогенними) станами, станом горя, породжених війною, надання самопомоги, саморегуляції психічних станів в умовах невизначеності бойових дій і кризових ситуаціях, психологічної реабілітації, нівелювання фантомних болей, психологічну роботу з особами, які втратили кінцівки. Згрупувати й розподілити вибіркові ОК на більшу кількість блоків за певною ознакою та семестрами вивчення. Доповнити перелік загальних компетентностей здатністю спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово. Показати взаємозв'язок між зазначеними обов'язковими та вибірковими ОК у структурно-логічній схемі ОП. Уточнити завдання здобувачам на військову практику і військове стажування, щоб воно забезпечило змогу пересвідчитися в підвищенні рівня їх знань, з'ясувати динаміку, розширення спектру опанування новими професійними якостями, які засвідчуватимуть здатність виконання конкретних професійних обов'язків за посадами офіцер-психолог, офіцер (начальник) групи контролю бойового стресу, заступник командира роти (батареї) з МПЗ в оновленій структурі психологічного забезпечення ЗСУ. Уточнити матриці відповідностей і встановити прямі взаємозв'язки між ОК і компетентностями й ПРН. Інтегрувати (укрупнити) низку СК і ВСК, ПРН в ОП, оскільки змістовно вони є тотожними, мають причинно-наслідкові зв'язки, тісно взаємодіють, збагачують і доповнюють одна одну.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, чітку структурованість ОП, логічну взаємопов'язану систему ОК, що дають змогу досягнути визначених цілей і програмних результатів навчання, відповідність ОП предметній області спеціальності, стандарту вищої освіти та професійного стандарту офіцера тактичного рівня ЗСУ, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, всесторонню систему практичної підготовки курсантів, наявність ОК, використання форм і методів навчання, спрямованих на формування soft skills, відповідність обсягу ОП та окремих ОК фактичному навантаженню здобувачів освіти, і на те, що вищезазначені недоліки та слабкі сторони не перешкоджають досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Військова психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті Військового інституту КНУТШ [<https://mil.univ.kiev.ua/>] у вільному доступі розміщені всі документи та необхідна вступнику інформація, зокрема: додаток до правил прийому на навчання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 році (для Військового інституту); порядок прийому заяв і документів; строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Також у вступників є можливість заповнити заявку на вступ он-лайн. Опрацювавши зміст цих документів, ЕГ підтвердила, що правила прийому на навчання до Військового інституту КНУТШ добре прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуровані, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно з відомостями про самооцінювання, [...на навчання за ОП приймаються за власним бажанням громадяни України, які відповідають установленим вимогам проходження військової служби та успішно пройшли вступні випробування, з числа цивільної молоді, військовослужбовців, резервістів та військовозобов'язаних, які мають повну загальну середню освіту, професійно-технічну освіту або вищу освіту віком від 17 років до 30 років]. Вступ до ВІ КНУТШ проводиться за результатами мультипредметного тесту 2022 року, ЗНО (2019, 2020, 2021 років) або співбесіди з НМТ (українська мова, історія України та математика (для всіх освітніх програм), які будуть проводитись в КНУТШ. Відповідно до Правил прийому (додаток 6, 7) [<https://cutt.ly/jN8Ps3Y>] вступники на ОП

подають сертифікати ЗНО (2019, 2020, 2021 років): українська мова і література (ваговий коефіцієнт – 0,3), математика (ваговий коефіцієнт – 0,3); історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (ваговий коефіцієнт – 0,3); додаток до атестата (ваговий коефіцієнт – 0,1). Результати мультипредметного тесту 2022 року з наступних предметів: українська мова (ваговий коефіцієнт – 0,4), математика (ваговий коефіцієнт – 0,2), історія України (ваговий коефіцієнт – 0,4). Конкурсний бал (КБ) вступника розраховується за формулою: $(КБ) = K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3$, де $P1, P2, P3$ – оцінки з першого, другого та третього предметів (за шкалою 100–200). Вступники обов'язково проходять вступні випробування: психологічне обстеження, оцінку рівня фізичної підготовленості, медичний огляд військово-лікарською комісією. Особам, які успішно здали фізичну підготовку, нараховуються додаткові бали до конкурсного балу в обсязі не більше 20 балів («3» відповідає «10» балам, «4» відповідає «15» балам, «5» відповідає «20» балам), а якщо конкурсний бал перевищує 200, він встановлюється таким що дорівнює 200. ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання в цілому враховують особливості ОП «Військова психологія».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лисабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, введене в дію наказом ректора від 31.08.2018 року №716-32 (п.7.1.4., розд. 11.) [<https://cutt.ly/RN7pyv4>]; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. [<https://cutt.ly/RN7ah9z>]; Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ імені Тараса Шевченка [<https://cutt.ly/oN7aTMA>]; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ імені Тараса Шевченка, затвердженому ректором КНУ 29.06.2016 року [<https://cutt.ly/QN7aZk5>]; Порядком проведення в КНУ імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року [<https://cutt.ly/CN7a9oI>]. У відомостях про самооцінювання наведені конкретні приклади застосування правил чинних положень з визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у процесі переведення курсантів на ОП «Військова психологія» з інших ВВНЗ. У бесіді зі здобувачами ЕГ встановила, що курсанти обізнані щодо можливості навчання за програмою академічної мобільності в інших ЗВО, як вітчизняних так і закордонних. Аналіз результатів опитування здобувачів [відповідь на запит ЕГ № 19] дав можливість підтвердити факт ознайомлення курсантів з програмами академічної мобільності в Україні та за кордоном в межах навчання за ОП; розуміння курсантами, що ОП дає їм можливість навчатися за програмами академічної мобільності в Україні та за кордоном; поінформованість курсантів про можливість визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП та в інших ЗВО (зокрема іноземних); відсутності проблем з визнанням результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та/або під час попереднього навчання курсантів. Відповідь на запит ЕГ № 3 дала можливість підтвердити факт організації співпраці з іноземними ВВНЗ на ОП. Так, у межах Програми ЄС Erasmus+: Вища освіта, на ОП здійснюється обмін викладачами (5 діб) і курсантами (60/90 діб) через міжінституційні угоди зі ЗВО країн членів НАТО: Національна військова академія «Георгія Раковського» (Болгарія), Університет Гельмута Шмідта (Німеччина), Ягелонський університет (Польща) та ін. На запит ЕГ № 10 отримано документи, що підтверджують академічну мобільність здобувачів ОП «Військова психологія» в межах програми ЄС Erasmus+: Вища освіта. Так, у 2019 році здобувач за ОП проходив навчання в Національній військовій академії «Георгія Раковського» (м. Софія, Болгарія).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно з відомостями про самооцінювання, [перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочнеться з 1-го семестру 2022–2023 н. р., після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за № 130 від 16 березня 2022 р. «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення й буде затверджене до завершення 1-го семестру 2022–2023 н. р.]. Проте на ОП вже зараз результати неформальної освіти здобувачів визнаються НПП кафедри ВПП. Згідно з відомостями про самооцінювання, [якщо програмою навчальної дисципліни передбачена схожа тематика, то здобувач презентує отримані результати навчання і вони йому зараховуються під час поточного оцінювання]. Наведено конкретні приклади: [...солдат А. Коляда пройшла тренінг «Кризова інтервенція В. Джонсона» (що підтверджено сертифікатом) і презентувала на семінарському занятті з дисципліни «Військова психологія», присвяченому тематиці психологічного супроводу особового складу під час ведення бойових дій, і отримала певну кількість балів під час поточного контролю]. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що курсанти мають змогу поглиблювати фахові компетентності у неформальній освіті на різноманітних тренінгах, науково-практичних семінарах, циклах практичних занять і, за бажанням, презентувавши на занятті здобуті знання, отримати бали під час поточного оцінювання. На запит ЕГ № 4 отримано документи (дипломи, свідоцтва, сертифікати), що підтверджують участь здобувачів і НПП в неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб-сайті ВІ КНУТШ. Висока активність НПП і здобувачів у неформальній освіті, що дає можливість викладачам вдосконалити свої професійні навички, здобути новий досвід та компетентності для задоволення особистісних освітніх потреб, а здобувачам – можливості для саморозвитку і самореалізації, набуття мотивації до навчання, здобуття нових знань і практичного досвіду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті, враховують особливості самої ОП. Усі правила та процедури, що стосуються визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, чітко визначені та оприлюднені у вигляді документів на сайті університету. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Військова психологія» повністю відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють досягненню заявлених цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ, введеного в дію наказом ректора №170-32 від 11.04.2022 р. Положенням про організацію освітнього процесу у ВІКНУ, затвердженого начальником ВІ від 10.06.2016 р. і Положенням про особливості організації освітньої діяльності у ВВНЗ МОУ та ВВП ЗВО, [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-20#Text>]. ЕК встановила, що форма навчання за ОП виключно денна, а форми й методи навчання відповідають меті ОП в таких аспектах: переважання практичних занять, використання полігонів для практичної підготовки, проходження практики на базах замовника (військові частини), впровадження в освітній процес новітніх розробок іноземних та вітчизняних науковців (доказ: введення у програму навчання досвіду роботи з особами, звільненими з полону). Форми й методи навчання відповідають студентцентрованому підходу, а саме: використання активних методів навчання (залучення курсантів до проведення лекційного заняття з військової педагогіки німецькою мовою), можливість здобувача самостійно обрати тему кваліфікаційної роботи, що відповідає його пізнавальним потребам та інтересам, і наукового керівника. Обрані здобувачами теми кваліфікаційних робіт проходять процедуру погодження у замовника – ГУМПЗ ЗСУ, де теми робіт уточнюються, вносяться певні корективи з позиції актуальності й затребуваності відповідно до сучасної ситуації в районі бойових дій та актуальних практичних психологічних проблем, з якими стикаються військовослужбовці, командири й офіцери-психологи під час проходження військової служби [відповідь на запит ЕГ № 12]. Здобувачі освіти впливають на зміст та організацію освітнього процесу через своїх представників: командирів взводів, органів студентського самоврядування (раду сержантів, курсантську раду). ЕГ надано результати опитувань здобувачів за ОП та під час зустрічі з'ясовано загальну задоволеність курсантами можливостями для наукової роботи та освіти. Під час зустрічі з курсантами та стейкхолдерами з'ясовано, що під час вибору теми дослідження курсанти вільні у виборі теми дослідження, але головну ідею формує замовник. Форми та методи навчання та викладання відповідають принципам академічної свободи в таких аспектах: перелік методів навчання не регламентується, НПП обирають їх на власний розсуд, виходячи з теми і змісту заняття; НПП мають змогу вносити пропозиції щодо змін у РПНД, пропонувати для викладання нові дисципліни (доказ: нова дисципліна «Психологія впливу», запропонована професором кафедри О. Сафінім). Керівництво закладу всіляко сприяє прояву творчої ініціативи НПП шляхом реалізації круглих столів, семінарів, конференцій тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до робочих програм навчальних дисциплін, розміщених на ПК в ауд. 305 ВІКНУ. У РПНД зазначено мету, коротку анотацію, зміст, результати навчання та ПРН, також представлено схему формування оцінок і форми оцінювання курсантів, структура навчальної дисципліни (розподіл годин за семестрами, модулями, темами, видами навчальних занять), список літератури й посилання на інформаційні ресурси. Також здобувачі мають змогу ознайомитися з навчальною дисципліною під час першої зустрічі з НПП, який викладає певну ОК. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП підтверджено, що викладач на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлює курсанта із РПНД, а також доводить усю вище вказану інформацію усно. Здобувачі мають можливість звернутися до НПП у будь-який час, дізнатися необхідну інформацію, результати поточного контролю, набрану кількість балів тощо. Здобувачам надаються методичні рекомендації для самостійної роботи. Інформація щодо організації та змісту освітнього процесу не висвітлена на сайті та онлайн у навчальних середовищах з метою збереження конфіденційності інформації в умовах воєнного стану. Адміністративний персонал під час зустрічі запевнив ЕГ в тому, що є така необхідність. Оперативна інформація, що стосується освітнього процесу за ОП доводиться до здобувачів за допомогою електронної пошти та месенджерів – Telegram, WhatsApp.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У відомостях про самооцінювання ОП зазначено: [поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі НПП та здобувачів освіти в науково-дослідних роботах: створення психологічного інструментарію (метафоричних асоціативних карт) для проведення заходів психологічного забезпечення військовослужбовців (комбатантів) ЗСУ (січень 2022 р. – грудень 2024 р.); діагностика психологічних характеристик військовослужбовців підрозділів Десантно-штурмових військ ЗСУ, що беруть участь в ООС (січень 2019 р. – грудень 2020 р.); обґрунтування комплексу заходів щодо формування позитивного іміджу офіцерів, задіяних до підготовки курсантів ВВНЗ (ВНП ЗВО) (січень 2021р. – грудень 2021 р.), результати яких впроваджені в освітній процес під час викладання навчальної дисципліни «Військова психологія» (зокрема результатом розробки НДР PSY-D стало програмне забезпечення діагностики професійно важливих якостей військовослужбовців, впроваджене у ЗСУ); розробка кваліфікаційних робіт здобувачами освіти під керівництвом представників науково-дослідних установ (Науково-методичний центр кадрової політики МОУ); функціонування воєнно-наукового товариства (Положення про воєнно-наукове товариство слухачів, курсантів ВІ, затверджене наказом начальника ВІ від 29.12.2020 №134) та наукового гуртка при кафедрі ВПП, де здобувачі освіти мають змогу здійснювати наукові дослідження в межах наукової роботи кафедри та актуальних проблеми психологічного забезпечення ЗСУ; апробація власних наукових досліджень та наукового пошуку здійснюється здобувачами під час круглих столів, наукових конференцій та майстер-класів, присвячених проблемам розвитку військової психології [<https://tinyurl.com/yc4hte2n>, <https://tinyurl.com/yc8xs9dm>]; здобувачі освіти беруть участь в експериментальних апробаціях нових методик психофізіологічного дослідження в межах науково-дослідних робіт з використанням поліграфа «Епос» та айтрекера]. Усі факти було підтверджено під час онлайн-зустрічі з НПП та стейкхолдерами. Крім того ЕГ встановила, що поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП відбувається через: проведення досліджень під час практики, зокрема за темою кваліфікаційної роботи; впровадження результатів стажувань НПП в освітній процес під час реалізації ОК, про що зазначили викладачі під час онлайн-зустрічі; функціонування наукового гуртка слухачів (курсантів, студентів) при кафедрі військової психології та педагогіки [відповідь на запит ЕГ № 16]; діяльність воєнно-наукового товариства слухачів, курсантів ВІ, яке містить розділи, що стосуються мети, завдань, напрямів наукової роботи представників воєнно-наукового товариства, їхні права та обов'язки, форми заохочення, які можуть до них бути застосовані та перелік документів з планування та обліку наукової роботи членів воєнно-наукового товариства слухачів (курсантів, студентів) Військового інституту [відповідь на запит ЕГ № 15].

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. ЕГ під час спілкування з начальником кафедри військової психології та педагогіки з'ясувала, що результати стажування в Ізраїлі за програмою підготовки військових психологів були впроваджені в освітній процес під час викладання навчальної дисципліни «Військова психологія». На ОП функціонує система перегляду та оцінювання змісту ОК. Перегляд ОП відбувається на запит замовника ГУМПЗ ЗСУ. Представники основного замовника (ГУМПЗ ЗСУ) на підготовку фахівців за ОП «Військова психологія» щомісяця залучаються до проведення занять зі здобувачами першого рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (відповідно до наданого плану), де висвітлюють актуальний досвід психологічного забезпечення професійної діяльності військових підрозділів у бойових умовах, нові нормативні документи з морально-психологічного забезпечення та перспективи розвитку системи психологічного забезпечення відповідно до викликів та загроз національній безпеці та впровадження стандартів НАТО [План залучення фахівців ГУМПЗ ЗСУ до проведення занять на 2022–2023 навчальний рік надано на запит

ЕГ № 18]. Під час розробки ОП були враховані кращі практики підготовки військових фахівців в іноземних ВВНЗ, з якими у ВІ укладені угоди про співпрацю в межах Програми ЄС Еразмус+, а саме: Академії сухопутних військ імені Ніколає Белческу (Румунія), Військової академії імені Г.С. Раковського (Болгарія) та інші, що дало змогу сформувати ПРН. Під час зустрічі з фокус групами ЕГ було встановлено, що здобувачі, НПП та роботодавці долучаються до процедури перегляду ОП, пропонують зміни до неї. Зміни в ОП відображені у протоколах засідання кафедри ВПП (витяг з протоколу міжкафедрального наукового семінару № 2 від 26.12.2019 р., витяг з протоколу міжкафедрального наукового семінару № 5 від 15.08.2022 року).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЕГ пересвідчилась у тому, що КНУШТ має широку географію зав'язків з іноземними ЗВО в галузі освіти та науки. ВІКНУ як структурний підрозділ КНУ пов'язаний угодами щодо обміну курсантами та НПП із ВВНЗ провідних країн світу: Військово-морська академія Н.Вапцарова (Богарія), Національно-військовий університет В.Левського (Богарія), Національна військова академія Г.Раковського (Богарія), Університет Г.Шмідта (Німеччина), Військова академія Литви імені генерала Й. Жайматіса (Литва), Ягелонський університет (Польща), Сухопутна академія Н. Бальческу (Румунія), Університет Кирила і Мефодія (Словакія). Так, у межах програми Erasmus+ у 2019 р. ст. солдат О. Мартиненко проходила навчання в Національній військовій академії Г.Раковського [відповідь на запит ЕГ № 10]. Курсанти та НПП у 2016 р. пройшли навчання з підтримки бойової психологічної готовності у професора Загребського університету З. Комара; 2019р. – тренінг подолання бойового стресу (254-й загін бойового стресу (СПА)); 2022р. – навчання в Israel Trauma and Resiliency Center (NATAL) щодо створення Національної програми психічного здоров'я, ініційованою першою леді України Оленою Зеленською; 2022р. – міжнародне стажування за програмою «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». НПП та здобувачі освіти беруть участь у міжнародних конференціях, днях НАТО, інформаційних днях програми ЄС Еразмус+. Усе це мало підтвердження під час зустрічі з НПП та курсантами ВІКНУ. У КНУ є окремо створений відділ академічної мобільності. Під час зустрічі ЕГ мала змогу спілкуватися з керівником відділу, яка зазначила що низка курсантів зараз перебуває у Великобританії. Загалом під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП та роботодавцями підтверджено залученість професіоналів-практиків, експертів у галузі військової психології до освітнього процесу курсантів. Також ВІКНУ широко використовує можливість проведення практичних занять із тимблдінгу на базі полігону Національної гвардії, база підготовки Аскольд (с. Пирогово), де використовується психологічна смуга перешкод для підготовки майбутніх офіцерів до дій на полі бою, що дає можливість сформувати практичні навички та підготувати курсантів до дій у реальних умовах. Представники роботодавців залучаються до керівництва кваліфікаційними роботами та надають відгуки на наукові роботи, що було підтверджено ними під час онлайн-зустрічі та у відповіді на запит ЕГ № 13.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми навчання у межах ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Проведення психофізіологічних досліджень з використанням новітньої техніки (поліграф, айтрекер). Залучення представників роботодавців до керівництва кваліфікаційними роботами. Вибір бази практики та стажування за результатами рейтингу. Захист практики та атестація здобувачів відбувається за участі замовника (представника ГУМПЗ).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Обмеженість доступу здобувачів освіти до ОП та інформації за ОК одним ПК в ауд. 305. Обмежений доступ здобувачів освіти до програм академічної мобільності. Рекомендації: Забезпечити вільний доступ здобувачів освіти до ОП та інформації за ОК через відсутність на документах грифу «Для службового користування». Збільшити кількість стажувань НПП на базах замовника. Забезпечити додаткове залучення здобувачів освіти до короткотривалих програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, регулярне оновлення ОП та ОК, упровадження результатів стажувань НПП в освітній процес, а також, виходячи з розуміння ЗВО необхідності посилення міжнародної мобільності НПП та здобувачів, наявну практику академічної мобільності здобувачів вищої освіти, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Військова психологія» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ пересвідчилася, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають змогу встановити досягнення здобувачем результатів навчання як для окремого освітнього компоненту, так і ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь, а саме з кожного ОК передбачено іспит, залік або диференційований залік із захисту військової практики за фахом. Форми підсумкових контрольних заходів, види завдань у межах освітніх компонентів ОП визначені в навчальному плані, робочій програмі кожної навчальної дисципліни та регламентовані «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу у КНУШТ». ЕК встановила, що контрольні заходи відбуваються у формі іспиту, диференційованого заліку, підсумкової атестації, захисту курсових та кваліфікаційних робіт. До основних форм та методів навчання і викладання на ОП належать такі: навчальні заняття – лекція, семінарське, практичні, що сприяють досягненню основних ПР, самостійна робота (робота з літературою та її аналіз, виконання практичних завдань, розробка тренінгів, написання психологічних висновків, корекційних програм, проведення розрахунків та нанесення бойової обстановки на карти («Військова топографія»), підготовка презентацій, практична підготовка («Військова практика за фахом», 180 годин). Інформація закрита відповідно до Акту експертизи від 20.09.2022 р. Під час акредитаційної експертизи всі матеріали були надані членам ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ з'ясувала, що ВІКНУ керується наказом «Про затвердження положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО», наказ МОУ № 472 від 09.09.2015 р., на основі якого головою комісії призначається головний замовник – представник ГУМПЗ ЗСУ, та Положенням про Екзаменаційну комісію Військового інституту КНУ імені Тараса Шевченка», затвердженого наказом начальника ВІ від 14.06.2016 № 63н. Атестація випускників проводиться у формі комплексного іспиту за дисциплінами: «Військова психологія», «Морально-психологічне забезпечення підготовки та застосування підрозділів ЗС України», «Загальна тактика», «Загальна психологія», «Соціальна психологія»; підсумкового іспиту з дисципліни «Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка»; додаткового іспиту з дисципліни «Іноземна мова (загальний, загальновійськовий та спеціальний курс)» (визначеного замовником на підготовку військових фахівців) та захистом кваліфікаційної роботи. При цьому враховується наступне: до захисту допускати кваліфікаційні роботи бакалавра перевірені на відсутність плагіату. Програму комплексного іспиту розробляє випускова кафедра, розглядає Вчена рада і затверджує начальник ВІКНУ. Підсумковий іспит з дисципліни «Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка» проводиться у формі практичного виконання фізичних вправ відповідно до наказу начальника Генерального штабу – Головнокомандувача ЗСУ від 11.02.14 № 35 «Про затвердження Тимчасової настанови з фізичної підготовки у ЗСУ», введеного в дію наказом МОУ від 05.03.2015 № 105. Додатковий іспит з дисципліни «Іноземна мова (загальний, загальновійськовий та спеціальний курс)» проводиться у формі тестування (з читання та аудіювання) та має на меті перевірку РНвп12. Виконання випускних кваліфікаційних робіт має на меті систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань та вмінь зі спеціальності та застосування їх під час виконання конкретних наукових, проектних, виробничих та інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних із темою роботи. Усі екзаменаційні завдання, зазначені в екзаменаційному білеті (у тесті) з комплексного іспиту або додаткового іспиту з відповідної дисципліни є рівнозначними за їх внеском до загальної оцінки за іспит. Підсумкова оцінка комплексного іспиту (додаткового іспиту) є середньозваженою оцінкою за кожну складову екзаменаційного завдання або тесту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів регламентовані Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації освітнього процесу у КНУШТ, визначаються РНП, що є нормативним документом ЗВО та складена на основі навчальної програми та навчального плану і доводиться до

курсантів на початку вивчення навчальної дисципліни. Види контролю: поточний, модульний, семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Модульний контроль проводиться з урахуванням даних поточного контролю за відповідний модуль і має на меті оцінку результатів знань здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку чи заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Семестровий контроль у формі заліку – підсумкова кількість балів із дисципліни (максимум 100 балів), яка визначається як сума (проста або зважена) балів за змістовими модулями. Залік виставляється за результатами роботи курсанта впродовж усього семестру. Порядок та система оцінювання зазначається у РПНД. Оцінка за практику складається з оцінки: 1) керівника від бази практики; 2) керівника від кафедри; 3) презентації курсантом результатів проходження практики під час захисту звіту; 4) відповіді на запитання. Оцінка результатів складання атестаційних екзаменів та захисту кваліфікаційних робіт здійснюється за 100-бальною системою контролю знань, прийнятою в університеті та національною шкалою і відображається у відповідних відомостях і протоколах роботи Державної екзаменаційної комісії (ДЕК). За теоретичну і практичну частину іспиту виставляється одна оцінка за 100-бальною і національною шкалою оцінок, які за допомогою відповідної програми переводяться у ECTS-рейтинг. Повторне складання (перескладання) комплексного іспиту і захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Оцінка курсанта за кваліфікаційну роботу формується на основі оцінки рецензента та захисту. Вимоги до написання та оформлення і критерії оцінювання кваліфікаційних робіт визначаються відповідним положенням факультету, інституту. Захист кваліфікаційної роботи є обов'язковою процедурою для отримання відповідного ступеня. До захисту допускаються курсанти, які виконали навчальний план із спеціальності й успішно склали всі іспити й заліки. За рішенням кафедри може проводитися попередній захист на засіданні кафедри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Правила дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти визначено п. 9.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУШТ затвердженого ВР КНУШТ від 11.04.2022 року, протокол № 15, введеного в дію наказом ректора №170-32 від 11.04.2022 р. та Інструкцією з дотримання академічної доброчесності у Військовому інституті КНУ імені Тараса Шевченка», витяг з наказу МОУ № 68н від 29.08.2022 р., Положенням про організацію освітньої діяльності Військового інституту у 2022–2023 н. р. [відповідь на запит ЕГ № 20]. Неупереджений підхід до оцінювання результатів складання екзамену забезпечується завдяки складанню іспиту у складі комісії як мінімум з двох осіб, що підтвердила під час онлайн-зустрічі заступник декана факультету психології. Така процедура запобігає виникненню конфлікту інтересів та неупередженому ставленню з боку екзаменатора. Процедура повторного проходження контрольних заходів була описана проректором з науково-педагогічної роботи КНУШТ та підтверджена під час зустрічі з НПП та здобувачами. Перескладання відбувається у складі комісії. До складу комісії залучаються викладачі, які поставили незадовільну оцінку ті інші з метою неупередженого підходу до здобувача. Семестровий контроль у формі іспиту проводиться письмово. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, які затверджує Вчена рада та погоджують органи самоврядування. ЗВО всіляко популяризує академічну доброчесність через імплементацію в ОК навчальних дисциплін «Загальна та військова педагогіка», «Вступ до спеціальності» тощо. Також кваліфікаційні роботи проходять перевірку на академічний плагіат за допомогою програми Unicheck. Робота з програмою започаткована у 2021 р. Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що відсоток оригінальності текстів становить 60 % оригінальності та 40 запозичень. Але, як зазначила заступник декана факультету психології, оригінальність робіт курсантів досить висока. Фактів порушення академічної доброчесності за ОП не виявлено. На запит ЕГ № 12 надано відповідь, що перевірка кваліфікаційних робіт у 2022 р. не здійснювалась. Для зразку надано документи перевірки магістерських робіт [відповідь на запит ЕГ № 12]. Репозитарій кваліфікаційних робіт курсантів відсутній, роботи зберігаються на кафедрі військової психології та педагогіки та на ПК в бібліотеці ВІ.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Відкритість процесу оцінювання здобутих здобувачами освіти компетентностей та ПРН, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів, і прийняття іспитів двома екзаменаторами з метою усунення суб'єктивності. Формування оцінки за кваліфікаційну роботу на основі оцінки рецензента та захисту кваліфікаційної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність репозитарію кваліфікаційних робіт курсантів. Відсутність перевірки кваліфікаційних робіт випускників на плагіат у системі Unicheck (2022 р.). Рекомендації: Створити репозитарій для розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі у ВІКНУ відповідно до вимог стандарту вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на позитивні практики й те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в цілому є чіткими, зрозумілими, дають змогу встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти, у закладі функціонує дієва політика поширення й дотримання академічної доброчесності, ЕГ вважає, що ОП «Військова психологія» в контексті Критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз наданих закладом відомостей про НПП, які забезпечують реалізацію ОП, онлайн-зустрічі з НПП, здобувачами освіти, додаткових документів, наданих на запит ЕГ [відповідь на запити № 4, 5, 6] дає підстави вважати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Військова психологія» забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Серед НПП, які викладають обов'язкові та вибіркові ОК, відмічаємо 63,5 % кандидатів наук, 10,8 % докторів наук, 25,7 % без наукового ступеня. НПП мають відповідну базову освіту, наукові праці за тематикою навчальних дисциплін, які викладають. Водночас з'ясовано відсутність/низька публікаційна активність за тематикою ОК НПП, які викладають «Інженерну підготовку», «Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)», «Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів», «Загальну тактику», «Військову топографію», «Стрілецьку зброю та вогневу підготовку», «Автомобільну техніку». Зважаючи на відповідність освіти цих НПП, ЕГ рекомендує їм посилити публікаційну активність за тематикою відповідних ОК. Позитивним є володіння іноземною мовою на рівні В 2 (Р. Синельников), СМР 2 (Н. Мась, А. Кучерявий, О. Джус, І. Коропатнік). Курсанти під час онлайн-зустрічі підтвердили, що А. Кучерявий окремі заняття із «Загальної та військової педагогіки» проводить англійською мовою. Варто відмітити участь НПП кафедри військової психології та педагогіки в неформальній освіті (курси, тренінги), зокрема за тематикою ОК, які вони викладають, і галузі військової психології [відповідь на запит ЕГ № 4] та впровадженні результатів неформальної освіти та НДР в освітній процес, що підтверджено під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом. НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях та конференціях [відповідь на запит ЕГ № 5]. Наприклад, Н. Мась, Н. Сторожук, О. Кожедуб, М. Шестопалова пройшли міжнародне стажування за програмою «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» (2022). Окрім цього В. Гаврюшенко – курс підвищення кваліфікації на курсах лідерства оперативного-тактичного рівня Вищих академічних курсів (43,2 кредити ЄКТС), взяв участь у ХІХ міжнародному тижні у Києві «НАТО після Брюссельського саміту та виклики ХХІ століття» (2019), А. Кучерявий – міждисциплінарне наукове стажування у Варшавському університеті (2020), О. Сафін – стажування на кафедрі психології та педагогіки Хмельницького національного університету (2019), В. Рижиков – підвищення кваліфікації за програмою «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» (2022) та ін. [відповідь на запит ЕГ № 6]. О. Білоус має практичний досвід роботи психологом-консультантом соціальних проєктів на телебаченні («Я соромлюсь свого тіла», «Ультиматум», «Таємниця ДНК»). Усе це засвідчує здатність НПП до належного забезпечення досягнення цілей і ПРН за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів проводиться згідно з Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУ імені Тараса Шевченка [<https://cutt.ly/CN4ATv6>] та Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління МО України, затвердженої наказом МОУ та МОН України № 542/1255 від 19.10.2016 [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16#n13>]. Оголошення про проведення конкурсу, вимоги до претендентів, перелік необхідних документів публікуються в газеті «Освіта України», веб-сайті КНУ імені Тараса Шевченка [<https://tinyurl.com/4528dxch>], а також, за свідченням начальника відділу персоналу ВІ, на веб-сайті Міністерства оборони України. Кожен кандидат на посаду має бесіду з конкурсною комісією ВІ, після

чого формується серед них рейтинг і подається для обговорення на засідання Вченої ради ВІ КНУТШ, рішення якої затверджує начальник ВІ. Процедури конкурсного добору викладачів є чіткими, зрозумілими й прозорими, дають змогу забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП, що відображено в зазначеному Порядку конкурсного відбору та підтверджено начальником відділу кадрів О. Іванченком та начальником відділу персоналу ВІ В. Дубенцем, НПП під час онлайн-зустрічей. До уваги беруться наявність наукового ступеня, вченого звання, досвід науково-педагогічної діяльності, список наукових та навчально-методичних праць, звіт про науково-педагогічну діяльність, відомості про підвищення кваліфікації, про що було зазначено начальником кафедри військової психології та педагогіки під час онлайн-зустрічі. Конкурс проводиться для працівників ЗСУ кожного року, військовослужбовців – кожні 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз відомостей про самооцінювання, додаткових документів від ЗВО, онлайн-зустрічей із гарантом ОП, стейкхолдерами засвідчив залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. ВІКНУ має підписані угоди про співпрацю з Міжнародним міжвідомчим багатопрофільним центром підготовки підрозділів (військової частини 3070 Національної гвардії України), благодійною організацією «Благодійний фонд «Центр реадaptaції та реабілітації «ЯРМІЗ», громадською організацією «Інститут психології здоров'я» та ін. [відповідь на запит ЕГ № 3]. Під час онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено їх залученість до реалізації освітнього процесу. Начальник відділу психологічної підготовки управління психологічного забезпечення МПЗ ЗСУ зауважив, що він бере участь у міжкафедральних засіданнях, проведенні навчальних занять, проведенні комплексного екзамену та захисту бакалаврських робіт у ролі голови підкомісії [останнє також відображено у відповіді на запит ЕГ № 8]. Начальник науково-дослідного відділу (проблем психологічного вивчення особового складу) Науково-методичного центру кадрової політики МОУ зазначив, що він є керівником і рецензентом кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. Начальник департаменту соціального та гуманітарного забезпечення МОУ розповів про спільну роботу з НПП кафедри військової психології та педагогіки й курсантами під час роботи з військовослужбовцями, звільненими з полону, а також про свою участь у визначенні цілей і завдань практичної підготовки здобувачів освіти. Роботодавці залучаються до міжкафедральних наукових семінарів із питань обговорення змісту ОП «Військова психологія» [відповідь на запит ЕГ № 9], проведення занять [у відповіді на запит ЕГ № 18 подано план залучення фахівців ГУМПЗ ЗСУ до проведення занять на 2022–2023 н.р.], а також долучаються до проходження військової практики та військового стажування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз відомостей про самооцінювання, онлайн-зустрічей із НПП, здобувачами освіти, додаткових документів, поданих на запит ЕГ засвідчив залучення до аудиторних занять та інших освітніх заходів професіоналів-практиків та експертів галузі. За даними ВІ у 2019 р. до проведення освітніх заходів залучалися психологи збройних сил США, 2018 р. – з курсантами проведено курс практичних занять представниками військово-медичного клінічного центру «Головний військовий клінічний госпіталь» та реабілітаційного центру «Європа», 2016 р. – заступник начальника управління Центрального науково-дослідного інституту ЗСУ В. Шидлюх з випускниками провів методичний тренінг на тему «Сучасні методи роботи з особовим складом. Обмін бойовим досвідом. Робота високомобільних груп внутрішніх комунікацій» [відповідь на запит ЕГ № 8]. У відповіді на запит ЕГ № 18 подано план залучення фахівців ГУМПЗ ЗСУ до проведення занять на 2022–2023 н.р. Водночас під час онлайн-зустрічі здобувачі освіти лише 1 курсу зазначили про залучення до аудиторних занять роботодавців (представників від замовника). ЕГ рекомендує посилити активність залучення роботодавців до проведення навчальних занять. Відмітимо, що практичну підготовку курсантів на полігонах військових частин здійснюють досвідчені інструктори – учасники бойових дій. До того ж НПП також є учасниками бойових дій. Позитивною практикою вважаємо залучення до колективу кафедри військової психології та педагогіки професіоналів-практиків. Зокрема під час онлайн-зустрічі курсанти відмітили заняття М. Сириці, яка викладає ОК «Психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей» і є практикуючим психологом Центру реадaptaції та реабілітації «ЯРМІЗ», працює безпосередньо з учасниками бойових дій, а також К. Калишенко, яка є клінічним психологом з досвідом роботи у військово-медичному клінічному центрі «ГВКІ» і реабілітаційних центрах для залежних. Крім цього курсанти 4 курсу з 20.10 до 06.11.2022 були залучені до роботи з військовослужбовцями, визволеними з примусової ізоляції (полону), з метою надання допомоги у проведенні реінтеграційних та постізоляційних заходів (медичний центр «Нові Санжари» Національної гвардії України) [відповідь на запит ЕГ № 3].

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Питання професійного розвитку викладачів ОП регулюються п.5.14. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ [<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>], Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і НПП, затверджених постановою КМУ від 21.08.2019 № 800 [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>]. У КНУ імені Тараса Шевченка діє Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП [<https://cutt.ly/jN5hd5t>]. Також підвищення кваліфікації НПП

здійснюється згідно з наказом начальника ВІ КНУТШ «Про організацію освітньої діяльності ВІ у 2022–2023 н.р.» (п. 4.3) [відповідь на запит ЕГ № 20]. Під час онлайн-зустрічі начальником відділу кадрів О. Іванченком було зазначено: «При Інституті післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка є центр підвищення кваліфікації, де викладачі теж проходять відповідні курси, а університет створює умови, щоб НПП підвищував кваліфікацію без відриву від виробництва». Д. Щеглюк додала: «До Інституту післядипломної освіти викладачі не лише можуть звернутися, щоб пройти підвищення кваліфікації, а й можуть самі запропонувати програму підвищення кваліфікації та отримати допомогу в її розробці й реалізації». НПП кафедри військової психології та педагогіки беруть активну участь у неформальній освіті, що підтверджено відповідними сертифікатами у відповіді на запит ЕГ № 4. Також під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом Н. Мась навела приклад власної участі у програмі за ініціативою Першої леді України «Програма розвитку психічного здоров'я в Україні», навчання за якою проходило в Ізраїлі. На сьогодні, за свідченням М. Шестопалової та Н. Сторожук, вони проходять курс когнітивно-поведінкової терапії, знання з якого будуть реалізовані під час викладання ОК. У відповіді на запит ЕГ № 6 надано документи, що підтверджують підвищення кваліфікації НПП. Крім цього професійний розвиток НПП відбувається через їх участь у конференціях та семінарах, написання науково-дослідних робіт, результати яких впроваджуються в освітній процес, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі з НПП. Під час візиту до ЗВО ЕГ було надано рейтинг НПП, що формується на основі оцінювання якості викладання за навчальними дисциплінами. Позитивним вбачаємо наукову активність НПП, зокрема А. Кучерявий є членом редакційної колегії 2-х закордонних наукових видань (Польща), а також українських. Більшість викладачів за ОП є учасниками бойових дій, що дає змогу їм використовувати бойовий досвід у процесі реалізації освітнього процесу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У КНУ імені Тараса Шевченка діють Положення про заохочувальні відзнаки [<https://cutt.ly/jN5jw19>], Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою [<https://cutt.ly/7N5h3zj>], Розпорядження № 113 від 10.12.2018 «Про створення комісії з матеріального заохочення». Крім цього у відомостях про самооцінювання зазначено: [...керівництво ВІКНУ, військового гуманітарно-лінгвістичного факультету, кафедри військової психології та педагогіки сприяє створенню творчої атмосфери, що спонукає викладачів до підвищення педагогічної майстерності], що підтвердили НПП під час онлайн-зустрічі. У ВІ проводиться конкурс «Кращий викладач». Під час онлайн зустрічі з академічним персоналом НПП підтвердили наявність моральних і матеріальних заохочень. А. Кучерявий навів власний приклад, коли він у складі творчого колективу став лауреатом Державної премії в галузі освіти (2019). Також НПП відзначили часткову компенсацію оплати публікацій у виданнях, що індексуються у WOS, Scopus.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Участь НПП кафедри військової психології та педагогіки в неформальній освіті (курси, тренінги), зокрема за тематикою ОК, які вони викладають, і галузі військової психології. Упровадження результатів неформальної освіти та НДР в освітній процес, зокрема під час викладання ОК. Залучення до колективу кафедри військової психології та педагогіки професіоналів-практиків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутність/низька публікаційна активність за тематикою ОК НПП, які викладають «Інженерну підготовку», «Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)», «Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів», «Загальну тактику», «Військову топографію», «Стрілецьку зброю та вогневу підготовку», «Автомобільну техніку». Низька активність залучення роботодавців до аудиторних занять. Рекомендації: Посилити публікаційну активність за тематикою ОК НПП, які викладають «Інженерну підготовку», «Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)», «Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів», «Загальну тактику», «Військову топографію», «Стрілецьку зброю та вогневу підготовку», «Автомобільну техніку». Посилити активність залучення роботодавців до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП, прозорість конкурсного добору викладачів, що дає змогу забезпечити належний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, практичний досвід роботи НПП та бойовий досвід, залучення роботодавців до співпраці в межах реалізації ОП, наявну систему морального й матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Військова психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази та ресурсів ЗВО під час візиту та продемонстровані відеоматеріали з детальним описом показали, що створене освітнє середовище забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП «Військова психологія». Університет має потужну матеріально-технічну базу, зокрема 14 аудиторій із сучасним мультимедійним обладнанням, 5 спеціалізованих комп'ютерних класів, клас міжнародного співробітництва, навчально-методичний кабінет імені академіка В. Роменця; навчальна лабораторія імені професора Г. Челпанова, навчально-лабораторний комплекс посттравматичного стресового розладу. За результатами зустрічей ЕГ із представниками усіх фокус груп встановлено, що у ЗВО надається можливість працювати з наявними у бібліотеці та профільних лабораторіях каталогами, наявним книжковим фондом та користуватися комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. Окрім того здобувачі мають можливість самостійно готуватися до занять в аудиторії Військового інституту, що має весь необхідний інструментарій. Під час спілкування зі здобувачами було визначено, що вони мають доступ до бібліотек університету, усіх необхідних лабораторій, баз даних SCOPUS, Web of Science, а також активно користувались всіма наявними полігонами (до повномасштабного вторгнення). На цей час усі виїзні тренування проводяться на заході України. Крім того ЕГ встановила, що під час дистанційного навчання здобувачі отримували всю необхідну інформацію від викладачів, а навчання відбувалося за допомогою систем ZOOM та Meet. Для досягнення програмних результатів навчання здобувачі мають можливість проводити свої дослідження, а також працювати з наявним лабораторним обладнанням (поліграф, периметр, коліртест, тонометр, тренومتر, метроном та ін.). Таким чином, ЕГ визначила, що обладнання, навчально-методичне забезпечення та інфраструктура ЗВО за своєю якістю є достатньою для досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування зі здобувачами та НПП ЕГ з'ясувала, що всі вони мають безперешкодний доступ до необхідної інфраструктури університету, зокрема це стосується навчальних корпусів, спортивних майданчиків, бібліотек, гуртожитків та іншої соціальної інфраструктури, необхідної для їх комфортного навчання та проживання. У ЗВО є безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси та методичні матеріали, зокрема робочі програми навчальних дисциплін і силабуси (розміщені у спеціальній аудиторії та мають обмежений доступ) для здобувачів є доступними. Усе вищевикладене підтверджено опитуванням здобувачів [відповідь на запит ЕГ №19].

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Враховуючи специфіку ОП та воєнний стан у державі, значна увага приділяється цьому питанню. Значна частина занять проходить у корпусах, які є «відносно безпечними». Зі здобувачами постійно проводяться заходи інформування та профілактики. За необхідності у Військовому інституті діє відділ МПЗ, куди здобувачі можуть звернутися за потреби. Під час онлайн-зустрічі ЕГ визначила, що здобувачі поінформовані про таку можливість та за необхідності звертаються для розв'язання виникаючих питань. Безпечність також забезпечується заходами відбору учасників освітнього процесу (проф. відбір здобувачів, НПП, допоміжного персоналу). Здобувачі вищої освіти безоплатно користуються послугами медичної частини (лазарету) ВІКНУ, ГВКГ МОУ та за потребою місцевих лікарень. Психологічна безпека освітнього середовища забезпечується регулярними опитуваннями та спілкування командування з особовим складом. Результати опитування надані на запит ЕГ № 19. Згідно з їх результатами можемо констатувати, що здобувачі задоволені освітнім процесом та позанавчальною діяльністю.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час вивчення відомостей про самооцінювання та спілкування зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що освітня підтримка здійснюється гарантом ОП, профільними кафедрами та їх начальниками, органами курсантського самоврядування, зокрема щодо питань з особливостей організації їх навчальної діяльності (організації та проведення аудиторних занять, військового стажування, написання курсових і кваліфікаційних робіт, інформування про додаткові наукові та навчальні заходи – конференції, тренінги, фестивалі, конкурси тощо). Інформаційна підтримка здійснюється шляхом інформування здобувачів про їх можливості в науковій та освітній діяльності. Окрім того здобувачі зазначили, що повідомленні про можливості академічного обміну та можливості щодо отримання неформальної освіти. Консультативна підтримка забезпечена на інститутському, кафедральному та особистісному рівні. Кожен здобувач може звернутися до НПП, гаранта або начальника кафедри, які забезпечують освітній процес за необхідною консультацією. За потреби відповідні консультації можуть надати і інші відділи університету та інституту. Соціальна підтримка курсантів здійснюється на підставі положень Закону України «Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей» [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2011-12#Text>]. Курсанти отримують грошове забезпечення відповідно до Постанови КМУ «Про грошове забезпечення військовослужбовців, осіб рядового і начальницького складу та деяких інших осіб» від 30 серпня 2017 р. № 704 [<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/704-2017-p#Text>]. Окрім того ці висновки підтверджують опитування здобувачів, які в цілому висловили задоволення механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки [відповідь на запит ЕГ № 19].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП відсутні здобувачі з ООП у зв'язку з умовами вступу до Військового інституту КНУ Тараса Шевченка, згідно з яким на навчання приймають осіб, придатних за станом здоров'я до військової служби і навчання у ВВНЗ. Придатність за станом здоров'я осіб до проходження військової служби, навчання у ВВНЗ визначається військово-лікарською комісією відповідно до Положення про військово-лікарську експертизу у ЗСУ, наказ МОУ від 14.08.2008р. [<https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1109-08>]. Проте за необхідності в університеті є все необхідне для повноцінного навчання такої категорії здобувачів. Приміщення університету відповідають будівельним нормам і вимогам універсального дизайну, вони облаштовані пандусами для маломобільних груп населення.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

1) Процедура вирішення конфліктних ситуацій є чітко регламентованою та затверджена низкою нормативних документів, зокрема Статутом університету [<https://cutt.ly/vN3o4YS>], Етичним кодексом університетської спільноти [<https://cutt.ly/pN3pe4h>], Положенням про організацію освітнього процесу КНУ [<https://cutt.ly/sN3pjAz>], Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ [<https://cutt.ly/YN3pz4R>], Антикорупційною програмою КНУ [<https://cutt.ly/oN3rvu2>]. Під час зустрічі зі здобувачами було визначено, що вони поінформовані про процедуру вирішення конфліктних ситуацій, проте за їх запевненням такі ситуації не виникали.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Університет має потужну матеріально-технічну базу зокрема 14 аудиторій із сучасним мультимедійним обладнанням, 5 спеціалізованих комп'ютерних класів, а також відповідні лабораторії та наукові центри. Здобувачі та НПП мають безоплатний та безперешкодний доступ до бібліотечного фонду, репозитарію, доступ до баз SCOPUS, Web of Science. Здобувачі мають всебічну та всеосяжну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. В університеті існує чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, про яку поінформовані здобувачі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Низька активність у використанні інструментарію психологічних лабораторій (поліграф, периметр, коліртест, тонометр, тренометр, метроном та ін.) для проведення досліджень під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт, незважаючи на потужну матеріально-технічну базу. Рекомендації: Посилити практику використання наявного інструментарію у психологічних лабораторіях в освітній і науковій діяльності курсантів та НПП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, потужну матеріально-технічну базу, регулярні опитування серед здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів, безперешкодний доступ до всієї необхідної інфраструктури, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Військова психологія» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КНУ є чітко регламентованими та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка [<https://cutt.ly/JN3hWao>], Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка [<https://cutt.ly/CN3hTRk>], наказом ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» [<https://cutt.ly/TN3hILQ>], наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію НПП» [<https://cutt.ly/GN3hFW7>], наказом ректора від 08.07.2019 р. за №601-32 «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» [<https://cutt.ly/eN3hKkr>], наказом МОУ від 05.07.2022 № 175 «Про організацію підготовки офіцерського, сержантського і старшинського складу у ВВНЗ, закладах фахової передвищої військової освіти МОУ та ВНП ЗВО» [<https://cutt.ly/jN3hZAv>], Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Військовому інституті, затвердженого наказом начальника ВІ від 06.06.2018 №75н. Під час спілкування з фокус групами ЕГ було підтверджено чітке розуміння у здобувачів, НПП та роботодавців процедур перегляду ОП, а також можливості запропонувати зміни до неї. ОП зазнає постійних змін та вчасно реагує на виклики сучасності. Зміни в ОП відображені у протоколах (витяг з протоколу № 5 від 29.12.2021 р., витяг з протоколу спільної зустрічі науково-педагогічних працівників факультету психології і стейкхолдерів ОП «Психологія» від 17.01.2022 року).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені та долучаються до процедури перегляду та оновлення ОП. Зокрема це підтверджено протоколами [відповідь на запит ЕГ № 2]. Окрім того під час зустрічі зі здобувачами цей факт було підтверджено, зокрема курсант А. Щерба зазначила, що НПП постійно цікавляться їхньою думкою щодо дисциплін, а також пропонують озвучити ті теми, які були б цікаві здобувачам у межах кожного ОК. Також курсант І. Драганюк зазначив, що всі пропозиції здобувачі мають можливість подати через старосту групи. За потреби курсанти можуть отримати додаткові консультації від НПП у період самостійної підготовки та за погодженням кафедри. Окрім того під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що вони мають право голосу під час засідання вченої ради, а також виносити свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу та позанавчальної діяльності. Усе вищезазначене дає змогу стверджувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та її удосконалення.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час вивчення відомостей про самооцінювання та онлайн-зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що представники роботодавців регулярно залучаються до перегляду та оновлення ОП. До членів проєктної групи ОП входять представники замовника, а саме ГУ МПЗ ЗСУ. Під час онлайн-зустрічі роботодавці підтвердили свою безпосередню участь у процесі перегляду ОП, зокрема начальник відділу психологічної підготовки управління психологічного забезпечення МПЗ ЗСУ зазначив, що вони беруть участь у міжкафедральних засіданнях, а також безпосередньо беруть участь у проведенні навчальних занять, атестації випускників. Начальник науково-дослідного відділу (проблем психологічного вивчення особового складу) Науково-методичного центру кадрової політики МОУ

залучається як керівник і рецензент кваліфікаційних робіт, начальник департаменту соціального та гуманітарного забезпечення МОУ зазначив, що співпраця буде у межах проекту з роботи з військовослужбовцями, звільненими з полону. Щодо перегляду ОП стейкхолдери зазначили, що ОП оновлюється відповідно до нових нормативно-правових документів МОУ та реагує на виклики сучасності. Окрім того всі пропозиції роботодавців висвітлені у протоколах [відповідь на запит ЕГ № 9].

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збір інформації про кар'єрний шлях випускників є чітко регламентованим та містить у собі декілька компонентів: інформація збирається представниками випускових кафедр та навчальною частиною Інституту; інформація надходить у формі відгуків від командирів військових частин, шляхом особистого спілкування та за допомогою засобів телефонного зв'язку, а також шляхом отримання офіційних відгуків від військових частин на кожного випускника. Під час онлайн-зустрічі роботодавці надали схвальні відгуки про здобувачів освіти за результатами проходження військової практики за фахом та випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час вивчення відомостей про самооцінювання та зустрічей з фокус групами було визначено, що ОП постійно переглядається та модифікується відповідно до вимог сучасності. Зокрема це було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями, НПП (Н. Мась, М. Шестопалова, О. Сафін), здобувачами (А. Щерба, І. Драганюк), а також протоколами [відповідь на запит ЕГ № 9]. Окрім того для покращення ОП НПП постійно проходять курси підвищення кваліфікації та стажування, що також підтверджено відповідними сертифікатами. Регулярні опитування здобувачів вищої освіти, наявність практичного досвіду роботи НПП у сфері військової психології, комплектування кафедри військової психології та педагогіки на 40 % випускниками ОП, досвід участі НПП і курсантів у бойових діях дають змогу ефективно реагувати на виклики сучасності, вчасно вносити пропозиції для вдосконалення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первиною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час аналізу відомостей про самооцінювання та зустрічей з фокус групами ЕГ з'ясувала, що в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, зокрема цьому сприяють функціонування підрозділів, що опікуються якістю системи вищої освіти (сектор моніторингу якості освіти, науково-методична рада, вчена рада інституту та університету, наглядова рада). Усі стейкхолдери мають можливість вносити свої пропозиції та рекомендації. Аналіз відповідної документації ЗВО (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ [<https://cutt.ly/ZN4FBbE>]) та наданих документів дають можливість стверджувати про активний процес становлення культури якості у ЗВО. Аналіз документів, відомостей про самооцінювання та онлайн зустрічей з різними фокус групами засвідчив сформованість у закладі культури якості освіти, яка, базуючись на принципах університетської автономії, академічної доброчесності, прозорості, академічної свободи, партнерства та колегіальної відповідальності, сприяє постійному розвитку ОП та освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Чітко регламентована процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КНУТШ. Активна участь стейкхолдерів (роботодавців) у забезпеченні якості реалізації ОП: входження до складу проектної групи розробки ОП, систематичне залучення до перегляду ОП, надання пропозицій, керівництво та рецензування кваліфікаційних робіт, керівництво військовою практикою, участь в атестації випускників, участь у наукових конференціях, міжкафедральних засіданнях, навчально-методичних зборах у ЗВО. Регулярні опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, реалізації ОК та ОП у цілому. Відкритість НПП до пропозицій

курсантів щодо вдосконалення ОК, навчально-методичного забезпечення дисциплін, тематики навчальних занять. Комплектування кафедри військової психології та педагогіки на 40 % із випускників ОП. Наявність у значної частини НПП досвіду практичної діяльності, зокрема виконання завдань у районі ведення бойових дій, що дає змогу забезпечити всесторонню підготовку військових психологів відповідно до запитів, умов і потреб сьогодення. Залучення професіоналів-практиків (із досвідом роботи з учасниками бойових дій у ролі практичних психологів, клінічних психологів) до освітнього процесу й зокрема навчальних занять шляхом прийняття їх на роботу на 0,5 або 0,25 ставки. Систематичне залучення до підготовки офіцерів тактичного рівня експертів галузі, зокрема іноземних інструкторів, учасників бойових дій. Залучення випускників до освітнього процесу, зокрема проведення гостьових лекцій. Наявність досвіду участі в бойових діях у курсантів, що дає змогу їм вчасно вносити пропозиції для вдосконалення ОП та ОК відповідно до викликів сучасності. Залучення здобувачів освіти до роботи з військовослужбовцями, звільненими з полону, що посилює їхню практичну підготовку. Схвальні відгуки стейкхолдерів про здобувачів освіти під час проходження практики та випускників ОП. Сформованість у закладі культури якості освіти, яка, базуючись на принципах університетської автономії, академічної доброчесності, прозорості, академічної свободи, партнерства та колегіальної відповідальності, сприяє постійному розвитку ОП та освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, чітко регламентовану процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, залученість усіх стейкхолдерів до процесу перегляду й оновлення ОП, обізнаність з алгоритмом подання пропозицій, досвід практичної діяльності у значній частині НПП, сформованість культури якості в ЗВО, що сприяє постійному розвитку ОП та освітнього процесу, активне залучення випускників для проведення занять, представників роботодавців до керівництва й рецензування кваліфікаційних робіт, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Військова психологія» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті критерію 8 відповідає рівню А.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У КНУ імені Тараса Шевченка розроблено та впроваджено низку нормативних документів, що визначають чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які оприлюднені на офіційному сайті, а саме: Статут КНУ імені Тараса Шевченка [<https://cutt.ly/kNT9yK5>]; Положення про Військовий інститут КНУТШ, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства оборони України від 22.04.2014 № 483/260 [<https://cutt.ly/JMqxVIC>]; Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка [<https://cutt.ly/VN8O3ZK>]; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка [<https://cutt.ly/8N8O6Je>]; Етичний кодекс університетської спільноти [<https://cutt.ly/xN8Pikf>]; Додаток до Правил прийому на навчання до КНУ імені Тараса Шевченка у 2022 році (для Військового інституту) [<https://cutt.ly/jN8Ps3Y>]. Усі наведені документи крім Положення про Військовий інститут КНУТШ (інформація розміщена на офіційному вебпорталі парламенту України), розташовані у вільному доступі на офіційному сайті КНУТШ та доступні для усіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Згідно з відомостями самооцінювання, [наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті Військового інституту КНУ імені Тараса Шевченка не передбачена]. У бесіді з гарантом було з'ясовано, що з проектом ОП «Військова психологія» стейкхолдери знайомляться під час розширених засідань кафедри військової

педагогіки та психології і зустрічей зацікавлених сторін з НПП ОП. Також проєкт ОП надсилається до стейкхолдерів, із якими Військовий інститут заключив договори про співпрацю з метою збору інформації щодо покращення ОП. Такий порядок дій зумовлений віднесенням ОП «Військова психологія» до інформації з обмеженим доступом. У бесіді ЕГ з НПП та роботодавцями ця інформація була підтверджена.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У відомостях про самооцінювання зазначено: [відповідно до наказу МОН України від 18.03.2015 № 319 «Про затвердження Переліку службової інформації, що є власністю держави» відомості щодо підготовки фахівців для ЗСУ та інших військових формувань є службовою інформацією, тому згадані документи заборонено публікувати у ЗМІ]. Під час онлайн-зустрічі менеджмент ЗВО підкреслив необхідність заборони оприлюднення інформації щодо підготовки фахівців для ЗСУ на офіційному веб-сайті у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні. У бесіді з гарантом було з'ясовано, що вся інформація про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та ОК) зберігається на кафедрі у друкованому вигляді і надається для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Здобувачі можуть ознайомитися з ОП та РПНД в ауд. 305. Потенційні абітурієнти знайомляться з ОП під час візиту до ВІ у Дні відкритих дверей в ауд. 305. Результати опитування здобувачів 1-го курсу (вересень 2022–2023 н.р.) [відповідь на запит ЕГ № 19] показали, що 34,4% першокурсників дізналися про ОП з переліку спеціальностей на сайті ВІ. Під час візиту до ЗВО ЕГ було надано інформацію та документи (ОП, проєкт ОП, навчальний план, робочі (оперативні) плани, РПНД, програми військової практики та військового стажування, відомості про НПП та ін.) в повному обсязі, необхідному для проведення акредитаційної експертизи і якісного аналізу ОП та діяльності ЗВО щодо реалізації ОП. Водночас ЕГ зазначає, що згідно із законом України «Про доступ до публічної інформації» ст. 8 обмеженню доступу підлягає інформація, а не документ. Якщо документ містить інформацію з обмеженим доступом, для ознайомлення надається інформація, доступ до якої необмежений. У ст. 9 зазначено, що документам, що містять інформацію, яка становить службову інформацію, присвоюється гриф «Для службового користування». Інформація з обмеженим доступом може подаватися на навчальних заняттях. Зважаючи на те, що 1) ОП відповідає стандарту вищої освіти, який є відкритим документом, 2) матеріали до ОК «Загальна психологія», «Практикум із загальної психології», «Історія психології», «Соціальна психологія», «Психологія розвитку» та ін. є відкритими, недоречно в РПНД обмежувати доступ; 3) відсутність грифу «ДСК» на ОП, навчальному плані, робочих (оперативних) планах, РПНД, рецензіях і відгуках роботодавців та інших документах; 4) зміст зазначених документів не містить інформації з обмеженим доступом; 5) відсутність журналу обліку розмножених документів з грифом «ДСК»; 6) відсутність наказу про допуск курсантів до інформації для службового користування; 7) статті 8 і 9 закону України «Про доступ до публічної інформації» ЕГ рекомендує відкрити доступ до ОП, РПНД або силабусів та інших документів, що активно використовуються в освітньому процесі для забезпечення реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

КНУТШ має у відкритому доступі нормативні документи, що визначають чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліком ОП є її віднесення до інформації з обмеженим доступом, що знижує рівень інформування зацікавлених сторін про ОП, різні аспекти освітнього процесу. Рекомендації: Забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Зважаючи на те, що 1) ОП відповідає стандарту вищої освіти, який є відкритим документом; 2) матеріали до ОК «Загальна психологія», «Практикум із загальної психології», «Історія психології», «Соціальна психологія», «Психологія розвитку» та ін. є відкритими, недоречно в РПНД обмежувати доступ; 3) відсутність грифу «Для службового користування» на ОП, навчальному плані, робочих (оперативних) планах, РПНД, рецензіях і відгуках роботодавців та інших документах; 4) зміст зазначених документів не містить інформації з обмеженим доступом; 5) відсутність журналу обліку розмножених документів з грифом «Для службового користування»; 6) відсутність наказу про допуск курсантів до інформації для службового користування; 7) статті 8 і 9 закону України «Про доступ до публічної інформації» ЕГ рекомендує відкрити доступ до ОП, РПНД або силабусів та інших документів, що активно використовуються в освітньому процесі для забезпечення реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на те, що в закладі наявні чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, наявну процедуру обговорення ОП із залученням стейкхолдерів, поінформованість здобувачів вищої освіти про ОП, ОК, ЕГ засвідчує, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту ОП 29842 ОП 1065 зі змінами.pdf</i>	OWVM+l8Cn+WjvkBvM+l05BoMTXq2cvWagk6M5C/lhoI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Красницька Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Мірошниченко Оксана Миколаївна

Доценко Вікторія В`ячеславівна

Чупіна Катерина Олександрівна