НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Бугров Володимир Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**31516**
Назва ОП	**Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	**035.052 романські мови та літератури (переклад включно), перша - італійська**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра романської філології Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра англійської філології і міжкультурної комунікації Навчально-наукового інституту філології; Кафедра зарубіжної літератури; Кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики; кафедра історії світового українства; кафедра української філософії та культури; кафедра філософії гуманітарних наук; кафедра теорії та історії соціології; кафедра політології; кафедра трудового права та права соціального забезпечення; кафедра вірусології, ННЦ Інститут біології та медицини; кафедра мінералогії, геохімії та петрографії**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**01601, Київ, бул. Тараса Шевченка, 14**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська, Французька, італійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**344553**
ПІБ гаранта ОП	**Толстова Ольга Леонідівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.tolstova@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-969-12-30**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму "Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (французька)" було створено і впроваджено в освітній процес в Інституті філології (далі ІФ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2019 році. У 2020 році затверджено нову редакцію ОП, в яких відбулися зміни в обов'язкових компонентах ОП та компонентах вільного вибору.
Формування освітньої програми спирається на тривалий досвід підготовки філологів-італьяністів у Навчально-науковому інституті філології (раніше Інститут філології). Так, підготовка викладачів та перекладачів італійської мови проводилася на кафедрі романської філології з дня її створення (2016). Раніше філологів-викладачів та перекладачів з італійської мови готувала кафедра іспано-італійської філології (1994-2016). ОП "Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (французька)" першого бакалаврського рівня за спеціальністю 035 «Філологія» укладено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.14 року N01556-VII та до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» першого рівня вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf)
Розробка сучасної ОП відбувалася з урахуванням досвіду попередніх освітніх програм, новітніх тенденцій розвитку суспільства, зауважень та удосконаленням певних аспектів та питань, що виникали в процесі реалізації попередньої ОП, зауважень та пропозицій роботодавців, випускників та здобувачів вищої освіти.
У відповідь на запити здобувачів отримувати можливість вибору блоків дисциплін, що відповідають предметній сфері ОП і уможливлюють набуття унікальних фахових компетентностей, а відтак і додаткових порівняльних переваг на національному та міжнародному ринках робочої сили, було розроблено та забезпечено викладання комплексу спеціалізованих вибіркових блоків: «Багатомовність і переклад (перша мова – італійська)», «Міжкультурна комунікація і переклад (перша мова – італійська)».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0
3 курс	2020 - 2021	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська** **18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад** **23225 Польська мова і література та українська мова і література** **23227 Сербська мова і література та українська мова і література** **23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови** **23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови** **23232 Переклад з німецької та англійської мов** **23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова** **23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова**

36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
49527 Чеська мова і література та англійська мова
49528 Словенська мова і література та англійська мова
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад /французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська

332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
49526 Хорватська мова і література та англійська мова
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література
31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і

	література **31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література** **1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська** **31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова** **31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова** **19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)** **19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод** **19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation** **1712 Переклад з італійської мови та англійської мови** **1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська** **53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова** **1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька** **2126 Російська мова і література (для іноземців)** **29837 Військовий переклад (за мовами)** **23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова** **23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова** **56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад**
другий (магістерський) рівень	**333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова** **1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська** **1187 Українські філологічні студії та іноземна мова** **1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література** **1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література** **1366 Російська мова і література (для іноземців)** **1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови** **1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури** **1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії** **1467 EtudesFrancophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова** **1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури** **1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література** **1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література** **1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література** **1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)** **1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови** **1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури** **1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова** **1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова** **1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англомовна комунікація та переклад (англомовна освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови** **1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)** **1961 Українська література постфольклор** **2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови** **2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів** **2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:**

японська мова і література
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
18862 Сучасна англомовна комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
22260 Філологія, мова і література українська
23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури
23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури
23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and twoWestern European Languages (викладання іноземними мовами)
23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови
23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в`єтнамська мова і література
23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова
26546 Англійська мова та література
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература
27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)
28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
29838 Лінгвістичне забезпечення військ
31595 Українська філологія та західноєвропейська мова
31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;
31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури
31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)
31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)
36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература
36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык
36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature
36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский

	язык как иностранные **46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные** **49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)** **49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)** **49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова** **49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова** **49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов** **49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова** **50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури** **53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад** **1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література** **2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови** **2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова** **18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)** **18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)** **23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / EnglishLanguageandLiterature** **23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад** **23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)** **23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / GermanistikAndTranslation (викладання іноземними мовами)** **23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент** **23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література** **23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література** **26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)** **26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature** **31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)** **31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література** **35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літераткри** **56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37106 Філологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2019_ОПП_БАК_ІТАЛ.pdf*	fmo/5uekKjHHlg9snzsMEBiT4EskA2ea4NpgOY7tsqc=
Освітня програма	*2020_ОПП_БАК_ІТАЛ.pdf*	yCuv544moOhGEOnlRlc6SoYkcKkDXeyxwPRkjPSPGHM=
Навчальний план за ОП	*Зведений_навчальний_план_італ_бак_2019.pdf*	gXuEbC2dvaQrBvfaeQrfTBdd7HuqELqQxwU2VYhoXvc=
Навчальний план за ОП	*Зведений_навчальний_план_італ_бак_2020.pdf*	sKyjokEgszH2j2rz732WyUfZIrRlSE1qZAkgyuEv6gI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Косович.pdf*	n54kabYhv4AsWPvZmdoEiH4/bamADw/lraVW9gzCjVg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Станіслав.pdf*	pTyou8wZjN3R1uUj9YTyYGBluQAox2MDuhk3LT4JChI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*відгук_роботодавця_1.pdf*	LP7YtnRto+kWH7Y/+l/MNGO9a+jETRz+lMDIuogMZSg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*відгук_роботодавця_2.pdf*	UIYuCLC2siziSV8E2nNlEDlX5q3wJ5xpyCdr4EcntwA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*відгук_роботодавця_3.pdf*	GZgQeJCofVASJzCxTXc1a1kpmz5BAaxZAXvwfxRRP9o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (французька)» є підготовка фахівців з філології, перекладу з романських мов (італійська, французька) та англійської мови (італійська – досконале володіння, інші мови – достатній рівень для здійснення вільної комунікації).
Унікальність цієї ОП полягає в тому, що в процесі навчання студенти опановують три іноземних мови (за ВК 1 - чотири), дві з яких – романські, що підвищує можливості працевлаштування для випускників ОП.
ОП містить блоки дисциплін вільного вибору студента: «Багатомовність і переклад (перша мова – італійська)», «Міжкультурна комунікація і переклад (перша мова – італійська)». Блок 1 вільного вибору передбачає, зокрема, вивчення третьої романської мови - іспанської. Вибір блоку здійснюється на 2 курсі навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка, що відображена у «Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 р.»
(https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf)
Зокрема, забезпечення якісної освіти, зорієнтованої на запити ринку праці, посилення наукового складника освітнього процесу, різнобічний розвиток здобувачів освіти, формування їх широкого світогляду відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства й утвердження національних, культурних та загальнолюдських цінностей.
Розвиток прикладних аспектів соціо-гуманітарних наук, що визначається як важливий напрямок у зазначеному документі (с.2) забезпечується в ОП дисциплінами виробничого спрямування та виробничою практикою.
Студенти в межах ОП протягом навчання можуть використовувати можливості міжнародного співробітництва (Еразмус + тощо), що також відповідає Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 р.» та сприяє формуванню навичок здобувачів свідомо репрезентувати Україну на міжнародному рівні з урахуванням її цінностей та національних інтересів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студенти і випускники висловлювали свої міркування та пропозиції під час бесід, групових обговорень, опитування щодо якості викладання і ОП зокрема. Відгуки та пропозиції студентів та випускників ОП, незалежно від форми їх надходження, обговорюються на засіданнях кафедри та робочої групи і беруться до уваги. Зокрема, саме численні пропозиції і побажання студентів до опанування другої романської мови стали одним з вирішальних факторів для

розробки цієї ОП. Починаючи з 2021 року проводяться анонимні опитування студентів щодо освітніх компонентів ОП, що буде враховано в наступних редакціях ОП.

- роботодавці

Думка роботодавців враховувалася як під час розробки ОП, так і протягом її дії. Під час розробки відбувалися консультації з представниками ринку праці, видавництв, перекладацьких агентств, українських компаній, які працюють на міжнародному ринку. Зокрема, різні роботодавці відзначали важливість комунікативних навичок для працевлаштування, що вплинуло на рішення запровадження соціально-комунікативної практики для студентів програми.

- академічна спільнота

При розробці програми проводилися постійні консультації з викладачами кафедри романської філології, членами робочої групи ОП. Формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було здійснено в результаті спільної роботи академічної спільноти КНУ імені Тараса Шевченка: викладачів профільних кафедр (кафедри романської філології, кафедри англійської мови та міжнародної комунікації, кафедри зарубіжної літератури, кафедри викладання української та іноземних мов та зарубіжної літератури), і кафедр, які забезпечують загальногуманітарну підготовку.
Враховувався обмін досвідом з викладачами італійської філології в інших ВНЗ України (Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, Київський національний лінгвістичний університет, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова).

- інші стейкхолдери

На етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП інші стейкхолдери не залучалися.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці враховуються, завдяки участі викладачів кафедри в міжнародних наукових конференціях та закордонних стажуваннях.
Сучасні суспільно-політичні процеси та розвиток інформаційно-комунікативних технологій породжують збільшення попиту на фахівців-філологів, які володіють кількома іноземними мовами, мають навички міжкультурної комунікації, що забезпечується компонентами ОП. Сучасні вимоги щодо ефективності у вирішенні складних завдань, формування командної роботи, стимулювання креативності, рефлексії, професійного саморозвитку досягаються завдяки ПРН 1,2,3,4,5,6,18,19.
Відповідно до нових тенденцій, редакцію ОП 2020 року було доповнено новими фаховими компетентностями (ФК 19, ФК 20) та програмними результатами навчання (ПРН 25). Також додано нові дисципліни до блоків вільного вибору студентів, що відображають сучасні тенденції спеціальності та ринку праці (“Медіапереклад”, “Лінгвокультурні реалії в перекладі” тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано у програмних результатах навчання за ОПП. ПРН 8,9,10,11,13,16,17,18,19,21,23,24 освітньої програми. Зокрема, студенти отримують знання з літератури (ПРН 8,13), діалектології та соціолінгвістики (ПРН 9) отримують навички різних типів перекладу текстів різних стилів (ПРН 15, 20, 25) складання текстів різних стилів двома романськими мовами (ПРН 11,21), навички використання романських мов та англійської мови в усній та письмовій формах (ПРН 14), навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).
Галузевий контекст також враховано у ПРН 16, 17,18.
Усе вищеперераховане відкриває широкі можливості працевлаштування для випускників програми. Зокрема, у науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у сфері журналістики та телебачення; у закладах загальної середньої освіти, у закладах вищої освіти; у друкованих та електронних засобах масової інформації; у сфері PR; у туристичних агентствах; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування; музеях; мистецьких і культурних центрах тощо; здійснювати переклади.
Завдання ОПП забезпечити можливість працевлаштування випускників незалежно від регіонального контексту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП був урахований передусім багаторічний досвід підготовки фахівців на кафедрах іспано-італійської та романської філології (https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/roman-fil/istoriya/). Також було проаналізовано філологічні бакалаврські програми КНУ імені Тараса Шевченка, аналогічні ОП Київського національного лінгвістичного університету, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Досвід був врахований у відборі ОК, розподілі між обов'язковими та вибірковими компонентами з урахуванням можливості створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програму створено згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» першого рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України No 871 від 20 червня 2019 року. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf
Усі визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю та освітнім рівнем результати навчання мають прямі відповідники серед ПРН ОП, а саме: відповідно до частини V Стандарту («Нормативний зміст підготовки здобувачів ВО, сформульований у термінах результатів навчання»):
результат навчання 1 «Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною (ми) мовами усно і письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації» – відповідає ПРН 1; далі наводимо номер РН у частині V Стандарту і його відповідник в описі ОП: 2 – ПРН 2; 3 – ПРН 3; 4 –
ПРН 4; 5 – ПРН 5; 6 – ПРН 6; 7 – ПРН 7; 8 – ПРН 8; 9 – ПРН 9; 10 – ПРН 10; 11 – ПРН 11; 12 – ПРН 12; 13 – ПРН 13; 14 – ПРН 14; 15 – ПРН 15; 16 – ПРН 16; 17 – ПРН 17; 18 – ПРН 18; 19 – ПРН 19.
ПРН корелюють між собою. Змістові компоненти ОП забезпечують досягнення обов'язкових ПРН. Як видно зі структурно-логічної схеми, ОП має блоки загальноосвітніх (ОК 11-17), загально-філологічних (ОК 6,7,10) та фахових дисциплін. Вибіркові блоки забезпечують досягнення додаткових ПРН (ПРН 20-25). Практична підготовка забезпечується ОК 18. Формами атестації здобувачів освіти є захист кваліфікаційної роботи бакалавра та комплексний підсумковий іспит зі спеціальності.
Отже, ПРН за ОП повністю відповідають рівня результатам навчання, передбаченим Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Філологія» для бакалаврського рівня. Відповідність ПРН та освітніх компонентів наведено в Додатках до відомостей про самооцінювання (таблиця 3), а також у «Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП» в описі програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програму створено згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» першого бакалаврського рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України No 869 від 20 червня 2019 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська». Програма поєднує вивчення лінгвістичних та літературних дисциплін, а також робить акцент на перекладі з романських мов. Об'єктами вивчення за ОПП є італійське мовознавство та перекладознавство, англійська мова, французька мова. Обов'язкові компоненти ОП зосереджені на формуванні теоретичної бази (системи наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології), та практичних умінь.
Дисципліни вільного вибору надають можливість здобувачам поглиблено готуватися до провадження професійної діяльності.
Вивченню теоретичних та практичних аспектів італійської мови присвячені ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4.
Літературознавчий складник представлено ОК7.01, ОК10. Другій іноземній мові присвячено ОК8. Друга романська мова представлена ОК 9.
Дисципліни вільного вибору студента об'єднано в блоки: Блок вільного вибору 1 «Багатомовність і переклад» та Блок вільного вибору 2 «Міжкультурна комунікація і переклад».
Соціально-комунікативна перекладацька практика (ОК18) забезпечує практичну підготовку майбутнього фахівця.
Загальний стиль навчання визначений орієнтацією на студента, що здобуває бакалаврський рівень вищої освіти іноземною мовою: провідні підходи в організації лекцій, семінарів та практичних занять – проблемно-пошуковий та діяльнісно-комунікативний.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач має право на вільний вибір дисциплін, має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи. Це відбувається згідно процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf До 2020 року діяло Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір дисциплін: http://nmc.knu.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF Обсяг дисциплін за вибором студента в цій ОП становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає п. 1.3 положення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм реалізації права на вибір навчальних дисциплін, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», регламентує «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf). ОП має два вибіркових блоки: Блок вільного вибору 1 «Багатомовність і переклад» та Блок вільного вибору 2 «Міжкультурна комунікація і переклад». ВІдповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість обрати один із блоків.
Ще під час вибору ОП майбутні студенти знайомляться з її обов'язковими компонентами та блоками на вибір (ОП наявна у вільному доступі на сайті Науково-дослідного інституту філології та на кафедрі романської філології, а також проводяться презентації гарантом ОП та обговорення навчальних дисциплін з викладачами до вибору здобувачем освіти вибіркового блоку).
Вибір здійснюється у четвертому семестрі бакалавріату. Передбачено варіанти процедури вибору навчальних дисциплін – через електронний кабінет студента в системі Triton (Triton Student), згідно з «Інструкцією з реєстрації та роботи студентів у системі автоматизації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка для здійснення вільного вибору навчальних дисциплін» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Insrukciya_reestr_stud.doc), чи шляхом подання заяви в письмовій формі (п. 3.2.3 «Положення про систему забезпечення якості <…> ») – як зручно студентові. Студенти ОП заздалегідь проінформовані про своє право на вибір дисциплін, умови присвоєння професійної кваліфікації, зміст вибіркових дисциплін (робочі програми оприлюднені на сайті ІФ та процедуру їх вибору (цим опікуються гарант ОП, методист, завідувач кафедри).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практики в Університеті регулюється:
- «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
- Положенням про навчальні та виробничі практики студентів Навчально-наукового інституту філології: (https://drive.google.com/file/d/13JQpflNBaBvR2ShE5bNb4WmqtM78i3WG/view).

ОП передбачає соціально-комунікативну перекладацьку практику у 8 семестрі (ОК 19).
Соціально-комунікативна складова – з відривом від теоретичного навчання, що забезпечує опанування необхідних бакалавру-філологу компетентностей, обсягом 4 кредити проводиться після семестрового контролю у 8-му семестрі, протягом 4 тижнів. Це дає можливість практично застосувати набуті знання та вміння, розвинути професійні і комунікативні навички.
Перекладацька частина (з італійської) обсягом 2 кредити, без відриву від теоретичного навчання протягом 4 тижнів.
Місце практики в навчальному плані ОП обумовлено тим, що до 8 семестру студенти вже досягли певних загальних та фахових компетентностей, необхідних бакалавру, шляхом опанування відповідних ПРН у низці ОК (передусім ОК1, ОК8, ОК12, ОК13) і мають їх розвинути, завдяки практичному застосуванню.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Кожен освітній компонент сприяє розвиткові соціальних навичок, таких як навички міжособистісного спілкування, адаптивність, креативність тощо.
Зміст ОП передбачає формування у здобувачів навичок і вмінь професійного володіння італійською та українською мовою; вміння чітко висловлювати власну думку й обґрунтовувати її, відстоювати свою позицію, висловлювати повагу до іншої точки зору, а також вмінь презентувати власні професійні проєкти тощо. Провідними підходами в організації навчання на ОП є діяльнісно-комунікативний і проблемно-орієнтований. Діяльнісно-комунікативний підхід виявляється у формах та методах роботи як у навчальних дисциплінах ОП, так і в соціально-комунікативній перекладацькій практиці, що сприяє розвитку іншомовної комунікативної компетентності, соціальних та комунікативних навичок. Проблемно-орієнтований підхід виявляється у змістовому наповненню ОК - різноманітності завдань сприяє розвиткові критичного мислення, гнучкості, тощо. Значний відсоток самостійної роботи, чергування різних форм роботи, заходи проміжного контролю формують у студентів навички тайм-менеджменту.

Викладачі залучають студентів до культурно-мистецьких, культурно-просвітницьких та наукових заходів, що сприяє розширенню соціальної активності. Зокрема, щорічно наші студенти беруть активну участь у заходах, присвячених Тижню італійської мови у світі (до прикладу https://www.facebook.com/philology.knu.ua/posts/pfbidomZ8JZbo4XsdbrtHNHFGQKpXnRmLcZ2GVYV3ueLoVziiHtp234srNZP8Bs13N1Tb6l).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт щодо кваліфікації «бакалавр-філолог» на момент акредитації відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС визначається проєктною групою ОП, погоджується науково-методичною комісією і Вченою радою ННІФ, науково-методичним центром КНУТШ і фіксується в описі ОП та в навчальному плані; опис затверджується Вченою радою КНУТШ; опис та навчальний план вводяться в дію наказом ректора. Співвідношення в обсязі окремих ОК ОП аудиторної та самостійної роботи визначено відповідно до пп. 4.4 та 5.2.5 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ» (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educationalprocess.pdf).
Середньоарифметичний показник за всіма ОК цієї ОПП: 44.2 % відведеного для опанування дисципліни часу припадає на навчальні заняття, 55.8 % - на самостійну роботу. Практика, курсова робота та кваліфікаційна робота бакалавра передбачають 100 % самостійної роботи.
Також у навчальному процесі результати самостійної роботи студентів представлено у формі виконання тестових завдань, підготовки презентацій, медіапроектів, написання творчих робіт, тощо. Самостійну роботу студенти здійснюють у позааудиторний час під контролем викладача. Викладачі з'ясовують думки студентів щодо їхнього навчального навантаження у формі бесід, гарант ОП включає це питання до анонімного анкетування, яке проводиться двічі протягом навчального року: перед зимовою і літньою сесіями.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/#Section211

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП міститься за посиланням http://vstup.univ.kiev.ua/
Особливості прийому на ОП вказані у Правилах прийому до КНУТШ у 2022 році: https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf
ЗВО самостійно визначає мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, пріоритетність та коефіцієнти предметів, з якими вступника допускають до участі у конкурсі. Відповідно до правил прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра на перший курс приймаються особи з повною загальною середньою освітою. Особи, які вступають для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньопрофесійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра, можуть зараховуватись за державним замовленням на перший курс за скороченим строком навчання лише в разі вступу на ту саму або споріднену в межах галузі знань спеціальність, а також на спеціальності, зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (Додаток 2.6).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами Університету:
1) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) (розділи 7 та 11);
2) Додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf);
3) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету

імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk);
4) Наказом Ректора від 12.07.2016 р. за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)
5) Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk
Усі документи знаходяться у вільному доступі на сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів переведення студентів з інших закладів вищої освіти на навчання для здобуття ступеня бакалавра за цією ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу МОН України №130 від 16.03.22 «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 “Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка” http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271
Раніше Університет не обмежував академічної свободи щодо внесення до робочої програми ОК рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної або неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів такого навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності/необхідності цього визнання для досягнення цілей освітнього компоненту) здійснювалося науково-педагогічним працівником згідно правил і процедур, визначених у робочій програмі ОП.
Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не може замінити процедур підсумкового оцінювання, визначених ОП та індивідуальним навчальним планом.
Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Пункт 4 «Положень про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), у якому описуються види навчальних занять, визначає форми та методи навчання і викладання. Викладачі обирають комбінації методів, форм і методичних прийомів навчання студентів на ОП для досягнення програмних результатів дисциплін, що викладаються, і зазначають їх в робочих програмах. Підґрунтя формування програмних результатів закладають лекційні заняття, що забезпечують розуміння матеріалу, та практичні заняття, що забезпечують опанування відповідних навичок з відповідних дисциплін. Використання проєктних методів, дискусій, бліц-опитувань, медіапроектів, моделювання професійних ситуацій розвивають необхідні жорсткі та м’які навички. Самостійна робота та її презентація створюють умови для самостійного аналізу, синтезу, критичного та креативного мислення, формує вміння захищати власну думку та доводити правильність власних суджень. Соціально-комунікативна практика та робота над бакалаврським дослідженням дозволяє узагальнити та перевірити сформованість усіх компетентностей, що задекларовані програмою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі методів та форм викладання викладач діє згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ»: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf , де описано вимоги студентоцентрованого підходу (п.1.3), і «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ» (розділ ІІ.3): http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf. Студентоцентризмові сприяють інтенсивні особистісно-орієнтовані технології навчання (п. 2.4. «Статуту КНУТШ» (http://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-

17.pdf), релевантні насамперед пояснювально-ілюстративно-репродуктивні методи (враховуються передусім рівень підготовки та мотивації студента), проблемна й дослідницька форми роботи (студент має можливість обирати напрямок досліджень у межах ОК і теми курсової та бакалаврської робіт відповідно до кола своїх наукових інтересів), індивідуальні консультації з викладачами й індивідуальні завдання для самостійної роботи. Інтереси студента враховуються при виборі ним дисциплін блоку вільного вибору, що гарантується Положенням про організацію освітнього процесу і регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Студентоцентрований підхід виявляється також у скерованості на створення позитивної мотивації та комфортної психологічної атмосфери для розвитку
комунікативно-аналітичних навичок та вмінь студентів (групова робота, метод проєктів, участь у дискусії).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є одним із визначальних принципів діяльності університетської спільноти і необхідною умовою якісної вищої освіти, що задекларовано в «Етичному кодексі університетської спільноти» (http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf). Викладачі самостійно та незалежно розробляють робочі програми навчальних дисциплін, керуючись запропонованими в освітній програмі орієнтирами і навчальним планом; вільно та самостійно обирають доцільні методи викладання й навчання, прийоми презентування навчального матеріалу, форми роботи, спираючись на своє бачення предмета, досвід роботи з іноземними студентами, враховуючи інтереси та індивідуальні особливості студентів.
При анкетуванні викладачі одностайно підтверджують свою незалежність і самостійність як учасників освітнього процесу під час педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності, що здійснюється з дотриманням принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі мають можливість ознайомитися із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання до початку вивчення відповідного освітнього компоненту, а інформація про порядок та критерії оцінювання, форми контролю, терміни проміжних атестацій, форму та структуру підсумкового випробування з дисципліни надаються викладачем на першому занятті. Інформація щодо різних видів практик надається до початку практики під час настановчих зборів студентів і керівників практик; інформація щодо бакалаврської роботи надається на початку четвертого року навчання. Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в робочих програмах ОК, що розміщені на сторінці ОП на сайті ІФ https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-052-b-itm/)
Студенти також можуть ознайомитися з цією інформацією в робочих програмах НД у друкованому вигляді, під час очних консультацій з викладачем на кафедрі чи надіславши йому запит електронною поштою. З цією інформацією у робочих програмах обов'язково знайомляться ті викладачі, що не є розробниками робочої програми, але є лекторами/викладачами/керівниками практики тощо (до початку семестру, в якому викладається НД).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc
Забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності є одним з головних завдань КНУТШ (п.4.1. «Статуту КНУТШ»: http://www.knu.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf).
На кафедрі романської філології затверджена комплексна наукова тема «Романські студії: когнітивно-дискурсивний, соціолінгвістичний, психолінгвістичний, дидактичний, лінгвокультурологічний, перекладознавчий виміри», що дозволяє синтезувати здобутки й окреслити подальші перспективи науково-педагогічного колективу кафедри та залучати до її розробки здобувачів вищої освіти, зокрема в межах науково-дослідної практики, написанні наукових статей.
Дослідницька складова є основною ОК 2.5 (Курсова робота з італійської мови) та ОК 19 (Кваліфікаційна робота бакалавра), оскільки студентом досліджуються питання, пов'язані як з майбутньою освітньою кваліфікацією, так і з індивідуальною освітньою траєкторією студента. Викладачі, зокрема, наукові керівники кваліфікаційних робіт, спонукають студентів до досліджень актуальних наукових тем, результати яких можуть бути використані бакалаврами в подальшій науковій та/чи професійній діяльності і при написанні кваліфікаційних робіт.
Також дослідницька складова наявна в ОК18 (Соціально-комунікативна практика), оскільки за результатами навчально-виробничої практики студент презентує підготовлений звіт та інноваційну методику викладання / проведення культурно-просвітницьких заходів / опитування тощо.
На формування компетентностей, потрібних для дослідницької роботи, спрямовані форми та методи роботи в ОК 1.03, 1.04, 3.01, 4, 11, 13,15.
У викладанні НД викладачі використовують власні навчально-методичні та наукові розробки й розробки колег по кафедрі.
З 4 курсу навчання студенти кафедри за бажанням беруть участь у Всеукраїнських наукових читаннях за участю молодих учених «Філологія XXI сторіччя: традиції і новаторство», де вони разом з викладачами обговорюють актуальні проблеми лінгвістики і романістики зокрема. Також здобувачі мають можливість публікувати статті та тези у фахових виданнях.
Розвитку науки та виникненню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі Навчально-наукового

Інституту філології сприяє також Наукове товариство студентів та аспірантів Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1k-6b_QVZr3toqTkX6UfMYYPlMzrzZrrD/view)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміни до робочих програм ОПП зазвичай ініціюють викладачі цих дисциплін. Усі дисципліни ОП читають фахівці кафедри, які активно працюють у галузі, мають значний науковий доробок. Викладач відстежує і бере до уваги новітні тенденції і сучасні методи викладання свого навчального предмету, беручи до уваги результати анкетування студентів, вдається до використання нової навчальної і наукової літератури.
Оновлення РП відбувається щорічно. До початку 2020/21 навчального року були оновлені й в установленому порядку затверджені робочі програми всіх обов'язкових та вибіркових дисциплін.. Протягом роботи було внесено зміни, на основі сучасних наукових здобутків: зокрема, повністю оновлено тематичні плани та списки рекомендованої літератури й інтернет-джерел. Найновіші (2018-2021 р.) наукові публікації містяться в списках рекомендованої літератури до переважної більшості ОК.
До прикладу, гарант програми Ольга Толстова пройшла курс лекцій італійського перекладача і теоретика перекладознавства Бруно Озімо "Critica della traduzione. Analisi comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici" 15-17 квітня 2019 (Вільнюс), що дозволило доповнити робочі програми ОК 1.02, ОК 05, ВК 1.01, ВК 1.03., ВК 2.06, ВК 2.07, ВК 2.08. сучасними дослідженнями науковця.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО виявляється в ОП передусім у впровадженні досвіду викладачів, набутого під час закордонних стажувань та участі в міжнародних конференціях, у навчальний процес.
Гарант ОПП Ольга Толстова та викладач програми Марія Гарсія пройшли курси підвищення кваліфікації "Critica della traduzione. Analisi comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici" 2019 (Вільнюс) - курс лекцій видатного італійського перекладача Бруно Озімо; Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALIA та Університетом CA' Foscali Venezia. 2020 (онлайн).
Викладач ОП Марія Гарсія з 2018 року є членом міжнародної організації викладачів іноземних мов ANILS, яка надає сучасні, актуальні дидактичні матеріали, що дозволяє оновлювати та удосконалювати ОП дисциплін. Студенти і викладачі постійно беруть участь у заходах ANILS (наприклад: https://www.facebook.com/114251169996387/photos/a.114312699990234/399538014801033/). Студентка ОПП Дарина Бабась отримала відзнаку організації (https://www.facebook.com/114251169996387/photos/a.119018999519604/692491338839031/)
Студенти ОПП щорічно беруть участь в Міжнародній Універсіаді з італійської мови (https://www.facebook.com/profile/100063774407007/search/?q=%D0%84%D1%84%D1%96%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), щорічно долучаються до міжнародного проекту "Settimana della lingua italiana nel mondo" (Тиждень італійської мови у світі) .

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з п. 4.6. «Положення про організацію навчального процесу в КНУТШ» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) головними формами контрольних заходів, що дають можливість перевірити досягнення ПРН, є поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль на ОП здійснюється у різних формах перевірки знань та вмінь студентів: контрольні роботи, зокрема модульні, презентація, перекладацькі медіа-проекти, усні відповіді, участь у дискусії тощо (відповідно до робочих програм). Підсумковий контроль (семестровий та атестація здобувачів освіти) на ОП відбувається у формі заліків, диференційованих заліків, іспитів, захисту кваліфікаційної роботи, комплексного підсумкового іспиту з італійської мови.
У робочих програмах НД, розроблених згідно із затвердженою формою опису (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf) зазначається відповідність ПРН за ОП і РН з дисципліни (у формі таблиці в п. 6), а також які саме РН оцінюються за кожною формою контролю (у більшості робочих програм – у таблиці в п. 7.1 («Форми оцінювання навчання студентів»)). Усні відповіді як форма поточного контролю в ОК дозволяють перевірити ПРН, що передбачають володіння іноземними мовами (італійською, англійською, другою романською (французькою)), здатність доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних жанрів та стилів, тощо. Письмові контрольні роботи, аналітичні та творчі завдання і презентації зокрема, дозволяють перевірити досягнення ПРН із аналізу, порівняння й класифікації різних напрямів і шкіл у лінгвістиці, з оцінювання історичних надбань та новітніх досягнень в галузі філології, із здатності характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти мови та літератури та ін. Різні форми контролю самостійної роботи дозволяють перевірити ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками (здійснювати науковий аналіз мовного та літературного матеріалу, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних та ін.).
Найбільша кількість ПРН перевіряється за ОК 2.05, ОК 19, ОК 20 - курсова робота з італійської мови, кваліфікаційна робота бакалавра та комплексний підсумковий іспит зі спеціальності. Комплексний підсумковий іспит і публічний

захист кваліфікаційних робіт дозволяє комплексно перевірити провідні ПРН за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним ОК визначені в кожній робочій програмі. На офіційному сайті КНУТШ постійно розміщений графік навчального процесу, в якому обов'язково зазначено терміни проведення контрольних заходів. Форми контрольних заходів зазначаються у навчальному плані відповідно до специфіки навчальної дисципліни У всіх робочих програмах визначено форму підсумкового контролю (залік чи іспит) за кожною НД. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для студентів, які успішно засвоїли матеріал. У робочих програмах зазначено умови, які необхідно виконати для одержання заліку студентами, які набрали сумарно менше 60 балів. Іспит оцінюють максимально в 40 балів (мінімум – 24). У програмах визначено його форму (письмову або письмово - усну, з роз'ясненням питомої ваги усної та письмової частини в підсумковій оцінці), РН, які оцінюють на іспиті, рекомендований мінімум для допуску до іспиту та умови, які необхідно виконати для допуску студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів за критично-розрахунковий мінімум.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в робочій програмі навчальної дисципліни із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Напередодні контрольного заходу викладач детально пояснює специфіку його процедури та критерії оцінювання. Ці вимоги визначено в «Положенні про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf пункт 7). Інформація щодо критеріїв і методів оцінювання, виставлення оцінок чітко доводиться викладачами до усіх учасників освітнього процесу на першому занятті, оприлюднюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення пояснюються здобувачам завчасно. Для здобувачів також проводяться очні та онлайн консультації напередодні іспитів. Графік проведення іспитів, консультацій до них та заліків заздалегідь розміщують на дошці оголошень Інституту філології, на сайті Навчально-накового Інститут філології (https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/sesiia/) та на сторінці Телеграм "Навчальна частина Інституту філології"). Терміни проведення проміжних атестацій (за розпорядженням директора Інституту філології) оприлюднюють на кафедрі на початку семестру. Інформацію про кількість накопичених балів за семестр здобувачі отримують на останньому занятті перед початком екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; в «Пояснювальній записці» до Стандарту зазначено, що ЗВО може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною освітньою програмою. За цією ОНП додано форму атестації - комплексний підсумковий іспит зі спеціальності. Бакалаврська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології, у той час як іспит дає змогу перевірити загальний рівень знань здобувача з літературознавчих, перекладознавчих та лінгвістичних дисциплін. Програма комплексного підсумкового іспиту завчасно оприлюднюється на сайті ННІФ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами, які розміщені у вільному доступі на сайті КНУТШ:
- «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 7): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc.
В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf , п. 7), об'єктивність екзаменаторів забезпечують такі фактори:

- науково-педагогічні працівники, залучені до оцінювання, ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування;
- підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним та асистентом);
- залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій та інші достовірні записи процедур і рішень з оцінювання зберігаються протягом встановленого терміну;
- письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати тощо) зберігаються впродовж семестру.

Під час комплексних підсумкових іспитів і захисту кваліфікаційної роботи бакалавра головою екзаменаційної комісії є зовнішній провідний фахівець у галузі філології, що забезпечує неупередженість в оцінюванні рівня знань студентів та якості підготовки кваліфікаційної роботи.

Алгоритм дій у разі незгоди студента з рішенням оцінювача/ів визначено в п. 7.2 “Положення …”. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ:
https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf
За період функціонування ОПП означених випадків зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура проведення повторних контрольних заходів регулюється п. 7.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.
Відповідно до п. 7.1.11. цього положення, перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.
Повторне проходження контрольних заходів можливе щодо негативних оцінок - перша спроба викладачу, друга - комісії.
Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту не залежить від форм чи методів оцінювання і є єдиним у ЗВО. Він становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Дати для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі екзаменів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії (створюється директором ННІФ). Викладач, який приймав іспит (виставляв залік), до складу такої комісії зазвичай не входить.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється документами:
• Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП
https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf
• Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc
Прикладів застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

КНУТШ популяризує академічну доброчесність і пропагує нульову толерантність до її порушень. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8, 10.7 та окремі підпункти розділів 7 і 8. Види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП і визначені в наступних документах:
• Етичний кодекс університетської спільноти: https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
• Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352
• Ухвала ВР КНУТШ “Про репутаційну політику КНУТШ”: http://senate.univ.kiev.ua/?p=937
• Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти”: http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733
• Положення про забезпечення дотримання академічної академічної доброчесності у КНУТШ:
https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З 10.03.2020 р. Університет запровадив обов’язкову перевірку кваліфікаційних робіт бакалавра на академічний плагіат згідно Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ:
https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf
Відповідальною за перевірку є проф. Наталія Попова. Перевірка відбувається за допомогою програми UniChec, яка аналізує академічний текст за відкритими інтернет-джерелами та базами внутрішньої бібліотеки системи, після

чого генерується звіт, що засвідчує відсоток збігів. Вчена рада Навчально-Наукового Інституту філології визначила граничний відсоток текстових збігів 30 %. Якщо робота містить більший відсоток плагіату, вона повертається автору з можливістю повторної перевірки. У випадку незгоди здобувача з висновком про оригінальність, автор має право подати апеляцію до комісії з академічної доброчесності. Задля унеможливлення недоброчесності викладачі впроваджують індивідуальні завдання, ситуаційні вправи, використовують ІТ-технології для проведення оцінювання, тощо.
В Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділи 7, 9 та 10) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та в Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104 містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

КНУТШ бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Методи популяризації академічної доброчесності зафіксовано в «Положеннях про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104.
Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом реалізації заходів, серед яких інформаційно-роз'яснювальна робота, що проводиться кураторами груп та викладачами, які ставлять вимоги до якості виконання завдань здобувачами освіти, надають чіткі і зрозумілі рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт. Ці аспекти зазначені у робочих програмах. Студентський парламент КНУТШ також постійно наголошує на важливості дотримання академічної доброчесності (http://sp.knu.ua). Питання академічної доброчесності розглядаються в ОК "Вступ до університетських студій" .

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Всі види реагування КНУТШ на порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.9.8.3). Визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання та ін.
За час функціонування ОП «Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова» випадків академічної недоброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування викладачів здійснюється не на ОП, а на кафедри згідно з Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863 та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9.
Добір викладачів для реалізації освітніх компонентів ОП здійснюється в два етапи - спочатку заявка відправляється на профільну для окремого ОК кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, відповідно до кваліфікаційного рівня викладача, враховуючи моніторинг відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF, порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для даної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності НПП у фахових виданнях.
Поетапний розгляд справи претендента, обговорення на кафедрі, на вченій раді Навчально-Наукового Інституту філології, на Вченій раді КНУТШ дозволяють визначити рівень професіоналізму викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

КНУТШ активно залучає роботодавців до освітнього процесу. У 2020 р. було прийнято «Положення про ради роботодавців у КНУТШ» http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466. Рада та експертна рада роботодавців – консультативно-дорадчі органи, які сприяють покращенню якості освітніх послуг та підготовці фахівців за освітніми програмами. Роботодавці беруть участь у заходах із підвищення кваліфікації викладацького складу. Викладачі ОП долучалися до тренінгів із представниками роботодавців під час KNU Teach Week 18-22.01.2021. Всі базові документи університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх корекції, до участі у практичній підготовці (бази проходження практики, зокрема). Зокрема, до розробки ОП залучалися ТОВ "Транслейт 2019", "Бутік подорожей", товариство "Ісіда IVF".

В КНУТШ залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і навіть програм. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку та підвищенню кваліфікації викладачів є одним з пріоритетних напрямків роботи КНУТШ. Викладачі систематично проходять стажування з відривом від виробництва зі збереженням 100% заробітної плати (http://www.ipe.knu.ua/stazhuvannya.html); безкоштовно, завдяки укладеним КНУТШ угодам, опановують курси на освітніх платформах. З 2020 р. діє програма підвищення кваліфікації для гарантів, яку пройшла гарант ОПП Ольга Толстова. Запроваджена публікаційна база, ведеться рейтинг наукової діяльності; результати оприлюднюються та обговорюються на кафедрах, вчених радах ІФ та КНУТШ (http://science.univ.kiev.ua/research/report/).
Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997.
Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють:
- Інститут післядипломної освіти http://www.ipe.knu.ua/
- Відділ академічної мобільності КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk
- Відділ міжнародних зв'язків http://international.knu.ua/

Програми підвищення кваліфікації:
- KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920
- KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед.майстерності http://www.univ.kiev.ua/news/11415
- Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗЯО http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2, http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1 тощо

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

КНУТШ використовує різні види морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу, про що йдеться в «Статуті КНУТШ» http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf та в наказі Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Киї ̈вського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/)
Постійно проводиться визначення і відзначення кращих викладачів року. КНУТШ є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік. За результатами участі в проєкті Університет вдосконалив Положення про підвищення кваліфікації НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about, де викладачі мають можливість обмінятися досвідом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Студенти ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами з усіх дисциплін. Вони мають можливість користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича з фондом понад 3,5 млн. екземплярів і електронною бібліотекою (http://www.library.univ.kiev.ua), читальним залом ННІФ (https://drive.google.com/file/d/1P5NCuoyq32rf_nlFycpWIXiDmv2zBTQW/view) бібліотечними фондами кафедр, які повністю забезпечують досягнення визначених в ОП ПРН, також бібліотекою Центру італознавства, яка постійно поповнюється новими надходженнями, завдяки Інституту культури Італії та викладачам кафедри.
Ці ресурси сприяють досягненню цілей і завдань ПРН, оскільки бібліотека надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science. У бібліотеці Центру італознавства діє абонемент, на якому студенти можуть отримати, зокрема, художню літературу італійською мовою.
У навчальному процесі використовується мультимедійне обладнання, включно з переносним, комп'ютери з ПЗ. На

всій території КНУТШ є вільний доступ до Wi-Fi, що також суттєво розширює можливості для навчання за даною ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітні потреби здобувачів освіти ОП забезпечують інформаційна мережа КНУТШ і її ресурси, Наукова бібліотека ім. М. Максимовича http://www.library.univ.kiev.ua/), Центр іноземних мов КНУ (http://langcenter.knu.ua/) тощо. Освітнє середовище КНУТШ охоплює також: соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, кафе, їдальні, університетську клініку (http://clinic-knu.kiev.ua/), службу психологічної допомоги (https://www.facebook.com/psy.service.knu/); навчально-спортивний комплекс (http://sport.univ.kiev.ua); молодіжний центр культурно-естетичного виховання (https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/); Раду молодих вчених (http://rmn.knu.ua/regulations-rmn/).
Для виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ створена і діє система опитування UNIDOS http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Влітку 2020 р. було затверджено і введено в дію «Положення про опитування здобувачів освіти і НПП» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf), яке, зокрема, має на меті виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти. На ОП такі опитування проводилися й раніше; до анкет включаються питання щодо різних аспектів життя й навчання студентів, для виявлення їхніх потреб та інтересів. Результати обговорюються на засіданнях кафедри, доводяться до відома адміністрації ННІФ. За необхідності приймаються відповідні рішення щодо подальшого покращення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року від 25 червня 2018 року містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf). Університет забезпечує дотримання Правил внутрішнього розпорядку КНУ (http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku), гарантуються належні умови праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Проводяться інструктажі з техніки безпеки під час роботи в комп'ютерних та лінгафонних класах.
Психічне здоров'я студентів підтримується усіма викладачами ОП, завдяки доброзичливому ставленню та постійній комунікації зі здобувачами. Також працює психологічна служба університету (https://psyservice.knu.ua/) та університетська клініка (http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc). Студенти проходять там медичний огляд та мають право на академічну відпустку за станом здоров'я. В ННІФ діє медичний кабінет. Під час епідемії здобувачі постійно отримують інформацію щодо дотримання протиепідеміологічних заходів в освітньому процесі та щодо можливостей вакцинування на базі університету. У ННІФ та гуртожитках наявні бомбосховища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми різнобічної підтримки здобувачів ВО в КНУТШ мають багаторівневу структуру. Правила вступу на ОП та інформаційний пакет ОП розміщені на сайті ННІФ (https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/).
Організація освітнього процесу регламентується навчальним планом, графіком навчального процесу, розкладом занять, графіком консультацій, наказами на проведення практик, розпорядженнями про особливості організації освітнього процесу шляхом розміщення сайті факультету (https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/), а також на стендах факультету та кафедр. Розроблення і оприлюднення цієї інформації координують відповідальні особи згідно своїх посадових інструкцій. Актуальну інформацію студентам ОП надсилають методисти, використовуючи зручні для комунікації месенджери. Розуміючи специфіку контингенту студентів ОП, гарант програми, куратори, викладачі, лаборанти й методисти роз'яснюють їм всі організаційні моменти. Джерелом інформативної та соціальної підтримки студентів ОП є й сторінка кафедри у Фейсбуці (https://www.facebook.com/romance.philology/) та сторінка Центру італознавства (https://www.facebook.com/profile.php?id=100063774407007), яка постійно оновлюється і доповнюється актуальною інформацією.
В удосконаленні освітнього процесу беруть участь органи студентського самоврядування, які проводять організаційні, культурно-просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах забезпечення якості вищої освіти; захищають права та інтереси студентів; вирішують питання належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування (http://sp.knu.ua/).
Також здобувачі освіти КНУТШ можуть звернутися до:
Центру по роботі зі студентами,
Відділу академічної мобільності https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile,
Відділу сприяння працевлаштуванню http://jobs.knu.ua,
Спорткомплексу - http://sport.univ.kiev.ua/ ,
Молодіжного центру культурно-естетичного виховання https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center,
Центру комунікацій https://knu.ua/ua/departments/dc/,
Наукового товариства студентів та аспірантів http://ntsa.univ.kiev.ua/,

Навчальної лабораторії соціологічних та освітніх досліджень https://sociology.knu.ua/uk/department/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen тощо.
Результати опитувань на рівні ОП та на загальноуніверситетському рівні (за останніми опитуваннями UniDOS) свідчать, що студенти позитивно високо оцінюють механізми підтримки за ОП і можуть її рекомендувати для навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНУТШ дбає про реалізацію права на освіту осіб з особовими освітніми потребами: https://www.univ.kiev.ua/ua/geninf/equalopportunities/, зокрема, розроблено Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей" https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури освітнього закладу, відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я, передбачено Статутом КНУТШ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf), деталізовано у спеціальному «Порядку супроводу осіб з інвалідністю» (https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-zinvalidnistyu.pdf).
Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій в КНУТШ діє Постіи ̆на комісія Вченої ̈ ради з питань етики. Етичні принципи, політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані з дискримінацією та сексуальними домаганнями, викладені в Етичному кодексі університетської спільноти (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf); порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/пдф.pdf); Заходах щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf); Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 No 79-32 http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008 , Пам'ятку норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 No 897-32 http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885 .
З метою підвищення оперативності реагування на можливі порушення антикорупційного законодавства, інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУ імені Тараса Шевченка може бути повідомлена електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044) 239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (https://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1).
Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм в КНУТШ регламентуються наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf
- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програмам може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
На рівні гаранта відбувається щорічний моніторинг освітньої програми. Зокрема, вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів (наприклад, за результатами анкетування, було вирішено перевести другу іноземну мову (французька) з блоків вільного вибору до обов'язкових дисциплін та додати третю романську мову у вибірковий блок “Багатомовність та переклад”. Також переглянуто обсяг і наповнення соціально-комунікативної перекладацької практики, успішне опанування РН за якою є необхідною умовою присвоєння освітньої кваліфікації.
Моніторинг освітніх програм відбувається методом анкетування здобувачів освіти та збору їхніх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту ОП, проведення засідань кафедри у розширеному форматі із залученням представників здобувачів, а також роботодавців. При перегляді ОП враховуються результати опитування/анкетування (думки учасників освітнього процесу за ОПП щодо переліку, змісту ОК, якості викладання, критеріїв оцінювання та ін), нові тенденції на ринку праці та у науці. Наступний етап – обговорення пропозицій. На підставі цих пропозицій вносяться зміни до ОП.
Відповідно до вищезазначеного, редакцію ОП 2020 року було доповнено новими фаховими компетентностями (ФК 19, ФК 20) та програмними результатами навчання (ПРН 25), переглянуто та змінено ОК та розподіл кредитів за ними; Також додано нові дисципліни до блоків вільного вибору студентів, що відображають сучасні тенденції спеціальності та ринку праці (“Медіапереклад”, “Лінгвокультурні реалії в перекладі” тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для врахування позиції здобувачів вищої освіти щодо змісту та наповнення ОП проводяться щорічні загальноуніверситетські (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya) та щосеместрові кафедральні (https://drive.google.com/drive/folders/1CLwcv7CSVrP8GO1zFQaba3dRR1pB2ONx) анкетування студентів, а також обговорення під час лекцій і семінарських занять, консультацій. Представники студентів регулярно беруть участь у засіданнях Вченої ради ННІФ. З метою з’ясувати проблеми в організації навчання за ОП кафедра романської філології проводить щосеместрове анонімне опитування серед студентів. Також студенти проходили загальноуніверситетські анонімні опитування стосовно якості та забезпечення ОП. Опитування показало, що здобувачі в цілому задоволені освітньою програмою. Аналіз результатів опитування свідчить, що студенти високо оцінюють якість викладання фахівців з кафедри романської філології та з інших кафедр університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним з механізмів підвищення якості вищої освіти є залучення представників студентського самоврядування до роботи в органах колегіального управління, тому студентське самоврядування є одним з органів управління в КНУТШ. У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ https://cutt.ly/jYVxgFT визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, тощо. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування. З 2021 році у студпарламенті КНУ функціонує Департамент соціологічних досліджень http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про ради роботодавців у КНУТШ http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466 робота з роботодавцями щодо забезпечення якості освіти має комплексний і системний характер: інституційною формою залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП є дистанційний моніторинг змісту ОП та надання пропозиції щодо її удосконалення. Роботодавці мають змогу долучитися до обговорення змісту ОП під час проведення круглих столів, спільних методичних семінарів, презентацій мовних та літературних новинок та ін. Після проходження перекладацької практики відбувається звітна конференція за участі представників баз практики, де формуються пропозиції щодо удосконалення змісту програми практичної підготовки; традиційними є зустрічі з роботодавцями, фахівцями-практиками, гостьові профорієнтовані лекції, керівництво практиками.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В КНУТШ сформовано чітку систему моніторингу інформації щодо кар’єрного шляху випускників. Діє Асоціація випускників, яка об'єднує випускників усіх інститутів та факультетів. Існує традиція підтримання контактів викладачів та випускників. На кафедрі романської філології відповідальною за контакти з випускниками є асистент кафедри Киричук В.В. Підтримуються зв'язки з випускниками через соц.мережі Фейсбук та Інстаграм. Зокрема, через сторінки кафедри в (https://www.facebook.com/romance.philology, https://t.me/romance_philology_knu)

Випускники Анастасія Селіверстова та Ольга Павлів вступили до магістратури ННІФ за спеціальністю “Італомовні студії та переклад, англійська мова”.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Суттєвих недоліків у здійсненні освітньої діяльності за ОП не виявлено. Процеси забезпечення якості освітньої діяльності в КНУТШ сприяє виявленню окремих недоліків ОП, яке відбувається через аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестації, поточного контролю успішності студентів. Моніторинг ОП, який відбувається щороку її гарантом, анкетування науково-педагогічного складу, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП дозволяють виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП. За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було скориговано результати навчання за низкою дисциплін, оновлено списки рекомендованої літератури, додано інтернет-джерела. Ці питання обговорені на засіданні кафедри романської філології, зміни затверджені в установленому порядку. Систематична робота з усіма категоріями стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти КНУТШ дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та/або діяльності з реалізації ОП.
Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти робоча група цієї ОП ретельно переглянула її на відповідність Стандарту. За результатами внутрішнього аудиту суттєвих невідповідностей ОП не виявлено. Систематична робота з усіма категоріями стейкхолдерів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти КНУТШ дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та/або діяльності з реалізації ОП. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було проведено укладання угод про співробітництво та надання можливості проходити перекладацьку і соціально-комунікативну практики; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій за всі навчальні роки; оновлення переліку вибіркових компонентів; перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з обов’язковим їх обговоренням на засіданні НМК зі спеціальності та затвердженням на засіданні кафедри; підготовка силабусів навчальних дисциплін з обов’язковим обговоренням на засіданні кафедри; оновлюється зміст практичних завдань навчальних ОК, обираються нові інтерактивні методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел; систематичне підвищення кваліфікації НПП; оновлення складу НПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова (французька)» проводиться вперше. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОП «Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова», відсутні. Були взяті до уваги аналізи результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650, у 2020/2021 н.р. http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894 та у 2021/2022 н.р. http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123, які розглядались на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути. Також проводяться постійні тренінги для гарантів ОПП та НПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота КНУТШ має право брати участь в обговореннях усіх проєктів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість та прозорість обговорення академічною спільнотою процедур внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються через проведення семінарів, конференцій, тренінгів, засідань НМК. Учасники академічної спільноти КНУТШ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: робоча група з підготовки чи оновлення ОП складається з НПП кафедри; обговорення проєкту відбувається на її засіданнях. Представники академічної спільноти залучені на етапах розроблення, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з розділом 1.3. Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов’язки:

- І рівень – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
- ІІ рівень – кафедри, гаранти ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП - безпосереднє забезпечення якості освіти).
- ІІІ рівень – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).

• IV рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів).
• V рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).
В 2021 році в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти (https://www.facebook.com/department.quality)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу КНУТШ регулюються наступними документами:
• Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/must-published/statut-22-02-17.pdf
• Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
• Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
• Етичний кодекс університетської спільноти https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
• Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf
• Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678
• Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

За час оприлюднення проєкту ОП зауважень та пропозицій стейкхолдерів не надходило. Зараз на сторінці ННІФ https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/ розміщено затверджений опис даної ОП. На сторінці Навчально-наукового Інституту філології у розділі, де розміщені освітні програми ,вказано адресу для листування, на яку всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції (philology.knu@ukr.net).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис ОП розміщено у відкритому доступі: https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-052-b-itm/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП відповідає стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 035 Філологія. Сильні сторони ОП:
1. КНУ імені Тараса Шевченка має чітку систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП за рахунок врахування рекомендацій всіх стейкхолдерів. 2. ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці; враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. 3. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОП є чіткими, прозорими і зрозумілими. 4. ОП базується на використанні інноваційних технологій активного навчання; має чіткі цілі та унікальність, які відповідають місії та стратегії розвитку КНУТШ. 5. Студентоцентрична система організації освітнього процесу забезпечує створення максимально сприятливих умов для фахового зростання кожного здобувача з урахуванням його індивідуальних схильностей, забезпечує академічні свободи, базується на новітніх наукових досягненнях у галузі італійської філології і актуальних на сьогодення практиках і методиках викладання 6. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань доводяться до відома студентів ОП заздалегідь і забезпечують об'єктивне встановлення рівня досягнення студентами результатів навчання. 8. ОП передбачає практичну підготовку студентів та набуття ними необхідних професійних та соціальних компетентностей, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу 9. Залучення здобувачів до участі у наукових і культурно-просвітницьких заходах. 10. Можливість стажування викладацького складу ОП в українських та закордонних ЗВО з метою підвищення професійної кваліфікації. 11.

Взаємодія з фахівцями кафедр філологічного спрямування інших вітчизняних і закордонних ЗВО, які надають фахову консультативну допомогу в формуванні змістового наповнення ОК; співпраця із закладами освіти, фахівцями з різних галузей науки та техніки, які забезпечують підготовку здобувачів до практичної діяльності. За результатами моніторингу слабких сторін не виявлено, проте визначено напрямки подальшого розвитку - удосконалення ОП з урахуванням викликів сучасного суспільства.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною перспективою розвитку ОП «Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова» є удосконалення ОП, що забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання та практичні проблеми у галузі філології, для закладів освіти, мовних центрів з вивчення української мови та літератури, а також підприємств, установ, організацій, які зорієнтовані на співпрацю з іноземною аудиторією. Для підвищення ефективності реалізації і вдосконалення ОП планується підготовка публікацій викладачами кафедри романської філології у фахових вітчизняних та іноземних виданнях; видання підручників і навчальних посібників з фахових обов'язкових та вибіркових дисциплін; посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти та академічної спільноти Навчально-наукового Інституту Філології щодо питань академічної доброчесності, запобіганню плагіату; вдосконалення дистанційних курсів за освітніми компонентами ОП; активізація індивідуальної внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу ОП, участі в міжнародних конференціях, симпозіумах, проєктах тощо; налагодження зв'язків із зарубіжними ЗВО з метою розроблення спільних міждисциплінарних проєктів в іншомовній професійній підготовці та проведенні оригінальних досліджень за актуальними лінгвістичними напрямами; систематичне оновлення та вдосконалення технічного та програмного забезпечення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; розширення переліку вибіркових дисциплін з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів; продовження практики залучення роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення лекцій, тренінгів та майстер-класів; систематизація процедур залучення здобувачів та випускників до моніторингу якості ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 20.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Практичний курс англійської мови (5 семестр)	навчальна дисципліна	*РП_5С_практичний_курс_англійської_мови.pdf*	QxioEQnECPxiKDHbrwXcXMeEOBE12ZW6cvtLXSbEbNg=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс англійської мови (6 семестр)	навчальна дисципліна	*РП_6С_практичний_курс_англійської_мови.pdf*	amae8OaEwF6IzM3m+ps9pCByxAPn6aBuT9dYZBATloY=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс англійської мови (7-8 семестр)	навчальна дисципліна	*ПР_7-8С_практичний_курс_англійської_мови.pdf*	PEgVICjoaxdDAKWkwxql2owbbT2qgUj3Bq/JT6bxn00=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс французької мови (2 семестр)	навчальна дисципліна	*РП_2С_Практичний_курс_французької_мови.pdf*	T1H53iP7vZA/P5tCckpTJuvIdMf2PC/b/J5GMRBDy7w=	*Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс французької мови (3 семестр)	навчальна дисципліна	*РП_3С_практичний_курс_французької_мови.pdf*	+SxIQy3/cE+cOCv351VO/NG9Jovagi9tTiGY1tCSDFs=	*Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс французької мови (4 семестр)	навчальна дисципліна	*РП_4С_практичний_курс-французької_мови.pdf*	XZQ78xYLzPZJQzAmiuHinFVQq7ybEzeC4cqsbOBflzE=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Антична література	навчальна дисципліна	*РП_антична_література.pdf*	/oiTDY3UPqtOw/6kRfZgJ/JmuIMLxDh67LqlSeyh2UU=	*Ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси, бібліотечні ресурси.*
Література Середньовіччя та Відродження	навчальна дисципліна	*РП_Література_середньовіччя_та_відродження.pdf*	4Awues4fnSrWol5izOVWqq5afMMNzMtWEV2KlLZrEuo=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс англійської мови (3,4 семестри)	навчальна дисципліна	*РП_3,4С_ПРактичний_курс_англійської_мови.pdf*	Vsc9YTjJOgITuEdjAaBBqnYndqj7iWfuPMBscRie4zE=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Історія італійської літератури (XVII-XXI ст.)	навчальна дисципліна	*РП_Історія_італійської_літератури_(XVII-XXI ст.).pdf*	h+jFES/HldwcVc87JG6MCvxhTzEokKq9tI9hm4FK2QA=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	*РП_Українська_та_зарубіжна_культура.pdf*	Euo6P8yZj8Xx53AozfkqdeBxQlb5YrARWmO1v3Ep67A=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	*РП_Науковий_образ_світу.pdf*	ogL4a2EiYLSVOcuilgecoVNwjTtSKfqaoAwyCzcFDyg=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Основи екології	навчальна дисципліна	*РП_Основи_екології.pdf*	JJvNdWuR2Vvee1y32gKw6unf+JBsxkJrAeYof6FIHvY=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows,*

				PowerPoint, Інтернет ресурси.
Філософія	навчальна дисципліна	*РП_ФІлософія.pdf*	Q1NjC1gKTKh1Rr+cSkjO+pSoNwkwrFKlI4iBReAaDp4=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	*РП_вибрані_розділи_трудового_права_і_основ_підприємницької_діяльності.pdf*	h46S7GNWri1xvcgxDTiy1z6nqxFS3zgGQ+Vcbm24k6M=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	*РП_Соціально--політичні_студії.pdf*	xotspsXEyMwYzVv2gya8ZcjBW7Qn+3pHi6WQO4lJ7uA=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Соціально-комунікативна практика	практика	*РП_соціально_комунікативна_практика.pdf*	Dt7JSaxqIydakmF7S8lQrXULq5XVozFGekBfKfZbsTI=	
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	*РП_кваліфікаційна_робота_бакалавра.pdf*	jMa0Ju34fckPq7aN7G13gn/JWzbl9gbtKVFL3foMx+c=	*Ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси, бібліотечні ресурси.*
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	*РП_Вступ до універ. студій.pdf*	hMeEjatuSKiQKGdiONZt1x6Xdl86OVotb2o0QBBf52w=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс англійської мови (1,2 семестри)	навчальна дисципліна	*РП_1,2С_практичний_курс_англійської_мови.pdf*	ypJvWwpLEZRV5kvXco2NZsn/fpbslzT64gxXwi+axSI=	*Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Мова професійного спілкування (українська мова)	навчальна дисципліна	*РП_мова_професійного_спілкування.pdf*	YCYCDgva2g0LTSZkmlrhbboFmwvWTYvB3h+GwS2jM7I=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Українська література XXI століття	навчальна дисципліна	*РП_українська_література_XXI_століття.pdf*	A3gL4y9WV3jZF3L/qLEWa9VbhW36QDEO6cJmT9N0qM0=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Лінгвокраїнознавство італомовного ареалу	навчальна дисципліна	*РП_Лінгвокраїнознавство_італомовного_ареалу.pdf*	wseDONpnmbc2Rqdp64bTPX8Enz/RQicY0XdTgbNBenE=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	*РП_вступ_до_перекладознавства.pdf*	3U/BY/t/bi+7dmkpq2n82x5J1G00XMSkJjglHZeqOuU=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Вступ до італійської філології	навчальна дисципліна	*РП_вступ_до_італійської_філології.pdf*	fuD6jcih3/A8T71gV1tuTknO4sov6UabgXE88oOejAA=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Історія італійської мови	навчальна дисципліна	*РП_історія_італійської_мови.pdf*	nS07S6n57j+hGwgBzFpftNZuOH1ElRdf+vGJUYY38Ic=	
Вступний курс італійської мови	навчальна дисципліна	*РП_Вступний_курс_італійської_мови.pdf*	S44BTIkIuhY8EvWkhUDOc6oid6edYWoVmL1/iQmTYkU=	*Лінгафонний кабінет, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Теоретична і практична фонетика італійської мови	навчальна дисципліна	*РП_Теоретична_і_практична_фонетика.pdf*	V/birGI1700kVPBW/gj33gs6ezbcoETLrHuIk6H6ckw=	*Лінгафонний кабінет, проектор, ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Італійська мова: лексика	навчальна дисципліна	*РП_італійська_мова_лексика.pdf*	D1X6WconwK7DtWMcVnZO7Q7sri4klB	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим*

			wGut2MkCNb20o=	*програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Лексикологія італійської мови	навчальна дисципліна	*РП_Лексикологія_італійської_мови.pdf*	ZSK+lriZGGzF6ufTo a5Mxe3kwBO9sJ+m EdkKy1gN06M=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Курсова робота з італійської мови	курсова робота (проект)	*РП_Курсова_робота.pdf*	8wLywDfml+bpF/yb MiO2CCyBXPHmpiu RO+USlbZSGoQ=	*Ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси, бібліотечні ресурси.*
Теоретична граматика італійської мови	навчальна дисципліна	*РП_теоретична_граматика_італійської_мови.pdf*	z8PoJj/uRdlKczJvKd oxSMR5GLVpEh21vv XGhr8bTxU=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практична граматика італійської мови	навчальна дисципліна	*РП_практична_граматика_італійської_мови.pdf*	xDm4ZQmB6ANce5e mFSZssNhTOIWVC NdDa0Y48bMvYrg=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Стилістика італійської мови (теоретичний аспект)	навчальна дисципліна	*РП_стилістика_італійської_мови_теор.аспект.pdf*	F4WWsWbv08T92R v4eNmjc/UqnK+jeJg Jp/23+n+lcwg=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практична стилістика італійської мови	навчальна дисципліна	*РП_Практична_стилістика_італійської_мови.pdf*	j8z1k3ap6FgmoB8IT uJA75ifjWOz95r2v2c 5ldKhAMs=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс перекладу (3,4 семестри)	навчальна дисципліна	*РП_3,4с. Практичний_курс_перекладу_з_італійської_мови.pdf*	FRKcH/21ijvgAJH5T z7AGyQyJbTXVdl8gf oiFq7ngJM=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс перекладу з італійської мови (5 семестр)	навчальна дисципліна	*РП_5С.Практичний_курс_перекладу_з_італійської мови.pdf*	iJId/zbHc9jcDUQfW Jz2RGla5k/2w9dDA qWG1EtkbM0=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс перекладу з італійської мови (6 семестр)	навчальна дисципліна	*РП_6С.Практичний_курс_перекладу_з_італійської мови.pdf*	9G94gnLgjIMRg9Uc 7Y37uUSrtxW2u9Szz 6iOE+s5zUE=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Практичний курс перекладу з італійської мови (7 семестр)	навчальна дисципліна	*РП_7с_Практичний_курс_перекладу_з_італійської_мови.pdf*	4woB7rHih1B4Odkp 3x+vH6FknzCchNgX i7wJWojTwYY=	*Інтерактивна дошка та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Латинська мова	навчальна дисципліна	*РП_латинська_мова.pdf*	XdwtxFRjgmOjEgnjP ZrdSiowOdRNvDZCj 6lnZaPton4=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	*РП_вступ_до_мовознавства.pdf*	JiSHLTlC9Nx6cE9S1 2+PQJm+gV/I6msE JAnjUkZ/qAI=	*Проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows, PowerPoint, Інтернет ресурси.*
Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	*РП_комплексний_підсумковий_іспит.pdf*	cNS9nZy/Vv+qVi8Ts RnADDO3dH3BKxgs YgqH50l+7uo=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
345131	Жуковська Галина Миронівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 014477, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 026488, виданий 20.01.2011	16	Українська література XXI століття	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Жуковська Г.М., Гаєвська Н.М. Українська література кін. XX – поч. XXI ст.: жанрово-стильові особливості. Навчально-методичний посібник. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. – 225 с. Семантичне поле мотиву відьомства в сучасній українській літературі (на матеріалі "Казки про калинову сопілку" Оксани Забужко). Motywchoroby w literaturzeikulturze Ukrainy oraz Państw Obszaru Poradzieckiego. Monografiya. Науковий редактор Марта Замбжицька – Warszawa, 2021. – 161 с. Статті: Екзистенціальна проблематика в романі Оксани Забужко «Музей покинутих секретів» // Україністика: минуле, сучасне, майбутнє. Кн. III. Література та культура // Колективна монографія, присвячена 20-річчю україністики на філософському факультеті університету імені Масарика в Брно. – Vydal Jan Sojnek– Galium, Brno, 2015. – s.97 – 104. Тарас Шевченко в поезії літературної групи «Бу-Ба-Бу» / Г.Жуковська //Шевченкознавчі студії. Збірник наукових праць. Вип. 18. За матеріалами Шевченківського літературного конгресу, присв. 200-річчю від Дня народження Т.Шевченка (10–12 березня 2014 року). – К.: ВПЦ «Київський

							університет», 2014. – 687 с. – С.457– 465. Сфера sacrum у художньому дискурсі Марії Matioc // Halyna Zhukovska // Studia Ucrainica Varsoviensia. – Uniwersytet Warszawski katedra ukrainistyki: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. – №7. – Warszawa,2019. – С.185-200 - Філософія життя й смерті в романістиці Галини Пагутяк / Halyna Zhukowska // Wielkie tematy kultury w literaturach slowianskich. – Slavica Wratislaviensia CLXVIII.–Wrocław, 2019.– С.173-183 Стажування: В Інституті літератури імені Т.Г.Шевченка НАН України з «01» лютого 2018 р. по «31» травня 2018 р. відповідно до наказу по установівід «21» вересня 2017 р. № 840-32
358509	Литовченко Данііл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019	8	Практичний курс англійської мови (5 семестр)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Стереотипізація мусульман в сучасних англомовних мас-медіа // Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 283-288. Етнокультурна стереотипізація мусульман у маніпулятивних технологіях англомовних мас-медіа. Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 428-438. Особливості використання антимусульманських стереотипів у канадському медіадискурсі. Мовні і концептуальні картини світу : наукове видання, вип. 57. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2016, стр. 232-240. Аспекти стереотипізації мусульман у медіа джерелах Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії.

							“Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання, вип. 59. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2017, стр. 140-148. Stereotyping of Muslisms in the mass-media of Australia and New Zealand.; Science and Education: a New Dimension. – Philology, V (41), 2017, стр. 28-32.
358509	Литовченко Даніїл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019	8	Практичний курс англійської мови (6 семестр)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Стереотипізація мусульман в сучасних англомовних мас-медіа // Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 283-288. Етнокультурна стереотипізація мусульман у маніпулятивних технологіях англомовних мас-медіа. Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 428-438. Особливості використання антимусульманських стереотипів у канадському медіадискурсі. Мовні і концептуальні картини світу : наукове видання, вип. 57. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2016, стр. 232-240. Аспекти стереотипізації мусульман у медіа джерелах Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії. “Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання, вип. 59. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2017, стр. 140-148. Stereotyping of Muslisms in the mass-media of Australia and New Zealand.; Science and Education: a New Dimension. – Philology, V (41), 2017, стр. 28-32.
358509	Литовченко Даніїл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний	8	Практичний курс англійської мови (7-8	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається:

				університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019		семестр)	Стереотипізація мусульман в сучасних англомовних мас-медіа // Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 283-288. Етнокультурна стереотипізація мусульман у маніпулятивних технологіях англомовних мас-медіа. Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 428-438. Особливості використання антимусульманських стереотипів у канадському медіадискурсі. Мовні і концептуальні картини світу : наукове видання, вип. 57. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2016, стр. 232-240. Аспекти стереотипізації мусульман у медіа джерелах Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії. “Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання, вип. 59. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2017, стр. 140-148. Stereotyping of Muslisms in the mass-media of Australia and New Zealand.; Science and Education: a New Dimension. – Philology, V (41), 2017, стр. 28-32.
342879	Бурмістенко Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 012147, виданий 01.09.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043675, виданий 29.09.2015	29	Практичний курс французької мови (2 семестр)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Les pratiques théâtrales dans l’apprentissage de la langue étrangère. Science and education a new dimension IX(73), Issue 248, 2021 Feb. p. 16–20 https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73 (у співавторстві) Управлінський дискурс в системі комунікації франко-фонного суспільства // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка «Іноземна філологія».

							– К.: ВЦ «Київ. ун-т», 2018. Вип.1 С.14-17. L'atelier de théâtre en classe de FLE // Третя міжнародна франкофонна конференція в Україні «Мови, науки та практики». 3-4 жовтня 2019. Одесса, Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 173-174 Методичні розробки: Практичні завдання та тести з граматики французької мови (Прикметник).- Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2002.- 51 с. (у співавторстві) Методичні завдання з граматики французької мови для студентів 1-2 курсів факультету іноземної філології. – Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2001.- 55 с. (у співавторстві) Підвищення кваліфікації, стажування: Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації ІППО «Використання технологій навчання, онлайн сервісів в освітньому процесі» (листопад 2022 р.) Нагороди, досягнення: Нагороджена орденом Міністерства освіти Франції "PALMES ACADÉMIQUES" за внесок у розвиток французької культури (2015 р.). З жовтня 2010 р. обрана Генеральним секретарем Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ). Віце-президент Української асоціації викладачів французької мови.
358509	Литовченко Даніїл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	8	Практичний курс англійської мови (3,4 семестри)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Стереотипізація мусульман в сучасних англомовних мас-медіа // Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 283-288. Етнокультурна стереотипізація мусульман у маніпулятивних технологіях англомовних мас-

				закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019			медіа. Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 428-438. Особливості використання антимусульманських стереотипів у канадському медіадискурсі. Мовні і концептуальні картини світу : наукове видання, вип. 57. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2016, стр. 232-240. Аспекти стереотипізації мусульман у медіа джерелах Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії. "Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання, вип. 59. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2017, стр. 140-148. Stereotyping of Muslisms in the mass-media of Australia and New Zealand.; Science and Education: a New Dimension. – Philology, V (41), 2017, стр. 28-32.
345027	Бритвін Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 034785, виданий 25.02.2016	10	Практичний курс французької мови (3 семестр)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Науковий внесок професора Бурбело Валентини Броніславівни до розвитку романістики і франкофонії в Україні // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. Збірник наукових праць Київського національного університету імені Тараса Шевченка.– К. : ВПЦ "Київський університет", 2021.– Вип. 39. – С. 7 – 11. (Фахове (міжнародне) видання, Index Copernicus) Introduction à la philologie française (Вступ до французької філології), К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021 – 164 с. (у співавторстві). Методична розробка «Linguistique et traduction : problématique des rapports et perspectives de

							recherche», Київ, 2023. – 53 с. Стажування: Наукове стажування у м. Монпельє (Франція), 2013 р. Університет Поля Валері Монпельє-III Акредитований екзаменатор-коректор міжнародного іспиту з французької мови DELF/DALF і, відповідно до атестації, має право оцінювати кандидатів на знання французької мови від рівня А1 до С2.
344420	Скрипник Антоніна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 035055, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035648, виданий 04.07.2013	21	Практичний курс французької мови (4 семестр)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: La morphologie française (Морфологія французької мови)/посібник Київ: ВПЦ Київський університет, 2011, 239 с. La syntaxe de la langue française (Синтаксис французької мови) / навчальний посібник для студентів старших курсів), Київ: Wolf, 2021. 162 с.; Методичні рекомендації із теоретичної граматики французької мови «Le verbe dans le système grammatical du français» К., 2018, 43 с.; Методичні рекомендації із теоретичної граматики французької мови «Les mots outils français» К., 2019, 53 с.; Методичні рекомендації «Практичні завдання до курсу «Теоретична граматика французької мови» К., 2020 р. Підвищення кваліфікації, стажування: Міжнародна Федерація Викладачів французької мови (м.Париж, Франція, 2016р.); Онлайн-стажування у Навчальному центрі «Франкофонія» (Франція, 2021р. XIV Міжнародний конгрес викладачів французької мови від Міжнародної федерації викладачів французької мови (Бельгія, 2016р.). Член правління Української асоціації

							викладачів французької мови.
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий 10.10.2013	13	Антична література	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Із мороку забуття до світла одкровення: текстуалізація травмованої пам'яті в романі-свідченні Тагара Бен Джеллуна «Ця сліпуча нестача світла». – Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Іноземна філологія, 2019. Випуск 131. – С. 92-104.; Транскультурна філософія подорожі у романі Аміна Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). - P. 22 - 25.; Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelléas and Mélisande. Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies 31 (2021): 605-618. (у співавторстві); Хвороба як форма «Східного безумства»: вимір тілесного страждання в романі Матіаса Енара «Компас» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – VIII (70), Issue 235. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 17-20. (Index1 Copernicus); Постколоніальний вимір роману Венери Курі-Гата «Полонянки мису Тенес» / Олена Кобчінська // Science and Education: A New Dimension. – IX (75), Issue 257. – Budapest: Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2020. – С. 41-44. (Index Copernicus); Історична ретроспектива в романі Ясміни Кадра «Чим день завдячує ночі» / Олена Кобчінська // Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2018. – С. 97 – 101. (Фахове видання); Полікультурний вимір франкофонної прози др. пол. XX – поч. XXI

							ст.: концепти і постаті / Олена Кобчінська [навч. пос., електр.]. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 158 с. Тенденції розвитку світового літературного процесу / Ганна Канова, Олена Кобчінська [метод. рекомендації з навч. дисципліни для студентів І-го курсу спеціальності 035 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно)), електр.]. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 53 с. Стажування: 2.09.2019 – 31.12.2019 – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України; лютий 2019 р. – професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart Notebook (Canada) у межах програми-тренінгу для освітніх кадрів Smartboard Notebook Training Program; 22.11.2021 – 22.12.2021 – міжнародне науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (ISMA University of Applied Sciences, м. Рига, Латвія, 2021 р. 180 годин, 3 кредити, сертифікат № 1-22/429-21 (форма стажування - дистанційно).
333432	Шестопал Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 015461, виданий 04.06.2013	18	Література Середньовіччя та Відродження	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Carnavalización como estrategia de la escritura fronteriza en la novela El amante bilingüe de Juan Marsé En: Borders, Identity and Memory in Media Studies, Memoria&Identitá, Cultural&Linguistic Heritage – 8. – Palermo University Press. – 2020. – P. 83 – 99. Шестопал О. Принципи “сервантизму” в романі Г. Т. Бальєстера “Дон Хуан”

							/ Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – Вип. 40. – С.346–352. (категорія Б) Шестопал О. «Платеро і я» Хуана Рамона Хіменеса: на віслючкові між небом і землею / Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 301. Т. 289. Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – С. 51 – 56 с. – індекс Copernicus. Oleksandr Pronkevych, Olga Shestopal. Ukrainian Students in Spain after World War II. – Kyiv-Mohyla Humanities Journal 5 (2018): Cross-Cultural Connections and Displacement in Ukraine and Beyond.117–132. – індекс Web of Science. Стажування: Білостоцький університет, Польща, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 11 жовтня-19 листопада 2021 року; 180 год. (6 ECTS), Сертифікат №18; стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН Україні (2013 р.); Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada), Київ, лютий 2020 р. Здобула кваліфікацію Smart Teacher. Сертифікат № 653/02-20.
333432	Шестопал Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 015461, виданий 04.06.2013	18	Історія італійської літератури (XVII-XXI ст.)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Carnavalización como estrategia de la escritura fronteriza en la novela El amante bilingüe de Juan Marsé En: Borders, Identity and Memory in Media Studies, Memoria&Identitá, Cultural&Linguistic Heritage – 8. – Palermo University Press. – 2020. – P. 83 – 99. Стратегії наративізації пам'яті у романі Мануеля Ріваса

							«Олівець теслі» // Літературознавчі студії: зб. наукових праць / відп. ред Г.Ф. Семенюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип. 1 (52). – С. 63 – 68. (категорія Б) Шестопал О. «Платеро і я» Хуана Рамона Хіменеса: на віслючкові між небом і землею / Наукові праці : науково-методичний журнал. – Вип. 301. Т. 289. Філологія. Літературознавство. – Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2017. – С. 51 – 56 с. – індекс Copernicus. Oleksandr Pronkevych, Olga Shestopal. Ukrainian Students in Spain after World War II. – Kyiv-Mohyla Humanities Journal 5 (2018): Cross-Cultural Connections and Displacement in Ukraine and Beyond.117–132. – індекс Web of Science. Стажування: Білостоцький університет, Польща, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» 11 жовтня-19 листопада 2021 року; 180 год. (6 ECTS), Сертифікат №18; стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН Україні (2013 р.); Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada), Київ, лютий 2020 р. Здобула кваліфікацію Smart Teacher. Сертифікат № 653/02-20.
26919	Русин Мирослав Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ФС 003944, виданий 08.12.1980, Атестат доцента ДЦ 022498, виданий 17.04.1990, Атестат професора ПР 002000, виданий 24.06.1999	44	Українська та зарубіжна культура	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Культурологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. - Харків. Фоліо. (у співавторстві) - 2013. Історія української філософії. Підручник. К: Видавництво КНУШ (у співавторстві), 2009. Фольклор як феномен культури: історія, теорія, практика. - К.: Вид-во КНУТШ, 2018.

							- 210 с. Інше: Орден ІІІ ступеня “За заслуги” (2009 р), почесне звання “Заслужений працівник освіти України” (2017).
346731	Шелухін Володимир Анатолійович	асистент, 0.75 ставки з 01.09.22 , наказ № 08-2504-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 056890, виданий 14.05.2020	7	Соціально-політичні студії	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Гендерний вимір мовної поведінки жінок у різномовних сім’ях і партнерствах // Політичні дослідження. – 2021. – №2. – С. 135-149). (у співавторстві) Релігійні переслідування в окупованому Криму: феноменологічний вимір // Народознавчі зошити. – 2021. – №6 (162). – С. 1468-1473). Shelukhin, V (2019). Between Street Mobilization and Backroom Dealing: The Power to Prevent Action at the Ukrainian Parliament, Open Journal for Sociological Studies, 3(2), p. 37-44. https://doi.org/10.32591/coas.ojss.0302.01037s Інтернет-піратство як раціональний вибір // Вісник НТУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Політологія. Соціологія. Право. – 2018. – №3(39). – С.50-58). https://doi.org/10.20535/2308-5053.2018.3(39).193564 Стажування: Кафедра соціології, факультет соціальних наук Лундського університету (Швеція), 2017-2018 за грантом програми Erasmus + Інше: Консультант ГО «Локус_» в межах весняних шкіл «Як теоретизувати у соціальних науках?» (2020, 2021) та проєкту «Дослідницькі консультації» (2021).
2794	Компанець Тарас Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 017392, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012683, виданий 15.06.2006	22	Науковий образ світу	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Вірусологія. Навчальний посібник для лабораторних занять / В.П. Поліщук, І.Г. Будзанівська, Т.П.

							Шевченко, О.М. Андрійчук, Т.А. Компанець, О.А. Кондратюк, Г.В. Коротєєва, О.В.Молчанець, А.В. Харіна, О.В. Шевченко. – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 242 с. Вірусологія: підручник / І.Г. Будзанівська, Т.П. Шевченко, Г.В. Коротєєва, О.В. Молчанець, А.В. Харіна, Т.А. Компанець, О.М. Андрійчук, О.В. Шевченко, О.А. Кондратюк. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 352 с. Стажування: Університет м. Констанц (Німеччина) 23.11-27.11.2015 р.; Інститут післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка Свідоцтво № KU02070944/000279-17; Інститут післядипломної освіти КНУ імені Тараса Шевченка Сертифікат № 747-20, 01.12.2020 Інше: афілійований член FEMSim (Federation of European Microbiological Societies), Українська асоціація вірусологів.
337668	Гожик Андрій Петрович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут "Інститут геології"	Диплом кандидата наук КН 006263, виданий 30.06.1994, Атестат доцента 12ДЦ 016661, виданий 19.04.2007	38	Основи екології	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Екологічна оцінка проектів видобутку корисних копалин. Навчальний посібник. (рекомендований вченою радою геологічного факультету 14.04.2010). (у співавтосрстві) - Інтернет-ресурс Київського університету www.geol.univ.kiev.ua/lib/eco_ocinka.doc (доступ від 19.05.2010 р.). - 53 с. Петрофізика: навчальний посібник/Безродна І.М., Гожик А.П. - К.: ВПЦ Київський університет. 2018. - 256 с. Analysis of Elastic Symmetry and Anisotropy of Crystalline shales of the Pishchanska iron-ore structure

							/Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects (у співаторстві),2020. С.1-5. Identification of groundwater bodies (GWBs) in the Ukrainian sub-basin of the Danube Delta. /XII International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2018. (Scopus) (у співавторстві) Стажування: National Agency for EU Higher Education Cooperation German Academic Exchange Service (DAAD), сертифікат, "Reforming European Higher Education – From Policy to Practice", Київ, 08.06.2018-09.06.2018, 12 годин; Erasmus+ KA2 Capacity Building Programme DESTIN сертифікат, «DESTIN Course Designe Conference», Київ, 13.07.2019 -17.07.2019, 30 годин; КНУ імені Тараса Шевченка, сертифікат, Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти, 01.12.2020 (№736-20), 1 кредит (30 год.);
88355	Гончаренко Марина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 033152, виданий 09.03.2006	12	Філософія	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів [кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук] (2021). К.: Вадекс, 566 с. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посібник /за ред. акад. НАН України Л. В. Губерського. – К.: Знання, 2009. – 621 с. Political Ideas Presented by Leaders of the "New Generation" Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine: WISDOM, 17(1), 2021. P. 96-110. (у співавторстві)

							Сутність та особливості структурних елементів соціальної міфології в сучасному суспільстві // Політологічний вісник. Зб-к наук. праць. – К.:ВАДЕКС, 2021. – Вип. 86. – С. 59 – 71. (у співавторстві)
115809	Кузьменко Галина Валентинівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом бакалавра, Академія митної служби України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Академія митної служби України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027705, виданий 28.04.2015	4	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Social Ideology of Labour Law of Ukraine: modern problems of generation / V.I. Scherbyna, G.V. Kuzmenko // Соціальне право. – 2017. - випуск 1. – С.54-62. (у співавторстві) Wide and narrow sense of principle of humanism in labour law norms of Ukraine / G.V. Kuzmenko // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal).- 2016 № 8. - P. 9-11. Ideology of labour law of Ukraine: modern problems of generation / V.I. Scherbyna, G.V. Kuzmenko // European Applied Sciences». – 2016. - № 2. – P.104-106 (у співавторстві) Гуманістична функція права соціального забезпечення: філософсько-правовий аспект // International scientific and practical conference «Legal practice in EU and UKRAINE at the modern stage» : Conference proceedings, January, 25-26, 2019. Arad: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 648 pages. – Romania – С. 245-247 (у співавторстві) Ideology of labour law of Ukraine: modern problems of generation / V.I. Scherbyna, G.V. Kuzmenko // European Applied Sciences». – 2016. - № 2. – P.104-106 (у співавторстві) Монографія: Принцип гуманізму як основа розвитку трудового потенціалу // Розвиток трудового потенціалу як складова соціальної безпеки України: монографія / С.В. Вишновецька, М.І. Іншин, В.Л. Костюк, І.С. Сахарук та ін. / за ред. М.І. Іншина, І.С.

							Сахарук. Київ : ФОП Маслаков, 2018. 544 с. С. 157-185
27248	Гацька Людмила Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук КН 013043, виданий 27.12.1996, Атестат доцента ДЦ 001269, виданий 25.01.2001	32	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Дослідження поведінки споживачів в екологічному маркетингу // Економіка.Фінанси.Право. – 2020. №10. – С.5-9 Проблеми фомування механізму локалізації «зеленого» фінансування // Modern science: problems and innovations. SSPG Publish. Stockholm, Sweden.-2020. Pp. 408-417. Фінансові аспекти розвитку екологічного підприємництва // Міжнародний науковий журнал “Інтернаука”. Серія: “Економічні науки”. – 2020. – №9, т.1.- С.9-15 Education System Environmentalization in Ukraine within the Modern Context. Journal of Environmental Management and Tourism, [S.l.], v. 11, n. 3, p. 704-713, june 2020. ISSN 2068-7729. (Scopus) Екологічна економіка: практикум/За ред.Г.І.Купалової.- К.: Освіта України, 2017.- 273с. Підвищення кваліфікації: Hungary-Slovakia-Romania-Ukraine/ENI Cross-border Cooperation Programme 2014-2020. Training «Energy Management in Higher Education Institutions», 1 ECTS Credit (30 hours), 11-31 October 2021 Тренінг “EcoMining: Development of Integrated PhD Program for Sustainable Mining & Environmental Activities”, Дніпровський університет технологій спільно з DAAD, 1 ECTS Credit (30 hours), 6-10 вересня 2021 р. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU

							TEACH WEEK», 1 ECTS кредит(30 год.), січень 2021 р.
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Практичний курс перекладу з італійської мови (5 семестр)	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. (у співавторстві) Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-19". Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120. Полісемантичність лексеми aguante в соціолекті латиноамериканських футбольних фанатів. // Проблеми семантики слова, речення та тексту. К, 2018. Вип. 40. С.100 – 110. Курси підвищення кваліфікації та стажування: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25 листопада 2017 (Варшава); "Critica della traduzione. Analisi comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici" 15-17 квітня 2019 (Вільнюс); Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA' Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти", 16-18 лютого 2021 (№ 56-21) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської

							мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Історія італійської мови	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладається: Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. The structural features of the Italian text-messages slang Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum / Publishing House Education and Science; - № 7 (20), - Praha, 2015. P. 38-42. Курси підвищення кваліфікації та стажування: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25 листопада 2017 (Варшава); “Critica della traduzione. Analisi comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici” 15-17 квітня 2019 (Вільнюс); Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA’ Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти”, 16-18 лютого 2021 (№ 56-21) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
344702	Савенко	доцент,	Навчально-	Диплом	26	Вступ до	Наукові та методичні

	Андрій Олександрович	Основне місце роботи	науковий інститут філології	магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 038242, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027198, виданий 20.01.2011		університетських студій	публікації за дисципліною що викладається: Людина та Світ: поетична антропологія К. Кавафіса та Й. Сефериса//Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Філологія», вип.79, 2018. – С. 118-124. Спільні художні мотиви в творчості Т.Шевченка та А.Кальвоса// Шевченкознавчі студії: Збірник наукових праць. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Вип.18. – С. 529-539. Неперервна філологія: класичні, візантологічні та неоелліністичні студії в Україні XX століття/ Н.Клименко, У.Головач, Л.Павленко, А.Савенко, А.Ясіновський. Львів: Вид-во Львівської Політехніки, 2014. — 269 с. Η χρήση των νεοελληνικών στο οικονομικό και νομικό περιβάλλον (Основи ділової новогрецької комунікації. Підручник). Київ: «Логос», 2010. — 163 с. Стажування: Інститут української мови НАНУ (2015р); KNU Teach Week, 01/03/21 (1кредит); Салоніцький університет імені Арістотеля, м.Салонікі, Греція, з 01.09.1999р. по 01.06.2000 р.; Педагогічний інститут Кіпру, програма «The Teaching of Greek language and culture», квітень-червень 2021 (1 кредит); Педагогічний інститут Кіпру, онлайн-семінар «Викладання новогрецької в сучасній школі», 10-11.02.2022; Платформа Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 01.07.2022; Платформа Prometheus, курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в

							університетах», 03.07.2022
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Лінгвокраїнознавство італомовного ареалу	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаєься: Методичні рекомендації з лінгвокраїнознавства Італії для самостійної роботи над темою „Le feste italiane" для студентів І курсу /О.Л.Толстова/, 2019. – 48 с. Статті: Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-19". Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120. Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA' Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
358509	Литовченко Даніїл Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 054308, виданий 15.10.2019	8	Практичний курс англійської мови (1,2 семестри)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Стереотипізація мусульман в сучасних англомовних мас-медіа // Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 283-288. Етнокультурна стереотипізація мусульман у маніпулятивних технологіях англомовних мас-медіа. Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2015, стр. 428-438. Особливості використання антимусульманських стереотипів у канадському медіадискурсі. Мовні і

							концептуальні картини світу : наукове видання, вип. 57. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2016, стр. 232-240. Аспекти стереотипізації мусульман у медіа джерелах Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії. “Мовні і концептуальні картини світу: наукове видання, вип. 59. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2017, стр. 140-148. Stereotyping of Muslisms in the mass-media of Australia and New Zealand.; Science and Education: a New Dimension. – Philology, V (41), 2017, стр. 28-32.
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Практичний курс перекладу з італійської мови (6 семестр)	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. (у співавторстві) Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-19”. Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120. Полісемантичність лексеми aguante в соціолекті латиноамериканських футбольних фанатів. // Проблеми семантики слова, речення та тексту. К, 2018. Вип. 40. С.100 – 110. Курси підвищення кваліфікації та стажування: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25 листопада 2017 (Варшава); “Critica della traduzione. Analisi

							comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici" 15-17 квітня 2019 (Вільнюс); Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA' Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти", 16-18 лютого 2021 (№ 56-21) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Практичний курс перекладу з італійської мови (7 семестр)	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. (у співавторстві) Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-19". Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120. Полісемантичність лексеми aguante в соціолекті латиноамериканських футбольних фанатів. // Проблеми семантики слова, речення та тексту. К, 2018. Вип. 40. С.100 – 110. Курси підвищення кваліфікації та стажування: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25

							листопада 2017 (Варшава); “Critica della traduzione. Analisi comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici” 15-17 квітня 2019 (Вільнюс); Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA’ Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). “Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти”, 16-18 лютого 2021 (№ 56-21) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
344572	Левко Олександр Вадимович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (давньогрецька, латина), Диплом кандидата наук ДК 014626, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 003545, виданий 16.12.2019	14	Латинська мова	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: Латиномовна поезія християнського Заходу в контексті європейського та українського віршування // Літературознавчі студії. – Вип. 45. – 2015. – С. 135–140. Етимологія як метод екзегези у творах грецької та латинської патристики IV ст. // Труди Київської Духовної Академії. – Вип. 24. – 2016. – С. 153–160. Word-symbol of the Latin origin Kolyada in the Ukrainian linguoculture // The Twelfth European Conference on Languages, Literature and Linguistics. Proceedings of the Conference (August 23, 2016). – Vienna, 2016. – P. 60–65. Testi precedenti come linguistica correla livello pragmatico identità linguistica dei Tre Santi // Italian Science Review. – 2014. – 7(16). – P. 212-215 (Італія) Підручники, навчальні посібники: 1. Михайлова О.Г.,

							Левко О.В., Руда Н.В. Illustrated terminology to Medical Latin Course: textbook. – 2-е вид., випр. і доповн. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2019. – 28 с. 2. Михайлова О.Г., Левко О.В. Чемес В.Ф.The Latin Language and Medical Terminology. Intensive Grammar Course for Students of Medical Specialties. К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 110 с. 3.Українсько-англійсько-литовсько-польсько-грецько-латинський словник лінгвістичної термінології : навчальний посібник / О. Ніка та ін.; за ред. О. Ніки, С. Гриценко. Суми: Університетська книга, 2022. 220 с. Просвітницькі заходи: Організація Першої Університетської олімпіади з латинської мови «Lingua Latina – Lingua Aeterna» (КНУ імені Тараса Шевченка,квітень 2021 р., дистанційний формат). Керівництво літньою студентською науковою школою з живої латини “Viva Latina” (КНУ імені Тараса Шевченка, червень-серпень 2021 р.)
358058	Дергач Дмитро Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060940, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043679, виданий 29.09.2015	13	Мова професійного спілкування (українська мова)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладаються: Університетська україністика в актуальних епістемах сучасного мовознавства / Упорядн. Л.І. Шевченко, Д.В. Дергач, Д.Ю. Сизонов ; за ред. Л.І. Шевченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2013. 343 с. Медіалінгвістик : словник термінів і понять / За ред. Л.І. Шевченко. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2013. 240 с. (у співавторстві) Програма курсу “Українська наукова мова” (основний курс) для магістрантів університетів України / За ред. докт. філол. наук, проф. Л.І.

							Шевченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2009. 43с. (у співавторстві) статті: Природа засобів масової інформації в контексті лінгвістичної аналітики. Компаративні Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика дослідження слов'янських мов і літератур : Пам'яті акад. Леоніда Булаховського : [Зб. наук. пр.]. К., 2009. Спецвипуск. С. 137-143. Language intellectualization in new media: evolution of genre paradigm. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 2022. Вип. 44. С. 48-67 DOI: https://doi.org/10.17721/APULTP.2022.44.48-67 Functional variability of the review genre in modern Ukrainian media communication. Orbis linguarum = Ezikov Svyat. 2021. Vol. 18. Issue 3. P. 72-87 (SCOPUS). DOI: 10.37708/ezs.swu.bg.v18i3.7 (у співавторстві) Інше: Лауреат Премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка за цикл наукових праць «Медіалінгвістика в актуальних парадигмах сучасного філологічного знання» (2016).
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Вступ до перекладознавства	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-19". Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120.

							Курси підвищення кваліфікації: 15.04. – 17.04. 2019, м. Вільнюс, Литва – Курс підвищення кваліфікації для викладачів і перекладачів італійської мови професора, письменника теоретика перекладу та перекладача Бруно Озімо, лабораторія: “Crititca della traduzione- Analisi comparative prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici”. Курс організований кафедрою перекладу Вільнюського Університету за підтримки МЗС і міжнародної співпраці уряду Італії. Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA’ Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). Науковий куратор проф. Граціано Серраджіотто. Проведення лекції "L’isegnamento della traduzione dei testi audiovisivi" в рамках курсу підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Вступ до італійської філології	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: The structural features of the Italian text-messages slang Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum / Publishing House Education and Science; - № 7 (20), - Praha, 2015. P. 38-42. Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-

							19”. Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120. Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA’ Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
358452	Гарсія де Хесус Марія Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (італійська, англійська)	15	Вступний курс італійської мови	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Гарсія де Хесус М.О. Посібник для домашнього читання для студентів І курсу (італійська мова) / М.О. Гарсія де Хесус – К. : Юнона, 2021. – 148 с. статті: Гарсія де Хесус М. Питальні та окличні речення як прояв авторської мовленнєвої індивідуальності в наукових есе Умберто Еко. Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб.наук.пр.Вип.28/ Відп.ред. Н.М.Корбозерова. – К.: Вид.центр КНЛУ, 2012. – С.116-124 Стажування та курси підвищення кваліфікації: 10.12.2022 м.Трієст. Національна конференція з підвищення кваліфікації вчителів «Історія потрібна, щоб будувати майбутнє. Викладання мов в Італії протягом 75 років існування ANILS» 21.05.2022 Видавництво EDILINGUA (Рим) “Nuovi percorsi per una nuova didattica” – «Нові шляхи нового викладання». Проводили: П. Бальбоні, Т. Марін, Д. Моаверо, Т. Паскуаліні, А.Боррі, П. Діадорі. Вебінар, 3 години. 02.07.2021 (вебінар 1,5

							год.) Tecniche e risorse didattiche per la produzione orale a livello A1 – B1 (Методи навчання та ресурси для залучення усного мовлення на рівнях A1 – B1), організовано видавництвом Edizioni Edilingua, проводив автор, тренер і директор Edilingua док. Теліс Марін 17.04.2021 ТОВ «На Урок» освітній проект. «Сучасні інтернет-ресурси для організації ефективного навчання» за напрямами «Медіаграмотність», «Наскрізні навички», «ІКТ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС) № К49-24373 13.02.2021 (вебінар, 3 год.) “Come migliorare l’apprendimento dell’italiano in DIECI facili mosse” – 10 простих кроків, щоб покращити вивчення італійської мови. Організотор: видавництво ALMA Edizioni. 19.10.2020 – 13.11.2020 (13 годин, 5 модулів), курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови як іноземної, організований спільно Лаб. ITALS Університету Ка’ Фоскарі Венеція. Науковий куратор проф. Граціано Серраджіотто
358452	Гарсія де Хесус Марія Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (італійська, англійська)	15	Теоретична і практична фонетика італійської мови	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Посібник для домашнього читання для студентів І курсу (італійська мова) / М.О. Гарсія де Хесус – К. : Юнона, 2021. – 148 с. статті: Питальні та окличні речення як прояв авторської мовленнєвої індивідуальності в наукових есе Умберто Еко. Проблеми семантики слова, речення та тексту: зб.наук.пр.Вип.28/ Відп.ред. Н.М.Корбозерова. – К.: Вид.центр КНЛУ,

							2012. – С.116-124 Стажування та курси підвищення кваліфікації: 10.12.2022 м.Трієст. Національна конференція з підвищення кваліфікації вчителів «Історія потрібна, щоб будувати майбутнє. Викладання мов в Італії протягом 75 років існування ANILS» 21.05.2022 Видавництво EDILINGUA (Рим) “Nuovi percorsi per una nuova didattica” – «Нові шляхи нового викладання». Проводили: П. Бальбоні, Т. Марін, Д. Моаверо, Т. Паскуаліні, А.Боррі, П. Діадорі. Вебінар, 3 години. 02.07.2021 (вебінар 1,5 год.) Tecniche e risorse didattiche per la produzione orale a livello A1 – B1 (Методи навчання та ресурси для залучення усного мовлення на рівнях A1 – B1), організовано видавництвом Edizioni Edilingua. 17.04.2021 ТОВ «На Урок» освітній проект. «Сучасні інтернет-ресурси для організації ефективного навчання» за напрямами «Медіаграмотність», «Наскрізні навички», «ІКТ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС) № К49-24373 13.02.2021 (вебінар, 3 год.) “Come migliorare l’apprendimento dell’italiano in DIECI facili mosse” – 10 простих кроків, щоб покращити вивчення італійської мови. Організотор: видавництво ALMA Edizioni. 19.10.2020 – 13.11.2020 (13 годин, 5 модулів), курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови як іноземної, організований спільно Лаб. ITALS Університету Ка’ Фоскарі Венеція.
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Київський	15	Італійська мова: лексика	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що

		роботи	філології	національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016			викладаються: The structural features of the Italian text-messages slang Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum / Publishing House Education and Science; - № 7 (20), - Praha, 2015. P. 38-42. Лексичні неологізми в італійській мові, пов'язані з COVID-19. Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав, 31 грудня 2020 р) Переяслав, 2020. - С.177-179 Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-19". Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120. Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. (у співавторстві) Стажування та курси підвищення кваліфікації: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25 листопада 2017 (Варшава); Практичний семінар "La didattica dell'italiano attraverso il cinema. Teoria e pratica della didattica dell'italiano con i video", організований Університетом CA' Foscali Venezia. 23 жовтня 2017 (Київ) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA' Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн); Курс підвищення

							кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків).
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Лексикологія італійської мови	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: The structural features of the Italian text-messages slang Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum / Publishing House Education and Science; - № 7 (20), - Praha, 2015. P. 38-42. Полісемантичність лексеми aguante в соціолекті латиноамериканських футбольних фанатів. // Проблеми семантики слова, речення та тексту. К, 2018. Вип. 40. С.100 – 110. Лексичні неологізми в італійській мові, пов'язані з COVID-19. Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (Переяслав, 31 грудня 2020 р) Переяслав, 2020. - С.177-179 Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-19". Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120. Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. (у співавторстві) Стажування та курси підвищення кваліфікації: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25 листопада 2017

							(Варшава); Практичний семінар “La didattica dell’italiano attraverso il cinema. Teoria e pratica della didattica dell’italiano con i video”, організований Університетом CA’ Foscali Venezia. 23 жовтня 2017 (Київ) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA’ Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн); Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків).
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Теоретична граматика італійської мови	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: The structural features of the Italian text-messages slang Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum / Publishing House Education and Science; - № 7 (20), - Praha, 2015. P. 38-42. Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. Курси підвищення кваліфікації та стажування: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25 листопада 2017 (Варшава); “Critica della traduzione. Analisi comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici” 15-17 квітня 2019 (Вільнюс); Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований

							LAB ITALS та Університетом CA' Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти", 16-18 лютого 2021 (№ 56-21) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Практична граматика італійської мови	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: The structural features of the Italian text-messages slang Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum / Publishing House Education and Science; - № 7 (20), - Praha, 2015. P. 38-42. Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. Курси підвищення кваліфікації та стажування: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25 листопада 2017 (Варшава); "Critica della traduzione. Analisi comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici" 15-17 квітня 2019 (Вільнюс); Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA' Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої

							системи забезпечення якості вищої освіти", 16-18 лютого 2021 (№ 56-21) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 ~~лютого 2022 (Харків)~~

388666	Охріменко Валерія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Атестат доцента ДЦ 018204, виданий 24.10.2007, Атестат професора ПР 011091, виданий 15.12.2015	20	Стилістика італійської мови (теоретичний аспект)	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
							Смислова структура модальних одиниць: монографія. – К.: Логос, 2011. – 403 с.
							Статті:
							Смислова структура модальних одиниць епістемічної імовірності "improbabile", "con ogni probabilità" (на матеріалі італійської мови) // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. К.: Юстон, 2021. – Вип.40 . – С. 38-51.
							Відношення у системі модальних операторів когнітивно-семантичного поля достовірності (на матеріалі італійської мови) // Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2017. – Вип. 59. – С. 160-167.
							Смислова структура модальних одиниць "sapere" та "essere capace di" (на матеріалі італійської мови) // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. праць. Філологічні науки. Вип. 35. К.: Логос, 2019. С. 164-177. (Категорія Б)
							Навчальний посібник: La discorsologia moderna (della lingua italiana). – Дніпро: "Середняк Т.К.", 2020. – 80 с.
							Підвищення кваліфікації, стажування:
							Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA' Foscari Venezia. 19 жовтня – 13 листопада 2020 (онлайн).

							Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. 16-18 лютого 2020.

388666	Охріменко Валерія Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Атестат доцента ДЦ 018204, виданий 24.10.2007, Атестат професора ПР 011091, виданий 15.12.2015	20	Практична стилістика італійської мови	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
							Смислова структура модальних одиниць: монографія. – К.: Логос, 2011. – 403 с.
							Статті:
							Смислова структура модальних одиниць епістемічної імовірності “improbabile”, “con ogni probabilità” (на матеріалі італійської мови) // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики. К.: Юстон, 2021. – Вип.40 . – С. 38-51.
							Відношення у системі модальних операторів когнітивно-семантичного поля достовірності (на матеріалі італійської мови) // Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2017. – Вип. 59. – С. 160-167.
							Смислова структура модальних одиниць “sapere” та “essere capace di” (на матеріалі італійської мови) // Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. праць. Філологічні науки. Вип. 35. К.: Логос, 2019. С. 164-177. (Категорія Б)
							Навчальний посібник: La discorsologia moderna (della lingua italiana). – Дніпро: “Середняк Т.К.”, 2020. – 80 с.
							Підвищення кваліфікації, стажування:
							Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA’ Foscari Venezia. 19 жовтня – 13 листопада 2020 (онлайн).
							Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. 16-18 лютого 2020.

344553	Толстова Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (іспанська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 043941, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 045797, виданий 25.02.2016	15	Практичний курс перекладу (3,4 семестри)	Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Структурно-семантичні особливості музичної термінології нотного тексту Лінгвістичні студії / Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2018. - Вип. 36. - С.121-125. (у співавторстві) Sociolinguistic analysis of Italian internet humor related COVID-19". Лінгвістичні студії/Linguistic studies: зб. наук. Праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса, 2021. - Вип. 42. - С.112-120. Полісемантичність лексеми aguante в соціолекті латиноамериканських футбольних фанатів. // Проблеми семантики слова, речення та тексту. К, 2018. Вип. 40. С.100 – 110. Курси підвищення кваліфікації та стажування: Інтернаціоналізація та мобільність у вищій школі. Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польші. 108 годин, 20-25 листопада 2017 (Варшава); "Critica della traduzione. Analisi comparativa prototesto/metatesto: categorie cognitive e aspetti pratici" 15-17 квітня 2019 (Вільнюс); Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови, організований LAB ITALS та Університетом CA' Foscali Venezia. 13 годин, 19 жовтня - 13 листопада 2020 (онлайн). "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти", 16-18 лютого 2021 (№ 56-21) Курс підвищення кваліфікації для викладачів італійської мови. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Італійський

							інститут культури в м. Києві, 31 січня - 6 лютого 2022 (Харків)
344718	Чемес Валерій Федорович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 009547, виданий 22.10.1986, Атестат доцента ДЦ 038931, виданий 04.07.1991	41	Вступ до мовознавства	Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Зміна мовної ситуації і проблема моделювання її динаміки // Державність української мови і мовний досвід світу. Матеріали Міжнародної конференції. – К., 2000. – С.419-434. Суб'єктивне і об'єктивне в оцінці проблем вживання державної мови представниками різних соціальних груп мовців (зіставний аспект) // Наукова спадщина проф. С.В. Семчинського і сучасна філологія. К.: Видав. - полігр. центр "Київський університет", 2001 - С.526-533. Персоналізація суб'єктивного уявлення про еталонний зразок національної мови (за матеріалами анкетування київських студентів) // Українське мовознавство. - Вип. 23. – К.: Київський університет, 2001. – С.106-120. Лексико-граматичні українізми в російському мовленні українців // Мови та культури у новій Європі: контакти і самобутність: Збірник наукових доповідей на Міжнародних наукових читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження чл.-кор. НАН України, д. філол. н., проф. Н.Ф.Клименко. - К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2009. – 672 с. -С.646-649. Етно-мовна ідентичність особи у поліетнічних регіонах України // Ukrainica Brunensia. II. Ukrajinistika: minulost, přítomnost, budoucnost. Sborník příspěvků z mezinárodní conference konané v Brně ve dnech 19.-20. listopadu 2008 a věnované 15. výroči zahájení výuky ukrajinštiny jako studijního oboru na

							Filozofické fakultě Masarykovy univerzity. – Brno, 2009. – С. 325-337. Tschemes Valerij. Soziokulturelle Anpassung und ethnisch-sprachlicher Identitätserhalt vor Personen ukrainischer und russischer Herkunft im rumänischsprachigen Milieu // Klaus Bochmann, Vasile Dumbrava (Hg.) Sprachliche Individuation in mehrsprachigen Regionen Osteuropas. II. Ukraine, Leipziger Universitätsverlag 2009. – 178 - S.62-93. Identitatea etnolingvistică a persoanelor de origine ucraineană/rusă în mediul românofon din regiunile polietnice ale Ucrainei // Studia Linguistica. Збірник наукових праць. – Вип.6. – Ч.1. – ВПЦ "Київський університет", 2012. – С.345-356. Рекомендації щодо укладання окремих документів з організації навчального процесу в Інституті філології. - К., 2015. - 134 с. (Співавт.: Г.Ф.Семенюк, Н.І.Бернадська, А.Д.Бєлова, Н.Л.Білик, Н.М. Гаєвська та ін.) Етномовна самоідентифікація особи в регіонах молдовсько-румунського пограниччя України // Українська мова і європейський лінгвокультурний контекст – К.: Вид. дім Д. Бураго, 2019. – С.318-358. Мовна культура vs культура мови // Тези доповідей заочної міжнародної наукової конференції «Мовознавча наука у XX ст., присвяченої світлій пам'яті проф. Ф. О.Нікітіної (Київ, 2020). – С.48-49. Динаміка уявлень студентської молоді про персоніфікований еталонний образ української мови // Science and Education a New Dimension. Philology, VIII(70), Issue: 235, 2020 Sept. – Budapest. – P.10-12. [Index Copernicus]

							Криган, С., & Чемес, В. (2021). Мовно-літературна освітня галузь у закладах загальної середньої освіти з вивченням мов національних меншин: зміни, здобутки, проблеми та шляхи їх подолання. Проблеми освіти, (1(94), Р. 66-82. https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-94.2021.05 Феномен війни як "акселератор" тренду в результатах соціолінгвістичного опитування // «Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід»: збірник тез Всеукраїнської наукової онлайн-конференції (Київ, 10–11 листопада 2022 року). – К., 2022. – 104 с. – С. 97-98. Підручники, посібники Вступ до мовознавства. Ч.1. Навчальний посібник. – К.: Київський університет, 2007. – 99 с. (у співавт.) Вступ до мовознавства. Ч.2. Навчальний посібник. – К.: Київський університет, 2010. – 223 с. (у співавт.) Вступ до мовознавства. Підручник. - К.: ВЦ «Академія», 2016. – 320 с. – (Серія «Альма-матер»); за ред. І.О. Голубовської. (Співавт.:І. О.Голубовська, С. М. Лучканин та ін.) Основи мовознавства : підручник / І. О. Голубовська, С. М.Лучканин, В. Ф.Чемес та ін.; за заг. ред. І. О. Голубовської. - К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 511 с. Інше:Науковий керівник 11-ох успішно захищених дисертацій на звання канд. філолог. наук. Голова Комісії Науково-методичної ради з української мови закладів освіти з національними мовами навчання Міністерства освіти і науки України (2000-

							2021).
333379	Овсейчик Станіслава Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035711, виданий 04.07.2006	13	Мова професійного спілкування (українська мова)	Наукові та методичні публікації за дисципліною що викладається: До питання запозичень у складі української екологічної термінології. Terminologija. №15. 2008. С. 105 – 111; Українська мова. Мова фаху, мова науки, мова спілкування. Текстово-комунікативне навчання: навчальний посібник (у співавторстві) К., 2014. 256 с.; Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU: Internetional scientific and practical conference. Romania, Baia Mare, 2019. P. 117–120; Термінологічна компетенція як складова підготовки майбутнього фахівця. Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. Wloclawek, 2019. P. 73 – 75; Терміни у сучасній комунікації. Текстово-комунікативне навчання: навчальний посібник. К.: Видавництво “КІМ”, 2020 Стажування: Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті Влоцлавека (Республіка Польща) на тему «Філологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (180 годин).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	освіти (або охоплює його)			
ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі Італії.	☒	Література Середньовіччя та Відродження	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел, презентація індивідуальних проєктів, МКР, іспит
		Історія італійської літератури (XVII-XXI ст.)	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел, презентація індивідуальних проєктів, МКР, іспит
		Антична література	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	відповідь на семінарському занятті, виконання есею, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями
		Українська та зарубіжна культура	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Письмова робота, презентації, залікова робота
		Українська література XXI століття	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, презентація, творчі завдання, МКР, іспит
		Мова професійного спілкування (українська мова)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Наукове повідомленн, виконання практичних завдань (аналіз текстів професійної комунікації),контрольна робота (з відкритими запитаннями),підсумкова контрольна робота (залікова
ПРН 14. Використовувати романські мови та англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	☒	Вступний курс італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Теоретична і практична фонетика італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Італійська мова: лексика	практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і непідготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Лексикологія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Курсова робота з італійської мови	консультації, самостійна робота	захист роботи
		Стилістика італійської мови (теоретичний аспект)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, ПКР
		Практичний курс англійської мови (1,2 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР
		Практичний курс англійської мови (3,4	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання,

		семестри)		усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, залік/іспит
		Практичний курс англійської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичному занятті, виконання індивідуальних робіт, контрольна робота, ПКР.
		Практичний курс англійської мови (6 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичному занятті, виконання індивідуальних робіт, контрольна робота, проміжний контроль (ПКР)
		Практичний курс англійської мови (7-8 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, вправи, які виконуються у процесі самостійнаої роботи, творчі завдання, іспит
		Практичний курс французької мови (2 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, підсумкова МКР
		Практичний курс французької мови (3 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, підсумкова МКР
		Практична стилістика італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Практичний курс французької мови (4 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, підсумкова МКР
		Соціально-комунікативна практика	консультації, самостійна робота, виробнича практика	звітна документація, презентація
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	☒	Історія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Лінгвокраїнознавство італомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Вступний курс	практичні заняття,	письмові домашні завдання,

		італійської мови	самостійна робота	усна відповідь, МКР, іспит
		Теоретична і практична фонетика італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Італійська мова: лексика	практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і непідготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Лексикологія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Курсова робота з італійської мови	консультації, самостійна робота	захист роботи
		Антична література	лекції, семінарські заняття, самостійні робота	відповідь на семінарському занятті, виконання есею, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями
		Література Середньовіччя та Відродження	лекції, семінарські заняття, самостійні робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел, презентація індивідуальних проєктів, МКР, іспит
		Історія італійської літератури (XVII-XXI ст.)	лекції, семінарські заняття, самостійні робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел, презентація індивідуальних проєктів, МКР, іспит
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації	☒	Лінгвокраїнознавство італомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, підсумковий тест
		Вступ до перекладознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмові завдання, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Історія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	сна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
		Теоретична граматика італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, підготовка та захист презентації, тести, бліц- опитування, МКР, іспит
		Практична граматика італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, домашні завдання, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Стилістика італійської мови (теоретичний аспект)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, залік
		Практична стилістика італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР,

				лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	☒	Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
ПРН 20. Складати понятєві схеми, перекладацькі примітки і знати умови їх застосування.	☒	Практичний курс перекладу (3,4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, виконання самостійнаої роботи – письмовий переклад, доповідь або презентація, МКР.
		Практичний курс перекладу з італійської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, підготовка проекту перекладу аудіовізуального тексту, іспит.
		Практичний курс перекладу з італійської мови (6 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, підготовка проекту перекладу аудіовізуального тексту, ПКР.
		Практичний курс перекладу з італійської мови (7 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, реферування та анотація тексту, іспит.
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	☒	Практичний курс перекладу з італійської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, підготовка проекту перекладу аудіовізуального тексту, іспит
		Практичний курс перекладу з італійської мови (6 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, підготовка проекту перекладу аудіовізуального тексту, ПКР.
		Практичний курс перекладу з італійської мови (7	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у

		семестр)		дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, реферування та анотація тексту, іспит.
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист робот
		Практичний курс перекладу (3,4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	сна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, виконання самостійної роботи, доповідь або презентація, МКР,
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	☒	Лінгвокраїнознавство італомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Вступ до перекладознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Історія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Теоретична граматика італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, підготовка та захист презентації, тести, бліц- опитування, МКР, іспит
		Практична граматика італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, домашні завдання, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультаці, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Вступ до італійської філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
ПРН 22. Враховувати лінгвокультурний аспект під час перекладу.	☒	Практичний курс перекладу з італійської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, підготовка проекту перекладу

				аудіовізуального тексту, іспит.
		Практичний курс перекладу з італійської мови (6 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, підготовка проекту перекладу аудіовізуального тексту, ПКР.
		Практичний курс перекладу з італійської мови (7 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Виконання тренувальних вправ, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмовий переклад, МКР, аналіз перекладу, реферування та анотація тексту, іспит.
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Практичний курс перекладу (3,4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, усний та письмовий переклад, виконання самостійнаої роботи – письмовий переклад, доповідь або презентація, МКР
ПРН 23. Працювати із сучасною науковою лінгвістичною і перекладознавчою термінологією, володіти метамовою наукового опису.	☒	Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Науковий образ світу	лекції, самостійна робота	поточні тести, МКР, презентації
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	☒	Соціально-комунікативна практика	консультації, самостійна робота, виробнича практика	звітні документи, презентація
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення	☒	Практичний курс англійської мови (6 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичному занятті, виконання індивідуальних робіт, контрольна робота,

усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.				проміжний контроль (ПКР)
		Практичний курс англійської мови (7-8 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, вправи, які виконуються у процесі самостійнаої роботи, творчі завдання, іспит
		Практичний курс французької мови (2 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, підсумкова МКР
		Практичний курс французької мови (3 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, підсумкова МКР
		Практичний курс французької мови (4 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, підсумкова МКР
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Практичний курс англійської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичному занятті, виконання індивідуальних робіт, контрольна робота, ПКР.
		Практичний курс англійської мови (3,4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, залік/іспит
		Практична стилістика італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит.
		Вступний курс італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Теоретична і практична фонетика італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Італійська мова: лексика	практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і непідготовлене мовлення), виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Лексикологія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Курсова робота з	консультації, самостійна	захист роботи

		італійської мови	робота	
		Стилістика італійської мови (теоретичний аспект)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, ПКР.
		Практичний курс англійської мови (1,2 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, іспит
ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію італійської мови і літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	☒	Лінгвокраїнознавство італомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Вступ до італійської філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії,письмові завдання, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест.
		Історія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР.
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Антична література	лекції, практичні заняття, самостійна робота	відповідь на семінарському занятті, виконання есею, підсумкова контрольна робота з відкритими відповідями
		Література Середньовіччя та Відродження	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел, презентація індивідуальних проєктів, МКР, іспит
		Історія італійської літератури (XVII-XXI ст.)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, ведення термінологічного словника та конспекту додаткових науково-критичних джерел, презентація індивідуальних проєктів, МКР, іспит
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
ПРН 9. Характеризувати діалектні та	☒	Практична стилістика італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту,

соціальні різновиди італійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.				іспит
		Стилістика італійської мови (теоретичний аспект)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, ПКР.
		Лінгвокраїнознавство італомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Вступ до італійської філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії,письмові завдання, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест.
		Історія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит.
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	☒	Вступний курс італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Теоретична і практична фонетика італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Італійська мова: лексика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і непідготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Лексикологія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Курсова робота з італійської мови	консультації, самостійна робота	захист роботи
		Українська література XXI століття	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, презентація, творчі завдання, МКР, іспит
		Мова професійного спілкування (українська мова)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Наукове повідомленн, виконання практичних завдань (аналіз текстів професійної комунікації),контрольна робота (з відкритими запитаннями),підсумкова контрольна робота (залікова)
		Практичний курс англійської мови (1,2 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, іспит
		Практичний курс англійської мови (5 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, залік
		Практичний курс англійської мови (6 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання

				домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, проміжний контроль
		Практичний курс англійської мови (7-8 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь на практичних заняттях:письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, вправи, які виконуються у процесі самостійної роботи, творчі завдання, іспит
		Практичний курс французької мови (2 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, заілк
		Практичний курс французької мови (3 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, залік
		Практичний курс французької мови (4 семестр)	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь в дискусіях, презентація, повідомлення, робота в творчих мікрогрупах, реферат, підсумкова МКР, тести, тематичні контрольні роботи, твори на задану тему, скрипти аудіоматеріалів, залік
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Практичний курс англійської мови (3,4 семестри)	практичні заняття, самостійна робота	відповідь/доповнення, письмові завдання, усне опитування, виконання домашніх завдань, творчі завдання. письмові тести, МКР, залік/іспит
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	☒	Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійн робота	доповіді, доповнення, відповіді на запитання, робота на семінарі, розв'язання задач, бліц-опитування, МКР, виконання інд. завдання, експрес-опитування, тестування, КР, колоквіум, розв'язання задач, ситуаційна вправа, ПККР
		Науковий образ світу	лекції, консультації, самостійн робота	поточні тести, МКР, презентації
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійн робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспи

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	☒	Вступ до університетських студій	лекції, консультації, самостійн робота	Тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, підготовка рефератів, презентацій, есе, кейс-проект, МКР
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійн робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Соціально-комунікативна практика	Самостійна робота, виробнича практика	Звіт, презентація
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист робот
ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	Вступ до університетських студій	лекції, консультації, самостійн робота	Тестування, експрес-опитування, участь в обговоренні, підготовка рефератів, презентацій, есе, кейс-проект, МКР
		Українська та зарубіжна культура	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Письмова робота, презентації, залікова робота
		Науковий образ світу	лекції, консультації, самостійн робота	поточні тести, МКР, презентації
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	доповіді, доповнення, відповіді на запитання, робота на семінарі, розв'язання задач, бліц-опитування, МКР, виконання інд. завдання, експрес-опитування, тестування, КР, колоквіум, розв'язання задач, ситуаційна вправа, ПККР.
		Соціально-політичні студії	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота, участь у дискусії, ПКР (тест)
		Основи екології	лекції, консультації, самостійна робота	контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), залік
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності	☒	Італійська мова: лексика	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усні відповіді (підготовлене і непідготовлене мовлення, виконання рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Лексикологія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, письмові домашні завдання, МКР, іспит
		Курсова робота з італійської мови	консультації, самостійна робота	захист роботи
		Теоретична граматика італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Практична граматика італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, домашні завдання, виконання

				рівневих тестів, індивідуальне читання, МКР, іспит
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит.
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Теоретична і практична фонетика італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
		Стилістика італійської мови (теоретичний аспект)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, іспит
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
		Практична стилістика італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь. участь в дискусії, презентація, МКР, лінгвістичний аналіз тексту, залік
		Вступний курс італійської мови	практичні заняття, самостійна робота	письмові домашні завдання, усна відповідь, МКР, іспит
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	☒	Науковий образ світу	лекції, консультації, самостійна робота	поточні тести, МКР, презентації
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	☒	Лінгвокраїнознавство італомовного ареалу	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Вступ до перекладознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, письмові завдання, МКР, КР, підготовка та захист презентацій, підсумковий тест
		Вступ до італійської філології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Історія італійської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь в дискусії, бліц-опитування, презентація, тести, МКР, іспит
		Латинська мова	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота),

				контрольна робота з відкритими відповідями, іспит
		Вступ до мовознавства	лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, іспит.
		Комплексний підсумковий іспит зі спеціальності	самостійна робота	підсумкове оцінювання
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	☒	Українська та зарубіжна культура	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Письмова робота, презентації, залікова робота
		Основи екології	лекції, консультації, самостійна робота	Контрольні роботи (питання із відкритими відповідями), залік
		Філософія	лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	Усна доповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарах, контрольна робота, гуманітарний практикум, іспит
		Кваліфікаційна робота бакалавра	консультації, самостійна робота	відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи