

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31335
Назва ОП	Українська і англійська мови: переклад та редагування
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української мови та прикладної лінгвістики Навчально-наукового інституту філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови; Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації ННІФ; Кафедра стилістики та мовної комунікації ННІФ; Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості ННІФ; Кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики ННІФ; Кафедра зарубіжної літератури ННІФ; Кафедра фольклористики ННІФ; Кафедра східнослов'янської філології та інформаційно-прикладних студій ННІФ; Кафедра екології та зоології ННЦ "Інститут біології та медицини"; Кафедра екологічного менеджменту та підприємництва економічного факультету; Кафедра історії світового українства історичного факультету; Кафедра менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності економічного факультету; Кафедра політології філософського факультету; Кафедра прикладних інформаційних систем факультету інформаційних технологій; Кафедра соціальних структур та соціальних відносин факультету соціології; Кафедра супрамолекулярної хімії ННІ високих технологій; Кафедра трудового права та права соціального забезпечення ННІ права; Кафедра теорії та історії соціології факультету соціології; Кафедра філософії гуманітарних наук філософського факультету; Кафедра української філософії та культури філософського факультету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	бульвар Тараса Шевченка, 14, м. Київ, 02062
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	343945
ПІБ гаранта ОП	Мацько Оксана Михайлівна

Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.sukhovii@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-945-91-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-812-02-61

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Українська і англійська мови: переклад та редагування» (далі – УАПР) для здобуття ступеня бакалавра філології у КНУТШ вибудовано на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/63SKi9c>) та типового навчального плану. ОП УАПР було відкрито 2019 року. Мета програми – підготовка фахівців із української та англійської мов із широкою компетентністю та умінням створювати, редагувати й перекладати усні та писемні тексти. Основний фокус освітньої програми – спеціальна освіта з філології з акцентом на практичному застосуванні лінгвістичних компетентностей у текстотворенні й редагуванні українськомовних (оригінальних і перекладних) текстів різних функціональних стилів та жанрів та високому рівні мовленнєвої компетентності. Програма передбачає опанування базових філологічних дисциплін, лінгвістичних та культурологічних компетентностей. Значне місце серед складників відведено практичним дисциплінам із перекладу та редагування у сфері політичної лінгвістики (Вибірковий блок 1 «Політична лінгвістика») та бізнес-лінгвістики (Вибірковий блок 2 «Бізнес-лінгвістика»).

За реалізацію ОП відповідають дві випускові кафедри – кафедра української мови та прикладної лінгвістики та кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови, на яких розроблено, окрім традиційних базових, значну кількість інноваційних авторських курсів (напр., Лінгвістична експертиза англійськомовного бізнес-/політичного тексту, Лінгвістична експертиза українськомовного бізнес-/політичного тексту, Регіональна варіативність української мови у політичному/бізнес-дискурсі, Неймінгові моделі в українсько-/англійськомовному бізнес-дискурсі та ін.). Крім того, для викладання вибіркових дисциплін залучено фахівців з економічного, філософського ф-тів та ф-ту інформаційних технологій.

Першу редакцію ОП введено в дію наказом ректора від 03.07.2019 р., відповідно до неї планувався перший набір студентів

https://drive.google.com/file/d/1cT2IEyyBI7dwOm2SzQz5T_or2hjrHQaJ/view. Але після впровадження 20.06.2019 р.

Стандарту філології ОП було переглянуто, вивірено всі ЗК, ФК, ПРН, узгоджено їх відповідно до Стандарту, переглянуто матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

https://drive.google.com/file/d/1SVKtkqhUKgL3rS5vv15n_C7RWo6wP3Vb/view.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	15	29	0
2 курс	2021 - 2022	10	31	0
3 курс	2020 - 2021	0	23	0
4 курс	2019 - 2020	0	37	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад 23225 Польська мова і література та українська мова і література 23227 Сербська мова і література та українська мова і література 23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови 23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
49527 Чеська мова і література та англійська мова
49528 Словенська мова і література та англійська мова
1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська
1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
23224 Болгарська мова і література та українська мова і література
23226 Російська мова і література та англійська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови

329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад /німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
49526 Хорватська мова і література та англійська мова
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова

	<p>і література</p> <p>31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська</p> <p>31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова</p> <p>31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)</p> <p>19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод</p> <p>19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation</p> <p>1712 Переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська</p> <p>53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова</p> <p>1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька</p> <p>2126 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>29837 Військовий переклад (за мовами)</p> <p>23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова</p> <p>56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова: технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова</p> <p>1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська</p> <p>1187 Українські філологічні студії та іноземна мова</p> <p>1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література</p> <p>1366 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови</p> <p>1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури</p> <p>1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії</p> <p>1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова</p> <p>1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури</p> <p>1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література</p> <p>1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література</p> <p>1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури</p> <p>1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова</p> <p>1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова</p> <p>1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська мова та переклад (англійська мова освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови</p> <p>1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)</p> <p>1961 Українська література постфольклор</p> <p>2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської</p>

мови

- 2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
- 2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
- 2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
- 2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
- 2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
- 18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
- 18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
- 18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
- 18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
- 18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
- 18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
- 18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
- 18862 Сучасна англійська комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
- 18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
- 18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
- 18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
- 18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
- 18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
- 18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
- 18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
- 18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
- 18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
- 18910 Класичні студії та західноєвропейська мова
- 18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
- 20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература
- 22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки
- 22260 Філологія, мова і література українська
- 23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
- 23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури
- 23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)
- 23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
- 23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
- 23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури
- 23293 Сучасна англійська комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and

Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів

23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови

23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)

23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов

23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література

23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література

23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література

23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)

25134 Українська філологія та західноєвропейська мова

26546 Англійська мова та література

26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)

26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература

27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)

28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

29838 Лінгвістичне забезпечення військ

31595 Українська філологія та західноєвропейська мова

31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова

32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature

31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;

31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури

31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури

31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)

31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова

36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)

36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература

36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык

	<p>36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные</p> <p>46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные</p> <p>49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)</p> <p>49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)</p> <p>49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова</p> <p>49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова</p> <p>49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов</p> <p>49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова</p> <p>50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад</p> <p>1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література</p> <p>2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови</p> <p>2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова</p> <p>18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)</p> <p>18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад</p> <p>23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)</p> <p>23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами)</p> <p>23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент</p> <p>23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)</p> <p>26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)</p> <p>31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	2485	0
----------------------------	------	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>УАПР.опис.жовтень.2019.pdf</i>	r7Pc1ugoUph4Bb9p49CEi3oIZgTFED2sIgSPPeybcw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план УАПР.pdf</i>	6KjmfPZBgnuISl24MpoMv+6tv1uIlAu2shoKW6O4ac=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія С. Сидоренка.pdf</i>	EXTRkzKYnYJcW5DDSkXTTAi3ZvymoPNiMIYOLw6xsNY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія А. Висоцького.pdf</i>	ItjDdxtYbNQsdOZe4bYEa6zAfXQbaMrl+2h3Cq9QLX8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ю. Ксьонза.pdf</i>	PjFqfCdWfAqemohTaK7pJXWocDZRYmcneBXr3oIUAXE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців з укр. та англ. мов із широкою компетенцією та умінням створювати, редагувати і перекладати усні та писемні тексти.

ОПП «Українська і англійська мови: переклад та редагування» є новою за форматом і новаторською за суттю. Для підготовки ОП було використано як власний, так і зарубіжний досвід підготовки фахівців-лінгвістів. Тому є підстави вважати, що запровадження ОП такого плану дозволить запропонувати укр. абітурієнтам конкурентоспроможну альтернативу навчанню в закордонних ЗВО. Новітні виміри сучасного інформаційно-комунікативного суспільства і прийняття Закону про забезпечення функціонування укр. мови як державної ставлять нові завдання перед роботодавцем у пошуку компетентних фахівців-філологів. Тому ОП передбачає базовий складник обов'язкових загальноуніверситетських навчальних дисциплін, що дають світоглядні знання, і ґрунтовне опанування базових філолог. дисциплін, вивчення укр. й англ. мов у прикладному аспекті конкретних фахових галузей.

Особливості ОП. У межах програми дисципліни сучасної укр. та англ. мов побудовані так, що акцент робиться саме на практичних знаннях і вміннях, які можна реалізувати в текстотворенні, редагуванні та перекладі. Важливим є вивчення дисциплін прикладної лінгвістики: психолінгвістики, соціолінгвістики, практичної риторики, мовленнєвого етикету та інших. Унікальність програми – поєднання профільної освіти з додатковою компетентністю за вибіркою блоком («Політична лінгвістика» або «Бізнес-лінгвістика»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегічного плану розвитку КНУТШ на період 2018-2025 р.

(<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>), місією університету є «формування національної еліти України, підготовка висококваліфікованих кадрів для наукових, освітніх та виробничих установ, сприяння інтеграції України у світовий цивілізаційний простір як рівноправного партнера».

Цілі ОП зорієнтовані на забезпечення якісної освіти, відповідно до запитів ринку праці, посилення науково-прикладного складника освітнього процесу, різнобічний розвиток здобувачів освіти, формування їхнього широкого світогляду й утвердження національних, культурних та загальнолюдських цінностей. Важливим напрямом діяльності КНУТШ є розвиток прикладних аспектів соціогуманітарних наук (с. 2). В ОП передбачено дисципліни прикладного спрямування та виробничу практику з перекладу та редагування. Впровадження інтердисциплінарних освітніх компонент («Мистецтво дискусії», «Історія політичної думки в Україні», «Актуальні питання сучасної політології», «Текстове моделювання за SEO-параметрами», «Менеджмент», «Основи маркетингу») дозволяє забезпечити інтеграцію цих знань у системне поле лінгвістичної науки і відповідає Пункту 4 Стратегії:

«Забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти» та п. 4.1. «Підтримка якості освіти завдяки впровадженню до освітніх програм (індивідуальних навчальних планів) міждисциплінарних компонентів».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки програма нова і в 2023 р. відбудеться перший випуск бакалаврів, то серед стейкхолдерів програми ще немає випускників; цілі і результати розроблюваної ОП визначалися з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів освіти інших ОП; думка здобувачів освіти ОП-попередниць вивчалась неформальним шляхом

(без документального фіксування у протоколах, резолюціях, результатах опитування тощо), але надалі всі дослідження з цих питань будуть зафіксовані у відповідних документах.

- роботодавці

До проектування та реалізації програми активно залучені роботодавці. Зокрема: директор видавничо-поліграфічної компанії «Майстер Принт» Ксьондз Ю.В. (рекомендації щодо наповнення курсів ВБ «Бізнес-лінгвістика», рецензія-відгук, домовленість про виробничу практику), директор «Медіацентру» Генеральної дирекції з обслуговування іноземних представництв Хоменська І.В. (участь у розробці проєкту ОП «Українська та англійська мови: переклад та редагування», рекомендації щодо наповнення курсів ВБ «Політична лінгвістика», домовленість про виробничу практику і реалізація спільних мовно-культурних заходів), директор ТОВ «Аполо-тур» Демура А.О. (рекомендації щодо наповнення курсів ВБ «Бізнес-лінгвістика», домовленість про виробничу практику та спільну роботу у напрямі смм-маркетингу). Зокрема, про це йдеться у відгуку:

<https://www.facebook.com/2868552066704161/photos/a.2868714226687945/3475614652664563/>

- академічна спільнота

Колективи обох випускових кафедр (Кафедра української мови та прикладної лінгвістики; Кафедра теорії і практики перекладу з англійської мови) регулярно обговорюють змістове наповнення програми і формулюють пропозиції для майбутньої нової редакції ОП.

Проєкт ОП обговорювався з колегами з кафедри англійської філології і перекладу ф-ту лінгвістики та соціальних комунікацій НАУ (відповідно, було отримано рецензію <https://drive.google.com/file/d/13oe-RNUbxR8EiSMuN9dJ4GoYXnv2pwM3/view>) та Інституту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://drive.google.com/file/d/1ZAq4jTOWBnKpPNNhdK67965uLkAa4f06/view>).

- інші стейкхолдери

На ОПП здійснюється щосеместровий моніторинг освітнього процесу, під час якого здобувачі висловлюють свої враження та пропозиції щодо вдосконалення програми. На засіданнях кафедри відбувається обговорення результатів опитування, за якими кафедра надає рекомендації викладачам щодо внесення змін до читання дисциплін з урахуванням потреб студентів (розширення чи звуження тематики дисциплін, урізноманітнення форм роботи чи контрольних заходів тощо).

<https://docs.google.com/presentation/d/1kXz2sZrfkkkoKAJ3sVo26oJbprFcWmDM/edit#slide=id.p1> Фахівці предметних галузей А.Демура і І.Когут після спілкування з членами проєктної групи висловили свої побажання та враження від ОП (<https://www.facebook.com/2868552066704161/photos/a.2868714226687945/3475614652664563/>; <https://www.facebook.com/2868552066704161/photos/a.2868714226687945/3475638902662138/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У сучасному світі спостерігається виражена тенденція до інтеграційних галузевих процесів. Особливістю програми є посилення філологічних компетентностей навчальними дисциплінами з політології та економіки, що дає можливість готувати фахівців для конкурентноспроможних напрямків діяльності на ринку праці (політичної, соціальної та бізнес-сфер).

Навчальні дисципліни ОК дозволяють сформувати та розвинути такі важливі компетентності, як здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 6), здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 11), навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 12), здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення (ФК 11), здатність до організації ділової комунікації (ФК 12), що має бути реалізовано у ПРН 14, 18, 23 (використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя; дати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; створювати, редагувати, перекладати писемний і усний текст політичного або бізнес-дискурсу (українськомовного та англомовного).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Українська мова є державною й обов'язковою для всієї території України, англійська – мова міжнародного спілкування й активно залучається в процесі інтеграції України у світову спільноту, особливо у сферах громадсько-політичної діяльності, військовій (з урахуванням реалій сьогодення) та економічній. Освітня програма розрахована на підготовку фахівців, котрі здатні професійно реалізовуватися як на регіональному і національному, так і на міжнародному рівні.

Процеси реновацій, до яких готується Україна, будуть особливо потребувати фахівців з ґрунтовними знаннями української та англійської мов і базовими компетентностями в політології та економіці.

Тому ОП націлена насамперед на підготовку фахівців з розвиненими дослідницькими вміннями в галузі філології для забезпечення їм широких можливостей у працевлаштуванні, що передбачає їхню здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в межах галузі, організувати успішну комунікацію державною та англійською мовами, а також

спроможність випускників бути конкурентними на світовому ринку праці, де є українські осередки, або в міжнародній сфері культури, дипломатії чи інформації як редактори, копірайтери, філологи-консультанти, експерти, референти тощо.

Здатність випускників враховувати регіональну специфіку передбачено дисципліною у вибіркових блоках «Регіональна варіативність української мови у політичному дискурсі», «Регіональна варіативність у бізнес-дискурсі».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Багаторічна практика викладання укр. та англ. мов у КНУТШ, а також обмін досвідом із колегами з ін. ЗВО в Україні дозволила врахувати в ОП напрацювання академ. спільноти України і світу в галузі викладання лінгвістики. Основою для формування програми є багаторічний досвід викладання укр. й англ. мов у нашому ун-ті, на цьому сформувалася й наук.-викладацька база, в ОП оптимально поєднано переваги традиц. програм, які прекрасно себе зарекомендували протягом десятиліть успішної роботи (україністика та англістика), що дає можливість студентам отримати ґрунтовні філолог. знання. Багатопрофільність КНУ дає можливість продуктивної міжгалузевої співпраці (спершу поєднали укр. та англ.) з фахівцями з економ., філос. ф-тів та ф-ту інформ. технологій.

Учасники проектної групи обговорювали питання організації навчання на ОП на зустрічах, семінарах і конференціях: у ЛНУ ім. І.Франка, НаУКМА, УДУ ім. М.Драгоманова, НАУ та ін. Вивчено структуру бакалаврських програм Ін-ту славистики Віденського ун-ту. Більшість подібних ОП поєднують у фаховій підготовці науковий підхід із прикладним аспектом. Зокрема, у Лодзькому ун-ті функціонує ОП «Лінгвістика для бізнесу», на філос. ф-ті Оломоуцького ун-ту ім. Ф. Палацького – «Українська філологія зі спеціалізацією на перекладі й госп. праці». Проф. Г.М.Наєнко, яка активно співпрацює з обома ун-тами (стажув., конференції, грантові програми), неодноразово розповідала про позитивний досвід цих програм у прикладному аспекті. Ми врахували цей досвід, поєднавши лінгвістику зі сферами політики та бізнесу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки № 869 від 20.06.2019 (<https://cutt.ly/K36pmsb>).

Мета ОП – підготувати фахівців, які володіють ґрунтовними знаннями в галузі філології, уміють створювати, редагувати й перекладати усні та письмові тексти різних функціональних стилів і жанрів, здатні успішно спілкуватися українською та англійською мовами (за обов'язковими компонентами ОП).

ОП охоплює всі результати навчання, які прописано у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія». РН передбачають, що студенти повинні опанувати й ефективно застосовувати норми усного й письмового спілкування українською та англійською мовами у різних сферах життя, жанрово-стильових різновидах і реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному); здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів; успішно створювати, редагувати та коректувати тексти різних стилів і жанрів українською та англійською мовами; кваліфіковано перекладати англійські тексти (усні й письмові) українською мовою та українськомовні англійською мовою.

На забезпечення Стандарту безпосередньо спрямовані такі ОК: «Лексикологія і Фразеологія СУМ: практика слововживання», «Фонетика СУМ: орфоепічні норми», «Морфологія СУМ: орфографічні норми», «Синтаксис СУМ: пунктуаційні норми», «Стилістика СУМ: стилістичні норми», «Ономастика СУМ: правописні норми», КД «Прикладна лінгвістика», «Перекладознавство», «Практичний курс англійської мови» та інші ОК.

ОП забезпечує ряд додаткових ПРН за вибірковими дисциплінами ВБ 1 і ВБ 2 (ПРН 23).

В ОП узгодженість усіх обов'язкових освітніх компонентів з ПРН, які встановлені в Стандарті та в ОП, подано в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, що відображає логічну послідовність викладання освітніх компонентів. Усі ПРН можуть бути цілком досягнуті за умови, що студент успішно опанував відповідні їм освітні компоненти та пройшов підсумковий контроль за результатами навчання. ОП містить також інші ПРН, що відбивають специфіку програми й дають змогу студентам сформувати індивідуальну траєкторію навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт затверджено.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

80

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Філологія»; спеціалізація 035.01, окреслений у Стандарті вищої освіти України. Обов'язкові освітні компоненти ОП цілком задовольняють установлені в Стандарті вимоги й дають змогу реалізувати сформульовані цілі навчання: «Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами». Зміст вивчення більшості дисциплін обов'язкового та вибіркового блоків становлять правописні норми української мови в теоретичному й практичному висвітленні (ОК 9, 10, 11, 12, 13, 14; ВБ 1.10, 2.5) та в ракурсі перекладу й редагування (ОК 22); проблеми суміжних галузей прикладного характеру (ОК 15, 16, 17, 18, 19, 20; ВБ 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10); жанрово-стильові різновиди текстів в аспекті їх аналізу й лінгвістичної експертизи (ОК 21, ВБ 1.11, 1.12, 2.12, 2.13), коректури й редагування (ОК 23), написання, реферування й анотування (ВБ 1.3, 1.4, 1.6, 1.14, 1.15, 2.9, 2.11, 2.14, 2.17); питання практичного засвоєння норм англійської мови (ОК 26); проблеми письмового й усного перекладу (ОК 24, ВБ 1.13, 1.14, 2.15, 2.16).

У дисциплінах ОП вивчають загальнонаукові (ОК 8, 15, 17, 19, 24, ВБ 1.1, 2.1, 2.6) та спеціальні філологічні (ОК 21, 25, ВБ 1.2, 1.11, 1.12, 2.2, 2.12, 2.13) методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження (ОК 9, 10, 11, 12, 13, 14, 22, 25, 27) мови й літератури, інформаційно-комунікаційні технології (ОК 20, ВБ 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.8, 2.11).

Результати навчання за дисциплінами обов'язкового та вибіркового блоків ОП також відповідають предметній галузі філології. Зміст навчання за ОК 9, 10, 11, 12, 13, 14, 22, 26, ВБ 1.3, 1.4, 1.6, 1.13, 1.14, 1.15, 2.9, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17) спрямований на опанування норм літературної мови й умінь застосовувати їх у практичній діяльності, опрацювання технологій створення усних і письмових текстів українською та англійською мовами, засвоєння принципів і правил редагування, коректури, перекладу писемного й усного тексту політичного або бізнес-дискурсу (українськомовного та англомовного).

Велику роль для досягнення передбачених результатів навчання відіграють такі компоненти ОП, як підготовка й написання курсової роботи і кваліфікаційної роботи бакалавра, проходження виробничої практики з перекладу та редагування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії регулюється п. 9.4 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/G9tomog>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/y9t2xiR>), п.3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/F9t2Wxf>).

Відповідно до цих документів, здобувач має право на вільний вибір окремих дисциплін або розробленого спеціально для потреб ОП вибіркового блоку дисциплін, має право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, має право на академічну мобільність.

Важливим складником формування освітньої траєкторії є право студентів пропонувати самостійно теми для наукових досліджень: дослідницької теми курсової роботи (на 3 курсі) та кваліфікаційної роботи бакалавра, обирати наукового керівника, обирати установу проходження виробничої практики з перекладу та редагування. Так, у 2022-23 н.р. вперше відбулася виробнича практика і студенти самостійно обирали місце її проходження, а відповідні установи надали гарантійні листи щодо можливості проходження цієї практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У межах ОПП УАПР після другого року навчання здобувач може обрати вибірковою блок «Політична лінгвістика» або «Бізнес-лінгвістика», кожен із яких пропонує дисципліни загальним обсягом 80 кредитів ЄКТС, що становить 33,3% загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення вибіркового складника в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

У навчальному плані навчання за цими блоками охоплює 5, 6, 7 та 8 семестри. Процедура вибору регламентують відповідні положення КНУТШ (<https://cutt.ly/G9tomog>, <https://cutt.ly/y9t2xiR>) має бути 2 посилання. Здобувач може обрати один із вибіркового блоків у межах тієї ОП, на якій він навчається, і отримати ступінь бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації «бакалавр філології» зі спеціалізації 035.01 «Українська мова і література», або обрати блок дисциплін у межах іншої ОП ННІФ чи сформувати набір таких дисциплін самостійно; також передбачено можливість обрати навчальні дисципліни з обов'язкових чи вибіркового частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження з директором інституту – з програм іншого рівня. Технічно процедуру вибору навчальних дисциплін студент здійснює в онлайн-кабінеті системи забезпечення освітнього процесу Triton (<https://student.triton.knu.ua>). Процедура вибору відбувається на початку 2-го семестру 2-го курсу в декілька етапів: 1) ознайомлення студентів зі змістом вибіркового блоків дисциплін ОП, з положеннями КНУТШ, із порядком формування груп під час зустрічі з гарантом ОП, на яку запрошують завідувача кафедри,

куратора, інших викладачів ОП; 2) ознайомлення студентів із переліками навчальних дисциплін та вибіркових блоків інших ОП (самостійно за описами ОП на сайті ННІФ); 3) оголошення студентом свого вибору в онлайн-кабінеті системи Triton; 4) опрацювання заяв студентів і формування груп. Під час формування академічних груп Університет має право відмовити студенту у виборі ВБ чи навчальної дисципліни, якщо сформувалась малочисельна група, проте можливе задоволення вибору і за такої умови за дозволом керівництва університету. За час навчання бакалаврів за ОП УАПР з 2021 до 2023 р. були реалізовані обидва вибіркові блоки з достатньо пропорційним наповненням студентів на кожному з них (від 12 до 16 осіб, залежно від загальної кількості студентів на потоці, яка коливалася від 24 до 29).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію практики регулюють Полож. про організацію осв. процесу у КНУТШ (п.4.5): <https://cutt.ly/83VQEm8> та Полож. про навч. та вир. пр-ки ННІФ: <https://cutt.ly/J2BUtqv>.

Вир. практика з перекладу та редагування систематизує знання, отримані студентами в межах теор. дисциплін, а також сприяє формуванню і розвитку ФК, навичок застосування на практиці отриманих теор. знань. Студент виявляє здатність бути критичним і самокритичним, шукати, опрацьовувати, систематизувати та аналізувати інформацію з різних джерел, працювати як одноосібно, так і в команді, професійно застосовувати поглиблені знання з укр. та англ. мов, перекладацької та редакторської майстерності, здатність планувати, організовувати, втілювати та оцінювати проекти (наукові, творчі та ін.) у комерційних, громадських, культ.-просвітн., видавничих установах, засобах масової комунікації тощо.

Вир. практика спрямована на формування таких ЗК і ФК студента: ЗК7, ЗК8, ЗК11, ЗК12, ФК6, ФК11, ФК12, а також досягнення таких ПРН: ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН14, ПРН17, ПРН18.

Практика проходить у комерційній, літ.-видавничій та освітній галузях; у друкованих та електронних ЗМІ, PR-установах; в архівах, фондах, спілках, фундаціях гуманіт. спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, громадс. організаціях та держ. установах тощо – у гуманіт. сфері; у різних галузях г-ва, де потрібні послуги зі створення, редагування, аналізу та перекладу текстів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню soft skills сприяють дисципліни, що формують навички комунікації та соціальної адаптації. ОП «УАПР» дає можливість виробити у здобувача освіти такі соціальні навички, як креативність, здатність логічно і критично мислити, переконливо висловлювати свою думку, самостійно приймати рішення. Ці навички розвиваються при підготовці творчих завдань із дисциплін «Психолінгвістика», «Соціолінгвістика», під час проходження виробничої практики, при написанні й підготовці до захисту курсової і бакалаврської роботи. Всі дисципліни навчального плану ОП розвивають навички роботи в команді при підготовці до дискусій, групових обговорень; опрацювання індивідуальних завдань, виконання різних видів робіт та проєктів.

Нормативні дисципліни «Практична риторика» та «Мовленнєвий етикет» формують уміння враховувати особливості етикетної поведінки, елітарного мовлення та користуватися прийомами риторики; нормативні та професійно орієнтовані дисципліни («Копірайтинг і рерайтинг», «Реферування та анотування політичного/бізнес-тексту», «Мовні норми в аспекті перекладу і редагування» та ін.) розвивають та вдосконалюють володіння українською та англійською мовами в усній формі й на письмі. Участь у різноманітних соціальних ініціативах розвиває емпатію, креативність, організаційні та лідерські навички, спонукає до розвитку толерантності, уміння спілкуватися з представниками різних професійних груп, здатність працювати у мультикультурному середовищі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт філолога відсутній. Розробники ОП орієнтувалися на кваліфікаційні характеристики професій <https://jobs.ua/dkhp/articles-4075>.

Зміст ОПП узгоджується з вимогами до професій, що вказані в «Класифікаторі професій ДК 003:2010» (<https://www.dko03.com/?code=2310.2&list=2310.2#2310.2>).

Загальні та фахові компетентності, здобуті за ОПП, дають змогу випускникам претендувати на первинні посади з таких професій, як: 2451.2 Редактор; 2451.2 Редактор відповідальний; 2451.2 Редактор з рекламування фільмів; 2451.2 Редактор літературний; 2451.2 Редактор мультимедійних видань засобів масової інформації; 2451.2 Редактор науковий; 2451.2 Редактор художній; 2455.2 Редактор фільмів; 2444.2 Редактор-перекладач; 2444.2 Перекладач. Випускник ОП може працювати в перекладацькій та літературно-видавничій галузях, де нагальними є навички зі створення, перекладу, аналізу й оцінювання текстів; в інтернет-маркетингу, у спілках, фондах, фундаціях гуманітарного спрямування тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до норм Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-1_04_2022.pdf), яким регулюється у тому числі зростання частки самостійної роботи в процесі навчання, й визначено для бакалаврських освітніх програм у межах 28–33% від загального часу. Така модель визначена робочою групою, а також погоджена із НМУ та вченою радою ННІФ (у тому числі за участі студентів, які входять до складу цього органу), вченою радою КНУТШ, й зафіксована у навчальному плані цієї ОП. Ця модель розподілу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС)

та фактичного навантаження здобувачів вищої освіти (у т.ч. зокрема, самостійної роботи) дає змогу рівномірно розподілити час між заняттями і самостійною роботою здобувачів. Обсяг обов'язкових компонентів ОП складає 160 кредитів (з них виробнича практика – 8 кредитів, курсові роботи – 5 кредитів та кваліфікаційна робота бакалавра – 7 кредитів), дисциплін за вибором – 80 кредитів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Програма за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.knu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови зарахування на навчання для здобуття ОС бакалавра визначені у Правилах прийому до КНУТШ <https://cutt.ly/C2t1tSac>: на ОП приймаються особи з повною загальною середньою освітою на конкурсній основі за рейтингом на базі оцінок ЗНО (у 2022 р. – результатів НМТ). До числа конкурсних предметів для вступу на ОП у 2019-2020 були українська мова і література (профільний), іноземна мова та третій предмет на вибір між історією України та географією. У 2021 році: обов'язкові – українська мова і література та математика, і третій предмет на вибір вступника із переліку предметів, з яких проводилося ЗНО. У 2022 році набір на програму відбувався за НМТ із аналізом мотиваційних листів. Право на пільгове зарахування на ОП надавалося вступникам, відповідно до «Порядку вступу», розробленого МОН України для всіх ЗВО державної форми власності. У 2021 та у 2022 роках на виділені на ОП місця державного замовлення набір здійснювався за широким конкурсом на спеціалізацію 035.01 із наданням максимально можливої кількості місць (у 2021 р. макс.кількість місць держзамовлення: 10, рекомендовано на бюджет – 10, прохідний бал – 190,2; у 2022 макс.кількість місць держзамовлення – 15, рекомендовано на бюджет – 15, прохідний бал – 187,5).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Враховання й визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти в інших ЗВО, регламентовано нормативними актами та положеннями КНУТШ, розміщеними у вільному доступі на офіційному сайті КНУТШ: Сторінка 15 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/u8raGtb>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року»; Положення про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://t1p.de/shf42>). Зарахування результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, відбувається шляхом перезарахування дисциплін за умови їх відповідності навчальним планам ОП за змістом та обсягом кредитів ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Заяв на переведення на ОП від здобувачів освіти в інших ЗВО поки що не надходило.

Зубець Анастасія Михайлівна, яка раніше навчалася на факультеті філології та масових комунікацій Маріупольського державного університету, рішенням Приймальної комісії (наказ № 3515-33 від 27.09.2021 року) поновлена у складі студентів 2-го курсу. Академічну різницю студентки 26 кредитів ЄКТС (3 заліки та 4 іспити) було включено до її індивідуального навчального плану 1 семестру 2021/2022 навчального року з граничним терміном її ліквідації до 31.10.2021 року.

Колесніченко Анастасія Олександрівна, яка раніше навчалася в ННІ соціально-гуманітарного менеджменту Національного ун-ту «Острозька академія», рішенням Приймальної комісії (наказ № 4780-33 від 24.10.2022 року) поновлена у складі студентів 2-го курсу. Академічну різницю студентки 36 кредитів ЄКТС (6 заліків та 4 іспити) було включено до її індивідуального навчального плану 1 семестру 2022/2023 навчального року з граничним терміном її ліквідації до 31.10.2022 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищій освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>.

Університет надає право науково-педагогічним працівникам враховувати результати навчання в неформальній та інформальній освіті шляхом впровадження до робочих програм навчальних дисциплін альтернативних можливостей опанування певних результатів навчання в межах курсів/програм інформальної та/чи неформальної освіти. Процедура та правила зарахування оцінки прописуються в робочих програмах. Визнання результатів навчання, отриманих в інформальній (та/чи неформальній) освіті, не повинно замінити прописаних освітньою програмою форм та процедур підсумкового оцінювання.

КНУТШ не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування вказаних правил на ОП УАПР не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчальний процес за ОП здійснюється за денною формою (з 2020 р. через введення протиепідеміологічних заходів і з 2022 р. у зв'язку з військовою агресією РФ – навчання відбувається з використанням дистанційних технологій). В умовах дистанц. навчання викладачі застосовують засоби синхронної (Zoom, Skype, Google Meet) та асинхронної комунікації (електронні скриньки, сервіси Google forms, Google Glass, Classtime) для навчання, консультування, інформ. забезпечення здобувачів та організації процедури оцінювання.

Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, практичні і семінарські заняття) та позааудиторні (консультації, самостійна робота студентів) сприяють набуттю знань, вмінь, практичних навичок та формування компетентностей, що дає можливість досягнення очікуваних ПРН.

Основні методи навчання: проблемного, пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання.

Функціонально названі види навч. занять синхронізовані з обов'язковими компонентами аналітизму, наочності, проблемності в Положенні м-лу, пошуковими стратегіями освітньо-дослідницької діяльності студентів та ін., що зафіксовано в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ4):

(https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

Семінарські заняття включають форми колективного обговорення, дискусії, роботу в групах та ін. Тим самим забезпечуються ПРН 2, 17, 18, 19. Групові форми роботи на семінарах використовуються в ОК "Практична риторика", "Мистецтво дискусії", "Соціолінгвістика".

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання за ОП створюють широкі можливості для розвитку індивідуальних здібностей студента. Зокрема, враховуються інтереси та пріоритети здобувачів освіти, що реалізуються в контексті організації навчального процесу, планування навантаження, використання оптимальних, актуальних методів викладання, комунікативної взаємодії викладача зі здобувачами під час занять різного типу. Здобувачі освіти мають можливість вибору керівника й теми кваліфікаційного дослідження, бази проходження виробничої практики тощо.

Опитування за ОП також продемонструвало, що студенти здебільшого задоволені викладанням, запропоновані у програмі вибіркові дисципліни та їх блоки задовольняють потреби у формуванні індивідуальної траєкторії навчання; викладачі загалом враховують індивідуальні особливості, можливості та здібності усіх здобувачів освіти; у викладанні застосовані сучасні технології та методи навчання.

<https://docs.google.com/presentation/d/1kXz2sZrffkkoKAJ3sVo26oJbprFcWmDM/edit#slide=id.p1>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода викладачів виявляє себе у праві пропонувати авторські програми навчальних дисципліни: самостійно розробляти структуру та зміст дисципліни, визначати форми та методи організації навчання й оцінювання (з урахуванням обов'язковості досягнення програмних результатів навчання, визначених в освітній програмі). Викладачі самостійно формують джерельну базу та можуть використовувати у своїх дисциплінах результати особистих наукових досліджень. Викладачі формують проблематику самостійних робіт, пропонують

тематику курсових та кваліфікаційних досліджень, заохочують самостійність думки та свободу висловлювання студентів на семінарських заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується в їхньому праві самостійно й вільно обирати блоки дисциплін: "Політична лінгвістика", "Бізнес-лінгвістика". Студенти можуть вільно обирати місце для проходження виробничої практики, а також методи і способи вирішення поставлених освітніх і дослідницьких завдань. Студенти також не обмежені у свободі вибору теми курсової роботи та кваліфікаційної роботи бакалавра.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повний обсяг інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надає викладач у робочій програмі дисципліни. Перша тема кожної дисципліни враховує такий ознайомлювальний компонент, який викладач детально коментує здобувачам освіти на першому занятті. У ході опрацювання тем та частин РНП викладач наголошує на цілях та РН за кожною з них, а також зорієнтовує, яку вагу в підсумковій оцінці має той чи той компонент програми. Ця інформація наявна на сайті ННІФ, де оприлюднено електронні версії робочих програм із відповідною інформацією щодо форм і критеріїв оцінювання. У виробничому спілкуванні з гарантом ОП та кураторами академічних груп, а також із опису ОП на сайті ННІ філології здобувачі вищої освіти довідуються про умови присвоєння освітньої кваліфікації. Детально це обговорюється на зустрічі зі студентами (1-й семестр другого року навчання) перед обранням дисциплін вільного вибору. Гарант ОП разом із завідувачем кафедри та ін. викладачами профільних кафедр на зустрічах зі здобувачами освіти інформує їх про визначені цілі, зміст та очікувані РН, пояснює, як знаходити необхідну інформацію в наявних на сайті програми документах. На такі зустрічі запрошують студентів старших курсів. Гарант регулярно з'ясовує у здобувачів освіти на початку кожного семестру, чи не залишилося в здобувачів питань щодо окремих дисциплін у цьому контексті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників КНУТШ регламентує Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>).

Студенти ОП можуть реалізувати набуті знання в наукових проєктах і заходах за участю молодих учених: щорічні міжнародні конференції («Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід»:

https://drive.google.com/file/d/1oZo5YbNHMBTIFvCw3oJ_tblMA8ZVFz/view, «Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи: https://drive.google.com/file/d/15ydauAKsQK71sChi_6hHmbAVPSOVrRDS/view, «Мова, література, переклад у комунікативному просторі сучасного світу»:

https://docs.google.com/document/d/1D16SvrG_cMIEYNz2af4_Uv3oxzr9CokXSroySD5_Xw/edit тощо.

Здобувачі ОП брали активну участь у Всеукраїнській конференції «Мова, література, переклад у комунікативному просторі сучасного світу» 4-5.11.2021 (доповідь А.Ворушило та Т.Мошковської «Суржик у молодіжному середовищі: виклики сьогодення»), у Студентському круглому столі «Нова мова», Секція «Мова як світ світів. Граматика і поетика текстових структур».

Здобувачі ОП у 2022-2023 н.р. виконують проєкти у співпраці зі студентами кафедри слов'янських і східноєвропейських мов та культур Університету Індіани, США: наші студенти залучені як консультанти для підготовки американцями презентацій окремих тем із «Вступу до української культури», який викладач С.Мельник читає на потоці з 60 осіб.

Вагомим внеском у поєднання навчання та досліджень має залученість студентів до тренінгів, відкритих лекцій, зустрічей із фахівцями, об'єднання студентів у наукові товариства, участь студентів у наукових конкурсах та олімпіадах. Так, С. Сольона перемогла в конкурсі на кращий переклад прозового твору з англійської мови https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid035YQg9zbi8t8shuYrfpJuHoHnVcf881j5yNLsyLT7gJGTNDhGFEL7oEsgCnTkWVgmMl&id=372263533259364;

у XXIII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика студентка 2 курсу Ольга Чумак посіла III місце (серед студентів КНУТШ), а студентка 4 курсу Ольга Дерман – 1 місце на університетському й на міському етапах.

Самостійна робота науково-дослідного характеру передбачає виконання курсової та кваліфікаційної роботи бакалавра тощо. Робочі програми дисциплін обов'язкової частини містять дослідницькі компоненти в структурі завдань самостійних робіт (написання есе, аналітичних записок, дослідницьких проєктів). Курсові роботи, що виконуються під академічним контролем та консультуванням наукового керівника, передбачають набуття навичок з проведення самостійного дослідження в галузі перекладу та редагування (3-й рік навчання). Атестація випускників ОПП передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, котра містить дослідницьке завдання. Виробнича практика з перекладу та редагування й оформлення звітів за підсумками практики дозволяють набуття знань та навичок, важливих для провадження подальшої науково-дослідної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оскільки ОП є новою, сформованою на новітніх засадах і ще не має випускників, то викладання освітніх компонентів поки що не потребувало перегляду.

У процесі викладання використовується найновіший матеріал – майже всі дисципліни вибіркових блоків є новітніми й авторськими, а отже, лише перебувають на стадії апробації. Переглядати їх буде доцільно після кількох років викладання і з урахуванням відгуків здобувачів та випускників.

Навчальні матеріали й тексти, що використовуються, – лише найновіші й найактуальніші, оскільки політична та бізнес-сфера тісно пов'язані зі змінами в суспільстві.

У таких ОК, як Психолінгвістика, Соціолінгвістика, Лексикологія і Фразеологія СУМ: практика слововживання,

Практична риторика, Мовленнєвий етикет зміст дисциплін щорічно оновлюється з урахуванням нових підходів щодо інтерпретації та аналізу семантики текстів.

За рішенням НМК ННІФ дія раніше затвердженої робочої навчальної програми може бути продовжена, але не більш як 2 роки поспіль.

Переважає більшість навчальних дисциплін доповнена темами для самостійного опрацювання студентами, що сприяє розвитку аналітичних здібностей, умінню робити й формулювати висновки з філологічної проблематики. У 2022 році було переглянуто і частково змінено ті програми ОК, які враховували російські та російськомовні джерела (крім конче необхідних для реалізації ОК).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями інтернаціоналізації КНУТШ та ННІ філології 1) академічна мобільність, закордонні стажування викладачів та здобувачів за ОП; 2) участь у міжнар. заруб. конференціях, форумах, семінарах.

Доц. С.Різник у 2019 р. перебував у відрядженні в Ін-ті славістики Віденського ун-ту з коротким курсом лекцій. За програмою академ. мобільності доц. В.Берковець перебуває в Ун-ті ім. Яна Коменського в Братиславі, Словаччина (03.10.2023 - 31.08.2023). Проф.Г.Наєнко перебуває в наук. відрядженні як проф. каф. славістики Лодзького ун-ту, Польща (15.05.2022 – 15.05.2023) і працює над проектом «Церковнослов'янська мова передмодерного часу: тяглість і зміни. Дослідження з використанням мікс-методів». Закордонні стажування пройшли доц. Л.Кравченко, доц. Н.Гач, доц. О.Наумовська, доц. О.Кобчінська; доц. В.Радчук, доц. І.Данильченко та ін.

Гарант ОП О.Суховій здобула стипендію ун-ту Індіани як віртуальний запрошений учений Програми позаштатних стипендіатів «Університет Індіани-Україна 2022-23», США (15.09.2022 р. – 30.08.2023 р.) і в межах цієї програми організувала співпрацю між студентами ОП «УАПР» та студентами кафедри слов'янських і східноєвроп. мов та культур Ун-ту Індіани.

Доц.Л.Кравченко співпрацює з Женевським центром з питань урядування в секторі безпеки DCAF (Швейцарія) та гром. організацією «Ліга офіцерів» (Україна) (на гром. засадах).

[/https://docs.google.com/document/d/1rX-LY9qLSDkM2HW1sIVAWsB3Soh9KzR6/edit](https://docs.google.com/document/d/1rX-LY9qLSDkM2HW1sIVAWsB3Soh9KzR6/edit)

У рамках академ.мобільності студентки 1 р.н. К.Шевченко та П.Новік у червні 2023 р. поїдуть до Польщі на літню школу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначені в п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://cutt.ly/u8raGtb>. Освітній процес в КНУТШ передбачає такі форми підсумкового контролю: іспит, залік, проміжний контроль, диференційований залік. Форми підсумкового контролю прописуються в РПНД і відповідають встановленим вимогам. У РПНД, що викладаються на ОП «УАПР», прописано мету й завдання, перелік програмних результатів навчання, методи навчання і викладання, форми оцінювання. РПНД містить таблицю, у якій показано, як узгоджуються РН, методи викладання і форми оцінювання, а також інформацію про критерії оцінювання успішності студента за кожним із запланованих видів робіт. Вони узгоджуються з ПРН, прописаними в «Профіль ОПП «УАПР». Поточний контроль здійснюється під час семінарських, практичних занять, у позааудиторний час (консультації за визначеним розкладом) за такими формами: наукове повідомлення, обговорення проблемних питань, визначених програмою навчальної дисципліни, виконання творчих, аналітичних завдань, презентація індивідуальних і групових дослідницьких проектів. Поточний контроль включає також результати самостійної роботи студентів, що актуалізує вдосконалення загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти в позааудиторний час. Підсумковим етапом вивчення дисциплін-компонентів ОП, що дає змогу комплексно оцінити здобуті компетентності, є залік або іспит. Іспит відбувається як окремий контрольний захід, що дає змогу об'єктивно оцінити результати навчання на підставі виконання здобувачем вищої освіти завдань (питання проблемного характеру, тестові, творчі завдання).

Диференційований залік проставляється на основі результатів семестрового поточного контролю. Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/BE7mIyb>), що лишається досі актуальним, результативно забезпечує зворотній зв'язок при проведенні контрольних заходів, виявлення й оцінки ФК та перевірки досягнутих ПРН, системного опанування компонентів ОП.

Оцінювання виробничої практики з перекладу та редагування відбувається за підсумками захисту звітів про проходження практики у формі диференційованого заліку. Оцінки виставляє керівник практики. Проходження практики та публічний захист результатів праці дозволяє перевірити навички і вміння, що відповідають ПРН 1, 3, 5, 6,14,17,18.

Атестація випускників ОПП «УАПР» проходить у формі кваліфікаційних іспитів з укр.та англ. мови і публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Підсумкова оцінка за кваліфікаційну роботу становить середньозважену оцінку присутніх членів Екзаменаційної комісії (голує в комісії запрошений фахівець з іншої академічної установи), котрі беруть до уваги як змістовні й формальні характеристики роботи, так і вміння представити та захистити результати роботи. Тим самим кваліфікаційне дослідження перевіряє весь комплекс знань, умінь та навичок і дозволяє вповні перевірити всі ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань й умінь здобувачів забезпечуються, насамперед, визначеними в ОП та розробленими для кожної дисципліни формами контролю й оцінювання, окресленими в конкретних робочих програмах дисциплін. ОП визначає оптимальне співвідношення освітньої компоненти з належною їй формою контролю і не може бути змінена самостійно викладачем. Форма контролю для кожної освітньої компоненти відображає стратегію досягнення ПРН. Підсумкове оцінювання результатів навчання в КНУТШ здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту також є єдиним і не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від максимальних 100 балів.

Робочі програми містять опис формування оцінки та критеріїв її досягнення. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання та визначають відсоткову вагу кожної окремої освітньої компоненти дисципліни. Розрахунок ваги теоретичної і практичної компоненти в структурі оцінки визначається співвідношенням 60% до 40%, де 60% відводиться на опанування вмінь, комунікативних навичок і відповідального ставлення – результатів практичної підготовки, а 40% припадає на формування стійкої системи знань – теоретичну підготовку. Додаткові роз'яснення щодо форм та процедури контрольних заходів здобувачі освіти можуть отримати на передекзаменаційних консультаціях та через інші засоби комунікації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначена в робочих програмах навчальних дисциплін. Ознайомитися з ними можна на кафедрах та на сторінці ОПП на сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-01-uampr-bak/>). На перших заняттях викладачі оголошують студентам інформацію про наявні електронні ресурси інституту та випускових кафедр і розповідають про доступ до робочих програм навчальних дисциплін. Графіки навчального процесу, підсумкового оцінювання, проміжної атестації, захисту практики і кваліфікаційних робіт складають заздалегідь (строк – від 1 тижня до 1 місяця) та оприлюднюють на інформаційних стендах ННІФ. Викладачі також інформують студентів щодо строків контрольних заходів та критеріїв оцінювання узгодженими з навчальними групами каналами зв'язку (освітні платформи, чати в групах Telegram чи Viber, електронна пошта). Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до таких регулятивних документів: Наказ "Про підготовку до 2022/2023 навчального року" від 24.12.2021 року за № 1087-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/1087_32_from_24_12_2021.pdf); Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанц. навчання у КНУТШ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf). На засіданнях кафедр і НМК ННІФ систематично обговорюються результати рубіжного контролю знань студентів, що відображено у протоколах засідань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти спеціальності 035 Філологія у формі: складання 2 підсумкових іспитів (з англ. мови та з укр. мови); захисту кваліф. роботи бакалавра.

ПРН, що перевіряються під час іспиту з англ. мови: ПРН 7; ПРН 11; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 22; з укр. мови: ПРН 7; ПРН 10; ПРН 11; ПРН 12; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 22.

Кваліфікаційна робота бакалавра представляє собою практико-орієнтовану дослідницьку розробку, суть якої полягає у творчому виконанні поставленої лінгвістичної задачі прикладного характеру. Роботу подають у вигляді електронної презентації разом із супровідними документами: пояснювальна записка (стисле відображення загальної характеристики та основного змісту роботи); відгука наукового керівника; рецензії. Публічний захист роботи відбувається у формі презентації з використанням різних форм візуалізації та застосуванням технічних засобів (слайди, мультимедійні проектори тощо). Роботу оцінюють за 100-бальною шкалою з урахуванням суми балів, виставлених науковим керівником, рецензентом та екзаменаційною комісією. Програмні результати навчання, що перевіряються під час захисту кваліфікаційної роботи: ПРН 2, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19.

За умови успішного проходження підсумкової атестації випускник отримує документи встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «бакалавр філології» зі спеціалізації 035.01 «Українська мова і література».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентують такі документи КНУТШУ:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://cutt.ly/u8raGtb> (розділ 4, 7). Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <https://cutt.ly/Z8rsQp9> - у частині, що не суперечить зазначеному Положенню.

Антиковідні заходи та воєнний стан зумовили необхідність прийняття документів, що регулюють особливості освітнього процесу в цей період. Тож наразі чинний Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: <https://cutt.ly/28rsrak>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентує Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/u8raGtb> (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ: <https://cutt.ly/58rsD56>.

Основні засади політики оцінювання полягають у дотриманні принципів об'єктивності, системності, плановості, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів та ін. (п.7.1).

Об'єктивність оцінювання забезпечується через процедуру запобігання ймовірним конфліктам інтересів, яка передбачає залучення до підсумкового оцінювання принаймні одного викладача, котрий не був задіяний у викладанні дисципліни. Список викладачів, залучених до оцінювання, заздалегідь оприлюднюється.

Критерії оцінювання та форми контролю докладно визначені у РПНД, які є у вільному доступі. Вимоги до оцінювання викладачі пояснюють на перших заняттях з дисципліни з уточненням процедури оцінювання.

Інформацію щодо вимог дотримання правил академічної доброчесності доводять до здобувачів освіти разом із поясненнями форм, методів та процедур контролю й оцінювання. Викладачі в ролі оцінювача мають керуватися "Етичним кодексом" КНУТШ <https://cutt.ly/b8rdmqd>

Іспити проводять у письмовій та письмово-усній формі.

Ситуацій, у яких здобувачі, що навчаються за ОПП «УАПР», були б не згодні з оцінками за семестровий контроль та підсумкову атестацію, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання семестрового контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (Розділ 7.3 та інші): <https://cutt.ly/u8raGtb>. Повторне складання можливе лише в ситуаціях отримання незадовільних оцінок та у випадку порушення процедури оцінювання. Згідно з нормою Положення, здобувачеві освіти, який одержав на момент завершення семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку створює директор інституту. У КНУТШ не дозволено перескладання позитивних оцінок.

Наприклад, розпорядженням директора ННІФ Г. Семенюка № 360 від 24.12.2021 року призначено комісію з трьох осіб на кафедрі теорії та практики перекладу з англійської мов для ліквідації академзаборгованостей в режимі відеоконференції студентів: Іванни Т. (3 курс, дисципліна «Письмовий переклад політичних текстів», залік), Тимура К. (1 курс, дисципліна «Практичний курс англійської мови», іспит), Кирила Ф. (2 курс, дисципліна «Практичний курс англійської мови», залік) та Владислава К. (3 курс, дисципліна «Письмовий переклад бізнес-текстів», залік).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші): <https://cutt.ly/u8raGtb> Положення про Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів на ОП <https://cutt.ly/P8rfqto>; Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <https://cutt.ly/Z8rsQp9> Здобувач вищої освіти має право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів поточного контролю (упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю), семестрового контролю (у день оголошення оцінки за залік чи іспит), захисту практики (у день оголошення оцінки), підсумкової атестації (не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату іспиту). У випадку оскарження результатів оцінювання здобувач може звернутися до оцінювачів або директора ННІФ. За незгоди з результатами підсумкової кваліфікаційної атестації здобувач може подати апеляцію на ім'я ректора КНУТШ. Процедура розгляду звернень та апеляцій студентів відбувається відповідно до зазначених вище документів. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Базові питання академічної доброчесності (далі – АД) прописані в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (у підрозділах 9.8) <https://cutt.ly/u8raGtb>. Дотримання АД педагогічними та науково-педагогічними працівниками висвітлені у підрозділах 10.7 згаданого Положення.

Опис етичних норм діяльності членів університетської спільноти міститься в "Етичному кодексі КНУТШ" <https://cutt.ly/b8rdmqd>

Роботу етичної комісії регулює Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>

Політика та кроки по зміцненню репутаційного іміджу Університету викладено в Ухвалі ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937> та Ухвалі ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>

Процедура обов'язкової перевірки академічних текстів авторства працівників та здобувачів освіти на плагіат урегульована Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ <https://cutt.ly/Q8rfWQE>, Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://cutt.ly/58rsD56> містить опис процедури розгляду порушень принципів і норм поведінки, зазначених в Етичному кодексі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Вимоги забезпечення дотримання академічної доброчесності передбачають процедуру обов'язкової перевірки наявності плагіату у кваліф. роботах на етапі допуску до захисту. «Положення про систему виявлення та запобігання акад. плагіату» у КНУТШ <https://cutt.ly/Q8rfWQE> визначає ключовим інструментом виявлення та запобігання акад. плагіату використання електронних технологій задля перевірки оригінальності тексту кваліф. робіт. Технічна перевірка відбувається з використанням системи Unicheck, яка генерує і зберігає звіт подібності, котрий передають на експертну оцінку науковому керівнику. Під час проведення іспиту в дистанц. формі обов'язковою є ввімкнена камера, здійснюється відеозапис. Адміністрування дисциплін за допомоги інструментів Google Class допомагає організувати навч. процес на доступній прозорій платформі. Проведення іспитів, контр. робіт у формі тестів з використанням програмного забезпечення для адміністрування опитування Google Class ін. дозволяє максимально об'єктивувати оцінювання та запобігти порушенням АД. Я.Ходаківська, операторка сервісу Unicheck для перевірки робіт, написаних під керівництвом викладачів кафедри укр. мови та прикладної лінгвістики, розробила презентацію про цей сервіс, яку мали змогу переглянути студенти 3-4 курсів під час відеозустрічі з гарантом 26.11.2022 р., <https://www.facebook.com/groups/ifkafukrmov/permalink/2754398391359251/>, а всі відсутні мали змогу одержати презентацію через Телеграм-канал.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питанням АД присвячено різні аспекти освітнього процесу: їх розглядають під час вивчення обов'язкового освітнього компонента «Вступ до університетських студій», під час консультивання щодо написання курсових і кваліфікаційних робіт, під час оголошення викладачами на вступних лекціях вимог і критеріїв оцінювання. Велику роль у популяризації принципів АД відіграє студпарламент <http://sp.knu.ua>.

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів АД в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, один із останніх – проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки АД та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності. <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>.

Викладачі, керівники кваліф. роботи, куратори академ. груп, представники профільного відділу Студпарламенту КНУТШ і ННІФ постійно в освітньому та дослідницькому процесі проводять фахові бесіди щодо обов'язкового дотримання принципів АД. Представники Студпарламенту є членами вченої ради ННІФ (квота – 10%), на засіданнях якої регулярно слухаються питання неухильного дотримання принципів АД як у викладацькому, так і в студентському середовищі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.9.8.3) <https://cutt.ly/u8raGtb>. Положення передбачає такі види академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з КНУТШ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг із оплати навчання.

Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, хабарництво, необ'єктивне оцінювання тощо) тягне відповідальність у вигляді відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання та ін. (п. 10.7.2 згаданого Положення).

На ОП УАПР таких порушень не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурс на посаду науково-педагогічно працівника, згідно з Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад

<https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>

та Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>,

передбачає зарахування викладачів не на ОП, а на кафедру. Між тим, відповідальність за якісну реалізацію ОП зобов'язує враховувати як базові кваліфікаційні вимоги, визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, так і кореляцію компетентностей і кваліфікації претендента потребам освітнього процесу за відповідною ОП.

Обговорення кандидатури проводять члени кафедри за участі гарантів програм. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент, який працює в КНУТШ, проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо). При проходженні конкурсного добору подається список наукових та навчально-методичних праць, які відображають професійне поле інтересів викладача, документи, що є свідченням наявного кваліфікаційного, наукового рівня. Усі викладачі ОП пройшли конкурсний відбір відповідно до встановленого Порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців проводять майстер-класи для студентів ОП: Генеральний продюсер VIDEOMATICA Production&Academy Ольга Слащева («VIDEOPRODUCTION: Процес сучасного відеовиробництва та як реалізувати себе у цій сфері», 26.03.2020, <https://www.facebook.com/philology.knu.ua/posts/3277202165715636>, випускниця ІФ, копірайтерка Христина Шевчик (майстер-клас із написання бізнес-текстів, 11.11.2021), копірайтерка, комерційна авторка Олександра Власюк (про професію копірайтера, 3.11.2022).

Старший науковий співробітник Відділу лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики Інституту української мови Оксана Тищенко прочитала лекцію про історію української лексикографії (20.10.2020). Євгенія Кузнецова – письменниця і дослідниця, блогерка, перекладачка провела онлайн-зустріч на тему «Як і навщо бути блогером?» (24.11.2020).

Олександр Штепан – креативний директор, національний координатор сектору креативних індустрій експортної стратегії України – прочитав лекцію на тему «Філолог і креативний бізнес» (16.09.2021).

Ольга Шевчук-Ключева – соціолінгвістка, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри української мови Київського університету ім. Б.Грінченка, членкиня Національної комісії зі стандартів державної мови у лінгвістичному клубі «Змовники» провела обговорення на тему «Лінгвістичний ландшафт міста».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Студентів ОП «УАПР» направляють на виробничу практику до громадських організацій, комерц. установ, видавництва та інших закладів, де вони безпосередньо спілкуються з потенційними роботодавцями на робочому місці, а також у ході виконання виробничих завдань беруть до уваги рекомендації та зауваження працедавців. Такі контакти є регулярними з «Медіацентром» Гендирекції з обслуговування іноземних представництв, вид-вом «Автограф», приватною фірмою Largotec, ТОВ "Он-Лайн Капітал" та іншими.

З іншого боку, професіонали-практики можуть бути залучені й до аудиторних занять: так, на практичні заняття з дисципліни «Текстове моделювання за SEO-параметрами» було запрошено Product Manager компанії AdlerTeam М. Братковського з презентацією із власного досвіду роботи в SEO (які є завдання в SEO-фахівця; для чого потрібне знання SEO контент-менеджеру (копірайтеру), про можливості та перспективи кар'єрного росту).

Викладачі, які забезпечують дисципліни з мовознавчих дисциплін, зокрема коректури та редагування, правописних та ін. норм СУМ, мають великий практичний досвід: проф. Ю.Мосенкіс (гол. ред. ж-лу «Мова та історія», доц. О.Бас-Кононенко (ведуча циклу програм із фонетики на радіо), доц. Л.Кравченко (Член Національної комісії зі стандартів державної мови з 15.01.2020 р. - 07.07.2021 р.; Секретар Української ономастичної комісії з 2017 р.) та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОП підвищують кваліфікацію відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації пед. та наук.-пед. працівників КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>. Воно може бути здійснене в ІПО <http://www.ipe.knu.ua/>, а також завдяки проектам, які пропонує Відділ академічної мобільності КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk. ЗВО надає можливість здійснювати стажув. в країнах Європи. З 2021 р. у КНУТШ регулярно відбуваються заходи на платформі KNU professionals Digital skills Pro (програма розвитку цифрових компетентностей викладачів) <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>. Так, у 2021 році на платформі KNU Teach Week, спрямованій для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагог. майстерності відбулися такі події, як «KNU Teach Week 1», «KNU Teach Week 2» <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>.

Кожного з викладачів періодично направляють на стажування (можна набирати необхідну к-ть кредитів частинами, в обсязі 6 кредитів) і звільняють на цей період від ауд. навантаження (ця практика регулярна і відображена в річному навантаженні та зафіксована протоколами й іншими супровідними документами). Укладання контрактів на новий термін передбачає встановлення зобов'язань викладачів щодо проф. зростання.

Викладачі ОП регулярно працюють над підвищ. кваліфікації в Україні та за кордоном <https://docs.google.com/document/d/1EWuDVCgp0JQGacQ7-HtvEndztqT6ldqM/edit>; <https://docs.google.com/document/d/1rX-LY9qLSDkM2HW1sIVAWsB3Soh9KzR6/edit>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

КНУТШ – учасник програми вдосконалення викладання у вищій освіті України ((Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання». За результатами участі в проекті КНУТШ удосконалив Положення про підвищення кваліф. НПП, передбачивши в ньому можливості різних траєкторій проф. розвитку викладачів; вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі проф. розвитку викладачів КНУТШ.

Можливість для проф. розвитку й обміну викладацьким досвідом дає платформа <https://www.facebook.com/KNUpersonals/about>.

Проф. розвиток викладачів стимулює преміювання за високі результати публікаційної активності, встановлення завдань щодо проф. зростання в укладених контрактах. Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наук. діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з мат. заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>. Наказом ректора КНУТШ № 08-425-06 від 12.12.2022 р. премійовано працівників ун-ту за здобутки у навч. та фін.-

госп. діяльності у 2022 р. та враховуючи ініціативність у роботі, якість виконання завдань, визначених Статутом, оперативність виконання та ефективність результату роботи.

За досягнення у наук.-пед. діяльності викладачі отримують грамоти, подяки, премії (доц.О.Бас-Кононенко – Подяка ректора (№ 494, 2022), проф. Л.Гнатюк – Подяка ректора (2014 р.); Почесна грамота КНУТШ (№ 104, 2009 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ННІФ отримує достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Студенти ОП користуються фондами НБ імені М.Максимовича (понад 3,5 млн. екз.), електронною бібліотекою (<http://www.library.univ.kiev.ua>), Кабінетом філолог. л-ри ННІФ (https://drive.google.com/file/d/1P5NCuoYq32rf_nlFycpWIXiDmv2zBTQW/view), навч.-метод. фондами кафедр. Б-ка має 20 комп'ютеризованих робочих місць, надає доступ до Wi-Fi, електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, WebofScience. Мультимедійне обладнання (смарт-дошки, проєктори, комп'ютери, програмне забезпечення) є в доступі для викладачів та студентів. На території ННІФ є вільний доступ до Wi-Fi, є доступні студентам ОП комп'ютерні класи та комп'ютеризований кабінет філолог. л-ри. Фінансується освітній процес із держбюджету та за рахунок коштів фіз. і юрид. осіб. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, відкриття ОП відбувається після попереднього оцінювання економ. доцільності, крім того, перед затвердженням та внесенням змін до ОП планово-фінансовий відділ КНУТШ здійснює економ. обґрунтування таких змін. Навч. дисципліни ОП забезпечуються безпосередньо науковими та навч.-метод. працями викладачів, частину яких розміщено на сайтах відповідних кафедр. Викладачі регулярно надсилають студентам необхідні навч.-метод. м-ли електронною поштою та розміщують наявні в них ресурси на Google-диску. Застосовуються технології дистанційного навчання з використанням платформ Zoom, Moodle, Google-meet та інших.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет надає доступ до мультимедійних аудиторій, читальних залів та комп'ютерних класів, лінгафонних кабінетів, коворкінгів та креативних локацій, створених за сприяння стейкхолдерів, Центр іноземних мов КНУТШ (<http://langcenter.knu.ua>) пропонує доступ до мовного центру.

У належному стані підтримуються гуртожитки, а в умовах воєнного стану здійснюється додаткове оснащення підвальних приміщень та забезпечення їх предметами першої необхідності під час повітряних загроз. Також обладнано «центр незламності» для забезпечення безперервності освітнього процесу. Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<https://bit.ly/3oWEOx5>), концертні зали, музеї та інші креативні простори здатні задовольнити різноманітні мистецькі уподобання здобувачів освіти. Спортивні потреби задовольняє великий спорткомплекс із басейном і обладнанням, згідно із сучасними стандартами, футбольним полем, тренувальними залами та біговими доріжками.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП проводяться соціологічні дослідження, за результатами яких вживаються відповідні заходи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання охорони праці та навчання регулює низка документів КНУТШ: «Стратегічний план розвитку КНУТШ на період 2018-2025 рр.» (містить заходи з соц.-пед. супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання) <https://cutt.ly/a8suy7r%5C>, Правила внутрішнього розпорядку КНУ (<http://surl.li/aruux>), Правила внутрішнього розпорядку в студ. гуртожитках ун-ту <https://cutt.ly/M8iF66b>).

Підтримку належного стану здоров'я студенти отримують завдяки розвиненій системі харчових пунктів (їдалень і буфетів) та спорткомплексу з басейном й ін. спорт. майданчиками і залами.

Психол.служба проводить активну превентивну й просвітн. роботу (<https://psyservice.knu.ua/>). До структури КНУТШ входить Інститут психіатрії <https://ipsycho.knu.ua/> та клініка <http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/uc/>, на базі якої КНУТШ організував вакцинування для всіх учасників осв. процесу, (<http://univ.kiev.ua/news/11818>). Під час пандемії всі структурні підрозділи були забезпечені засобами протиепідеміолог.безпеки.

В умовах воєнного стану були обладнані укриття в корпусах та гуртожитках. Окремі приміщення додатково оснащені засобами зв'язку та енергії для забезпечення потреб, викликаних блекаутом (<https://t.me/kafedrapolitologiknu/41>). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти ОП УАПР досягається за рахунок таких заходів: пропускна система, відеоспостереження, охорона в будівлі ННІФ; регулярна перевірка приміщень корпусів і гуртожитків на відповідність санітарним, технічним нормам; доступність для студентів медичного пункту ННІФ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють такі підрозділи КНУТШ: Центр по роботі зі студентами, Відділ академічної мобільності

<https://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>, Відділ сприяння працевлаштуванню <http://job.univ.kiev.ua/>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>, Центр комунікацій, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень, НТСА тощо <http://ntsa.univ.kiev.ua/>. На рівні ННІФ таку підтримку студентам надають: гарант, куратори груп та викладачі ОП (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка), методисти спеціальності ОЗ5 «Філологія» та лаборанти кафедр, співробітники студентського столу (організаційна підтримка). Крім того, інформаційна підтримка здобувачів освіти ОП здійснюється за допомогою існування та регулярного оновлення сайтів КНУТШ та ННІФ, функціонування різних соціальних мереж. Студенти ОП є активними членами кафедральних fb-спільнот, неформальних об'єднань, груп. Опитування щодо рівня задоволеності здобувачів передбачене для студентів 4 курсу ОП. Оскільки на час проведення опитування в КНУТШ на ОП «УАПР» ще не було студентів 4 курсу, то висновки про рівень задоволеності здобувачів можна зробити з питання, сформульованого під час щосеместрового опитування щодо забезпечення освітнього процесу навч.-наук. Л-рою, методичними м-лами та ресурсами/посібниками для організації самостійної роботи здобувачів освіти. Рівень задоволеності є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У КНУТШ та ННІФ достатньо дбають про умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Ухвалено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ (<https://bit.ly/3Fm2suw>). Розроблено пам'ятку «Про правила комунікації із людьми з інвалідністю» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>. У корпусі ННІФ наявні пандуси, встановлені мнемосхеми для осіб із порушенням зору, є тактильні та контрастні стрічки для здобувачів освіти зі слабким зором. У Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.12.3.8). передбачений безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, забезпечене належне технічне оснащення аудиторного фонду й гуртожитків. Університет допомагає цій категорії випускників у працевлаштуванні. Концепція розвитку інклюзивної освіти "Університету рівних можливостей" <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-educationdevelopment.pdf> КНУТШ надає особам з особливими освітніми потребами підтримку в реалізації їхніх прав на здобуття освіти, всебічний розвиток особистості, активну участь у житті спільноти ЗВО. На сьогодні осіб із особливими освітніми потребами на ОП немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статут Університету забезпечує захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства. Крім того, політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТШ та ННІФ передбачено в Положенні про організацію освітнього процесу, Етичному кодексі університетської спільноти, Положенні про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУТШ, Етичному кодексі університетської спільноти. Всі ці документи оприлюднено і розміщено на сайтах Університету й Інституту. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ від 14 лютого 2020 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedureforresolving-conflict-situations-in-University.pdf>) визначає процедуру розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі університетської спільноти, а також ухвалення рішень Постійною комісією Вченої ради з питань етики. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», у 2015 р. в Університеті затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). На сайті КНУТШ є сторінка «Запобігання і протидія корупції» (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p2>), де здобувачі освіти мають можливість ознайомитись із механізмом реагування на випадки корупції. Інформація про прояви корупції з боку посадових осіб, працівників та студентів КНУТШ може бути повідомлена або електронним листом на адресу anticor@univ.kiev.ua, або письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60, або за телефоном (044) 239-31-60. Органами, уповноваженими на застосування певних заходів у випадках конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є Студентська рада та студентська профспілка ННІФ. У таких ситуаціях студенти мають можливість також звернутися до завідувача кафедри і гаранта ОП. У 2022 р. було схвалено Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно зумовленому насильству в КНУТШ, який регулює порядок реагування на відповідні випадки дискримінації, булінгу, гендерно зумовленого насильства та сексуальних домагань (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>). Серед учасників освітнього процесу на ОП не зафіксовано конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) <https://cutt.ly/u8raGtbH>, Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) <https://cutt.ly/I8ulzMM>, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://cutt.ly/N8uk8hf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і погоджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу ОП може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> . Оскільки ОП була затверджена лише навесні 2019 р. і почала працювати з 2019-2020 н.р., фундаментальний її перегляд не здійснювався. Після впровадження 20.06.2019 р. Стандарту філології ОП було переглянуто, вивірено всі ЗК, ФК, ПРН, узгоджено їх відповідно до Стандарту, кардинально переглянуто матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (https://drive.google.com/file/d/1SVKtkqhUKgL3rS5vv15n_C7RWo6wP3Vb/view). Відбулася зміна гаранта ОП (наказ Ректора від 23.09.2022 р.) та робочої групи ОП. <https://drive.google.com/file/d/1AKNQODzWYM6j9GPJUmGkZH-9jzagCGSF/view?usp=sharing> На рівні гаранта відбувається щорічний моніторинг ОП, зокрема вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів. Була врахована думка директора туристичної компанії «Аполло-тур» Андрія Демури щодо запровадження окремої дисципліни «Бізнес-риторики» у межах вибіркового блоку «Бізнес-лінгвістика» <https://www.facebook.com/2868552066704161/photos/a.2868714226687945/3475614652664563/> . Такі пропозиції сприяють уточненню ОП, наближенню її до реальних потреб ринку праці. Детальний перегляд ОП планується після першого випуску здобувачів з урахуванням відгуків випускників та їхніх роботодавців. Проект наступних змін буде оприлюднений для широкого обговорення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу обговорення удосконалення ОП. Студенти беруть участь в опитуваннях, анкетуваннях та неформальних обговореннях усіх аспектів ОП. Результати опитування обговорюються й затверджуються на засіданнях випускових кафедр і надсилаються для ознайомлення на кафедри, викладачі яких забезпечують навчальні дисципліни освітньої програми. Гарант проводить бесіди з викладачами щодо удосконалення процесу викладання освітніх компонент. Зокрема, викладачка дисципліни «Світова література» врахувала прохання студентів усунути зі списку рекомендованої літератури джерела, опубліковані країною-агресором. Узагальнені результати опитування оприлюднюються. Наприклад, за результатами 1 семестру 2022-2023 н.р. відбулося опитування, результати якого оприлюднено на сторінці ОП https://docs.google.com/presentation/u/1/d/1kXz2sZrfkkkoKAJ3sVo26oJbprFcWmDM/edit?usp=drive_web&ouid=116653065554324683557&rtpof=true У період регулярних відключень електроенергії враховувалися побажання студентів щодо гнучкого графіку дистанційних занять. На сторінці ОП є електронна пошта гаранта програми для рекомендацій та зауважень.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на системній основі, що унормовано документами КНУТШ та ННІФ (<https://philology.knu.ua/>). Представники студентства в органах самоврядування (студпарламенті КНУТШ та Інституту (<https://www.facebook.com/knu.spif/>)) залучені до роботи в Науково-методичній раді Університету та навчально-методичній комісії Інституту, де беруть участь у процесі періодичного обговорення та перегляду змісту ОП і її компонентів (див. склад НМР КНУТШ <http://surl.li/ajqkqk>). Процедурою внутрішнього забезпечення якості ОП передбачено можливість для здобувачів освіти вносити зміни до порядку вибору вільних дисциплін (за умови згоди $\frac{3}{4}$ структурних підрозділів КНУТШ). Студенти Інституту також є членами конференції трудового колективу, беруть активну участь в обговоренні перспективних планів розвитку кафедр, надають рекомендації щодо роботи НППІ, голосують із приводу кадрових та інших навчально-виробничих питань, вносять пропозиції щодо покращення якості ОП. Студентський парламент забезпечує збір можливих анонімних скарг на викладачів, які обробляються, згодом інформація передається анонімно до профільних заступників директора ННІФ. Студенти ОП теж залучені до роботи в органах студ. самоврядування. М.Іохім (2 курс) був у культурному та соціальному відділах СПУННІФ, у санітарному відділі СРГ. Зараз у Вченій раді ННІФ. Є.Ткаченко (2 курс) працює у відділі зв'язків з громадськістю СПУННІФ, у тік-ток відділі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

ОП активно співпрацює з роботодавцями і намагається враховувати їхні думки й пропозиції. Зокрема, Надія Васильєва, експерт із цифрових технологій, цифрової трансформації та цифрової економіки й розвитку ІТ-бізнесу, кандидат економічних наук, засновниця Digital Transformation Consulting та Інституту Цифрової трансформації, экс-керівник Microsoft Ukraine, незалежний директор українських та міжнародних наглядових рад, вважає, що напрям «Бізнес-лінгвістика» є дуже актуальним і перспективним. Особливою перевагою зауважує те, що студенти цієї спеціалізації освітньої програми «УАПР» мають можливість прослухати дисципліни «Основи економічних знань» і «Текстові моделювання за SEO-параметрами». У час побудови цифрової економіки дуже важливо розвивати суміжні галузі й міждисциплінарні зв'язки, які б поєднували і доповнювали один одного. <https://www.facebook.com/2868552066704161/photos/a.2868714226687945/3481535425405819/>
За результатами виробничої практики 2023 р. було проведено онлайн зустрічі робочої групи ОП з роботодавцями для обміну враженнями щодо рівня теоретичної підготовки та практичних редакторських навиків здобувачів. Директор вид-ва «Автограф» М.Гнатюк висловив побажання щодо удосконалення навчальних дисциплін із коректури та редагування. Директор приватної фірми «Ларготех» С.Юхновський відзначив креативність здобувачів і порадив додати до тематичного плану дисципліни «Мовна гра в рекламі» англomовний матеріал.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У 2022-2023 н.р. відбудеться перший випуск на ОП. Члени робочої групи ОП погодили створити Асоціацію випускників ОП та базу даних, яка міститиме інформацію про місце роботи та контактні дані кожного працевлаштованого випускника. Планується збирати відгуки випускників про те, наскільки корисним виявилось навчання на ОП для професійної діяльності і яких умінь та навичок бракує. Відповідатимуть за збір інформації старости академічних груп, координатором виступатиме гарант ОП. Робоча група ОП планує спілкуватися з випускниками через сторінки в соціальних мережах (Телеграм: <https://t.me/knutranslationandediting> Фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057261019137> Інстаграм: https://instagram.com/knu_sheva?igshid=YmMyMTA2M2Y=).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОПП показав, що освітня програма цілком задовольняє очікування здобувачів освіти. Певні труднощі виникали на початку запровадження дистанційного навчання, пов'язаного з антиковідними карантинними заходами. Необхідність стрімкого оволодіння цифровими навичками організації навчальної роботи сформувала запит на підвищення кваліфікації у цій сфері. Університет ініціював проведення масового онлайн-заходу, спрямованого на оволодіння викладачами цифровими компетентностями (робота з освітніми платформами, окремими інтерактивними інструментами - онлайн дошки, платформи для проведення тестових опитувань та інших видів дистанційної комунікації). Викладачі, що забезпечують реалізацію ОПП, пройшли стажування в проєктах КНУ Teach Week та тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками). За час вимушеної практики з використанням дистанційних форм навчання через повномасштабне вторгнення з боку РФ викладачі та студенти не просто опанували цифрові технології (презентації, інтерактивні програми тощо), а й навчилися використовувати їхні переваги.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП УАПР проходить акредитацію вперше і є абсолютно новою, удосконалення ОП передбачене після першого випуску здобувачів улітку 2023 р. Робоча група ОП уважно моніторить рекомендації, висловлені під час акредитації інших філологічних програм КНУТШ (у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути), зокрема, ширше використовувати в навчанні досвід і потреби роботодавців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми як на етапі розроблення, так і моніторингу ОПП. Розроблення програми відбувалося з урахуванням думки здобувачів освіти (спільні засідання проєктної групи викладачів з представниками студентства), обговорень проєкту програми на міжфакультетських засіданнях із залученням представників адміністрації. ОП УАПР у 2019 році отримала високу експертну оцінку зовнішніх рецензентів: проф. Висоцького А.В. <https://drive.google.com/file/d/1ZAq4jTOWBnKpPNNhdK67965uLkAa4f06/view> і доц. Сидоренка С.І. <https://drive.google.com/file/d/13oe-RNUbxR8EiSMuN9dJ4GoYXnv2pwM3/view>
Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється шляхом взаємного рецензування навчально-методичних матеріалів та кваліфікаційних робіт, відвідування відкритих лекцій. Програми міжнародної мобільності викладачів та студентів також підвищують якість ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система забезпечення якості освіти в КНУТШ розподіляє функції між окремими рівнями відповідно до розділу 1.3. Положення... (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>):

1. Здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформ. супроводу здоб. освіти, відгуки щодо ефективності та якості організації осв. процесу тощо).
2. Кафедра, гарант, проектна група ініціюють, розробляють та реалізують ОП, забезпечують моніторинг, у т.ч. через взаємозв'язок зі здобувачами.
3. ННІФ – впровадження та адміністрування ОП. ННІФ через керівні та дорадчі органи, зокрема представників студентів, здійснює моніторинг ОП та ринку праці для адаптації ОП до його потреб. 2020 р. започатковані презентації всіх ОП ННІФ перед НМК для узгодження їх з ін. програмами спеціальності, уточнення фокусу, цілей.
4. КНУТШ – діють НМР, навчально-методичний відділ, ВЗЯО та ін. підрозділи, які здійснюють експертизу ОП, оцінювання МТЗ осв. процесу, аналіз якості кадрів, контроль виконання завдань, розробку нових пропозицій щодо покращення ОП.
5. Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада розробляють стратегію та політику забезпечення якості освіти, затверджують програми та конкретні заходи. Понад 10 років тому затверджено «Програму заходів із забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/WRDfRDJ>).
2021 р. у КНУТШ створено ВЗЯО (<https://www.facebook.com/department.quality>), який координує роботу системи, консультує учасників осв. процесу, моніторить його перебіг та якість.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами, оприлюдненими на сайті КНУТШ з вільним доступом: Статут КНУТШ <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>; Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://cutt.ly/u8raGtb>; Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/N8uk8hf>; Етичний кодекс університетської спільноти <https://cutt.ly/b8rdmqd>; Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://cutt.ly/58rsD56>; Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>; Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>; Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУТШ. <https://cutt.ly/jE4KCTr>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП був опублікований на офіційній сторінці Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка для обговорення. На зазначеній сторінці надано електронну адресу гаранта ОП (o.sukhovii@knu.ua) для отримання зауважень, рекомендацій та рецензій. Після затвердження редакції ОП її проект замінено на затверджений опис ОП. <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-01-uampr-bak/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-01-uampr-bak/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП УАПР відповідає найсучаснішим принципам організації освітнього процесу та політиці забезпечення якості освіти в ЗВО, відображає найбільш актуальні тенденції розвитку філології, ураховує проблеми ринку праці в Україні та загальні світові тенденції.

Збалансована структура ОП, конкретні цілі та завдання, практично орієнтовані блоки вибіркового дисциплін дають фундаментальні знання і прикладні навички, таким чином забезпечуючи широкі можливості подальшого працевлаштування випускників. ОП орієнтована на формування конкурентоспроможного працівника, здатного застосовувати знання в різних гуманітарних сферах, а зокрема – у громадсько-політичній та бізнесовій сферах, та брати кваліфіковану участь у процесі суспільної комунікації.

Перелік компонентів ОП УАПР відповідає вимогам першого (бакалаврського) рівня: навчальні дисципліни мають якісне методичне забезпечення та зразкову матеріально-технічну базу, при їх укладанні враховано досвід українських та закордонних закладів, вони зорієнтовані на проблемність у підходах до вивчення основних галузей

української та англійської лінгвістики, на розширення культурологічної та гуманітарної підготовки випускників, на врахування ідейно-політичних і соціокультурних викликів сьогодення.

Потужний кадровий ресурс, експерти в лінгвістичній, економічній, політологічній галузях, науковці з великим досвідом викладання філологічних дисциплін, у тому числі у провідних вишах за кордоном, забезпечують якісний і динамічний освітній процес. Викладачі мають значний досвід професійної діяльності за напрямками дисциплін ОП (дослідницька, експертна, редакторська, перекладацька, видавнича діяльність). Вони регулярно підвищують кваліфікацію, зокрема університет надає можливість покращити навички викладання завдяки курсам “KNU teach week”, «KNUprofessionals», семінарам викладацької майстерності тощо.

Програму створено у відкритий публічний спосіб з урахуванням академічної доброчесності, інтересів та конкретних пропозицій стейкхолдерів і роботодавців, органів студентського самоврядування, які безпосередньо залучені до обговорення ОП, до процедур забезпечення якості освіти, контролю за умовами реалізації освітньої програми.

В ОП «УАПР» забезпечено раціональну організацію освітнього процесу, оптимальні можливості для поєднання навчання з практичною діяльністю, однак в умовах карантинних обмежень та воєнного стану важче вдається використовувати передбачені форми навчання (круглі столи, редакторські майстер-класи і диспути тощо). Умови реалізації ОП УАПР будуть залежати від можливості поновлення повноцінної аудиторної роботи.

За результатами проведеного самооцінювання слабких сторін не виявлено, але визначені напрями подальшого розвитку ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Після першого випуску здобувачів ОП влітку 2023 р. планується створити базу випускників і підтримувати з ними комунікацію (на сторінках соцмереж) для удосконалення ОП з урахуванням відгуків випускників і їхніх майбутніх роботодавців.

Упродовж 3 років буде переглянуто й за потреби оновлено ОП.

У межах реалізації концепції ОП буде доречним посилити комунікацію зі стейкхолдерами (активніше залучати роботодавців до аудиторних занять, щосеместру запрошувати здобувачів ОП на засідання кафедр для обговорення нагальних питань ОП).

Розробляти підручничово-посібникову літературу та інші навчально-методичні матеріали для окремих основних і вибіркових дисциплін.

Розширювати можливості проходження практики майбутніх випускників у тих установах, які зацікавлені в таких фахівцях, укладати нові угоди з базами практики.

Посилювати міжнародну співпрацю в межах наявних міжуніверситетських угод і шукати нові напрями міжнародного співробітництва.

Сформувати, узгодити та затвердити на засіданнях кафедр наукову проблематику курсових та кваліфікаційних робіт. Активніше залучати студентів до участі в наукових конференціях та публікаціях.

Організувати щорічний Круглий стіл із проблематики перекладу та редагування із запрошенням провідних фахівців-практиків.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 25.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23. Основи коректури та редагування	навчальна дисципліна	<i>ОК 23. Основи коректури та редагування.pdf</i>	w5eCfqD7Eq/+jJGZEfxl1lVW3x5lreYMM4BskOG3fy1=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 24.1. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 1. Вступ до перекладознавства)	навчальна дисципліна	<i>ОК 24.1. Частина 1. Вступ до перекладознавства.pdf</i>	Dssy2PTkDyAMc9UqPUQdqVsoHHRyy9UzKGX3BRMzWnw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 24.2. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 2. Порівняльна лексикологія та граматики)	навчальна дисципліна	<i>ОК 24.2. Частина 2. Порівняльна лексикологія та граматики.pdf</i>	IoHarWheEo7NoOkrOZYhauEzXA6j9a+iERkNCJlUJ2E=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 24.3. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 3. Лінгвокраїнознавство англomовних країн)	навчальна дисципліна	<i>ОК 24.3. Частина 3. Лінгвокраїнознавство англomовних країн.pdf</i>	vaWSXkFsqBYLuV6kE5DLp7WkSmYACRUs7vwwvWTIhPU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 25.1. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 1. Старослов'янська мова)	навчальна дисципліна	<i>ОК 25.1. Частина 1. Старослов'янська мова.pdf</i>	NUYddc7g6oqX2U3gHdZHzRbw53sNXqamj4VB1efWkwk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 25.2. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 2. Латинська мова)	навчальна дисципліна	<i>ОК 25.2. Частина 2. Латинська мова.pdf</i>	Wo5ESlFvqhK2qQocNRlnYKptsRci8DSlr4HHhv+r2m4=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 25.3. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 3. Історія української мови в прикладному аспекті)	навчальна дисципліна	<i>ОК 25.3. Частина 3. Історія української мови в прикладному аспекті.pdf</i>	/3cwxG9cJAPKpNhs+UXYxKkaKNHoh+ZdlELrXUQt4g=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 26. Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 26. Практичний курс англійської мови.pdf</i>	Mef+kq8/yY/hofT8cVlSOxumsmzSgZmiJq/dKH1fVlc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше), спеціальне обладнання лінгафонного кабінету
ОК 27.1. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 1. Український фольклор та світова міфологія)	навчальна дисципліна	<i>ОК 27.1. Частина 1. Український фольклор та світова міфологія.pdf</i>	nNM4/TITTa+ecsQEYckEJ8qdIVSbfuALb/qEBIquw2o=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 27.2. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 2. Вступ до літературознавства)	навчальна дисципліна	<i>ОК 27.2. Частина 2. Вступ до літературознавства.pdf</i>	34uQxf1Kl8JyDfVyXAIY+Ub5QfNjJ3UfAI tBJ/Cg+GA=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)

ОК 27.3. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 3. Україна в контексті світової історії)	навчальна дисципліна	ОК 27.3. Частина 3. Україна в контексті світової історії.pdf	BOIMZSNe8ZEjo1ZPVMhUk4nLTVt+s5p1NZQgRWfASTg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 27.4. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 4. Антична література)	навчальна дисципліна	ОК 27.4. Частина 4. Антична література.pdf	U7QxU23JOhTXRIE v7z9FxFTrnvyaZYIbS2k4Mhk8EdNQ=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 27.5. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 5. Світова література)	навчальна дисципліна	ОК 27.5. Частина 5. Світова література.pdf	qM6lif7yVal5ResnV8ffk1oY9CBDDrPc42NggirfLo4=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 27.6. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 6. Українська література кін. XX - поч. XXI ст.: жанрово-стильовий аспект)	навчальна дисципліна	ОК 27.6. Частина 6. Українська література кін. XX - поч. XXI ст.: жанрово-стильовий аспект.pdf	bqBnsV7BSDruevNx6BFwuEhEcGK+Jt6fp2PokP7lilI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 28. Виробнича практика	практика	ОК 28. Виробнича практика.pdf	Vr13QgRjYi5nn8mpwXjMGsjA6gSoJB3GrXeq9vuUTHQ=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра.pdf	weI/dxCtlMnzCzyZtQxX6XwLkEfpUiviWnrJqoC6kjo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 30. Підсумковий іспит з української мови	підсумкова атестація	ОК 30. Підсумковий іспит з української мови.pdf	WpGbUkybDuxmPUB2Bqfx93e+/Tv1ZHоAmJrUOC+FpxU=	Комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 22. Мовні норми в аспекті перекладу та редагування	навчальна дисципліна	ОК 22. Мовні норми в аспекті перекладу та редагування.pdf	FAtgULsoxDi4murM9leSDNIG9VKZV5gU9QuqDzr1Ino=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 21. Лінгвістика тексту	навчальна дисципліна	ОК 21. Лінгвістика тексту.pdf	S4lVzWLUvsy+5XSmtumx5vGzjRV98hRr2dYn6kwvmqo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 20. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 6. Основи комп'ютерного забезпечення діяльності лінгвіста)	навчальна дисципліна	ОК 20. Частина 6. Основи комп'ютерного забезпечення діяльності лінгвіста.pdf	usAio2UZXnsHmrasqY7bQs8dUgjoPXLwL9mmsczZSeM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 19. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 5. Етнолінгвістика)	навчальна дисципліна	ОК 19. Частина 5. Етнолінгвістика.pdf	J/L18LGt8SyOqMGpXwS57DpZRGsm2an03cChBY7C3rM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 1. Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	ОК 1. Вступ до університетських студій.pdf	5iHf9Pd9qHdfuNhNSSb9+4BAhmeL+W3eqL+or+J95wE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 2. Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	ОК 2. Українська та зарубіжна культура.pdf	Gik4nPDPt5uReHV GvyVuEE3I039NYoZtPdZSaSofTo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне

				забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 3. Філософія	навчальна дисципліна	ОК 3. Філософія.pdf	rhrZTdMI+iSCKqQVakEdFNLVqXMaMrgvkM3TFFjQsFU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 4. Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	ОК 4. Соціально-політичні студії.pdf	tjosDov8QNrGSTNb xoQgIKcFyrNeuxGL7tEpIsyQglo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності.pdf	1kYlPUsGcb2yYb4rI BpBr6F1Ozw6Kyqtt5nRJR97SGg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 6. Науковий образ світу	навчальна дисципліна	ОК 6. Науковий образ світу.pdf	BsO8gjnVH4t1Sn5fm sZtHD1MSU+oRMmVULGrLNiz2zU=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 7. Основи екології	навчальна дисципліна	ОК 7. Основи екології.pdf	NM+vBUvrNXjyUga 2WlX9P7hfcmuNUGLhFtdn+ADIo4=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 8. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 8. Вступ до мовознавства.pdf	3ooMzWWUg/li9l7 WkLO5HgGmcVkJtw S4snEDEpfHgzC=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 31. Підсумковий іспит з англійської мови	підсумкова атестація	ОК 31. Підсумковий іспит з англійської мови.pdf	G3jGAmSIA4XG+VY nPi9+R3frwojKy4UV mGRDFB7PQvI=	Комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 9. Лексикологія і Фразеологія СУМ: практика слововживання	навчальна дисципліна	ОК 9. Лексикологія і Фразеологія СУМ_практика слововживання.pdf	jg+PZEcd9o5Tzx4Jp x6dVlhwPZ+I4zIpnx L5ODrYgAk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 11. Морфологія СУМ: орфографічні норми	навчальна дисципліна	ОК 11. Морфологія СУМ_орфографічні норми.pdf	wLBS5gLoQKiNrkgw EYWlaxWafX7GYX8 YknQed4WAYIk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 12. Синтаксис СУМ: пунктуаційні норми	навчальна дисципліна	ОК 12. Синтаксис СУМ_пунктуаційні норми.pdf	p6BeqQhpgHFioZvt Jy4tCPTktcPJZSxYX WndemaDB6c=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 13. Стилїстика СУМ: стилїстичні норми	навчальна дисципліна	ОК 13. Стилїстика СУМ_стилїстичні норми.pdf	HwfPqj+FPcLv1q7B4 tOj/keZyuB4q4EE9n kS/PP75VI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 14. Ономастика СУМ: правописні норми	навчальна дисципліна	ОК 14. Ономастика СУМ_правописні норми.pdf	hYlE4Qd7zZ8Z2eMN EdEf8nGRFTsPVAU sFaCwShqjqA8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 15. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 1. Психолінгвістика)	навчальна дисципліна	ОК 15. Частина 1. Психолінгвістика.pdf	jafuOHZAg6EbGf2w NUD4PJd325x45tB3r +NxfzWALVc=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 16. Комплексна	навчальна	ОК 16. Частина 2.	XI1JAQTvteBQvXCF	Мультимедійний проектор,

дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 2. Мовленнєвий етикет)	дисципліна	<i>Мовленнєвий етикет.pdf</i>	+yFoETcz8boLf54F w9Nt9qTAGcM=	комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 17. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 3. Соціолінгвістика)	навчальна дисципліна	<i>ОК 17. Частина 3. Соціолінгвістика.p df</i>	AL5oi1dFO3cJWhoC AzQ86oCZhhiCVT95 4Ue9/qeryAE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 18. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 4. Практична риторика)	навчальна дисципліна	<i>ОК 18. Частина 4. Практична риторика.pdf</i>	o+daw2ZPVaZXGhxf ThSfPZHQRywd9l88 cVu7MVxTPX8=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше)
ОК 10. Фонетика СУМ: орфоепічні норми	навчальна дисципліна	<i>ОК 10. Фонетика СУМ_орфоепічні норми.pdf</i>	AdeeC+J1YNXwvFN X9oWOxSDiyg3oIIy 61l9/Ixjkn10=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС Windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google Classroom, Google Meet, інше), спеціальне обладнання звукозапису лабораторії експериментальної фонетики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
343648	Гапченко Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 010700, виданий 27.10.1995, Атестат доцента ДЦ 003507, виданий 21.12.2001	30	ОК 15. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 1. Психолінгвісти ка)	Науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (диплом: КН №010700 від 27.10.1995). Вчене звання: доцент (атестат: ДЦ №003507 від 21.12.2001). Кандидатська дисертація: Семантично похідні найменування у внутрішньому лексиконі людини (на матеріалі близькоспоріднених мов) Підвищення кваліфікації: Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАНУ, відділ загальнославистичної проблематики та східнослов'янських мов (Київ, 2012). Участь у конференціях: Scientific and Professional

Conference Urgent problems of Philology and Linguistics – 2018 (Budapest, 2018); Scientific and Professional Conference Philology and Linguistics in the Digital Age – 2019 (Budapest, 2019).
Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:

1. Репрезентація полісемічних структур у внутрішньому лексиконі людини // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Літературознавств о. Мовознавство. Фольклористика. Вип. 1 (25). К., 2014. С. 23-26.
2. Когнітивні аспекти метонімії // Українське мовознавство: Міжвід. наук. зб-к. Вип. 1(46) . К., 2016. С. 53-66.
3. Синонімія як один із механізмів організації одиниць індивідуального лексикону природного білінгва // Science and Education a New Dimension. Philology, V(34), Issue: 124, 2017. С. 31-34
4. Фразеологічні та паремійні одиниці в індивідуальному лексиконі білінгвальної особистості // Science and Education a New Dimension. Philology, VI(54), Issue: 183, 2018. С. 19-22.
5. Прецедентні імена в індивідуальному лексиконі білінгва // Science and Education a New Dimension. Philology, VII (59), Issue: 195, 2019 Arg. С. 15-18.
6. Асоціативний потенціал антропонімів українського політичного дискурсу // Українське мовознавство: Міжвід. наук. зб-к. Вип. 1(52). К., 2022. С. 79-92.

Навчальні посібники:

1. Програми курсу “Сучасна українська літературна мова (Лексикологія. Фразеологія. Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Морфеміка і словотвір. Морфологія. Синтаксис)” для студентів

						<p>спеціальності “Українська мова і література”. К., 2006. 33 с. (у співавторстві). 2. Сучасна українська літературна мова: Лексикологія. Фонетика: підручник / А.К. Мойсієнко та ін. (у співавт.). К., 2010. 270 с. (§§ 1-16. С. 15-84). 3. Сучасна українська мова: Лексикологія. Ономастика. Фонетика: підручник / А.К. Мойсієнко та ін. (у співавт.). К., 2013. 340 с. (§§ 1-16. С. 15-84).</p>	
343674	Костич Лілія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 006598, виданий 07.12.1994, Атестат доцента 02ДЦ 001197, виданий 28.04.2004	27	ОК 11. Морфологія СУМ: орфографічні норми	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Вчене звання: Доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Підвищення кваліфікації: стажування в Інституті української мови НАН України, м. Київ (Довідка № 307/250 від 31 травня 2018 р.). Сертифікат про завершення базового курсу навчання з програмного забезпечення SMART Learning Suite № 704/02–20 від 19.02.2020 р. Сертифікат курсу тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками). ICenter КНУ імені Тараса Шевченка (15–26 лютого 2021 року). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Adj. material в аспекті структурно-семантичної асиметрії // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія, 2018, № 32, том 1. С. 50–55 (індекс Scopus). Типологія й текстові реалізації атрибутивних конструкцій // Держава та регіони. Серія: Гуманітарні науки, 2018, № 1 (52). С. 75–81(індекс Scopus). Речовинні прикметники як засіб категоризації світу в праслов'янській і давньоукраїнській</p>

						<p>мовах // Одеський лінгвістичний вісник. Вип. 9. – Том 2. – Одеса, 2017. – С. 85–90 (індекс Copernicus). Відапелятивні присвійні прикметники із суфіксом -овъ / евъ (*-ovъ/*-evъ) у давньоукраїнській і праслов'янській мовах // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. (Scientific Herald of International Humanitarian University. Series "Philology"). 2022. № 56. С. 53–59 (категорія «Б»; Index Copernicus International).</p> <p>Монографії: 1. Історія суфіксальної деривації якісних прикметників української мови. Монографія. К.: ВПЦ "Київський університет", 2004. 228 с.</p> <p>Підручники: 1. Історія української мови. Словотвір. Частина II. Прикметник (проспект) [наукове видання]. К., 2016. 130 с. (у співавторстві). 2. Прикметниковий словотвір: діахронно-синхронний аспект: навчальний посібник. К. : Майстер Книг, 2020. 186 с. 3. Сучасна українська літературна мова: Морфологія. Синтаксис: підручник. Київ: «Знання», 2010. 372 с. (у співавторстві). 4. Основні засади функціональної граматики: навч. посібник. К. : ВПЦ «Київський університет», 2004. 75 с.</p>
413517	Маліновська Дар`я Костянтинівна	Асистент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042780, виданий 26.06.2017	1	<p>ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.06.01 – економіка, організація і управління підприємством</p> <p>Вчене звання: Асистент кафедри екологічного менеджменту та підприємництва</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Досвід професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом: Старший бухгалтер, ТОВ «ЕА» (з 2011 року, аутсорсингова</p>

консалтингова компанія); Наявність публікацій у наукових виданнях: 1. Ульянов К. Е. Организация эффективной системы внутреннего контроля природоохранной деятельности на предприятии / К. Е. Ульянов, Д. К. Малиновская // Научный вестник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2016. – Вип. 7, ч. 3. С. 139–142 (0,37 д.а.) 2. Дорош Н. І. Фінансово-екологічний аудит: сутність та методичні засади / Н. І. Дорош, Д. К. Малиновська // Агросвіт. 2016. – №22. С. 8-13 (0,55 д.а., Index Copernicus, Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS)) 3. Ульянова Д. К. Облік природоохоронної діяльності: забезпечення надійною інформацією потреб користувачів / Д. К. Ульянова // Формування ринкових відносин в Україні. 2014. № 5 (156). С. 166-169 (0,35 д.а.) 4. Ульянова Д. К. Аудит природоохоронної діяльності підприємства: фінансовий чи екологічний? / Д. К. Ульянова // Научный вестник Херсонського державного університету: Серія Економічні науки. - 2014. – Вип. 6, ч. 5. -С. 204?207 (0,43 д.а.) 5. Ульянова Д. К. Облікова оцінка зобов'язань природоохоронної діяльності / Д. К. Ульянова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. -2014. – №11(164).-С. 70-74 (0,76 д.а., РИНЦ, Index Copernicus, Science Index, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar, RepEc, Socionet, CyberLeninka, OCLC WorldCat, CrossRef, J-Gate, Microsoft Academic Search, Bielefeld Academic Search 16 Engine

						<p>(BASE), Registry of Open Access Repositories (ROAR)) 6. Ульянова Д. К. Класифікація витрат на природоохоронну діяльність / Д. К. Ульянова // Регіональна бізнес-економіка та управління. 2014. – №4(44). С. 63-70 (0,48 д.а.) 7. Купалова Г. І. Формування ефективної системи екологічного менеджменту та аудиту / Г. І. Купалова, Д. К. Ульянова // Вісник Університету банківської справи Національного банку України. 2011. № 1 (10). С. 48-54 (0,77 д.а.) 8. Малиновська Д. К. Екологічний аудит як елемент системи контролю природоохоронної діяльності підприємства / Д. К. Малиновська // Теоретичні та прикладні питання економіки. 2015. – №2(31). С. 224-232 (0,52 д.а.) 9. Малиновська Д. К. Екологічний ризик як компонент аудиторського ризику / Д. К. Малиновська // Глобальні та національні проблеми економіки. 2016. – Вип.11. С. 869-873 (0,45 д.а.) 10. Ульянов К. Е. Организация эффективной системы внутреннего контроля природоохранной деятельности на предприятии / К. Е. Ульянов, Д. К. Малиновская // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2016. – Вип. 7, ч. 3. С. 139-142 (0,37 д.а.) 11. Дорош Н. І. Фінансово-екологічний аудит: сутність та методичні засади / Н. І. Дорош, Д. К. Малиновська // Агросвіт. 2016. – №22. С. 8-13 (0,55 д.а., Index Copernicus, Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS)).</p>	
284275	Орлова Тетяна Володимирів	професор, Основне місце	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський	41	ОК 27.3. Комплексна дисципліна	Науковий ступінь: Доктор історичних наук за спеціальністю

	на	роботи	<p>ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 008593, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ИТ 007457, виданий 06.05.1983, Атестат доцента ДЦ 013149, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 008371, виданий 25.01.2013</p>	<p>Історико-літературні студії (Частина 3. Україна в контексті світової історії)</p>	<p>07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Вчене звання: Професор кафедри історії світового українства Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 1 лютого – 31 травня 2021 року</p> <p>Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фактори впливу на формування історичної пам'яті: казус сучасної Росії // Історичні і політологічні дослідження. – 2018. Спецвипуск. – С. 23 – 27 (0, 3 умов. друк. арк.) 2. Салат «олів'є» з точки зору соціальної історії // Етнічна історія народів Європи. – 2018. – С. 34 – 41 (0,8 умов. друк. арк.) 3. «Революція претензій» і пострадянський простір у дзеркалі соціальної історії // Україна – Європа – Світ. Серія: Історія, міжнародні відносини. – 2018. – Вип. 21. – С. 33 – 39 (0,5 умов. друк. арк.) 4. Тенденції і наслідки архаїзації сучасної Росії // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – 2018. – Вип. 51. – С. 282 – 288 (0,5 умов. друк. арк.) 5. Улюблений герой російських народних казок з погляду історії ментальностей // Етнічна історія народів Європи. – 2019. – Вип. 57. – С. 101 – 108 (0,85 умов. друк. арк.) 6. Феномен імперіалізму в історичному аспекті // Історичні і політологічні дослідження. – 2019. – № 1 (64). – С. 101 – 107 (0, 4 умов. друк. арк.) 7. Interdisciplinary approaches in the university courses of history // Україна – Європа – Світ. – 2019. – Вип. 22. – С. 97 – 102 (0,5 умов. друк.
--	----	--------	--	--	--

арк.) 8. Russian mentality and economy: a historian's view //Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – 2019. – Вип. 52. – С. 190 – 196.

9. Историчні фактори успіхів сучасної Естонії //Етнічна історія народів Європи. – 2019. – Вип. 59. – С. 93 – 99 (0,85 умов. друк. арк.) 10. Менталітет і економіка: естонський варіант з погляду історика //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Історія». – 2020. – Вип. 1 (42). – С. 248 – 257 (1,63 умов. друк. арк.) 11. Візантійська імперія в світлі історії ментальностей //Україна – Європа – Світ. – 2020. – Вип. 24. – С.37 – 46 (0,96 умов. друк. арк.) 12. Creative Economy and Public History in Estonia: an Example for Ukraine //Zaporizhzhia Historical Review. – 2020. – Vol. 2 (54). – P. 228 – 239 (1,6 умов. друк. арк.) 13. Актуальність курсу публічної історії для університетської освіти України //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – 2020. - № 146. – С. 54 – 59 (0, 99 умов. друк. арк.). 14. Євроінтеграція – головний тренд зовнішньої політики незалежної Естонії //Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Історичні науки». – 2021. – Том 32 (71). - № 1. – С. 134 – 139 (0,7 умов. друк. арк.) 15. Естонія за умов кризи кінця ХХ – початку ХХІ ст.: погляд історика //Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. «Історія» - 2021. – Вип. 2 (149). – С. 50 – 55 (1 умов. друк. арк.)

Підручники: 1. Сучасна політична історія країн світу. – 2-е вид. доп. і

						<p>переробл. – К., Ніжин: Видавець П.П. Лисенко, 2017. – 944 с. (54,9 умов. друк. арк.) http://ivinas.gov.ua/uk/publikatsiji/suchasna-politychna-istoriia-krain-svitu-2e-vyd-dop-i-pererobl-tvorlova-k-nizhyn-vydavets-pp-lysenko-mm-2017-944-s.html</p> <p>Посібники: 1. Гендер і гендерна історія: Бібліографія. – К.: Логос, 2017. – 87 с. (5,1 умов. друк. арк.) 2. Україна в європейському цивілізаційному вимірі: Курс лекцій. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2021. – 424 с. (25, 11 умов. друк. арк.)</p>
133444	Ткаченко Анатолій Олександров ич	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 000573, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук ФЛ 010768, виданий 09.06.1987, Атестат доцента ДЦ 001361, виданий 25.02.1999, Атестат професора ПР 001057, виданий 21.12.2001</p>	42	<p>ОК 27.2. Комплексна дисципліна Історико- літературні студії (Частина 2. Вступ до літературознав ства)</p> <p>Науковий ступінь: Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література Вчене звання: Професор кафедри історії української літератури , теорії літератури та літературної творчості Підвищення кваліфікації: З 08 по 17. 09. 2006 р. пройшов стажування на кафедрі україністики в рамках Міжнародної наукової літньої школи Грайфсвальдського Ук раїнікуму в Грайсвальдському науковому коледжі Альфреда Круппа, дебрав участь як доповідач, а також у семінарах та в дискусіях круглого столу Українікуму, мав консультації з провідними науковцями зі США, Німеччини, Австрії та України, крім того, мав нагодупрацювати в бібліотеці Інституту славістики та бібліотеціІ райсвальдс ького наукового коледжу Альфреда Круппа. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:\n1.Кінопопея про Т. Шевченка в освітньому процесі / У співавт. // Шевченкознавчі студії. Вип. 1 (24). 2021 [видано 2022]. С. 102- 121. (Категорія Б) 2.Неримовані вірші</p>

						<p>Лесі Українки: особливості версифікації // Літературознавчі студії. Вип. 61. К., 2021 [видано 2022]. С. 184-203. (Категорія Б).</p> <p>Підручники: «Мистецтво слова» (1998, 2003), літературні портрети Івана Драча (1988), Василя Симоненка (1990), текстологічно впорядковані та споряджені передмовами і коментарями «Вибрані твори» цих письменників (2010–2012, 2015), колективні «Історія української літератури ХХ століття» (1995, 1998) та «Літературознавчий словник-довідник» (1997, 2003), підручник «Теорія літератури» (2016, електронний ресурс, у співавторстві), посібник «Практикум із наукового та літературного редагування» (2018).</p> <p>Посібники: Практикум із наукового та літературного редагування. К., 2018. 68 с.; електронний курс «Вступ до літературознавства»; електронний курс «Теорія літератури»; робочі програми «Основи літературознавства», «Вступ до літературознавства», «Майстерня поезії», «Майстерня перекладу», «Кіносценарій як літературна творчість», «Теорія і практика редагування», «Теорія літератури»</p>	
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий	13	ОК 27.4. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 4. Антична література)	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.04 – література зарубіжних країн</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри зарубіжної літератури</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2 вересня 2019 р. – 31 грудня 2019 р. – наукове стажування в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України 2. Лютий 2019 р. –</p>

10.10.2013

професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart Notebook (Canada) у межах програми-тренінгу для освітніх кадрів Smartboard Notebook Training Program. 3. 3 22 листопада по 22 грудня 2021 р. – міжнародне науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (ISMA University of Applied Sciences, м. Рига, Латвія, 2021 р. 180 годин, 3 кредити, сертифікат № 1-22/429-21 (форма стажування – дистанційно). Міжнародна конференція «Образ/імідж як категорії теорії комунікації, антропології культури та семіотики тексту» – Центр Гуманітарних Наук Вармінсько-Мазурського університету, м.Ольштин, Польща, 25-29 червня 2019 р.; Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1.. Chystiak, D., Kobchinska, O. & Mosenkis, I. (2021). Intertexte mythologique dans Pelleas et Melisande de Maeterlinck. *Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies*, 31(2), p. 605-618. 2. Kobchinska, Olena. Mutisme comme effet de "l'identite indicible" dans le Jour de silence a Tanger par Tahar Ben Jelloun // Кобчинська, Олена. Ефект мовчання як елемент "несказаної самості" у «Дні Тиші в Танжері» Тагара Бен Джеллуна. – Українски и балкански междисциплинарни изследвания: Сборник статии на френски, английски, украински, руски. – София: Издателска къща Бюгана, 2013. – С. 208-212. 3. Літературна франкофонія як транскультурний дискурс: філософський та імагологічний виміри.

						<p>– Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. – К.: Київський національний лінгвістичний університет, 2015. – Вип. 12. – С. 270-279.</p> <p>4. Кобчінська О. Слово батька — мовчання матері — письмо сина: постколоніальний трикутник Тагара Бен Желлуна. – Постколоніалізм, генерації, культура / За редакції Тамари Гундорової і Агнешки Матусяк. – К.: Laugus, 2015. – С. 111-121.</p> <p>5. Кобчінська О.І. Із мороку забуття до світла одкровення: текстуалізація травмованої пам'яті в романі-свідченні Тагара Бен Желлуна «Ця сліпуча нестача світла». – Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Іноземна філологія, 2019. Випуск 131. – С. 92-104.</p> <p>6. О.І. Кобчінська. Транскультурна філософія подорожі у романі Аміна Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). - P. 22 - 25.</p> <p>7. Chystiak, D. , Kobchinska, O. , Mosenkis, I. "Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelleas and Melisande". Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies 31 (2021): 605-618.</p> <p>Посібники: 1.Кобчінська О. «Полікультурний вимір франкофонної прози др. пол. XX – поч. XXI ст.: концепти і постаті» / Олена Кобчінська [навч. пос., електр.]. – Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2022. – 158 с. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1uzB7ZdP5x1yK8eGED7_bFz7L_WyS6VF/view</p>	
154583	Наумовська Олеся Владиславівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 012618, виданий 30.11.2021, Диплом	31	ОК 27.1. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина	Науковий ступінь: Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.07 – фольклористика Вчене звання: Доцент

кандидата наук
ДК 005366,
виданий
12.01.2000,
Атестат
доцента 12ДЦ
019656,
виданий
06.07.2008

1. Український
фольклор та
світова
міфологія)

кафедри
фольклористики
Підвищення
кваліфікації:
1. Стажування у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка з
01.02.2011 р. по
30.06.2011 р. 2.
Стажування у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка з
01.09.2017 р. по
30.12.2017 р.
(відповідно до Наказу
ректора Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка (про
підвищення
кваліфікації
викладачів) № 722-32
від 07.08.2017 р.)
3. Курс підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів KNU
TEACH WEEK (1
кредит). 25.01.2021 р.
4. Курс підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів (0,5
кредиту) KNU TEACH
WEEK (Київ, 2022 р.).
5. Наукове стажування
«Академічна
добросесність» (ECTS
6 credits), організоване
Польсько-
українською
фондацією «Інститут
Міжнародної і
Наукової Співпраці»
(IIASC) на базі Вищого
Семінаріуму
Духовного
університету UKSW
(Warsaw, Poland,
2022).

Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
Наумовська О. Локуси
потойбіччя в
українській народній
чарівній казці.
Лінгвістика.
Лінгвокультурологія.
Збірник:
Міжкультурна й
міжмовна
комунікація:
проблеми, питання,
вирішення.
(Колективна
монографія.
Відповідальний
редактор Шепель
Ю.О.). Том 12.
Частина 2. Дніпро:
2018. С. 203-2014.

Наумовська О.
Мотивема катабасису
в міфологічних
наративах. Наукові
праці Кам'янець-
подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Випуск 42. Кам'янець-
Подільський:
«Аксіома», 2017. С.
152-157. Наумовська О.
Мотивема анабасису в
українській чарівній
казці. Studia
methodologica. Issue
45, Autumn 2017.
Ternopil-Kielce: 2017.
С. 89-96. Наумовська
О. «Поле» як локус
потойбіччя в
українській
неказковій прозі.
Вісник Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія:
Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика.
Випуск 1(27). Київ:
ВПЦ «Київський
університет». 2017. С.
72-76. Наумовська О.
Міфічні істоти
«підземного світу» в
українській чарівній
казці. Література.
Фольклор. Проблеми
поетики. Випуск 42.
Київ: ВПЦ «Київський
університет». 2017.
С.88-96. Наумовська
О. Мотивами
анагенезу й
кладогенезу в
народній неказковій
прозі. Міфологія і
фольклор. Випуск №
1-4. Львів: ЛНУ імені
Івана Франка. 2017. С.
31-40. Наумовська О.
Різновекторність
локусів потойбіччя у
народній неказковій
прозі. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика». 2018.
Випуск № 21. С. 39-47.
Наумовська О.
Парадигма жіночих
образів української
чарівної казки.
Гуманітарна освіта у
технічних вищих
навчальних закладах.
Випуск 38. Київ:
Національний

						<p>авіаційний університет. 2018. С.88-94. Наумовська О. Мотивами подорожі міфічного й казкового героя до потойбіччя (вертикальна проекція). Science and Education a New Dimension. Philology, VII(63), Issue: 212, 2019 Nov. P. 47-52. Наумовська О. Концепт «смерть» в українській народній казці. Bibliotekarz Podlaski 4/2020 (XLIX). С. 69-86. https://doi.org/10.36770/bp.546 ISSN 1640-7806 (druk) ISSN 2544-8900 (online) www.bibliotekarzpodlaski.pl. Мицюк М. В., Наумовська О. В. Морально-ціннісні ідеали українців: від фольклору до масмедіа. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 1. DOI № 1/2021. С. 275-282. Olesia V. Naumovska, Nataliia I. Rudakova, Nataliia Ie. Naumovska. The "life/death" binary opposition in folk prose narratives. Linguistics and Culture Review. VOL. 5 NO. S4 (2021): LINGCURE. P. 540-558. SCOPUS. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1589</p>	
340572	Гач Наталія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 023748, виданий 23.09.2014	11	ОК 26. Практичний курс англійської мови	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови Вчене звання: Доцент кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови Підвищення кваліфікації: English Language Teachers' Summer Seminar 2017 термін: 23.07.2017 – 04.08.2017 місце: University of Oxford, Department for Continuing Education Developing Professional Practice. Delta Module Two (Cambridge Assessment: English) термін: липень-серпень 2018 місце: International teaching and Training Centre Сертифікат видано</p>

Cambridge Assessment: English (Cambridge University) Extending Practice and ELT Specialism. Delta Module Three (Cambridge Assessment: English) термін: вересень-листопад 2018 місце: International teaching and Training Centre Сертифікат видано Cambridge Assessment: English (Cambridge University) Стажування в Національному авіаційному університеті термін: 01.09.2019 – 31.12.2019 місце: м. Київ, Україна “Інтернаціоналізація науки в контексті міжнародних публікацій / Internationalization of science in the context of international publications” на базі University of California / under the aegis of Los Angeles University, Los Angeles (180 годин – 6 ECTS кредитів, 27.09.2021 р. – 08.11.2021 р.). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Gach N. Ukrainian National Identity Through the Prism of a Big City Vitality: Conceptualising New York’s Cultural Landscape. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. 30 (69), № 3, част. 2. С. 33-37. Gach N. From totalitarianism to democracy: Building learner autonomy in Ukrainian higher education. Issues in Educational Research. 2020. 30(2). С. 532-554. Гач Н. О. (2021). Аматорський переклад українських кінофільмів. Як стати ближчими до англомовних глядачів: культурологічний аспект. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія “Філологія. Журналістика”, 32 (71), № 6, 14 - 19. Гач Н. О. Теорія динамічного

тлумачення значення як основа концептуального аналізу / Гач Н. О. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 55. – С. 63-65. Гач Н. О. Азійсько-американська поезія: лінгвокультурний аспект дослідження / Гач Н. О. // Мова і культура. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2014. – Вип. 17. – Т. VII (175). – С. 109-114. Гач Н. О. Парадигма еколінгвістичних досліджень у контексті сучасних підходів до дискурс-аналізу / Гач Н. О. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 59. – С. 49-52. Гач Н. О. Актуалізація еко-тематики в американському політичному дискурсі / Гач Н. О. // Мова і культура. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – Вип. 18. – Т. VIII (178). – С. 373-379. Гач Н. О. Актуалізація концепції біорегіоналізму у сучасній афро-американській еко-поезії / Гач Н. О. // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія «Філологічні науки». – Кіровоград: Видавець Лисенко В. Ф., 2016. – Вип. 145. – С. 376-381. Підручники: Л. Славова, О. Борисова, Н. Гач, К., Кузьміна, Б. Нечипоренко, О. Підгрушна, Ю. Трикашна. Практика перекладу : підручник. Київ: ВПЦ «Київський

						<p>університет», 2022. 336 с. Славова, О.Борисова, Н.Гач, К.Кузьміна, Б. Нечипоренко, О. Підгрушна, Ю. Трикашна. Translation Ptactice: підручник. К.:Логос, 2019.- 388с. Посібники: Гнатюк Н.Г., Славова Л.Л. Seeing Eye-to-Eye: Idioms, Translation, Culture : [навч. посіб. (англ. мовою)]. Житомир : ЖДУ імені Івана Франка, 2018. 65 с. (5 др. арк.) Гач Н. Практика усного послідовного перекладу з англійської мови. Навчальний посібник / Н. Гач. – Київ-Тернопіль: Джура, 2017. – 176 с. Гач Н. Практикум з перекладу ділового мовлення / Н. Гач. – Київ-Тернопіль: Джура, 2018. – 128. Гач Н. Практикум з перекладу ділового мовлення. Київ-Тернопіль: Джура, 2018.128 с.; 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Переклад фахових текстів з англійської мови (50 годин), 2 рік магістратури.</p>	
430993	Оленяк Мар`яна Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004747, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039750, виданий 23.09.2014</p>	19	ОК 26. Практичний курс англійської мови	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство Вчене звання: Доцент кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови Підвищення кваліфікації: 1. Стажування за програмою «Професійний розвиток у галузі освіти, науки та управління для подальшого забезпечення якості освіти за місцем працевлаштування» (свідоцтво ПК № 20-08/380 від 01.06.20 р.). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що</p>

						<p>викладаються:</p> <p>1. Semantic representation of similes (based on the Ukrainian, English and Polish languages). // Topics in Linguistics.- Germany: De Gruyter.- vol.19, issue 1.- 2018. – c. 18-31. (Scopus) 2. Old English Simile of Equality: The Highest Degree of Similarity // Research in Language. Germany: De Gruyter.- vol.16, issue 4.- 2018. – c. 471-493. (Scopus) 3. Dialectic interaction of quantity, quality and relation in simile domain. // Advanced Education, issue 12 – Kyiv, 2019. – 134-141. (WoS) 4. The specific features of definitional and statistical universals with respect to certain linguistic categories. Dacoromania. Romania: Serie noua, XXV, 2020, nr. 1, Cluj-Napoca, p. 66–80. (Scopus) 5. Old English simile: When like was an adjective. Italian Journal of Linguistics Volume 32, Issue 2 (2020), 183- 208. (Scopus) 6. Ідіолект Стівена Хокінга на різних етапах прогресування бічного аміотрофічного склерозу: стиліметричний аналіз. Лінгвістичні студії. вип. 41. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса. 2021. 203-211. (категорія Б). Посібники: Оленяк М.Я. We need to talk: навчальний посібник з курсу «Іноземна мова (англійська)» для студентів спеціалізацій 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька. / уклад.: М. Я. Оленяк. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. – 198 с. (загальна кількість авторських аркушів – 7,7, з них Оленяк М. Я. – 2,6).</p>	
342786	Доній Тетяна Миколівна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 052008, виданий 23.04.2019	25	ОК 26. Практичний курс англійської мови	Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – порівняльне літературознавство

Вчене звання:
Асистент кафедри
теорії і практики
перекладу з
англійської мови
Підвищення
кваліфікації:
1. 01.09.2008-
31.12.2008 р. Центр
наукових досліджень
та вивчення
іноземних мов НАН
України 2. 01.09.2013-
31.12..2013 р. Центр
наукових досліджень
та вивчення
іноземних мов НАН
України. Онлайн курс
підвищення
кваліфікації та
розвитку педагогічних
компетентностей
викладачів, на базі
КНУ імені Тараса
Шевченка.
Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
1. Доній Т..
Postmodernism: trends
and tendencies //
Spheres of Culture.-
2017. - Vol. XVI.- P.28-
34. 2. Доній Т.
Мотивне поле
архетипу Самості//
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. -2017. -
Вип. - 42. С. 12-16) 3. Т.
Доній. Теорія
архетипів в
американському
літературознавстві//
Studia Methodologica.-
2017.- Is. 45. – С 113-
118 4. Т. Доній. Топос
міста в постмодерній
поезії України та
США.// Studia
Methodologica.-2018. –
Is. 46. – с. 28-42.
Американська
експериментальна
поезія українською:
особливості
художнього перекладу
("Література.
Фольклор. Проблеми
поетики". Випуск 46.
С. 30-41. Київ, 2019.)
Postmodernism: trends
and tendencies /Доній
Т.// Sheres of Culture.-
2017 Vol. XVI с. 28-34)
Стилістичні
особливості перекладу
С. Жадана
Літературознавчі
зошити випуск 1 Львів
2001) Оглядовий
аналіз
культурологічних
концепції
перекладознавства
(укр.. мовознавство
41/1 2011

							Американська експериментальна поезія українською: особливості художнього перекладу ("Література. Фольклор. Проблеми поетики". Випуск 46. С. 30-41. Київ, 2019.) Postmodernism: trends and tendencies /Доній Т.// Sheres of Culture.-2017 Vol. XVI с. 28-34) Теорія архетипів в американському літературознавстві/Т. Доній// Studia Methodologica.-2017. Is. 45. С 113-118 Топос міста Studia Methodologica.-2018. Is.46.
358529	Шевель Святослав Миколайович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 065253, виданий 31.05.2011	11	ОК 23. Основи коректури та редагування	Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Вчене звання: Асистент кафедри української мови та прикладної лінгвістики. Кандидатська дисертація: «Лінгвотекстові параметри епістолярію Лесі Українки». Підвищення кваліфікації: Онлайн курс підвищення кваліфікацій та розвитку педагогічних компетентностей викладачів на базі КНУ імені Тараса Шевченка. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1. Типологія речень за комунікативною метою: від традиції до сучасності // Українське мовознавство : міжвідомчий науковий збірник. – Київ : Київський університет, Вип. 1 (50). – 2020. – 170, [1] с. – С. 42–75. 2. Запитальні висловлення в епістолярії Лесі Українки: прагмасемантичний аспект // Wyraz i zdanie w językach slowianskich. Monografia II / redakcja naukowa Oleh Beley. – Wrocław, 2020. – С. 87–104. 3. Синтаксис української мови : хрестоматія: у 2 ч. / Упоряд. А.

						Мойсієнко, В. Чумак, С. Шевель. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2019. – Ч. 1. – 559 с. 4. Синтаксис української мови : хрестоматія. у 2 ч. / Упоряд. А. Мойсієнко, В. Чумак, С. Шевель. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2019. – Ч. 2. – 326 с.	
344488	Кошій Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 000535, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037267, виданий 17.01.2014	25	ОК 25.2. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 2. Латинська мова)	Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.14 – класичні мови Вчене звання: Доцент кафедри загального мовознавства, класичної філології та неології Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у відділі теорії і методики археології та джерелознавчих наук Інституту української археології та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України (2009р.). 2. Стажування на кафедрі загального мовознавства та германістики Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (2017р.). 3. Міжнародна літня школа з вивчення новогрецької мови в Афіньському національному університеті (Афіни, Греція) (2012р.). 4. Сертифікат міжнародної літньої школи з вивчення новогрецької мови в Афіньському національному університеті про здобуття рівня мовної компетентності Г1 з новогрецької мови. 5. Міжнародна гуманістична школа (Miedzynarodowa Szkola Humanistyczna) «Antyk i tradycja klasyczna». Варшавський університет, Польща. (2000-2007рр.) 6. Сертифікат «Експерт з акредитації освітніх програм» (НАЗЯВО, 26.08.2021). 7. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (КНУ імені Тараса Шевченка,

						<p>Київ, 17-24 січня 2022 року, обсяг 1 кредит).</p> <p>8. Сертифікат KNU Educators' week by Genesis (КНУ імені Тараса Шевченка, 25.07-05.08.2022, Київ, обсяг 30 год.). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:</p> <p>1. Neo-Latin poetry of Ukraine: literary and stylistic syncretism. // Amazonia Investiga, (Included in WoS). (2021), 10(41), 10-18. (у співавт.) Режим доступу: https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.1 2. Українсько-давньогрецько-новогрецько-англійський словник. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 559 с. (у співавт.) 3. Граматичні архаїзми у новолатинській поезії України ранньомодерного періоду: інваріантність форм та функцій // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія: Філологія. Вип. 85. – Х., 2020. – С. 54-59. https://doi.org/10.26565/2227-1864-2020-85-08 4. Латинська мова у полілінгвістичному просторі України XV-XVIII ст. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2020. – 159 с. (у співавт.) 5. The Latin Language as a Universal Cultural Code // Journal of History Culture and Art Research. (Included in WoS). 2019 – 8 (4). – P. 278-290. Режим доступу: http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/view/2260</p>	
333320	Луценко Оксана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 028504, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022972, виданий 18.02.2010	17	ОК 13. Стилїстика СУМ: стилїстичні норми	<p>Науковий ступїнь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри стилїстики та мовної комунїкації</p> <p>Підвищення квалїфікації: Стажування в Інституті мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України (довїдка від 29.12.2020 р.); підвищення квалїфікації</p>

						<p>"Інновації в освіті" (сертифікат № 14-27-19 від 22 листопада 2019 р.) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Мовна естетика українського художнього тексту: лінгвостилістичні ідеї дослідження Дні науки філософського факультету 2016 / Міжнар. наук. конф.: матеріали доп. та виступів. Редкол.: А.Є. Конверський (голова) та ін. К., 2016. Ч. 8. С. 30-32; Художня комунікація: герменевтичні критерії вивчення / Theoretical foundations of modern science and practice / Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. Melbourne, Australia 2020. Pp.304-306. Режим доступу: https://isg-konf.com; Художня комунікація Пантелеймона Куліша: герменевтична інтерпретація роману "Чорна рада" / Пантелеймон Куліш: рефлексія з відстані у 200 років [колективна монографія] / Наук. ред. Л.І. Шевченко. Київ: ФОР Росовецький-Гіндич О.С., 2020. С.133-151 Навчальні посібники: Українська наукова мова. К.: ФОР Гуляєва В.М., 2020. 128 с.</p>
332851	Білик Наталія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 010879, виданий 30.06.1987, Атестат доцента ДЦ 000841, виданий 15.11.2000	38	<p>ОК 27.5. Комплексна дисципліна Історико- літературні студії (Частина 5. Світова література)</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – література країн Західної Європи, Америки і Австралії Вчене звання: Доцент кафедри зарубіжної літератури Підвищення кваліфікації: 1.Онлайн курс підвищення кваліфікацій та розвитку педагогічних компетентностей викладачів на базі КНУ імені Тараса Шевченка. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1. Білик Н.Д. Безсмертний Дон Кіхот // Сервантес М. Дон Кіхот (Шкільна бібліотека української</p>

						<p>та світової літератури). Передмова. Примітки. - Харків: Фоліо, 2017. — С. 3—22; 479—504. 2. Білик Н.Д. “Айвенго” і зміна тематико-художньої парадигми історичного роману Вальтера Скотта. - (Серія: Бібліотека світової літератури). Передмова. Примітки. - Скотт В. Айвенго. — Харків : Фоліо, 2020. — С. 3-20; 459-474. 3. Білик Н.Д. Роман для дітей і дорослих // Стівенсон Р.Л. Острів Скарбів. — (Серія: Шкільна бібліотека української та світової літератури). Передмова. Примітки. - Стівенсон Р.Л. Острів Скарбів. — Харків : Фоліо, 2018. — С. 3-32; 247-248. 4. Білик Н.Д. Трансформації готичних топосів у Ч. Діккенса. - Літературознавчі студії. Зб. наук. праць. — Вип. 4 (55). — Київ : ВПЦ “Київський університет”, 2019.— С. 24-29. Посібники: 1. Білик Наталія. Англійський роман XIX ст.: Вальтер Скотт. Чалз Діккенс. Роберт Луїс Стівенсон. Навчальний посібник. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 2. Англійська література XVIII ст. Становлення і розвиток роману (novel). Навчальний посібник. - Харків: Діса плюс, 2017. —167 с.</p>	
166777	Бас-Кононенко Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 006309, виданий 15.03.2000, Аттестат доцента ДЦ 005654, виданий 17.10.2002	36	ОК 10. Фонетика СУМ: орфоепічні норми	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Вчене звання: Доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Тема кандидатської дисертації: Склад в українському мовленні: складотворення та артикуляторна типізація (експериментально-фонетичне дослідження артикуляторної динаміки) (1999) Підвищення кваліфікації: Курс підвищення</p>

кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3 (сертифікат 10-22 від 07.02.2022); Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (сертифікат від 01.03.2021); Мовні курси The London School of English, Київ (сертифікати: Starter Level – 2017, Elementary Level – 2018, Pre-Intermediate Level – 2019, Intermediate Level – 2019; Підвищення кваліфікації – Інститут української мови НАН України, відділ діалектології, Київ, 1.09.2018 - 29.12.2018. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Вимовні норми як мірило милозвучності української мови (на матеріалі орфоепічних словників) / Українська мова. - К., 2019, № 1 - С. 103-114. (ISSN 1682-3540); Експериментальна фонетика в Київському університеті: традиції розвитку і запити сьогодення / Мова, мовлення, комунікація. – 3б. науков. праць, присвячений ювілею О. І. Стеріополо. – К., 2016. (у співавторстві з З.В.Дудник); Verbal ethnic symbols as an indicator of language perception by bilinguals. - Austrian J. of Humanities and Social Sciences.7-8, 29-31. (ISSN 2310-5593) 2015. (у співавт. з Plakhotnyk N., Tukaiev S., Zuma I., Dudnyk Z.); Лінгвістичний матеріал для експериментального дослідження українсько-російського білінгвізму / Українське мовознавство. – К., 2015, в.45/1 (у співавторстві з З.В.Дудник). - С.50-59; Фонологічність /и/ та його правописна норма / Українське

мовознавство. – К., 2013, № 42/1. – С. 14-18; Мовна культура сучасної реклами / Культура слова. – К., 2013. – Вип. 78. – С. 124-129; Експериментальна фонетика і лінгвістичний аспект звукової форми мовлення. - Soucasna ukrajiniстика. Problemy jazyka, literatury a kultury. 2 cast. – Akta Universitatis Palackianae Olomoucensis facultas philosophica. Philologsca 89 – 2006. – С. 641-647. (у співавторстві з Л.Г.Скалозуб); Вільгельм фон Гумбольдт про звукову форму мовлення / Українське мовознавство – К.: 2006, № 37. – С. 29-33; Діяльність мозку і мовленнєва діяльність людини: спільність природи і функціонування (артикуляційний аспект) – Torun (Польща): Studia slavica IX – Nauki humanis-tyczno-spoleczne – Zeszyt 364 – 2004. – S. 5 - 11. (у співавторстві з Л.Г.Скалозуб); Породження мовлення як об'єкт експериментальної фонетики, фонології, психолінгвістики у зв'язку з психофізіологічною діяльністю мозку (спроба інтерпретації окремих проблем) / Українське мовознавство. – К., 2004, № 29-30. – С. 136-140; Артикуляційна база української мови (за даними палатографування і кінорентгенографування відкритих складів). – Torun (Польща): Studia slavica VI – Nauki humanistyczne-spoleczne – Zeszyt 351 – 2001. – S. 57-69; Домінанта вокальності в артикуляторній динаміці українського складотворення / Українське мовознавство. – К., 2001, № 22. Навчальні посібники: Сучасна українська літературна мова. Фонетика /

							<p>Навчальний посібник для студентів-філологів – К.: Вид.-полігр. центр “Київський університет”, 2002 (у співавторстві з Н.П.Плющ, З.В.Дудник, О.М.Зубань). – 176 с.; Сучасна українська мова: Лексикологія. Фонетика: Підручник / За ред. А.К. Мойсієнка. – К.: Знання, 2013. – 365 с. (у співавторстві: авт. част. – Фонетика: § 9, 16); Сучасна українська літературна мова: Лексикологія. Фонетика: Підручник (Гриф МОН України) К.: Знання, 2010. – 270 с. (у співавторстві: авт. част. – Фонетика: § 9, 16)</p>
343945	Мацько Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 011889, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 021420, виданий 23.12.2008	22	ОК 9. Лексикологія і Фразеологія СУМ: практика слововживання	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Вчене звання: Доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Тема дисертації: «Мовні формули у дипломатичних текстах сучасної української мови (функціонально-стилістичний аналіз)», 2001 р. Підвищення кваліфікації: Інститут славістики університету Крістіана-Альбрехта в місті Кіль, Німеччина (1998-1999), стажування в Інституті української мови НАН України (2014), стажування з інноваційних методів та підходів в освіті в Академічному товаристві Міхала Балудянського в місті Кошице, Словаччина (2016). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Проблема дефініції терміна «оказіоналізм»// Українське мовознавство. 2018. Вип. 1(48)., С. 105–117; Українсько-польські лінгвістичні і культурні паралелі. Ukrainian-Polish Linguistic and Cultural Parallels // Intercultural</p>

						<p>Communication 2018;5(2) Index Copernicus C. 9-26; Features of the use of media in teaching the Ukrainian language. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/02-XXIV.)</p> <p>Навчальні посібники: Стилїстика української мови.: Підручник. – К.: Вища школа., 2005 – 462 с.; Українська мова: Навчальний посібник. – Донецьк: ТОВ «Глорія Трейд», 2011. – 464 с.; Мова наша – українська: Навчально-методичний посібник для вчителя. –К.: Богданова А. М., 2011. – 512 с.; Українська мова: зб. текстів для диктантів: держ. підсумк. атестації 9 клас.– К.: Центр навчально-методичної літератури, 2013. – 64 с.; Сучасна українська літературна мова: Лексикологія. Фонетика: підручник. – Київ, «Знання», 2013. – 340 с.;</p>
343945	Мацько Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 011889, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021420, виданий 23.12.2008	22	<p>ОК 16. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 2. Мовленнєвий етикет)</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Вчене звання: Доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Тема дисертації: «Мовні формули у дипломатичних текстах сучасної української мови (функціонально-стилістичний аналіз)», 2001 р. Підвищення кваліфікації: Інститут славистики університету Крістіана-Альбрехта в місті Кіль, Німеччина (1998-1999), стажування в Інституті української мови НАН України (2014), стажування з інноваційних методів та підходів в освіті в Академічному товаристві Міхала Балудянського в місті Кошице, Словаччина (2016). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Мовленнєвий етикет і міжкультурна комунікації //</p>

						<p>Дивослово № 11 (740) 2018., С.35-43; Українсько-польські лінгвістичні і культурні паралелі. Ukrainian-Polish Linguistic and Cultural Parallels // Intercultural Communication 2018;5(2) Index Copernicus С. 9-26; Невербальні засоби у педагогічній культурі викладача. // Scientificlettersofacade micsocietyofMichalBaludansky. Volume 4, No 2/2016. Koshice, Slovakia. ISSN 1338 9432 – С.89–92; Мовні порушення як індикатори особистості у інтернет спілкуванні. // Українське мовознавство. Міжвідомчий науковий збірник. Випуск 45/1. Київ 2015. – С. 269–275; Невербальні засоби як складова частина лекційного викладу. // Актуальні проблеми формування риторичної особистості вчителя в украномовному просторі. Збірник наукових праць. – Житомир, 2015 – С. 88–94; Features of the use of media in teaching the Ukrainian language. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (11/02-XXIV.) Навчальні посібники: Стилїстика української мови.: Підручник. – К.: Вища школа., 2005 – 462 с.; Українська мова: Навчальний посібник. – Донецьк: ТОВ «Глорія Трейд», 2011. – 464 с.; Мовленнєвий етикет: навч. посіб. Друк. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 143 с.</p>	
343945	Мацько Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 011889, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021420, виданий 23.12.2008	22	ОК 18. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 4. Практична риторика)	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Вчене звання: Доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Тема дисертації: «Мовні формули у дипломатичних текстах сучасної української мови (функціонально-</p>

стилістичний
аналіз)», 2001 р.
Підвищення
кваліфікації:
Інститут славістики
університету
Крістіана-Альбрехта в
місті Кіль, Німеччина
(1998-1999),
стажування в Інституті
української мови НАН
України (2014),
стажування з
інноваційних методів
та підходів в освіті в
Академічному
товаристві Міхала
Балудянського в місті
Кошице, Словаччина
(2016).
Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
Українсько-польські
лінгвістичні і
культурні паралелі.
Ukrainian-Polish
Linguistic and Cultural
Parallels //
Intercultural
Communication
2018;5(2) Index
Cernicus С. 9-26;
Невербальні засоби у
педагогічній культурі
викладача. //
Scientificlettersofacade
micsocietyofMichalBalu
danský. Volume 4, No
2/2016. Koshice,
Slovakia. ISSN 1338
9432 – С.89–92; Місце
та роль риторики у
сучасній
гуманістариці.
//Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Випуск 38. –
Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2015 – С. 221–224;
Невербальні засоби як
складова частина
лекційного викладу.
// Актуальні
проблеми
формування
риторичної
особистості вчителя в
украномовному
просторі. Збірник
наукових праць. –
Житомир, 2015 – С.
88–94; Features of the
use of media in
teaching the Ukrainian
language. AD ALTA:
Journal Of
Interdisciplinary
Research (11/02-XXIV.)
Навчальні посібники:
Риторика: Навч.
посібник. – К.: Вища
школа, 2003 – 311 с.;
Сучасна українська

						літературна мова: Лексикологія. Фонетика: підручник. – Київ, «Знання», 2013. – 340 с.; Практична риторика: навч. посіб. Друк К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 240 с.
343885	Кравченко Людмила Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 017326, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 026680, виданий 20.01.2011	23	ОК 17. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 3. Соціолінгвісти ка) Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Вчене звання: Доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Підвищення кваліфікації: Тренінг для тренерів «Рівні права та можливості для жінок і чоловіків у збройних силах та інші ключові напрями демократичного контролю над збройними силами» в рамках спільного проєкту Координатора проєктів ОБСЄ в Україні та Міністерства оборони України “Посилення демократичного контролю над Збройними силами України” (15–16 вересня 2020 р., м. Київ, отримала сертифікат тренера б/н). Базовий курс навчання програмного забезпечення Smart Learning Suite (сертифікат № 721/02-20 від 20.02.2020 р.). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (обсяг 1 кредит ECTS, сертифікат від 01.03.2021 р. б/н). Стажування на Міжнародній науковій конференції «Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення» в ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько- європейського наукового співробітництва 29– 30 липня 2022 року м. Рига, Латвійська Республіка (certificate № FSC-2930061-ISMA dated 30.07.2022 Informacual sistemu menedzmenta

augstskola (15 hours – 0,5 ECTS credit)).
Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Kravchenko Liudmyla.
RENAMING IN MODERN UKRAINIAN URBANONYMY (BASED ON THE STREET NAMES OF THE CITY OF KYIV) // Acta onomastica / ed.-in-chief Pavel Stepan. Rocnik LX. Cislo 2. 2019. Published by the Czech Language Institute of the Czech Academy of Sciences. P. 240 – 252 (Scopus).
Методи впливу на електорат та їх виявлення в політичному дискурсі // Одеський лінгвістичний вісник. Спецвипуск, 2017. Одеса. С. 101–105 (категорія «Б»; Index Copernicus International). Статтю опубліковано у співавторстві з Гелбутовською Г.О.
Методи виявлення сугестивного впливу в політичній рекламі // Varia XXVII. Zbornik prispevkov z XXVII. kolokvia mladych jazykovedcov (Banska Bystrica – Sachticky 21. 11. – 23. 11. 2018) / Ed. Patricia Molnarova, Gabriel Rozai. – Banska Bystrica: Belianum. Vydavatelstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Edicia: Filozoficka fakulta, 2019. – P. 45–54 (режим доступу: <https://www.juls.savba.sk/ediela/varia/27/Varia27.pdf>). Статтю опубліковано у співавторстві з Гелбутовською Г.О.
Перша хрестоматія з української ономастики // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип. 72. С. 347–350.
Українська мова як засіб об'єднання суспільства та чинник національної безпеки України // Українське мовознавство. Випуск 51 (2021). С. 5–27 (категорія «Б»; Index Copernicus International). Режим доступу: <http://ukr.movoznavstvo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/08/2Kravchenko.pdf>

						Програма навчально-виробничої «Соціально-комунікативної» практики. К., 2017. 24 с. (у співавторстві з Усатенко Г.О., Олійник Л.М.). Українські позивні. Дослідження мовознавців. Відеолекція. К., 2020 р. Режим доступу: https://www.facebook.com/VeteranHubUa/vidEOS/1104357889947586 (співавтори Підкуймуха Людмила, Белей Лесь). Взаємодія Збройних сил України з громадянським суспільством: довідник / [Кравченко Л.О., Нікітюк Т.А., Лукічов В.Л., Арнаутова В.В.]; за заг. ред. Л.О. Кравченко. – К., 2021. – 48 с. Режим доступу: https://www.osce.org/uk/project-coordinator-in-ukraine/510533 Підручники: 1.Кравченко Л.О. Прізвища Лубенщини: монографія. – К., 2004. – 197с. 2. Кравченко Л.О. Українська ономастика: антропоніміка : навч. посіб. / Л.О. Кравченко. — К. : Знання, 2014. — 240 с.	
343842	Мосенкіс Юрій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 002652, виданий 11.12.2002, Диплом кандидата наук КН 006595, виданий 21.10.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001786, виданий 02.11.1999, Атестат професора 12ПР 010851, виданий 29.09.2015	29	ОК 19. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 5. Етнолінгвістика)	Науковий ступінь: Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство Вчене звання: Професор кафедри української мови та прикладної лінгвістики Заслужений діяч мистецтв України Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Мосенкіс Ю.Л., Синишин Р.І., Сушко О.І., Якименко М.В. Відбиття мовної картини світу в українській лексиці фразеології. // Проблеми семантики слова, речення та тексту : збірник наукових праць / Київський національний лінгвістичний університет. – Київ, 2005. – Вип. 15. – С. 119-123; Голубовська

I.O., Мосенкіс Ю.Л.,
Чемес В.Ф.,
Запорожець Л.М.,
Лучканин С.М.,
Рожченко З.В. Вступ
до мовознавства :
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів /
Голубовська І.О. [та
ін.] ; КНУТШ. – Київ :
Київський
університет. –
(Бібліотека інституту
філології); Мосенкіс
Ю.Л. Деякі кавказькі
паралелі української
гідронімії // Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка /
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка. –
Київ, 2000. – С. 35-37;
Мосенкіс Ю.Л. Деякі
питання вивчення
далеких генетичних
зв'язків української
мови. Київ : КДТУБА,
1996. – 75 с.; Мосенкіс
Ю.Л. Звук звукам
звук. – Київ, 1998. – 59
с.; Мосенкіс Ю.
Неетимологізована
праслов'янська
лексика культурної
сфери / Ю. Мосенкіс,
Н. Назаров //
Слов'янські обрії :
збірник наукових
праць / Нац. акад.
наук України ; Укр.
комітет славістів ;
Нац. б-ка України ім.
В.І.Вернадського ;
редкол.: О. Онищенко,
Л. Дубровіна, Л.
Вахніна [та ін.]. –
Київ, 2018. – Вип. 9 :
XVI Міжнародний
з'їзд славістів. – С.
108-117; Archaic
Elements of Vegetation
Cult in Traditional
Customs of the
Population of
Ukrainian-Romanian
Bordering Zone of
Bukovina. Codrul
Cosminului. 2019,
Volume 25, Issue 1, p.
45–62. Scopus (у
співавторстві з Moyses
Antoni, Strokal
Oleksandr). DOI:
10.4316/CC.2019.01.003
; Modern media
pedagogy: Ways of
forming public
journalism in Ukraine.
Asia Life Sciences.
2020, 22(2), 357-370.
Scopus (у
співавторстві з
Ivanova, Iryna B.,
Strokal Oleksandr);
Application of Cloud
Educational

						Technologies for Teacher Competence Development. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, May 2020, Vol. 19, No. 5, pp. 289-303. Scopus (у співавторстві з Strokal Oleksandr, Liudmyla V. Lukianyk, Vira A. Ponomarova, Hanna V. Mykhailiuk). DOI: 10.26803/ijlter.19.5.18; Use of Cloud Technologies in the Process of Professional and Linguistic Training of Law Students for the Development of Academic Performance. International Journal of Higher Education, 2020, Vol. 9, No. 7, pp. 310-320. Scopus (у співавторстві з Yurii S. Shemshuchenko, Elvira M. Gerasymova, Zorina S. Vykhovanets, Strokal Oleksandr). DOI: 10.5430/ijhe.v9n7p310 Навчальні посібники: Деякі питання вивчення далеких генетичних зв'язків української мови. – К.: КНУБА, 1996. – 78 с.; Українська мова в євразійському просторі. – К., 2006.	
433469	Бондаренко Максим Олегович	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія	1	ОК 23. Основи коректури та редагування	Викладає в межах навантаження педагогічної практики як здобувач третього рівня освіти. Диплом магістра М21 №040714. Професійна кваліфікація викладач закладу вищої освіти; редактор літературний. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат учасника II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми філології: історія та сучасність», 6 годин (0,2 кредиту ЕКТС), від 21.02.2023, м. Хмельницький. 2. Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Чат GPT: 25 способів застосування штучного інтелекту в навчанні української мови та літератури» (сертифікат № 122421 від 27.02.2023, м. Київ). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1. «Флороніми в мовній картині світу

						<p>Тараса Шевченка крізь призму сучасного сприйняття» Мовні і концептуальні картини світу 2 (62) (2018): 51–58. 2. «Фразеологічні одиниці з флористичним компонентом у мовній картині світу українця» Мовні і концептуальні картини світу 2 (64) (2018): 23–30. 3. «Українські ойконіми, мотивовані назвами рослин, як джерело вивчення історії української мови» Studia Linguistica 14 (2019): 70–90. 4. «Українські ойконіми, мотивовані назвами рослин: структурно-словотвірні та морфологічні особливості» Studia Linguistica 16 (2020): 21–39. 5. Семантика і лінгвокультурний потенціал компаративних паремій (на матеріалі збірки Матвія Номиса «Українські приказки, прислів'я і таке інше»). Українська мова. 2023. Вип 1(85). С. 114–124. Участь у 3 міжнародних і 3 Всеукраїнських наукових конференціях.</p>	
430992	Дейкун Олексій Петрович	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030304 переклад</p>	0	<p>ОК 20. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 6. Основи комп'ютерного забезпечення діяльності лінгвіста)</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Курс Офісу Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини та Офісу Ради Європи в Україні у співпраці зі студією онлайн-освіти EdEra «Захист персональних даних. Спеціалізований курс», Київ, Україна, 16.01.2023; Міністерство цифрової трансформації України, тестування на національній онлайн-платформі «Дія». Цифрограм 2.0, сертифікат із рівнем цифрової грамотності С2, Київ, Україна, 22.11.2021 Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Лінгвориторична стратегічна ієрархія</p>

перекладу (на матеріалі українських тлумачень заголовків англійськомовних інтернет-новин) // Актуальні питання іноземної філології [Волинського національного університету імені Лесі Українки], Вип. 16, 2022. С. 18–24; Перекладацькі стратегії відтворення змісту англомовних статей Бі-Бі-Сі українською мовою // Мовні та концептуальні картини світу. Вип. 59. К., 2017. С. 53-56; Риторика перекладу заголовків новинного дискурсу: англійсько-українська паралель. Актуальні проблеми перекладознавчих і порівняльних студій: матеріали Наукового семінару для молодих учених (студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів). Вип. 1. К., 2022. С. 17-18; China's Image on BBC's Ukrainian Site: A Case of Translating Headlines from English. // Китайська цивілізація: традиції та сучасність, 2021. С. 164-167; Translating Constructions in Online News Headlines: Discourse Pragmatic Perspective // First International Conference on Discourse Pragmatics. China, Hangzhou. 2022; Translating English Headlines into Ukrainian: Human Needs Perspective // Одеські діалоги культур: творчість, людина, мова & Риторика медійного дискурсу [Одеської національної музичної академії ім. А. В. Нежданової], Вип. 1, О., 2021. С. 92-95; Trickster Glorification Archetype in Translation from English into Ukrainian // Ad orbem per linguas. До світу через мови. К., 2022. С. 314-316; Лінгвориторична стратегічна ієрархія перекладу (на матеріалі українських тлумачень заголовків англійськомовних інтернет-новин) // Актуальні питання іноземної філології. Збірник наукових

						<p>праць. Видавничий дім «Гельветика», вип. 16. Одеса, 2022. С. 18-25; Trickster Glorification Archetype in Translation from English into Ukrainian // Ad orbem per linguas. До світу через мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Україна у транскультурному й мультимодальному світі». Видавничий центр Київського національного лінгвістичного університету. Київ, 2022. С. 314-316; Риторика перекладу заголовків новинного дискурсу: англійсько-українська паралель // Актуальні проблеми перекладознавчих і порівняльних студій : матеріали Наукового семінару для молодих учених (студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів), 18 листопада 2022 року. – Київ, 2022. С. 17-18.</p>	
344662	Руда Наталя Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 060034, виданий 26.05.2010</p>	17	ОК 8. Вступ до мовознавства	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 – загальне мовознавство Вчене звання: Доцент кафедри загального мовознавства Підвищення кваліфікації: Інститут української мови НАН України (06.02.2017 – 31.05.2017); підвищення кваліфікації за програмою "2nd Latvian Language and Culture Summer School" (Латвія, серпень 2018, сертифікат номер 4-79/897); підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів за програмою «KNU Teach Weak» (Сертифікат від 25.01.2021) Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Ukrainian Institutional Political Discourse in a Communicative–Cognitive Aspect / I. Golubovskaya, D. Kharitonova // International Journal of</p>

						<p>Society, Culture & Language, 2022, 10/1, pp. 30-40. (Scopus); "Ідейно-художній аналіз поезій Дмитра Павличка із циклу „Вірші з Чорногорії“" // LINGUA MONTENEGRINA. - god. XV/2, br. 30. - Cetinje, 2022. - pp.245-260. (Web of Science); Diminutive Contronyms in Ukrainian / N. Ruda // Studia Slavica Hungarica, 2020, 65/2, pp. 341–350. (Scopus); Особливості відтворення семантико-прагматичного змісту демінутивів поезій Тараса Шевченка у перекладах англійською мовою / Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 80. Том II. 346 с. – С. 196-205. (Фахове видання, Міжнародна індексація Index Copernicus, ERIN PLUS); Прагматичні функції демінутивів в українській мові (на матеріалі роману Оксани Забужко «Музей покинутих секретів»)/ Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) : зб. наук. праць. – Дрогобич, 2020. № 13. – С. 153-159. (Фахове видання Міжнародна індексація Index Copernicus); Формальные и семантико-функциональные репрезентаторы категории диминутивности в украинском, английском и латинском языках (сопоставительный аспект)/ Res Humanitariae. – Vol 22. – Lithuania, Klaipeda: Klaipeda University Press, 2017. – P. 159-177 (Фахове (міжнародне) видання).</p>	
345153	Рябченко Марина Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	12	ОК 27.6. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина	Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська

Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000586, виданий 12.04.2011

6. Українська література кін. XX - поч. XXI ст.: жанрово-стильовий аспект)

література
Дисертація
«Наративні моделі сучасної української прози (Софія Андрухович, Любка Дереш, Таня Малярчук, Світлана Пиркало, Наталка Сняданко, Марина Соколян)» (2011)
Підвищення кваліфікації:
Стажування в Інституті літератури НАН України з відривом від виробництва (вересень-грудень 2014 р.). Професійний курс навчання з програмного забезпечення Smart Notebook, отримала кваліфікацію «Smart teacher», грудень 2020.
Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
1. Візуальний код Шевченка як маркер української території Шевченкознавчі студії – 2019. – Вип. 1(22). 308-331 2 Воєнна проза Олеса Гончара та сучасних українських письменників-комбатантів: порівняльний аспект. Таїни художнього тексту (до проблеми поетики тексту): зб. наук. пр. / Дніпровський національний ун-т ім. О. Гончара. – Дніпро: Ліра, 2018. – Вип. 22.
3. Комбатантська проза в сучасній українській літературі: жанрові та художні особливості. Слово і час. – 2019. – № 6. 4. Жанрова різноманітність воєнної прози в сучасній українській літературі. Najnowsza slowianska literatura i kultura popularna. Figury swojskosc i obcosci wspolczesnego swiata w literaturze i kulturze popularnej krajow slowianskich / Uniwersytet Zielonogorski. – Zielona Gora, 2019. 5
Рябченко М. Мелодраматичний компонент у сучасній українській комбатантській прозі С. 176-188 DOI: <https://doi.org/10.34768/2nj9-cr65> 6
Рябченко М.

						<p>Класичний детектив в українській літературі (на матеріалі циклу "Проникливість лікаря Піддубного" Юрія Шовкопляса) С. 63- 67 - DOI: https://doi.org/10.17721/1728-2659.2022.32.12 Посібники: Українська мала проза: сучасна рецепція. Навчальний посібник. – Чернігів: Вид-во «Десна Поліграф», 2019. – 216 с. Рябченко М., Романенко О. Сучасний український літературний процес. Методичні рекомендації до вивчення курсу К.: ВПЦ «Київський університет», 2022 2,1 д.а.</p>	
343885	Кравченко Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 017326, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 026680, виданий 20.01.2011	23	ОК 14. Ономастика СУМ: правописні норми	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Вчене звання: Доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Підвищення кваліфікації: Тренінг для тренерів «Рівні права та можливості для жінок і чоловіків у збройних силах та інші ключові напрями демократичного контролю над збройними силами» в рамках спільного проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні та Міністерства оборони України “Посилення демократичного контролю над Збройними силами України” (15–16 вересня 2020 р., м. Київ, отримала сертифікат тренера б/н). Базовий курс навчання програмного забезпечення Smart Learning Suite (сертифікат № 721/02-20 від 20.02.2020 р.). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (обсяг 1 кредит ECTS, сертифікат від 01.03.2021 р. б/н). Стажування на Міжнародній науковій</p>

конференції «Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення» в ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва 29–30 липня 2022 року м. Рига, Латвійська Республіка (certificate № FSC-2930061-ISMA dated 30.07.2022 Informacual sistemu menedzmenta augstskola (15 hours – 0,5 ECTS credit)). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Kravchenko Liudmyla. RENAMING IN MODERN UKRAINIAN URBANONYMY (BASED ON THE STREET NAMES OF THE CITY OF KYIV) // Acta onomastica / ed.-in-chief Pavel Stepan. Rocnik LX. Cislo 2. 2019. Published by the Czech Language Institute of the Czech Academy of Sciences. P. 240 – 252 (Scopus). Програма навчально-виробничої «Соціально-комунікативної» практики. К., 2017. 24 с. (у співавторстві з Усатенко Г.О., Олійник Л.М.). Культура українського мовлення для перекладачів: програма з методичними вказівками / Л.О. Кравченко. – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2019. 56 с. Українські позивні. Дослідження мовознавців. Відеолекція. К., 2020 р. Режим доступу: <https://www.facebook.com/VeteranHubUa/vidEOS/1104357889947586> (співавтори Підкуймуха Людмила, Белей Лесь). Взаємодія Збройних сил України з громадянським суспільством: довідник / [Кравченко Л.О., Нікітюк Т.А., Лукічов В.Л., Арнаутова В.В.]; за заг. ред. Л.О. Кравченко. – К., 2021. – 48 с. Режим доступу: <https://www.osce.org/uk/project-coordinator->

						in-ukraine/510533 Підручники: 1.Кравченко Л.О. Прізвища Лубенщини: монографія. – К., 2004. – 197с. 2. Кравченко Л.О. Українська ономастика: антропоніміка : навч. посіб. / Л.О. Кравченко. — К. :	
188157	Половко Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 033548, виданий 09.03.2006	15	ОК 4. Соціально- політичні студії	Знання, 2014. – 240 с. Науковий ступінь: Кандидат політичних наук за спеціальністю 23.00.02. – політичні інститути та процеси Вчене звання: Доцент кафедри політології Кандидатська дисертація на тему «Особливості політичного тероризму в сучасному суспільстві» Підвищення кваліфікації: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Курс розроблено UGEN. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Olena O. Polovko, Anna B. Stychynska, Mykola G. Karashchuk. Social communication of public authorities in the system of potential manifestations of corruption . Revista San Gregorio, 42 (2020), 63-69. (Web of Science). Половко О.О., Фостер Л.Ф. Соціально-політичні студії: навч. пос. / О.О.Половко, Л.Ф.Фостер. - К., 2020. - 81 с.
342455	Шелякіна Алевтіна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014	28	ОК 24.3. Комплексна дисципліна Перекладознав ство (Частина 3. Лінгвокраїнозн авство англомовних країн)	Науковий ступінь: кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.08 – естетика (диплом: ДК №052010 від 28.04.2009). Вчене звання: доцент (атестат: 1 2 ДЦ №037279 від 07.01.2014). Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті мовознавства імені Потебні НАН України (2017 р.) Семінар з методики викладання англійської мови “My English Lab: informing,

teaching, enriching, learning” (2017 p.)
Семінари з курсу «American Studies» (за підтримки посольств).
Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:

1. Коваленко Л.І., Шелякіна А.В.
Навчальний посібник «Лінгвокраїнознавство Британії та США» для студентів I-IV курсів Інституту філології (у двох частинах) / Л.І. Коваленко, А.В. Шелякіна. – Київ: Інститут філології КНУ ім. Тараса Шевченка, 2010. – 220 с.
2. Шевченко Н. Б., Шелякіна А.В.
National Identity and Culture: навчально-методичні матеріали до курсу «Англійська мова (практичний курс)» для студентів IV курсу спеціальностей «Українська мова і література», «Фольклористика» «Класичні мови» / Н. Б. Шевченко, А.В. Шелякіна. – Київ: Інститут філології КНУ ім. Тараса Шевченка, 2011. – 80 с.
3. Шелякіна А.В.
Language and Literature : навчально-методичні матеріали до курсу «Англійська мова (практичний курс)» для студентів IV курсу спеціальностей «Українська мова і література», «Фольклористика» / А.В. Шелякіна. – Київ: Інститут філології КНУ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 84 с.
4. Шелякіна А.В.
Англійська мова: практичний курс : навчальний посібник для студентів IV курсу спеціальностей «Українська мова і література», «Фольклористика» / А.В. Шелякіна. – Київ: Інститут філології КНУ ім. Тараса Шевченка, 2013. – 155 с.
5. Шелякіна А.В., Козловська Т.П.
Англійська мова: практичний курс (у 2-х ч.): навчальний посібник для

						<p>самостійної підготовки студентів IV курсу Інституту філології до державного екзамену / Укл.: Шелякіна А.В., Козловська Т.П. – К.: Інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка, 2013 . – 185 с.</p> <p>6. Шелякіна А.В., Боцман А.В. Англійська мова: теоретично-практичний курс: навч. посібник для самостійної підготовки магістрантів Інституту філології до державного екзамену / Укл.: Шелякіна А. В., Боцман А. В. – К.: Інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка, 2015 . – 173 с.</p> <p>7. Лінгвопрагматичний аспект некатегоричних висловлювань в англійському науковому дискурсі // World Science. – Warsaw, Poland. –№3 (35), 2022. – Р. 1-4.</p>
344675	Заруцька Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 005480, виданий 17.05.2012</p>	7	<p>ОК 2. Українська та зарубіжна культура</p> <p>Публікації викладача: Метод деконструкції Ж. Дерріда в постмодерністському мистецтвознавстві кінця ХХ ст. / Гілея: науковий вісник. Ч.2. Філософські науки. – 2019. – 147(№8). – С. 57-63.; 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1 Метод деконструкції Ж. Дерріда в постмодерністському мистецтвознавстві кінця ХХ ст. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2019. №147(8). Ч.2 Філософські науки. С. 57-64. Фахове видання 2) Вплив поглядів А. Ріглі на формування мистецтвознавчих концепцій (історико-філософський аналіз).Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2020. №152(1). С. 137-142. Фахове</p>

						<p>видання 3) Ensuring the on the beginning metaphilosophy: «Antique Project». Laplage in Journal, 7(Extra-A).2021. p.19-25 (BezharG., Omelchenko, V., Semykras, V. ., Turenko, V.) Фахове видання 4) Феміністське мистецтвознавство Грізельди Поллок, як виклик мистецтву минулого. "Софія. Гуманітарно релігієзнавчий вісник" № 1(17)/2021. Фахове видання Стажування: Сертифікат про підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Курс розроблений UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки: ЖТІ, КМРГ. 01.03.2021 року. Обсяг курсу - 1 кредит.</p>	
344796	Бандура Георгій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 002182, виданий 09.02.2021, Атестат доцента ДЦАР 002458, виданий 05.02.1996	40	ОК 1. Вступ до університетських студій	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література Вчене звання: Доцент кафедри історії української літератури, теорії літератури і літературної творчості Кандидатська дисертація: «Український роман 60–80-х років ХХ ст. Проблематика. Характери. Жанрова своєрідність» (1993) Підвищення кваліфікації: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка Стажування в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України (з 01.02.2022 р. по 31.05.2022). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1. Бандура Г. Олесь Гончар і еміграція // Літературознавчі студії: зб. наук. праць.</p>

							<p>К., 2003. Вип. 6. С. 8–12.</p> <p>2. Бандура Г. Творчість О. Довженка в українському зарубіжному літературознавстві // Літературознавчі студії: зб. наук. праць. К., 2005. Вип. 13. С. 15–20.</p> <p>3. Бандура Г. Минуте очима сучасника (роман «Гетьманський скарб» Ю.Мушкетика) // Літературознавчі студії: зб. наук. праць. К., 2009. Вип. 28. С. 17–29.</p> <p>4. Бандура Г. Творчість Максима Рильського в оцінці еміграційної критики // Літературознавчі студії: зб. наук. праць. К., 2012. Вип. 34. С. 14–18.</p> <p>5. Бандура Г.О. «Рецепція української еміграційної літератури на сторінках журналу «Сучасність» / Г.О.Бандура // Київські полоністичні студії. – 2019. – Т.ХХХV. С. 62–69.</p> <p>6. Бандура Г. Шевченкіана на сторінках журналу «Сучасність» // Шевченкознавчі студії: зб. наук. праць. К., 2020. Вип. 1(23). С. 5–29.</p> <p>Навчальні посібники: Бандура Г. Програма курсу «Історія української літератури ХХ–ХХІ ст.». К., 2016. 26 с. (у співав.)</p>
302833	Михайленко Олексій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут високих технологій	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070301 Органічна хімія, Диплом кандидата наук ДК 029172, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 032592, виданий 26.10.2012</p>	22	ОК 6. Науковий образ світу	<p>Науковий ступінь: Кандидат хімічних наук за спеціальністю 02.00.03 – органічна хімія</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри супрамолекулярної хімії</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Толерантна освіта – запорука здорового суспільства // Всеукраїнський освітній онлайн-марафон // ВсеосвітаUA. – сертифікат WE 200415. – Київ. – 18.03.2021 (5 кредитів)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації та розвиток педагогічних компетентностей викладачів // KNU Teach Week. – Kyiv. –</p>

25.01.2021. (5 кредитів) 3. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки у країнах Європи та Азії \\ 31 січня, 2021. – Переяслав. (1,5 кредитів)
Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
1. O.V. Mykhailenko, Yu.I. Prylutsky, I.V. Komarov, A.V. Strungar, O.O. Mykhailenko.
DOUBLE-LAYER SILICENE-BASED CARCERANDS: MOLECULAR CONTAINERS FOR UNSTABLE COMPOUNDS // Chemistry, Physics and Technology of Surface. 2017. V. 8. N 4. P. 416-421.
https://www.researchgate.net/publication/322145062_Double-layer_silicene-based_carcerands_molecular_containers_for_unstable_compounds
2. O.V. Mykhailenko, Y.I. Prylutsky, I.V. Komarov, A.V. Strungar, N.G. Tsierkezos. "Gast-Wirt" Interkalat von doppelwandigen Kohlenstoff-Nanorohren mit Tricarbonyl(cyclopentadienyl)mangan // Mat.wiss. u. Werkstofftech. – 2016. - V. 47. – N. 1. – P. 203-207.
https://www.researchgate.net/publication/299538259_Mykhailenko_et_al
3. O.V. Mykhailenko, Y.I. Prylutsky, I.V. Komarov, A.V. Strungar.
Thermodynamic Complexing of Monocyclopentadienylferrum (II) Intercalates with Double-Walled Carbon Nanotubes // Mykhailenko et al. Nanoscale Research Letters. – 2016. – Vol.11 – N. 128. P. 1351-1357.
https://www.researchgate.net/publication/297662212_Thermodynamic_Complexing_of_Monocyclopentadienylferrum_II_Intercalates_with_Double-Walled_Carbon_Nanotubes
4. O. V. Mykhailenko, Yu. I. Prylutsky, I. V.

						<p>Komarov, A. V. Strungar, O. O. Mykhailenko, and V. L. Osetskiy A Molecular Container for Anti-Aromatic System Based on Double-Walled Carbon Nanotube: in Silico Study // Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii 2018, V. 16, № 1, p. 23–30. https://www.researchgate.net/publication/336142638_Design_synthesis_and_biological_properties_of_C60-lactate_complexes 5. O.V. Mykhailenko, S.R. Petrusenko, Ya.O. Vitushinska, Yu.I. Prylutskyi, D.O. Zavodovskiy, O.O. Mykhailenko, O.Yu. Lagerna. Design, Synthesis and Biological Properties of C60-lactate Complexes // Chemistry, Physics and Technology of Surface, 2019, vol. 10, N 3, P. 302-311. https://www.cpts.com.ua/index.php/cpts/article/view/516.</p> <p>Посібники: 1. Гідрохімія: методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт / В.С. Бітюцький, О.В. Михайленко, О.О. Селезньова, І.І. Сотніченко, Н.В. Гаюк, Ю.М. Шадура. – БЦ, 2016. – 53 с.</p>	
159203	Серова Юлія Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 048630, виданий 08.10.2008</p>	12	ОК 3. Філософія	<p>Науковий ступінь: Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Вчене звання: Асистент кафедри філософії гуманітарних наук Підвищення кваліфікації: 1. Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1. Соціальна міфологія: історичний та структурний виміри змісту // Філософські проблеми гуманітарних наук. —</p>

						<p>2005. — № 7. 2. Масова культура як форма соціальної міфології: соціально-філософський аналіз // Філософські проблеми гуманітарних наук. — 2004. — №3. 3. Давня та сучасна міфотворчість: своєрідність творення та функціонування. // Мультиверсум. Філософський альманах. — 2007. — Вип. 62. Соціальна міфологія: історичний та структурний виміри змісту // Філософські проблеми гуманітарних наук. — 2005. — № 7. 2. Масова культура як форма соціальної міфології: соціально-філософський аналіз // Філософські проблеми гуманітарних наук. — 2004. — №3. 3. Давня та сучасна міфотворчість: своєрідність творення та функціонування. // Мультиверсум. Філософський альманах. — 2007. — Вип. 62.</p>	
344691	Ташенко Анна Юрївна	асистент, 0.8 ставки з 01.11.22 ,наказ 08-3337-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 041889, виданий 27.04.2017</p>	5	ОК 4. Соціально-політичні студії	<p>Науковий ступінь: Кандидат соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04. — спеціальні та галузеві соціології Вчене звання: Асистент кафедри соціальних структур та соціальних відносин Підвищення кваліфікації: Онлайн курс англійською мовою «Teaching migration through data and storytelling» («Навчання міграції за посередництва даних та розповідання історій»), організований Школою східних та африканських досліджень Лондонського університету, дослідницьким проектом MIDEQ та громадсько-мистецькою ініціативою PositiveNegatives (сертифікат aok2g9c виданий на платформі Future Learn від 18 листопада 2020 року). Наукові та методичні публікації за</p>

дисциплінами, що викладаються:
1.Ташенко Анна Юріївна. Status consistency and attitudes of Ukrainian youth towards education. / Ташенко Анна Юріївна, Яковенко Юрій Іванович, // III International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Conference proceedings, February 21th, 2020. - 2020. - С. 65-69. 2. Ташенко Анна Юріївна. Консистентность ценностей и оценивания моделей ценностного поведения у пользователей социальных сетей в Украине. / Ташенко Анна Юріївна, Яковенко Юрій Іванович, Яковенко Алла Казимирівна// Суспільні науки сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 1-2 листопада 2019 року). - 2019. - С. 38-43. 3. Ташенко Анна Юріївна. Міфічно-магічне мислення у сучасній масовій культурі. / 4. Ташенко Анна Юріївна, Яковенко Юрій Іванович, Яковенко Алла Казимирівна// Розвиток суспільних наук: європейські практики та національні перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 грудня 2019 року). - 2019. - С. 53-57. 5. Ташенко Анна Юріївна. Регіональна специфіка найважливіших життєвих пріоритетів українського суспільства. / Ташенко Анна Юріївна, Яковенко Юрій Іванович, Яковенко Алла Казимирівна// Пріоритети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах: Матеріали міжнародної науково-

практичної конференції (м. Львів, 22–23 листопада 2019 року). - 2019. - С. 65-68. 6. Тащенко Анна Юрїївна. Соціальна специфіка домінуючих морально-ціннисних груп українського суспільства. / Тащенко Анна Юрїївна. // Соціологія та сучасні соціальні трансформації. Матеріали XII Міжнародної конференції студентів та молодих науковців "Соціологія та сучасні соціальні трансформації" (14-15 листопада 2019 року, м. Київ). - 2019. - С. 76-79. 7. Тащенко Анна Юрїївна. Соціальна специфіка ціннісно-моральних груп в українських містах та селах. / Тащенко Анна Юрїївна, Яковенко Юрій Іванович, Яковенко Алла Казимирівна// Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019. - 2019. - С. 68-71. 8. Тащенко Анна Юрїївна. Статусна (не)консистентність та предмети тривоги української молоді. / Тащенко Анна Юрїївна, Яковенко Юрій Іванович, Яковенко Алла Казимирівна// Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 березня 2020 року. - 2020. - С. 147-149. 9. Тащенко Анна Юрїївна. Статусна консистентність, довіра та життєві пріоритети української молоді. / Тащенко Анна Юрїївна. // ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Гуманітарні науки: тези доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених: [у 2-х т.]. – Т. 1(м. Київ, 1-3 квітня

						<p>2020 р.) / [ред. кол.: В. М. Ісаєнко та ін.]; Національний авіа. - 2020. - №1. - С. 206-209. 10. Ташенко Анна Юріївна. Тенденції зв'язку цінностей та статусної консистентності і неконсистентності в українському суспільстві. / Ташенко Анна Юріївна, Яковенко Юрій Іванович, Яковенко Алла Казимирівна// Актуальні тенденції розвитку суспільних наук в Україні: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 8-9 листопада 2019 року). - 2019. - С. 44-48. 11. Ташенко Анна Юріївна. Ціннісно-моральне підґрунтя комунікації у соціальних мережах. / Ташенко Анна Юріївна, Яковенко Юрій Іванович, Яковенко Алла Казимирівна// Традиції та новації у розвитку сучасної соціологічної науки: дослідження молодих вчених [Електронний ресурс]: зб. матеріалів І Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих учених (Київ, 26 лютого 2020 р.). - 2020. - С. 158-161.</p>	
407684	Ілларіонова Світлана Ігорівна	асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут туризму, економіки і права, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027698, виданий 28.04.2015</p>	3	<p>ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності</p>	<p>Публікації викладача за тематикою дисципліни: Ілларіонова С. (У співавт). Теоретичні та практичні проблеми реформування законодавства у сфері зайнятості населення : навч. посіб. / [І. С. Гриценко та ін.; за ред. І. С. Гриценка, М. І. Іншина] ; Київ: нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ; Харків : Промарт, 2019. 406 с. Ілларіонова С. І. Колективно-договірне регулювання трудових відносин та їх шляхи вирішення. Соціальне право. - 2018. - № 1.- С. 78-85. Ілларіонова С. І. Поняття та види способів захисту трудових прав та інтересів працівників. Актуальні проблеми права: теорія і практика. - 2012. - № 24.- С. 234-242.</p>

343636	Різник Сергій Михайлович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 052967, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033620, виданий 25.01.2013	30	ОК 12. Синтаксис СУМ: пунктуаційні норми	Науковий ступінь: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, (диплом: ДК № 052967 від 08.07.2009) Вчене звання: доцент (атестат: 12ДЦ № 033620 від 25.01.2013) Підвищення кваліфікації: Ягеллонський університет (Краків, Польща), викладацьке відрядження (1993 – 1995). Міжнародний університет Шиллера, Париж (Франція) (2017). Західнофінський коледж (м. Гуйтіннен, Фінляндія), академічне стажування (2018). Інститут славістики Віденського університету, короткий курс лекцій; ознайомлення зі славістичними освітніми програмами й організацією навчального процесу в Віденському університеті (2019). Базовий курс навчання з програмного забезпечення «Smart Learning Suite» при КНУ імені Тараса Шевченка (2020). Курси підвищення кваліфікації KNU TEACH WEEK (2022). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Об'єктна сполучуваність іменних девербативів у сучасній українській мові. К:ВПЦ «Київський університет», 2009. 18 с.; Валентний потенціал дієслова як предикативного ядра українського речення. Studia Ukrainica Varsoviensia. Warszawa, 2013. S. 223-239; Еліпсація комунікативних одиниць як вияв закону мовної економії в синтаксисі. Українське мовознавство. 44/1, 2014; Форми реалізації суб'єктних відношень у семантико- синтаксичній структурі речення. Українське мовознавство.47/2, 2017; Граматичні
--------	--------------------------------	--	---	---	----	--	---

							<p>форми суб'єкта в структурі українського речення // Українське мовознавство. Міжвідомчий науковий збірник. Випуск 49. К: Київський університет, 2022. С.111-119.</p> <p>Навчальні посібники: Сучасна українська літературна мова. Морфологія. Синтаксис. (підручник, у співавторстві) К.: Знання, 2010. 567 с.; Сучасна українська мова. Синтаксис (підручник, у співавторстві). К.: Знання. 2013.</p> <p>Нагороди, відзнаки: Почесне звання «Заслужений працівник освіти України» (2022). Знак НАПНУ «Ушинський К.Д.» (2019). Диплом «Найкращий викладач року Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (2016). Подяка МОН України та іменний годинник від Міністра освіти і науки України (2014). Грамота Київського національного університету імені Тараса Шевченка за багаторічну сумлінну працю (2012, 2013, 2014)</p>
343674	Костич Лілія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 006598, виданий 07.12.1994, Атестат доцента 02ДЦ 001197, виданий 28.04.2004	27	ОК 21. Лінгвістика тексту	<p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики</p> <p>Підвищення кваліфікації: стажування в Інституті української мови НАН України, м. Київ (Довідка № 307/250 від 31 травня 2018 р.). Сертифікат про завершення базового курсу навчання з програмного забезпечення SMART Learning Suite № 704/02–20 від 19.02.2020 р. Сертифікат курсу тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками). ICenter КНУ імені</p>

Тараса Шевченка (15–26 лютого 2021 року). Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Adj. material в аспекті структурно-семантичної асиметрії // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія, 2018, № 32, том 1. С. 50–55 (індекс Scopus). Типологія й текстові реалізації атрибутивних конструкцій // Держава та регіони. Серія: Гуманітарні науки, 2018, № 1 (52). С. 75–81 (індекс Scopus). Речовинні прикметники як засіб категоризації світу в праслов'янській і давньоукраїнській мовах // Одеський лінгвістичний вісник. Вип. 9. – Том 2. – Одеса, 2017. – С. 85–90 (індекс Scopus). Відапелятивні присвійні прикметники із суфіксом -овъ / евъ (*-овъ/*-евъ) у давньоукраїнській і праслов'янській мовах // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. (Scientific Herald of International Humanitarian University. Series "Philology"). 2022. № 56. С. 53–59 (категорія «Б»; Index Scopus International). Монографії: 1. Історія суфіксальної деривації якісних прикметників української мови. Монографія. К.: ВПЦ "Київський університет", 2004. 228 с. Підручники: 1. Сучасна українська мова: Синтаксис: підручник. К.: «Знання», 2013. 236 с. (у співавторстві) 2. Сучасна українська літературна мова: Морфологія. Синтаксис: підручник. Київ: «Знання», 2010. 372 с. (у співавторстві). 3. Основні засади функціональної граматики: навч. посібник. К. : ВПЦ «Київський університет», 2004. 75 с.

25403	Харченко Тетяна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 042842, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034312, виданий 01.03.2013	22	ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницьк ої діяльності	Науковий ступінь: Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.06.01 – економіка, організація і управління підприємством Вчене звання: Доцент кафедри екологічного менеджменту та підприємництва Підвищення кваліфікації: Майстер клас «Розвиток підприємницьких навичок. Інтеграція досвіду у навчальний процес Університетів», сертифікат, 17.05.2018 р.; Лютий – квітень 2019 р. - курси англійської мови в Інституті філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка. У квітні 2019 р. склала кваліфікаційний іспит. Отримала сертифікат №4039, рівень В2; Підвищення кваліфікації (стажування) у Національному університету державної фіскальної служби України на кафедрі товарознавства та техногенно- екологічної безпеки Навчально-наукового інституту інформаційних технологій та менеджменту з "01" вересня 2019 р. по "31" грудня 2019 р. Довідка про стажування №1300/01-23 від 17.06.2020; Стажування за програмою Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Експерт з акредитації освітніх програм», сертифікат від 06.10.2019 р.; Лютий 2020 р. - курс «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» (сертифікат 24.12.2020); онлайн курс з підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Організатори: підрозділи НМЦ ОНП відділ забезпечення якості освіти КНУ і молодіжна агенція
-------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	--	----	--	--

UGEN. Сертифікат;
Проект з розвитку
співпраці бізнесу та
університетів Uni Biz
Bridge, м. Київ, 11-14
липня 2022 року (10
год), Сертифікат;
Програма KNU
Educators' weeks by
Genesis, М. Київ,
25.07-05.08.2022, (10
год), Сертифікат. ння
кваліфікації та
розвитку педагогічної
компетентності
викладачів
(сертифікат
25.01.2021); жовтень
2021 р. - Training
“Energy Management
in Higher Education
Institutions“
(сертифікат) .

Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
1.Сагайдак Ю.А.,
Харченко Т.Б., Харіна
О. Підвищення
ефективності
фінансування
інноваційної
діяльності в Україні //
Фінансові послуги. -
2018. - Вип. 5. - С. 31-
38. 2. Харченко Т.Б.
Вертикальна
інтеграція як фактор
підвищення
конкурентоспроможн
ості фермерських
господарств //
Економічний дискурс,
2019. - Вип. 1. – С.55-
62 3.Харченко Т.Б.
Удосконалення
комерційної
діяльності
фермерських
господарств у
контексті
забезпечення їх
конкурентоспроможн
ості. «Бізнес-
навігатор». Науково-
виробничий журнал.
2019. Випуск 3 (52). С.
11-15. 4. Харченко Т.Б.
Функціонування
фермерських
господарств в Україні:
стан та перспективи
розвитку. Інноваційна
економіка. Випуск 1-2,
2019. С. 125-130. 5
.Желібо Є.П.,
Сагайдак Ю.А.,
Харченко Т.Б.
Тенденції розвитку
торговельно-
економічних відносин
в сучасних умовах.
«Бізнес-навігатор».
Науково-виробничий
журнал. 2019. Випуск
6-1 (56). С. 29-33. 6.
Inna H. Kantsur,
Lyubov Ye. Hats,
Tetiana B. Kharchenko,

Olha V. Smahlo,
Liudmyla V. Prokopets.
Application of the
program-target method
in budget management.
International Journal of
Management, 11 (5),
2020, pp. 1027-1033.
Іноземне видання
(SCOPUS) 7. Tetiana
Kharchenko, Liudmyla
Hatska, Julia
Sagaydack, Lesia
Chubuk. Education
System
Environmentalization
in Ukraine within the
Modern Context.
Journal of
Environmental
Management and
Tourism, v. 11, n. 3, p.
704-713, June 2020.
Іноземне видання
(SCOPUS); 8. Сагайдак
Ю.А., Харченко Т.Б.
Перспективи розвитку
зеленої логістики в
Україні // Держава та
регіони. Серія:
Економіка та
підприємництво,
2020. - № 3 (114). - ч.2
- С.62-67. 9. Харченко
Т. Б. Екологічна
інноваційна
діяльність як основа
сталого розвитку //
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Економіка і
управління. – 2021. -
№1, Т32 (71). – С.26-
32. Фахове видання
(Index Copernicus)
10. Харченко Т.,
Сагайдак Ю.А.
Упровадження
екологічних інновацій
як імпульс переходу
до глобального
зеленого курсу //
Підприємництво і
торгівля: збірник
наукових праць. –
2021. – Вип.29. – С.61-
66. Фахове видання
(Index Copernicus)
11. Berdar M.M.,
Butenko N.V., Kot L.L.,
Sagaydack, J.A.,
Kharchenko T.B.
Theoretical and
Methodological Aspects
of Enterprise
Development Research
// Estudios de
Economia Aplicada this
link is disabled, 2021,
39(6) (SCOPUS)
12. Saydack J.,
Kharchenko T., Kendus
D., Hrabar M., Chubuk
L. Development Of
Green Business In The
Eu: Obstacles And State
Support // Journal of
Management

Information and Decision Sciences this link is disabled, 2021, 24(7) (SCOPUS)
13. Харченко Т. Б. Екологічна інноваційна діяльність як основа сталого розвитку // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. – 2021. – №1, Т32 (71). – С.26-32. Фахове видання (Index Copernicus)
14. Харченко Т., Сагайдак Ю. Упровадження екологічних інновацій як імпульс переходу до глобального зеленого курсу // Підприємництво і торгівля: збірник наукових праць. – 2021. – Вип.29. – С.61-66. Фахове видання (Index Copernicus).

Посібники: 1. Гацька Л.П., Харченко Т.Б., Сагайдак Ю.А., Мурована Т.О. Основи «зеленої» економіки: навчальний посібник / Л.П. Гацька, Т.Б. Харченко, Ю.А. Сагайдак, Т.О. Мурована – К.: Освіта України, 2019. – 271 с.
2. Сагайдак Ю.А., Харченко Т.Б. Проблеми інноваційного розвитку України: стратегічні аспекти та можливості вирішення // Імперативи розвитку підприємництва в контексті інноваційної економіки: колективна монографія / За заг. ред. К.А. Андрющенко, М.П. Сагайдака. – К.: ДУІТ, 2019 – 272 с. (С. 222-236)
3. Гацька Л.П., Сагайдак Ю.А., Харченко Т.Б. Екологічне управління підприємством / Л.П. Гацька, Л.Л. Лазебник, Ю.А. Сагайдак, Т.Б. Харченко. – К.: Видавничо-інформаційний центр УДФСУ, 2017. – 183 с.
4. Гацька Л.П., Карлашук С.В., Харченко Т.Б. Екологічний маркетинг: навчальний посібник

/ Гацька Л.П., С.В. Карлашук, Т.Б. Харченко / за ред. Гацька Л.П. – К., 2018. – 164 с.

Андрющенко К.А., Сагайдак М.П. та ін. Імперативи розвитку підприємництва в контексті інноваційної економіки: монографія. - К.: ДУІТ, 2019

6.Корчинська О.А., Харченко Т.Б., Гацька Л.П., Сагайдак Ю.А., Бердар М.М, Півторак А.А. Логістика: теорія та практика: Навч. посіб. до виконання практичних робіт / О.А. Корчинська, Т.Б. Харченко, Л.П. Гацька, Ю.А. Сагайдак, М.М. Бердар, А.А. Півторак / За ред.: О.А. Корчинської, Т.Б. Харченко. – Київ: Інтерсервіс, 2022. – 168 с.

Методичні рекомендації:
1.Харченко Т.Б. Методичні рекомендації щодо написання та захисту курсової роботи студентами освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», освітня програма «Торгівля, логістика та екологічне підприємництво» (денна форма) К.: Макрос, 2020. – 46 с.

2.Харченко Т.Б. Навчально-методичний комплекс «Логістика» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», освітня програма «Торгівля, логістика та екологічне підприємництво» (денна форма) К.: Макрос, 2020. – 46 с.

3.Гацька Л.П., Харченко Т.Б. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Основи «зеленої» економіки». - К.: Освіта України, 2019.

4.Харченко Т.Б., Нікітченко Ю.С. Навчально-методичний комплекс з дисципліни

						<p>«Економіка природокористування». - К.: ЦП «КОМПРІНТ», 2019.</p> <p>5.Методичні рекомендації щодо організації та проведення виробничої практики студентів 4 курсу денної форми здобуття освіти ОС «Бакалавр» // Купалова Г.І., Мурована Т.О., Сагайдак Ю.А. (всього 6 осіб). - К.: ЦП «КОМПРІНТ», 2019.</p> <p>6.Харченко Т.Б. Навчально-методичний комплекс «Управління та оптимізація логістичної діяльності підприємства» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», освітня програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (денна форма).- К.: Макрос, 2022. – 56 с</p>	
343658	Гнатюк Лідія Павлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 000193, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФЛ 013040, виданий 25.10.1989, Атестат доцента ДЦ 001519, виданий 27.02.2001, Атестат професора 12ПР 010844, виданий 29.09.2015</p>	33	<p>ОК 25.1. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 1. Старослов'янська мова)</p>	<p>Науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова (диплом: ДД №000193 від 10.11.2011); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова (диплом: ФЛ №013040 від 25.10.1989). Вчене звання: професор (атестат: 12ПР, №010844 від 29.09.2015); доцент (атестат: ДЦ №001519 від 27.02.2001) Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 4 (сертифікат від 20.01.2023). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3 (сертифікат 45-22 від 07.02.2022). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей</p>

викладачів KNU
TEACH WEEK
(сертифікат від
01.03.2021). Базовий
курс навчання
програмного
забезпечення «Smart
Learning Suite
(сертифікат 697/02-20
від 19.02.20 р.).
Школа польської мови
при Польському
інституті в Києві
(сертифікати: Poziom
A1 – 2019, Poziom A2 –
2020, Poziom B1 –
2020; Poziom B2,
moduł 1 – 2021, moduł
2 – 2022). Базовий
курс вивчення
програмного
забезпечення «Smart
Learning Suite
(сертифікат 697/02-20
від 19.02.20 р.).
Наукові та методичні
публікації за
дисциплінами, що
викладаються:
Слово у вимірах
історичної пам'яті
українців // Studia
Ucrainica Varsoviensia.
2018. № 6. S. 61–72
(індекс Copernicus);
Національна
ідентичність і
культура історичної
пам'яті: лінгвістичний
вимір // Мова і
суспільство. 2016. Вип.
7. С. 139–145 (Index
Copernicus);
Церковнослов'янська
мова в
східнослов'янському
лінгвокультурному
просторі XVI–XVII ст.:
акцентуаційні
особливості редакцій
// Слов'янські обрії.
Вип. 9. К., 2018. С. 19–
29.; Дискусійні
питання викладання
старослов'янської
мови у вищій школі //
Віктор Іванович
Григорович: життя й
наукова спадщина (До
200-річчя від дня
народження): Зб.
наук. праць. К., 2017.
С. 38–45.
Навчальні посібники:
Гнатюк Л.
Старослов'янська
мова. Практикум.
Навчальний посібник
для студентів
філологічних
спеціальностей. К.,
2020. 2-е вид., доп. і
перероб. 242 с.; 2.
Гнатюк Л.
Старослов'янська
мова. Практикум.
Навчальний посібник
для студентів
філологічних
спеціальностей. К.,
2015. 245 с.; 3. Гнатюк

							Л. Практикум зі старослов'янської мови. Ч. I. Вступ. Фонетика. Лексика. К., 2004. 57 с.
343658	Гнатюк Лідія Павлівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 000193, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФЛ 013040, виданий 25.10.1989, Атестат доцента ДЦ 001519, виданий 27.02.2001, Атестат професора 12ПР 010844, виданий 29.09.2015	33	ОК 25.3. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 3. Історія української мови в прикладному аспекті)	Науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова (диплом: ДД №000193 від 10.11.2011); кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова (диплом: ФЛ №013040 від 25.10.1989). Вчене звання: професор (атестат: 12ПР, №010844 від 29.09.2015); доцент (атестат: ДЦ №001519 від 27.02.2001) Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 4 (сертифікат від 20.01.2023). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3 (сертифікат 45-22 від 07.02.2022). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (сертифікат від 01.03.2021). Базовий курс навчання програмного забезпечення «Smart Learning Suite (сертифікат 697/02-20 від 19.02.20 р.). Школа польської мови при Польському інституті в Києві (сертифікати: Poziom A1 – 2019, Poziom A2 – 2020, Poziom B1 – 2020; Poziom B2, modul 1 – 2021, modul 2 – 2022). Базовий курс вивчення програмного забезпечення «Smart Learning Suite (сертифікат 697/02-20 від 19.02.20 р.). Мовні курси The London School of English, Київ (сертифікати: Starter Level – 2017, Elementary Level – 2018, Pre-Intermediate Level – 2019, Intermediate Level – 2019, Upper-

Intermediate Level – 2020).

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:

1. Слово у вимірах історичної пам'яті українців // *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 2018. № 6. S. 61–72 (індекс Copernicus);
2. Національна ідентичність і культура історичної пам'яті: лінгвістичний вимір // *Мова і суспільство*. 2016. Вип. 7. С. 139–145 (Index Copernicus);
3. Фразеологічні одиниці з ойконімним і відойконімним компонентами як свідчення історичної пам'яті українців // *Studia Ucrainica Varsoviensia*. 2020. № 8. С. 21–28 (Index Copernicus);
4. Агіоніми та похідні від них у мовній картині світу українців ХІХ ст. (на матеріалі збірки Матвія Номиса «Українські приказки, прислів'я і таке інше») // *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія*. Вип. 1 (45). Ужгород, 2021. С. 182–188 (Index Copernicus);
5. Акцентуаційна варіантність прислівників в українській літературній мові: діахронний вимір // *Studia linguistica : збірник наукових праць / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка*. К., 2021. Вип. 18. 2021. С. 55–69 (Google Scholar);
6. Архаїчні етикетні формули як відображення специфіки мовної картини світу українців // *Українське мовознавство : міжвідомчий науковий збірник*. 2022. Вип. 1 (52). С. 5–18 (Index Copernicus);
7. Оказіональна деривація як вияв специфіки народного мовомислення (на матеріалі «Галицькоруських народних приповідок» // *Українська мова*. 2022. Вип. 2(82). С. 23–37 (Україніка наукова, Google Scholar, WorldCat, Erih

							Plus); 8. Оказіоналізми з українських паремій XIX століття: семантика, способи творення, доля в сучасній комунікації // Slowotworstwo w przestrzeni komunikacyjnej / pod redakcja Pawla Kowalskiego [Monographs in Slavic Studies. Slavica]. Warszawa, 2021. S.85 – 98.
333732	Гарманчук Людмила Василівна	професор, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом доктора наук ДД 000804, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук КД 044266, виданий 02.10.1991, Атестат професора АП 000886, виданий 23.04.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002837, виданий 23.10.1996	15	ОК 7. Основи екології	Науковий ступінь: Доктор біологічних наук за спеціальністю 03.00.11 – цитологія, клітинна біологія, гістологія Вчене звання: Професор кафедри екології та зоології Підвищення кваліфікації: 1.Проведення семінарів та воркшопів в місті Ескішехір (Туреччина) в Анатолійському університеті у відділі фармакології, фармацевтичного факультету згідно міжнародної програми академічної мобільності Мевлана з 28 квітня 2019 року по 12 травня 2019 року в рамках спільного проекту між Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та Анатолійським університетом "Evaluation of Immunological Effects Of SorbicillinLike Compounds in In Vitro Inflammatory Bowel Disease Model" 2.3 20 по 27 червня 2019 року підвищення кваліфікації за програмою Науково-педагогічні працівники як активні учасники системи забезпечення якості освіти № посвідчення № 94-19 3. KNU teach week сертифікат 09.06.2021 виданий Київським національним університетом імені Тараса Шевченка обсяг курсу - 1 кредит. Рівень наукової та професійної активності відповідає 8 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої

діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.6, 38.7, 38.8, 38.10, 38.19
Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
1. Veronika Sarnatskaya, Yuliia Shlapa, Larysa Yushko, Irina Shton, Sergii Solopan, Galyna Ostrovska, Liliia Kalachniuk, Anatolii Negelia, Liudmyla Garmanchuk, Igor Prokopenko, Natalya Khudenko, Vitaly Maslenny, Larysa Bubnovskaya, Anatolii Belous, Vladimir Nikolaev Biological Activity of Cerium Dioxide Nanoparticles// Journal of Biomedical Materials Research Part A, 2020, <https://doi.org/10.1002/jbm.a.36936> (scopus, impact factor 3,3 Scimago 143, Q1)
2) Hanna Svitina, Inessa Skrypkina, Pavlo Areshkov, Vitaliy Kyryk, Tetiana Bukreieva, Pavlo Klymenko, Ludmyla Garmanchuk, Galyna Lobintseva and Volodymyr Shabluii Transplantation of placenta derived multipotent cells in rats with dimethylhydrazine induced colon cancer decreases survival rate// ONCOLOGY LETTERS (2018) 15: 5034-5042. doi: 10.3892/ol.2018.7996 (Scopus) (Impact Factor: 1.664, Source Normalized Impact per Paper (SNIP): 0.625)
3) Structure-Activity Relationships of Photoswitchable Diarylethene-Based - Hairpin Peptides as Membranolytic Antimicrobial and Anticancer Agents Babii O, Afonin S, Ishchenko AY, Schober T, Negelia AO, Tolstanova GM, Garmanchuk LV, Ostapchenko LI, Komarov IV, Ulrich AS. J Med Chem. 2018 (IF=6.253)
4) Morpho-Functional Characteristics of Bone Marrow Multipotent Mesenchymal Stromal Cells after Activation or Inhibition of Epidermal Growth Factor and Toll-Like Receptors or Treatment with DNA Intercalator Cisplatin Golovynska I, Kalmukova O, Svitina

HM, Kyryk VM, Shablii VA, Senchylo NV, Ostrovska GV, Dzerzhynskiy M, Stepanov YV, Golovynskiy S, Ohulchanskyy TY, Liu L, Garmanchuk LV, Qu J.. Cytometry A. 2019, Vol. 95, №1. - P. 24-33. (IF=3.26) 5) Skachkova O.V., Gorbach O.I., Inomistova M.V., Garmanchuk L.V., Khranovska N.M. Comparative characteristic of lung cancer stem-like cells generated in vitro under different culture conditions// Ukr.Biochem.J. 2021 Volume 93, Issue 1, Jan-Feb. pp88-95 Всього за останні 5 років 17 публікацій в Scopus та Web of Science Core Collection;; 1. Garmanchuk L.V., Dzhus O.I., Nikulina V.V., Shelest D.V., Nikolaienko T.V. The Influence of Nimotuzumab in Combination with EGF on the Cell Cycle and Apoptotic Level of Tumor Cells // Journal of Advances in Biology & Biotechnology. – 2016. – Vol. 6, №2. – P. 1-6; Article no. JABB.26052 ISSN: 2394-1081 2. Svitina H., Kalmukova O., Shelest D., Skachkova O., Garmanchuk L., Shablii V. Cellular immune response in rats with 1,2-dimethylhydrazine induced colon cancer after transplantation of placenta derived multipotent cells // Cell and organ transplantation. – 2016. – Vol. 4, N 1. – P. 48-62 3. Svitina H., Rubachuk O., Garmanchuk L., Shablii V., Lobyntseva G Organotypic cocultivation of rat colon tumor with placental multipotent stem cells // Biotechnologia Acta. – 2016. – Vol. 9., N 4. – P. 50-57. 4.A. Beliyeva, L. Garmanchuk Change in the number of CD117+ stem cells, cytogenetic and cytokinetic parameters under the use of candesartan, candesartan cilexetil and resveratrol in

						<p>vitro// Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv-Biology, 2020/1/30, 79 (3), 54-57 5.N. Vedenicheva, G. Al-Maali, N. Bisko, I. Kosakivska, L. Garmanchuk, L. Ostapchenko Effect of bioactive extracts with high cytokinin content from micelial biomass of Hericium coralloides and Fomitopsis officinalis on tumor cells in vitro// Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv-Biology, 2020/1/30, 79 (3), 31-37 6.Білюк А., Гарманчук Л., Скачкова О., Рещіч Г., Ористик С Протипухлинні, анти-метастатичні та метаболічні ефекти ново синтезованих платинових комплексів// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Проблеми регуляції фізіологічних функцій.-2017-Т.23, №2.-С.69-75. 7. Nehelia A., Nikulina V., Senchylo N., Torgolo Ie., Garmanchuk L. Adhesive, migration and lactate dehydrogenase activity in breast cancer cells under TLR-lagand teichoic acid//Вісник київського національного університету імені Тараса Шевченка, проблеми регуляції фізіологічних функцій 1(24)/2018, С. 31-36.</p> <p>Посібники: 1. L.I. Ostapchenko, L.H. Kalachniuk, L.V. Garmanchuk, T.M. Kuchmerovska, O.V. Arnauta, N.V. Arnauta, O.O. Smirnov. Theoretical and methodical fundamentals of the study of metabolic processes in human and animals using blood indicators (manual) K: NPE Yamchynskiy O.V. 2019. - 296 p. (in English).</p>	
357524	Бондаренко Валерія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 003083, виданий 10.06.1993, Аттестат доцента ДЦ	29	ОК 24.3. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 3. Лінгвокраїнозн	Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук Вчене звання: Доцент кафедри англійської філології та міжкультурної

				<p>АЕ001518, виданий 24.06.1999</p>	<p>авство англомовних країн)</p>	<p>комунікації Підвищення кваліфікації: Наукове стажування 01.09 – 31.12 2014 Інститут мовознавства О.О. Потебні НАН України; відвідування наукових семінарів, тренінгів. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. #BLACKLIVESMATTER та боротьба за національний дискурс у Твіттері: цифровий активізм як нова публічна сфера. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021 (42), 90-103. [Index Copernicus] (у співав.) 2. Inner mutual semantic and morphological correlation of the Germanic preterite-present verbs // Молодий вчений. 2021. №2. С.74-81. [Index Copernicus] (у співав.). 3. Еволюція непрямого способу в нідерландській мові: StudiaLinguistica: 36. наук. пр. – Вип. 14. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – С. 50-70 (у співав.) 4. Modality Types and Analysis of English Modal Verbs // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 31-34. (у співав.) 5. Online English Teaching: Pros and Cons // Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі / Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World : доповіді Міжнародної наукової онлайн конференції / Theses of the International scientific online conference, 15.04.2021. Київ, ТОВ «Видавництво Ліра-К», 2021. С. 28-31. (у співавт.).
--	--	--	--	---	--	---

433543	Зозуля Дмитро Володимирович	аспірант, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія	2	ОК 27.2. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 2. Вступ до літературознавства)	Викладає у межах навантаження педагогічної практики як здобувач третього рівня освіти. Працює над роботою на тему: "Поетика дігімодернізму в сучасній українській літературі" (наук. керівник - проф. Н.І. Бернадська) Літературно-критичні та художні публікації: Костянтинівка. Дірявий міст у минуле – Український тиждень. 06.11.2018. Електронний режим доступу: https://tyzhden.ua/kostiaynivka-diryavij-mist-u-mynule/ ; «Циган» у кіно, або чому світові потрібен якісний український кінематограф – УП. Життя. 11.10.2020. Електронний режим доступу: https://life.pravda.com.ua/culture/2020/10/11/242617/ ; Buffonata / Зозуля Д. В. – Костянтинівка: Укрвест, 2017. 141 с.
369233	Данильченко Грина Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027640, виданий 28.04.2015	12	ОК 24.2. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 2. Порівняльна лексикологія та граматика)	Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови Вчене звання: Доцент кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови Підвищення кваліфікації: 06.06.2022-15.07.2022 (Університет Collegium Civitas, Варшава, Польща, сертифікат NR 95/2022 від 15.07.2022 р.) Київський національний лінгвістичний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 992246 від 01 липня 2015 року. Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: 1. Danylchenko I, Zhovinsky Ya. Construction as basic translation unit: A case of referring to blind people in English and Ukrainian. Translation

Industry: Theory in Action. SHS Web of Conferences, 2021. Vol. 105. 03003 P. 1-14. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/16/shsconf_tita2020_03003.pdf

2. Данильченко І.В. Медіаобраз незрячих людей у текстах англомовних новин: конструкційний аспект. Матеріали III Міжнародної наукової конференції Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (УАКЛіП) «Інтермедіальність на перетині наукових парадигм: ретроспектива і сучасність». К.: Видавничий центр КНЛУ. С. 28. 3. Данильченко І.В. Сучасний англійський словотвір: теорія і практика: навч. посібн. Ніжин НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 172 с.

4. Danylchenko Iryna. Verbal representation of blind people in English news texts: a constructionist approach. Odessa Linguistic Journal. 2019. № 14. С. 3-12. 5. Danylchenko I.V. Verbalizing the Idea of Exclusiveness in BBC Travel Texts. Література та культура Полісся. № 95. Серія Філологічні науки № 12. 2019. С. 169-183. 6. Danylchenko I.V., Zotikova Yu.V. Advertising function of headlines in English Internet news: a cognitive linguistic perspective. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2019. № 42. С. 43-48. 7. Данильченко І.В. Сучасна лінгвоперсоналогія: інтеграція підходів до вивчення мовної особистості: Мовна особистість: лінгвістика і лінгводидактика. Київ-Черкаси, 2018. С. 38-43. 8. Данильченко І.В. Лінгвокогнітивні методики аналізу синтаксичних конструкцій: нові підходи. Одеський лінгвістичний вісник. № 10 (Спеціальний

							<p>випуск). Одеса, 2017. С. 54-58. 9. Danylchenko I.V., Velenchuk Yu.I. Representation of Event Perspective in News Discourse. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2017. № 31, том 2. С. 40-44. 10. Данильченко Ірина. Номінація емоцій в американському журнальному дискурсі новин: гендерний і віковий аспекти. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. 2016. № 5 (330). С. 24-30. 11. Danylchenko Iryna. Naming Anger in English: Vantage Theory Approach. Proceedings of the Conference Cognitive Linguistics in the Year 2015. Lublin, 24-26 September / Edited by Daria Bebeniec, Agnieszka Mierzwioska-Hajnos, Rafal Augustyn. 2015. P. 39. 12. Данильченко І.В. Номінація емоції гніву в англійській мові у ракурсі теорії побудови перспектив. Когнітивна лінгвістика в міждисциплінарному контексті: теорія і практика : М-ли міжнар. наукової конференції УАКЛіП 8-10 жовтня 2016 р. / Черкаськ. нац. ун-т імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2016. С. 41. Danylchenko Iryna. Causal relations in English news magazine discourse: journalists' age perspective. Discourse and Interaction. 2020. Vol. 13, N 1. P. 25-41. (Scopus).</p>
343668	Коломийцев а Вікторія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 041406, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026614, виданий 20.01.2011	27	ОК 22. Мовні норми в аспекті перекладу та редагування	Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент кафедри української мови та прикладної лінгвістики Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: Зв'язок головних членів речення // Вісник:

Літературознавство.
Мовознавство.
Фольклористика.
2002. Вип. 12–13. С.
107–111; Порівняння:
форма чи зміст? //
Українське
мовознавство. 2004.
Вип. 29–30. С. 68–73;
Спосіб як атрибут
предикативної ознаки
// Мовні і
концептуальні
картини світу. 2005.
Вип. 18. Кн. 1. С. 11–14;
Структурно-
семантичні ознаки
складених членів
речення //
Компаративні
дослідження
слов'янських мов і
літератур (Пам'яті
академіка Леоніда
Булаховського). К.,
2006. – С. 14–20;
Грамматичний статус
словосполучення //
Українське
мовознавство. 2009.
Вип. 39. С. 53–61;
Зміст і форма члена
речення // Українське
мовознавство. 2010.
Вип. 40. С. 48–56;
Уточнення як
синтаксичне поняття
// Українське
мовознавство. 2012.
Вип. 42. С. 59–72;
Структурна схема
простого речення //
Studia Ucrainica
Varsoviensia. Т. 1.
Warszawa: Uniwersytet
Warszawski, katedra
ukrainistyki, 2012. С.
21–31; Принципи
моделювання
простого речення //
Українське
мовознавство. 2014.
Вип. 1(44). С. 42–59;
Критерії
парадигмотворення
простого речення //
Мовні і концептуальні
картини світу. 2014.
Вип. 48. С. 36–50;
Функції слів із
подвійним підрядним
зв'язком // Українське
мовознавство. 2015.
Вип. 1(45). С. 25–41;
Інверсія як поняття
комунікативної
граматики //
Українське
мовознавство. 2019.
Вип. 1(49). С. 62–83.
URL :
[https://doi.org/10.17721/um/49\(2019\).62-83](https://doi.org/10.17721/um/49(2019).62-83);
Комунікативна й
формальнограматична
структура речень-
висловлень із
кількісними
предикатами //
Українське
мовознавство. 2020.

						<p>Вип. 1(50). С. 76–90. URL : https://doi.org/10.17721/um/50(2020).76-90. Навчальні посібники: Структура простого речення (формально-граматичний аспект): Навчальний посібник. К., 2001. 128 с.; Синтаксис. § 9–22; 25 // Сучасна українська літературна мова: Морфологія. Синтаксис: підручник / А. К. Мойсієнко, І. М. Арібжанова, В. В. Коломийцева та ін. К.: Знання, 2010. С. 181–231, 248–250; Сучасна українська мова: Базові поняття синтаксису: навч. посіб. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2016. 159 с.; Неповнота й надлишковість у синтаксичному ладі мови. - Харків, 2015. – 108 с.; Синтаксис. § 9–16, 19– 25 // Сучасна українська мова: Синтаксис: підручник / А.К.Мойсієнко, І. М. Арібжанова, В. В. Коломийцева та ін. К. : Знання, 2013. С. 29–56, 73–104.</p>
344745	Радчук Віталій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 003686, виданий 15.10.1980, Атестат доцента ДЦ 004261, виданий 10.10.1988	47	<p>ОК 24.1. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 1. Вступ до перекладознавства)</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.05 – література країн Західної Європи, Америки і Австралії. Вчене звання: Доцент кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови Підвищення кваліфікації: 01.10.2022 - 31.12.2022 Стажування - Падуанський університет, Італія, 2022 за програмою "Unipd Scholars Rescue Fund" Стажування в Лінгському технічному коледжі Лондона (08.01–30.03.1975 р., мовне), в муніципалітеті Мюнхена (05.1993 р. як депутат Київради), в університеті Лондона (12.01–11.04.1994 р. як науковий стипендіат), у Валійському університеті (Кардіф, 26.10.1994 р. – 28.01.1995 р., як науковий стипендіат Британської ради), у Стразбургському університеті (25.06–11.07.1997 р. за програмою обміну). Також працював</p>

сумісником як науковий співробітник Лінгвістичного музею КНУ в 2001-2003 рр., у відділі соціолінгвістики Інституту української мови НАН України в 2000-2009 рр., в Інституті мистецтвознавства, фольклористики і етнології ім. М.Рильського НАН України в 2012 р., в НАУКМА, ХНТУ тощо. Виголосив сотні наукових доповідей на конференціях в Україні (в т.ч. у вишах Донецька, Луганська, Херсона, Запоріжжя, Сум, Харкова, Львова, Луцька, Чернівців, Хмельницького, Києва) і за її межами (зокрема у Кембриджі, Лондоні, Парижі).
Закордонні стажування: в Ілінгському коледжі в Лондоні (Велика Британія, 1975 р.), в муніципалітеті Мюнхена (Німеччина, 1993 р.), в Лондонському університеті (Велика Британія, 1994 р.), у Валійському університеті (Кардіф, Велика Британія, 1994 р.), у Стразбурзькому університеті (Франція, 1997 р.).
Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:
Уроки Миколи Лукаша // Дивослово. Щомісячний науково-методичний журнал МОН України. – 2017. – № 2. – С. 42–47.
Америка – світові: читайте Павличка! // Мовні і концептуальні картини світу. – Вип. 59. – Київ: ВПЦ „Київський університет”, 2017. – С. 173–179. Осягти Шевченка // Шевченкознавчі студії: Збірник наукових праць. – Вип. 12. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 397–403. (13462 зн.)
6. Як перекласти поетичне “ледь-ледь”? // Дивослово. Щомісячний науково-методичний журнал МОН України – 2016, – № 3. – С. 33–37; Актуальні проблеми романо-германської

філології та прикладної лінгвістики: Науковий журнал. – Вип. 11–12, ч. 2. – Чернівці: ЧНУ імені Юрія Федьковича; вид. дім “Родовід”, 2016. – С. 185–191; Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Філологія. Педагогіка. Психологія. – Вип. 34. – Київ: ВЦ КНЛУ, 2017. – С. 133–141; Концепция функционально-эстетического равнодействия // Теорія і практика перекладу. Вип. 1. – Київ: Вища школа, 1979, с. 42–60. Проблема верности художественного перевода. Автореферат дисс. ... канд. филол. наук. – Киев: КГУ, 1980, – 23 с. На жертovníку мистецтва // “Хай слово мовлено інакше...” – Київ: Дніпро, 1982, с. 19–40. Гамлет или Арлекин? (О заимствовании переводческих решений) // Теорія і практика перекладу. Вип. 16. – Київ: Вища школа, 1989, с. 52–72. Що таке інтерпретація? // La traduction au seuil du XXI siècle: histoire, theorie, methodologie. – Strasbourg-Florence-Grenade-Kyiv: TEMPUS-TACIS/ – Київ: Політична думка, 1997, с. 39–53. Глобалізація і переклад // Всесвіт, 2002, № 5–6, с. 127–136. Протей чи Янус? (Про різновиди перекладу) // Всесвіт, 2004, № 7–8, с. 168–177. Розширено: Дивослово. – 2018, – № 9. – С. 36–46. Переклад і логіка // Мовознавство. 2006, № 1, с. 62–70; Ucrainica II: Soucasna ukrajinstika. Problemy jazyka, literatury a kultury. – cast / Sbornik clansku. 3. Olomoucke symposium ukrajinstu 24.–26. srpna 2006. – Olomouc: Univerzita Palackeho v Olomouci, 2006, s. 457–469. Параметри і взаємодія мов // Українсько-російська двомовність.

Лінгво-соціокультурні аспекти: Збірник наукових праць – Київ: Пульсари, 2007, с. 121–158. Укрушлиш – мова майбутнього? (Взаємодія мов і переклад) // Донецький вісник НТШ: Мова. Література. – Т. 11. – Донецьк, Український культурологічний центр, 2006, с. 14–27. Функції перекладу // Всесвіт, 2006, № 11–12, с.149–159; Дивослово. – 2017. – № 10. – С. 38–46. (33105 зн.) Динаміка перекладності // Філологічні студії, № 1–2 (39–40). – Луцьк, 2007, с. 210–215; Ucrainica III: Soucasna ukrajiniстика. Problemy jazyka, literatury a kultury. – 2. cast / Sbornik clansku. IV. Olomoucke symposium ukrajiniсту 28.–30. srpna 2008. – Olomouc: Univerzita Palackeho v Olomouci, 2008, s.561–567. 13. Про культуру і свободу слова і думки // Мовні і концептуальні картини світу: Збірник наукових праць. – Вип. 23. – Част. 2. – Київ: ВПЦ „Київський університет”, 2007, с. 316–322. Рудий Панько М. Гоголя в дівчачому люстерку Лесі Українки: конгеніальність тлумачки і звітність репортерів // Всесвіт, 2008, № 3–4. – С. 188–201; Леся Українка і сучасність: Збірник наукових праць. – Т. 4. Кн. 2. – Луцьк: РВВ „Вежа” ВНУ ім. Лесі Українки, 2008. – С. 161–189. Europe’s crossroads: what language will Ukraine use in 2101? How to translate into interacting languages? // Донецький вісник НТШ. – Т. 22. Мовознавство. – Донецьк: Східний видавничий дім, 2008, с. 155–177. Забобон неперекладності (Чи під силу мові Тараса переклад цитат?) // Актуальні проблеми філології та перекладознавства: Збірник наукових праць. Ч. 2: Вип. 3. – Хмельницький: ХНУ,

						<p>2007, с. 152–158; Протей: перекладацький альманах. – Вип. 2. – Харків: Вид-во НУА, 2009, с. 367–379. Перекладацький метод Миколи Лукаша // Наш Лукаш. – У 2 х кн. / Упоряд. Л. Череватенко. – Кн. 2. – Київ: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2011, с. 554–562. On Verbal Tools To Open Our Past And Future Wider // Мовні і концептуальні картини світу. – Вип. 46. – Ч. 3. – Київ: ВПЦ „Київський університет”, 2013. – С. 274–285. Осягти Шевченка // Наукові записки Міжнародної асоціації україністів. – Вип. 5 / [голов. ред. Г. Скрипник] МАУ; НАН України, ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. – Київ, 2013. – С. 180–188. Як перекласти поетичне “ледь-ледь”? // Мовні і концептуальні картини світу. – Вип. 48. – Київ: ВПЦ „Київський університет”, 2014. – С. 382–396; Дивослово. – 2016, № 3. – С. 33–37; Всесвіт. – 2016. – № 7–8. – С. 235–243. Перекладач Тарас Шевченко // Шевченкознавчі студії: Збірник наукових праць. – Вип. 1 (24). – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021, с. 46–75. Прокинься, перекладачу! До теорії усного перекладу (з досвіду тлумача) // Дивослово. – 2021. – № 9-10. – С. 33–40. ЗМикола Зеров – перекладач «Поразки Сенахериба» Байрона // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Іноземна філологія. – Вип. 1 (53). – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2021. – С. 57–66. Радчук В.Д. Лев духу, козак-інтелігент // Про Леоніда Череватенка: Прижиттєве. Спогади. Рецензії. Присвяти. / Упор. В. Богуславська, Л. Забаріло. – Київ: Вид. дім Д. Бураго, 2022. – С. 54–68.</p>	
26919	Русин	завідувач	Філософський	Диплом	44	ОК 2.	Науковий ступінь:

Мирослав Юрійович	кафедри, Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ФС 003944, виданий 08.12.1980, Атестат доцента ДЦ 022498, виданий 17.04.1990, Атестат професора ПР 002000, виданий 24.06.1999	Українська та зарубіжна культура	Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.08 – естетика Вчене звання: професор (атестат: ПР № 002000 від 1999-06-24) Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Курс розроблений UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки: ЖТІ, КМРГ. 01.03.2021 року. Обсяг курсу - 1 кредит. Публікації: 1. Фольклор: традиції і сучасність. - К.: Либідь, 1991. 2. Фольклор як феномен культури: історія, теорія, практика. - К.: Вид-во КНУТШ, 2018. - 210 с. 3. Філософская мысль восточных славян. - К.: Парламентское изд-во, 1999 (у співавт.). 4. Україна: філософський спадок століть. - К.: Фонд сприяння розвитку мистецтв, 2000 (у співавт.). 5. Українська філософія в іменах. Навчальний посібник. - К.: Либідь, 1997 (у співавт.). 6. Історія української філософії. Підручник. - К.: Академія, 2008 (у співавт.). 7. Історія української філософії. Підручник. - К.: Вид-во КНУТШ, 2009. (у співавт.). 8. Культурологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. - Харків: Фоліо, 2013 (у співавт.). 9. Культурологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. А.Є.Конверського Харків: Фоліо, 2013. – 863 с. – С. 110-189. З грифом МОН, у співавт.: А.Є.Конверський, О.С.Онищенко, М.В.Попович та ін.
-------------------	-------------------------------	-----------	---	----------------------------------	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 12</i> Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	☒	ОК 10. Фонетика СУМ: орфоепічні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, відповідь на лабораторному занятті, підсумкова контрольна робота
		ОК 11. Морфологія СУМ: орфографічні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, виконання завдань на практичному занятті, тести, іспит
		ОК 12. Синтаксис СУМ: пунктуаційні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Активна робота на практичному занятті, презентація граматичної теми, письмова самостійна робота, контрольна робота, іспит із тестовими завданнями
		ОК 13. Стилїстика СУМ: стилїстичні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналіз тексту, самостійне складання тексту, підсумкова контрольна робота
		ОК 14. Ономастика СУМ: правописні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, творчі завдання, модульна контрольна робота, доповнення, участь у дискусіях, бліц-опитування, тести, захист презентації, підготовка презентації, підсумкова контрольна робота
		ОК 15. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 1. Психолінгвістика)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація – на розсуд викладача), письмова робота (аналіз тексту), підсумкова контрольна робота
		ОК 30. Підсумковий іспит з української мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Усна відповідь на теоретичні питання, виконання практичного завдання (редагування та лінгвістичний аналіз тексту), участь у фаховій дискусії
		ОК 9. Лексикологія і Фразеологія СУМ: практика слововживання	Лекції, практична робота, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії на лекції та практичних, творчі завдання, іспит
<p><i>ПРН 13</i> Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної</p>	☒	ОК 27.3. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 3. Україна в контексті світової історії)	Лекції, самостійна робота	Участь у дискусіях на лекціях, бліц-опитування, реферат

<p>народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації: «Українська мова і література»).</p>		<p>ОК 27.2. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 2. Вступ до літературознавства)</p>	<p>Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмові роботи проміжного та підсумкового контролю</p>
		<p>ОК 27.4. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 4. Антична література)</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи.</p>
		<p>ОК 27.5. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 5. Світова література)</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповідь на семінарському занятті, модульна контрольна робота</p>
		<p>ОК 27.6. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 6. Українська література кін. ХХ - поч. ХХІ ст.: жанрово-стильовий аспект)</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, модульна контрольна робота, письмова екзаменаційна робота</p>
		<p>ОК 27.1. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 1. Український фольклор та світова міфологія)</p>	<p>Лекції, самостійна робота</p>	<p>Кейс-завдання, бліц-опитування, презентація, контрольна робота</p>
<p>ПРН 14 Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 1. Психолінгвістика)</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>"Відповідь на семінарському занятті, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація – на розсуд викладача), письмова робота (аналіз тексту), підсумкова контрольна робота</p>
		<p>ОК 16. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 2. Мовленнєвий етикет)</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних, творче завдання, підсумковий тест</p>
		<p>ОК 18. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 4. Практична риторика)</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних, творче завдання, підсумковий тест</p>
		<p>ОК 28. Виробнича практика</p>	<p>Самостійна робота під час проходження практики</p>	<p>Звіт про проходження практики, захист результатів практики</p>
		<p>ОК 31. Підсумковий іспит з англійської мови</p>	<p>Консультація, самостійна підготовка до іспиту</p>	<p>Комплексне письмове тестування, відкриті завдання (прочитання і розуміння англійського тематичного тексту та виконання завдань до тексту, бесіда на запропоновану тему англійською мовою)</p>
		<p>ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра</p>	<p>Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання бакалаврської роботи</p>	<p>Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи</p>
<p>ПРН 22 Уміння редагувати та коректувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Мовні норми в аспекті перекладу та редагування</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Відповідь на семінарському занятті, самостійна робота доповіді, повідомлення,</p>

тексти різних стилів і жанрів українською та англійською мовами				презентації (індивідуальні, в команді), виконання естових завдань, письмові роботи, підсумкова контрольна робота
		ОК 23. Основи коректури та редагування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (доповідь, презентація, проєктна групова робота – на розсуд викладача), письмова робота (редагування текстів), підсумкова контрольна робота
		ОК 26. Практичний курс англійської мови	Практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, модульна контрольна робота, аудіювання, іспит
		ОК 30. Підсумковий іспит з української мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Усна відповідь на теоретичні питання, виконання практичного завдання (редагування та лінгвістичний аналіз тексту), участь у фаховій дискусії
		ОК 31. Підсумковий іспит з англійської мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Комплексне письмове тестування, відкриті завдання (прочитання і розуміння англійського тематичного тексту та виконання завдань до тексту, бесіда на запропоновану тему англійською мовою)
ПРН 15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів	☒	ОК 25.2. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 2. Латинська мова)	Практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есеї, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів
		ОК 25.3. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 3. Історія української мови в прикладному аспекті)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація, письмова робота, тести), модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		ОК 27.1. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 1. Український фольклор та світова міфологія)	Лекції, самостійна робота	Кейс-завдання, бліц-опитування, презентація, контрольна робота
		ОК 27.2. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 2. Вступ до літературознавства)	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмові роботи проміжного та підсумкового контролю
		ОК 27.3. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 3. Україна в контексті світової історії)	Лекції, самостійна робота	Участь у дискусіях на лекціях, бліц-опитування, реферат
		ОК 27.4. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання

		(Частина 4. Антична література)		підсумкової контрольної роботи
		ОК 27.5. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 5. Світова література)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, модульна контрольна робота
		ОК 27.6. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 6. Українська література кін. XX - поч. XXI ст.: жанрово-стильовий аспект)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, модульна контрольна робота, письмова екзаменаційна робота
		ОК 31. Підсумковий іспит з англійської мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Комплексне письмове тестування, відкриті завдання (прочитання і розуміння англійського тематичного тексту та виконання завдань до тексту, бесіда на запропоновану тему англійською мовою)
		ОК 30. Підсумковий іспит з української мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Усна відповідь на теоретичні питання, виконання практичного завдання (редагування та лінгвістичний аналіз тексту), участь у фаховій дискусії
<i>ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i>	☒	ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання бакалаврської роботи	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
<i>ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання</i>	☒	ОК 14. Ономастика СУМ: правописні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, творчі завдання, модульна контрольна робота, доповнення, участь у дискусіях, бліц-опитування, тести, захист презентації, підготовка презентації, підсумкова контрольна робота
		ОК 15. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 1. Психолінгвістика)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація – на розсуд викладача), письмова робота (аналіз тексту), підсумкова контрольна робота
		ОК 18. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 4. Практична риторика)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних, творче завдання, підсумковий тест
		ОК 29. Кваліфікаційна	Консультація наукового	Відгук наукового керівника,

		робота бакалавра	керівника, самостійна робота, написання бакалаврської роботи	рецензія, захист роботи
		ОК 13. Стилїстика СУМ: стилїстичні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналіз тексту, самостійне складання тексту, підсумкова контрольна робота
		ОК 12. Синтаксис СУМ: пунктуаційні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Активна робота на практичному занятті, презентація граматичної теми, письмова самостійна робота, контрольна робота, іспит із тестовими завданнями
		ОК 11. Морфологія СУМ: орфографічні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, виконання завдань на практичному занятті, тести, іспит
		ОК 10. Фонетика СУМ: орфоепічні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, відповідь на лабораторному занятті, підсумкова контрольна робота
		ОК 9. Лексикологія і Фразеологія СУМ: практика слововживання	Лекції, практична робота, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусія на лекція та практичних, творчі завдання, іспит
<i>ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання бакалаврської роботи	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
<i>ПРН 20 Здійснювати переклад англomовного писемного та усного тексту українською мовою та українськомовного англійською мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 24.1. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 1. Вступ до перекладознавства)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних заняттях, контрольні роботи, іспит
		ОК 24.2. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 2. Порівняльна лексикологія та граматики)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь у дискусіях на лекційних і практичних заняттях, бліц-опитування, контрольна робота, презентація
		ОК 24.3. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 3. Лінгвокраїнознавство англomовних країн)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, реферат, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 26. Практичний курс англійської мови	Практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, модульна контрольна робота, аудіювання, іспит
<i>ПРН 21 Знати підходи щодо оцінки та забезпечення якості копірайтингу, рерайтингу і спічрайтингу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 22. Мовні норми в аспекті перекладу та редагування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, самостійна робота доповіді, повідомлення, презентації (індивідуальні, в команді), виконання естових завдань, письмові роботи, підсумкова контрольна робота
		ОК 23. Основи коректури та редагування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (доповідь, презентація, проектна групова робота – на розсуд викладача),

				письмова робота (редагування текстів), підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 11 Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів українською та англійською мовами.</i>	☒	ОК 31. Підсумковий іспит з англійської мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Комплексне письмове тестування, відкриті завдання (прочитання і розуміння англомовного тематичного тексту та виконання завдань до тексту, бесіда на запропоновану тему англійською мовою)
		ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання бакалаврської роботи	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		ОК 13. Стилїстика СУМ: стилїстичні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналіз тексту, самостійне складання тексту, підсумкова контрольна робота
		ОК 18. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 4. Практична риторика)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних, творче завдання, підсумковий тест
		ОК 26. Практичний курс англійської мови	Практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, модульна контрольна робота, аудіювання, іспит
		ОК 30. Підсумковий іспит з української мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Усна відповідь на теоретичні питання, виконання практичного завдання (редагування та лінгвістичний аналіз тексту), участь у фаховій дискусії
<i>ПРН 10 Знати норми літературної мови та вмїти їх застосовувати у практичній діяльності.</i>	☒	ОК 9. Лексикологія і Фразеологія СУМ: практика слововживання	Лекції, практична робота, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії на лекції та практичних, творчі завдання, іспит
		ОК 10. Фонетика СУМ: орфоепічні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, відповідь на лабораторному занятті, підсумкова контрольна робота
		ОК 11. Морфологія СУМ: орфографічні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, виконання завдань на практичному занятті, тести, іспит
		ОК 12. Синтаксис СУМ: пунктуаційні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Активна робота на практичному занятті, презентація граматичної теми, письмова самостійна робота, контрольна робота, іспит із тестовими завданнями
		ОК 13. Стилїстика СУМ: стилїстичні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналіз тексту, самостійне складання тексту, підсумкова контрольна робота
		ОК 14. Ономастика СУМ: правописні норми	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, творчі завдання, модульна контрольна робота, доповнення, участь у дискусіях, блїц-опитування,

				тести, захист презентації, підготовка презентації, підсумкова контрольна робота
		ОК 22. Мовні норми в аспекті перекладу та редагування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, самостійна робота доповіді, повідомлення, презентації (індивідуальні, в команді), виконання естових завдань, письмові роботи, підсумкова контрольна робота
		ОК 23. Основи коректури та редагування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (доповідь, презентація, проектна групова робота – на розсуд викладача), письмова робота (редагування текстів), підсумкова контрольна робота
		ОК 30. Підсумковий іспит з української мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Усна відповідь на теоретичні питання, виконання практичного завдання (редагування та лінгвістичний аналіз тексту), участь у фаховій дискусії
<i>ПРН 16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	ОК 3. Філософія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Наукове повідомлення, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань
		ОК 8. Вступ до мовознавства	Лекції, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота з відкритими відповідями
		ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання бакалаврської роботи	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		ОК 30. Підсумковий іспит з української мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Усна відповідь на теоретичні питання, виконання практичного завдання (редагування та лінгвістичний аналіз тексту), участь у фаховій дискусії
		ОК 31. Підсумковий іспит з англійської мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Комплексне письмове тестування, відкриті завдання (прочитання і розуміння англомовного тематичного тексту та виконання завдань до тексту, бесіда на запропоновану тему англійською мовою)
<i>ПРН 8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти</i>	☒	ОК 27.6. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 6. Українська література кін. XX - поч. XXI ст.: жанрово-стильовий аспект)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, модульна контрольна робота, письмова екзаменаційна робота
		ОК 27.5. Комплексна дисципліна Історико-	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, модульна

<i>застосовувати ці знання у професійній діяльності</i>		літературні студії (Частина 5. Світова література)		контрольна робота
		ОК 27.4. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 4. Антична література)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи.
		ОК 27.1. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 1. Український фольклор та світова міфологія)	Лекції, самостійна робота	Кейс-завдання, бліц-опитування, презентація, контрольна робота
		ОК 27.2. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 2. Вступ до літературознавства)	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмові роботи проміжного та підсумкового контролю
		ОК 27.3. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 3. Україна в контексті світової історії)	Лекції, самостійна робота	Участь у дискусіях на лекціях, бліц-опитування, реферат
		ОК 8. Вступ до мовознавства	Лекції, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота з відкритими відповідями
		ОК 25.1. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 1. Старослов'янська мова)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, доповнення, творче завдання, участь у дискусії, модульна контрольна робота
		ОК 25.2. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 2. Латинська мова)	Практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есеї, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів
	ОК 25.3. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 3. Історія української мови в прикладному аспекті)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація, письмова робота, тести), модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота	
<i>ПРН 9 Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</i>	☒	ОК 17. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 3. Соціолінгвістика)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, письмова підсумкова робота з відкритими відповідями, модульна контрольна робота з практичними завданнями, письмова підсумкова робота з практичними завданнями, творчі завдання
		ОК 19. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 5. Етнолінгвістика)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація – на розсуд викладача), письмова робота (аналіз тексту), підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 1 Вільно</i>	☒	ОК 2. Українська та	Лекції, семінарські заняття,	Усна доповідь, письмова

<p><i>спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями українською та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p>		зарубіжна культура	самостійна робота	робота, презентації
		ОК 16. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 2. Мовленнєвий етикет)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних, творче завдання, підсумковий тест
		ОК 18. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 4. Практична риторика)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних, творче завдання, підсумковий тест
		ОК 24.1. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 1. Вступ до перекладознавства)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних заняттях, контрольні роботи, іспит
		ОК 24.2. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 2. Порівняльна лексикологія та граматики)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь у дискусіях на лекційних і практичних заняттях, бліц-опитування, контрольна робота, презентація
		ОК 24.3. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 3. Лінгвокраїнознавство англійських країн)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, реферат, модульна контрольна робота, іспит
		ОК 26. Практичний курс англійської мови	Практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, модульна контрольна робота, аудіювання, іспит
	ОК 28. Виробнича практика	Самостійна робота під час проходження практики	Звіт про проходження практики, захист результатів практики	
<p><i>ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати</i></p>	☒	ОК 25.3. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 3. Історія української мови в прикладному аспекті)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація, письмова робота, тести), модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання бакалаврської роботи	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		ОК 25.2. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 2. Латинська мова)	Практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есей, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів
		ОК 25.1. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 1. Старослов'янська мова)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, доповнення, творче завдання, участь у дискусії, модульна контрольна робота
	ОК 23. Основи коректури та редагування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (доповідь, презентація, проектна групова робота – на розсуд викладача), письмова робота (редагування текстів),	

				підсумкова контрольна робота
		ОК 21. Лінгвістика тексту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналіз тексту, презентація, письмові тести, іспит
		ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації
		ОК 3. Філософія	Практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, контрольна робота, іспит, самостійна робота (написання есе)
		ОК 4. Соціально-політичні студії	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольне тестування, опитування, виконання індивідуального завдання
		ОК 6. Науковий образ світу	Лекції, самостійна робота	Поточні тести, презентація, модульна контрольна (тест)
		ОК 7. Основи екології	Лекції, самостійна робота	Контрольні роботи
		ОК 20. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 6. Основи комп'ютерного забезпечення діяльності лінгвіста)	практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (інтелект-карта або мультимедійна презентація), створення багаторівневого документа (за заданими параметрами), підсумкова контрольна робота
		ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, участь в обговоренні, реферат / презентація / есе, МКР
ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	ОК 3. Філософія	Практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, контрольна робота, іспит, самостійна робота (написання есе)
		ОК 4. Соціально-політичні студії	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольне тестування, опитування, виконання індивідуального завдання
		ОК 6. Науковий образ світу	Лекції, самостійна робота	Поточні тести, презентація, модульна контрольна (тест)
		ОК 7. Основи екології	Лекції, самостійна робота	Контрольні роботи
		ОК 27.2. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 2. Вступ до літературознавства)	Лекційні та семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмові роботи проміжного та підсумкового контролю
		ОК 27.3. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 3. Україна в контексті світової	Лекції, самостійна робота	Участь у дискусіях на лекціях, бліц-опитування, реферат

		історії) ОК 27.4. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 4. Антична література)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, виконання творчих есеїв, виконання підсумкової контрольної роботи.
		ОК 27.5. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 5. Світова література)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, модульна контрольна робота
		ОК 27.6. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 6. Українська література кін. XX - поч. XXI ст.: жанрово-стильовий аспект)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, модульна контрольна робота, письмова екзаменаційна робота Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на семінарах, модульна контрольна робота, письмова екзаменаційна робота "
		ОК 27.1. Комплексна дисципліна Історико-літературні студії (Частина 1. Український фольклор та світова міфологія)	Лекції, самостійна робота	Кейс-завдання, бліц-опитування, презентація, контрольна робота
ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо	☒	ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, участь в обговоренні, реферат / презентація / есе, МКР
		ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації
		ОК 4. Соціально-політичні студії	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольне тестування, опитування, виконання індивідуального завдання
		ОК 21. Лінгвістика тексту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналіз тексту, презентація, письмові тести, іспит
		ОК 24.1. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 1. Вступ до перекладознавства)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і практичних заняттях, контрольні роботи, іспит
		ОК 24.2. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 2. Порівняльна лексикологія та граматики)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, участь у дискусіях на лекційних і практичних заняттях, бліц-опитування, контрольна робота, презентація
		ОК 24.3. Комплексна дисципліна Перекладознавство (Частина 3.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, реферат, модульна контрольна робота, іспит

		Лінгвокраїнознавство англомовних країн)		
		ОК 26. Практичний курс англійської мови	Практичне заняття, самостійна робота	Відповіді на практичних заняттях, модульна контрольна робота, аудіювання, іспит
		ОК 20. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 6. Основи комп'ютерного забезпечення діяльності лінгвіста)	практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (інтелект-карта або мультимедійна презентація), створення багаторівневого документа (за заданими параметрами), підсумкова контрольна робота
		ОК 19. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 5. Етнолінгвістика)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Відповідь на семінарському занятті, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація – на розсуд викладача), письмова робота (аналіз тексту), підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	ОК 8. Вступ до мовознавства	Лекції, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, тести, контрольна робота з відкритими відповідями
		ОК 25.1. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 1. Старослов'янська мова)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, доповнення, творче завдання, участь у дискусії, модульна контрольна робота
		ОК 25.2. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 2. Латинська мова)	Практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, творче завдання (есеї, дослідницька робота), контрольна робота з відкритими відповідями, підсумкова контрольна робота у формі тестів
		ОК 25.3. Комплексна дисципліна Історична лінгвістика (Частина 3. Історія української мови в прикладному аспекті)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному, самостійна робота (реферат, доповідь, презентація, письмова робота, тести), модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		ОК 30. Підсумковий іспит з української мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Усна відповідь на теоретичні питання, виконання практичного завдання (редагування та лінгвістичний аналіз тексту), участь у фаховій дискусії
		ОК 31. Підсумковий іспит з англійської мови	Консультація, самостійна підготовка до іспиту	Комплексне письмове тестування, відкриті завдання (прочитання і розуміння англомовного тематичного тексту та виконання завдань до тексту, бесіда на запропоновану тему англійською мовою)
<i>ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти</i>	☒	ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, участь в обговоренні, реферат / презентація / есе, МКР
		ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації

		ОК 3. Філософія	Практичні заняття, самостійна робота	Усна відповідь, контрольна робота, іспит, самостійна робота (написання есе)
		ОК 4. Соціально-політичні студії	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання магістерської роботи, створення презентації, підготовка пояснювальної записки	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольне тестування, опитування, виконання індивідуального завдання
		ОК 6. Науковий образ світу	Лекції, самостійна робота	Поточні тести, презентація, модульна контрольна (тест)
		ОК 7. Основи екології	Лекції, самостійна робота	Контрольні роботи
		ОК 20. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 6. Основи комп'ютерного забезпечення діяльності лінгвіста)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (інтелект-карта або мультимедійна презентація), створення багаторівневого документа (за заданими параметрами), підсумкова контрольна робота
		ОК 21. Лінгвістика тексту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналіз тексту, презентація, письмові тести, іспит
		ОК 28. Виробнича практика	Самостійна робота під час проходження практики	Звіт про проходження практики, захист результатів практики
ПРН 6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	☒	ОК 21. Лінгвістика тексту	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналіз тексту, презентація, письмові тести, іспит
		ОК 23. Основи коректури та редагування	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (доповідь, презентація, проектна групова робота – на розсуд викладача), письмова робота (редагування текстів), підсумкова контрольна робота
		ОК 28. Виробнича практика	Самостійна робота під час проходження практики	Звіт про проходження практики, захист результатів практики
		ОК 29. Кваліфікаційна робота бакалавра	Консультація наукового керівника, самостійна робота, написання бакалаврської роботи	Відгук наукового керівника, рецензія, захист роботи
		ОК 20. Комплексна дисципліна Прикладна лінгвістика (Частина 6. Основи комп'ютерного забезпечення діяльності лінгвіста)	Практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, самостійна робота (інтелект-карта або мультимедійна презентація), створення багаторівневого документа (за заданими параметрами), підсумкова контрольна робота
		ОК 5. Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольне тестування, опитування, виконання індивідуального завдання

		ОК 4. Соціально-політичні студії	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, завдання для самостійної роботи, контрольна робота
		ОК 2. Українська та зарубіжна культура	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна доповідь, письмова робота, презентації
		ОК 1. Вступ до університетських студій	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Експрес-опитування / тестування, участь в обговоренні, реферат / презентація / есе, МКР