

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26997
Назва ОП	Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут філології, кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут філології, кафедра зарубіжної літератури, кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур; філософський факультет, кафедра філософії та методології науки, кафедра етики, естетики та культурології; навчально-науковий інститут права, кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права; факультет психології, кафедра педагогіки, кафедра експериментальної та прикладної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	бульвар Тараса Шевченка, 14, м. Київ, 02062
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2310.2 «Викладач закладу вищої освіти (англійська мова та література)»
Мова (мови) викладання	Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	335656
ПІБ гаранта ОП	Яшенкова Ольга Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.yashenkova@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-239-33-61
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-466-50-17

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature» (далі ОП) за спеціальністю 035 «Філологія» на ОР «Магістр», спеціалізація – 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» у Навчально-науковому інституті філології (надалі ННІФ) Київського національного університету імені Тараса Шевченка (надалі КНУТШ) було розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №871 від 20 червня 2019 року. ОП було розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради КНУТШ 2 березня 2020 року (протокол №8), введено в дію наказом ректора № 546-32 від 25.08.2020 р. і вперше впроваджено в освітній процес кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації <https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/angl-fil/>. ННІФ КНУТШ у 2020–21 навчальному році. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які зможуть на ній навчатися, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для успішного виконання програми, а також очікувані результати навчання, які отримує здобувач по завершенні навчання на цій ОП. З метою покращення рівня підготовки фахівців з англійської філології у напрямку педагогічної підготовки, враховуючи вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р., було внесено зміни до опису ОП. Зокрема, були додані фахові компетентності ФК11–15 і програмні результати навчання ПРН 21–25 зі зміною нумерації; уточнені назви компонентів освітньої програми: «ОК 1. Англійська мова: просунутий рівень» замінено на «ОК 1. Англійська мова: професійний рівень», «ВБ 1.04. Методи позааудиторного навчання» замінено на «ВБ 1.04. Позааудиторна робота з англійської мови», «ВБ 1.05. Методи онлайнного та інтерактивного навчання» замінено на «ВБ 1.05. Онлайннове та інтерактивне викладання англійської мови», оновлені структурно-логічні схеми та матриці. Зазначені зміни знайшли своє відображення в Профіль ОП: п. 6 «Програмні компетентності» і п. 7 «Програмні результати навчання»; п. 2.1 «Перелік освітніх компонентів», п. 2.2 «Структурно-логічна схема ОП», п. 4 «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» і п. 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми». Оновлену ОП було затверджено рішенням Вченої ради КНУТШ від 7 лютого 2022 р. (протокол №13) і введено в дію наказом ректора № 193-32 від 21.04.2022 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	3	3

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська 1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська 1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова 23224 Болгарська мова і література та українська мова і література 23225 Польська мова і література та українська мова і література 23227 Сербська мова і література та українська мова і література 23229 Англійська філологія та переклад, дві

західноєвропейські мови
23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
23232 Переклад з німецької та англійської мов
23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова
23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23238 Переклад з іспанської та з англійської мов
23239 Переклад з італійської та з англійської мов
23240 Переклад із португальської та з англійської мов
23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
23243 Переклад з французької та з англійської мов
23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови

2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
49526 Хорватська мова і література та англійська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
49527 Чеська мова і література та англійська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
49528 Словенська мова і література та англійська мова
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська
53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література

	<p>31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська</p> <p>31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова</p> <p>31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)</p> <p>19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод</p> <p>19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation</p> <p>1712 Переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська</p> <p>1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька</p> <p>2126 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>29837 Військовий переклад (за мовами)</p> <p>23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>23226 Російська мова і література та англійська мова</p> <p>23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова</p> <p>56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури</p> <p>1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова</p> <p>23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)</p> <p>1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова</p> <p>22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки</p> <p>23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад</p> <p>23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури</p> <p>23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури</p> <p>35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури</p> <p>23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії</p> <p>23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури</p> <p>23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)</p> <p>23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови</p> <p>23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів</p> <p>23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови</p> <p>23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами)</p> <p>36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)</p> <p>36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература</p> <p>23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент</p>

23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)
36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык
36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature
23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов
23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська комунікація та переклад (англійська освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
1961 Українська література постфольклор
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови
23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова
2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література
46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова
333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література
49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)
49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)
49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова
49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова
26546 Англійська мова та література

49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов

49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова

1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська

26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)

26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература

1187 Українські філологічні студії та іноземна мова

50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури

26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література

26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature

1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література

27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

1366 Російська мова і література (для іноземців)

27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)

18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова

18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова

18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова

18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури

18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури

1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови

18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури

18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури

1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури

1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії

1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова

1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури

1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література

1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література

28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

29838 Лінгвістичне забезпечення військ

18862 Сучасна англомовна комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та

	<p>англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами) 18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови 18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент 18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проектів 18868 Франкофонні студії та переклад (Французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами) 18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов 18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами) 1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література 18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов 18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами) 18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність) 31595 Українська філологія та західноєвропейська мова 31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова 32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді 18910 Класичні студії та західноєвропейська мова 18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова 31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури; 31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури 31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури 1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами) 31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами) 31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами) 31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова 1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови 20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература 22260 Філологія, мова і література українська 23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад 56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	313145	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	542665	67681
Приміщення, здані в оренду	2485	2485

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022_Опис_Англійська мова і література (мова навчання англійська).pdf</i>	+Ls/+4IQt6RNx849PD1W7QF9+pV5CmB2SH8OLiDkk2c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2022 р..pdf</i>	+RBSPxoc+oSgpTBPDbt1DjxZHJs4z3V9MPv5+x6uqzU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	knsGxxGRa1cT4wPJkHAUx2pBB7nrCqWmDLtiu3hMela=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	mWyA4Fuu1f/LO7U2nLy7cXSf4FrvdKOknQkB5WEtHpc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавця.pdf</i>	zI9jCKW27jPMO7Foao51LqRdoMSoI1C3GiJj+Zlx3QE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців з англійської філології з урахуванням теоретичних і прикладних аспектів сучасного мовознавства та літературознавства, здатних розв'язувати складні проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням англомовних письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації англійською мовою. Ця мета узгоджена зі Стратегією розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Особливістю ОП є комплексна підготовка висококваліфікованих кадрів із філологічною освітою, які спроможні проводити теоретичні і прикладні філологічні дослідження. Програма включає теоретичні та практичні дисципліни з найактуальніших лінгвістичних і літературознавчих напрямів, а також низку дисциплін психолого-педагогічного циклу, методику викладання і навчання англійської мови і літератури, фокусуючись на проблемах мультикультуралізму і міжкультурного діалогу, що зумовлює її унікальність. Навчання відбувається у мультикультурному класі. Мова викладання, навчання і оцінювання – виключно англійська. Програма пропонує на вибір студентів два унікальні вибіркові блоки дисциплін: «Англійська мова в мультикультурному освітньому середовищі» і «Сучасна література англомовних країн». Особливостями ОП є також дві обов'язкові асистентські практики з відривом від навчання (викладання англійської мови і викладання англійської літератури).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Структура ОП, мета, цілі та програмні результати навчання цілком відповідають основній меті освітньої діяльності університету, зафіксованій у його Статуті (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), і Стратегічному плану розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2018–2025 (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>), затвердженому Вченою радою університету 25 червня 2018 року. Запропонована ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для наукових, освітніх і виробничих установ різних країн та інтеграцію України у світовий простір як рівноправного партнера; реалізацію освітнього процесу на сучасному рівні, що передбачає поєднання освітньої та наукової діяльності, використання інформаційно-комунікативних технологій і компетентнісного підходу до навчання із врахуванням професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку філологічної галузі; забезпечення викладання усіх навчальних компонентів та їхніх блоків виключно англійською мовою. ОП сприяє утвердженню загальнолюдських цінностей, формуванню широкого світогляду і професійної майстерності майбутніх фахівців, відкритих і толерантних до цінностей різних культур, здатних вести конструктивний міжкультурний діалог.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП розроблено з урахуванням багаторічного досвіду підготовки іноземних здобувачів вищої освіти в Україні. Під час роботи над ОП члени проектної групи проводили зустрічі, консультації, опитування, неформальні індивідуальні бесіди з іноземними студентами і випускниками, на яких вони висловлювали свої міркування і пропозиції щодо цілей і бажаних результатів навчання. Зокрема, вони наголошували на розвитку практичних навичок і вмінь поряд із засвоєнням теоретичних знань, що було враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання

ОП, а також формуванні обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Робота зі здобувачами з питань оцінювання ОП та вивчення пропозицій з удосконалення проводиться регулярно.

- роботодавці

Випускники ОП повертаються до рідних країн і працюють там, через що спілкування з роботодавцями на етапі розробки ОП було об'єктивно ускладненим. Проте члени проєктної групи постійно вивчають ринок праці, рекомендації та пропозиції роботодавців, якими є установи, що функціонують у сфері освіти, науки, міжнародної діяльності. Під час формування цілей та результатів навчання на ОП був вивчений досвід компаній AdvanceHE (Велика Британія) <https://www.advance-he.ac.uk/> і Brightspot (США) <https://www.brightspotstrategy.com/>, які працюють із закладами вищої освіти світу над удосконаленням їхніх освітніх послуг; були враховані побажання представників дипломатичних установ (Посольства КНР, Посольства Лівії в Україні) стосовно орієнтації ОП з метою розширення можливості їхнього працевлаштування на батьківщині. Отже, були сформовані відповідні блоки дисциплін вільного вибору студента і передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Для досягнення програмних результатів ОП здійснювалися консультації з потенційними роботодавцями, зокрема з президентом ліванського університету AZM www.azmuniversity.edu.lb доктором Рамезом Малуф, який звернув увагу на коректно сформульованні цілі та результати навчання, що вимірюються і відповідають міжнародним вимогам. ОП передбачає формування компетентностей, які дають змогу випускнику успішно функціонувати у мультикультурному освітньому середовищі, постійно розвиватися і виконувати традиційні і нові ролі у професійній сфері.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОП був врахований досвід і побажання академічної спільноти КНУТШ, насамперед кафедри зарубіжної літератури, кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, а також науково-методичної комісії ННІФ. Крім того, до уваги бралися пропозиції представників Інституту мовознавства НАН України, Центру наукових досліджень і викладання іноземних мов НАН України, Національного університету «Києво-Могилянська Академія», які могли оцінити якість теоретичної і практичної підготовки студентів, рівень їхніх наукових досліджень (кваліфікаційних робіт) як голови ЕК і висловити свої думки про зміст ОП.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів ОП залучені не були.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз основних тенденцій на ринку праці https://razumkov.org.ua/uploads/article/2020_digitalization.pdf свідчить про нові вимоги до всіх гравців ринку праці, зміни практики найму працівників, підвищення гнучкості, мобільності та рівня вимог до освіти. Глобалізація та інформаційні технології підвищують рівень конкуренції, з одного боку, а з іншого – посилюють конкурентні переваги індивідів із якісною освітою, високим рівнем професіоналізму, талантом, відповідальністю і готовністю вирішувати нестандартні завдання. Цілі та програмні результати навчання за цією ОП відображають тенденції розвитку ринку праці, зокрема, на це орієнтовані такі програмні результати навчання, як ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 16, ПРН 30.1., ПРН 33.1., ПРН 31.2. Моніторинг ринку праці та освітніх послуг засвідчив, що підготовка магістрів має бути орієнтована на набуття компетентностей для виконання завдань та обов'язків інноваційного характеру, формування професійних умінь і навичок розв'язання складних спеціалізованих задач, що потребує оновлення та інтеграції знань; розвиток навичок критичного аналізу професійно значущих проблем і пошуків шляхів їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах; навичок саморозвитку та професійного самовдосконалення; навичок застосування новітніх методик і технологій для успішного здійснення професійної діяльності. Врахування цих тенденцій можливе завдяки фокусу ОП на актуальних і найбільш перспективних напрямках досліджень, її вибірковій складовій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Професійна діяльність випускників ОП не обмежується лише філологією. Набуття широкого спектру компетентностей за ОП дає змогу випускникам працювати у різних сферах – суспільно-політичній, гуманітарній, соціальній, культурній, мас-медійній. Випускники програми можуть працювати на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти; у друкованих та електронних засобах масової інформації, у різноманітних міжнародних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного і соціально-економічного спрямування, культурних центрах тощо. Галузевий контекст ОП реалізується при підготовці здобувачами кваліфікаційної роботи: виборі предмету і об'єкту дослідження у глобальному та/чи регіональному контекстах; аналізі результатів дослідження та їхнього застосування на практиці. У регіональному контексті цілі ОП та ПРН сфокусовані на підготовку викладачів закладів вищої освіти, наукових співробітників, експертів у галузі філології, здатних успішно виконувати професійні функції на території своїх країн та за їх межами, ефективно використовувати англійську мову для реалізації поставлених завдань у різних сферах економічної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час створення ОП «Англійська мова та література (мова навчання англійська)» були ретельно вивчені відповідні освітні програми, які пропонують університети Великої Британії та США, зокрема факультети англійської мови та лінгвістики Бірмінгемського університету, Единбурзького університету, університету Ба Спа, Нью-Йоркського університету, Сіетлського університету, що дало змогу певним чином обмежити перелік предметів у блоках дисциплін за вибором, сфокусувати увагу на найбільш перспективних напрямках лінгвістичних і літературознавчих досліджень, що відповідає тенденціям вивчення англійської філології у світі та стандартам європейського/світового освітнього процесу. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП, обсягів кредитів ЄКТС, форм атестації було вивчено зміст схожих вітчизняних програм, зокрема «Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство» Київського національного лінгвістичного університету, «Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». У ній сформульовано ПРН, що констатують упевнене володіння англійською мовою для реалізації письмової та усної комунікації в ситуаціях наукового та професійного спілкування, здатність організувати навчальну та науково-професійну діяльність і налагоджувати стосунки в колективі, уміння застосовувати сучасні методики і технології для ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі. Заявлені в ОП ПРН забезпечуються насамперед такими обов'язковими освітніми компонентами: «Англійська мова: професійний рівень», «Нові напрями дослідження англійської мови», «Варіативність англійської мови у 21-му столітті», «Креативне письмо», «Західні теорії літератури», «Література в контекстах», «Жанрові модифікації новітнього британського роману», «Актуальні тенденції сучасного літературознавства». Результати навчання досягаються шляхом опанування теоретичних знань і набуття практичних навичок здобувачами освіти, що сприяє розвитку інтегральної, загальних і фахових компетентностей, забезпечує вироблення здатності вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності. Поглибити ПРН і отримати нові компетентності можна завдяки освітнім компонентам двох вибіркового блоків. Заявлені в ОП ПРН також досягаються завдяки проходженню студентами двох асистентських практик, здійсненню науко-дослідної роботи під час написання кваліфікаційної роботи магістра, участі у науково-освітніх заходах. Досягненню визначених цілей і ПРНів сприяє достатня матеріально-технічна база і людські ресурси, поєднання традиційних та інноваційні методів, засобів навчання та викладання. Уся інформація міститься у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і матриці забезпечення ПРНів відповідними компонентами освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметному профілю галузі спеціальності 035 «Філологія». Він враховує необхідність формування компетентностей, необхідних для опанування цієї спеціальності. Об'єктами її вивчення є англійська мова та англійська література. Метою ОП є підготовка фахівців з англійської філології з урахуванням теоретичних і

прикладних аспектів сучасного мовознавства та літературознавства, здатних розв'язувати складні проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням англомовних письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації англійською мовою. Логічна послідовність освітніх компонентів ОП має на меті ефективне засвоєння теоретичного та практичного матеріалу, що є передумовою успішної підготовки філологів, спеціалістів з англійської мови та літератури. Досягнення інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання забезпечується за рахунок успішного поєднання у межах ОП обов'язкових фахових (філологічних) дисциплін, як-от «Англійська мова: професійний рівень», «Нові напрями дослідження англійської мови», «Варіативність англійської мови у 21-му столітті», «Креативне письмо», «Західні теорії літератури», «Література в контекстах», «Жанрові модифікації новітнього британського роману», «Актуальні тенденції сучасного літературознавства», «Практичний курс української мови», і дисциплін, покликаних підготувати майбутніх викладачів закладів вищої освіти: «Методика викладання і навчання англійської філології (мови та літератури) у закладах вищої освіти», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», «Психологія вищої школи». Такі обов'язкові освітні компоненти, як-от «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та «Професійна та корпоративна етика» знайомлять студентів із організаційним та правовим підґрунтям для здійснення ними фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті. ОП передбачає проходження двох обов'язкових асистентських практик із відривом від теоретичного навчання: викладання англійської мови і викладання англійської літератури. Вони знайомлять практикантів із особливостями організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти і є спробою імплементації отриманих теоретичних знань у викладацьку практику, сприяють формуванню їхньої здатності та готовності апробувати технології навчання англійської мови та літератури, уміння педагогічної діяльності та власного стилю викладання. Дисципліни вільного вибору студентів, які об'єднані у блоки «Англійська мова в мультикультурному освітньому середовищі» і «Сучасна література англомовних країн», допомагають студентам поглибити фахові знання зі спеціальності. Обов'язковим є проведення самостійного наукового дослідження у галузі англійської філології, написання та захист кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач вищої освіти відповідно до процедури 3.7 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Це означає, що студент має право на вільний вибір дисциплін, має право ініціювати угоду з конкретним місцем асистентської практики, має право на академічну мобільність, а також бере участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін відбувається шляхом вибору студентами навчальних дисциплін із блоку компонентів вільного вибору студента. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та з урахуванням «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, здобувачам вищої освіти надається можливість обрати відповідно до своєї індивідуальної освітньої траєкторії один із блоків: Вибірковий блок 1. «Англійська мова в мультикультурному освітньому середовищі» або Вибірковий блок 2. «Сучасна література англомовних країн». Кожен із них містить 30 кредитів ЄКТС, що відповідає 25% від загальної кількості кредитів, відведених на опанування вибіркового освітнього компонента ОП. При вступі на ОП здобувачі вищої освіти отримують інформацію про наявність у ОП дисциплін за вибором, про необхідність здійснити вибір у зазначений час (на початку другого семестру навчання). Перед тим як зробити вибір, студенти мають можливість ознайомитись із переліком дисциплін, що входять до вибіркового блоку, із анотаціями до відповідних навчальних дисциплін. Також студенти можуть ознайомитись із робочими програмами дисциплін в електронному вигляді на сайті ННІФ <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz-grpd/>. Дисципліни за вибором сприяють поглибленню професійних знань і навичок студентів, оскільки спрямовані на здобуття нових та відпрацювання вже наявних загальних і фахових компетентностей у межах обраної спеціалізації, що забезпечує якісну підготовку висококваліфікованих спеціалістів у загальній та вузькій галузях. Реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію, студенти можуть обрати замість блоків дисциплін за вибором, інші дисципліни вільного вибору, які пропонують інші кафедри ННІФ або інші структурні підрозділи КНУТШ. Магістранти мають місяць на вибір теми кваліфікаційної роботи магістра зі списків тем, затверджених на засіданні кафедр англійської філології та міжкультурної комунікації. Студенти мають три місяці для вибору місця проходження асистентської практики. Здобувачі вищої освіти на кожному етапі навчання, що передбачає вибір дисциплін, компонентів навчального плану, отримують консультації викладачів, завідувача кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації, заступників директора ННІФ, гаранта ОП, основною метою яких є доведення до відома студентів кінцевих результатів навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Оволодіння практичними навичками у межах ОП забезпечується дисциплінами практичного спрямування, дисциплінами вибіркового блоку, спрямованих на розвиток практичних навичок здобувачів вищої освіти, їхніх умінь втілювати отримані знання на практиці, зокрема «Англійська мова: професійний рівень», «Креативне письмо», «Практичний курс української мови», «Викладання англійської мови як іноземної у мультикультурному класі», «Креативні підходи до викладання англійської мови», «Онлайнове та інтерактивне викладання англійської мови»,

«Навчально-методичний супровід викладання англійської мови», «Навчально-методичний супровід викладання англійської літератури». Під час семінарських і практичних занять передбачено використання методів, спрямованих на формування і удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практичну підготовку здобувачів також забезпечують такі обов'язкові компоненти ОП, як «Асистентська практика (англійська мова)» (6 кредитів ЄКТС) і «Асистентська практика (англійська література)» (3 кредитів ЄКТС), спрямовані на розвиток уміння здійснювати діяльність з навчання англійської мови/літератури, творчо застосовувати свої знання, вирішуючи конкретні методичні завдання. Організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п. 4.5). https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Дисципліни ОП забезпечують набуття фахових умінь разом із низкою соціальних навичок, серед них «Англійська мова: професійний рівень», «Креативне письмо», «Варіативність англійської мови у 21-му столітті», «Міжкультурна комунікація», «Креативні підходи до викладання англійської мови», «Мультикультурні студії літератури США та Західної Європи», «Психологія вищої школи», «Професійна та корпоративна етика» тощо. Формування комунікативних навичок, навичок аналітичного і критичного мислення, креативності, управління часом, роботи в команді, розв'язання проблем забезпечують в тій чи іншій спосіб усі освітні компоненти ОП, оскільки навчання відбувається англійською мовою у мультикультурному класі у синхронному та асинхронному режимах і передбачає індивідуальну і групову роботу. Викладачі використовують активні методи навчання і форми роботи, такі як дискусії, дебати, мозковий штурм, рольові ігри, творчі завдання, групові/індивідуальні проекти, в т.ч. мультимодальні. Під час асистентських практик студенти вчаться взаємодіяти і спілкуватися з іншими учасниками освітнього процесу, потенційними колегами та роботодавцями; адаптуватися до змін і проявляти лідерські якості, генерувати нові ідеї, приймати рішення, розв'язувати проблеми, планувати, організовувати процес навчання. Під час написання і захисту кваліфікаційної роботи студенти удосконалюють навички роботи з інформацією, аналітичного і критичного мислення, самоорганізації, розв'язання проблем дослідницького характеру.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» додано до реєстру кваліфікацій 25.03.2021 р. <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>. ОП «Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature» розроблена з урахуванням вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.). Його враховано при визначенні фахових компетентностей: ФК11–15 і програмні результати навчання ПРН 21–25. До освітніх компонентів ОП, які забезпечують досягнення цих результатів навчання, належать обов'язкові дисципліни, як-от «Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти», «Психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача», асистентська практика, а також вибіркові дисципліни: «Викладання англійської мови як іноземної у мультикультурному класі», «Креативні підходи до викладання англійської мови», «Методи онлайнового та інтерактивного навчання», «Навчально-методичний супровід викладання англійської мови», «Навчально-методичний супровід викладання англійської літератури».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розрахунок кредитного обсягу дисциплін, що входять до ОП, відбувається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і проходить перевірку при погодженні програми НМК, Вченою радою ННІФ і зовнішніми рецензентами. Участь студентів у розробці ОП передбачається через представництво членів Студентського парламенту у НМК та Вченій раді ННІФ. Розрахунок кредитного обсягу самостійної роботи студентів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), в якому зазначено, що обсяг часу, відведений для самостійної роботи студентів за освітнім ступенем магістра, має становити від 67% до 75%. Із урахуванням здатності студента навчатися автономно. ОП передбачено відведення 79,67 кредитів ЄКТС на самостійну роботу, що складає 66,39% від загального навантаження. Зміст самостійної роботи та форми контролю виконання визначаються навчальною програмою кожної дисципліни. До форм самостійної роботи належить кваліфікаційна робота магістра.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена для здобувачів за цією ОП.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому 2022 <https://bit.ly/3D174WE>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Порядок прийому заяв і документів здобувачів вищої освіти регламентовано «Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3D174WE>.

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів та програма вступного іспиту до магістратури розміщені на сайті ННІФ https://drive.google.com/file/d/1IwryIy8KD_4nJVHbaARL8RGK2oGDPf7E/view. Вступ на ОП «Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature» на здобуття освітнього ступеня «магістр» відбувається на основі конкурсного відбору та складається із вступного випробування з фаху, проходить у формі тесту для перевірки знань з теоретичної граматики англійської мови, теоретичної фонетики англійської мови, лексикології англійської мови, стилістики англійської мови, історії англійської мови, граматики та лексики англійської мови та усної співбесіди на запропоновані теми. Випробування проводяться англійською мовою з метою перевірки теоретичних знань вступників до магістратури і визначення їхнього рівня володіння англійською мовою, що має бути не нижче за рівень B2 за шкалою CEFR.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3h9k3oz>, «Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів)» <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (Наказ МОН України №54 від 18.01.2018 р.) https://mon.gov.ua/storage/app/media/regulatorna_dijalnist/2018/05/2/polozhennya-pro-perevedennya-17012018-roku.pdf, «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводять на підставі порівняння їхніх навчальних програм та Академічної довідки. Обов'язкові дисципліни перезараховуються: (а) повністю – на основі збігу заявлених результатів навчання та порівнюваної кількості кредитів ЄКТС (відмінність – не більш ніж на 25 %); (б) частково – у тій частці кредитів, що відповідає результатам навчання, які збігаються; (в) асиметрично – кілька дисциплін із меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної, і навпаки. Дисципліни вільного вибору студента, які не впливають на присвоєння кваліфікації, можуть бути перезараховані замість будь-яких дисциплін закладу того самого рівня повністю без обмежень. Від моменту впровадження цієї ОП вказані правила ще не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в КНУТШ розпочнеться у 2022/2023 навчальному році, після набрання чинності Наказу Міністерства освіти і науки України №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університетське положення проходить етап обговорення. Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період функціонування ОП не виникало ситуацій, коли необхідно було б визнавати результати навчання, отримані у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі форми і методи навчання, як лекція, семінарські та практичні заняття, презентації, тестування, завдання для самостійної підготовки та ін. У межах викладання навчальних дисциплін за ОП передбачено провадження викладацької та наукової підготовки здобувача вищої освіти, що включає проведення практичних занять з англійської мови і літератури, методики викладання, участь у фахових та науково-популярних дискусіях, освітньо-наукових заходах. Усі форми і методи навчання і викладання (як і форми контролю знань, досягнення програмних результатів навчання) на ОП фіксуються в робочих програмах окремих дисциплін (Лист МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» та «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», «Рекомендації щодо структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни»), зокрема http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, у Додатку 3 висвітлено відповідність ПРНів, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання на ОП реалізується завдяки поєднанню різних типів занять і форм навчання (лекція, консультація, семінар, практичне заняття, самостійна робота), практичної підготовки (асистентська практика), при проведенні яких враховують рівень володіння англійською мовою, мотивація, навчальні потреби та інтереси здобувачів. Студенти реалізують право вільного вибору освітніх компонентів (30% навчального плану), тематики і проблематики досліджень, презентацій відповідно до своїх фахових інтересів; отримують індивідуальні консультації від наукового керівника та інших фахівців. При виборі методів і форм навчання викладачі керуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/zh9k3oz>, де описано вимоги студентоцентрованого підходу, «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3J09dre>. Студентоцентризовані сприяють особистісно-орієнтовані технології навчання, зокрема пояснювально-люстративно-репродуктивні методи, методи активного та інтерактивного навчання, різноманітність форм роботи і типів завдань, мала кількість студентів у групі, що дає змогу враховувати потреби, можливості та здібності кожного студента, допомагає розкрити творчий потенціал. Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Розділ 1, стаття 1, п. 3) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print> викладання навчальних дисциплін за ОП здійснюється на принципах академічної свободи, що передбачає самостійність і незалежність викладачів під час провадження їхньої науково-педагогічної діяльності. Викладання всіх дисциплін ОП здійснюється завдяки практично втіленим авторським робочим програмам, кожна з яких є науково-методичним доробком, сформованим на засадах свободи і творчої співпраці відповідно до «Статуту Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, «Етичного кодексу університетської спільноти» <http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>. Викладачі ОП самі формують зміст освітніх компонентів, визначають цілі і завдання, методи досягнення результатів навчання; обирають методи викладання, визначають форми роботи, навчальні завдання, методи оцінювання. Академічна свобода сприяє творчому підходу до викладання освітніх компонентів, надає можливість втілювати у педагогічну практику останні досягнення вітчизняних і зарубіжних філологів, в т.ч. результати власних досліджень; стимулює впроваджувати новітні технології навчання, контролю і оцінки рівня навчальних досягнень. Це дає змогу забезпечити співпрацю викладачів, наукових керівників і студентів, врахувати наукові інтереси і навчальні потреби здобувачів освіти за цією ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень за ОП надається здобувачеві від початку вступної кампанії та упродовж усього періоду навчання. Ця інформація відображена в описі ОП, що розміщений на сайті ННІФ КНУТШ https://drive.google.com/file/d/1QesGTIVdNVb4hlvDE1NIoY1Dp_OISRmO/view. Вимоги до кваліфікації осіб, які вступають на ОП №035 «Філологія», прописані в правилах прийому на відповідний навчальний рік https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОП також відображена у робочих програмах навчальних дисциплін, до яких є доступ у всіх учасників освітнього процесу <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-ooop-pnd-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz-rpnd/> Здобувачі мають можливість ознайомитися із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання до початку вивчення відповідного освітнього компоненту, інформація про порядок та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП спрямована розвиток теоретичних і практичних умінь і навичок, уміння навчатися з високим рівнем автономності та відповідальності за прийняття рішень науково-дослідницького та практичного характеру, що зумовлює необхідність поєднання навчання і досліджень під час її реалізації. Організацію дослідницької діяльності стейкхолдерів регламентує «Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>, відповідно до якого науково-дослідна робота студентів може відбуватися за і поза графіком навчального процесу. До освітніх компонентів, що забезпечують науково-дослідну складову ОП і формують відповідні ПРН, належать такі дисципліни, як «Нові напрями дослідження англійської мови», «Варіативність англійської мови у 21-му столітті», «Західні теорії літератури», «Література в контекстах», «Жанрові модифікації новітнього британського роману», «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» та інші. На заняттях студентів знайомлять із формами, принципами і методами науково-дослідної роботи загалом і окремих філологічних галузей, результатами найновіших наукових досліджень викладачів і студентів; надають завдання з елементами дослідницького характеру, залучають до участі у наукових дискусіях, обговореннях найактуальнішої проблематики сучасної філологічної думки. Крім того, у межах обов'язкових і вибіркових дисциплін передбачені різноманітні дослідницькі проекти як одна із форм самостійної роботи студента. Результати своїх міні-досліджень студенти презентують на семінарських/практичних заняттях, впроваджують під час проходження асистентських практик. Формування навичок проведення самостійної наукової дослідницької роботи відбувається також під час написання кваліфікаційної роботи магістра. Проблематика індивідуальних досліджень здобувачів вищої освіти на ОП корелює з тематикою наукових досліджень кафедр ННІФ, насамперед кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації. Проте студенти можуть долучатися до досліджень, що проводять фахівці інших кафедр ННІФ. Здобувачі освіти презентують свої наукові доробки під час щорічних науково-практичних конференцій в ННІФ і мають можливість опублікувати свою статтю або тези в одному із збірників наукових праць ННІФ або матеріалах конференції. Науково-освітні заходи, що засвідчують залученість стейкхолдерів, знайшли своє відображення на сторінці кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації у Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057400902300>, зокрема Міжнародна наукова онлайн конференція «Соціолінгвістика та парадигмальні зсуви у сучасному світі», що була організована кафедрою англійської філології та міжкультурної комунікації ННІФ у квітні 2021 року (публікація від 15.04.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми начальних дисциплін у КНУТШ розробляються науково-педагогічним працівником самостійно або у співпраці з іншими викладачами. Погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін відбувається на засіданні кафедри та науково-методичної комісії ННІФ. Затверджені робочі програми переглядаються щорічно і пролонгуються максимум на 2 роки. З ініціативи викладачів або здобувачів вищої освіти до робочих програм можуть вноситися уточнення чи зміни (оновлення списків рекомендованої літератури, тематики і проблематики лекцій, форм навчальної роботи тощо). Проте саме викладач конкретної дисципліни ОП відстежує сучасні практики і наукові досягнення у відповідній філологічній галузі, оцінює і апробує їх у викладанні; переглядає розподіл годин між змістовими модулями і темами, вдається до нових методів навчання і оцінювання, використовує актуальну наукову, науково-методичну та навчальну літературу, релевантні інтернет-джерела, враховує національно-культурні особливості контингенту студентів групи тощо. Крім того, науково-педагогічні працівники кафедр англійської філології та міжкультурної комунікації, зарубіжної літератури та інших структурних підрозділів КНУТШ, що задіяні для викладання на цій ОП, проводять самостійні наукові дослідження, проходять стажування за кордоном, беруть участь у міжнародних конференціях, вебінарах, міжнародних проєктах, публікують свої наукові і методичні доробки у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Все це знаходить відображення в оновлених робочих програмах навчальних дисциплін. Отже, процес оновлення контенту ОП відбувається постійно. Протягом 2021–2022 років були оновлені всі робочі програми навчальних дисциплін ОП. Це було зумовлено насамперед змінами в описі ОП, зокрема додаванням фахових компетентностей ФК11–15 і програмних результатів навчання ПРН 21–25 на вимогу Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf. У зв'язку з цим було переглянуто цілі і завдання навчальних дисциплін, очікувані результати навчання, види робіт і форми їх контролю, тематичний план лекційних і семінарських/практичних занять, додані більш детальні критерії оцінювання, запропоновані додаткові навчальні ресурси. Оновлені робочі програми обов'язкових і вибіркових дисциплін ОП було затверджено рішенням НМК ННІФ (протокол № 8 від 22.08. 2021 р., протокол №1 від 29.08.2022 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП безпосередньо пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності КНУТШ, оскільки призначена для навчання іноземних студентів. Інтернаціоналізація діяльності виявляється через академічну мобільність, участь у міжнародних проєктах, міжнародних конференціях, публікації у міжнародних виданнях. Під час реалізації ОП закордонне стажування пройшли: проф. Мірошніченко Л. Я. в Единбурзькому університеті (Велика Британія), 2022 р.; доц. Ковальчук І. В. в Університетському коледжі Дубліна (Ірландія), 2021 р. Гарант ОП доц. Яшенкова О.В. була учасницею міжнародних проєктів «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme», AdvanceHE (Велика Британія), Британська Рада, 2020–2021 pp.; «Global Torch Relay», AdvanceHE (Велика Британія), 2021 р.; «Ukrainian Leaders Development Program: TESOL Innovation, Collaborations, and Results», Державний департамент США, 2022 р. Доц.

Яшенкова О. В. разом зі студенткою ОП Бенгхавіла Наджат взяли участь у конференції, що була організована Університетом Квінсленду (Австралія), 2001 р. <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057400902300> (публікація від 2.12.2021 р.). Студенти і викладачі ОП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема <http://www.knu.ua/ua/resources/auth/>. У 2022 році студенти ОП Сунь Хаотянь, Чжоу Цзяхао, Режван Раваз пройшли курс «Дослідження інклюзивної педагогіки» на платформі FutureLearn від Британської Ради.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf формами контрольних заходів, що перевіряють досягнення програмних результатів навчання (ПРН), є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль на цій ОП здійснюється у різних формах перевірки знань, умінь і навичок студентів: усні відповіді, презентації (в т.ч. мультимодальні), аналітичні доповіді, наукові дискусії, аналіз кейсів, проекти, формулювання тез на основі лінгвістичних джерел, есе, усні бліц-опитування, тести, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль (семестровий та атестація здобувачів освіти) на ОП відбувається у формі заліків, диференційованих заліків, іспитів (усних/письмових), захисту кваліфікаційної роботи магістра, підсумкового іспиту з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти. У робочих програмах навчальних дисциплін, розроблених відповідно до затвердженою формою опису http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf зазначається відповідність ПРН за ОП і результатів навчання (РП) з дисципліни, методи оцінювання РН за кожною формою контролю. Усні відповіді як форми поточного контролю наявні в усіх освітніх компонентах ОП і дають змогу перевірити ПРН, що передбачають володіння студентами англійською мовою для реалізації усної комунікації, їхню здатність доступно і аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, інтерпретувати тексти різних жанрів і стилів, здійснювати науковий аналіз мовного/літературного матеріалу. Письмові контрольні роботи, аналітичні та творчі письмові завдання дають змогу перевірити досягнення ПРН із володіння студентами англійською мовою для реалізації письмової комунікації, здатності створювати, аналізувати і редагувати письмові тексти різних стилів та жанрів, з письмового аналізу мовних/літературних явищ тощо. Різні форми контролю самостійної роботи дають змогу перевірити ПРН, пов'язані з умінням будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку, з дослідницькими навичками: планувати, організувати, здійснювати теоретичне/прикладне дослідження у філологічній галузі; обирати оптимальні дослідницькі підходи і методи для аналізу конкретного лінгвістичного/літературного матеріалу. Асистентські практики (англійська мова/література) завершуються диференційованим заліком, що є сумою балів за відвідування, аналіз і проведення навчальних занять, план-конспект заняття, підготовку навчальних матеріалів до заняття, письмовий звіт та усний захист практики. Ці форми контролю дають змогу перевірити ПРН, пов'язані із застосуванням знань механізмів і форм педагогічного супроводження, організації та здійснення освітнього процесу у вищій школі. Різноманітність поточних і підсумкових контрольних заходів, систематичність їх застосування дають змогу об'єктивно оцінити досягнення ПРН за кожним освітнім компонентом ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Схему формування оцінки, включаючи форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, чітко визначено і детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено на сайті ННІФ <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz-rpnd/>. Всі робочі програми містять інформацію щодо оцінювання кожного виду роботи та можливостей набрати максимальну і мінімальну кількість балів за семестр і під час підсумкового контролю. Якщо вивчення дисципліни завершується іспитом, у робочій програмі обов'язково вказують структуру екзаменаційного білету, види екзаменаційних завдань із критеріями оцінювання, екзаменаційні теми. Форму атестації здобувачів і ПРН, що вона перевіряє, зазначено в описі ОП https://drive.google.com/file/d/1QesGTIVdNVb4hlvDE1NiOY1Dp_OISRmO/view, проте детально ознайомитися з вимогами, критеріями оцінювання студент може у програмах підсумкового іспиту і кваліфікаційної роботи магістра. Кожен викладач ОП пояснює студентам критерії оцінювання виду роботи, яку пропонує виконати у межах дисципліни, що викладає; надає додаткові усні/письмові інструкції. Крім того, інформацію про форму і критерії оцінювання, кількість балів за конкретну роботу студент може знайти у Google класі (налаштування системи оцінювання). Така система інформування забезпечує чіткість та зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи проводяться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляється здобувачам вищої освіти на початку викладання дисципліни. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися з формами і методами оцінювання, звернувшись до робочої програми відповідної навчальної дисципліни. Всі робочі програми знаходяться у доступі на сайті ННІФ <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz-rpnd/>. Інформація про

поточний рубіжний контроль, дати заліків та іспитів оприлюднюється на сайті ННІФ і в друкованому варіанті на стенді ННІФ. Студенти також можуть ознайомитися з графіком навчального процесу і розкладом залікової та екзаменаційної сесії у системі Triton і на Telegram-каналі Навчальної частини ННІФ t.me/dekanatif4.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки № 871 від 20.06.2019 р., передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>. Зміст кваліфікаційної роботи магістра та якість її захисту демонструють рівень підготовки здобувача до майбутньої професійної діяльності, дають змогу перевірити такі програмні результати навчання: ПРН 2, ПРН 3, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20. До ОП додано ще одну форму атестації – підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти, що перевіряє ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 20. Необхідність додаткової форми атестації вмотивована тим, що кваліфікаційна робота магістра передбачає вибір теми у межах одного з двох вибіркового блоків, що не дає змогу комплексно перевірити досягнення здобувачем вищої освіти основних ПРН ОП та є недостатнім для присвоєння професійної кваліфікації. Цю функцію виконує підсумковий іспит з англійської мови і літератури та методики викладання у закладах вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. Також в умовах карантину та воєнного стану діє «Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п. 7.1.7) http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовується до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур. Об'єктивність екзаменаторів визначають також такі фактори: здобувачі освіти повинні мати певний час для навчання, перш ніж їх оцінюватимуть; науково-педагогічні працівники, залучені до оцінювання, мають бути ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування; підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами; чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові/екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій) зберігаються протягом встановленого терміну; письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати) зберігаються упродовж семестру. Головою екзаменаційної комісії під час захисту кваліфікаційної роботи магістра і складання комплексного підсумкового іспиту є провідний фахівець у галузі філології, якій не є викладачем КНУТШ, що гарантує неупередженість в оцінюванні рівня знань студентів та якості підготовки кваліфікаційної роботи. Вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Етичним кодексом університетської спільноти» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором ННІФ. Відповідно до п. 7.1.11 «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається. Відповідно до п.7.3.1. здобувачі вищої освіти, котрі під час семестрового контролю отримали не більше двох незадовільних оцінок, можуть ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (розділ 7) http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. У випадку незгоди з оцінкою за поточний контроль здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням до початку семестрового контролю. Якщо здобувач не згоден із результатами семестрового контролю, він може звернутися за роз'ясненням до екзаменатора в день оголошення оцінки. Студент може звернутися із відповідною заявою до директора ННІФ у випадку незгоди з оцінкою. За рішенням директора його робота може бути надана для оцінювання іншим науково-педагогічним працівниками, що викладають ту саму або суміжну дисципліну. За час дії ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУТШ містяться у «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (п.9.8, 10.7) http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, «Етичному кодексі університетської спільноти» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, де окреслено поняття етичної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу; «Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>, «Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>, ухвалах Вченої Ради КНУТШ «Про репутаційну політику Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937> і «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=173>. Постійна комісія Вченої ради з питань етики розглядає конфліктні ситуації у випадку порушення норм і принципів Етичного кодексу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>) кваліфікаційні роботи на здобуття ступеня магістра підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагиат. З 2018 р. для перевірки кваліфікаційних робіт використовується сервіс пошуку ознак плагиату Unichек. Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації планує долучитися до створення репозитарію кваліфікаційних робіт ННІФ КНУТШ. Наразі за перевірку робіт на кафедрі відповідає доц. Нікіфорова Є. Ю.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf викладачі кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації інформують здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності. Студенти розглядають основні принципи академічної доброчесності та положення «Етичного кодексу університетської спільноти» <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethicalcode-of-the-university-community.pdf> у межах навчальної дисципліни «Корпоративна та професійна етика», що викладається на ОП. Наукові керівники ознайомлюють студентів із принципами академічної доброчесності при виконанні кваліфікаційних робіт магістра. За час функціонування цієї ОНП викладачі кафедри брали участь у стажуванні з метою ознайомлення з європейськими підходами до питань академічного плагиату та забезпечення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема доц. Орлова В. В. пройшла стажування за програмою «Академічна доброчесність» в Інституті Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці, Варшава (Польща), 2021 р.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення академічної доброчесності в КНУТШ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Форми відповідальності за порушення академічної доброчесності визначені у п. 9.8.3. і включають: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення КНУТШ, яке затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти. Фактів порушення академічної доброчесності на ОП не було зафіксовано.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів, які забезпечують викладання на ОП, здійснюється на кафедрах відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> і «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті «Сучасна освіта України» і на сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Добір викладачів здійснюють у два етапи: (1) заявка відправляється на відповідну профільну кафедру; (2) кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи моніторинг відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам, що визначаються «Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>, порядком розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначенням достатності для цієї дисципліни кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності у фахових виданнях. Кафедральна атестація містить аналіз наукового і методичного доробку викладача, професійних якостей, досвіду роботи, відкритого лекційного/практичного заняття. Розгляд усіх документів, обговорення на кафедрі, на вченій раді ННІФ і Вченій раді Університету дає змогу визначити рівень професіоналізму викладача.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Усі базові документи КНУТШ вказують на пріоритетність залучення роботодавців до співпраці. У 2001 р. було створено Центр «Дія. Бізнес. КНУ» <http://www.univ.kiev.ua/news/11434> з метою розробки актуальних освітніх програм, надання консультацій, проведенні тренінгів для освітян, і Раду роботодавців КНУ імені Тараса Шевченка <https://www.knu-employers-council.com/>, завданням якої є визначення векторів співпраці роботодавців та освітнього сектору, актуалізація навчальних програм відповідно потреб ринку праці, залучення студентів до проходження практик, стажувань на виробництві. Співпраця з роботодавцями здійснюється на рівні факультетів і програм. Зокрема, викладачі ОП (проф. Рогожа М. М., доц. Бойницька О. С., доц. Орлова В. В., доц. Шелякіна А. В., доц. Яшенкова О. В. та ін.) долучалися до тренінгів із залученням роботодавців під час KNU Teach Week 1–3, 2021–2022, Uni-Biz Bridge 11–14.07.2022 р., Educators' Week від Genesis 25.07–05.08.2022 р. Одним із потенційних роботодавців є ННІФ КНУТШ, що забезпечує базу для проведення асистентської практики студентів ОП як необхідну умову присудження професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти». Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їхньої праці, а також за сумісництвом. Розумінню тенденцій на міжнародному ринку праці допомагають контакти з посольствами тих країн, громадянами яких є студенти ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНУТШ активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Ця ОП є освітньо-науковою і спрямована на якісну теоретичну філологічну підготовку здобувачів вищої освіти, складовими якої є теоретичні освітні компоненти програми, а також підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра. Однією з переваг цієї ОП є те, що викладання її теоретичних компонентів і керівництво кваліфікаційними роботами забезпечують викладачі, які є експертами у філологічній галузі, членами Наукової школи західноєвропейських мов, літератур та перекладу з великим досвідом підготовки кадрів вищої кваліфікації. Вони можуть спрямовувати студентів ОП на виконання актуальних лінгвістичних досліджень (в т.ч. на рівні майбутніх дисертацій доктора філософії). Керівник школи – д. філол. н., проф., завідувачка кафедри англійської філології та міжкультурної комунікації Белова А. Д. <https://philology.knu.ua/nauka/naukovi-shkoly/shkola-zakhidnoyeurovrop-mov-lit-per/>, під керівництвом якої захистили дисертації 6 докторів філологічних наук, 53 кандидати філологічних наук, 1 доктор філософії. Про рівень кваліфікації викладачів ОП та авторитет у філологічній галузі свідчить їхній особистий вагомий науковий доробок у вигляді наукових публікацій у фахових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах (Scopus, WoS, Scopus тощо), їхня активна участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах в Україні та поза її межами.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів є одним із пріоритетних напрямків роботи КНУТШ, який надає можливість пройти стажування з відривом від виробництва зі збереженням 100% заробітної плати (мінімальний обсяг не менше 6 кредитів ЄКТС упродовж 5 років), що зафіксовано у «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (наказ №21-32 від 29.01.2022 р.) <https://cutt.ly/V2AVAYl>. Викладачі ОП самі можуть обирати тип і місце стажування – науковий/освітній заклад в Україні чи закордоном відповідно до угод про міжнародну співпрацю http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk. У КНУТШ створені платформи професійного розвитку: KNU professionals Digital skills Pro (програма розвитку цифрових компетентностей викладачів) <http://bit.ly/3uwdTus>, KNU Teach Week (курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів) та ін. Діє програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», яку опанувала гарант ОП Яшенкова О. В. у 2021 р. Університет забезпечує викладачів вільним доступом до онлайн-курсів EdX <http://www.univ.kiev.ua/news/12171> і Coursera <http://www.univ.kiev.ua/news/10974>, до публікацій у базах

даних Scopus <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/scopus.php3> і WoS <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/webofscience.php3>. Дані про підвищення кваліфікації викладачів ОП наведено у табл. 2 Додатків.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

КНУТШ є учасником Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (AdvanceHE (Велика Британія), Британська Рада) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», до якого була залучена гарант ОП Яшенкова О. В. Мета проєкту – покращити якість викладання навчальних дисциплін і підвищити ефективність навчального процесу через впровадження інноваційних технологій, сучасних методів та інструментів. За результатами участі в проєкті КНУТШ вдосконалив «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (2022 р.), передбачивши в ньому можливості різних траєкторій професійного зростання викладачів. КНУТШ постійно вдосконалює власні сертифікатні програми, регулярно проводить тематичні воркшопи, створює платформи професійного розвитку викладачів, наприклад KNU professionals <https://t.me/knuprofessional> та <https://www.facebook.com/KNUprofessionals>. КНУТШ стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи різні види морального та матеріального заохочення науково-педагогічних працівників відповідно до «Положення про преміювання працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://www.flipsnack.com/vivislbzhn/1.html>, «Положення про заохочувальні відзнаки Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://cutt.ly/Z2AVZMe>. За досягнення у науково-педагогічній діяльності викладачі отримують грамоти і подяки, звання «Кращий викладач року».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Студенти ОП мають доступ до фондів Наукової бібліотеки імені М. Максимовича <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>. З мережі ННІФ і сайту Наукової бібліотеки наявний вільний доступ до фондів, електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS і WoS. У ННІФ функціонують 19 центрів вивчення іноземних мов, що мають власні бібліотечні та технічні ресурси, які регулярно оновлюються завдяки підтримці посольств відповідних країн і окремих меценатів <https://philology.knu.ua/struktura-if/tsentry/>. На всій території КНУТШ є вільний доступ до Wi-Fi, що дає змогу використовувати онлайн-ресурси, застосувати інформаційні технології під час вивчення навчання. У навчальному процесі активно використовують мультимедійне обладнання. У розпорядженні здобувачів є лінгафонні кабінети, комп'ютерні класи, кабінети синхронного перекладу зі спеціальною аудіо-/відеоапаратурою. Компоненти ОП забезпечені аутентичною аудіо-, відео- та друкованими навчальними матеріалами, а також авторськими розробками професорсько-викладацького складу і бібліотечного фонду Центру англійської мови та інформації ННІФ <https://philology.knu.ua/struktura-if/tsentry/tsentr-anhliyskoyi-movuy-ta-informatsiyi/>. Фінансові ресурси, задіяні у забезпеченні освітньої діяльності КНУТШ, відображено на сайті <https://www.univ.kiev.ua/ua/official>. Усе вище зазначене сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання, насамперед ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 11, ПРН12, ПРН17 та ін.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси студентів ОП задовольняються через такі елементи освітнього середовища: сучасне обладнання аудиторій (інтерактивні дошки, проєктори, комп'ютери, аудіо апаратура); інформаційна мережа КНУТШ і її ресурси; воркінги і креативні простори, що створюються за підтримки роботодавців; мовні центри ННІФ, в т.ч. Центр англійської мови та інформації; Наукова бібліотека ім. М. Максимовича, що надає безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних. Освітнє середовище КНУТШ охоплює також соціально-побутову інфраструктуру: гуртожитки, кафе, їдальні, університетську клініку <http://clinic-knu.kiev.ua/>, службу психологічної допомоги <https://www.facebook.com/psy.service.knu/>; навчально-спортивний комплекс <http://sport.univ.kiev.ua/>; молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>; Раду молодих вчених <http://rnm.knu.ua/regulations-rmn/>. Для виявлення потреб та інтересів студентів, оцінки стану та якості забезпечення освітнього процесу в КНУТШ діє система опитування UNIDOS http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya. Відповідно до «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf), кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації регулює опитування студентів ОП, що дає змогу виявити і врахувати їхні потреби та інтереси. Результати обговорюють на засіданнях кафедри, доводять до відома адміністрації та за необхідності вживають відповідних заходів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечне освітнє середовище КНУТШ забезпечується згідно з чинними нормативно-правовими актами відділу охорони праці, працівники якого проводять інструктажі на робочих місцях. КНУТШ гарантує належні умови праці і

навчання, що зазначено в «Правилах внутрішнього розпорядку Університету» <http://surl.li/aruux>, «Правилах внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського університету імені Тараса Шевченка» <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>. Заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання прописані у «Стратегічному плані розвитку Київського університету імені Тараса Шевченка на період 2018–2025 рр.» <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>. У КНУТШ діють підрозділи, метою яких є забезпечення фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу: Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/>, Інститут психіатрії <https://ipsycho.knu.ua/>, Психологічна служба <https://psyservice.knu.ua/>. У ННІФ є медичний кабінет. Приміщення обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження; пропускний режим і порядок забезпечує охорона. У зв'язку з дією карантинних обмежень, пов'язаних із COVID-19, було запроваджено дистанційну і змішану форми навчання з дотриманням протиепідеміологічних заходів. Під час воєнного стану очне навчання у корпусах відбувається з урахуванням кількості людей, які можуть розмістися у спорудах цивільного захисту КНУТШ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНУТШ функціонують спеціальні підрозділи, що відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти і сприяють соціальній згуртованості університетської спільноти: Відділ по роботі зі студентами <https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>, Центр комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>, Навчально-спортивний комплекс <http://sport.univ.kiev.ua/>, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>, Відділ академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, Наукове товариство студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua/>, Відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua>, Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень <https://sociology.knu.ua/uk/departament/navchalna-laboratoriya-sociologichnyh-ta-osvitnih-doslidzhen> та ін. Підготовче відділення для іноземних громадян <https://intstud.knu.ua/> здійснює супровід іноземних студентів упродовж усього періоду їхнього навчання в університеті. Інформація щодо діяльності всіх цих підрозділів представлена на офіційному сайті КНУТШ і в соцмережах Facebook, Instagram, LinkedIn, на каналах YouTube і Telegram. Організація освітнього процесу в КНУТШ загалом і ННІФ зокрема регламентується навчальним планом, графіком навчального процесу, розкладом занять, графіком консультацій, наказами на проведення практик, розпорядженнями про особливості організації освітнього процесу. Ці документи розміщуються на сайті <https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/> і стендах ННІФ, а також поширюються через Telegram-канал Навчальної частини інституту <https://t.me/dekanatifi4> з метою оперативного інформування учасників освітнього процесу. У ННІФ створено деканат по роботі з іноземними студентами, який працює у визначені години і є доступним для звернень здобувачів освіти. Допоміжний персонал (методисти, провідні фахівці) підтримує та надає інформаційну, консультативну допомогу студентам, допомагає розв'язати проблеми, що виникають. Гарант ОП, куратори, наукові керівники проводять додаткові консультації з організаційних і освітніх питань. Для ефективної комунікації використовують різні медіуми комунікації: електронну пошту, Google клас, месенджери, онлайн-зустрічі тощо. Значну роль у підтримці студентів відіграють органи студентського самоврядування, які проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; беруть участь у заходах забезпечення якості вищої освіти; захищають права та інтереси студентів; вирішують питання належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування <http://sp.knu.ua/>, <tps://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/>. Результати опитування UNIDOS-17 у 2021 р. свідчать, що студенти ННІФ загалом позитивно оцінюють матеріальні активи, ставлення до них та допомогу в проблемних ситуаціях http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/report_unidos_2021_2k.pdf. Це підтвердило і анонімне опитування іноземних студентів ОП у грудні 2022 р.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед студентів ОП до цього часу не було осіб з особливими освітніми потребами. Проте КНУТШ дбає про реалізацію права на освіту таких осіб. Згідно з п. 4.3. «Статуту Київського університету імені Тараса Шевченка» (2022 р.) КНУТШ зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Забезпечення учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодного доступу до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних; надання їм фахової консультативної підтримки, належного технічного оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, підтримки у працевлаштуванні зарегламентовано у п. 12.3.8 «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3J09dre>. Було розроблено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-invalidnistyu.pdf> і «Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю» <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravya-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>, які визначають умови реалізації права на якісну освіту осіб з особливими освітніми потребами. КНУТШ розробив концепцію розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» <https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>, до реалізації якої долучився ННІФ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На додаток до законодавчих актів України у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, як-от Конституція України, Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» і Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», у КНУТШ діє «Етичний кодекс університетської спільноти» <https://bit.ly/3HfGlrC>, у якому викладені етичні принципи, політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в т.ч. пов'язані з дискримінацією і сексуальними домаганнями. У п.3.3. Етичного кодексу прописані етичні норми діяльності адміністрації, що зобов'язують її запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій також зазначені у таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3zh9k3oz>, «Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3XBvTpw>, «Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://bit.ly/3FbDoHN>, «Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://bit.ly/3VzDgYe>, «Антикорупція на програму» <http://bit.ly/3Bkb1EP>. Повідомляти про випадки корупції можна електронним/звичайним листом, телефоном <http://www.knu.ua/ua/official/preventing-corruption>. У випадку порушень, зафіксованих в Етичному кодексі та інших документах, керівник підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Постійній комісії Вченої ради з питань етики, що складається з 12 осіб: п'ять представників зі складу науково-педагогічних і наукових працівників, два студенти, два аспіранти та докторанти, один представник адміністрації, два представники навчально-допоміжного персоналу. До роботи Постійної комісії можуть бути залучені внутрішні/зовнішні експерти без права участі в голосуванні. Склад Постійної Комісії затверджує Вчена рада Університету, її діяльність регулюється «Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>. Постійна комісія приймає рішення колегіально, керуючись презумпцією невинуватості, принципами чесності, об'єктивності, неупередженості, справедливості, конфіденційності. Її рішення мають рекомендаційний характер і можуть бути враховані керівництвом під час вирішення/запобігання конфліктних ситуацій. Розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до керівника підрозділу, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом КНУТШ щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії. Випадки сексуальних домагань, дискримінації, корупції за цією ОП відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

До основних документів, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, можна зарахувати: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (наказ ректора №170-32 від 11.04.2022 р.) <https://bit.ly/3zh9k3oz>; «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (наказом ректора №384-32 від 12.06.2020 р.) <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educationalprocess.pdf>; Наказ ректора №729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП з урахуванням досвіду європейських університетів становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав і за процедурою, що визначені у «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», п. 2.2. «Внесення змін до освітньої програми» (наказ ректора за № 384-32 від 12.06.2020 р.) <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> і «Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», п. 2.14. «Моніторинг, зміна та закриття Освітніх програм» (наказ ректора №170-32 від 11.04.2022) <https://bit.ly/3zh9k3oz>. Підставами для перегляду ОП є зміни у нормативних документах, що регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем/спеціальністю, у т.ч. прийняття нових освітніх і професійних стандартів; висновки за результатами щорічного моніторингу ОП, що свідчать про невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача вищої освіти на опанування ОП/її окремих освітніх компонентів; недостатній рівень опанування ПРН більшістю здобувачів вищої освіти, недостатню валідність результатів оцінювання тощо. На рівні гаранта і членів робочої групи моніторинг ОП здійснюється щорічно. Враховуються зміни законодавства, прийняття нових нормативних документів, вивчаються думки та рекомендації різних стейкхолдерів: студентів, викладачів, експертів з фаху, потенційних роботодавців. Проект цих змін для обговорення оприлюднюється на сайті ННІФ. Оновлений опис ОП обговорюється на засіданнях профільних кафедр, розглядається на засіданні НМК і вченої ради ННІФ, схвалюється Науково-методичною радою та Вченою радою Університету, затверджується і вводиться в дію наказом ректора. У 2022 р. було переглянуто і внесено зміни до опису ОП, зумовлені насамперед необхідністю врахувати вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі

закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. Зокрема, були додані фахові компетентності ФК11–15 і програмні результати навчання ПРН 21–25. З метою покращення рівня підготовки фахівців з англійської філології у напрямку педагогічної підготовки були уточнені назви компонентів ОП: «ОК 1. Англійська мова: просунутий рівень» замінено на «ОК 1. Англійська мова: професійний рівень», «ВБ 1.04. Методи позааудиторного навчання» замінено на «ВБ 1.04. Позааудиторна робота з англійської мови», «ВБ 1.05. Методи онлайнного та інтерактивного навчання» замінено на «ВБ 1.05. Онлайнне та інтерактивне викладання англійської мови», а також оновлені структурно-логічні схеми та матриці. Оновлений опис ОП було затверджено рішенням Вченої ради КНУТШ від 7 лютого 2022 р. (протокол №13), введено в дію наказом ректора № 193-32 від 21.04.2022 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення якості цієї ОП проводяться обговорення різних її аспектів під час консультацій з гарантом ОП і викладачами, які забезпечують реалізацію її освітніх компонентів. Зауваження та пропозиції здобувачів освіти стосовно ОП з'ясовуються шляхом анонімного анкетування, що охоплює широке коло питань: зміст і структура ОП, відповідності ОП очікуванням здобувачів освіти, організація і методичне забезпечення навчального процесу, форми і методи викладання, підтримка в навчанні, врахування потреб та інтересів здобувачів освіти, прозорість оцінювання тощо. До опитувальників залучаються питання закритого і відкритого типу, що дає змогу зібрати кількісні і якісні дані, а студенти можуть надати не лише кількісну оцінку, а також у вільній формі висловити свої думки, пропозиції щодо ОП. Результати таких опитувань є однією з основних підстав для критичного аналізу, перегляду і внесення змін до ОП. Гарант вивчає всі анкети і доводить результати аналізу до відома членів відповідних кафедр і адміністрації. У 2021 і 2022 рр. було проведено анонімне онлайн анкетування студентів ОП з використанням Google форм. Під час опитування серед інших питань було поставлено питання щодо залучення здобувачів освіти до перегляду і удосконалення ОП. Студенти зазначили, що знають про можливість долучитися до роботи над покращенням ОП, але наразі вони задоволені навчанням і не мають пропозицій. Вони високо оцінили той факт, що адміністрація, гарант і викладачі беруть їхні думки до уваги.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентів у забезпеченні якості освіти підтримується на офіційному рівні (див. «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті Імені Тараса Шевченка», наказ ректора №384-32 від 12.06.2020 р.). Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП як члени Вчених рад (п. 6.15. Статуту КНУТШ) і НМК (наказ ректора № 1194-32 від 26.12.2018 р.). Вони залучаються до локального моніторингу ОП, процесу формування і реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності (див. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», наказ ректора від 11.04.2022 за №170-32); беруть участь в обговоренні і вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (див. «Положення про студентського самоврядування Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://cutt.ly/jYVxgFT>). У структурі Студпарламенту ННІФ є освітній відділ, мета якого – дати можливість студентам висловлювати свої погляди стосовно навчального процесу, пропонувати ідеї щодо змін у системі навчання. Зміни до опису ОП ухвалювались на засіданнях НМК і вчених рад ННІФ і КНУШТ за участі представників студентського самоврядування. Окрім формальної комунікації відповідно до вищезазначених документів підтримується неформальне спілкування зі студентством з питань якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із пріоритетів розвитку КНУТШ є висока конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Залучення роботодавців до заходів із забезпечення якості освіти роботодавців закріплено в та регулюється «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті Імені Тараса Шевченка» <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educationalprocess.pdf>; «Положенням про ради роботодавців у Київському національному університеті Імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466>. Оскільки випускники ОП повертаються до своїх країн і там працевлаштовуються, КНУТШ у межах забезпечення якості ОП підтримує зв'язок із посольствами та дипломатичними представництвами іноземних країн, звідки приїжджають на навчання іноземні студенти. Співпраця з підготовчим відділенням, де навчаються іноземці до вступу на ОП, консультації з Відділом міжнародного співробітництва КНУТШ допомагають визначити сучасні тенденції розвитку міжнародного ринку праці. У 2022 р. відбувся останній перегляд ОП. З огляду на зацікавленість у конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти та пильний моніторинг міжнародного ринку праці нову редакцію ОП було передано на рецензію президенту ліванського університету AZM www.azmuniversity.edu.lb доктору Рамезу Малуфу як потенційному роботодавцю. Він позитивно оцінив ОП і висловив сподівання побачити випускників ОП серед викладачів університету AZM у майбутньому.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців є основним напрямом освітньої діяльності КНУТШ, що зафіксовано у «Положеннях про організацію освітнього процесу у Київському національному

університеті Імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3h9k3oz>. КНУТШ забезпечує всебічний моніторинг питань, що стосуються потреб роботодавців. Результати такого моніторингу ринку є підставою для зміни ОП. Інформацію про можливості працевлаштування, нові тренди ринку праці, найбільш затребувані професії, навички і уміння можна дізнатися через діяльність Відділу сприяння працевлаштуванню КНУТШ <http://jobs.knu.ua/>, який регулярно проводить кар'єрні фестивалі KNU Job Expo. Цінним джерелом інформації є Рада роботодавців КНУТШ <https://www.knu-employers-council.com/>, що визначає вектори співпраці роботодавців та освітнього сектору для розвитку кар'єрної можливості молоді. Рада надає пропозиції щодо розроблення і оновлення навчальних програм відповідно до динамічних потреб ринку праці (див. «Положення про ради роботодавців у Київському національному університеті Імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3QVdoof>). Інформація щодо траєкторій працевлаштування випускників також формується на основі анонімних опитувань студентів і випускників, до яких включені питання, пов'язані із вибором кар'єрного шляху. Оскільки наша ОП є новою, створення бази даних випускників є завданням на майбутнє. Планується підтримувати зв'язки з випускниками ОП і налагоджувати контакти з їхніми роботодавцями.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічний моніторинг ОП її гарантом, опитування науково-педагогічного складу, анонімне анкетування студентів щодо якості ОП дають змогу виявити і ліквідувати недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. У 2022 р. ОП було оновлено. Було зроблено переклад на англійську мову нового опису ОП і всіх робочих програм навчальних дисциплін, за якими навчаються студенти ОП <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz-rpnd/>. Важливим компонентом процедур внутрішнього забезпечення якості є опитування студентів ОП. Перелік питань у таких опитуваннях направлений на виявлення недоліків ОП загалом або окремих її компонентів. Відповідаючи на запитання, студенти мають обрати один варіант із кількох запропонованих, що відповідає рівню їхньої згоди/незгоди з певним твердженням. Крім того, студенти мають можливість лишити коментар у довільній формі, висловлюючи своє бачення недоліків в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Відповідно до анонімних опитувань, проведених у 2021 і 2022 роках, студенти не вказали на будь-які конкретні недоліки. Крім того, викладачі ОП регулярно проводять неформальний моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП у формі спілкування із студентами. Вони постійно комунікують із гарантом ОП із питань підготовки навчально-методичних розробок для забезпечення освітніх компонентів ОП. За результатами проведеного моніторингу суттєвих недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час розробки ОП та подальшого її моніторингу були взяті до уваги аналізи результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у низці ролей і на різних етапах: розроблення, затвердження і моніторинг ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертиза освітніх компонентів (ОК), надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, рецензування і схвалення до друку підручників, посібників та інших навчальних матеріалів; відвідування відкритих занять, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП. У КНУТШ розвинена практика залучення науково-педагогічних представників різних структурних підрозділів до спільного викладання ОК програми. Зокрема, ОК 12 викладають доцентка філософського факультету Комар О. В. і асистентка ННІП Кронда О. Ю.; ОК 13 викладають професорка філософського факультету Рогожа М. М. і асистентка ННІФ Борисович О. В. Така співпраця є запорукою об'єктивного погляду на ОП. На засіданнях профільних кафедр обговорюють питання якості освітньої діяльності і процедури її забезпечення. Викладачі ОП є членами НМК (доц. Любарец Н. О.) і вченої ради ННІФ (проф. Белова А. Д., проф. Мирошніченко Л. Я.), учасниками освітянських проєктів (доц. Яшенкова О. В.), досвід яких є значущим для забезпечення якості ОП. Це дає змогу здійснювати ефективну координацію робочих груп, приймати конструктивні рішення щодо вдосконалення ОП, впровадження сучасних методів і технологій навчання, поширення передового досвіду організації освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами КНУТШ у здійсненні внутрішнього забезпечення якості освіти регламентує «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://bit.ly/3Jo9dpe>, в якому визначені рівні функціонування системи забезпечення якості освіти. Рівень 1 – здобувачі освіти, їхні ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів). Рівень 2 – кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП; рівень безпосереднього забезпечення якості освіти). Рівень 3 – структурні підрозділи, що здійснюють освітню діяльність, їхні керівники, дорадчі органи (впровадження, адміністрування,

моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці; рівень вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП). Рівень 4 – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають/залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення, апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів). Рівень 5 – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики, заходів забезпечення якості освіти, затвердження/закриття ОП). У 2021 р. був створений Відділ забезпечення якості освіти, що координує систему забезпечення якості освіти КНУТШ і розвиває культуру якості <https://www.facebook.com/departament.quality>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються низкою документів, що знаходяться у вільному доступі на його офіційному сайті: «Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, «Етичний кодекс університетської спільноти» <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, «Положення про гаранта ОП у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>, «Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка» <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів було оприлюднено на сайті ННІФ <https://philology.knu.ua/osvitni-programy/mahistra-oor-pnd-inoz/035-041-amlmna-mag-inoz/>. Після затвердження оновленої ОП рішенням Вченої ради КНУТШ від 7 лютого 2022 р. (протокол №13) і уведення її у дію наказом ректора № 193-32 від 21.04.2022 р. інформацію про зміни і проєкт ОП було видалено з сайту.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1QesGTTIVdNVb4hlvDE1NIoY1Dp_OISRmO/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- орієнтація на підготовку іноземних студентів, що сприяє інтеграції КНУТШ у світовий освітній і науковий простір;
- викладання усіх освітніх компонентів ОП англійською мовою, що відповідає світовому тренду у вищій освіті;
- висококваліфікований науково-педагогічний склад (100% викладачів ОП мають науковий ступінь), що забезпечує високий академічний рівень викладання;
- навчання за авторськими робочими програмами, що розроблені на основі власної методичної концепції навчального процесу і найактуальніших досліджень у філологічній і гуманітарних галузях;
- фундаментальний підхід у викладанні філологічних і гуманітарних дисциплін, що є традицією освіти і навчального процесу у класичному університеті;
- глибока теоретична підготовка у галузі лінгвістики, зарубіжної літератури, англістики, мультикультурної освіти, методики викладання;
- поєднання лінгвістичного, літературознавчого, лінгводидактичного та дослідницького складників, фокусуючись на проблемах мультикультуралізму і міжкультурного діалогу;
- спрямованість на формування у здобувачів освіти широкого світогляду майбутніх фахівців, відкритих і толерантних до цінностей різних культур, здатних вести конструктивний міжкультурний діалог;
- спрямованість на формування компетентностей, що дають змогу випускнику успішно функціонувати у мультикультурному освітньому середовищі, постійно розвиватися і виконувати традиційні і нові ролі у професійній сфері;
- набуття фахових умінь разом із низкою соціальних навичок (soft skills), відповідно до вимог міжнародного ринку праці, що сприяє працевлаштуванню випускників у різних сферах (освіта, наука, ЗМІ, культура, міжнародні відносини тощо);
- організація освітнього процесу на принципах рівноправного партнерства студентів і викладачів;

- поєднання різноманітних форм і методів навчання і контролю набутих знань і умінь, включаючи методи активного та інтерактивного навчання, альтернативного оцінювання навчальних досягнень із використанням інформаційно-комунікативних технологій;
 - індивідуальний підхід до кожного студента з урахуванням можливостей, наукових інтересів і навчальних потреб;
 - можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію в межах ОП шляхом вибору спеціалізації відповідно до двох вибіркових блоків дисциплін: «Англійська мова в мультикультурному освітньому середовищі» і «Сучасна література англomовних країн»; напрямку наукового дослідження, включаючи вибір теми кваліфікаційної роботи магістра;
 - дві асистентські практики з відривом від навчання: викладання англійської мови і викладання англійської літератури, що забезпечують втілення набутих теоретичних знань і умінь у практичну площину;
 - можливість отримати професійну кваліфікацію «Викладач закладу вищої освіти (англійська мова і література)», що надає право викладати і мову, і літературу, та розширює можливості їхнього працевлаштування, підвищує конкурентноспроможність випускників.
- На сьогодні слабких сторін не виявлено.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі 3 роки перспективи розвитку нашої ОП полягатимуть у підтримці функціонування існуючої моделі ОП, оскільки здобувачі освіти відзначили її ефективність. Удосконалення ОП буде пов'язане насамперед із оперативним реагуванням на зміни кон'юнктури міжнародного ринку праці та на сучасні досягнення філологічної науки і загалом гуманітарної галузі, а також з опануванням досвіду провідних лінгвістичних і літературознавчих шкіл в Україні і закордоном.

Плануємо здійснити низку заходів, які допоможуть посилити ОП, зокрема:

- урізноманітнити інформаційну кампанію про ОП, використовуючи різні канали комунікації;
- залучати студентів до участі у міжнародних наукових та освітніх проєктах;
- популяризувати ОП шляхом презентації наукових здобутків і навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на конференціях і семінарах, у фахових виданнях; висвітлення їхньої участі у наукових та освітніх заходах, а також успішного досвіду роботи випускників у соціальних мережах;
- створити базу даних випускників, налагодити співпрацю з роботодавцями, підтримувати з ними зв'язок з метою організації спільних заходів і зустрічей;
- підвищити роль здобувачів вищої освіти та роботодавців у формуванні та перегляді ОП;
- удосконалити систему опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості ОП і її компонентів;
- працювати над подальшим вдосконалення змісту теоретичних і практичних освітніх компонентів ОП;
- впроваджувати інноваційні методи викладання і оцінювання результатів навчання;
- вдосконалити зміст і форми самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- працювати над оновленням і створенням нових навчально-методичних, наукових матеріалів для забезпечення високої якості викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін;
- залучати викладачів і науковців зарубіжних університетів до імплементації ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 27.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практичний курс української мови / Ukrainian	навчальна дисципліна	<i>OK 14. Практичний курс української мови.pdf</i>	btwnVFCpbBhU6Ao dedi8RbeAW3kQpU a7fjh3UEueuik=	
Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти	підсумкова атестація	<i>Підсумковий іспит_англ м_літ_методика.pdf</i>	D9SiN+Qcva8TB4O H4pE/VOjcT5yFM5j E6VX7dnn9dek=	
Асистентська практика (англійська література) / Teaching Practice in Higher School (English Literature)	практика	<i>OK 17. Асистентська практика_літератур.pdf</i>	Q1vTws3b9gNo/ZMo cpki2lwaSyFJJnpPS/ Ro7O70ojM=	
Асистентська практика (англійська мова) / Teaching Practice in Higher School (English Language)	практика	<i>OK 16. Асистентська практика_мова.pdf</i>	MwmqgbkAaBkA1kC A8n92SBqz9bKJ3Jfv DH/5aqNrcYs=	
Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	підсумкова атестація	<i>OK 15. Кваліфікаційна робота магістра.pdf</i>	bSoijcjsOvsV1d36JLP 8QtFYftJM1mlMdx2I hG9rY/M=	
Професійна та корпоративна етика / Professional and Corporate Ethics	навчальна дисципліна	<i>OK 13. Профес. і корп. етика.pdf</i>	j9FY9NX51/JyNXOU qpNJoMJqDC5s8gp/ /1gZLHPS+xo=	
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача педагогічна майстерність викладача / Higher Education Pedagogy and Teacher's Pedagogical Skills	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Педагогіка вищої школи.pdf</i>	Zq4qwDLDCwyr399T KffW4ekQVmiZmwZ KEjOcAnRPmBA=	
Психологія вищої школи / Psychology for Higher School	навчальна дисципліна	<i>OK 10. Психологія вищої школи.pdf</i>	gLMCCR4ZRqPY8p H63osNXxTr4oqHw EI8wJ3qmKbJN5c=	
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності // Methodology of Academic Research and Intellectual Property Fundamentals	навчальна дисципліна	<i>OK 12. Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	JG4miiiOwtOnkVW VE7xQG691Di+IS1Bh rBmR3dNxxZo=	
Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and	навчальна дисципліна	<i>OK 9.02. Методика викладання літератури.pdf</i>	lm98HlvUr2BGSwNL kmCsfduHSEwhd91 vb6pGeT5lsM=	Мультимедійне обладнання

Literature in Higher Education. Частина 2. Методика викладання і вивчення англійської літератури у закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English Literature in Higher Education				
Актуальні тенденції сучасного літературознавства / Recent Trends in Literary Studies	навчальна дисципліна	<i>OK 8. Актуальні проблеми сучасного літературознавства.pdf</i>	hTEeb+nbxKZqAmCqIRr58r3JhqD7ML2pX/EuTGOjGBg=	
Жанрові модифікації новітнього британського роману / Genre Studies: The New British Novel	навчальна дисципліна	<i>OK 7. Жанрові модифікації.pdf</i>	l5gvu57lxGrwPtL569bie2KXdJkPzzz7Um5oKHcae9Q=	
Література в контекстах / Literature in Contexts	навчальна дисципліна	<i>OK 6. Література в контекстах.pdf</i>	oRdmaYbsgySs1q6v9nXxav+muHPHGvhGStovMX+wCKg=	
Західні теорії літератури / Western Theories of Literature	навчальна дисципліна	<i>OK 5. Західні теорії літератури.pdf</i>	Iv3sEF/cqKiVCOYaNMvyeEm/ux2Mcigqx1/Bkp/scbQ=	
Креативне письмо / Creative Writing	навчальна дисципліна	<i>OK 4. Креативне письмо.pdf</i>	8+pw9WHUTC8BWL/vDoEOIuQ/CX4YvXhGw9HTBtSM4Hw=	
Варіативність англійської мови у 21-му столітті / Varieties of English in the 21st Century	навчальна дисципліна	<i>OK 3. Варіативність англійської мови у 21-му столітті.pdf</i>	ItTZNSHnp1o21Wg8C+ag09Kc1uR61UPeBSAmNMk3uuI=	Мультимедійне обладнання
Нові напрями дослідження англійської мови / Latest Trends in the Research of English	навчальна дисципліна	<i>OK 2. Нові напрями дослідження англійської мови.pdf</i>	biOZiCxsJxlzssbCy/3i9kGd8FuaZSUoSBJ14WJj70=	Мультимедійне обладнання
Англійська мова: просунутий рівень / English Language Proficiency (2021)	навчальна дисципліна	<i>OK 1. Англійська мова.pdf</i>	tk6kBlfrcq7Fm5jSRIUSKSS+sx87UyoQDqMHFV+mDN8=	Лінгафонний кабінет, мультимедійне обладнання
Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education Частина 1. Методика викладання і вивчення англійської мови як іноземної у закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English as a Foreign Language in Higher Education	навчальна дисципліна	<i>OK 9.01. Методика викладання мови.pdf</i>	29Gue+wbwKRZqQN3dy9rEXtPiY8oc7iumJxYMks+unE=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
332418	Любарець Наталія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 047290, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043692, виданий 29.09.2015	14	Література в контекстах / Literature in Contexts	Тема кандидатської дисертації: «Ритм художньої прози Вірджинії Вулф». Має досвід викладання літературознавчих дисциплін англійською мовою з 2016 р. Авторка 57 публікацій, зокрема: Любарець Н. О., Дранніков А. О. (2022). Шекспірівська «Буря» в модерністському дискурсі самотності В. Г. Одена. Science and Education a New Dimension. Philology, X(77), Issue 264, 44–48. Любарець Н.О. (2019). Гендерний дискурс оповідань Кетрін Менсфіл. Літературознавчі студії, 4(58), 79–86. Підручники: Любарець Н. О. (2019). Зарубіжна література (рівень профільний). Грамота. (у співавторстві). Любарець Н. О. (2018). Зарубіжна література (профільний рівень). Грамота. (у співавторстві). Участь у конференціях, семінарах, зокрема: Чичерінські читання «Світова література у літературознавчому дискурсі XXI століття», Львів, 2021. «Мова, література, переклад у комунікативному просторі сучасного світу» з нагоди 20-річчя Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київ, 2021 р. Стажування: Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», КНУТІШ, 11.05–27.05.2022 р. KNU Teach Week 3 (0,5 кредиту ЄКТС), КНУТІШ, 17.01–

						24.01.2021 р., сертифікат від 07.02.2022 р. KNU Teach Week (1 кредит ЄКТС), КНУТШ, 31.05– 07.06.2021 р., сертифікат від 09.06.2021 р. Програма Studies of U.S. Institutes «Contemporary American Literature», 29.06-11.08.2018 р, сертифікат Сіетлського університету (штат Вашингтон, США).	
26450	Постоюк Наталія Валентинівн а	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 021679, виданий 16.05.2014	8	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача педагогічна майстерність викладача / Higher Education Pedagogy and Teacher's Pedagogical Skills	Тема кандидатської дисертації «Проблеми політехнічної освіти і трудового виховання в науково-педагогічній діяльності Дмитра Лавровича Сергієнка (1911 -1984). Має праці з педагогіки вищої школи у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами: Holub, T., Koshechko. N., & Postoiuk, N. (2019). Mixed reality in the institution of higher education in Ukraine. 14th Conference Reader. (WoS). Marushkevych, A. A., Koshechko, N. V., & Postoiuk, N. V. (2018). Educational training in the prevention of pedagogical conflicts at higher school. 13th Conference Reader, 299–321. (WoS) Marushkevych, A. A., Koshechko, N. V., & Postoiuk, N. V. (2018, January 28). The scientific-pedagogical worker: Personal and professional qualities. Actual problems of science and education. APSE – 2018. Pedagogy and psychology. http://scaspee.com/all- materials/the- scientific-pedagogical- worker-personal-and- professional-qualities- marushkevych-a-a- koshechko-n-v- postoiuk-n- Навчально-методичні праці англійською мовою: Postoiuk, N. (2020). Modern learning technologies in higher education: A tutorial. Компринт. Postoiuk, N. (2019). Methodical recommendations for learning the course «Pedagogy in Higher

							Education and Pedagogical Skills of a Lecturer” for master’s degree students. Компринт.
31337	Жлуктенко Наталія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук МФЛ 009403, виданий 08.04.1975, Атестат доцента ДП 033807, виданий 20.02.1980, Атестат професора ПРАС 000024, виданий 24.06.1999	49	Актуальні тенденції сучасного літературознав ства / Recent Trends in Literary Studies	Тема кандидатської дисертації: «Проза Джона Уейна». Підготувала 7 кандидатів філологічних наук. Має праці з постмодерністської, постколоніальної та феміністичної критики та мультикультуралізму в літературі США та Англії, зокрема: Жлуктенко Н. Ю. (2019). Концепты экотекста в романе Т.К. Бойла «Занавес из тортильи». Science and Education. A New Dimension. Philology, VII(56), Issue 190, 56– 59. https:// doi.org/ 10.31174/ SEND- Ph2019- 190VII56 (Index Copernicus) Жлуктенко Н. Ю. (2018). Інтертекстуальність як ресурс історичної пам’яті в романі В’єта Тана Нгуєна «The Sympathizer». Літературознавчі студії, 55(1), 79–86. Статті з методичним компонентом: Жлуктенко Н. Ю. (2018). “Зимова казка”: текст у контексті доробку Шекспіра. Ренесансні студії, 29–30, 236– 243. Стажування: Тренінг «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу», Програма Erasmus+, 28–29.2021 р., Запорізький національний університет, сертифікат №0212524-1877/2021
355464	Звонко Ганна Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 044219, виданий 11.10.2017	7	Практичний курс української мови / Ukrainian	Тема кандидатської дисертації: «Об’єктивація концепту ПЕРЕТВОРЕННЯ в українській мові». Має публікації наукового і навчально- методичного характеру, зокрема: . Zvonko, H. (2021). Peculiarities of the linguocultural approach to teaching Ukrainian as a foreign language. Proceedings of the International Scientific Conference Modern

						<p>Scientific Research: Achievements, Innovations and Development Prospects», 112–114. Baltija Publishing. Звонко Г. О. (2021). Образні ознаки концепту ПЕРЕТВОРЕННЯ в українській мові. Мовні і концептуальні картини світу, 68(1), 66–77. ВПЦ «Київський університет». Звонко Г. О. (2021). Парадигматичні зв'язки концептуальної одиниці ПЕРЕТВОРЕННЯ. Мовні і концептуальні картини світу, 2(69), 36–49. ВПЦ «Київський університет».</p> <p>Учасниця міжнародних конференцій, зокрема: International Scientific Conference Modern Scientific Research «Achievements, Innovations and Development Prospects», 1–2.10.2021 р., Рига (Латвія).</p> <p>Стажування: KNU Educators' week by Genesis (30 год./1 кредит ECTS,), 25.07–5.08.2022 р., сертифікат 205knuewbg Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (0,5 кредиту ECTS), КНУТШ, сертифікат № 89-22, виданий 7.02.2022; KNU Teach Week 2, КНУТШ, 31.05–7.06.2021 р. KNU Teach Week, КНУТШ, 18.01–26.01.2021 р. Білостоцький Університет (Польща), 11.10–9.11.2021 р. Підготовче відділення КНУТШ, 3.09–31.12.2018, наказ № 571-32 від 21.06.2018 р.</p>	
342671	Борисович Оксана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність:	21	Професійна та корпоративна етика / Professional and Corporate Ethics	Тема кандидатської дисертації: «Лінгвокогнітивний аспект онімів та їх дериватів у англомовній літературній рецензій». Має наукові і навчально-методичні публікації з

				<p>030502 Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 055301, виданий 14.10.2009</p>		<p>фаху, зокрема: Борисович О. В., Задоріжна Н. І. (2019). Проблема академічної недоброчесності серед здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності, 11–17. Chaiuk T. A., Alyeksyeyeva I. O., Borysovych O. V., Karpova K. S., Gayevska O.V. (2021). Celebrities and microcelebrities in quarantine: Strategies of parasocial communication. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 10(5), 26–44. Посібники: Задоріжна Н. І., Борисович О.В. (2022). Target vocabulary in use. Ліра-К. Стажування: Програма «Академічна доброчесність: виклики сучасності», Університет Кардинала Стефана Вишинського (UKSW), Варшава (Польща) спільно із польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (PIASC) та Фундацією ADD (120 годин/4 кредити ECTS)</p>	
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Атестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013</p>	20	Професійна та корпоративна етика / Professional and Corporate Ethics	<p>Має наукові і методичні публікації за дисципліною, що викладає на ОП. Колективні монографії: Rohozha, M. (2020). How are moral interactions possible in liquid modality? In D. In D. Kiryukhin (Ed.), Community and tradition in global times, pp. 111–138. The Council for Research in Values and Philosophy. Рогожа М. М. (2021). Соціальні виклики та етичні проблеми дистанційного навчання в університеті (під час карантину COVID-19 в Україні). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки, 35–45. Рогожа М. М., Курбатов С. В. (2020).</p>

						<p>Місія університету в західноєвропейській культурі (етичні та соціологічні аспекти) (Частина II) Філософія освіти. <i>Philosophy of Education</i>, 1(26), 113–130. https://doi.org/10.31874/2309-1606-2020-26-1-7 Рогожа М. М. (2019). Символічний капітал і морально неприпустиме в інтелектуальних практиках сучасного університету. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки</i>, 2(86), 71–82. Посібники: Панченко В. І., Маслікова І. І., Павлова О. Ю., Рогожа М.М. (2022). Візуальні дослідження у контексті теорії та історії культури / заг. ред. В. І. Панченко. ВПЦ «Київський університет». Нападиста В. Г. , Шинкаренко О. В., Рогожа М. М. (2019). Професійна та корпоративна етика / заг. ред. В. І. Панченко. ВПЦ «Київський університет». Стажування: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей виладачів KNU Teach Week 3, КНУТШ, сертифікат №260-22 від 7.02.2022 р.</p>	
13309	Кронда Ольга Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Київський національний</p>	9	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності // <i>Methodology of Academic Research and Intellectual Property Fundamentals</i></p>	<p>Авторка понад 33 наукових та навчально-методичних публікацій з фаху, зокрема за проблематикою дисципліни: Hordiienko, M., Perchuk, O., Bondarenko I., Svichkar V., & Kronda O. (2022). Digital currency as a component of the global digital economy. <i>Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research</i>, 12(1-XXVI), 6–10. (WoS). Kharchenko, O., Kronda, O., Kryvosheyina, I. and Zerov, K. (2021). Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. <i>Revista</i></p>

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 0007555, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011697, виданий 23.12.2022</p>		<p>Amazonia Investiga, 10(41), 224–236. (WoS). Кронда О. Ю., Зосименко О. М. (2022). Інтелектуальна власність в Україні в умовах воєнного стану. Порівняльно-аналітичне правознавство, 4, 104–108. Кронда О. Ю. (2019). Правова природа недобросовісної конкуренції в інтелектуальній власності. Науковий вісник Ужгородського національного університету, 54, 76–78. Кронда О.Ю. Інтелектуальна власність в інноваційному розвитку України: стан та перспективи. Учасниця всеукраїнських і міжнародних конференцій, зокрема: «Роль і значення інтелектуальної власності в інноваційному розвитку економіки та права», Київ, 17.11.2018 р. Стажування: «Peter A. Allard School of Law», University of British Columbia, 13.07–15.09.2022 р. Європейський університет Віадрина, Франкфурт-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина), 24.09–02.10.2020 р. (6 кредитів ECTS/180 год.). Сертифікат № LSI-24243-VIA від 02.10.2020 р. KNU Teach Week (1 кредит ECTS), КНУТШ. Сертифікат від 21.01.2021 р. Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності, 2017–2018 н.р. Участь в літній школі Wipro-Ukraine Summer School on Intellectual Property, липень 2018 р.</p>	
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000,</p>	21	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності // Methodology of Academic</p>	<p>Має наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються. Статті: Комар, О. (2021). Нейроетика та елліністичні філософські рецепти</p>

спеціальність:
030101
Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 027482,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
022857,
виданий
22.12.2009

Research and
Intellectual
Property
Fundamentals

щастя. Щастя та сучасне суспільство: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції. Сполум, 153–157.
Komar, O. (2019, April 23–24). Neuroethics in philosophy and science. Proceedings of the International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019», 51–52.
Добронравова І., Горбунова Л., Комар О. (2018). Освіта для майбутнього: роздуми над ювілейною доповіддю Римського клубу. Філософія освіти, 4, 70–99.
Підручники/посібники:
Комар О. (2018). Філософія науки /за ред. І.С. Добронравової. ВПЦ «Київський університет».
Комар О. (2018). Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. для студ.-магістр. усіх спец. /за ред. І.С.Добронравової. ВПЦ «Київський університет».
Учасниця наукових конференцій, зокрема міжнародних: «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019», Київ, 23–24 квітня 2019 р.
Учасниця міжнародних наукових конференцій, зокрема: «Щастя та сучасне суспільство», Львів, березень 2021 р.
Стажування:
Сертифікат учасника курсу «Consciousness. Online course with R.Penrose, D.Chalmers, C.Koch and S.Gouveia», серпень 2022 р.
Наукове стажування у Бібліотеці імені М. Максимовича, лютий– травень 2021 р.
KNU Teach Week, КНУГШ, 01.03.2021 р.
Онлайн-курс «English for Career» від Prometheus 03.05.2021.
Сертифікат Пенсільванського університету.
Онлайн-курс «Зміцнення викладання та організаційного

						управління в університетах», 23.04.2021. Сертифікат від Prometheus.	
188199	Льошенко Олександра Андріївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020926, виданий 03.04.2014	8	Психологія вищої школи / Psychology for Higher School	Тема кандидатської дисертації «Психологічні чинники емоційної компетентності осіб з різним рівнем самоактуалізації». Загальний обсяг наукових та навчально-методичних праць – 32, з яких 19 статей – у фахових виданнях, 4 публікації – у журналах, що індексуються у WoS, зокрема: Kyrylenko, T., Kondratieva, V., Serbova, O., & Stebaieva, O. (2022). Comprehensive psychological analysis of the features of emotional burnout among IT specialists: The ukrainian labor market. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 273–289. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/343 Loshenko, O., Rybinska, Y, Pohorilska, N., Antonivska, M., Sarnovska, N., & Shum, O. (2021). Cognitive and emotional components of the inner picture of an individual experience in terms of a pandemic. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 80–93. https://doi.org/10.18662/brain/12.4/239 Loshenko, O, Rybinska, Y., Kurapov, A., Ponochovna-Rysak, T., & Kholmakova, Y. (2021). The change in the concept of virtue during the COVID-19 pandemic. Amazonia Investiga, 10(47), 62–69. https://doi.org/10.34069/AI/2021.47.11.7 Стажування: Програма «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (6 кредитів ECTS. Сертифікат N SZFL-001138 від 12.12.2021 р.

31337	Жлуктенко Наталія Юрївна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук МФЛ 009403, виданий 08.04.1975, Атестат доцента ДП 033807, виданий 20.02.1980, Атестат професора ПРАС 000024, виданий 24.06.1999	49	Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education. Частина 2. Методика викладання і вивчення англійської літератури у закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English Literature in Higher Education	Тема кандидатської дисертації: «Проза Джона Уейна». Підготувала 7 кандидатів філологічних наук. Має праці з постмодерністської, постколоніальної та феміністичної критики та мультикультуралізму в літературі США та Англії, зокрема: Жлуктенко Н. Ю. (2019). Концепты экотекста в романе Т.К. Бойла «Занавес из тортильи». Science and Education. A New Dimension. Philology, VII(56), Issue 190, 56– 59. https://doi.org/ 10.31174/SEND- Ph2019-190VII56 (Index Copernicus) Жлуктенко Н. Ю. (2018). Інтертекстуальність як ресурс історичної пам'яті в романі В'єта Тана Нгуєна «The Sympathizer». Літературознавчі студії, 55(1), 79–86. Статті з методичним компонентом: Жлуктенко Н. Ю. (2018). “Зимова казка”: текст у контексті доробку Шекспіра. Ренесансні студії, 29–30, 236– 243. Стажування: Тренінг «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу», Програма Erasmus+, 28–29.2021 р., Запорізький національний університет, сертифікат №0212524-1877/2021
339553	Биркун Людмила Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ФЛ 005363, виданий 06.10.1982, Атестат доцента ДЦ 002364, виданий 17.12.1987, Атестат професора 12ПР 006798, виданий 14.04.2011	46	Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education Частина 1. Методика викладання і вивчення англійської мови як іноземної у	Тема кандидатської дисертації «Психолінгвістичні основи взаємодії говоріння і письма (на матеріалі англійської мови)». Тема магістерської роботи «Розробка програм з іноземної мови для університетів України». Підготувала 6 кандидатів наук. Авторка ка понад 130 наукових і навчально-методични х публікацій, у т. ч. 19 підручників, 9 авторських оригінал-макетів навчально-методични х комплектів і 4 чинних навчальних

<p>закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English as a Foreign Language in Higher Education</p>	<p>програм із англійської мови для загальноосвітньої школи з грифом МОН України. Вибрані публікації: Вуркун. L. (2021, March 3). The improvement of the learning outcomes' quality of student teachers: The reflective journals in the course of pre-service training and education. <i>Logos</i>, 107–112. https://doi.org/10.36074/logos-26.02.2021.v2.31 Marymonska, L., Ponomarova, V., & Вуркун, L/ (2021). The use of the interactive forms and methods of syntopical reading approach in the English language senior school classroom. <i>Rev. Entre Linguas, Araraquara</i>, 7(4). 2447–3529. https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.4.15665 Пономарьова В., Биркун Л. (2021). Methodology of teaching and learning foreign languages in higher educational establishments. <i>Вісник київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія</i>, 33, 119–130. Биркун Л. В., Маримонська Л. А., Пономарьова В.А. Биркун Л. В., Пономарьова В.А. Маримонська Л. А., Ляшенко Л. В. (2020). Визуализация научной статьи как предпосылка формирования методической компетенции будущих учителей иностранного языка. <i>Acta Universitatis Lodzianis. Folia Linguistica Rossica</i>, 19, 13–28. https://doi.org/10.18778/1731-8025.19.02 Навчально-методичні праці: Биркун Л. В., Маримонська Л. А., Пономарьова В.А. (2021). Навчально-методичний посібник «Знайомство з роботою класного керівника». https://bit.ly/3HmХа45 Шовковий В.М., Биркун Л.В.,</p>
---	--

						<p>Маримонська Л.А., Пономарьова В.А., Смовженко Л.Г. (2018). Основні вимоги щодо підготовки, написання та захисту науково-дослідницьких робіт (Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури): Методичні рекомендації. КРНЗ «Київська Мала Академія Наук». Учасниця міжнародного освітнього проекту «Arts Together European Comission Project», 2019–2021 рр. Член Всеукраїнської асоціації мовного тестування та оцінювання (UALTA). Стажування за програмою ERASMUS+, Единбурзький Університет Ба Спа (Велика Британія), сертифікат від 09.02.2018 р.</p>	
333301	Бойніцька Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006739, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 010070, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 016659, виданий 19.04.2007</p>	25	<p>Жанрові модифікації новітнього британського роману / Genre Studies: The New British Novel</p>	<p>Тема докторської дисертації «Англійський історіографічний роман помежив'я XX–XXI століття: генеза та жанрові модифікації». Авторка понад 50 наукових та науково-педагогічних праць, серед них: Бойніцька О. С. (2021). Католицьке відродження в англійській літературі. Science and Education: A New Dimension. Philology, IX(75), Issue 257, 17–20. Бойніцька О. С. (2022). Альтернативні голоси історії в англійському романі порубіжжя XX–XXI ст. Science and Education: A New Dimension. Humanities and Social Sciences, X(50), Issue 269, 11–14. Навчальні посібники: Бойніцька О. (2020). Англійський історичний роман: генеза, розвиток та трансформація жанру. КНУ. Участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях, зокрема: «Science without boundaries: development in 21st century», Будапешт</p>

						<p>(Угорщина), 2021 р. «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство», Київ, 2019 р. Керівництво курсовими роботами, кваліфікаційними роботами ОС «Бакалавр» і «Магістр». Стажування: Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», КНУТШ, 2022 р. KNU Teach Week, (1 кредит), КНУТШ, 17.–24.01.2022 р., сертифікат від 07.02.2022 р.</p>	
333301	Бойніцька Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006739, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 010070, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 016659, виданий 19.04.2007</p>	25	Література в контекстах / Literature in Contexts	<p>Тема докторської дисертації «Англійський історіографічний роман помежів'я XX–XXI століття: генеза та жанрові модифікації». Авторка понад 50 наукових та науково-педагогічних праць, серед них: Бойніцька О. С. (2021). Католицьке відродження в англійській літературі. Science and Education: A New Dimension. Philology, IX(75), Issue 257, 17–20. Бойніцька О. С. (2022). Альтернативні голоси історії в англійському романі порубіжжя XX–XXI ст. Science and Education: A New Dimension. Humanities and Social Sciences, X(50), Issue 269, 11–14. Навчальні посібники: Бойніцька О. (2020). Англійський історичний роман: генеза, розвиток та трансформація жанру. КНУ. Участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях, зокрема: «Science without boundaries: development in 21st century», Будапешт (Угорщина), 2021 р. «Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство», Київ, 2019 р. Керівництво курсовими роботами, кваліфікаційними роботами ОС «Бакалавр» і</p>

							«Магістр». Стажування: Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», КНУТШ, 2022 р. KNU Teach Week, (1 кредит), КНУТШ, 17.–24.01.2022 р., сертифікат від 07.02.2022 р.
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12/ДЦ 037279, виданий 07.01.2014	28	Англійська мова: просунутий рівень / English Language Proficiency (2021)	Авторка 37 навчально-методичних праць і наукових праць з англістики, зокрема: Torosian, O., & Sheliakina, A. (2022). Linguopragmatic aspect of non-categorical expressions in English scientific discourse. науковому дискурсі. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 3(35). https://rsglobal.pl/index.php/ijits/article/view/2356 Торосян О. М., Шелякіна А. В. (2019). Параметри лінгвокультурної компетенції мовної особистості. World Science, 8(48), 21–25. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/31082019/6642 Шелякіна А. В. (2018). Культурно маркована лексика як когнітивний компонент міжкультурної комунікації. Science and Education a New Dimension, 76, 65–69. Навчальний посібник: Боцман А. В. , Шелякіна А. В. (2015). Англійська мова: теоретично-практичний курс (для самостійної підготовки магістрантів Інституту філології до державного екзамену). КНУ. Учасниця науково-практичних конференцій, зокрема: «Іноземна мова професійного спрямування як складова підготовки дипломатів та фахівців у сфері зовнішніх зносин», Київ, 03.06. 2916 р. Підвищення кваліфікації: KNU Teach Week (1 кредит) КНУТШ, січень 2021 р. KNU Teach Week (1

							кредит ЄКТС), 31.05–07.06.2021. Сертифікат КНУТШ від 09.06.2021.
335220	Пономаренко Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 028198, виданий 09.03.2005	22	Англійська мова: просунутий рівень / English Language Proficiency (2021)	Авторка близько 100 наукових і навчально-методичних праць з фаху, зокрема: Ponomarenko, O. (2022). Implementation of EDTECH tools in the national educational process of the Digital era Вісник науки та освіти, 4(4), 37–48. https://doi.org/10.50258/2786-6165-2022-4(4)-37-47 Ponomarenko, O. (2020). Ethically or diplomatically? Broadening the boundaries of the acceptable in the modern diplomatic discourse. <i>Yazyk a Kultúra</i> , 41–42, 116–123. Ponomarenko, O. (2020). Variation as inherent feature of diplomatic discourse: A case study of its invariant, variants and the process of varying. <i>Astraea</i> , 1(2), 53–87. https://doi.org/10.34142/astraea.2020.1.2.04 Навчальний посібник: Ponomarenko, O. (2022). A way to exam, a way to success, a way to successful exam. Lira-K. Учасниця всеукраїнських і міжнародних конференцій, зокрема: «Social Linguistics and Paradigm Shifts in Modern World», Київ, 15.04.2021 р. «Лінгвістика XXI ст.: традиції і перспективи розвитку», Київ, 08.11.2020 р. Підвищення кваліфікації: Професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook від компанії ELSICO SMART Technologies, 11.02.–18.02.2020 р., сертифікат № 656/02-20. Онлайн-курс «Англійська для кар'єрного зростання», від Prometheus, сертифікат від 21.05.2020 р.

162851	Белова Алла Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 000350, виданий 11.11.1998, Диплом кандидата наук ФЛ 012243, виданий 20.10.1988, Атестат доцента ДЦ 004999, виданий 09.11.1994, Атестат професора ПР 000353, виданий 27.04.2001</p>	34	Нові напрями дослідження англійської мови / Latest Trends in the Research of English	<p>Тема докторської дисертації «Лінгвістичні особливості аргументації (на матеріалі англійської мови)», керівник наукової школи західноєвропейських мов, літератур та перекладу, підготувала 6 докторів філологічних наук, 53 кандидати філологічних наук, 1 доктора філософії. Авторка понад 100 наукових і навчально-методичних праць, зокрема: Belova, A. D. (2022). Multimodal communication of British museums on Facebook. <i>Studia Linguistica</i>, 20, 9–21. https://doi.org/10.17721/StudLing2022.20.9-21 Belova, A. (2021). Google doodles as multimodal storytelling. <i>Cognition, Communication, Discourse</i>, 23, 13–29. https://doi.org/10.26565/2218-2926-2021-23-01 Belova, A. (2021). Storytelling in advertising and branding. <i>Cognition, Communication, Discourse</i>, 22, 13–26. https://doi.org/10.26565/2218-2926-2021-22-01 Belova, A. (2021). Digital multimodality of museums discourse during COVID-19 pandemic. <i>Studia Linguistica</i>, 18, 9–23. Belova, A. (2021). Virtual influencers in multimodal advertising. <i>Вісник Харківського національного університету</i>, 93, 14–21. Belova, A. (2020). Gender vs grammatical gender in modern English. <i>Studia Linguistica</i>, 17, 9–21. Навчальні посібники: Belova, A. (2021). <i>Sociolinguistics</i>. Yuston. Belova, A. (2022). <i>Political discourse in Great Britain and in the USA</i>. Yuston. Учасниця багатьох всеукраїнських і міжнародних наукових конференцій, зокрема: «Social Linguistics and Paradigm Shifts in</p>
--------	-----------------------	---	---------------------------------------	---	----	--	--

						Modern World», Київ, 15.04.2021 р. «English across Discourse, Literature and Culture», Київ, 15.04.2020 р. Стажування за програмою ERASMUS+, Единбургський Університет Ба Спа (Велика Британія), сертифікат від 09.02.2018 р.
336074	Карабан Анна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 640886, виданий 22.12.2010	13	Варіативність англійської мови у 21-му столітті / Varieties of English in the 21st Century Тема кандидатської дисертації: «Розвиток та функціонування кількісних модифікаторів якісної ознаки в англійській мові ІХ–ХІХ ст.». Має праці з англістики, зокрема з варіативності та зміни англійської мови у виданнях що індексуються міжнародними наукометричними базами: Verba, G., Karaban, A., & Orlychenko, O. (2020). El concepto de mujer en diferentes linguoculturas: un intento de enfoque contrastivo a través del refranero español, inglés, ucraniano y ruso. Cuadernos de Rusística Española, 16, 85–97. (WoS) Karaban, A., Verba, L., & Karaban, V. (2021). Usage of filler and “empty” words in English and Ukrainian. Львівський філологічний часопис, 10, 50–66. Карабан А. В., Верба Л. Г., Карабан В.І. (2021). Важливість методології перекладознавства у визначенні мовленнєвого акту як одиниці перекладу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», 51(2), 80–86. Стажування: «Українські та європейські традиції інновації у підготовці філологів» у галузі знань «Філологія» (6 кредитів ECTS/180 годин), Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща), 21.02.–03.04.2022 р., сертифікат NFSI-210303-Cz від 3.04.2022 р. Університет Турку (Фінляндія), 06–10.05.2019 р.

						Університет Гранаді (Іспанія) 23–27.07.2018 р.
342570	Торосян Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 002995, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035649, виданий 04.07.2013	32	Англійська мова: просунутий рівень / English Language Proficiency (2021)
						Тема кандидатської дисертації «Системні та функціональні особливості прислівників міри та ступеня в англійській мові (на матеріалі художніх та наукових текстів)» Авторка понад 33 наукових і навчально-методичних праць із англістики, в т.ч.: Totrosian, O. (2022). Linguopragmatic aspect of non-categorical expressions in English scientific discourse International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 3(35), 1–4. https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30092022/7855 Torosian, O., & Sheliakina, A. (2022). Linguopragmatic aspect of non-categorical expressions in English scientific discourse. науковому дискурсі. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 3(35). https://rsglobal.pl/index.php/ijitss/article/view/2356 Popivniak, O., Totrosian, O., & Pavlichenko, L. (2022). Shaping the status trend of COVID vaccines on TikTok: Critical discourse analysis of bloggers' videos. Topical Issues of the Humanities: An Intercollegiate Collection of Researchers Working with Young People with Drohobych Workers at Ivan Franko University, 47(3), 93–99. Торосян, О. (2020). Лінгвокультура як невід'ємна складова викладання іноземної мови. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 2(23), 53–67. Попівняк О. О., Торосян О. М. (2021). Навчально-методична розробка з практики англійської мови для студентів II курсу ОС Бакалавр. КНУ. Учасниця всеукраїнських та міжнародних конференцій, зокрема: «XXV International Scientific and Practical

						Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society», Варшава (Польща), 25.01.2021 р. «Science without Boundaries Development in 21st Century», Будапешт (Угорщина), 2021 р. «Мова. Література. Реальність» КНУ, 29–30.10.2020 р. Стажування в Центрі наукових досліджень і викладання іноземних мов НАН України, 02.02–31.03.2020 р.	
22863	Михед Тетяна Василівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 006256, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук ФЛ 011254, виданий 27.04.1988, Атестат доцента ДЦ 002483, виданий 26.02.1992, Атестат професора 12ІР 008370, виданий 25.01.2013	46	Західні теорії літератури / Western Theories of Literature	Тема докторської дисертації: «Пуританський дискурс у літературі американського романтизму». Підготувала 7 кандидатів філологічних наук, 2 докторів філологічних наук. Загальне число публікацій з фаху – понад 120, зокрема: Михед Т. В. (2020). Живи своїм життям”: екоутопічні рефлексії Генрі Девіда Торо. Література та культура Полісся. Серія «Філологічні науки», 98(14), 131–141. (WoS) Михед Т. В. (2019). Історія літератури: між кенотичним лабіринтом і автаркією. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації», Том 30(69), № 2, 70–74. (WoS) Михед Т. В. (2018). #NOFEARSHAKESPEARE #CANON #UA. Ренесансні студії. Випуск, 29–30, 185–204. Михед Т. В. (2018). Блукання «кладовищем дитинства»: Елізабет Бішоп і поетика автоетнографії. Науковий журнал ЧНУ імені Петра Могили. Серія «Філологія. Літературознавство», 316(304), 70–76. (WoS) Підручники/посібники: Михед Т. В. (2020). Методичні рекомендації до практичних занять з сучасної англофонної

						<p>літератури. ВПЦ Київ. університет. https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/zarublit/navch-posib-metod/ Михед Т. В., Бобир О.В. (2018). Студії з історії англійської дитячої літератури. Видавець ПП Лисенко М. М. Учасниця всеукраїнських і міжнародних конференцій, зокрема: «Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід», Київ, 10–11.11.2022 р. Стажування: Інститут літератури імені Т. Г. Шевченка НАН України, Київ, 15.02–15.05.2019 р.</p>	
333197	Мірошніченко Лілія Ярославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 005745, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 006509, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 12ДЦ 021363, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002397, виданий 07.12.2020</p>	25	Західні теорії літератури / Western Theories of Literature	<p>Тема докторської дисертації «Філософські доміанти художнього світу у романах морської трилогії Вільяма Голдінга «До краю землі»» (2000). Авторка понад 50 наукових і навчально-методичних праць, в т.ч. за проблематикою дисципліни: Miroshnychenko, L. (2022). Doris Lessing: Talking in “a small personal voice”: The condition of minor in the author’s novel, Alfred and Emily. In M. Fleuret & N. Jaeck (Eds.), Puissance du mode Mineur. MSHA. Miroshnychenko, L. (2019). Literature and post-secular: The case of Julian Barnes. American and British Studies Annual, 12, 53–62. University of Pardubecen. Miroshnychenko, L. (2019). Doubt vs. lies in Malcolm Bradbury’s novel Doctor Criminale. Le Mensonge Lying, 8. Bordeaux Montaigne University. https://climas.u-bordeaux-montaigne.fr/leaves Мірошніченко Л. (2018). “There was nothing left...beyond what survived in memory...The truth had become as ghostly as invention”: пам’ять і правда у романі І. Мак’юена «Спокута». Іноземна філологія,</p>

						<p>131. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2018. – 136–149.</p> <p>Мірошниченко Л. (2020). Методичні рекомендації до курсу «Історія англійської літератури 2-ї пол. ХХ- ХХІ століття». ВПЦ Київ. університет. Стажування: Літня школа Единбурзького університету (Велика Британія) «Una Eugora», 2022 р. Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», КНУТШ, березень 2021 р.</p>	
333301	Бойніцька Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 006739, виданий 26.06.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010070, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 016659, виданий 19.04.2007</p>	25	Західні теорії літератури / Western Theories of Literature	<p>Тема докторської дисертації «Англійський історіографічний роман помежів'я ХХ–ХХІ століття: генеза та жанрові модифікації». Авторка понад 50 наукових та науково-педагогічних праць, серед них:</p> <p>Бойніцька О. С. (2021). Католицьке відродження в англійській літературі. <i>Science and Education: A New Dimension. Philology</i>, IX(75), Issue 257, 17–20.</p> <p>Бойніцька О. С. (2022). Альтернативні голоси історії в англійському романі порубіжжя ХХ–ХХІ ст. <i>Science and Education: A New Dimension. Humanities and Social Sciences</i>, X(50), Issue 269, 11–14.</p> <p>Навчальні посібники: Бойніцька О. (2020). <i>Англійський історичний роман: генеза, розвиток та трансформація жанру</i>. КНУ.</p> <p>Участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях, зокрема: «Science without boundaries: development in 21st century», Будапешт (Угорщина), 2021 р. «Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство», Київ, 2019 р.</p> <p>Керівництво курсовими роботами, кваліфікаційними роботами ОС</p>

							«Бакалавр» і «Магістр». Стажування: Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», КНУТШ, 2022 р. KNU Teach Week, (1 кредит), КНУТШ, 17.–24.01.2022 р., сертифікат від 07.02.2022 р.
333197	Мірошниченко Лілія Ярославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 005745, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 006509, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 12ДЦ 021363, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 002397, виданий 07.12.2020	25	Література в контекстах / Literature in Contexts	Тема докторської дисертації «Філософські доміанти художнього світу у романах морської трилогії Вільяма Голдінга «До краю землі»» (2000). Авторка понад 50 наукових і навчально-методичних праць, в т.ч. за проблематикою дисципліни: Miroshnychenko, L. (2022). Doris Lessing: Talking in “a small personal voice”: The condition of minor in the author’s novel, Alfred and Emily. In M. Fleuret & N. Jaeck (Eds.), Puissance du mode Mineur. MSHA. Miroshnychenko, L. (2019). Literature and post-secular: The case of Julian Barnes. American and British Studies Annual, 12, 53–62. University of Pardubecen. Miroshnychenko, L. (2019). Doubt vs. lies in Malcolm Bradbury’s novel Doctor Criminale. Le Mensonge Lying, 8. Bordeaux Montaigne University. https://climas.u-bordeaux-montaigne.fr/leaves Мірошниченко Л. (2018). “There was nothing left...beyond what survived in memory...The truth had become as ghostly as invention”: пам’ять і правда у романі І. Мак’юена «Спокута». Іноземна філологія, 131. Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2018. – 136–149. Мірошниченко Л. (2020). Методичні рекомендації до курсу «Історія англійської літератури 2-ї пол. XX- XXI століття». ВПЦ Київ. університет. Стажування: Літня школа Единбурзького

							університету (Велика Британія) «Una Europa», 2022 р. Програма «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», КНУТШ, березень 2021 р.
345701	Ковальчук Ірина Валеріївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Романо-германські мови та літератури, Диплом кандидата наук ДК 037253, виданий 01.07.2016	23	Креативне письмо / Creative Writing	Тема кандидатської дисертації «Вербальні та невербальні засоби маркування товарів у сучасному англомовному комунікативному просторі». Має 22 публікації, в т.ч. із проблематики дисципліни: Alyeksyeyeva, I., Chaiuk, T., Kovalchuk, I., & Galitska, E. (2022). Making sense of texts: EFL students' intercultural competence and interpretation depth, Arab World English Journal, 13(1), 104–116. https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no1.7 Навчально-методична розробка: Kargova, K., & Kovalchuk, I. The right place at the write time.: Liga-K. Стажування: Університетський коледж Дубліну (Республіка Ірландія), 07.10.2022–20.09.2023. Центр наукових досліджень і викладання іноземних мов НАН України, Київ, 2020 р. Програма «Академічна доброчесність», Вищий Духовний Семінарій UKSW, м. Варшава (Польща), 2019 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 30.1.	<input checked="" type="checkbox"/>	Асистентська	Консультування, самостійна	Підготовка і проведення

<p><i>Вирішувати проблемні ситуації у навчанні англійської мови у закладах вищої освіти.</i></p>		<p>практика (англійська мова) / Teaching Practice in Higher School (English Language)</p>	<p>робота, відвідування практичних занять</p>	<p>практичного заняття, складання план-конспекту практичного заняття, добірка навчальних ресурсів і матеріалів, залікове заняття, укладання звітної документації, захист асистентської практики (презентація звіту і його обговорення), диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 25. Розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання, проводити об'єктивне оцінювання результатів навчання, надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації покращення результатів навчання.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Асистентська практика (англійська література) / Teaching Practice in Higher School (English Literature)</p>	<p>Консультування, самостійна робота, відвідування практичних занять</p>	<p>Розробка тестових завдань, проведення лекцій і семінарів та самоаналіз, диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 33.1. Застосовувати сучасні концепції навчання англійської мови у закладах вищої освіти.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Асистентська практика (англійська мова) / Teaching Practice in Higher School (English Language)</p>	<p>Консультування, самостійна робота, відвідування практичних занять</p>	<p>Підготовка і проведення практичного заняття, складання план-конспекту практичного заняття, добірка навчальних ресурсів і матеріалів, залікове заняття, укладання звітної документації, захист асистентської практики (презентація звіту і його обговорення), диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 24. Проводити навчальні заняття, надавати консультації студентам, здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво) під час навчання.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Асистентська практика (англійська література) / Teaching Practice in Higher School (English Literature)</p>	<p>Консультування, самостійна робота, відвідування практичних занять</p>	<p>Проведення лекцій і семінарів та самоаналіз, залікова лекція, розгорнутий план-конспект лекції, розробка тестових завдань, укладання звітної документації, захист асистентської практики (презентація звіту і його обговорення), диференційований залік</p>
		<p>Асистентська практика (англійська мова) / Teaching Practice in Higher School (English Language)</p>	<p>Консультування, самостійна робота, проведення практичних занять</p>	<p>Розробка індивідуального графіку і проведення практичних занять, залікове заняття, складання план-конспекту практичного заняття, добірка навчальних ресурсів і матеріалів, залікове заняття, укладання звітної документації, захист асистентської практики (презентація звіту і його обговорення), диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати теоретичне і прикладне дослідження в конкретній</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності // Methodology of Academic Research and Intellectual Property</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Усні відповіді, участь у наукових дискусіях, виконання завдань, контрольна робота, залік</p>

філологічній галузі.		Fundamentals		
		Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	Консультування, самостійна робота	Рецензування, презентація, захист
ПРН 16. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності // Methodology of Academic Research and Intellectual Property Fundamentals	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Виконання завдань, контрольна робота, залік
		Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	Консультування, самостійна робота	Рецензування, презентація, захист
ПРН 21. Застосовувати знання механізмів та форм педагогічного супроводження, організації та здійснення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах, демонструвати високий рівень педагогічної культури викладача.	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика (англійська література) / Teaching Practice in Higher School (English Literature)	Консультування, самостійна робота, відвідування практичних занять	Проведення лекцій і семінарів та самоаналіз, залікова лекція, розгорнутий план-конспект лекції, розробка тестових завдань, укладання звітної документації, захист асистентської практики (презентація звіту і його обговорення), диференційований залік
		Асистентська практика (англійська мова) / Teaching Practice in Higher School (English Language)	Консультування, самостійна робота, відвідування практичних занять	Підготовка і проведення практичного заняття, складання план-конспекту практичного заняття, підбір анавчальних ресурсів і матеріалів, залікове заняття, укладання звітної документації, захист асистентської практики (презентація звіту і його обговорення), диференційований залік
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача педагогічна майстерність викладача / Higher Education Pedagogy and Teacher's Pedagogical Skills	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усне опитування, участь у дискусії, доповідь, практичне завдання, контрольна робота, залік
ПРН 22. Застосовувати психологічні знання для ефективної організації педагогічного процесу у вищій школі.	<input type="checkbox"/>	Психологія вищої школи / Psychology for Higher School	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Розробка групових / індивідуальних проєктів, участь у дискусіях
ПРН 6. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс української мови / Ukrainian	Практичні заняття, самостійна робота	Участь у практичних заняттях, поточні, творче та контрольні завдання, тестування, залік
		Професійна та корпоративна етика / Professional and Corporate Ethics	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Участь у дискусіях, презентація, залік
		Психологія вищої школи / Psychology for Higher School	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Проблемна дискусія, аналіз кейсів, групова дискусія, проєктна робота, контрольна робота
ПРН 5. Оцінювати	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка вищої	Лекції, семінарські заняття,	Усне опитування, участь у

<p><i>й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</i></p>		<p>школи та педагогічна майстерність викладача педагогічна майстерність викладача / Higher Education Pedagogy and Teacher's Pedagogical Skills</p>	самостійна робота	дискусії, практичне завдання, контрольна робота, залік
		<p>Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти</p>	Консультування	Іспит (усні і письмові відповіді)
		<p>Професійна та корпоративна етика / Professional and Corporate Ethics</p>	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Участь у дискусіях, презентація, написання есе, залік
		<p>Психологія вищої школи / Psychology for Higher School</p>	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, участь у науковій дискусії, аналіз ситуативних кейсів, реферативна робота з сучасних питань психології, доповіді контрольна робота
<p><i>ПРН 14. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широким загалом.</i></p>	☒	<p>Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education Частина 1. Методика викладання і вивчення англійської мови як іноземної у закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English as a Foreign Language in Higher Education</p>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення/участь у дискусіях з питань методики викладання англійської мови у закладах вищої освіти, презентація методичного модулю/проекту, контрольні роботи, іспит
		<p>Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education. Частина 2. Методика викладання і вивчення англійської літератури у закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English Literature in Higher Education</p>	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення/участь у дискусіях з питань методики викладання англійської літератури у закладах вищої освіти, презентація методичного модулю/проекту, контрольні роботи, іспит
		<p>Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти</p>	Консультування	Іспит (усні і письмові відповіді)
<p><i>ПНР 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного</i></p>	☒	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності // Methodology of</p>	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Виконання завдань, контрольна робота, залік

здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.		Academic Research and Intellectual Property Fundamentals		
		Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education. Частина 2. Методика викладання і вивчення англійської літератури у закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English Literature in Higher Education	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Презентація методичного модулю/проекту, контрольні роботи, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	Консультації, самостійна робота	Рецензування, презентація, захист
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача педагогічна майстерність викладача / Higher Education Pedagogy and Teacher's Pedagogical Skills	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усне опитування, участь у дискусії, практичне завдання, контрольна робота, залік
		Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education Частина 1. Методика викладання і вивчення англійської мови як іноземної у закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English as a Foreign Language in Higher Education	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Презентація методичного модулю/проекту, контрольні роботи, іспит
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності // Methodology of Academic Research and Intellectual Property Fundamentals	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Участь у наукових дискусіях, виконання завдань, контрольна робота, залік
		Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education. Частина 2. Методика викладання і вивчення англійської літератури у закладах	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення/ участь у дискусіях з питань методики викладання англійської літератури у закладах вищої освіти, презентація методичного модулю/проекту, контрольні роботи, тестування, іспит

		вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English Literature in Higher Education		
		Асистентська практика (англійська література) / Teaching Practice in Higher School (English Literature)	Консультавання, самостійна робота, відвідування практичних занять	Відвідування, спостереження та аналіз лекцій і семінарів викладача, проведення лекцій і семінарів та самоаналіз, залікова лекція, розгорнутий план-конспект лекції, розробка тестових завдань, укладання звітної документації, захист асистентської практики (презентація звіту і його обговорення), диференційований залік
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача педагогічна майстерність викладача / Higher Education Pedagogy and Teacher's Pedagogical Skills	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усне опитування, участь у дискусії, практичне завдання, доповідь, контрольна робота, залік
		Психологія вищої школи / Psychology for Higher School	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Аналіз ситуативних кейсів, розробка групових / індивідуальних проєктів, самооцінювання, контрольна робота, залік
		Комплексна дисципліна: Методика викладання і вивчення англійської філології у закладах вищої освіти / Methods of Teaching English Language and Literature in Higher Education Частина 1. Методика викладання і вивчення англійської мови як іноземної у закладах вищої освіти / Methods of Teaching and Learning English as a Foreign Language in Higher Education	Лекції, спрактичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення/участь у дискусіях з питань методики викладання англійської мови у закладах вищої освіти, презентація методичного модулю/проєкту, контрольні роботи, тестування, іспит
		Асистентська практика (англійська мова) / Teaching Practice in Higher School (English Language)	Консультавання, самостійна робота, відвідування практичних занять	Відвідування, спостереження та аналіз практичних занять викладача, проведення практичного заняття і само- рефлексія, залікове заняття, укладання звітної документації, захист асистентської практики (презентація звіту і його обговорення), диференційований залік
<i>ПРН 4. Цінувати різноманіття та мультікультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності,</i>	☒	Психологія вищої школи / Psychology for Higher School	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Проблемна дискусія, аналіз кейсів, групова дискусія, проєктна робота
		Варіативність англійської мови у 21- му столітті / Varieties of English in the 21st Century	Лекції, практичні заняття	Аналітична доповідь, участь в дискусіях, тестування, залік

діалогу та співробітництва ПРН 12. Здійснювати науковий аналіз мовного і літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності // Methodology of Academic Research and Intellectual Property Fundamentals	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, виконання завдань, контрольна робота, залік
		Жанрові модифікації новітнього британського роману / Genre Studies: The New British Novel	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, контрольна робота, залік
		Література в контекстах / Literature in Contexts	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, контрольна робота, іспит
		Західні теорії літератури / Western Theories of Literature	Семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, контрольна робота, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	Консультації, самостійна робота	Рецензування, презентація, захист
ПРН 15. Створювати, аналізувати і редагувати тексти різних стилів та жанрів	<input checked="" type="checkbox"/>	Креативне письмо / Creative Writing	Практичні заняття	Виконання індивідуальних письмових завдань, письмових контрольних робіт (написання есе, оповідання, рецензії), іспит
ПРН 13. Дотримуватися правил академічної доброчесності	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	Консультації, самостійна робота	Рецензування
		Професійна та корпоративна етика / Professional and Corporate Ethics	Лекції, семінарські заняття	Участь у дискусіях, презентація, написання есе, залік
		Креативне письмо / Creative Writing	Практичні заняття	Виконання індивідуальних письмових завдань, письмових контрольних робіт (написання есе, оповідання, рецензії), іспит
ПРН 11. Демонструвати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти	Консультації	Іспит (усні і письмові відповіді)
		Жанрові модифікації новітнього британського роману / Genre Studies: The New British Novel	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, залік
		Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	Консультації, самостійна робота	Рецензування, презентація, захист
		Література в контекстах / Literature in Contexts	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
		Креативне письмо / Creative Writing	Практичні заняття, самостійна робота	Усні відповіді, виконання індивідуальних письмових завдань, письмових контрольних робіт (написання есе, оповідання, рецензії), іспит

		Варіативність англійської мови у 21-му столітті / Varieties of English in the 21st Century	Практичні заняття, самостійна робота	Лінгвістичний аналіз мовного матеріалу, формулювання тез на основі лінгвістичних джерел, аналітична доповідь, участь в дискусіях, тестування, залік
		Актуальні тенденції сучасного літературознавства / Recent Trends in Literary Studies	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 20. Демонструвати знання методологічного апарату літературознавчих досліджень, знання теорій літературознавства та сучасних стратегій дослідження англомовної літератури, вміння аналізувати літературознавчі явища та процеси.</i>	☒	Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти	Консультування	Іспит (усні і письмові відповіді)
		Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	Консультування, самостійна робота	Рецензування, презентація, захист
		Актуальні тенденції сучасного літературознавства / Recent Trends in Literary Studies	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
		Жанрові модифікації новітнього британського роману / Genre Studies: The New British Novel	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, залік
		Література в контекстах / Literature in Contexts	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
		Західні теорії літератури / Western Theories of Literature	Семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 19. Формулювати й обґрунтовувати нові ідеї, концепції, теорії в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	Актуальні тенденції сучасного літературознавства / Recent Trends in Literary Studies	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis	Консультування, самостійна робота	Рецензування, презентація, захист
		Нові напрями дослідження англійської мови / Latest Trends in the Research of English	Лекція, самостійна робота	Презентації, участь в обговоренні лінгвістичної проблеми, іспит
<i>ПРН 18. Брати участь у вузько спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях</i>	☒	Нові напрями дослідження англійської мови / Latest Trends in the Research of English	Лекція, самостійна робота	Участь в обговоренні лінгвістичної проблеми, самостійні дослідницькі розвідки
		Західні теорії літератури / Western Theories of Literature	Семінарські заняття, самостійна робота	Участь в обговоренні літературознавчих питань, іспит
		Варіативність англійської мови у 21-му столітті / Varieties of English in the 21st Century	Практичні заняття, самостійна робота	Участь в дискусіях
<i>ПРН 10. Характеризувати</i>	☒	Нові напрями дослідження	Лекція, самостійна робота	Презентації, участь в обговоренні лінгвістичної

<i>теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі, передусім англістики.</i>		англійської мови / Latest Trends in the Research of English		проблеми, іспит
		Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти	Консультавання	Іспит (усні і письмові відповіді)
<i>ПРН 9. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</i>	☒	Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти	Консультавання	Іспит (усні і письмові відповіді)
		Актуальні тенденції сучасного літературознавства / Recent Trends in Literary Studies	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
		Нові напрями дослідження англійської мови / Latest Trends in the Research of English	Лекції, самостійна робота	Презентації, участь в обговоренні лінгвістичної проблеми, іспит
<i>ПРН 8. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці та літературознавстві.</i>	☒	Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти	Консультавання	Іспит (усні і письмові відповіді)
		Актуальні тенденції сучасного літературознавства / Recent Trends in Literary Studies	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
		Література в контекстах / Literature in Contexts	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
		Західні теорії літератури / Western Theories of Literature	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усні відповіді, обговорення літературознавчих питань, контрольна робота, іспит
		Нові напрями дослідження англійської мови / Latest Trends in the Research of English	Лекції, самостійна робота	Презентації, участь в обговоренні лінгвістичної проблеми, іспит
<i>ПРН 7. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови, що вивчається, та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i>	☒	Практичний курс української мови / Ukrainian	Практичні заняття, самостійна робота	Участь у практичних заняттях, поточні, творче та контрольні завдання, тестування, залік
		Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти	Консультавання	Іспит (усні і письмові відповіді)
		Англійська мова: просунутий рівень / English Language Proficiency (2021)	Практичні заняття	Участь у дискусії, доповіді, презентації, іспит
<i>ПРН 2. Демонструвати належний рівень володіння англійською мовою для реалізації письмової та усної</i>	☒	Підсумковий іспит з англійської мови та літератури і методики викладання у закладах вищої освіти	Консультавання	Іспит (усні і письмові відповіді)

<p><i>комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень англійською мовою.</i></p>	<p>Кваліфікаційна робота магістра / Master Thesis</p>	<p>Консультування, самостійна робота</p>	<p>Рецензування, презентація, захист</p>
	<p>Креативне письмо / Creative Writing</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Усні відповіді, виконання індивідуальних письмових завдань, письмових контрольних робіт (написання есе, оповідання, рецензії), іспит</p>
	<p>Нові напрями дослідження англійської мови / Latest Trends in the Research of English</p>	<p>Лекції, самостійна робота</p>	<p>Презентації, участь в обговоренні лінгвістичної проблеми, іспит</p>
	<p>Англійська мова: просунутий рівень / English Language Proficiency (2021)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Участь у практичних заняттях, виконання завдань, участь у дискусії, доповіді, презентації, контрольні роботи, тестування, іспит</p>