

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23286
Назва ОП	Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра полоністики Навчально-наукового інституту філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості Кафедра української мови та прикладної лінгвістики Кафедра англійської філології та міжкультурної комунікації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчально-науковий інститут філології бульв. Тараса Шевченка, 14, Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Квал. 2310.2 «Викладач ЗВО (польської мови і літератури)»; Квал. 2444.2 «Перекладач з польської мови»; Квал. 2444.1 «Філолог-дослідник»
Мова (мови) викладання	Українська, польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	345358
ПІБ гаранта ОП	Брацка Марія Валентинівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.bracka@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-058-93-86
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів освіти за спеціальністю «Слов'янські мови і літератури (польська) та українська мова і література» на ОР «Магістр» відбувалася в Інституті філології на базі кафедри полоністики з кінця 90-их рр. ХХ ст. 2018 р. було запроваджено освітньо-наукову програму «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії». Вона зосередила багаторічний досвід підготовки магістрантів-полоністів в Інституті філології КНУ імені Тараса Шевченка та спиралася на проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія», який тоді розроблявся. Нова ОП «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури» була розроблена 2020 року внаслідок виокремлення спеціальності 035.033 (слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська) та введена в дію наказом ректора від 25.08.2020 року. У зв'язку із запровадженням Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р., створено нову редакцію ОП, де враховано вимоги стандарту. До нової редакції ОП був доопрацьований новий навчальний план.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	3	3	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська</p> <p>1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська</p> <p>1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)</p> <p>2322 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова</p> <p>2324 Болгарська мова і література та українська мова і література</p> <p>2325 Польська мова і література та українська мова і література</p> <p>2327 Сербська мова і література та українська мова і література</p> <p>2329 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови</p> <p>2331 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови</p> <p>2332 Переклад з німецької та англійської мов</p> <p>2333 Німецька філологія та переклад, англійська мова</p> <p>2335 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова</p> <p>2336 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>2338 Переклад з іспанської та з англійської мов</p> <p>2339 Переклад з італійської та з англійської мов</p> <p>2340 Переклад із португальської та з англійської мов</p> <p>2342 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>2343 Переклад з французької та з англійської мов</p>

23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова
23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова
23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова
36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)
36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод
36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська
1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька
1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська
1929 Класична філологія та іноземна мова
1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська
1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська
39245 Російська мова та переклад (для іноземців)
39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова
2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова
2025 мова і література англійська
39897 Болгарська мова і література та англійська мова
39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови
39900 Сербська мова і література та англійська мова
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
2055 Переклад з французької мови та англійської мови
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
2088 Українська мова і література, іноземна мова
2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова

49526 Хорватська мова і література та англійська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
49527 Чеська мова і література та англійська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
49528 Словенська мова і література та англійська мова
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад / новогрецька та англійська
53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод
27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages
28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова
28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
1618 Українська література і фольклор та іноземна мова
1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування
1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська
31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література
31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література
31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література
31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література
1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська
31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова
31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова
19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)
19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання

	<p>англійська)/English Studies and Translation 1712 Переклад з італійської мови та англійської мови 1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська 1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька 2126 Російська мова і література (для іноземців) 29837 Військовий переклад (за мовами) 23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова 23226 Російська мова і література та англійська мова 23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова 56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова: технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська мови і літератури 1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова 23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування) 1808 Класичні мови, теорія мовознавства та західноєвропейська мова 22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки 23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад 23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури 23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури 35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і література 23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури 23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії 23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури 23293 Сучасна англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature 23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови 23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів 23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови 23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами) 36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська) 36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература 23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент 23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами) 36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык 36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature 23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами) 36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные 23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов 23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з</p>

італійської та англійської мов
23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова
(викладання іноземними мовами)
1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна
англомовна комунікація та переклад (англомовна освітня
програма) English, Literature and 2 Western European Languages
/ англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з
французької та англійської мов
23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
арабська мова і література
23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
в'єтнамська мова і література
23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
мова і література гінді
1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
індонезійська мова і література
1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання
новогрецькою мовою)
23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
індонезійська мова і література
23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
китайська мова і література
1961 Українська література постфольклор
23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
корейська мова і література
23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
перська мова і література
23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
турецька мова і література
2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий
переклад з англійської мови та другої західноєвропейської
мови
23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
японська мова і література
2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий
переклад з іспанської мови та англійської мови
23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та
експертна діяльність)
2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation /
Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із
зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) /
німецька мова, англійська мова
2082 Художній переклад, літературне редагування та
менеджмент перекладацьких проектів
2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
японська мова і література
46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова
навчання російська) / Английский и русский язык как
иностранные
2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
арабська мова і література
2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий
переклад з французької мови та англійської мови
25134 Українська філологія та західноєвропейська мова
333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та
іноземна мова
2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад:
турецька мова і література
49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська
мови)
49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та
англійська мова)
49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова
49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова
26546 Англійська мова та література
49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з
португальської та англійської мов
49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова
1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова:
теоретичні і прикладні студії білоруська, українська
26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова
навчання українська)
26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова
навчання російська) / Русский язык и литература
1187 Українські філологічні студії та іноземна мова
50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан:
теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і
літератури
26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві
західноєвропейські мови / English Communication Studies and

Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
 53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
 1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
 26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
 1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література
 27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
 1366 Російська мова і література (для іноземців)
 27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)
 18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова
 18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова
 18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова
 18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури
 18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури
 1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови
 18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури
 18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури
 1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури
 1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії
 1467 Etudes Francophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова
 1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури
 1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література
 1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література
 28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
 28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
 28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
 28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)
 29838 Лінгвістичне забезпечення військ
 18862 Сучасна англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
 18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)
 18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
 18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
 18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів
 18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)
 18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов
 18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)

	<p>1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов</p> <p>18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)</p> <p>31595 Українська філологія та західноєвропейська мова</p> <p>31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова</p> <p>32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature</p> <p>18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді</p> <p>18910 Класичні студії та західноєвропейська мова</p> <p>18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова</p> <p>31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;</p> <p>31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури</p> <p>31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури</p> <p>1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)</p> <p>31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)</p> <p>31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова</p> <p>1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература</p> <p>22260 Філологія, мова і література українська</p> <p>23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад</p> <p>56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	OPYS_NOVA_RED_MAG_2306_NA_SAYT.pdf	STvrEsJ6SgSpzQZYVKyovF+ddirRoYKwujNTlSMaTpo=
Навчальний план за ОП	nauch_plan_2021.pdf	6DJUdTqzpxtNKH1poV3FroyapO87uPdG27SVq7adEmg=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Jerszov_recenzja.pdf</i>	2W45vF0HCeHRQpytsQMnALGK9+zJ7zM3Lsd9n+8P W1A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Sucharieva_recenzja.pdf</i>	7ewhuYMCsBWGKGgqBnClp9pbM4kr36NHypkmzTxmI xo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ciarkowski_opinia_polonistyka.pdf</i>	xi8oTW3tFLofeJJYXxMx3/KwxFxdNpVlc19LBMqfQIw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Matuszek_opinia.pdf</i>	z8vDgrl2hMEq4IPsjKL9GE9Z+vTaXuJBNFAujeCJ8n8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка філологів, перекладачів, викладачів польської мови і літератури для закладів вищої освіти, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, проводити дослідження, здійснювати інновації у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом і редагуванням) та оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами (державною та іноземними: польською, англійською).

На відміну від освітньо-професійної програми «Польська мова і література, англійська та литовська мови» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035.033 «(слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська» галузі знань 035. «Філологія», що також реалізується в Інституті, особливістю програми є те, що здобувачі вищої освіти освітньо-наукової програми «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури» мають можливість отримати ґрунтовніші знання з проблем сучасного польського мовознавства, літературознавства, перекладознавства, сформувати практичні навички використання теоретичних знань та здобути таким чином глибоку базову полоністичну підготовку.

Унікальність цієї програми полягає також у тому, що це єдина в українських ЗВО ОП, яка поєднує класичну університетську освіту зі слов'янської (польської) філології з глибокою практичною підготовкою та пропонує підготовку спеціалістів другого рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії КНУ імені Тараса Шевченка та Навчально-наукового інституту філології. Основною метою освітньої діяльності КНУ імені Тараса Шевченка відповідно до пункту 2.1. його Статуту є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Основні функції КНУ імені Тараса Шевченка, спрямовані на втілення його місії, передбачені в Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>), натомість ННІ філології – у Програмі розвитку (<https://philology.knu.ua/struktura-if/prohrama-rozvytku/>). ОП відповідає напрямам інтеграції вищої освіти України в міжнародний освітній простір; принципам формування наукової тематики наукових досліджень відповідно до актуальних напрямків розвитку фундаментальної та прикладної науки; забезпечення міжнародного співробітництва; створення позитивного іміджу України, формування суспільних цінностей тощо. У рамках цієї ОП підготовка фахівців здійснюється за загальними для всього ЗВО базовими принципами, зокрема: нерозривності процесів навчання, науково-дослідницької роботи та виробництва; високої гарантованої якості освіти для забезпечення конкурентоспроможності на національному й міжнародному ринках освітніх послуг; побудови освітніх програм на основі розвитку компетентностей, з урахуванням професійних вимог, потреб ринку праці тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховано під час розроблення цілей і формулювання ПРН ОП, що сприятиме підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних до працевлаштування на посадах, пов'язаних з організацією успішної комунікації різними мовами (державною та іноземними: польською, англійською), а також аналізом, творенням (перекладом і редагуванням) та оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів і стилів. Студентоцентричний та компетентісний підхід до розробки ОП спрямований на підготовку здобувачів вищої освіти до широкого вибору місць працевлаштування, забезпечує відповідні умови для формування і розвитку загальних та фахових компетентностей магістра, а також оволодіння знаннями, уміннями й практичними навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності. У зв'язку із цим в ОП закладались освітні компоненти, які можуть допомогти адаптуватися її випускникам до потреб ринку послуг широкого гуманітарного профілю, а також вимог щодо працевлаштування в органах державної влади та міжнародних організаціях. Крім того, враховувалась думка випускників попередньої освітньо-наукової програми «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії» (редакції 2018 року) щодо змістової наповненості освітніх компонентів, які сприятимуть конкурентоспроможності на ринку праці.

- роботодавці

Під час розробки цілей ОП думка роботодавців вивчалася неформальним шляхом, зокрема щодо профілю спеціаліста-полоніста, конкурентоспроможного на ринку праці України. Зокрема, голова Міжнародного товариства польських підприємців в Україні Пйотр Цялковський на неформальних зустрічах неодноразово наголошував на потребі підготовки перекладача польської мови у сфері адміністративних послуг, бізнесу, торгівлі, що враховувалося при формулюванні ПРН ОП. Підготовка широкопрофільного фахівця з польського перекладу, без сумніву, розширить можливості випускника при працевлаштуванні.

- академічна спільнота

Цілі ОП обговорювались також з представниками академічної спільноти – української та польської, які у неформальних контактах стверджують про необхідність формування полоніста із ґрунтовними знаннями у галузі сучасних гуманітарних досліджень, здатних представляти Україну в міжнародних дослідницьких групах і боротися за надання європейських наукових грантів. Це одна з перспективних можливостей працевлаштування випускника, що також було враховано у ході формулювання ПРН ОП.

- інші стейкхолдери

На початковому етапі розроблення ОП було враховано думку стейкхолдерів щодо різних можливостей працевлаштування випускника та відповідно формулювання цілей програми та її ПРН. Зокрема у ПРН ОП знайшла відбиток потреба підготовки висококваліфікованих викладачів польської мови, здатних надавати консультації студентам із навчальних дисциплін за спеціалізацією «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська», а також здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, використовуючи сучасні інноваційні методики та технології навчання у вищій школі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають потреби ринку праці у кваліфікованих полоністах – перекладачах, викладачах польської мови та наукових дослідниках. Так, очевидно є потреба в перекладачах з/на польську мову для іноземних та міжнародних організацій, фірм, компаній. З огляду на значне зацікавлення польською мовою та культурою в останні роки збільшилась затребуваність на викладачів польської мови для українських ЗВО, підготовчих курсів і мовних шкіл. Унаслідок постійної підтримки наукового потенціалу українських полоністів розмаїтими полонійними організаціями та польськими науковими партнерами КНУТШ важливо формувати контингент полоністів-науковців, що також закладено у цілі та ПРН ОП. Загалом цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано з огляду на поєднання науково-дослідницького та практичного векторів, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців польської мови й літератури, конкурентоспроможних на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст з огляду на сучасні пріоритети філологічної науки, новітні тенденції розвитку полоністики як наукової дисципліни. Оскільки ця полоністична ОП єдина в Україні для ОР «Магістр», вона передбачає підготовку конкурентоспроможних спеціалістів, які працюватимуть не лише у столиці, а й в інших регіонах України. Галузевий контекст відображений у багатьох ПРН (зокрема ПРН7, 8, 9, 10), натомість регіональний контекст передбачає зокрема ПРН 5, який свідчить про уміння й навички налагодження міжкультурної комунікації в полоністичному професійному середовищі – регіонально диференційованому в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП був урахований передусім досвід створення попередньої ОП «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії» (редакція 2018 року). Інших аналогічних вітчизняних програм не існувало. Полоністичні програми функціонують переважно в бакалавраті. Саме тому було проаналізовано цілі та ПРН відповідних полоністичних програм Варшавського університету та Ягеллонського університету у Кракові, які було використано лише у загальних формулюваннях та частково змістовому наповненні, адже треба пам'ятати про специфіку цієї ОП, яка вчить польської мови і літератури як іноземної. Також було проаналізовано магістерські програми ННІФ КНУ імені Тараса Шевченка з метою впровадження україністичного контексту. Це дало можливість визначити програмні результати за такими аспектами: поглиблені знання з теорії та історії української мови й літератури, володіння українською мовою на високому рівні, дослідницька компетентність, викладацька компетентність, перекладацька компетентність.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОП проектна група орієнтувалася на досягнення результатів навчання відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого 20.06.2019 р., і відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Відповідно до чинного стандарту в ОП сформульовано ПРН, що констатують упевнене володіння державною мовою

в ситуаціях наукового та професійного спілкування, досягнення загальнонаукових та загальнофілологічних компетентностей, здатностей організувати власну навчальну та науково-професійну діяльність і налагоджувати стосунки в колективі. Цих результатів дозволяє досягти опанування змісту комплексних україністичних дисциплін «Українських контекст прагмалінгвістики» та «Проблеми українського літературознавства», а також загальногуманітарних дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика» тощо. Сформульовані в стандарті ПРН, уточнено в ОП відповідно до спеціалізації – польської мови та літератури, як і передбачено в пояснювальній записці до стандарту. Зміст ОК6, ОК7, ОК8 – дисциплін полоністичного циклу – дозволяє досягти ПРН, передбачених стандартом і пов'язаних із фахом. Орієнтованість ОП на підготовку майбутнього викладача ЗВО вплинула на важливість формулювання ПРН, необхідних для педагога. Психолого-педагогічні знання й навички та здатність організувати процес викладання філологічних дисциплін у ЗВО, а також оцінювати результати навчання, закладені у зміст ОК3, ОК4, ОК5, дають можливість досягти цих результатів навчання. Орієнтованість ОП на підготовку майбутнього перекладача з/на польську мову зумовила впровадження ПРН22, що стосується перекладацької діяльності, пов'язаної із усними і письмовими текстами різних жанрів і стилів. Ці результати досягаються здобувачами внаслідок опанування змісту дисциплін вибіркового блоку «Переклад у професійній сфері». В ОП присутній також ПРН 18 про презентацію результатів дослідження здобувача науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях. Такого результату допомагають досягти полоністичні (ОК6, ОК7, ОК8) та україністичні (ОК9, ОК10) дисципліни, а також комплексна дисципліна вибіркового блоку «Магістерський семінар». Крім того, для досягнення визначених цілей і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовується необхідні кадрова і матеріально-технічна база.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП результати навчання в цілому відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого 20.06.2019 р. (наказ № 871 МОН України).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 035 «Філологія». Об'єктами вивчення за ОП є польська мова та література, навчальні дисципліни відповідно до спеціалізації 035.033, є основними в ОП. Освітні компоненти програми поділяються на обов'язкові та вибіркові. Обов'язкові формують теоретичну філологічну базу (системи наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології), випрацьовують практичні вміння та світоглядні орієнтири студента. Дисципліни вибору надають можливість здобувачам освіти поглиблено готуватися до провадження професійної діяльності. Обов'язкові компоненти програми структуровано за кількома напрямками, що відображають основні тенденції розвитку сучасної польської й української філологічної науки. Блок полоністичних дисциплін: комплексна дисципліна «Проблеми сучасного польського мовознавства» – загалом 12 кредитів; комплексна дисципліна «Проблеми сучасного польського літературознавства» – загалом 12 кредитів та Історія польської культури – 5 кредитів. Разом 29 кредитів полоністичних дисциплін. Водночас ОП пропонує блок україністичних дисциплін з метою зміцнення теоретичної бази та напрацювання практичних навичок редагування усних і письмових текстів, а також здійснення лінгвістичного аналізу усного і письмового тексту, що дасть здобувачеві ширші можливості майбутнього працевлаштування (комплексні дисципліни: Український контекст прагмалінгвістики та Проблеми українського літературознавства – загалом 14 кредитів). Для формування компетентностей майбутнього викладача ЗВО ОП пропонує блок педагогічно-психологічних та методологічних дисциплін (загалом 12 кредитів). Практичні навички викладання здобувачі освіти можуть отримати під час проходження асистентської практики (6 кредитів). Загальні компетентності здобувачів (ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою) розширює дисципліна Англійська мова (9 кредитів), адже для здобувачів за цією ОП це друга іноземна поруч із польською, що розширюють можливість наукового і професійного спілкування. Підсумком вивчення згаданих вище дисциплін є написання кваліфікаційної роботи магістра (12 кредитів). Дисципліни

вільного вибору студента об'єднано у блоки: «Переклад у професійній сфері», «Польська мова: прагматика та комунікація», «Польська література: компаративістичний дискурс» (32 кредити). Виробнича практика (6 кредитів) має перекладацьке або дослідницьке спрямування залежно від обраного студентом блоку дисциплін. Загальний стиль навчання визначений орієнтацією на студента, що володіє польською мовою щонайменше на рівні В1/В2 та здобуває магістерський рівень вищої освіти польською й українською мовами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедури 3.7.): <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> визначає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У межах цієї ОП здобувачі можуть обирати з блоків дисциплін. Також студент має право на вибір із блоку вибіркових / обов'язкових дисциплін навчального плану іншої ОП того ж / іншого освітнього рівня; із каталогу курсів; із навчальних дисциплін в іншому ЗВО. Студенти ОП користуються першою з названих можливостей і обирають блок дисциплін у межах ОП, оскільки їх приваблює поглиблена перекладацька чи дослідницька спеціалізація, а також тому що зміст предметів урахує найновіші досягнення польської філологічної науки, а викладання за полоністичними дисциплінами в межах ОП переважно відбувається польською мовою, що визначає специфіку ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається також за рахунок консультацій, які допомагають студентам варіювати власну освітню діяльність, можливостей брати участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, вибору теми магістерської роботи відповідно до наукових зацікавлень, вибір місця проходження практик тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм реалізації права на вибір навчальних дисциплін, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», регламентує Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7): <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. В ОП три вибіркові блоки: «Переклад у професійній сфері», «Польська мова: прагматика та комунікація», «Польська література: компаративістичний дискурс». Навчальні дисципліни блоків спрямовані на забезпечення поглибленої підготовки в межах ОП і покращення здатності до працевлаштування за обраним фахом. Проектна група ОП визначила перелік дисциплін з огляду на необхідність сформувати компетентності, релевантні для конкретної сфери застосування філологічних знань. Перелік дисциплін вибіркових блоків був обговорений на кафедрі та рекомендований Науково-методичною комісією і Вченою радою Інституту філології. Згідно зі своєю індивідуальною освітньою траєкторією здобувачі мають можливість обрати один із блоків. Ще під час вибору ОП майбутні студенти знайомляться з її обов'язковими компонентами та блоками на вибір (ОП та робочі програми навчальних дисциплін наявні у вільному доступі на сайті Навчально-наукового інституту філології та на кафедрі полоністики: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-ooop-pnd-den/035-033-scsebtspuml-mag/>, <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-ooop-pnd-den/035-033-scsebtspuml-mag/035-033-scsebtspuml-mag-rpnd/>), а остаточно реалізують своє право вибору навчальних дисциплін не пізніше початку весняного семестру, що передую навчальному року, під час якого передбачене їх вивчення. Вибір блоку навчальних дисциплін відбувається в кілька етапів. Спочатку студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями вибору; потім докладно вивчають перелік дисциплін вибору; нарешті, подають заяви на вивчення обраного блоку. Навчальна частина Навчально-наукового інституту філології інформує здобувачів про вибіркові блоки та перелік навчальних дисциплін, терміни здійснення вибору. Викладачі кафедри консультують студентів щодо спрямування кожної дисципліни. В Університеті діє система автоматизації для забезпечення освітнього процесу та онлайн-кабінети для студентів Triton (<https://student.triton.knu.ua/>), за допомогою якої здобувачі освіти реалізують свій вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» п. 4.5 (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та «Положення про навчальні та виробничі практики студентів Навчально-наукового інституту філології» (<https://drive.google.com/file/d/13JQpflNBaBvR2ShE5bNb4Wmqm78i3WG/view>). У межах кожної дисципліни за ОП передбачено методи, спрямовані на формування й удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності викладача, перекладача і філолога-дослідника. Обов'язковим компонентом ОП, спрямованим на оволодіння сучасними методами й формами організації діяльності у сфері майбутньої професії (викладання), є Асистентська практика (6 кредитів ЄКТС). Як вибірковою студентам запропонована Виробнича (перекладацька) практика для блоку «Переклад у професійній сфері» та Виробнича (дослідницька) практика для блоків «Польська мова: прагматика і комунікація» та «Польська література: компаративістичний дискурс» (усі по 6 кредитів ЄКТС). Усі практики (асистентська – у 2-ому семестрі, виробнича (перекладацька або дослідницька) – у 3-ому) – фахово-виробничі, з відривом від теоретичного навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Кожен освітній компонент ОП сприяє розвитку соціальних навичок, таких як навички міжособистісного

спілкування, адаптивність, креативність тощо. Зміст дисциплін Культура польської мови, Лінгвопрагматика мовної комунікації, Англійська мова орієнтовано на формування іншомовної та українськомовної комунікативної компетентності – основного складника соціальних навичок. У процесі навчання за ОП здобувачі вдосконалюють вміння чітко висловлювати думку й обґрунтовувати її, обстоювати свою позицію, переконувати, адекватно реагувати на критику, працювати в команді, висловлювати повагу щодо праці інших осіб. Для студентів-полоністів особливо важливі навички роботи в різнонаціональній команді, вміння залагоджувати конфлікти, толерантно ставитися до представників різних культур та релігій. Набуття цих та інших соціальних навичок досягається завдяки зверненню до інтерактивних та проблемно-пошукових методів, проєктної технології навчання, завдань на розвиток креативності й творчого мислення. Так, під час опанування комплексних дисциплін Проблеми польського мовознавства, Український контекст прагмалінгвістики, Магістерський семінар здобувачі беруть участь в обговореннях, дискусіях, створюють колективний проєкт, пишуть есе. Дієвим механізмом розвитку уміння вчитися й організовувати свій час виступає самостійна робота й її контроль, що передбачено в усіх ОК.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП (2020 р.) професійний стандарт відсутній. У зв'язку із запровадженням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoi-osviti>) з'явилася необхідність врахувати його вимоги, тож підготовлено нову редакцію ОП (2021 року). За результатами навчання за ОП можуть надаватися три професійні кваліфікації за Класифікатором професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 810-21 від 25 жовтня 2021 р.: Квал. 2310.2 «Викладач ЗВО (польської мови і літератури)»; Квал. 2444.2 «Перекладач з польської мови»; Квал. 2444.1 «Філолог-дослідник». В усіх трьох випадках враховано вимоги професійного стандарту, який передбачає успішне оволодіння фаховими компетентностями та програмними результатами навчання із відповідних дисциплін та проходження відповідної практики.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС був визначений на основі рішення проєктної групи, отримав оцінку рецензентів і був погоджений НМК та Вченою радою Навчально-наукового інституту філології, Вченою радою Університету – у результаті цей обсяг зафіксовано в описі ОП та навчальному плані. У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) визначене співвідношення загального навантаження (100%) і часу для самостійної роботи (від 67 % до 75 %). У цій ОП час для всіх ОК, крім практик та магістерської роботи (самостійна робота 100%), становить у середньому 67 %. Викладачі проводять моніторинг відгуків студентів про обсяг ОК і фактичне навантаження у формі бесід та за допомогою анкетування. Результати анкетування свідчать, що студенти загалом уважають своє навантаження нормальним і достатнім.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена для здобувачів за цією ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому для вступу на цю ОП передбачено фахове вступне випробування з польської мови і літератури. Програму випробування з фаху для вступників розробляє кафедра полоністики і розглядає Вчена рада Навчально-наукового інституту філології. Програми затверджуються головою Приймальної комісії Університету не пізніше ніж за 4 місяці до початку вступних випробувань і публікуються на сайті Підготовчого відділення (<http://pd.knu.ua>) та Приймальної комісії (<http://vstup.univ.kiev.ua/>). Програма вступного випробування з фаху ОП (з польської мови і літератури) розміщена на сайті Навчально-наукового інституту філології (https://drive.google.com/file/d/1wM5-UyzDKCVzCVGdPuXYdlH4-djiz_4t/view).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами Університету: 1) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію

Наказом Ректора (друга редакція) від 31 серпня 2018 року за №716-32 (р. 7, 11) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf; 2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk; 3) Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>; 4) Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року»; 5) Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk); 6) Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (Наказ МОН України від 18.01.2018, №54) (<https://t1p.de/shf42>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів переведення студентів з інших ЗВО на навчання для здобуття ступеня магістра за цією ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Закону України «Про освіту» (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством» (<http://surl.li/ixnq>). На виконання вимог законодавства затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, наказ МОН України від 08.02.2022 р. № 130 (<http://surl.li/bp1lg>). Перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти в Університеті розпочалося після набрання чинності наказу МОН України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Університет не обмежує академічну свободу НПП щодо внесення до робочої програми ОК рекомендацій щодо можливого опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання здійснюється НПП згідно правил і процедур, визначених у робочій програмі ОК. Також Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання і викладання описані у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (4 розділ) та корелюються з ПРН на цій ОП. Для досягнення ПРН провідними в навчанні й викладанні визначено проблемно-пошуковий та діяльнісно-комунікативний підходи, реалізовані через методи групової роботи, проектну й ігрову технології, особистісно орієнтоване навчання. ПРН, пов'язані з викладацькими навичками, досягаються завдяки теоретичним курсам, за якими передбачені лише лекційні (Психологія вищої школи) та лекційні і практичні години (Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача, Методика викладання польської мови і літератури та української мови і літератури у ЗВО), а також Асистентській практиці. ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками, досягаються завдяки магістерській роботі, магістерському семінару, теоретичним частинам навчальних дисциплін (зокрема Медіалінгвістика і польський медіатекст, Новітня література польсько-українського пограниччя тощо). Для формування ПРН, пов'язаних із володінням польською, українською мовами на високому рівні, запропоновано форму практичних занять у рамках окремих дисциплін (комплексні дисципліни Проблеми польського мовознавства, Український контекст прагмалінгвістики). Зважаючи на конкретні потреби студентів, викладачі проводять індивідуальні консультації (графік оприлюднюється на кафедрі).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі форм викладання проектна група керувалася «Положенням про організацію освітнього процесу в

КНУТШ»: https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf, зокрема п. 4.2-4.3, де визначено основні форми (пояснювально-ілюстративно-репродуктивна, проблемна, програмована і дослідницька) та види навчальних занять (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, консультація та ін.). Студентоцентричний підхід в ОП виявляється передусім в урахуванні рівня володіння польською мовою (пояснювально-ілюстративно-репродуктивні методи) та зацікавленнь здобувачів вищої освіти (проблемні й дослідницькі методи), також у скерованості на створення позитивної мотивації та комфортної психологічної атмосфери для розвитку комунікативних навичок та вмінь (ігрові технології, групова робота, метод проєктів). На початку семестру викладач пояснює студентам, як буде організовано навчання за предметом, які будуть форми викладання і навчання. Під час проведення семінарських занять та захисту звітів з проходження практик викладач надає студентам можливість для акцентування своїх навчальних та дослідницьких інтересів, обґрунтування власної позиції. Здобувачі обирають теми магістерської роботи відповідно до своїх наукових інтересів. Також принципи студентоцентризму відповідають індивідуальній консультації з викладачами й індивідуальні завдання для самостійної роботи. Як показує опитування, студенти в цілому задоволені навчанням на ОП й високо оцінюють професіоналізм викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В «Етичному кодексі університетської спільноти»: <http://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf> академічна свобода визначена одним із основних принципів діяльності КНУ імені Тараса Шевченка. Викладачі, з урахуванням мети, компетентностей і результатів навчання ОП, а також вимог навчального плану, самостійно та незалежно розробляють робочі програми навчальних дисциплін. Викладачі вільно обирають доцільні й ефективні методи викладання й навчання та форми роботи, зважаючи на своє бачення предмета, свій науковий та педагогічний досвід та враховуючи інтереси, національні та індивідуальні особливості студентів. Результати опитування магістрантів свідчать, що здобувачі в цілому задоволені викладанням освітніх компонентів

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У робочих програмах усіх дисциплін міститься вичерпна інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання та оцінювання. З якою викладач ознайомлює студентів на першому занятті з дисципліни. Під час настановчих зборів студентів і керівників практики надається докладна інформація щодо різних видів практик. Керівник магістерської роботи під час першої консультації на початку навчального року пояснює вимоги до магістерської роботи та специфіку роботи над нею. Викладач, що веде магістерський семінар, на першому занятті чітко обумовлює цілі магістерської роботи та алгоритм роботи над її написанням. Викладачі нагадують студентам про порядок та критерії оцінювання перед контрольними заходами; після контрольних заходів проводиться аналіз проміжних результатів навчання. Студенти також можуть ознайомитися з цією інформацією в робочих програмах навчальних дисциплін (у друкованому вигляді на кафедрі чи на сайті інституту, під час очних консультацій з викладачем або електронно поштою). На сайті Навчально-наукового інституту філології оприлюднено опис освітньої програми та робочих програм навчальних дисциплін: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-033-scsebtspuml-mag/>. На дошці оголошень розміщено розклад, графік сесій. На кафедрі оприлюднена інформація про проведення проміжних атестацій відповідно до розпорядження директора Навчально-наукового інституту філології.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (від 2013 року) (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>).

Співробітники кафедри полоністики працюють над кафедральною темою «Полоністика та литуаністика в Україні: інтеркультурний дискурс» (фундаментальна), до якої залучають також докторантів, аспірантів та студентів. Результати досліджень публікуються зокрема в щорічнику, який видає кафедра, – «Київських полоністичних студіях» (зокрема, до 37 тому за 2021 рік свої статті подали 6 магістрантів: Аліна Дика, Анна Іванова, Дарина Ковальова, Олександра Мешкова, Ірина Мішук; до 38 тому за 2022 рік – 1 магістрантка Дарина Сліпчук). Полоністичні дослідницькі зацікавлення студентів формуються під час навчання та втілюються у темах магістерських робіт, що відображають сучасні тенденції розвитку польського мовознавства і літературознавства. Наукові керівники магістерських робіт спонукають студентів до вибору актуальних тем, результати дослідження яких можуть бути використані в освітньому процесі. Так, теми магістерських робіт минулорічних випускників ОП (Олександри Мешкової – «Поетика тілесності в ранній творчості Габрієлі Запольської», Ірини Мішук – «Часопростір пограничної прози Леопольда Бучковського», Діани Мохнач – «Автобіографізм у творчості Юліана Стрийковського», Олександра Ракітянського – «Психологізм у творчості Бруно Шульца») обрано з урахуванням зацікавленнь студентів та практичної цінності літературознавчих порівняльних і теоретичних досліджень для організації навчання польської мови, літератури і культури. У кожній магістерській роботі обов'язково досліджуються питання, пов'язані як з майбутньою освітньою кваліфікацією, так і з напрямком, за яким присвоюється професійна кваліфікація. Результати практик (викладацького чи перекладацького спрямування) можуть увійти до магістерського дослідження у практичний розділ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перший набір на цю освітню програму відбувся два роки тому, у зв'язку із чим ще не було необхідності

впроваджувати зміни до освітніх компонентів. Попри це викладачі кафедри, що читають дисципліни за цією ОП, залучені до сучасних наукових пошуків (про це свідчать зокрема звіти по кафедральній темі), оновлюють зміст освітніх компонентів, урахувуючи сучасні наукові здобутки, актуальні тенденції й новітні практики в розвитку філологічної, педагогічної та дотичних галузей наукових досліджень. Матеріал з актуальних проблем польського мовознавства, зокрема медіалінгвістики і польського медіатексту потребує постійного оновлення з огляду на інтенсивні зміни в розвитку сучасної польської мови мас-медій: мови радіо, телебачення, інтернету. Викладач, за необхідності, може ініціювати зміни до робочих програм, які обговорюють на засіданнях кафедри та групи забезпечення ОП, і затверджують науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту філології. Поточне оновлення змісту освітніх компонентів не завжди доречно відображати в робочих програмах, оскільки воно може бути вмотивоване рівнем мовної підготовки магістрантів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО виявляється в ОП передусім через залучення іноземних викладачів – відомих полоністів до читання окремих лекцій у рамках певних дисциплін. Так, наприклад, у березні 2021 року такі лекції прочитали викладачі Зеленогурського університету та Ягеллонського університету в Кракові. У листопаді 2021 року відбулися майстер-класи з перекладу для студентів ОП, які провів ад. Альберт Новацький з Люблінського католицького університету. У зимовому семестрі 2020/2021 навчального року проф. Р. Радишевський викладав в Університеті в Бялистоці (Польщі) на посаді visiting professor. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних наукових конференціях (3 у 2020 р., 5 у 2021 р., 5 у 2022 р.), публікують результати досліджень у закордонних виданнях (2020 р. – 10 публікацій, 2021 р. – 7, 2022 р. – 3). Викладачі, які забезпечують викладання дисциплін за цією ОП, мають публікації в іноземних фахових виданнях, що входять до баз Scopus та Web of Science (проф. Р. Радишевський – 4, проф. М. Брацка – 1, доц. Т. Хайдер – 1). Університет має підписані довгострокові договори про співпрацю з багатьма польськими ЗВО, зокрема з Університетом у Бялистоці (2015 р.), Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові (2017 р.), Erasmus+ Programme з Інститутом літературних досліджень Польської академії наук (2019 р.). Перелік ЗВО, з якими підписані договори по співпраці, наведено в описі ОП. Інтернаціоналізацію діяльності координують підрозділи: <http://univ.kiev.ua/ua/dep/academic-mobile>, <http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У «Положенні про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» серед контрольних заходів наводяться діагностичні, поточні та підсумкові. Діагностичний контроль проводять у формі вхідного контролю рівня володіння польською мовою для визначення проблем у мовній підготовці, які насамперед потребують розв'язання. Поточний контроль забезпечують різні форми контролю знань та навичок студентів: самостійні роботи, контрольні роботи, модульні контрольні роботи; реферат, доповідь, участь у дискусії, перевірка виконання самостійних завдань тощо (відповідно до робочих програм навчальних дисциплін). Підсумковий контроль (семестровий та атестацію здобувачів освіти) організовано у формі заліків, іспитів, захисту магістерської роботи, підсумкового іспиту з польської мови і літератури та української мови і літератури. Форми контрольних заходів корелюють з результатами навчання за НД (узгодженими з ПРН) і формами навчальної діяльності. Практичні й теоретичні мовні дисципліни спрямовані в цілому на формування високого рівня польськомовної комунікативної компетентності – це зумовлює контроль у формі усної відповіді, участі в обговоренні, письмових робіт (есе, реферат), дискусії, презентації колективного чи індивідуального проєкту тощо. Дисципліни вибіркового блоку «Переклад у професійній сфері» спрямовані на формування навичок перекладацької діяльності, тож визначені такі форми поточного контролю: письмовий переклад, усний переклад, аналіз результатів перекладу, редагування перекладу тощо. Дисципліни Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача, Методика викладання польської мови і літератури та української мови і літератури у ЗВО, Асистентська практика покликані формувати професійну компетентність майбутнього викладача – ця мета вмотивовує такі форми контролю, як аналіз плану-конспекту заняття, підготовка розгорнутого плану-конспекту заняття, проведення частини заняття в групі, проведення залікового заняття зі студентами перших курсів бакалаврату тощо. Комплексна дисципліна «Магістерський семінар» покликана формувати практичні навички підготовки наукової (магістерської) роботи, саме тому передбачає такі форми контролю як дискусія, участь в обговоренні, індивідуальний проєкт. Форми поточних контрольних заходів окреслено в робочій програмі кожного курсу із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів, які можна отримати за певну форму контролю. У робочих програмах визначено форму підсумкового контролю за дисципліною – залік чи іспит. Підсумковий контроль у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та підсумкового іспиту з української мови та літератури спрямовано на комплексну перевірку провідних результатів навчання за ОП. Різноманітність поточних і підсумкових контрольних заходів та систематичність їх застосування дозволяють ґрунтовно й об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом зокрема і за ОП загалом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, питома вага кожного РН в підсумковій оцінці, критерії оцінювання за кожним ОК чітко визначені в робочій програмі та пояснюються в цілому здобувачам вищої освіти на початку ОК і детально напередодні проведення конкретного контрольного заходу. Залік переважно виставляється за результатами роботи

студента впродовж усього семестру (суму обчислюють за принципом накопичення) і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів. У програмах зазначено умови, які необхідно виконати для одержання заліку студентам, які набрали сумарно менше за 60 балів. Іспит оцінюють максимально в 40 балів (мінімум – 24). У програмах визначено його форму, результати навчання за дисципліною, які оцінюють на іспиті, рекомендований мінімум для допуску до іспиту та умови, які необхідно виконати для допуску студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів за критично-розрахунковий мінімум. Питання до іспиту з дисципліни оголошують здобувачам заздалегідь. Загальні вимоги до захисту кваліфікаційної роботи магістра, а також ПРН, які перевіряють під час захисту кваліфікаційної роботи та підсумкового іспиту з польської мови і літератури та української мови і літератури, зазначені в описі ОП. Здобувачі також можуть отримати додаткові роз'яснення на консультаціях (очних, онлайн, через засоби комунікативного зв'язку). Така система інформування забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в РПНД із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Напередодні контрольного заходу викладач детально пояснює специфіку його процедури та критерії оцінювання. Такі вимоги визначено в «Положенні про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Оцінювання результатів навчання, п. 7.1.8, 7.1.9). У документі зазначено, що інформація щодо оцінювання має бути чіткою й доступною для всіх учасників освітнього процесу, критерії і методи оцінювання, виставлення оцінок мають бути оприлюднені заздалегідь (до початку оцінювання); форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення мають бути доведені до відома осіб, які навчаються, завчасно (щонайменше на останньому занятті). Графік проведення іспитів і заліків розміщується у системі Тритон та публікується на сайті ННІ філології (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/sesiia/ukr-slov-napryam/>). Терміни проведення проміжних атестацій (за розпорядженням директора Навчально-наукового інституту філології) оприлюднюються на кафедрі на початку семестру. Графіки проведення ЕК оприлюднюються за місяць до початку підсумкової атестації, графіки проведення захистів з практик – за 1 тиждень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Філологія» (магістерський рівень) передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі захисту кваліфікаційного дослідження. В ОП додано ще дві форми атестації – підсумковий іспит з польської мови і літератури та підсумковий іспит з української мови та літератури. Необхідність додаткової форми атестації вмотивована тим, що магістерська робота передбачає вибір теми в межах трьох вибірових блоків (це є однією з умов присвоєння професійної кваліфікації), тож складно лише з її допомогою комплексно перевірити основні ПРН з польської мови і літератури та української мови та літератури. Цю функцію виконують окремі підсумкові іспити. Кваліфікаційна робота магістра філології зі спеціалізації «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська» представляє науково-дослідну роботу студентів, спрямовану на поглиблення спеціальних умінь та знань інноваційного характеру, аналітичне та творче застосування цих знань і продукування нових знань для вирішення актуальних завдань полоністики. Робота подається екзаменаційній комісії у письмовому вигляді за затвердженою формою разом із іншими супровідними документами: пояснювальною запискою (стисле відображення загальної характеристики та основного змісту роботи); відгука наукового керівника; рецензії. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається у формі презентації з використанням різних форм візуалізації доповіді (графіки, таблиці, рисунки та ін.).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf (розділ 4 та інші).
 2. Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>.
 3. Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20odyst_tehn.pdf
- Усі перелічені документи розміщені у вільному доступі на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (п.п. 7.1.7 – 7.1.9.), об'єктивність екзаменаторів забезпечують такі фактори: – науково-педагогічні працівники, залучені до оцінювання,

ознайомлені із наявними методами проведення тестування та екзаменування; – підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами (основним викладачем та викладачем-асистентом); – чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісії тощо) зберігаються протягом встановленого терміну; – письмові роботи студентів (письмові екзаменаційні роботи, контрольні, реферати, есе тощо) зберігаються упродовж семестру.

Під час підсумкових іспитів з польської мови і літератури та української мови і літератури та захисту кваліфікаційної роботи магістра головою екзаменаційної комісії є провідний фахівець у галузі філології, що не викладає в КНУ імені Тараса Шевченка, тому має можливість неупереджено оцінити якість підготовки кваліфікаційної роботи та рівень знань студентів. Алгоритм дій у разі незгоди студента з рішенням оцінювача (оцінювачів) визначено в п. 7.2

Положення про організацію навчального процесу в КНУ імені Тараса Шевченка. За період функціонування цієї ОП під час проведення контрольних заходів не було зафіксовано випадків, які б потребували застосування процедур для врегулювання конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру проведення повторних контрольних заходів регулює п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка. Мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту є єдиним в університеті, не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60 % від максимально можливої кількості балів. Студенту, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Дні для ліквідації академічної заборгованості передбачено в розкладі іспитів. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором Навчально-наукового інституту філології. До складу такої комісії викладач, який приймає іспит (виставляв залік), зазвичай не входить. Згідно з п. 7.1.11 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка перескладання семестрового контролю з метою покращення позитивної оцінки не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Детальний алгоритм дій у разі незгоди студента з результатами контрольних заходів визначено в п. 7.2 «Положення про організацію навчального процесу в КНУ». Випадки незгоди вступника з оцінкою за фахове вступне випробування регулює Положення про Апеляційну комісію (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf>). У разі незгоди з результатами поточного контролю здобувач освіти може звернутися протягом тижня до викладача. У випадку незгоди з результатами семестрового контролю студент може звернутися в день оголошення оцінки до директора ННІ філології, який передає письмову роботу студента іншому викладачеві, а у випадку розходження першої і другої оцінки більше ніж на 10 %, – третьому. Підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. При порушенні процедури захисту курсової роботи або звіту з практики директор ННІ філології формує комісію. У разі підтвердження викладених у заяві обставин за розпорядженням ректора проводиться новий захист з іншим складом комісії. За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит і/або захист кваліфікаційної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня після оголошення результату подати апеляцію на ім'я ректора. Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначає «Положення про екзаменаційну комісію» <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc>. Випадків застосування цих правил та проведення таких заходів щодо здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками висвітлено в п. 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також в «Етичному кодексі університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Дотримання академічної доброчесності регулює Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>, а також Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-систему-виявлення-та-запобігання-академічному-плагіату-у-КНУ.pdf>). Важливі положення містять Ухвала ВР Про репутаційну політику КНУТШ (<https://cutt.ly/hIhjkKS>) та Ухвала ВР Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти (<http://surl.li/azapgg>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладач кожного предмету, інформуючи студентів про форми контролю і критерії оцінювання, наголошує на неприпустимості порушень академічної доброчесності: підказок, списувань, несамостійного виконання письмових завдань тощо. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності викладач анулює оцінку за контрольну роботу чи іспит, студент отримує 0 балів і повинен перескласти форму контролю. Керівники кваліфікаційних робіт інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, неприпустимість плагіату та некоректного цитування. Університет з 01.04.2020 р. запровадив перевірку кваліфікаційних робіт магістра на плагіат згідно із «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf) за допомогою програми UniChec. Відповідальні за перевірку робіт на антиплагіат гаранті ОП. Серед заходів з унеможливлення недоброчесності за цією ОП використовуються такі: формування індивідуальних завдань, ситуаційних вправ, використання ІТ-технологій для проведення оцінювання. В Університеті створений репозитарій кваліфікаційних робіт. Створений при Науковому парку КНУТШ Центр антиплагіату (<https://scr.knu.ua/ua/perevirnyty-na-plahiat>) офіційно займається перевіркою наукових робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання академічної доброчесності є важливим для діяльності КНУ імені Тараса Шевченка. Університет є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який має на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності <https://academiq.org.ua/pro-proekt/>. Важливу роль у популяризації академічної доброчесності виконує студпарламент <http://sp.knu.ua>. Необхідність дотримання правил академічної доброчесності підкреслено в методичних рекомендаціях для написання кваліфікаційних робіт. Популяризації академічної доброчесності сприяють бесіди завідувача кафедри і викладачів зі студентами; індивідуальні консультації з керівниками практик і дипломних робіт, під час яких викладачі скеровують здобувачів вищої освіти на самостійну роботу, підкреслюють неприпустимість плагіату, нагадують про необхідність посилання на цитоване джерело тощо. Під час аналізу письмових робіт студентів (рефератів, есе, планів-конспектів заняття, аналізу перекладу тощо) викладачі відзначають їх самостійність та оригінальність, що сприяє утвердженню академічної доброчесності як особистісної мотивації студентів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 9.8.3 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» визначено можливі види санкцій за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання та ін. У п. 10.7.3. визначено форми академічної відповідальності, до якої можуть бути притягнуті науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо. На цій ОП випадків академічної недоброчесності не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за відкритим конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників кафедри визначають Закон України «Про вищу освіту», Статут Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Порядок конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>). Вся інформація розміщена на сайті Вченої ради Університету за посиланням <http://senate.univ.kiev.ua/>. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад публікується в газеті «Сучасна освіта України» й на сайті Університету. Для підтвердження своєї компетентності претендент надає до розгляду пакет документів: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, рецензію на відкриту лекцію (практичне заняття), список наукових та навчально-методичних праць (зокрема тих, які відповідають вимогам ОП), витяги із протоколу засідання кафедри та Вченої ради Інституту філології, автобіографію (для осіб, які не працюють в Університеті), а також копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інші дипломи та сертифікати (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Поетапний розгляд справи претендента на кафедрі, на Вченій раді Інституту філології, на Вченій раді Університету дозволяє визначити рівень його професіоналізму. Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цього Порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Всі базові документи університету вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх корекції, до участі у практичній підготовці (зокрема як бази практик). Залучення роботодавців в університеті здійснюється на рівні факультетів і навіть програм. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Університет залучає також потенційних українських роботодавців до освітнього процесу. Так, в ННІ філології традиційними є ярмарки вакансій та кар'єрні дні. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з пропозиціями на ринку праці в Україні, пройти профорієнтаційну співбесіду, розпочати кар'єру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеня. До освітнього процесу за цією ОП залучені викладачі з практичним досвідом у перекладі, зокрема проф. Р. Радішевський, який є відомим перекладачем художньої літератури з польської мови (остання збірка перекладів: Леопольд Стафф, Дев'ять муз: вибрані поезії / перекл. з польської; передм. та упорядкув. Р. Радішевський, К.: Талком, 2019), проф. М. Брацка, яка має досвід перекладацької діяльності на посаді референта-перекладача Посольства Республіки Польща в Україні та є перекладачем багатьох наукових текстів (зокрема в посібнику її авторства «Проблеми сучасного польського літературознавства та компаративістики»

https://drive.google.com/file/d/1G3Nzl5t5Ko3LkVao_oBNMSnzXpmCYsgj/view), доц. Т. Хайдер, яка має досвід усного послідовного та синхронного перекладів на різних польсько-українських заходах.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним з пріоритетних напрямків розвитку Університету є сприяння професійному розвитку викладачів. Це регулює низка документів (Стратегічний план розвитку Університету на 2018-2025 роки

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>; Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та НПП КНУ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>). ЗВО спрямовує викладачів на стажування, звільняє від занять на цей період, преміює за високу публікаційну активність. Можливості для підвищення кваліфікації НПП створює Інститут післядипломної освіти (<http://www.ipe.knu.ua/>) та Відділ академічної мобільності Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk). Університет організовує методичні, інформаційні й технічні тренінги для викладачів. Розроблена програма розвитку цифрових компетентностей викладачів: KNU professionals Digital skills Pro – (<https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>), KNU Teach Week – платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня педагогічної майстерності (<http://www.univ.kiev.ua/news/11415>); Програми підвищення кваліфікації, розроблені спільно ІПО і ВЗЯО <http://www.ipe.knu.ua/#details-o-2>, <http://www.ipe.knu.ua/#details-o-1> тощо. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через проведення відкритих занять та наукової активності (публікації, участь у конференціях тощо). Результати моніторингу обговорюється на кафедрі і є підставою для рекомендації продовжити контракт чи відмови в рекомендації.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Статуті КНУ імені Тараса Шевченка передбачено право встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу (п. 1.5 Статуту, п. 4.2 Статуту – <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). До матеріальних форм заохочення належать преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»; розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018 р. за № 113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>) та стипендії молодим ученим. Усі члени колективу Університету зобов'язані піклуватися про професійний, культурний і творчий розвиток здобувачів ОП та підвищувати свій професійний рівень, науково-педагогічну майстерність, загальну культуру. (п. 6.18.2 Статуту). За значні успіхи в удосконаленні змісту й методик навчально-виховного процесу з метою підвищення його ефективності науково-педагогічним працівникам присуджують щорічні грамоти, подяки та премії університету. ЗВО визначає та відзначає кращих викладачів року. Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту: «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Студенти ОП мають змогу користуватися Науковою бібліотекою імені М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>; бібліотека зокрема надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science, що сприяє оволодінню відповідними знаннями), читальним залом Навчально-наукового інституту філології й багатим бібліотечним фондом кафедри полоністики, який налічує понад 10000 книжкових видань. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи та переносне мультимедійне обладнання. Навчально-методичне забезпечення ОП розроблене викладачами кафедри і враховує специфіку навчання польської мови і літератури українських здобувачів освіти та їхні освітні потреби. Мовно-інформаційні центри, навчально-наукові лабораторії, лінгафонні кабінети, інформаційно-обчислювальний центр та інші відділи ННІ філології доступні здобувачам вищої освіти за ОП. Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП та досягнення цілей і ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ННІ філології облаштовано зручні аудиторії, є доступ до Інтернету, необхідне комп'ютерне й технічне обладнання. Студенти мають змогу використовувати інформаційну мережу Університету та її ресурси, відвідувати коворкінги і креативні простори, мовний центр (Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (<http://langcenter.knu.ua>) тощо. Університет забезпечує участь студентів у наукових конференціях, громадському та студентському житті. Здобувачі освіти залучені до творчих заходів ННІ філології, спільних подій Посольства Республіки Польща в Україні, Польського Інституту в Києві та Університету. В університеті діє спортивний комплекс, у якому здобувачі вищої освіти за ОП можуть обирати будь-які спортивні секції залежно від своїх потреб. Викладачі проводять бесіди зі студентами, щоб виявити їхні потреби та інтереси. Також цьому сприяють щорічні опитування UNIDOS, які охоплюють весь університет. Результати опитувань аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету) і доводяться до деканів і директорів (в розрізі структурних підрозділів).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечується дотриманням чинних правил, вимог й інструкцій. Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року, затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Університет забезпечує дотримання Правил внутрішнього розпорядку КНУ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>), Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (<https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>), здобувачам освіти і ННП гарантуються належні умови праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Інститут філології обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження. Є охорона, яка забезпечує порядок у корпусі. Функціонує Університетська клініка для усіх здобувачів вищої освіти. Комплекс послуг на сайті клініки <http://www.clinic-knu.kiev.ua>. Вирішити проблеми у сфері психічного здоров'я студентів допомагає Психологічна служба КНУ (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>) й Інститут психіатрії Університету (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів реалізується через аудиторну та позааудиторну роботу. Викладачі надають здобувачам освіти теоретичний і практичний матеріал з урахуванням рівня володіння польською мовою й індивідуального стилю навчання студентів; розробляють і використовують навчальні матеріали; проводять індивідуальні консультації, надають підтримку й відповіді на запитання студентів у різних формах (усна бесіда, електронна пошта, онлайн спілкування, телефонна розмова). Використовуються можливості дистанційної освіти (система Triton Student). Підчас пандемії коронавірусної інфекції та в умовах російської інвазії заняття зі студентами організовано за допомогою програм Skype, Zoom, GoogleMeet, гугл дисків (на них викладачі розміщують необхідну для курсу інформацію та дають доступ до матеріалів) та листування електронною поштою. Організаційну підтримку забезпечують навчальна частина та кафедра полоністики: створення розкладу, графіку консультацій, проведення настановчих зборів щодо практики та ін. Інформаційна підтримка організована з допомогою веб-сторінки КНУ, ННІ філології, сторінок Інституту та навчальної частини в Telegram і Facebook. Також студенти отримують інформацію від секретаря кафедри і викладачів. Отримати консультативну допомогу здобувачі можуть у відділі по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>), відділі академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), відділі сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), центрі комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc/>), у заступників директора ННІ філології та на кафедрі полоністики. Соціальна підтримка виявляється у створенні комфортних умов проживання в студентських гуртожитках, безплатного медичного обслуговування в студентській поліклініці. Також спортивний комплекс КНУ імені Тараса Шевченка пропонує широкий спектр секцій для занять спортом (<http://sport.univ.kiev.ua/>), а Молодіжний центр культурно-естетичного виховання – можливість долучитися до роботи творчих колективів та студій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center/>). Здобувачі вищої освіти за ОП в цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, як свідчать результати опитування UniDOS).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.12.3.8) Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні.

Права на освіту осіб з особливими потребами прописані у низці документів, зокрема: Концепції розвитку інклюзивної освіти «Університету рівних можливостей» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), Пам'ятці про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravylyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>). Приміщення корпусів Університету облаштовані вказівниками зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору; паркувальними місцями для автомобілів тощо. На цій ОП не було потреби створення таких умов для здобувачів освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У КНУ імені Тараса Шевченка реалізується чітка та зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій та діють механізми запобігання конфліктам, їх профілактики й розгляду (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм в університеті. Від моменту впровадження ОП «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури» серед здобувачів освіти випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося. Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-universitycommunity.pdf>). Важливими органами при врегулюванні конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та Профспілкова організація студентів й аспірантів КНУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про врегулювання конфліктної ситуації. Для врегулювання конфліктних ситуацій діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка прописаний в окремому документі (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/пдф.pdf>). З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУ, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Законом України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки» та іншими нормативно-правовими актами, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukoruptsiyna_programa.pdf). Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>). Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка введена в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У КНУ імені Тараса Шевченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію Наказом Ректора (друга редакція) від 31 серпня 2018 року за №716-32 https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf;
- Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками);
- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснюється щорічно гарантом і членами групи забезпечення ОП та розглядається на засіданнях кафедри полоністики. Також здійснюється опитування/анкетування здобувачів вищої освіти щодо переліку, обсягу, змісту освітніх компонентів, якості викладання. Ця ОП була впроваджена у 2020 році, тож за результатами моніторингу потреби суттєвого перегляду ОК програми не виникало. Натомість з метою покращення рівня підготовки фахівців у напрямку педагогічної підготовки, враховуючи вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р., підготовлено нову редакцію ОП. Зокрема додано п'ять

нових ФК (ФК 10-14), п'ять нових ПРН (ПРН 19-24), впроваджено зміни до умов присвоєння професійної кваліфікації. Останні зміни впроваджуються з метою уточнення умов присвоєння професійної кваліфікації. Також зміни внесені в матриці відповідностей освітніх компонентів, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для врахування позиції здобувачів вищої освіти щодо змісту та наповнення ОП проводяться анкетування студентів, а також обговорення під час лекцій і семінарських занять, консультацій. Опитування й анкетування показало, що здобувачі в цілому задоволені освітньою програмою, проте вони висловили побажання: здійснити певну модифікацію змісту та змінити форму викладу матеріалу окремих предметів тощо. Зокрема випускниця ОП у 2022 році Єлизавета Перерва під час консультацій висловила переконання щодо необхідності модифікації змістового наповнення дисципліни «Новітня література польсько-українського пограниччя» та запропонувала скоротити частину ОК, присвячену теоретичним проблемам вивчення літератури пограниччя, а збільшити проблемну частину, присвячену аналізу та інтерпретації творів письменників пограниччя. Так, магістрантка 2 року навчання Дарина Сліпчук запропонувала теоретичний матеріал ОК «Культура польської мови» вивчати також через практичні рішення (вправи, письмові роботи). Відповідні зміни були запропоновані для обговорення на засіданнях кафедри та внесені до РПНД. Такий напрямок роботи щодо покращення якості ОП визначено провідним у подальшій діяльності кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до наказу ректора «Про склад Науково-методичної ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка» від 26.12.2018 р. за № 1194-32 ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20\(nakaz%201194-32%2026_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Sklad%20NMR%20TSNUK%20(nakaz%201194-32%2026_12_2018).PDF)) здобувачі освіти та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ (<https://cutt.ly/jYVxgFT>) визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу тощо. Крім того, рішення адміністрації мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного розгляду і реагування не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття. 2021 року у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень (<http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>), який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для здобувачів ОП «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська мова і література» є заклади вищої освіти, представники польських фірм в Україні, школи / курси іноземних мов, Посольство Республіки Польща в Україні, Консульський відділ у Києві, Польський інститут у Києві та інші дипломатичні організації в Україні. ЗВО в межах забезпечення якості ОП підтримує зв'язок зі згаданими організаціями: відбуваються зустрічі з працівниками диппредставництв, обговорюються процес та зміст підготовки студентів за ОП, побажання щодо його покращення. Саме консультації з Посольством, Польським інститутом та головою Міжнародного товариства польських підприємців в Україні виявили зацікавленість у підготовці викладача і перекладача польської мови, що враховано в ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск за цією ОП відбувся влітку 2022 р. Кафедра, звісно, підтримує зв'язки зі своїми колишніми студентами-полоністами. Збором інформації щодо кар'єрного шляху випускників займається гарант ОП проф. Брацка М.В., яка планує створити консолідовану базу даних. Так, більшість наших здобувачів освіти уже під час навчання працюють у мовних школах і на мовних курсах, навчаючи польської мови на різних рівнях. Після закінчення навчання продовжують викладати (Ірина Міщук, Єлизавета Перерва). Про високу якість їхнього викладання та рівня мови свідчить достатньо велика кількість охочих вчитися у них. Інша випускниця – Діана Мохнач – працює в ІТ компанії у відділі SEO маркетингу із польським ринком на посаді контент-менеджера, де також широко застосовує свої знання польської мови. Ці приклади успішного кар'єрного шляху наших випускників свідчать про високу якість навчання студентів-полоністів на базі кафедри полоністики.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічний моніторинг ОП на кафедрі полоністики, анкетування студентів щодо якості ОП дозволяють виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації ОП. За результатами аналізу робочих програм навчальних дисциплін було

більш детально описано умови та форми ліквідації заборгованості для допуску до іспиту чи заліку, оновлено списки навчальної літератури, а також інтернет-джерела. Зазначені питання обговорені на засіданні кафедри полоністики. Гарант та члени групи забезпечення ОП переглянули її на відповідність затвердженому Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», що зумовило необхідність змін у переліку й формулюванні компетентностей, ПРН та їх кореляції з ОК. Обговорення проєкту змін на засіданні НМК ННІ філології виявило необхідність призначити 12 кредитів на кваліфікаційну роботу магістра, у зв'язку із чим збільшилася кількість кредитів обов'язкових ОК (на 1 кредит) та зменшилась на 1 кредит кількість кредитів вибіркових блоків. Унаслідок цього було прийняте рішення зменшити деякі дисципліни вибіркових блоків на 1 кредит. Перевірка навчального плану в НМЦ виявила технічні помилки (у формулюванні назв окремих предметів, оформленні, тощо), тому був підготовлений виправлений навчальний план із змінами відповідно до нової редакції ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури» проводиться вперше, тому, відповідно, зауважень та пропозицій із попередніх акредитацій немає. Кафедра уважно вивчає досвід акредитації програм в інших структурних підрозділах, який буде враховано в подальшому вдосконаленні ОП. Проєктна група також візьме до уваги аналіз, що проводився на рівні університету і оприлюднювався на Вченій Раді та розсилався на факультети щодо результатів акредитації освітніх програм у 2019/2020 н.р. (рішення ВР від 02 листопада 2020 року), у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти можуть бути змістовно залучені на етапах розробки, затвердження та моніторингу ефективності ОП через формування і внесення пропозицій, рецензування програми, експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відкритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП. Результати опитувань, обговорень, аналізу пропозицій і потенційних змін впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін, на підвищення якості викладання та оцінювання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У «Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) визначено п'ять рівнів функціонування системи забезпечення якості освіти:

1. здобувачі освіти та їхні ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом, академічною та неакадемічною підтримкою);
 2. кафедри, гаранті програм, комітети ОП, викладачі, роботодавці (ініціювання, формування та безпосередня реалізація ОП);
 3. структурні підрозділи (факультети, інститути) та їхні керівники і дорадчі органи (НМК), групи забезпечення навчального процесу тощо (адміністрування ОП, щорічний моніторинг);
 4. загальноуніверситетські структурні підрозділи: НМЦ організації освітнього процесу, відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів, сектор моніторингу якості освітнього процесу, відділ академічної мобільності та ін.;
 5. ключовий підрозділ – науково-методична рада (експертиза ОП, аналіз стану освітньої діяльності тощо).
5. Наглядова рада, Ректор, Вчена рада (загальноуніверситетські рішення щодо формування стратегії і політики забезпечення якості).

2021 року в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету, розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>) та є провідним у координації дій внутрішніх підрозділів та взаємодії із зовнішніми стейкхолдерами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами, оприлюдненими на офіційному сайті КНУ:

- Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>);
- «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>);
- «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>);

- Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>);
- Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/alemv>);
- Положення про Науково-методичку раду КНУТШ (<http://surl.li/alems>)
- Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://surl.li/alemr>)
- Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/iprq>);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<http://surl.li/iprw>)
- Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.ly/IYVGfBQ>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація міститься на сайті Інституту філології. Нова редакція розміщена на сторінці:
<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/mahistra-oor-pnd-den/035-033-scsebtspsuml-mag/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/16G6fovNvlifu32WFPDd_dvTgcqXcw3Fv/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури» визначені скерованістю на підготовку майбутнього магістра-філолога польської мови.

- ОП загалом та її основні освітні компоненти зокрема розроблені на основі багаторічного досвіду кафедри у викладанні польської мови та з урахуванням сучасних здобутків у галузі полоністики;
- Поєднання лінгвістичного, літературознавчого, культурознавчого та лінгводидактичного складників створює оптимальні умови для підготовки компетентного викладача;
- Поєднання освітньо-наукової спрямованості ОП та прикладного характеру низки дисциплін забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців з польської філології, конкурентоспроможних на ринку праці.
- Студентам забезпечена можливість вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію в межах ОП шляхом вибору сфери вузької спеціалізації (відповідно до трьох вибіркового блоків дисциплін): «Переклад у професійній сфері», «Польська мова: прагматика та комунікація», «Польська література: компаративістичний дискурс»;
- Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість отримати навіть дві професійні кваліфікації: «викладач» та «перекладач» / «філолог-дослідник» (за умови виконання низки вимог).
- Забезпечення розвитку практичних фахових навичок гарантує система практик: асистентська та виробнича, яка, відповідно до обраного блоку дисциплін, може мати перекладознавче або дослідницьке спрямування.

Виявленою слабкою стороною цієї ОП є слабка залученість до викладання викладачів-практиків. Попри багаторічний досвід перекладацької діяльності викладачів, які забезпечують викладання перекладацьких дисциплін за ОП, є потреба залучення перекладачів-практиків інших спеціальностей і галузей з метою розширення компетентностей здобувачів освіти та підвищення їхньої конкурентноздатності на ринку праці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Уже за рік ця ОП вимагатиме підготовки нової редакції, оскільки зміниться профіль випускника ОП «Бакалавр», який зараз навчається за ОП «Польська мова і література, англійська та литовська мови», а перший випуск відбудеться у 2023/2024 н.р. У зв'язку із вивченням на бакалавраті англійської та литовської мов, доцільною буде заміна українських освітніх компонентів литuanістичними та збільшення кредитів, призначених для вивчення англійської мови. Іншим шляхом вирішення проблеми поєднання вдосконалення полоністичних і литuanістичних мовних і літературних компетентностей може бути варіативність мов (польської, литовської) у вибіркового блоку компонентах програми. Над шляхами розвитку ОП міркуватиме нова проєктна група.

Окрім того, у найближчі роки перспективи розвитку програми полягатимуть передусім у:

- збагаченні навчально-методичного забезпечення ОП шляхом створення нових матеріалів, посібників, підручників, орієнтованих на здобувачів освіти, з практичного курсу польської мови, ОК мовознавчих і літературознавчих дисциплін;
- залучення до викладання НПП-практиків, зокрема у галузі перекладу;
- продовження співпраці з кафедрами й інститутами полоністики польських ЗВО (зокрема Варшавського університету, Університету в Білостоці, Гданського університету тощо) в напрямку організації стажування викладачів польської мови і літератури та здобувачів вищої освіти;
- вислання й урізноманітнення інформаційної кампанії про зміст ОП серед славістичних кафедр українських ЗВО;
- долучення до укладання університетського репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 30.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і практика редагування: мовознавчий аспект	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK9_2_redaguvannya.pdf</i>	43kGPuFhHLGf7JZ5+gsj+af13p5b5IJJ686oMZrVbw=	
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>RNP_OK13_kvalifik_robot.pdf</i>	A3AXtU+EflMzgOxUNV4qC5TFqchlkEOW5w5zxQFPiPM=	
Асистентська практика	практика	<i>RNP_OK12_asyst_praktyka.pdf</i>	QuRtHzjWofmNXPO8LpJE6VCD9gQNC7IHVZ3wNslzuME=	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK_11_angl_mova_sem_III.pdf</i>	NoYjPnSggwZUdtaAVYSX9y1geZiBA1OCSIZOMYXlKeo=	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK_11_angl_mova_sem_I_II.pdf</i>	G6GGR8qhTnvjCEjhZjfXaZzM1Ld+JSF/geQUH7CZwjY=	
Теорія і практика редагування: літературознавчий аспект	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK_10_3_redaguv.pdf</i>	uQY11jht6vHSrj+mITNSyJzAmJ6V9MwK3y/2WW6jrRs=	
Українська література в інформаційному суспільстві	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK_10_2_lit_v_inform_susp.pdf</i>	36oVgAQs5psWkKaDwMjx7oDf4NfhuRoszQc7Eww0PkA=	
Інтертекстуальність і інтермедіальність новітньої української літератури	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK_10_1_inte_rtekst.pdf</i>	4U3ot+4vNRKdMB6ZtaYlZboBUHOAPPTpOlnoUEGH2Dk=	
Лінгвопрагматика мовної комунікації	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK9_lingvopr_agmatyka.pdf</i>	H48e5NhgS521cvMqaWfTmlB9ulod32MEkqHoi8ClWoo=	
Історія польської культури	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK8_istoriya_kultury.pdf</i>	7Qdgn6T2GzTFzIKwmHoffAdTVJSRGPHzR+BHKVQG7MM=	
Новітня література польсько-українського пограниччя	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK7_litra_pogr_ranychchya.pdf</i>	6Mr/qU7ZCRze2vBmxiqEdEeJ9lZ48PW rZyaYs7q6rIs=	
Новітня польська компаративістика	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK7_litra_komparatyvistyka.pdf</i>	4MQfC/Q/tvUdvojF+SAXNUMU3mm6ADYVtGK8Qxm4luA=	
Інтертекст польської літератури зламу XX–XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK7_litra_inte_rtekst.pdf</i>	6iDNnXG/ZJu+MszX3hoiboVDMY2++CXTNqr8Iv+FXcE=	
Медіалінгвістика і польський медіатекст	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK6_medialingwistyka.pdf</i>	Sg/+yABjAyBWjwmATNGdlqXpzAvzCT7SpfFH41uWswQ=	
Польська етнолінгвістика в контексті лінгвокультурології	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK6_etnolingwistyka.pdf</i>	OYId+2LVRQysy8ee3e1zMn+WOtW9zhE53hktQVpfSwQ=	
Культура польської мови	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK6_kultura_movy.pdf</i>	nk31A2SLMFSvXQLLYdNgbfxzH2IuHc3j6tQJoct6gU=	
Методика викладання	навчальна	<i>RNP_OK5_metodyk</i>	MQZHZPtuyGpZcU	

польської мови і літератури та української мови і літератури у ЗВО	дисципліна	<i>a_vykladannya.pdf</i>	Hddnz1ZQJhTWn9C6YjZowQnvIako=
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	<i>RPN_OK2_etyka.pdf</i>	dhP302l7gTlxQUgLWw1JuOCGA+fOaQ/Hp596Fzfd5D8=
Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	навчальна дисципліна	<i>RPN_OK4_pedagogika_i_ped_majstern.pdf</i>	5DreoxXmPY3eXRba cyuT7BT+st7j5cXqcZxm6g7YT+4=
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK3_psychologia.pdf</i>	Zwcvim4Zp5OByyYnZqIAwLTTuWG iTVGJOnN8/Z8a2Cg=
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>RPN_OK1_metodologiya.pdf</i>	F5ZkK8684Gp4I3kyMHhH3gwAdOJ4Dx/aV16pQIUJgIQ=
Лінгвістична експертиза усного і писемного мовлення	навчальна дисципліна	<i>RNP_OK9_3_eksper tyza.pdf</i>	zyHuZQR64T3BGq6SBQBSttMNEwEEPXU+pXoBD9IcXe8=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
13309	Кронда Ольга Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство,	9	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Авторка робіт за проблематикою дисципліни: Кронда О.Ю. Медіація в інтелектуальному праві // Порівняльно-аналітичне право. 2014. № 1. С. 89-90; Кронда О.Ю. Застосування Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом у сфері інтелектуальної власності // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Випуск 53, 2018 рік. Ст. 105-107; Кронда О.Ю. Повноваження Антимонопольного комітету України в сфері інтелектуальної власності // Порівняльно-аналітичне право. Випуск 6, 2018 рік. С. 111-113; Кронда О.Ю. Правова природа недобросовісної конкуренції в інтелектуальній власності // Науковий

				<p>Диплом кандидата наук ДК 0007555, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011697, виданий 23.12.2022</p>		<p>вісник Ужгородського національного університету. Випуск 54, 2019 рік. С. 76-78; Кронда О.Ю. Порівняльна реклама в контексті інтелектуальної власності // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. 3(114). 2020. Ст.25-28; Кронда О. Ю., Зосименко О. М. Інтелектуальна власність в Україні в умовах воєнного стану Порівняльно-аналітичне правознавство. 2022. №4. Ст. 104-108; Kharchenko, O., Kronka, O., Kryvosheyina, I. and Zerov, K., 2021. Protection of intellectual property rights on the Internet: new challenges. Revista Amazonia Investiga, 10(41), pp.224-236. Web of Science.</p> <p>Стажування: 1. Європейський університет Віадрина у Франкфурті-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина), Сертифікат № LSI-24243-VIA від 02.10.2020, Тема: Сучасні підходи до організації навчального процесу для здобувачів юридичної освіти у період з 24 серпня по 2 жовтня 2020 р. в обсязі 6 кредитів (180 год.). 2. КНУ імені Тараса Шевченка KNU TEACH WEEK, Сертифікат від 21.01.2021 р. обсяг курсу 1 кредит. 3. Проходила стажування з 13 липня 2022 року по 15 вересня 2022 року в Peter A. Allard School of Law - University of British Columbia. Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>	
334013	Дядищева-Росовецька Юлія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 010947, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 018540, виданий 24.12.2007</p>	21	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Авторка робіт за проблематикою дисципліни: Основні проблеми вивчення мови та стилю українських дум XIX – початку XX ст. // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський</p>

університет», 2015. – Вип. 30. – С. 163–177;
Слідами давньої наукової загадки: церковнослов'янськи в народних думках // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. – Вип. 31. – С. 113–130.;
Про один фольклорний за походженням компонент поезики Кирило-Мефодіївського перекладу Пісні над піснями // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. – Вип. 32. – С. 99–111;
Гідроніми як лінгвофольклористичне джерело // Одеський лінгвістичний вісник. Науково-практичний журнал. Спеціальний випуск. - Одеса, 2017. – С. 59–61.
Стилістичні особливості кирилических графіт домонгольської доби Софії Київської // Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика : 36. Наукових праць. К. : ВПЦ «Київський університет», 2018. Вип. 36. – С. 19–37;
Рима Григорія Сковороди як мовне явище // Актуальні проблеми української мови: Теорія і практика. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – Вип. 37. – С. 19–39;
Україна» П. Куліша та народні думи: лінгвістичний і поетикальний аналіз. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 41. 2020. С. 79-104;
Методологічні замітки до комплексного лінгвофольклористичного аналізу поезики Мефодіївського перекладу Пісні над Піснями. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика, 2021. Вип. 42. С. 121-139;
Специфіка стилістичної симетрії в Мефодіївському

						перекладі Пісні над Піснями Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 43. 2021. С. 59-75. Стажування: Стажування - 4 місяці (лютий-травень) в другому семестрі 2012-2013 н.р. Відділ стилістики та культури мови Інституту української мови НАН України. Київ. Україна. Підвищення кваліфікації (стажування)- 4 місяці (Наказ від 17.08.2020 р. № 526-32 з 1.02.2021 р. по 31 травня 2021 р. в Інституті мовознавства імені О. О. Потебні НАН України. Розробник навчальної програми з дисципліни.	
343636	Різник Сергій Михайлович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 052967, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 033620, виданий 25.01.2013	30	Теорія і практика редагування: мовознавчий аспект	Автор робіт з проблематики дисципліни: Об'єктна сполучуваність іменних девербативів у сучасній українській мові. К:ВПЦ «Київський університет», 2009. 18 с. Сучасна українська літературна мова. Морфологія. Синтаксис. (підручник, у співавторстві) К.: Знання. 2010 р. 567 с. Валентний потенціал дериватів від без валентних та одновалентних дієслів // Українське мовознавство. Випуск 42/1 – К: Київський університет, 2012, С.360-365. Сучасна українська мова. Синтаксис (підручник, у співавторстві). К.: Знання. 2013 р. Валентний потенціал дієслова як предикативного ядра українського речення. Studia Ukrainica Varsoviensia. Warszawa, 2013. S. 223-239 Еліпсація комунікативних одиниць як вияв закону мовної економії в синтаксисі. Українське мовознавство.44/1, 2014. Форми реалізації суб'єктних відношень у семантико-синтаксичній структурі речення. Українське мовознавство.47/2,

							<p>2017. Граматичні форми суб'єкта в структурі українського речення.// Українське мовознавство. Міжвідомчий науковий збірник. Випуск 49 – К: Київський університет, 2022. С. 111-119. Стажування: 04/2017 – академічне стажування в Міжнародному університеті Шіллера (Париж, Франція); 02/2018 р. – академічне стажування в Університеті м. Гуйтуннен, Фінляндія 2015 р.; підвищення кваліфікації на кафедрі стилістики української мови Київського національного університету імені М. Драгоманова 2019 р.: Інститут славистики Віденського університету, короткий курс лекцій; ознайомлення зі славистичними освітніми програмами й організацією навчального процесу в Віденському університеті. 2020 р.: базовий курс навчання з програмного забезпечення «Smart Learning Suite» при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 2022 р.: курси підвищення кваліфікації KNU TEACH WEEK.</p>
337887	Берковець Віра Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 024623, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026161, виданий 20.01.2011	23	Лінгвістична експертиза усного і писемного мовлення	<p>Авторка робіт з проблематики дисципліни: Віра Берковець. Синтаксичний паралелізм як засіб творення ритму в українських народних замовляннях зубного болю. – С. 24–31// BEITRAGE DER EUROPAISCHEN SLAVISTISCHEN LINGUISTIK (POLYSLAV). Band 17. – Munchen – Berlin – Washington/D.C., 2014; Віра Берковець. Семантико-функціональні особливості вживання вокативів в українських народних лікувальних замовляннях. –С. 17–25 // BEITRAGE ZUM 18. Arbeitstreffen der</p>

						<p>Europaischen Slavistischen Linguistik (POLYSLAV). – Harrassowitz Verlag. Wiesbaden, 2015; 3. Віра Берковець. Фонетичні засоби виразності фольклорного тексту. (На матеріалі українських народних замовлянь крові). – С. 17–26 // BEITRAGE ZUM 19. Arbeitstreffen der Europaischen Slavistischen Linguistik (POLYSLAV). – Harrassowitz Verlag. Wiesbaden, 2016.</p> <p>Стажування: 2006 р. - кафедра стилістики української мови філологічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; 2015 р. - відділ граматики Інституту української мови НАН України; 3) 2016 р. – Kosice, Slovakia, Academic society of Michal Baludansky, certificate № 2-02/16 of Advanced Training in the field of innovate methods and approaches in education; базовий курс навчання з програмного забезпечення Smart Learning Suite (сертифікат 705/02-20 від 19.02.20 р.); професійний курс навчання з програмного забезпечення SMART Notebook (Canada), кваліфікація – Smart Teacher (2020 р.). Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>	
342455	Шелякіна Алевтина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 052010, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037279, виданий 07.01.2014</p>	28	Англійська мова	<p>Авторка робіт з проблематики дисципліни: Типологія речень за комунікативною метою: від традиції до сучасності // Українське мовознавство: міжвідомчий науковий збірник. – Київ: Київський університет, Вип. 1 (50). – 2020. – 170, [1] с. – С. 42–75; Запитальні висловлення в епістолярії Лесі Українки: прагмасемантичний аспект // Wyraz i zdanie w jezykach slowianskich. Monografia II /</p>

редакція naukowa Oleh Beley. – Wrocław, 2020. – С. 87–104;
Синтаксис української мови : хрестоматія: у 2 ч. / Упоряд. А. Мойсієнко, В. Чумак, С. Шевель. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. – Ч. 1. – 559 с.;
Синтаксис української мови: хрестоматія. у 2 ч. / Упоряд. А. Мойсієнко, В. Чумак, С. Шевель. – К. : ВПЦ «Київський університет», 2019. – Ч. 2. – 326 с.
Стажування: стажування в Інституті мовознавства імені Потебні НАН України (2017 р.); семінар з методики викладання англійської мови “My English Lab: informing, teaching, enriching, learning” (2017 р.); семінари з курсу «American Studies» (за підтримки посольства США в Україні), Інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка (2017 р., 2008 р.); участь у міжнародному проекті Ради Європи “CEFR Validation Project on Mediation Descriptors for the Council of Europe” (2015 р.); курс семінарів з методики викладання англійської мови «Intermediate Level English Language Methodology Course» (за підтримки посольства США в Україні), Інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка (2005 р., 2004 р.); курс семінарів з методики викладання англійської мови «Seminars on Methods of Working with Oral English Topics» (за підтримки посольства США в Україні), Інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка (2004 р., 2003 р.) цикл вебінарів KNU TEACH WEEK (січень 2021 р., КНУ імені Тараса Шевченка); цикл вебінарів «Головні метрики сучасної науки» (квітень 2021 р., № сертифіката АА2013); цикл вебінарів «Головні метрики сучасної науки» травень 2021 р., № сертифіката АА2127); цикл

						<p>вебінарів KNU TEACH WEEK (червень 2021 р., КНУ імені Тараса Шевченка); стажування в Інституті мовознавства імені Потебні АН України (2017 р.); семінар з методики викладання англійської мови "My English Lab: informing, teaching, enriching, learning" (2017 р., Dinternal-Book); семінари з курсу «American Studies» (2017 р., КНУ імені Тараса Шевченка за підтримки посольства США в Україні). Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>	
342650	Попівняк Олена Олексіївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		25	Англійська мова	<p>Авторка робіт з проблематики дисципліни: Попівняк О.О. Структурно-семантичні та лінгвопрагматичні особливості екстрених телефонних розмов (на матеріалі дзвінків в службу 911) // Science and Education a New Dimension. Philology, V(41), Issue: 145, 2017. – P. 39-43. URL : www.seanewdim.com; Попівняк О.О. Телефонний пранк як порушення соціально визнаних фреймів спілкування // International Academy Journal Web of Scholar. – 9(27), September 2018. – P. 30-36.; Попівняк О. О. Тактична реалізація стратегії отримання інформації в пранк-дзвінках до відомих особистостей (на матеріалі англійської мови). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» Вип. 37. Том 4. Одеса, 2018. С. 96-100; Ponomarenko, O., Smushchynska, I., Popivniak, O., Tyshchenko, O., & Kovalchuk, V. (2021). Genological stratification of diplomatic discourse on Twitter : Based on the material of the countries of the Romance and Germanic language areas. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 1176-1186; Нікіфорова Є.Ю., Попівняк О.О., Галицька Є. Semantic space of the perfume</p>

						<p>and cosmetic names // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип 51. – 2022. – С. 333-343; Павліченко Л.В., Попівняк О.О. A critical discourse analysis of the Ukrainian war refugees' image in British press // International Journal of Philology». Kyiv: «Milenium», 2022. – Vol. 13. – No.3. – P. 80-91; Павліченко Л.В., Торосян О.М., Попівняк О.О. Shaping the status trend of Covid vaccines on TikTok: critical discourse analysis of bloggers' videos // Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип 47. – Том 3. – 2022. – С. 93-99.</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікацій: Methodology module “Business English – Introductory”. 13 January – 02 March 2000; American Studies Course. 11 October – 20 December 2012 6. Life: beyond the course book. Creative thinking. 22 October 2013; Training Course on “Internet and Human Rights for Policy Makers”. 18-20 November 2015; Cambridge Assessment English, CELTA (Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages), August 2022, Certificate Number: cspf723384. Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>	
133444	Ткаченко Анатолій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 000573, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук ФЛ 010768, виданий 09.06.1987, Атестація доцента ДЦ 001361, виданий 25.02.1999, Атестація професора ПР 001057, виданий 21.12.2001</p>	42	Теорія і практика редагування: літературознавчий аспект	<p>Автор робіт з проблематики дисципліни: Кіноопея про Т. Шевченка в освітньому процесі / У співавт. // Шевченкознавчі студії. Вип. 1 (24). 2021 [видано 2022]. С. 102-121; Неримовані вірші Лесі Українки: особливості версифікації // Літературознавчі студії. Вип. 61. К., 2021 [видано 2022]. С. 184-203; Мистецтво слова (1998, 2003), Історія української літератури ХХ століття (1995, 1998); Літературознавчий словник-довідник</p>

						(1997, 2003), Теорія літератури (2016, електронний ресурс, у співавторстві), Практикум із наукового та літературного редагування (2018); Практикум із наукового та літературного редагування. К., 2018. 68 с.; електронний курс «Вступ до літературознавства»; електронний курс «Теорія літератури». Стажування: 3 08 по 17. 09. 2006 р. пройшов стажування на кафедрі українистики в рамках Міжнародної наукової літньої школи Грайсвальдського Українікуму в Грайсвальдському науковому коледжі Альфреда Круппа, брав участь як доповідач, а також у семінарах та в дискусіях круглого столу Українікуму, мав консультації з провідними науковцями зі США, Німеччини, Австрії та України, працював у бібліотеці Інституту славистики та бібліотеці Грайсвальдського наукового коледжу Альфреда Круппа.	
358476	Ткаченко Олена Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 004040, виданий 01.07.1999, Атестат доцента ДЦ 012691, виданий 06.05.2006	32	Інтертекстуальність і інтермедіальність новітньої української літератури	Авторка робіт з проблематики дисципліни: Типологічне витлумачення образів Каїна і Авеля як особлива герменевтична та художня модель // Ukrainica VII: Soucasna ukrajinstika. Problemy jazyka, literatury a kultury. Sbornik prispievku. – Olomouc: Univerzita Palackeho v Olomouci, 2016, С. 534-540. (Чеська Республіка). Хто йде пугтю Каїна? (Дослідження символіки та інтерпретацій біблійного образу) // Ukrainica VIII: Soucasna ukrajinstika. Problemy jazyka, literatury a kultury. Sbornik prispievku. – Olomouc: Univerzita Palackeho v Olomouci, 2018, С. 202-209; Ткаченко О.П. Образи Каїна і Авеля в українських легендах і апокрифах. KELM

						<p>(Knowledge, Education, Law, Management). – № 2 (46). – 2022; Ткаченко О.П. «Смерть» Бориса Антоненка-Давидовича як антикомуністичний твір 1920-х років. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». – №55. – 2022; Василь Земляк. Ігор Калинець. Емма Андієвська [Літ-ні портрети] // Програма з курсу «Історія української літератури XX–XXI століть» Для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / Укладачі: Бандура Г.О., Гаєвська Н.М., Гуляк А.Б., Дяченко С.І., Жуковська Г.М., Ковалів Ю.І., Міщенко О.І., Резніченко Н.А., Романенко О.В., Рябченко М. М., Семенюк Г.Ф., Ткаченко О.П., Янкова Н.І. – К.: Вид. центр «Київський університет». – 2016. – 280 с.; Ткаченко О. Історія української літератури першої половини XX століття: Навчально-методичний комплекс. – К., 2018. Стажування: Участь у сесії Міжнародної школи гуманітарних наук Східної і Центральної Європи: Нові методології досліджень і навчання “Rzeczpospolita XVI–XVII wieku: zrodla naukowe” (Варшава, лютий – березень 2002 р.) Стажувалася в Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України: вересень – грудень 2011; вересень – грудень 2017 Венеціанський університет КА’ФОСКАРІ (Італія, м. Венеція) – Ca’Foscari University of Venice – жовтень 2020 р. Кредитів: 15 hours – 0,5 ECTS credit. Сертифікат № FC-3031101-CAF From 31.10.2020. Авторка робочої програми з дисципліни.</p>	
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент, Основне місце	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський	21	Методологія та організація наукових	Авторка робіт за проблематикою курсу: Методологія та

		роботи	<p>національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 027482, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022857, виданий 22.12.2009</p>	досліджень з основами інтелектуальної власності	<p>організація наукових досліджень : навч. посіб. для студ.-магістр. усіх спец. / за ред. І.С.Добронравової (ч. 1), О.В.Руденко (ч. 2). - К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. - 607 с. (С. 80-119, С 149-156, С. 240-254, С. 409-445.). Філософія науки: підручник. / за ред. І.С. Добронравової. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 255 с. (З Добронравова І.С., Сидоренко Л.І., Комар О.В. та ін.). Розділ 7.1-7.3. Новітня філософія науки: підруч. для студ. філос. ф-тів і аспірантів І.С. Добронравова, Т.М. Білоус, О.В. Комар - К.: Логос, 2009. Новітня західна філософія науки. Підручник. І.С. Добронравова, Т.М. Білоус, О.В. Комар - К.: Вид. ПАРАПАН, 2008. Добронравова І., Горбунова Л., Комар О. Освіта для майбутнього: роздуми над ювілейною доповіддю Римського клубу / Філософія освіти. № 4, 2018. С. 70-99. Комар О. Графемно-колірна синестезія: нейрологічний палімпсест чи когнітивна метафоризація? Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції "Психолінгвістика в сучасному світі - 2021" (Переяслав, 16-17 грудня, 2021 р.). Том 16 (2021). Стажування: Наукове стажування у Бібліотеці імені М. Максимовича (лютий – травень 2021). Сертифікат про завершення курсу підвищення кваліфікації та розвитку компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK, 01.03.2021. Сертифікат про завершення курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», платформа Prometheus,</p>
--	--	--------	--	---	--

						23.04.2021. Сертифікат про завершення курсу «English for Career /Англійська для кар'єрного зростання», університет Пенсильванії, платформа Prometheus, 03.05.2021. Розробник навчальної програми з дисципліни.	
1848	Антонюк Олексій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КД 051838, виданий 27.11.1991, Атестат доцента ДЦ 013842, виданий 22.12.2006	27	Історія польської культури	Автор робіт з проблематики дисципліни: Особливості підготовки фахівців у галузі публічного управління та адміністрування в Польщі: досвід для України. // Актуальні питання підготовки фахівців у сфері публічного управління та адміністрування. К.: НАДУ, 2018. – Т. 1 – С. 44–48; Професіоналізація публічної служби у Польщі. // Публічне врядування в Україні: стан, виклики та перспективи розвитку. – К.: НАДУ, 2018. – Т. 4. – С. 21–22; Професійна етика публічних службовців у Польщі: досвід для України. // Національні цінності й національні інтереси в системі публічного управління. К.: НАДУ, 2017. – Т. 1 – С. 63–66; Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян (Т. 2. Нова доба). Навчальний посібник. За ред. Ярвого В.І. К.: Видавець Олег Філюк, 2016. с. 348; Соціально-політична історія країн Східної Європи у ХХ ст. Навчально- методичний комплекс. Рівне: ПП «Поліграфінтер», 2019, с.60. Стажування: 1. Відділ історії України періоду Другої світової війни Інституту історії України НАН України (24 січня 2018 р. – 24 травня 2018 р.); 2. Центр інноваційного розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка (15– 26 лютого 2021 р.). Розробник навчальної програми з дисципліни.

105074	Радишевський Ростислав Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДН 003018, виданий 17.12.1996,</p> <p>Диплом кандидата наук ФЛ 003088, виданий 16.01.1980,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003885, виданий 26.02.2002,</p> <p>Атестат професора ПР 002587, виданий 24.12.2003</p>	47	Новітня література польсько-українського пограниччя	<p>Автор робіт з проблематики дисципліни:</p> <p>Радишевський Р. Нарис історії польської літератури: підручник: у 2-х кн. Кн. 1. К.: Талком, 2019. 512 с.;</p> <p>Радишевський Р. Нарис історії польської літератури: підручник: у 2-х кн. Кн. 2. К.: Талком, 2019. 544 с.;</p> <p>Radyszewskýj R. Biografia i twórczość Tomasza (Tymka) Padury – lirnika polsko-ukraińskiego // Dyskursy pogranicza. Wektory literatury / Pod red. Jolanty Pasterskiej i Zenona Ożoga. Rzeszów: W-wo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019. S.95-129; Radyszewskyi R. Węgiersko-polskie dialogi w twórczości Lwa Węglinskiego. Studia Slavica Hung. 65 (2020) 2, P. 1–15;</p> <p>Radyshevskyi, R. Josef Konrad's multicultural identity: critical and typological developments. PAMIETNIK LITERACKI. 2020, Issue 3, Page 226-230;</p> <p>Radyshevsky, R. Populism in Lesya Ukrainka's Literary-Critical Heritage. LOGOS-VILNIUS, 2020, Issue 105, Page 181-188;</p> <p>Radyshevskyi, Rostyslav, Kahamlyk, Svitlana. Epistolary Heritage of M.Obidnyi in the Time of Emigration. UKRAINSKYI ISTORYCHNYI ZHURNAL. 2021, Issue 1, Page 136-152;</p> <p>Radyshevskyi R. Cyprian Norwid and Lesia Ukrainka: contexts of Slavic captivity. BIBLIOTEKARZ PODLASKI 1/2021 (L). S. 55-71;</p> <p>Radyshevskyi R. The Issues of "Europe" or "West" in the Discourse of the Artistic Ukrainian Movement. BIBLIOTEKARZ PODLASKI 2/2021 (LI). S. 275-285;</p> <p>Kategorie wolności i moralności w twórczości Gabrieli Zapolskiej i Lesi Ukrainki // Gabriela Zapolska. Biografia – Estetyka – Idee. – Białystok, 2022;</p>
--------	---------------------------------	---	---------------------------------------	--	----	---	--

							<p>Hryhorij Werwes – wybitny ukraiński polonista drugiej polowy XX wieku // Prace Polonistyczne, seria LXXVII, 2022, s. 79-96 https://doi.org/10.26485/PP/2022/77/4; Стажування: Інститут літератури НАНУ/ грудень 2019 р.- березень 2020 р.; Університет у Бялистоці, гуманітарний факультет, 19- 23.09.2022 р. (посвідка про підвищення кваліфікації від 26.09.2022 р., без номера). Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>
407637	Гудима Анна Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 067766, виданий 22.04.2011</p>	12	Українська література в інформаційно му суспільстві	<p>Авторка робіт з проблематики дисципліни: Гудима Анна. Мотив історичної слави в поетичній творчості Т.Шевченка. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Серія "Філологія". 2021. Випуск 45. С. 114-126; Гудима А.О. Мотив історичної спадкоємності нації в поезіях Т. Шевченка 1837-1850 років. Закарпатські філологічні студії : збірник наукових праць Ужгородського національного університету. 2021. Випуск 17. Том 2. С.165-172; Гудима А. О. Образ Чигирини в поезіях Тараса Шевченка та в "Історії Русів". Шевченкознавчі студії : збірник наукових праць. 2020. Вип. 1. С. 84-97; Гудима А. Особа імператора Миколи I в оцінці Т. Шевченка. Шевченкознавчі студії : збірник наукових праць. 2018. Вип. 21. С. 33-41; Гудима А.О. Тема загибелі Чигирини у козацьких літописах. Закарпатські філологічні студії : збірник наукових праць Ужгородського національного університету. 2021. Випуск 16. С. 275-282; Гудима А.О. Тема</p>

						<p>Чигиринська в літописі Самійла Величка. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : філологія. 2021. Вип. 47. Т. 2. С. 199-203; Гудима Анна. Навколочигиринські сенси в поезіях П. Куліша. Літературознавчі студії : збірник наукових праць. 2020. Вип. 1 (59). С. 24-37; Гудима Г. Мотив рекрутчини в поезіях Т. Шевченка Закарпатські філологічні студії. Вип. 19. Том 2. С. 176-181; Гудима Г. Подія зруйнування Запорозької Січі 1775 року в поетичній інтерпретації Т. Шевченка, а також А. Метлинського і П. Куліша. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. № 48. Том 1. С. 186–193. Стажування: онлайн курс підвищення кваліфікацій та розвитку педагогічних компетентностей викладачів на базі КНУ імені Тараса Шевченка; Київський університет імені Бориса Грінченка. Стажування при кафедрі української літератури, компаративістики і гринченкознавства. 1.02.-31.05.2022. № 35-н. KNU Teach Week 3. 2022. № 63-22. KNU Educator's week by Genesis. 25.07.-05.08.2022. 10knuewbg Uni-Biz Bridge. 11-14.07.2022. № 73.</p>	
105074	Радишевський Ростислав Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДН 003018, виданий 17.12.1996, Диплом кандидата наук ФЛ 003088, виданий 16.01.1980, Атестація доцента ДЦ 003885, виданий 26.02.2002, Атестація професора ПР 002587, виданий 24.12.2003</p>	47	Польська етнолінгвістика в контексті лінгвокультурології	<p>Автор робіт з проблематики дисципліни: Радишевський Р. Нарис історії польської літератури: підручник: у 2-х кн. Кн. 1. К.: Талком, 2019. 512 с.; Радишевський Р. Нарис історії польської літератури: підручник: у 2-х кн. Кн. 2. К.: Талком, 2019. 544 с.; Radyszewskij R. Biografia i twórczość Tomasza (Tymka) Padury – lirnika polsko-ukraińskiego // Dyskursy pogranicza. Wektory literatury /</p>

Pod red. Jolanty Pasterskiej i Zenona Ożoga. Rzeszów: W-wo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019. S.95-129; Radyszewskyi R. Węgiersko-polskie dialogi w twórczości Lwa Węglinskiego. Studia Slavica Hung. 65 (2020) 2, P. 1–15; Radyshevskyi, R. Josef Konrad's multicultural identity: critical and typological developments. PAMIĘTNIK LITERACKI. 2020, Issue 3, Page 226-230; Radyshevsky, R. Populism in Lesya Ukrainka's Literary-Critical Heritage. LOGOS-VILNIUS, 2020, Issue 105, Page 181-188; Radyshevskyi, Rostyslav, Kahamlyk, Svitlana. Epistolary Heritage of M.Obidnyi in the Time of Emigration. UKRAINSKYI ISTORYCHNYI ZHURNAL. 2021, Issue 1, Page 136-152; Radyshevskyi R. Cyprian Norwid and Lesia Ukrainka: contexts of Slavic captivity. BIBLIOTEKARZ PODLASKI 1/2021 (L). S. 55-71; Radyshevskyi R. The Issues of "Europe" or "West" in the Discourse of the Artistic Ukrainian Movement. BIBLIOTEKARZ PODLASKI 2/2021 (LI). S. 275-285; Kategorie wolności i moralności w twórczości Gabrieli Zapolskiej i Lesi Ukrainki // Gabriela Zapolska. Biografia – Estetyka – Idee. – Białystok, 2022; Hryhorij Werwes – wybitny ukraiński polonista drugiej połowy XX wieku // Prace Polonistyczne, seria LXXVII, 2022, s. 79-96
<https://doi.org/10.26488/5/PP/2022/77/4>;
Стажвання: Інститут літератури НАНУ/ грудень 2019 р.- березень 2020 р.;
Університет у Бялистоці, гуманітарний факультет, 19-23.09.2022 р. (посвідка про підвищення кваліфікації від 26.09.2022 р., без номера). Розробник

						навчальної програми з дисципліни	
105074	Радишевський Ростислав Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДН 003018, виданий 17.12.1996, Диплом кандидата наук ФЛ 003088, виданий 16.01.1980, Атестат доцента ДЦ 003885, виданий 26.02.2002, Атестат професора ПР 002587, виданий 24.12.2003	47	Інтертекст польської літератури зламу ХХ–ХХІ ст.	Автор робіт з проблематики дисципліни: Радишевський Р. Нарис історії польської літератури: підручник: у 2-х кн. Кн. 1. К.: Талком, 2019. 512 с.; Радишевський Р. Нарис історії польської літератури: підручник: у 2-х кн. Кн. 2. К.: Талком, 2019. 544 с.; Radyszewskýj R. Biografia i twórczość Tomasza (Tymka) Padury – lirnika polsko-ukraińskiego // Dyskursy pogranicza. Wektory literatury / Pod red. Jolanty Pasterskiej i Zenona Ożoga. Rzeszów: W-wo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2019. S.95-129; Radyszewskyi R. Węgiersko-polskie dialogi w twórczosci Lwa Weglinskiego. Studia Slavica Hung. 65 (2020) 2, P. 1–15; Radyshevskiyi, R. Josef Konrad's multicultural identity: critical and typological developments. PAMIĘTNIK LITERACKI. 2020, Issue 3, Page 226-230; Radyshevsky, R. Populism in Lesya Ukrainka's Literary-Critical Heritage. LOGOS-VILNIUS, 2020, Issue 105, Page 181-188; Radyshevskiyi, Rostyslav, Kahamlyk, Svitlana. Epistolary Heritage of M.Obidnyi in the Time of Emigration. UKRAINSKYI ISTORYCHNYI ZHURNAL. 2021, Issue 1, Page 136-152; Radyshevskiyi R. Cyprian Norwid and Lesia Ukrainka: contexts of Slavic captivity. BIBLIOTEKARZ PODLASKI 1/2021 (L). S. 55-71; Radyshevskiyi R. The Issues of "Europe" or "West" in the Discourse of the Artistic Ukrainian Movement. BIBLIOTEKARZ PODLASKI 2/2021 (LI). S. 275-285; Kategorie wolności i moralności w twórczosci Gabrieli Zapolskiej i Lesi Ukrainki // Gabriela Zapolska. Biografia – Estetyka – Idee. –

							<p>Bialystok, 2022; Hryhorij Werwes – wybitny ukraiński polonista drugiej polowy XX wieku // Prace Polonistyczne, seria LXXVII, 2022, s. 79-96 https://doi.org/10.26485/PP/2022/77/4; Стажування: Інститут літератури НАНУ/ грудень 2019 р.- березень 2020 р.; Університет у Бялистоці, гуманітарний факультет, 19- 23.09.2022 р. (посвідка про підвищення кваліфікації від 26.09.2022 р., без номера). Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>
20648	Рогожа Марія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 009400, виданий 22.04.2011, Диплом кандидата наук ДК 019823, виданий 02.07.2003, Атестат професора 12ПР 008900, виданий 10.10.2013</p>	20	Професійна та корпоративна етика	<p>Авторка робіт за проблематикою дисципліни: Рогожа М.М. Соціальні виклики та етичні проблеми дистанційного навчання в університеті (під час карантину COVID-19 в Україні) // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка. – 2021. – Вип. 1 (89). – С. 35-45. URL: http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/239621; Рогожа М. М., Курбатов С.В. Місія університету в західноєвропейській культурі (етичні та соціологічні аспекти) (Частина II) // Філософія освіти. Philosophy of Education: науковий журнал. – 2020. № 1 (26) // Ін-т вищої освіти НАПН України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, 2020. – С. 113-130. URL: https://philosophyeducation.com/index.php/philod/article/view/617; Рогожа М.М. Про травестійну складову в політичній культурі (етичний аспект) // Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип.2 (34). Сміх як інтелектуальна розвідка: семантика та</p>

						<p>герменевтика смішного - 2. – Одеса: Акваторія, 2020. – С. 220-229. URL: http://doks.a.onu.edu.ua/article/view/218127; Рогожа М.М. Символічний капітал і морально неприпустиме в інтелектуальних практиках сучасного університету // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філософські науки / [гол. ред. Г. Є. Киричук, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. – Вип. 2 (86). – С. 71-82. URL: http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/PhilosophicalScience.s.2%2886%29.2019.71-82. Стажування: 1. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3, сертифікат№ 260-22 від 07.02.2022 (0,5 кредита); 2. Сертифікат про участь у Всеукраїнській науковій конференції «Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні». Київ, 22-23 березня 2022 р. (1,5 ECTS) 3. Research Internship, 10th International Congress of Belarusian Studies 30 September 2 October, 2022 Kaunas, Lithuania(1 ECTS). Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>	
333379	Овсейчик Станіслава Володимирів на	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035711, виданий 04.07.2006	13	Професійна та корпоративна етика	Авторка робіт з проблематики дисципліни: До питання запозичень у складі української екологічної термінології. Terminologija. №15. 2008. С. 105 – 111; Екологічний термін як одиниця галузевої терміносистеми. Українська мова. №2. 2012. С. 80 – 86; Українська мова. Мова фаху, мова науки, мова спілкування. Текстово- комунікативне навчання: навчальний посібник (у

						<p>співавторстві) К., 2014. 256 с.; Варіантність в українській мистецькій термінології. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. К., 2018. Вип. 36. С. 37– 48; Про статус міжгалузевих термінів у сучасному термінопросторі (на матеріалі української мистецької термінології). Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU: Internationl scientific and practical conference. Romania, Baia Mare, 2019. P. 117–120; Термінологічна компетенція як складова підготовки майбутнього фахівця. Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. Wloclawek, 2019. P. 73 – 75; Терміни у сучасній комунікації. Текстово-комунікативне навчання: навчальний посібник. К.: Видавництво “КІМ”, 2020; Щодо нормативності вживання лексеми «гугляр» в українській мові». Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції з проблем розвитку та функціонування державної мови. К., 2021. С.41 – 44. Стажування: Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті Влоцлавека (Республіка Польща) на тему «Філологічна освіта як складова частина система освіти України та країн ЄС» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (180 годин).</p>	
357684	Яблонська Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.	7	Психологія вищої школи	Авторка робіт з проблематики дисципліни: Julia Gorbaniuk, Oksana Sergeienkova, Tetiana Yablonska. (2018)

Островського,
рік закінчення:
1989,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Вінницький
державний
педагогічний
інститут ім. М.
Островського,
рік закінчення:
1992,
спеціальність:
, Диплом
доктора наук
ДД 003970,
виданий
22.12.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 008883,
виданий
13.12.2000,
Атестат
професора АП
001121,
виданий
20.06.2019

Peculiarities of personal self-improvement in early and late adolescence. Social welfare: interdisciplinary approach. Vol 2, NO 8, 8-19; Яблонська Т.М. (2018). Чинники саморозвитку студента в ракурсі реформування системи вищої освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського зб. наук. праць. Педагогічні науки, №2(61). Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 2018. С.333-338; Tetiana YABLONSKA, Nataliya BULATEVYCH. (2021). Values of Modern Education in the Professional Development of Future Psychologists. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С.124-140; Яблонська Т.М. (2021). Психолого-педагогічні умови саморозвитку студента в сучасній системі вищої освіти. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти, 1(1), 255–258. <https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/APSE/article/view/15882>; Савицька О., Яблонська Т. (2021). Особливості сприймання ситуації екзамену студентами з різним рівнем тривожності. Наукові праці МАУП. Психологія. Вип. 3 (52). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. 186 с. С.133-139.

<https://doi.org/10.32689/maur.psych.2021.3.19>; Яблонська, Т. (2022). Досвід і перспективи дистанційного навчання в системі вищої освіти. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти, 1(2), 903–915. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16687>. Стажування: «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» та підвищення професійної кваліфікації в межах програми "Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС" на кафедрі публічного здоров'я Інституту наук про родину і соціальну роботу Люблінського Католицького університету Іоанна Павла II (108 год., 2017), сертифікат № 36423/1/2017 від 31.08.2017; «Методологія психологічного дослідження. Сучасні європейські стандарти» на кафедрі психології емоцій Люблінського Католицького університету Іоанна Павла II, сертифікат №КРО/8004 /2019 від 9.08.2019 (180 год., 2019); 4-місячне наукове стажування при Нагороді імені Івана Виговського Студіум Східної Європи Варшавського університету (02.10.2019 – 27.01.2020), без номера; Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU Teach Week 2 (30 год., сертифікат) UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка (18.01 - 22.01.2021 року), без номера; Курс

						підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетенцій викладачів KNU Teach Week 2 (30 год., сертифікат). UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка, без номера (07.06-11.06.2021 року). Розробник навчальної програми з дисципліни.	
166777	Бас-Кононенко Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 006309, виданий 15.03.2000, Атестат доцента ДЦ 005654, виданий 17.10.2002	36	Лінгвопрагматика мовної комунікації	Авторка робіт з проблематики дисципліни: Вимовні норми як мірило милозвучності української мови (на матеріалі орфоепічних словників) / Українська мова. - К., 2019, № 1 - С. 103-114; Експериментальна фонетика в Київському університеті: традиції розвитку і запити сьогодення / Мова, мовлення, комунікація. – 3б. науков. праць, присвячений ювілею О. І. Стеріополо. – К., 2016. (у співавторстві з З.В.Дудник); Verbal ethnic symbols as an indicator of language perception by bilinguals. - Austrian J. of Humanities and Social Sciences.7-8, 29-31 (у співавт. з Plakhotnyk N., Tukaiev S., Zuma L., Dudnyk Z.); Лінгвістичний матеріал для експериментального дослідження українсько-російського білінгвізму / Українське мовознавство. – К., 2015, в.45/1 (у співавторстві з З.В.Дудник). - С.50-59; Фонологічність /и/ та його правописна норма / Українське мовознавство. – К., 2013, № 42/1. – С.14-18; Мовна культура сучасної реклами / Культура слова. – К., 2013. – Вип. 78. – С. 124-129; Сучасна українська мова: Лексикологія. Фонетика: Підручник / За ред. А.К. Мойсієнка. – К.: Знання, 2013.–365 с. (у співавторстві: авт. част. – Фонетика: § 9, 16). Стажування:

							<p>Лютий - травень 2004 – Інститут української мови НАН України, відділ соціолінгвістики (група фонетики); Вересень – грудень 2018 – Інститут української мови НАН України, відділ діалектології. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK 3 (сертифікат 10-22 від 07.02.2022). Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK (сертифікат від 01.03.2021). Базовий курс навчання програмного забезпечення «Smart Learning Suite (сертифікат 696/02-20 від 19.02.20 р.). Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>
338447	Шовковий В`ячеслав Миколайович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Класична філологія, українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000222, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 024666, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019258, виданий 18.04.2008, Атестат професора 12ПР 009666, виданий 26.06.2014</p>	21	Методика викладання польської мови і літератури та української мови і літератури у ЗВО	<p>Автор робіт з проблематики дисципліни: Шовковий В.М. Формування у майбутніх учителів української літератури старшої школи методичної компетентності методом проектів // ARS LINGUODIDACTICAE(МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – №3 (1-2019). – К. :Лів-принт,2019. – С. 4-13; Шовковий В., Лазоренко Л. Професійно орієнтоване навчання англійської мови студентів математичних спеціальностей як предмет лінгвометодичних досліджень // WORLDSCIENCE № 2(30) Vol.4, February 2018; Шовковий В.М. Методика навчання класичних мов у закладах вищої освіти // Навчальний посібник. – К., 2021. – 246 с.; Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти: колективна монографія // Шовковий В., Валентон І.,</p>

						<p>Дружченко Т., Кавицька Т., Кавицький А., Квасова О., Кравченко А., Осідак В., Патієвич О., Радчук Р., Романов І., Сем'ян Н., Сорокіна Н., Шовкова Т.; за заг.ред. Шовкового В. Київ: Лів-принт, 2021. – С.75- 127; Shovkovyi V. Developing information search autonomy based on differentiated teaching of reading in undergraduates of Philology majors in German Language // Revista Tempos E Espacos Em Educacao. 2020. 13 (32), 1-19; Shovkovyi V. Latin in the System of Philological education: integrative and differentiated approach // Boletim de Estudos Classicos №66. – P. 165-180; Scopus Latin in the System of Philological education: integrative and differentiated approach // Boletim de Estudos Classicos №66. – P. 165-180; Лінгвальні та екстралінгвальні засади формування перськомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх перекладачів у сфері забезпечення державної безпеки // ARS LINGUODIDACTICAE (МИСТЕЦТВО ЛІНГВОДИДАКТИКИ): Науковий журнал. – No8 (2-2021). – К. : Лів-принт, 2022. – С. 13-24. Стажування: в UALTA (2016, 2019 р.); Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Сертифікат № 359-22 від 07.02 2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>	
345358	Брацка Марія Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Слов'янські	13	Культура польської мови	Авторка робіт з проблематики дисципліни: Bracka M. Odzyskany glos w dyskusji nad romantyzmem polskim // «Pamiętnik Literacki». – 2019. – № 2. – S. 193-201; Брацка М. Танець у культурі: антропологічний контекст українського

мови і літератури та українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003655, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 032653, виданий 19.01.2006, Атестат доцента АД 003540, виданий 07.10.2019

народного танцю в польському письменстві XIX століття // «Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв / Herald of the National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts». – Київ: Видавництво Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – 2019. – № 1. – С. 216-220; Bracka M. Ukrainki Michala Grabowskiego // «Wiek XIX. Rocznik Towarzystwa Literackiego imienia Adama Mickiewicza». – Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Badan Literackich PAN, 2019. – R. XII. – S. 9–28; Bracka M. Emancypacja po ukrainsku // Przemiany dyskursu emancypacyjnego kobiet. Seria I. Perspektywa srodkowoeuropejska / Pod red. A. Janickiej, C. Fournier Kiss, M. Brackiej. – Bialystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Bialymstoku, 2019. – S. 45–52; Bracka M. Myth and Politics in the Historical Novels of Michal Czajkowski // Another Canon: The Polish Nineteenth-Century Novel in World Context. Ed. Grazyna Borkowska, Lidia Wisniewska. – Zurich: LIT-Verlag, 2020. – P. 35-52; Брацка М. Етнопоетичний контекст письменства польсько-українського пограниччя середини XIX століття (приклад Міхала Ґрабовського) // «Кременецькі компаративні студії». – Вип. X. – Кременець, 2020. – С. 8-17; Bracka M. Dziewietnastowieczny Kijow oczami polskich mieszkancow i podroznikow: kwestie poetyki miasta w literaturze pamietnikarskiej // ТЕКА Komisji Polsko-Ukrainskich Zwiazkow Kulturowych. 2020. S. 315-326; Bracka M. Mnemotopika Ukrainy w tworczości Juliusza Slowackiego: kontekst aksjologiczny // Pamiec Juliusza Slowackiego / Pod red. O.

						<p>Krysowskiego i N. Szerszen. – Warszawa: Wydawnictwa UW, 2021. – S. 82–97; Брацка М. Очужлий Свій – Освоений Чужий. Імагологічні інтенції у творчості Влодзимежа Висоцького // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Випуск 2 (98). – Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. – С. 28–51; Брацка М. Проблеми сучасного польського літературознавства та компаративістики. Навчальний посібник. Антологія. – Київ: Талком, 2020. – 384 с. Стажування: Люблінський католицький університет, гуманітарний факультет (13-18.12.2021). Посвідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2021 р. (без номера); Університет у Бялистоці, гуманітарний факультет (19-23.09.2022 р.). Посвідка про підвищення кваліфікації від 26.09.2022 р. (без номера). Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>	
345358	Брацка Марія Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Слов'янські мови і літератури та українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003655, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 032653, виданий 19.01.2006, Атестат доцента АД 003540,</p>	13	Медіалінгвістика і польський медіатекст	<p>Авторка робіт з проблематики дисципліни: Bracka M. Odzyskany glos w dyskusji nad romantyzmem polskim // «Pamiętnik Literacki». – 2019. – № 2. – S. 193-201; Брацка М. Танець у культурі: антропологічний контекст українського народного танцю в польському письменстві XIX століття // «Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв / Herald of the National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts». – Київ: Видавництво Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – 2019. – № 1. – С. 216-220; Bracka M. Ukrainki Michala</p>

виданий
07.10.2019

Grabowskiego // «Wiek XIX. Rocznik Towarzystwa Literackiego imienia Adama Mickiewicza». – Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Badan Literackich PAN, 2019. – R. XII. – S. 9–28; Bracka M. Emancypacja po ukraińsku // Przemiany dyskursu emancypacyjnego kobiet. Seria I. Perspektywa srodkowoeuropejska / Pod red. A. Janickiej, C. Fournier Kiss, M. Brackiej. – Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2019. – S. 45–52; Bracka M. Myth and Politics in the Historical Novels of Michal Czajkowski // Another Canon: The Polish Nineteenth-Century Novel in World Context. Ed. Grazyna Borkowska, Lidia Wisniewska. – Zurich: LIT-Verlag, 2020. – P. 35-52; Брацка М. Етнопоетичний контекст письменства польсько-українського пограниччя середини ХІХ століття (приклад Міхала Грабовського) // «Кременецькі компаративні студії». – Вип. Х. – Кременець, 2020. – С. 8-17; Bracka M. Dziewietnastowieczny Kijow oczami polskich mieszkancow i podroznikow: kwestie poetyki miasta w literaturze pamietnikarskiej // TEKA Komisji Polsko-Ukraińskich Związkow Kulturowych. 2020. S. 315-326; Bracka M. Mnemotopika Ukrainy w tworczości Juliusza Slowackiego: kontekst aksjologiczny // Pamięć Juliusza Slowackiego / Pod red. O. Krysowskiego i N. Szerszen. – Warszawa: Wydawnictwa UW, 2021. – S. 82–97; Брацка М. Очужілий Свій – Освоєний Чужий. Імагологічні інтенції у творчості Владзимежа Висоцького // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Випуск 2 (98). – Київ: Видавничий дім

						<p>Дмитра Бурога, 2021. – С. 28–51; Брацка М. Проблеми сучасного польського літературознавства та компаративістики. Навчальний посібник. Антологія. – Київ: Талком, 2020. – 384 с. Стажування: Люблінський католицький університет, гуманітарний факультет (13-18.12.2021). Посвідка про підвищення кваліфікації від 21.12.2021 р. (без номера); Університет у Бялистоці, гуманітарний факультет (19-23.09.2022 р.). Посвідка про підвищення кваліфікації від 26.09.2022 р. (без номера). Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>	
345358	Брацка Марія Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Слов'янські мови і літератури та українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003655, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 032653, виданий 19.01.2006, Атестат доцента АД 003540, виданий 07.10.2019</p>	13	Новітня польська компаративістика	<p>Авторка робіт з проблематики дисципліни: Брацка М. Odzyskany glos w dyskusji nad romantyzmem polskim // «Pamiętnik Literacki». – 2019. – № 2. – S. 193-201; Брацка М. Танець у культурі: антропологічний контекст українського народного танцю в польському письменстві XIX століття // «Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв / Herald of the National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts». – Київ: Видавництво Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. – 2019. – № 1. – С. 216-220; Bracka M. Ukrainki Michala Grabowskiego // «Wiek XIX. Rocznik Towarzystwa Literackiego imienia Adama Mickiewicza». – Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Badan Literackich PAN, 2019. – R. XII. – S. 9–28; Bracka M. Emancypacja po ukraińsku // Przemiany dyskursu emancypacyjnego kobiet. Seria I. Perspektywa srodkowoeuropejska / Pod red. A. Janickiej, C. Fournier Kiss, M. Brackiej. – Białystok:</p>

Wydawnictwo
Uniwersytetu w
Białymstoku, 2019. – S.
45–52; Bracka M. Myth
and Politics in the
Historical Novels of
Michał Czajkowski //
Another Canon: The
Polish Nineteenth-
Century Novel in World
Context. Ed. Grazyna
Borkowska, Lidia
Wisniewska. – Zurich:
LIT-Verlag, 2020. – P.
35-52; Брацка М.
Етнопоетичний
контекст письменства
польсько-українського
пограниччя середини
XIX століття (приклад
Міхала Грабовського)
// «Кременецькі
компаративні студії».
– Вип. X. –
Кременець, 2020. – С.
8-17; Bracka M.
Dziewiętnastowieczny
Kijów oczami polskich
mieszkańców i
podróżników: kwestie
poetyki miasta w
literaturze
pamiętnikarskiej //
TEKA Komisji Polsko-
Ukraińskich Związków
Kulturowych. 2020. S.
315-326; Bracka M.
Mnemotopika Ukrainy
w twórczości Juliusza
Słowackiego: kontekst
aksjologiczny // Pamięć
Juliusza Słowackiego /
Pod red. O.
Krysowskiego i N.
Szerszen. – Warszawa:
Wydawnictwa UW,
2021. – S. 82–97;
Брацка М. Очужлий
Свій – Освоєний
Чужий. Імагологічні
інтенції у творчості
Влодзімежа
Висоцького // Наукові
записки Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди.
Літературознавство.
Випуск 2 (98). – Київ:
Видавничий дім
Дмитра Бураго, 2021.
– С. 28–51; Брацка М.
Проблеми сучасного
польського
літературознавства та
компаративістики.
Навчальний посібник.
Антологія. – Київ:
Талком, 2020. – 384 с.
Стажування:
Люблінський
католицький
університет,
гуманітарний
факультет (13-
18.12.2021). Посвідка
про підвищення
кваліфікації від
21.12.2021 р. (без
номера); Університет

							у Бялистоці, гуманітарний факультет (19-23.09.2022 р.). Посвідка про підвищення кваліфікації від 26.09.2022 р. (без номера). Розробник навчальної програми з дисципліни.
63041	Поляк Ольга Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 048945, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039240, виданий 26.06.2014	16	Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Авторка робіт з проблематики дисципліни: Особливості планування якості вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(9) 2018; Сучасні інформаційні мобільні засоби навчання у закладах вищої освіти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(10) 2018; Modern innovative processes of specialists training of the educational sphere in classical universities. Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph/ Ed. by Marushkevich A.A. - LAP Lambert Academic Publishing, 2019& - 147 p.; Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph. Riga – 2019; Сучасні інформаційні мобільні засоби навчання в закладах вищої освіти/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(10) 2019; Current requirements for the competitiveness of the higher education teacher/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. Випуск 1(11) 2020. Стажування: свідоцтво №24, "Основи менеджменту", 20.0671992 р. сертифікат "Система гуманно-

						<p>особистісного підходу до дітей в освітньому процесі", 29.04.2002 р. посвідчення, №116</p> <p>"Підвищення професійної компетентності педагогів вищого навчального закладу", 31.03.2003 р. свідоцтво №08/26, "Культура, особистість і соціальна взаємодія", 20.02.2004 р. сертифікат №08/29, "Соціологія громадської думки", 19.03.2004 р. свідоцтво СПК №115880, "Соціологія громадської думки", 22.05.2004 р. сертифікат №08/31, "Вступ в синергетику (філософія методологія і соціологія)", 22.04.2004 р. Розробник навчальної програми з дисципліни.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення полоністики й україністики</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія польської культури	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, реферат (робота з різними джерелами), робота з Інтернет-джерелами, усні виступи
<i>ПРН22. Здійснювати польсько-український, українсько-польський переклад текстів і усних висловлювань різних стилів і жанрів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістична експертиза усного і писемного мовлення	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, наукове повідомлення, доповідь, підготовка презентації, доповідь, аналіз продуктів мовлення, колективне обговорення дискусійних питань, захист презентації, підсумкова контрольна робота, іспит
		Теорія і практика редагування: мовознавчий аспект	лекція, практичне заняття, самостійна робота	відповідь на практичному занятті, виконання завдань відкритого типу, відповідь на практичному занятті, редагування речень, редагування масмедійних текстів, підготовка проектних робіт, підсумкова контрольна робота

		Теорія і практика редагування: літературознавчий аспект	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, редакторська підготовка макету художнього видання, презентація, практичні завдання з редагування, підготовка макету, іспит
		Українська література в інформаційному суспільстві	лекції, семінарське заняття, самостійна робота	усне та письмове опитування, виконання самостійних завдань, аналітична робота з літературно-критичними розвідками; участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, аналіз праць з теорії української і зарубіжної літератури, сучасної української і зарубіжної літератури, читацькими відгуками і коментарями, індивідуальний аналіз праць з теорії української літератури, сучасної української літератури, висловлення власної думки з приводу проблемних актуальних питань дисципліни
		Інтертекстуальність і інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції та семінари, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях та семінарах, творчі завдання, презентація, іспит
		Лінгвопрагматика мовної комунікації	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, письмова робота, презентація, письмова (домашня і самостійна) робота, самостійна робота (виконання домашніх й аудиторних самостійних робіт), усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмова робота з відкритими відповідями, іспит
<p><i>ПРН21.</i> Здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (атестацію) та надавати рекомендації щодо покращення результатів навчання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Асистентська практика	Участь у настановчій конференції з практики. Розробка індивідуального графіку відвідування і проведення занять. Відвідування занять та проведення пробних і залкових занять. Розробка планів-конспектів занять. Самостійна робота, робота з джерелами. Укладання та захист звітної документації.	Усне опитування / звіт, перевірка виконання конспектів, захист практики
		Методика викладання польської мови і літератури та української мови і літератури у ЗВО	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, Інтернетом, усні виступи
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, участь у дидактичних іграх	Усні відповіді, презентації, контрольні роботи, захист творчого завдання, активна робота на заняттях, іспит
<p><i>ПРН20.</i> Розробляти та удосконалювати програми</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання польської мови і літератури та української мови і	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, Інтернетом, усні виступи

навчальних дисциплін за спеціалізацією «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська», навчальні та методичні матеріали.		літератури у ЗВО		
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, участь у дидактичних іграх	Усні відповіді, презентації, контрольні роботи, захист творчого завдання, активна робота на заняттях, іспит
		Асистентська практика	Участь у настановчій конференції з практики. Розробка індивідуального графіку відвідування і проведення занять. Відвідування занять та проведення пробних і залікових занять. Розробка планів-конспектів занять. Самостійна робота, робота з джерелами. Укладання та захист звітної документації.	Усне опитування / звіт, перевірка виконання конспектів, захист практики
ПРН19. Проводити навчальні заняття, надавати консультації студентам із навчальних дисциплін за спеціалізацією «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська», а також здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, використовуючи сучасні інноваційні методики та технології навчання у вищій школі.	☒	Асистентська практика	Участь у настановчій конференції з практики. Розробка індивідуального графіку відвідування і проведення занять. Відвідування занять та проведення пробних і залікових занять. Розробка планів-конспектів занять. Самостійна робота, робота з джерелами. Укладання та захист звітної документації.	Усне опитування / звіт, перевірка виконання конспектів, захист практики
		Методика викладання польської мови і літератури та української мови і літератури у ЗВО	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, Інтернетом, усні виступи
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, участь у дидактичних іграх	Усні відповіді, презентації, контрольні роботи, захист творчого завдання, активна робота на заняттях, іспит
ПРН18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Консультації наукового керівника, робота над магістерською роботою, написання магістерської роботи	відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		Англійська мова	практичні заняття, самостійна робота	тест, усна відповідь, есе, аудіювання, анотування, тематична доповідь, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення
ПРН17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і/або прикладне дослідження в галузі полоністики й україністики.	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Консультації наукового керівника, робота над магістерською роботою, написання магістерської роботи	відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, Фронтальне опитування, презентації, реферати з теми
ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні	☒	Інтертекст польської літератури зламу ХХ–ХХІ ст.	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими

знання з полоністики й україністики для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.				корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Новітня література польсько-українського пограниччя	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Новітня польська компаративістика	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Історія польської культури	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, реферат (робота з різними джерелами), робота з Інтернет-джерелами, усні виступи
ПРН15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного польського й українського лінгвістичного чи літературного матеріалу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, Фронтальне опитування, презентації, реферати з теми
ПРН14. Створювати польською й українською мовами, аналізувати і редагувати тексти різних стилів та жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістична експертиза усного і писемного мовлення	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, наукове повідомлення, доповідь, підготовка презентації, доповідь, аналіз продуктів мовлення, колективне обговорення дискусійних питань, захист презентації, підсумкова контрольна робота, іспит
		Теорія і практика редагування: мовознавчий аспект	лекція, практичне заняття, самостійна робота	відповідь на практичному занятті, виконання завдань відкритого типу, відповідь на практичному занятті, редагування речень, редагування масмедійних текстів, підготовка проєктних робіт, підсумкова контрольна робота
		Теорія і практика редагування: літературознавчий аспект	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, редакторська підготовка макету художнього видання, презентація, практичні завдання з редагування, підготовка макету, іспит
		Українська література в інформаційному суспільстві	лекції, семінарське заняття, самостійна робота	усне та письмове опитування, виконання самостійних завдань, аналітична робота з літературно-критичними розвідками; участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, аналіз праць з теорії української і зарубіжної літератури, сучасної української і зарубіжної літератури, читацькими відгуками і коментарями, індивідуальний аналіз праць з теорії української

				літератури, сучасної української літератури, висловлення власної думки з приводу проблемних актуальних питань дисципліни
		Інтертекстуальність і інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції та семінари, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусія на лекція та семінарах, творчі завдання, презентація, іспит
		Лінгвопрагматика мовної комунікації	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, письмова робота, презентація, письмова (домашня і самостійна) робота, самостійна робота (виконання домашніх й аудиторних самостійних робіт), усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмова робота з відкритими відповідями, іспит
		Медіалінгвістика і польський медіатекст	лекції, практичні заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Польська етнолінгвістика в контексті лінгвокультурології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Культура польської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
<i>ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних політичних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Консультації наукового керівника, робота над магістерською роботою, написання магістерської роботи	відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
<i>ПРН12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання, оцінювання самостійної роботи, контрольні роботи 1, 2
		Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота
		Кваліфікаційна робота магістра	Консультації наукового керівника, робота над магістерською роботою, написання магістерської роботи	відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
<i>ПРН11. Здійснювати науковий аналіз</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістична експертиза усного і писемного мовлення	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, наукове повідомлення, доповідь, підготовка презентації,

<p>польського й українського мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p>			доповідь, аналіз продуктів мовлення, колективне обговорення дискусійних питань, захист презентації, підсумкова контрольна робота, іспит
	Теорія і практика редагування: мовознавчий аспект	лекція, практичне заняття, самостійна робота	відповідь на практичному занятті, виконання завдань відкритого типу, відповідь на практичному занятті, редагування речень, редагування масмедійних текстів, підготовка проєктних робіт, підсумкова контрольна робота
	Кваліфікаційна робота магістра	Консультування наукового керівника, робота над магістерською роботою, написання магістерської роботи	відгук наукового керівника, рецензія, захист магістерської роботи
	Теорія і практика редагування: літературознавчий аспект	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, редакторська підготовка макету художнього видання, презентація, практичні завдання з редагування, підготовка макету, іспит
	Українська література в інформаційному суспільстві	лекції, семінарське заняття, самостійна робота	усне та письмове опитування, виконання самостійних завдань, аналітична робота з літературно-критичними розвідками; участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, аналіз праць з теорії української і зарубіжної літератури, сучасної української і зарубіжної літератури, читацькими відгуками і коментарями, індивідуальний аналіз праць з теорії української літератури, сучасної української літератури, висловлення власної думки з приводу проблемних актуальних питань дисципліни
	Інтертекстуальність і інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції та семінари, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях та семінарах, творчі завдання, презентація, іспит
	Лінгвопрагматика мовної комунікації	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, письмова робота, презентація, письмова (домашня і самостійна) робота, самостійна робота (виконання домашніх й аудиторних самостійних робіт), усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмова робота з відкритими відповідями, іспит
	Історія польської культури	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, реферат (робота з різними джерелами), робота з Інтернет-джерелами, усні виступи
	Новітня література	лекції, семінарські заняття,	реферат (робота з різними

		польсько-українського пограниччя	самостійна робота	джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Новітня польська компаративістика	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Інтертекст польської літератури зламу ХХ–ХХІ ст.	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, Фронтальне опитування, презентації, реферати з теми
<i>ПРН10. Збирати й систематизувати полоністичні мовні, літературні, фольклорні факти, аналізувати й інтерпретувати їх.</i>	☒	Історія польської культури	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, реферат (робота з різними джерелами), робота з Інтернет-джерелами, усні виступи
		Новітня література польсько-українського пограниччя	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Новітня польська компаративістика	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Інтертекст польської літератури зламу ХХ–ХХІ ст.	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Медіалінгвістика і польський медіатекст	лекції, практичні заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Польська етнолінгвістика в контексті лінгвокультурології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Культура польської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
<i>ПРН9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні</i>	☒	Історія польської культури	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, реферат (робота з різними джерелами), робота з Інтернет-джерелами, усні виступи

<i>поняття тощо) та прикладні аспекти полоністики.</i>		Новітня література польсько-українського пограниччя	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Новітня польська компаративістика	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Інтертекст польської літератури зламу ХХ–ХХІ ст.	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
<i>ПРН7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в польській і українській лінгвістиці та літературознавстві.</i>	☒	Культура польської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Польська етнолінгвістика в контексті лінгвокультурології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Лінгвістична експертиза усного і писемного мовлення	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Усна відповідь, наукове повідомлення, доповідь, підготовка презентації, доповідь, аналіз продуктів мовлення, колективне обговорення дискусійних питань, захист презентації, підсумкова контрольна робота, іспит
		Теорія і практика редагування: мовознавчий аспект	лекція, практичне заняття, самостійна робота	відповідь на практичному занятті, виконання завдань відкритого типу, відповідь на практичному занятті, редагування речень, редагування масмедійних текстів, підготовка проєктних робіт, підсумкова контрольна робота
		Теорія і практика редагування: літературознавчий аспект	лекція, семінар, самостійна робота	усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, редакторська підготовка макету художнього видання, презентація, практичні завдання з редагування, підготовка макету, іспит
		Українська література в інформаційному суспільстві	лекції, семінарське заняття, самостійна робота	усне та письмове опитування, виконання самостійних завдань, аналітична робота з літературно-критичними розвідками; участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, аналіз праць з теорії української і зарубіжної літератури, сучасної української і зарубіжної літератури, читацькими відгуками і коментарями, індивідуальний аналіз праць з теорії української літератури, сучасної української літератури,

				висловлення власної думки з приводу проблемних актуальних питань дисципліни
		Інтертекстуальність і інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції та семінари, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії на лекції та семінарах, творчі завдання, презентація, іспит
		Лінгвопрагматика мовної комунікації	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, письмова робота, презентація, письмова (домашня і самостійна) робота, самостійна робота (виконання домашніх й аудиторних самостійних робіт), усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмова робота з відкритими відповідями, іспит
		Новітня література польсько-українського пограниччя	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Новітня польська компаративістика	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Інтертекст польської літератури зламу ХХ–ХХІ ст.	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі та дослідницькі завдання, робота з текстовими корпусами, біографіями, Інтернетом, усні виступи
		Медіалінгвістика і польський медіатекст	лекції, практичні заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
<p><i>ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби іноземної (польської, англійської) мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Польська етнолінгвістика в контексті лінгвокультурології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Культура польської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Медіалінгвістика і польський медіатекст	лекції, практичні заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Англійська мова	практичні заняття, самостійна робота	тест, усна відповідь, есе, аудіювання, анотування, тематична доповідь, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення
<p><i>ПРН5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання, оцінювання самостійної роботи,

<p>полоністичному професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>		<p>Професійна та корпоративна етика</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>контрольні роботи 1, 2 Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота</p>
<p>ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі полоністичні й україністичні проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p>	<p>☒</p>	<p>Психологія вищої школи</p>	<p>Лекція, самостійна робота</p>	<p>Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання, оцінювання самостійної роботи, контрольні роботи 1, 2</p>
		<p>Професійна та корпоративна етика</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, есе, підсумкова контрольна робота</p>
<p>ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі полоністики й україністики.</p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, участь у дидактичних іграх</p>	<p>Усні відповіді, презентації, контрольні роботи, захист творчого завдання, активна робота на заняттях, іспит</p>
		<p>Психологія вищої школи</p>	<p>Лекція, самостійна робота</p>	<p>Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання, оцінювання самостійної роботи, контрольні роботи 1, 2</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Лекції, семінарські заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, Фронтальне опитування, презентації, реферати з теми</p>
<p>ПРН2. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземними (польською, англійською) мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема, в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземними (польською, англійською) мовами</p>	<p>☒</p>	<p>Лінгвістична експертиза усного і писемного мовлення</p>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>Усна відповідь, наукове повідомлення, доповідь, підготовка презентації, доповідь, аналіз продуктів мовлення, колективне обговорення дискусійних питань, захист презентації, підсумкова контрольна робота, іспит</p>
		<p>Теорія і практика редагування: мовознавчий аспект</p>	<p>лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>відповідь на практичному занятті, виконання завдань відкритого типу, відповідь на практичному занятті, редагування речень, редагування масмедійних текстів, підготовка проектних робіт, підсумкова контрольна робота</p>
		<p>Англійська мова</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>тест, усна відповідь, есе, аудіювання, анотування, тематична доповідь, спонтанне монологічне та діалогічне мовлення</p>
		<p>Теорія і практика редагування: літературознавчий аспект</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, редакторська підготовка макету художнього видання, презентація, практичні</p>

				завдання з редагування, підготовка макету, іспит
		Українська література в інформаційному суспільстві	лекції, семінарське заняття, самостійна робота	усне та письмове опитування, виконання самостійних завдань, аналітична робота з літературно-критичними розвідками; участь у дискусіях, виконання самостійних завдань, аналіз праць з теорії української і зарубіжної літератури, сучасної української і зарубіжної літератури, читацькими відгуками і коментарями, індивідуальний аналіз праць з теорії української літератури, сучасної української літератури, висловлення власної думки з приводу проблемних актуальних питань дисципліни
		Інтертекстуальність і інтермедіальність новітньої української літератури	Лекції та семінари, самостійна робота	Усна відповідь, доповнення, участь у дискусії на лекції та семінарах, творчі завдання, презентація, іспит
		Лінгвопрагматика мовної комунікації	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, письмова робота, презентація, письмова (домашня і самостійна) робота, самостійна робота (виконання домашніх й аудиторних самостійних робіт), усна відповідь, доповнення, участь у дискусіях на лекціях і семінарах, письмова робота з відкритими відповідями, іспит
		Медіалінгвістика і польський медіатекст	лекції, практичні заняття, самостійна робота	реферат (робота з різними джерелами), творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Польська етнолінгвістика в контексті лінгвокультурології	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі та дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
		Культура польської мови	лекції, практичні заняття, самостійна робота	творчі, дослідницькі завдання, усні виступи, робота з текстовими корпусами, інтернет-джерелами
<i>ПРН1. Оцінювати власну полоністичну й україністичну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	☒	Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання, оцінювання самостійної роботи контрольні роботи 1, 2
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна відповідь, конспектування, реферування, тестування для самоперевірки, інтерактивні завдання, МКР, Фронтальне опитування, презентації, реферати з теми
<i>ПРН23.</i>	☒	Методика викладання	лекції, семінарські заняття,	творчі та дослідницькі

<p><i>Застосовувати сучасні педагогічні методики і технології в організації навчально-виховного процесу та методичної роботи у вищій школі.</i></p>		польської мови і літератури та української мови і літератури у ЗВО	самостійна робота	завдання, робота з текстовими корпусами, Інтернетом, усні виступи
		Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, участь у дидактичних іграх	Усні відповіді, презентації, контрольні роботи, захист творчого завдання, активна робота на заняттях, іспит
		Асистентська практика	Участь у настановчій конференції з практики. Розробка індивідуального графіку відвідування і проведення занять. Відвідування занять та проведення пробних і залікових занять. Розробка планів-конспектів занять. Самостійна робота, робота з джерелами. Укладання та захист звітної документації.	Усне опитування / звіт, перевірка виконання конспектів, захист практики
<p><i>ПРН24. Використовувати спеціалізовані психологічні знання в організації основних видів діяльності у вищому навчальному закладі, застосовувати психологічні методи оптимізації навчально-виховного процесу.</i></p>	☒	Психологія вищої школи	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, доповнення, участь у дискусії, творчі завдання, оцінювання самостійної роботи, контрольні роботи 1, 2