

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23245
Назва ОП	Арабська мова і література та переклад, французька мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.060 східні мови та літератури (переклад включно), перша - арабська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут філології Кафедра мов та літератур Близького та Середнього Сходу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії світового українства Історичного факультету, кафедра мов і літератур Далекого Сходу та Південно-Східної Азії ННІФ, кафедра української філософії та культури ННІФ, кафедра філософії гуманітарних наук Філософського факультету, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн Історичного факультету, кафедра політології Філософського факультету, кафедра теорії та історії соціології Факультету соціології, кафедра трудового права та права соціального забезпечення Інституту права, кафедра страхування банківської справи та ризик-менеджменту Економічного факультету, кафедра електрофізики ФРЕКС, кафедра екології та зоології ННЦ Інституту біології та медицини, кафедра загального мовознавства, класичної філології та неоеоліністики ННІФ, кафедра стилістики та мовної комунікації ННІФ, кафедра історії української літератури, теорії літератури та компаративістики ННІФ, кафедра зарубіжної літератури ННІФ, кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови ННІФ, кафедра романських мов ННІФ.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, бул.Т.Шевченка 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Французька, Арабська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	337363
ПІБ гаранта ОП	Величко Марія Петрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.velychko@knu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-872-28-87**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(097)-834-29-48**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедру мов і літератур Близького та Середнього Сходу створено у 1995 р. за сприяння професора Гарвардського університету, засновника Інституту сходознавства імені А.Ю. Кримського НАН України акад. О.Піцака. Перший завідувач кафедри – відомий український мовознавець, засновник першого у світі Лінгвістичного навчального музею проф. К.Тищенко. З 2001 по 2017 рр. кафедру очолювала доц. Т.Маленька, з жовтня 2017 р. – д.філол.н., доц. О.Мазепова. Кафедра готує фахівців з арабської, перської та мови гінді. За майже 20 років викладачі кафедри підготували та надрукували унікальні в Україні навчально-методичні праці, монографії, посібники та підручники, зокрема: «Метатеорія мовознавства» (К.Тищенко), «Іран, іранці та ми. Лінгвокраїнознавство Ірану» (Т.Маленька), «Лінгвокраїнознавство Арабського Сходу» (М.Величко), «Лексикологія арабської мови» (І.Сівков), «Відкриваємо арабську культуру» (І.Субота, О.Хоміцька), «Перська мова: розмовний практикум» (О.Мазепова), «Перська поезія: тексти, коментарі, переклади» (А.Бочарнікова), «Практична граматики мови гінді: базовий рівень» (Ю.Ботвінкін, А.Пономаренко), цикл посібників з арабської мови для всіх років навчання (А.Субх у співавторстві) та ін. (<https://philology.knu.ua/struktura-if/kafedry/kafedra-mov-i-literatur-blyzko-ho-sk-hodu/>).

В процесі розробки та впровадження освітніх програм керівництвом кафедри здійснюється ретельне вивчення актуально ситуації на ринку праці України, ступінь затребуваності фахівців з тих чи інших мов (спеціалізацій). Аналіз геополітичної ситуації продемонстрував, що філологам-арабістам значною мірою потрібне знання французької мови в якості другої іноземної. Саме цей факт ліг в основу концепції розвитку арабістики і зумовив запровадження кафедрою з 2004-2005 н.р. вивчення студентами французькою мови в якості другої іноземної. З 2017 р. починає функціонувати освітньо-професійна програма «Арабська мова і література та переклад, французька мова» на здобуття освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю № 035 «Філологія» (035.067 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська) галузі знань № 03 «Гуманітарні науки». Після прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>) ОП зазнала певних коректив, зокрема ЗК, ФК та ПРН пройшли повне узгодження зі стандартом, дисципліни вибіркової частини навчального плану було об'єднано спочатку в один спільний блок (редакція ОП 2019 р.), а потім - в два окремі блоки (редакція 2020 р.), що краще узгоджувалося з потребами ринку праці.

Вибірковий блок «Арабістика: мовознавчі студії та переклад» орієнтований на здобуття поглиблених знань з арабської лінгвістичної традиції, арабської діалектології, середньовічних арабськомовних текстів та формування компетентностей з різних видів арабсько-українського двостороннього перекладу (ділової комунікації, економічних, комерційних, юридичних та дипломатичних текстів, аудіовізуального перекладу). У вибіркового блоці «Арабська лінгвокультурологія та міжкультурна комунікація» увагу зосереджено на дисциплінах, які надають поглиблені знання з арабського мовленнєвого етикету, риторики, світоглядних констант Арабського Сходу, арабськомовного релігійно-філософського та ісламсько-правового дискурсів тощо. В обох блоках пропонується до вивчення друга східна мова (перська). Навчання передбачає обов'язкове проходження виробничої (комунікативно-перекладацької) практики з арабської та французької мов (у новій версії 2020 року практику було розділено в залежності від мови на два окремих обов'язкових освітніх компонента ОК 17 та ОК 18), а також захист бакалаврської роботи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	10	10	0
2 курс	2021 - 2022	11	8	0
3 курс	2020 - 2021	10	9	0
4 курс	2019 - 2020	14	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
----------------------------	--

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>1757 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: індонезійська та англійська</p> <p>18401 Індонезійська мова і література, західноєвропейська мова та переклад</p> <p>23225 Польська мова і література та українська мова і література</p> <p>23227 Сербська мова і література та українська мова і література</p> <p>23229 Англійська філологія та переклад, дві західноєвропейські мови</p> <p>23231 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови</p> <p>23232 Переклад з німецької та англійської мов</p> <p>23233 Німецька філологія та переклад, англійська мова</p> <p>23235 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова</p> <p>36429 Українська мова та переклад (для іноземців; мова навчання українська)</p> <p>36433 Російська мова та переклад (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и перевод</p> <p>36434 Англійська філологія та дві іноземні мови (освітня програма для іноземців; мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages</p> <p>23236 Іспанська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>23239 Переклад з італійської та з англійської мов</p> <p>23240 Переклад із португальської та з англійської мов</p> <p>23242 Французька мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>23243 Переклад з французької та з англійської мов</p> <p>23245 Арабська мова і література та переклад, французька мова</p> <p>23249 Мова і література гінді та переклад, англійська мова</p> <p>23252 Індонезійська мова і література та переклад, англійська мова</p> <p>23253 Китайська мова і література та переклад, англійська мова</p> <p>23254 Корейська мова і література та переклад, англійська мова</p> <p>23255 Перська мова і література та переклад, англійська мова</p> <p>23256 Турецька мова і література та переклад, англійська мова</p> <p>23257 Японська мова і література та переклад, англійська мова</p> <p>39314 Літературна творчість, українська мова і література та англійська мова</p> <p>39897 Болгарська мова і література та англійська мова</p> <p>39898 Польська мова і література, англійська та литовська мови</p> <p>39900 Сербська мова і література та англійська мова</p> <p>49527 Чеська мова і література та англійська мова</p> <p>49528 Словенська мова і література та англійська мова</p> <p>1762 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: болгарська</p> <p>1813 Українська мова і література. Мова і література (англійська)</p> <p>18397 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова</p> <p>1859 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: турецька та англійська</p> <p>1889 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: арабська та французька</p> <p>1922 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: перська та англійська</p> <p>1929 Класична філологія та іноземна мова</p> <p>23222 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова</p> <p>23224 Болгарська мова і література та українська мова і література</p> <p>23226 Російська мова і література та англійська мова</p> <p>23238 Переклад з іспанської та з англійської мов</p> <p>1991 Західноєвропейська мова і література та переклад / французька та англійська</p> <p>1994 Західноєвропейська мова і література та переклад / шведська та англійська</p> <p>39245 Російська мова та переклад (для іноземців)</p> <p>2024 Кримськотатарська мова і література, англійська мова</p> <p>2025 мова і література англійська</p> <p>2055 Переклад з французької мови та англійської мови</p> <p>28130 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>2088 Українська мова і література, іноземна мова</p>

2123 English Studies and Translation/ Англійська філологія та переклад (англомовна програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови
24604 Українська мова і література та західноєвропейська мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
24778 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова (на основі ОКР молодшого спеціаліста)
31329 Літературна творчість, українська мова і література та західноєвропейська мова
325 Прикладна лінгвістика та англійська мова
2185 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: японська та англійська
2219 Переклад з іспанської мови та англійської мови
329 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: корейська та англійська
330 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
332 Мова іврит, англійська мова та переклад
2226 Переклад з англійської мови та західноєвропейської мови
2528 Російська мова і література та іноземна мова
18360 Українська мова і література та західноєвропейська мова
18363 Літературна творчість та українська мова і література
18364 Кримськотатарська мова і література, англійська мова та переклад
18365 Білоруська мова і література, українська мова і література, англійська мова
18366 Польська мова і література та українська мова і література
18367 Російська мова і література та англійська мова
18369 Чеська мова і література та українська мова і література
18370 Хорватська мова і література та українська мова і література
18371 Англійська філологія та переклад, західноєвропейська мова
18372 Переклад з англійської та другої західноєвропейської мови
18373 Шведська філологія, англійська мова та нідерландська мова
18375 Переклад з німецької та англійської мов
18376 Німецька філологія та переклад, англійська мова
18377 Французька філологія та переклад і англійська мова
18379 Іспанська філологія та переклад і англійська мова
18380 Італійська філологія та переклад і англійська мова
18381 Переклад з французької та з англійської мов
18382 Переклад з іспанської та з англійської мов
18383 Переклад із португальської та з англійської мов
18384 Мова і література гінді та переклад, англійська мова
18386 Перська мова і література та переклад, англійська мова
18387 Арабська мова і література та переклад, французька мова
18390 Турецька мова і література та переклад, англійська мова
18391 Китайська мова і література та переклад, англійська мова
1182 Західноєвропейська мова і література та переклад / німецька та англійська
18393 Корейська мова і література та переклад, англійська мова
18394 Японська мова і література та переклад, англійська мова
1310 Літературна творчість і українська мова та література
39924 Новогрецька мова і література та англійська мова
18403 Класична філологія та англійська мова
18407 Фольклористика, українська мова і література та іноземна мова
18411 Прикладна (комп'ютерна) лінгвістика та англійська мова
1311 Західноєвропейська мова і література та переклад /новогрецька та англійська
42030 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) / English Studies and Two Foreign Languages
47506 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод
1486 іспанська мова і література та переклад
1527 Переклад з португальської мови та англійської мови
1531 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: сербська
27045 Українська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання українська)
1575 Переклад з німецької мови та англійської мови
27052 Російська мова та переклад (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и перевод

	<p>27053 Англійська філологія та дві іноземні мови (мова навчання англійська) (для іноземців) / English Studies and Two Foreign Languages</p> <p>28124 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>28330 Індонезійська мова і література та переклад, західноєвропейська мова</p> <p>49526 Хорватська мова і література та англійська мова</p> <p>1618 Українська література і фольклор та іноземна мова</p> <p>1649 Слов'янські мови і літератури та переклад, українська мова та література: польська</p> <p>31335 Українська і англійська мови: переклад та редагування</p> <p>1653 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: гінді та англійська</p> <p>31505 Польська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31510 Хорватська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31511 Чеська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>31512 Словенська мова і література та переклад, українська мова і література</p> <p>1685 Західноєвропейська мова і література та переклад /іспанська та англійська</p> <p>31514 Шведська філологія та переклад, англійська мова та третя германська мова</p> <p>31516 Італійська мова та переклад, англійська мова та друга романська мова</p> <p>19074 Українська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання українська)</p> <p>19076 Російська мова та переклад (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и перевод</p> <p>19095 Англійська філологія і переклад (мова навчання англійська)/English Studies and Translation</p> <p>1712 Переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1713 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: китайська та англійська</p> <p>53288 Українська мова та юрислінгвістика, англійська мова</p> <p>1719 Східні мови і літератури та переклад, західноєвропейська мова: в'єтнамська та французька</p> <p>2126 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>29837 Військовий переклад (за мовами)</p> <p>23258 Новогрецька філологія та переклад і англійська мова</p> <p>23247 В'єтнамська мова і література та переклад, французька мова</p> <p>56505 Прикладні східнослов'янські студії та англійська мова:технології мовного впливу і переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>333 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та іноземна мова</p> <p>1068 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії білоруська, українська</p> <p>1187 Українські філологічні студії та іноземна мова</p> <p>1339 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література</p> <p>1345 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література</p> <p>1366 Російська мова і література (для іноземців)</p> <p>1424 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з німецької мови та англійської мови</p> <p>1425 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): сербська та українська мови і літератури</p> <p>1426 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії</p> <p>1467 EtudesFrancophones et Traduction / Франкофонні студії та переклад (франкомовна освітня програма) *французька філологія, англійська мова</p> <p>1485 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): польська та українська мови і літератури</p> <p>1526 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література</p> <p>1576 Загальне і порівняльне літературознавство та українська мова і література</p> <p>1656 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література</p> <p>1688 Іспанська філологія та англійська мова: комунікація, інтерпретація та переклад (викладання іноземними мовами)</p> <p>1717 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з італійської мови та англійської мови</p> <p>1752 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан (теоретичні та прикладні студії): болгарська та українська</p>

мови і літератури

1759 Літературно-мистецька аналітика та іноземна мова

1808 Класичні мови, теорія мовознавства та

західноєвропейська мова

1814 English Communication Studies and Translation /Сучасна англійська комунікація та переклад (англійська освітня програма) English, Literature and 2 Western European Languages / англійська мова та література та дві західноєвропейські мови

1958 Елліністика, англійська мова та переклад (викладання новогрецькою мовою)

1961 Українська література постфольклор

2019 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з англійської мови та другої західноєвропейської мови

2082 Художній переклад, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів

2086 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

2154 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

2184 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з французької мови та англійської мови

2530 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

18834 Українські філологічні студії та західноєвропейська мова

18847 Лінгвістика у суспільній комунікації: українська мова та західноєвропейська мова

18848 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова

18853 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури

18857 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури

18860 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури

18861 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури

18862 Сучасна англійська комунікація та переклад – англійська мова і література та дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation – English, Literature and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

18863 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik and Translation (викладання іноземними мовами)

18865 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

18866 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент

18867 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів

18868 Франкофонні студії та переклад (французька філологія, англійська мова) / Etudes Francophones et Traduction (викладання іноземними мовами)

18869 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

18880 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

18883 Італійська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)

18904 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

18910 Класичні студії та західноєвропейська мова

18911 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова

20331 Російська мова та література (для іноземців)(мова навчання російська)/Русский язык и литература

22048 Англійська та російська мови, як іноземні (мова навчання російська)/Английский и русский языки

22260 Філологія, мова і література українська

23283 Східнослов'янська філологія та англійська мова: теоретичні і прикладні студії: білоруська та українська мови і літератури

23284 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: болгарська та українська мови і літератури

23285 Славістичні теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури, переклад (Програма подвійного дипломування)

23286 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: польська та українська мови і літератури

23289 Російська мова і література та іноземна мова: сучасні теоретичні і прикладні студії

23291 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: сербська, та українська мови і літератури

23293 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)

23297 Усний та письмовий переклад з англійської та другої західноєвропейської мови

23298 Художній переклад з англійської мови, літературне редагування та менеджмент перекладацьких проєктів

23299 Синхронний та послідовний усний переклад з англійської мови

23304 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова) (викладання іноземними мовами)

23307 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з іспанської та англійської мов

23309 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з італійської та англійської мов

23310 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)

23311 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з французької та англійської мов

23368 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: арабська мова і література

23370 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: в'єтнамська мова і література

23371 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: мова і література гінді

23372 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література

23379 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: перська мова і література

23381 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література

23382 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: японська мова і література

23384 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

23386 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)

25134 Українська філологія та західноєвропейська мова

26546 Англійська мова та література

26972 Українська мова та література (для іноземців) (мова навчання українська)

26976 Російська мова та література (для іноземців) (мова навчання російська) / Русский язык и литература

27000 Англійська та російська мова як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные

27001 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistic and Translation (викладання іноземними мовами)

28135 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад

28331 Франкофонні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28332 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

28333 Германська філологія і переклад: шведська мова та англійська мова (викладання українською та іноземними мовами)

29838 Лінгвістичне забезпечення військ

31595 Українська філологія та західноєвропейська мова

31599 Літературно-мистецька аналітика та західноєвропейська мова

32293 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature

31639 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: хорватська та українська мови і літератури;

31653 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: чеська та українська мови і літератури

31654 Східнослов'янська філологія та англійська мова:

теоретичні і прикладні студії: словенська та українська мови і літератури
 31680 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова; викладання іноземними мовами)
 31708 Фольклористика, міжкультурна комунікація, іноземна мова
 36446 Українська мова та література (для іноземців; мова навчання українська)
 36447 Російська мова та література (для іноземців; мова навчання російська) / Русский язык и литература
 36448 Російська та західноєвропейська мови (для іноземців; мова навчання російська) / Русский и западноевропейский язык
 36449 Англійська мова та література (для іноземців; мова навчання англійська) / English Language and Literature
 36450 Англійська та російська мови як іноземні (для іноземців; мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
 46468 Англійська та російська мови як іноземні (мова навчання російська) / Английский и русский язык как иностранные
 49268 Міжкультурна германістика (німецька та англійська мови)
 49269 Германська філологія і переклад (шведська мова та англійська мова)
 49270 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова
 49271 Італомовні студії та переклад, англійська мова
 49272 Загальний і галузевий усний та письмовий переклад з португальської та англійської мов
 49273 Франкофонні студії та переклад, англійська мова
 50513 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і літератури
 53169 Новогрецька філологія, англійська мова та переклад
 1932 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: індонезійська мова і література
 2023 Перекладознавчі та крос-культурні студії. Галузевий переклад з іспанської мови та англійської мови
 2026 Germanistik. Interkulturelles Management and Translation / Германістика. Міжкультурний менеджмент та переклад (із зазначенням мови) (німецькомовна освітня програма) / німецька мова, англійська мова
 18886 Прикладна лінгвістика (редакторсько-перекладацька та експертна діяльність)
 18870 Іспанська філологія, англійська мова та переклад (викладання іноземними мовами)
 23296 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
 23273 Кримськотатарська філологія, англійська мова та переклад
 23305 Іспаномовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
 23301 Германська філологія і переклад (німецька мова та англійська мова) / Germanistik And Translation (викладання іноземними мовами)
 23302 Галузевий переклад з німецької та англійської мови; міжкультурний менеджмент
 23375 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
 23377 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: корейська мова і література
 26996 Сучасна англомовна комунікація та переклад і дві західноєвропейські мови / English Communication Studies and Translation and two Western European Languages (викладання іноземними мовами)
 26997 Англійська мова та література (мова навчання англійська) / English Language and Literature
 31692 Італомовні студії та переклад, англійська мова (викладання іноземними мовами)
 31704 Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література
 35127 Славістика Центрально-Східної Європи і Балкан: теоретичні та прикладні студії: словенська та українська мови і література
 56504 Прикладна лінгвістика: експертна аналітика у галузі стратегічних комунікацій та переклад

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

37106 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис_2020-араб-бак.pdf</i>	9HUv7X5MH650jlo23JAVT55VJVm9cvodMmbBANvSRvg=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план_бак_араб_2020.pdf</i>	poJUFp5F3wD1RKR6hspAspox/38Tni+5ivJaJW43hrc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП бак араб Рибалкін (1).pdf</i>	cVjuFCT+st1jWx9iLBvtPE57NQ67KcOooeaCOtBWobw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП бак араб Хамрай (1).pdf</i>	e2Hvws4P6wJHL8pp5sDn7ad+Q5Fx7rhmcwKkaax5sQ4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук.pdf</i>	Xpf+G5GX18lfAuVmjmQaQ3tfBE754g/wZ/IqLLY8Ae8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, компетентних у питаннях діяльності, пов'язаної з аналізом, творенням, перекладом і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації арабською та французькою мовами; підготовка фахівців, обізнаних у питаннях літературного процесу різних періодів в країнах Арабського Сходу та здатних розуміти й перекладати арабськомовні художні твори. Унікальність програми полягає в актуальному поєднанні для вивчення першої східної мови (арабської), другої іноземної мови (французької) та другої східної мови (перської). Затребуваність фахівців зі знанням вищезгаданих мов визначається посиленням дипломатичних, економічних та культурних зв'язків з країнами Північної Африки, залученням фахівців-арабістів до роботи над вирішенням ширшого кола проблем всього Близькосхідного регіону (зокрема Ірану). Акцент на вивченні регіональних діалектів надає змогу випускникам ОП ефективно інтегруватися до роботи в будь-якій країні Арабського Сходу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Процес підготовки здобувачів вищої освіти в першу чергу регламентується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу». Саме на основі зазначених документів було розроблено Стратегічний план розвитку університету на період 2018-2025 років (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=742>), що передбачає формування всебічно розвиненої особистості, яка володіє широким спектром сучасних знань, практичних вмінь та навичок та демонструє стійкі моральні переконання та принципи, повагу до національних, державних та загальнолюдських цінностей. Стратегічний план містить 9 визначених домінуючих напрямів діяльності університету, серед яких чільне місце займає міжнародне співробітництво, формування суспільних цінностей та розвиток людського потенціалу. Саме цьому напряму у повній мірі відповідає актуальна ОП, яка передбачає підготовку фахівців з філології у галузі арабської мови і літератури з високим рівнем володіння перською та французькою мовами. До навчального процесу залучаються носії мови в якості штатних працівників кафедри, а також завдяки діяльності Єгипетського центру працівники дипломатичних установ, педагоги та культурні діячі країн Арабського Сходу є учасниками чисельних освітньо-виховних заходів, які проводяться для студентів ОП (<https://philology.knu.ua/struktura-if/tsentry/egypt-centre/>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Академічна філологічна освіта, яку забезпечує Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка стабільно користується попитом серед абітурієнтів. Освітня програма передбачає здобуття загальної освіти за спеціалізацією «Східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська». Фокус на набуття освітньої кваліфікації для виконання професійної діяльності, пов'язаної зі здійсненням усіх видів міжмовного посередництва в усній та писемній формі за участю арабської мови; аналізу та перекладу арабськомовних текстів різних стилів із застосуванням сучасних наукових методів і практичних прийомів. Компоненти ОП розроблялися з урахуванням багаторічного досвіду функціонування кафедри, а процес її оновлення передбачає врахування результатів опитування здобувачів вищої освіти, які проводяться на регулярній основі з 2020 року.

- роботодавці

Арабська мова відіграє провідну роль в ісламському світі, оскільки вона є культовою мовою, і більшість понять, пов'язаних з такою релігією як мусульманство, існують в арабській мові. Арабська входить в шістьку офіційних мов ООН, є актуальною на світовій політичній арені у світлі переговорів з енергетики та безпеки. Неабиякий потенціал ОП закладено у паральному вивченні французької мови. У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка вивчення французької мови як другої іноземної для студентів спеціальності «Мова та література (арабська)» запроваджено з 2004. Подібна комбінація мов для вивчення відкриває подальші перспективи стажування українських студентів в країнах Магрибу завдяки активній політиці навчальних закладів щодо налагодження контактів з науковими установами Алжиру, Марокко, Тунісу. Пропозиції потенційних роботодавців враховувалися як на етапі формування ОП, так і в процесі її вдосконалення. Консультації з потенційними роботодавцями проводять під час регулярних зустрічей, інформацію про які оприлюднено у соціальній мережі (<https://m.facebook.com/100063490691474/>). Також варто відзначити, що ОП отримала позитивний відгук від роботодавця, де зазначено доцільність та ефективність стратегії формування ОП та її відповідність сучасним вимогам та викликам.

- академічна спільнота

Київський національний університет імені Тараса Шевченка є беззаперечним лідером у галузі вищої освіти України, стабільно займає високі місця у міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів. Навчально-науковий інститут філології в структурі університету, кафедра мов і літератур Близького та Середнього Сходу підтримують високий стандарт якості вищої освіти та демонструють зацікавленість у залученні найздібніших студентів до подальшої наукової роботи, зокрема до навчання в магістратурі, а згодом в аспірантурі. Затверджене навчальним планом виконання курсових проєктів та бакалаврської роботи формують у студентів теоретичні уявлення та практичні навички з методології наукового дослідження. Випускники ОП мають можливість продовжити навчання на другому рівні вищої освіти за спеціальністю «035 Філологія» в магістратурі Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП не були залучені.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Філологія» регламентує оновлення цілей та програмних результатів навчання у відповідності до актуальних потреб ринку праці. Перелік ПРН було сформовано членами проєктної групи з метою реалізації магістральної мети освітньої програми, а саме підготовки фахівців, компетентних у питаннях діяльності, пов'язаної з аналізом, творенням, перекладом і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, так і з прикладною метою), організації успішної комунікації арабською та французькою мовами; підготовки фахівців, обізнаних у питаннях літературного процесу різних періодів в країнах Арабського Сходу та здатних розуміти й перекладати арабськомовні художні твори. Проведення періодичних зустрічей з потенційним роботодавцями формує чітку реальну картину ситуації на ринку праці та сприяє процесу вдосконалення ОП. На теренах України випускники зазначених спеціальностей мають широкі можливості для працевлаштування з огляду на активізацію попиту на знавців арабської/французької мов з боку потенційних роботодавців. Також відзначимо затребуваність спеціалістів у вирішенні мультинаціональних питань в самій Франції та за її межами, включаючи проблеми незаконного перетину кордону і навіть ймовірність функціонування організацій, діяльність яких перебуває поза нормами міжнародного права.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З моменту проголошення Незалежності 1991 року Україна розпочала активний процес налагодження дипломатичних відносин в тому числі із країнами Сходу. Потреба в знавцях східних мов, зокрема арабської мов була і залишається. Максимальна увага прикута не лише до Близького Сходу, але й до Північної Африки, адже саме в цьому регіоні існує низка країн, де арабська мова є офіційною. Зростає затребуваність фахівців, які знаються на Африці не тільки для роботи в МЗС, але й в Службі безпеки України, в Службі зовнішньої розвідки. У січні 2022 року

міністром закордонних справ затверджено Стратегію розвитку дипломатичних відносин, яка передбачає розширення співпраці з країнами Африки. Варто зазначити, що з 10 посольств України, які працюють в Африці, 5 – в арабомовних країнах. Президент України Володимир Зеленський також оголосив про наміри розширення дипломатичного представництва в Африці. Заплановано відкриття ще 10 посольств України в державах Північної Африки, деякі з них будуть діяти в країнах, де арабська мова є офіційною. Актуальним стає питання заміщення вакантних посад в новостворених посольствах. Також заслуговує на увагу той факт, що МЗС об'єднують у своїй роботі арабський та іранський напрями, і тому досить часто фахівці-арабісти отримують завдання, пов'язані з Ісламською республікою Іран. У такому випадку визначальними стають знання мови, історії, реалій сьогодення цієї країни.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В процесі розробки ОП взяли участь провідні фахівці кафедри мов і літератур Близького та Середнього Сходу, яка вже не одне десятиліття поспіль забезпечує викладання арабської мови та літератури на найвищому академічному рівні. Під час роботи над ОП, формування навчального плану, загальних і фахових компетентностей робочою групою були враховані схожі програми класичних університетів України (Київський національний лінгвістичний університет, Національна академія служби безпеки України, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»). Також значна увага була зосереджена на досягненнях у сфері викладання арабської мови в якості іноземної у Каїрському, Катарському, Кувейтському університетах, розглянуто напрацювання в галузі арабістики Ягеллонського та Единбурзького університетів і як наслідок взято на озброєння міждисциплінарний характер вивчення арабської мови і культури, акцент на формування ґрунтовних уявлень про класичний та сучасний ісламський дискурс. В результаті до блоку № 2 вибіркових дисциплін включено предмети «Арабські ЗМІ у світлі міжкультурної комунікації», «Арабський кінематограф: лінгвокультурний аспект», «Арабськомовний релігійно-філософський дискурс».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН ОП та Стандарти ВО за спеціальністю «Філологія» (2019) корелюють між собою, зокрема ПРН 1. передбачає вільне спілкування з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними (арабською та французькою) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації і реалізується шляхом опанування ОК 08, ОК 17; ПРН 8. забезпечує знання й розуміння системи мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію арабської мови і літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності - ОК 8, ОК 10, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15. ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди арабської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію в країнах Арабського Сходу - ОК 8, ОК 10, ОК 11; ПРН 10. знати норми літературної арабської та французької мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності – ОК 8, ОК 16, ОК 17, ОК 18; ПРН 14. використовувати арабську та французьку мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя - ОК 8, ОК 9, ОК 16; ПРН 19. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі арабської філології - ОК 1, ОК 2, ОК 12, ОК 19. Отже, змістові компоненти ОП забезпечують досягнення обов'язкових ПРН, що засвідчує Матриця відповідності ПРН компонентам ОП (<https://drive.google.com/file/d/1vuNtdVQv8jiodhxbaoa068oSdjBOUELYh/view>), а також таблиця №3 в Додатках до відомості про самооцінювання ОП.

Також варто зазначити, що задля досягнення визначених цілей ОП і ПРН застосовуються відповідні методи, засоби навчання та викладання, а також використовуються необхідні кадрові і матеріально-технічна база.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Опис освітньої програми був підготовлений у чіткій відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Філологія» та неухильного дотримання усіх вимог Стандарту. Визначені ПРН відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія», а саме 035.060 «Східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська», охоплює та розкриває об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі та методи навчання та викладання, методики та технології. Реалізація загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання забезпечується за рахунок успішного поєднання у межах ОП інваріативної частини навчального плану, тобто обов'язкових фахових предметів (комплексні дисципліни «Практичний курс арабської мови» (ОК 08), «Історія арабської літератури» (ОК 12), «Історико-країнознавчі студії» (ОК 11)), «Практичний курс французької мови» (ОК 14), «Теорія та історія арабської мови» (ОК 10), «Вступ до філології» (ОК 13), «Основи теорія та практики перекладу арабської мови» з дисциплінами, спрямованими на формування світогляду і світосприйняття гуманітаріїв («Вступ до університетських студій» (ОК 01), «Філософія» (ОК 05), «Соціально-політичні студії» (ОК 06), «Науковий образ світу» (ОК 02), «Українська та зарубіжна культура» (ОК 03), «Основи екології» (ОК 04) та варіативної частини, тобто блоків вільного вибору студентів, що формують потенційну вузьку філологічну спеціалізацію студентів. Навчання передбачає обов'язкове проходження виробничої (комунікативно-перекладацької) практики з арабської та французької мов, а також захист бакалаврської роботи. Всі ці чинники сприяють реалізації загальної мети ОП, тобто підготовці фахівців, компетентних у питаннях діяльності, пов'язаної з аналізом, творенням, перекладом і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації арабською та французькою мовами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В поточному навчальному році студентка з курсу Шалімова Катерина в рамках програми Erasmus Key Action 1 (KA107), бере участь в програмі академічної мобільності між Університетом Вестмінстера та КНУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір дисциплін в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а також відповідно до процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Саме на основі вищезазначених документів членами проектною групи було визначено два вибіркові блоки дисциплін. Вибірковий блок «Арабістика: мовознавчі студії та переклад» та вибірковий блок «Арабська лінгвокультурологія та міжкультурна комунікація» представлені здобувачам вищої освіти задля здійснення вільного обрання вибіркової складової змісту навчання за ОП з огляду на потенційні професійні орієнтири. В обох блоках пропонується до вивчення друга східна мова (перська). Вибірковий блок «Арабістика: мовознавчі студії та переклад» орієнтований на здобуття поглиблених знань з арабської лінгвістичної традиції, арабської діалектології, середньовічних арабськомовних текстів та формування компетентностей з різних видів арабсько-українського двостороннього перекладу (ділової комунікації, економічних, комерційних, юридичних та дипломатичних текстів, аудіовізуального перекладу). У вибіркового блоку «Арабська лінгвокультурологія та міжкультурна комунікація» увагу зосереджено на дисциплінах, які надають поглиблені знання з арабського мовленнєвого етикету, риторики, світоглядних констант Арабського Сходу, арабськомовного релігійно-філософського та ісламсько-правового дискурсів тощо. Процес обрання бажаного блоку передбачає подання заяви у письмовій формі або через особистий кабінет на платформі Triton. Попередньо студенти у повному обсязі отримують детальну інформацію щодо термінів, процедури вибору, складових частин (ВК) кожного з вибірових блоків задля прийняття самостійного та виваженого рішення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчання передбачає обов'язкове проходження виробничої (комунікативно-перекладацької) практики з арабської та французької мов. Під час практики закладаються основи досвіду професійної діяльності, практичних умінь і навичок, професійних якостей особи фахівця. Цей етап значною мірою визначає професійне становлення майбутнього фахівця, оскільки сприяє закріпленню знань, отриманих при вивченні циклу теоретичних та практичних дисциплін та надбання практичного досвіду. Комунікативно-перекладацька практика дає можливість студентам набути практичних навичок фаху перекладача, необхідних для успішної майбутньої роботи за профілем набутої спеціальності. Проходження комунікативно-перекладацької практики з відривом (арабська, французька мови) відбувається у сьомому семестрі у загальному обсязі 8 кредитів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовка фахівців в галузі успішної комунікації арабською та французькою мовами; підготовка фахівців,

обізнаних у питаннях літературного процесу різних періодів в країнах Арабського Сходу та здатних розуміти й перекладати арабськомовні художні твори здійснюється шляхом опанування таких комплексних дисциплін як Практичних курс арабської мови, Практичний курс французької мови, Теорія та історія арабської мови, Історія арабської літератури. Комунікативно-перекладацька практика з арабської та французької мов (ОК 17, ОК 18) забезпечують формування комунікативних навичок арабською та французькою мовами в реальних умовах спілкування, застосування на практиці здобутих на аудиторних заняттях умінь та навичок у процесі здійснення письмового та усного перекладу з арабської (французької) мови на українську текстів науково-технічної, політичної, соціально-економічної, науково-популярної, ділової тематики та побутового мовлення; опанування студентами соціальними компетенціями (Soft-skills competencies) з метою набуття навичок комунікувати з різними соціальними групами, вироблення навичок практичного застосування як широкого комплексу знань із соціогуманітарного блоку дисциплін, так і фахових знань і компетентностей.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не затверджено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання кредитного наповнення кожної дисципліни вирішується колегіально членами проектної групи ОП, а потім проходить ретельну перевірку експертами НМК та Вченою радою ННІФ. Думка збувачів вищої освіти, яка визначається шляхом періодичних опитувань, також береться до уваги у цьому питанні. Співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи у бік кількісної переваги останньої регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (п.5)
https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.univ.kiev.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Передумовою для зарахування абітурієнта до числа студентів зазначеної спеціальності є наявність повної загальної середньої освіти. Абітурієнти мають можливість ознайомитися з правилами вступу на сайті КНУ (<https://vstup.knu.ua/rules>).

У Додатку 2 Правил наведено мінімальну кількість балів, отриману під час проходження національного мультипредметного тесту станом на 2022 р., яка дозволяє брати участь у конкурсному відборі. Мінімальні бали та вагові коефіцієнти у 2022 р. для ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова» становили: українська мова – 101 (0,25); іноземна мова – 101 (0,45); історія України – 101 (0,2).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентуються низкою документів, а саме:

- 1) Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введеного в дію Наказом Ректора https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
 - 2) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)
 - 3) Додатком до правил прийому «Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf>).
- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: <http://mobility.univ.kiev.ua/>

page_id=798&lang=uk

• Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Всю актуальну інформацію з питання можна отримати на сайті навчально-методичного відділу (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Вказані правила на відповідній ОП не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>.

До затвердження зазначеного положення Університет не обмежував академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На відповідній ОП вказані правила не застосовувалися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Процес підготовки фахівців-філологів зі спеціальності № 035 «Філологія» (035.060 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська) в галузі арабської мови та літератури здійснюється відповідно до навчального плану ОП. Всі робочі програми містять дані у вигляді таблиць щодо співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (за описом навчальної програми), форми (та/або методи і технології) викладання і навчання. Головні методи навчання, визначені ОП: проблемні, інтерактивні, проектні, пояснювально-ілюстративні, інформаційно-комп'ютерні. Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні заняття, презентації, проекти, індивідуальні заняття та завдання, самостійна робота, консультації, виконання курсового проекту, можливі онлайн-заняття. Також наведена інформація щодо методів оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності) кожного зазначеного РН <https://philology.knu.ua/osvitni-programy/bak-oprusy-op-ta-proh-nd/035-060-b-aml/>. Певна частина ПРН, які передбачають розвиток практичних вмінь та формування професійно значущих навичок, реалізується шляхом проходження практики (ПРН 1, 2, 10, 18, 20). У таблиці з Додатків відомостей самооцінювання наведена повна інформація щодо відповідності ПРН усім ОК, вказано методи навчання та форми оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Врахування вікових, індивідуальних особливих потреб студентів є пріоритетним завданням ОП, що реалізується в оптимальному розподілі навчального навантаження, застосування передових методів викладацької роботи, підтриманні на належному рівні двосторонньої комунікації між викладачами та здобувачами вищої освіти в процесі лекційних, семінарських, практичних занять, в тому числі в онлайн-форматі, проведенням додаткових консультацій з написання кваліфікаційних робіт. З метою моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання двічі на рік проводиться анонімне опитування, результати якого засвідчують, що здобувачі вищої освіти в цілому позитивно оцінюють навчальний процес та не мають суттєвих зауважень щодо методів та форм викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи, що обумовлюють можливість для здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу вільно

реалізувати свій науковий та творчий потенціал регламентовані Законом України «Про вищу освіту» (п. 3, ч. 1, ст. 1).

Розробка робочих програм навчальних дисциплін здійснюється викладачами кафедри з огляду на їх високий рівень наукових знань, педагогічний досвід, методичні вміння, з урахуванням внутрішньої логіки навчального предмета. Також кожен викладач має свободу у виборі методів та прийомів презентації навчального матеріалу, формулюванні тем для обговорення на семінарських та практичних заняттях, формуванні тематики наукових досліджень студентів. З перших же днів навчання здобувачі вищої освіти знайомляться з документами, що втілюють зміст освіти та містять списки рекомендованих до опрацювання джерел. Ці джерела містять різні, іноді навіть протилежні погляди на ту чи іншу проблему, що дає змогу сформуванню повне та різнобічне уявлення щодо питання. Студенти мають змогу не лише самостійно обирати тему кваліфікаційного дослідження з переліку запропонованих тем, але й виступати з ініціативою щодо потенційного об'єкта дослідження в межах філологічної галузі. Вибір теми, методів дослідження, а також висновки, отримані в результаті проведення наукових розвідок, здобувачі вищої освіти відстоюють під час процедури захисту кваліфікаційних робіт в присутності членів екзаменаційної комісії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальні відомості щодо освітнього процесу можна знайти у на сторінці ОП за покликом (<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/o35-060-b-aml/>).

Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів містяться у робочих програмах навчальних дисциплін конкретної ОП, електронні версії яких розміщені на сайті Інституту, а паперові варіанти зберігаються на кафедрі і можуть бути затребувані на вимогу викладачів конкретних дисциплін, гарантів ОП, кураторів груп. Студенти ознайомлюються з РНП та іншою супутньою документацією на першому занятті з дисципліни. За потреби уточнююча інформація поширюється серед студентів у будь-який момент навчального процесу шляхом оголошень на кафедрі, які старости груп доводять до відома кожного учасника навчального процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідний напрям діяльності Університету визначено у його статуті (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Інваріативна частина навчального плану містить пункт щодо написання та захисту здобувачами вищої освіти курсових проектів та бакалаврських робіт, а також ряд ОК, що містять наукову складову, формують навички проведення наукових досліджень (ОК 01, ОК 11.2, ОК 13.2 -13.4, ВБ 1.01, ВБ 1.07, ВБ 2.07). В процесі роботи над наукових дослідженням студент отримує вичерпну консультацію щодо принципів визначення теми дослідження, методів та форм підбору та опрацювання наукового матеріалу, отримує письмові рекомендації щодо технічних вимог оформлення робіт з обов'язковим зразком. Процедура захисту наукового дослідження дає змогу студенту отримати практичні навички ведення наукової дискусії, дієвої та водночас коректної аргументації власних поглядів та думок. Обов'язковими елементами проведення бакалаврського дослідження є визначення актуальності, новизни, мети, завдань, теоретичної та практичної значущості роботи. Студент здобуває вміння аналізувати вже наявні розвідки з певної теми, науковий доробок вітчизняних вчених (в тому числі викладачів Університету), а також зарубіжних дослідників. Важливим етапом підготовки матеріалу є апробація результатів наукової розвідки шляхом участі студентів у наукових конференціях ННІФ та інших провідних українських та зарубіжних освітніх установ. До прикладу студентка ОП Кузіна Є. взяла участь у Всеукраїнській науковій онлайн-конференції «Нові виміри сучасних філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід» (Київ, 2022), одна з кращих студенток випуску 2018 року Сушко А. представила свою доповідь арабською мовою на III Міжнародна конференція з історії арабської літератури (Київ, 2017). Не менш значущою є щоденна викладацька діяльність професорсько-викладацького складу кафедри, що забезпечує активне впровадження власних наукових розробок в навчальний процес, інтегрує результати своїх власних дослідження та досліджень колег у процес підготовки публікаційної продукції кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Учасники проектної групи ОП здійснюють наукові розвідки з арабської мови, літератури та перекладу, результатами яких є поява публікацій у фахових наукових виданнях (серед яких є ті, що індексуються у міжнародних наукометричних базах), створення методичних розробок, посібників, підручників та словників, на основі яких відбувається модифікація робочих програм навчальних дисциплін. Викладачі, які викладають ту чи іншу навчальну дисципліну також можуть ініціювати зміни до тематичного плану програми, оновити форми та методи контролю з урахуванням передових методик і рекомендацій. Внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін здійснюється розробниками програм після ретельного обговорення з викладачами-практиками, які проводять семінарські та практичні заняття, читають лекції зазначеного навчального предмету. Підставою для подібних модифікацій є ініціатива викладача, який постійно відстежує новітні тенденції в науковій галузі та появи нових методів та прийомів викладання дисципліни. Перегляд наявних робочих програм здійснюється в робочому порядку перед початком нового навчального року. Корекції може зазнавати розподіл навчальних годин між змістовими модулями та темами, збільшення/зменшення кількості годин для самостійного опрацювання тієї чи іншої теми заняття. Постійній редакції підлягає список використаних джерел, який поповнюється новими актуальними позиціями вітчизняних та зарубіжних видань, арабомовними підручниками та посібниками. Останнє оновлення змісту всіх програм обов'язкових та вибіркових дисциплін відбулося на початку 2022-2023 н.р. з дотриманням подальшої процедури їх затвердження, зокрема було вилучено російські видання зі списку рекомендованих джерел. Запропоновані зміни проходять обговорення під час засідання кафедри і затверджуються науково-методичною комісією.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

спільноти до європейського та світового науково-освітнього простору. На цьому шляху КНУТШ сприяє реалізації принципу академічної мобільності викладачів та студентів (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=742>). Серед здобувачів вищої освіти ОП, які брали участь у таких міжнародних наукових та науково-практичних заходах можна виокремити студентів ОП, які перебували на мовному стажуванні: Атаманчук К., Дорош А., Шехаде Р., Чернишов А. (Кувейтський університет, Кувейт), Шестаков А. (Катарський університет, Катар). В поточному навчальному році студентка з курсу Шалімова К. в рамках програми Erasmus Key Action 1 (KA107), бере участь в програмі академічної мобільності між Університетом Вестмінстера та КНУ. Викладацький склад кафедри мов і літератур Близького та Середнього Сходу, який забезпечує реалізацію освітніх компонентів ОП також представлений на різноманітних міжнародних наукових та навчально-методичних заходах: Хоміцька О.Г.- тренувальні курси «Підготовка іноземного викладача для викладання арабської мови неносіям арабської мови» (Каїрський університет, м.Каїр, Єгипет 2019 р.); онлайн-тренінгу для викладачів арабської мови «Технологія та вивчення арабської мови як іноземної» (Міжнародний центр підтримки арабської мови імені короля Абдалли ібн Абдельазіза, Королівство Саудівська Аравія (в онлайн-форматі) 2020); Субота І.О. - літературно-критичний проєкт культурної організації «Катарський форум для авторів» при Міністерстві культури і спорту Катару «Читай мене. Я – книга» 2020 (<https://www.youtube.com/watch?v=TmoUroIe8Ao>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю ОП визначаються «Положенням про організацію навчального процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» №170-32 від 31 серпня 2018 р. (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Основні форми контролю, що використовуються для перевірки досягнення ПРН, є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль втілюється у різні форми перевірки знань, умінь та навичок: контрольні роботи, в тому числі модульні, реферати, усні відповіді, участь у дискусії тощо (робочі програми навчальних дисциплін містять конкретні переліки по кожному предмету). Підсумковий контроль (семестровий та атестація здобувачів освіти) на ОП відбувається у формі проміжного контролю, заліків, іспитів, захисту курсового проєкту/роботи, захисту бакалаврського дослідження, комплексного підсумкового іспиту з арабської мови та підсумкового іспиту із французької мови. Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить чітку відповідність ПРН за ОП і РН з дисципліни (у формі таблиці в п. 6), а також які саме РН оцінюються за кожною формою контролю (таблиця в п. 7.1 «Форми оцінювання навчання студентів»). Усні відповіді як форма поточного контролю ОК дозволяють перевірити володіння арабською, перською, французькою мовами, здатність доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати тексти різних жанрів та стилів, здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого та літературного матеріалу та ін. Письмові контрольні роботи, аналітичні та творчі завдання дозволяють перевірити досягнення ПРН з аналізу, порівняння й класифікації різних напрямів і шкіл у лінгвістиці, з оцінювання історичних надбань та новітніх досягнень літературознавства, зі здатності характеризувати теоретичні засади та прикладні аспекти мови та літератури та ін. Різні форми контролю самостійної роботи дозволяють перевірити ПРН, пов'язані з дослідницькими навичками (здійснювати науковий аналіз мовного та літературного матеріалу, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних та ін.). Іспити дозволяються одночасно перевірити досягнення значного переліку ПРН. У випадку з комплексним підсумковим іспитом з арабської мови перевіряються ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 20.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Алгоритм проведення контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання студентів чітко прописані у низці документів, а саме: «Положеннями про організацію освітнього процесу у КНУ» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), «Положеннями про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Перелічені Положення регламентують здійснення процесу оцінювання за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Використання конкретних форм та методів контролю визначається робочими програмами навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті Навчально-наукового інституту філології. Також обов'язковим є ознайомлення зі змістом програми конкретної дисципліни на першому занятті, під час якого викладачем має бути чітко роз'яснено механізм накопичення балів. Завершивши виконання тієї чи іншої форми контролю здобувачі вищої освіти мають право на інформацію щодо отриманих балів, щоб мати об'єктивну поточну картину своєї успішності. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання за кожним ОК, питома вага кожного РН в підсумковій оцінці чітко визначені в робочій програмі. У робочих програмах вказано форму підсумкового контролю (залік чи іспит) за кожним компонентом. Питання до іспиту з кожної дисципліни, яка завершується екзаменом, також наведено у РП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання знаходяться у відкритому доступі на сайті Інституту. Здобувач вищої освіти має змогу в будь-який час ознайомитися з ними. Також обов'язковим є інформування студентів на першому занятті з дисципліни щодо алгоритму накопичення балів та вимог до виконання основних видів запланованих робіт.

Поточний модульний контроль в ННІФ проводиться у першій декаді жовтня та третій декаді листопада; у третій декаді лютого, першій декаді квітня та другій декаді травня. Здобувач вищої освіти має можливість ознайомитися з графіком проведення заліків, іспитів, консультацій, який оприлюднюється заздалегідь на стенді Інституту філології, а також у системі Triton. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) регламентує процес проведення контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників спеціальності 035 Філологія (035.060 Філологія (східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська) проводиться у формі комплексного підсумкового іспиту з арабської мови і літератури та перекладу, підсумкового іспиту з французької мови та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи, що відбувається під час засідання екзаменаційної комісії. Під час складання комплексного підсумкового іспиту з арабської мови і літератури та перекладу перевіряється ступінь володіння студентом теоретичними знаннями та практичними навичками у відповідних галузях, а також опанування результатів навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 20. Бакалаврська кваліфікаційна робота є обов'язковою на завершальному етапі навчання студентів згідно рішення закладу, яке вмотивоване передовим досвідом класичних європейських університетів. Робота має відповідати сучасному рівню розвитку науки у галузі східних мов і літератур та перекладу. Складання додаткового підсумкового іспиту також дозволяється Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Філологія» і дає можливість перевірити рівень набутих знань та ступінь сформованості мовленнєвих навичок і вмінь з французької мови.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка № 170-32 від 11 квітня 2022 р. (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), а крім того (в частині, що не суперечить зазначеному положенню) - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>.

В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tech.pdf. Всі деталі щодо програмних результатів навчання, форм та методів проведення поточного, проміжного та підсумкового контролю, критеріїв формування оцінок ретельно описані у кожній робочій програмі до конкретної навчальної дисципліни, які є у вільному доступі на сайті кафедри та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожного нового навчального предмету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Критерії оцінювання навчальних досягнень і нарахування балів окреслено у п. 9.1. «Положення про організацію освітнього процесу». Оцінювання результатів навчання проводиться по досить варіабельній 100-бальній шкалі, що надає ширші можливості для ідентифікації здобутків кожного конкретного студента. Частина балів з максимальної 100-бальної суми студенти отримують в процесі викладання навчальної дисципліни протягом семестру (максимум 60 балів може отримати здобувач вищої освіти за семестр, якщо попереду його очікує така форма контролю як іспит і максимум 80 балів за умови підсумкового контролю у формі заліку). Щодо самої процедури іспиту, то вона передбачає присутність двох екзаменаторів (безпосередній викладач дисципліни, а також асистент, який не долучався до викладання предмета та може виразити неупереджену думку щодо результатів іспиту), письмовою фіксацією відповіді студента на екзаменаційному аркуші з підписом здобувача вищої освіти, прозорою системою оцінювання екзаменаційних завдань. Як наслідок жодних випадків конфлікту інтересів протягом періоду функціонування освітньої програми не виникало. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ: <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про організацію освітнього процесу» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) передбачає проведення повторних контрольних заходів у випадку отримання

здобувачем вищої освіти незадовільної оцінки. Загальна кількість подібних оцінок за одну екзаменаційну сесію не повинна перевищувати двох. В такому випадку студенту дозволяється перескласти іспити до початку нового навчального семестру. Кількість перездач також обмежена двома спробами: під час першої студент складає іспит викладачеві, у випадку другої спроби іспит приймає спеціально сформована комісія, до складу якої входять представники професорсько-викладацького складу кафедри, які приймають колегіальне рішення щодо результатів останньої спроби студента погасити академічну заборгованість з конкретного предмета. У випадку відсутності студента під час проведення підсумкового контролю його результат інтерпретується як незадовільний. Якщо студент може надати документальне обґрунтування своєї відсутності на іспиті/заліку, то допускається формування індивідуального графіка для проходження семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4 та ін.) (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про Апеляційну комісію, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року регулюють процедуру оскарження результатів контрольних заходів. Свою незгоду щодо результатів поточного контролю студент має змогу висловити протягом тижня, до початку проведення підсумкового контролю. Якщо студент не погоджується з результатами підсумкового семестрового контролю, то повинен оголосити про це в день оголошення результатів. Для урегулювання побідної ситуації може бути створена спеціальна комісія, яка має повинна розглянути аргументи студента та прийняти відповідне рішення у справі. Якщо факт порушення процедури буде підтверджено, то за рішенням ректора призначається екзаменаційна комісія з іншим складом та проводиться повторний захист.

З моменту вступу в дію освітньої програми оскаржень студентами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також відповідальність за її порушення здобувачами вищої освіти й науково-педагогічними працівниками втілено в п. 9.8 та 10.7, а також окремих підпунктах розділів 7, 8 «Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та п. 4.1. «Етичного кодексу університетської спільноти» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Також питання дотримання академічної доброчесності розкрито в катих документах: Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>; Ухвала ВР КНУТШ “Про репуаційну політику КНУТШ”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>; Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичній поведінки представників університетської спільноти”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>; Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На початок проведення студентами наукових розвідок, в тому числі підготовки курсових та бакалаврських робіт науковими керівниками проводиться розлогий інструктаж щодо виконання робіт такого типу, під час якого особливий акцент робиться на обов'язковому дотриманні принципів академічної доброчесності. Надалі, в процесі написання студентських робіт контроль над цим питанням посилюється, а безпосередньо перед захистом всі студентські наукові доробки проходять ретельну перевірку на плагіат за допомогою систем, що в достатній кількості наявні у відкритому доступі. Науковий керівник в однаковій мірі зі здобувачем вищої освіти несе відповідальність за порушення норм академічної доброчесності, тому перевірка студентських робіт на плагіат проводиться особливо ретельно, іноді з використанням одразу кількох перевірочних програм.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Студентський парламент, а також безпосередньо викладацько-професорський склад є гарантами дотримання етичних норм студентів. Саме приклад ставлення викладачів до проблеми плагіату формує у студентів уявлення про неприпустимість подібного явища під час проведення наукових досліджень. Також варто зазначити, що Університет долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, задля обміну досвідом у сфері підтримки академічної доброчесності (<https://academiq.org.ua/pro-proekt/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) регулюють питання дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення вищезгаданих принципів для студентів передбачено повторне проходження процедури оцінювання, повторне проходження певного освітнього компонента, позбавлення стипендії, позбавлення пільг на оплату навчання і як крайній випадок відрахування з лав студентів Університету.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Науково-педагогічний склад кафедри формується за результатами проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, регламентованого Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863>) та Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/akuev>). Усю детальну інформацію щодо умов проведення конкурсу та термінів можна отримати з оголошення, оприлюдненого на офіційному сайті Університету <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Перевірка відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам, зазначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>), врахування розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення професійного рівня викладача, аналіз його науковою, зокрема публікаційної діяльності слугують критеріями добору науково-педагогічних працівників для реалізації освітніх компонентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення потенційних роботодавців до організації та реалізації навчального процесу є пріоритетним напрямом роботи Університету на шляху до формування висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців. На постійній основі проводяться консультації з потенційними роботодавцями для визначення новітніх тенденцій у розвитку майбутніх сфер діяльності здобувачів вищої освіти і, за потреби, вносяться корективи до навчальних планів та освітніх програм. Під час таких зустрічей представники потенційних роботодавців висловлюють своє бачення щодо перспектив розвитку ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова», шляхів її оптимізації, зокрема серед основних пропозицій є розширення наповнення програм навчальних дисциплін фактами з історії, політології, економіки не лише арабських, але й інших мусульманських держав Близького Сходу та Північної Африки; поглиблення вивчення такого напрямку як африканістика шляхом впровадження курсів з вивчення історії, культури, традицій та діалектів країн африканського континенту, які б давали можливість студентам глибше зрозуміти специфіку цих країн (<https://m.facebook.com/100063490691474/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Практика залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять є традиційною для кафедри мов і літератур Близького та Середнього. Зі здобувачами вищої освіти працюють носії мови, які мають підтверджений високий рівень володіння літературною мовою та педагогічної майстерності (старший викладач кафедри А. Субх). Фахівці-практики мають можливість проводити лекційні заняття незалежно від наявності в них наукового ступеня. Також на кафедрі проходять стажування представники професорсько-викладацького складу інших вищих навчальних закладів України, в процесі якого відбувається обмін педагогічним досвідом, навчально-методичними матеріалами, інформацією щодо нових технологій і методик викладання іноземних (східних) мов. До процесу викладання дисциплін старшокурсникам, а також проведення освітньо-виховних заходів залучені провідні наукові співробітники Інституту Сходонавства ім. А.Кримського НАН України (д.філол.наук, проф. О. О. Хамрай, к.філол.н. Ю.М.Кочубей).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП є одним з важливих сфер освітнього процесу. «Можливості для підвищення кваліфікації в структурі КНУТШ зокрема створюють: Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/>; Відділ академічної мобільності КНУТШ http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk, Відділ міжнародних зв'язків <http://international.knu.ua/>. Діють програми: KNU professionals Digital skills Pro - програма розвитку цифрових компетентностей викладачів <https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920>; KNU Teach Week - платформа для фахового розвитку НПП, підвищення рівня пед.майстерності <http://www.univ.kiev.ua/news/11415>; Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗЯО <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2>, <http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1>. Також члени експертної групи ОП за останні роки долучалися до низки навчально-методичних заходів, зокрема Хоміцька О.Г., Сівков І.В. (стажування за програмою підвищення кваліфікації іноземного викладача арабської мови для неносіїв: "Training of Foreign Teacher to Teach Arabic for Non-native Speakers" (Каїрський університет, м. Каїр, Єгипет, 2016 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Наказ Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності», а також розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/> покликані заохочувати шляхом приміювання науково-педагогічних працівників підвищувати своє педагогічну майстерність. З метою ознайомлення викладачів з алгоритмом

використання новітніх технічних засобів навчання проводяться численні тренінги та інструктажі. Викладачі Університету є постійними учасниками міжнародних семінарів та стажувань з питань підвищення рівня викладацької майстерності, ознайомлення з сучасними методами та підходами у викладанні іноземних мов: Субота І.О. (тренінг з методики викладання арабської мови як іноземної для викладачів- арабістів Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка); Величко М.П. (Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості». Kaunas, Литва, 2018).

Також варто зазначити, що Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проекту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого є покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання реалізується шляхом використання сучасного обладнання, зокрема: лінгафонних кабінетів із сучасним устаткуванням, інтерактивних дошок, комп'ютерів, а також наявність бібліотеки арабської навчальної та наукової літератури у приміщенні Єгипетського центру арабської мови і культури. Також значне дидактичне значення має використання віртуального навчального середовища КНУ імені Тараса Шевченка, авторських розробок професорсько- викладацького складу, Інтернет-ресурсів, сучасних арабських підручників комунікативного спрямування, проведення окремих занять на базі Лінгвістичного навчального музею КНУ імені Тараса Шевченка. Також студенти-арабісти можуть безперешкодно користуватися фондами Єгипетського центру та ставати учасниками ініційованих Центром освітньо-виховних заходів, проходити практику на його базі.

Здобувачі вищої освіти мають доступ до фондів бібліотеки НН інституту філології та Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича, реферативної бази даних SCOPUS від Elsevier, Web of Science.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Уся необхідна інформація щодо структури, умов навчання, наукової діяльності та актуальні новини у повній мірі презентовані на сайті Університету та на офіційних сторінках Структурних підрозділів у соціальних мережах. Платформа Triton виконує функцію інформування студентської спільноти та професорсько-викладацького складу щодо розкладу занять, графіків заліково-екзаменаційної сесії, результатів підсумкового контролю. Також варто відзначити добре налагоджену міжнародну комунікацію університету, яка проявляється у проведенні різноманітних наукових заходів, залученні закордонних спеціалістів до викладання та обміну досвідом, організації стажування для викладачів та студентів у країнах, мова яких вивчається. Безпосереднім учасником такої співпраці є Єгипетський центр ННІФ, який відповідає за налагодження зв'язків з посольствами.

Всебічний гармонічний розвиток особистості гарантують спортивний комплекс університету, університетська клініка, психологічна служба КНУ, медичний кабінет в приміщенні Інституту філології. Допомагає зрозуміти та проаналізувати всі потреби та інтереси студентства організація анонімного щорічного опитування здобувачів вищої освіти, за результатами якого в разі потреби вживаються необхідні заходи (сторінка ОП <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/035-060-b-aml/>, пункт Моніторинг освітніх програм).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Тривалий досвід та врахування передових світових тенденцій в освітній сфері втілилися в створення найкомфортніших умов для студентства. Приміщення всіх структурних підрозділів відповідають найсуворішим вимогам санітарно-гігієнічних норм, правилам пожежної безпеки, мають в своєму розпорядженні все необхідне обладнання, проходять періодичний моніторинг контролюючими органами. Частина приміщення мають захисні споруди цивільного захисту (укриття). Для студентів та викладачів передбачені інструктажі з питань техніки безпеки перед початком роботи з технічними засобами навчання та проходженням практики.

Концепція фізичного виховання та розвитку студентів реалізується завдяки наявності спортивного комплекс університету (спорт. комплекс – проспект Акад. Глушкова, 2-б, корп. 10, <http://sport.univ.kiev.ua/>); спортивний зал – вул. Володимирська, 64). Контроль над фізичним станом та надання базової медичної допомоги реалізує університетська клініка (вул. Ломоносова, 36, <http://clinic-knu.kiev.ua/uk/>), тоді як відповідальність за психічний стан та здоров'я бере на себе психологічна служба університету (вул. Ломоносова, 35, <https://www.facebook.com/psy.service.knu/>).

Крім цього в структурних підрозділах Університету розміщені медичні пункти для надання невідкладної допомоги. В контексті пандемії коронавірусу адміністрацією Університету активно здійснюються заходи профілактики поширення інфекційних хвороб (дотримання санітарних протиепідемічних норм, організація профілактичної вакцинації всіх співробітників).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В межах навчального плану здобувачам вищої освіти надається розгорнута інформація навчального характеру: на сайті університету та на інформаційних дошках в приміщенні його структурних підрозділів розміщено розклад навчальних занять, графіки заліково-екзаменаційної сесії, інша необхідна інформація організаційного характеру. За допомогою мережі TRITON студенти мають доступ до рейтингів успішності. Важливим джерелом інформації про актуальні події, новини, результати проведення наукових та виховних заходів є сторінка кафедри мов і літератур Близького та Середнього Сходу на сторінці у Facebook: <https://www.facebook.com/eastdepartment.knu>.

Важливим фактором підтримки для здобувачів вищої освіти є студентське самоврядування, яке в НН інституті філології представлено виборним органом - Студентським парламентом. Ще одним значимим мотиваційним фактором стимулювання навчальної діяльності студентів є виплата стипендій згідно результатів заліково-екзаменаційної сесії. Щодо соціальної підтримки студентства, то вона полягає у наданні гуртожитків, вільного доступу до навчально-спортивного комплексу, призначення кураторів всім групам ОП. Для здобувачів освіти з особливими потребами гарантується інклюзивність освіти. Адміністрації та професорсько-викладацький склад реалізують консультативну підтримку студентів шляхом проведення планових виховних годин, а також позапланових заходів інформування здобувачів вищої освіти. Також в університеті функціонують Відділ по роботі зі студентами, відділ академічної мобільності, відділ сприяння працевлаштуванню, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Центр комунікацій.

Результати проведення опитувань демонструють відсутність скарг щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку здобувачів вищої освіти зазначеної ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет реалізує сучасні тенденції інклюзивної освіти та забезпечує необхідні умови. В Інституті філології наявні широкі дверні прорізи, пандус, спеціальний туалет для осіб з особливими потребами; до будівель ЗВО, включаючи гуртожитки, бібліотеки, забезпечено доступні під'їзди. Статутне забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відображено у «Положеннях про організацію освітнього процесу» (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та «Статуті Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Ці документи гарантують особам з особливими потребами безперешкодне навчання, спеціальний реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури університету. Серед здобувачів вищої освіти ОП «Арабська мова і література та переклад, французька мова» є студентка (з етичних міркувань її прізвище не зазначається), яка має досить серйозні проблеми із зором та потребує індивідуального підходу у процесі навчання. Викладачі поінформовані про ситуацію та всіляко сприяють створенню оптимальних умов для такої студентки, зокрема за попередньою згодою вона здійснює запис на диктофон змісту лекційних занять.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Задля врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики, яка послуговується низкою документів у разі виникнення конфліктної ситуації: Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>; Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>; Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf> На офіційному сайті Університету розміщено Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), який у розділі 4 і 5 містить роз'яснення щодо основних засад політики врегулювання конфліктних ситуацій. Алгоритм процедури врегулювання конфліктних ситуацій продемонстровано у Положеннях про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).

З метою запобігання корупції було розроблено Антикорупційну програму Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf), в основу якої покладено відповідні акти антикорупційного законодавства (міжнародні протоколи та конвенції, кодекси і закони України, укази Президента України, постанови та розпорядження КМУ, накази Мініюсту (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p3>)). Вище зазначені документи знаходяться у вільному доступі на сайті Університету. Також сайт містить контакти для повідомлення щодо випадків корупційних дій (номер телефону та електронна пошта відповідальної особи), а також інформацію про заходи запобігання корупції (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p1>); та протидії (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/#p4>). Також проведення загальноуніверситетських та внутрішньо кафедральних опитувань, проведення виховних годин та індивідуальних бесід покликане запобігти, а за наявності проблеми вчасно її виявити та врегулювати потенційний конфлікт. За період функціонування ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначаються окремими положеннями університету:

- Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника». http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію наказом ректора від 11.04.2022 р. за №170-32 (друга редакція): http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.
- Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженим Наказом ректора від 12.06.2020 р. за №384-32. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і затверджуються при затвердженні програми. Упродовж цього часу програма може бути змінена з підстав визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>. На рівні гаранта відбувається щорічний моніторинг освітньої програми. Зокрема вивчаються думки та рекомендації стейкхолдерів. Частіше виявляється необхідність корекції окремих освітніх компонентів а не ОП в цілому. Зміни, внесені під час останнього перегляду і оформлені у новій редакції цієї ОП, були зумовлені прийняттям Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. Відбулася корекція кількості обов'язкових компонентів, шляхом об'єднання деяких в один, доєднання деяких дисциплін та перенесення дисциплін до інваріативного блоків, що краще відображає логічну послідовність ОП; уточнено назви деяких ОК з урахуванням методичної доцільності; збільшення кількості вибіркового блоків (у попередній редакції був один), що забезпечило ширші можливості для вільного вибору студентів; комунікативно-перекоадацьку практику булорозділено на дві окремі ОК (арабська/французька) у відповідності до мовного спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) передбачає локальний моніторинг та регулярний перегляд ОП, що здійснюється членами робочої групи програми із залученням представників органів студентського самоврядування. Здобувачі освіти беруть участь в процесі забезпечення якості ОП безпосередньо через онлайн-анкети на сторінках соціальних мереж студентського парламенту або за допомогою усного опитування, де вони можуть висловити свої побажання щодо змісту ОП і окремих її компонентів, а також через представників органів студентського самоврядування. Проектна група ОП враховує пропозиції студентів після їх обговорення та з дотриманням усіх процедур щодо внесення змін (погодження НМК, вченої ради факультету, відділу забезпечення якості освіти, НМР, вченої ради КНУ, затвердження наказом ректора). До однієї з таких пропозицій належить запровадження в оновленій версії ОП за 2020 р. підсумкового іспиту з французької мови задля можливості документального підтвердження рівня володіння іноземною (французькою) мовою.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до положення про студентське самоврядування Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ухвалених конференцією студентів 13.03.2018 р. <https://cutt.ly/jYVxgFT>, члени студентського парламенту мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Також вони зобов'язані передавати скарги та пропозиції студентів щодо навчально-освітнього процесу та якості освіти до відомих органів студентського самоврядування і звертатися до адміністрації інституту та університету щодо їх врахування. Представники студентського парламенту ННІФ беруть участь у роботі науково-методичної комісії і Вченої ради Інституту і можуть вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

Потенційні роботодавці беруть участь у роботі екзаменаційних комісій (наприклад, представники НАН України, а саме Інституту сходознавства), висловлюючи свою оцінку, рекомендації, побажання, надають консультації під час підготовки нової редакції, під час рецензування. Періодично проводяться обговорення змісту ОП з потенційними роботодавцями та експертами в галузі арабської філології (27 грудня 2022 року відбулася зустріч в онлайн-форматі науково-педагогічного складу кафедри з українським дипломатом та істориком, кандидатом історичних наук, послом України в Алжирі, Спеціальним представником України з питань Близького Сходу та Африки М. Субхом). Планується долучати співробітників посольств та відповідних освітньо-культурних центрів і на подальших етапах, для висловлення міркувань, побажань щодо знань студентів, загального рівня підготовки, загальних і фахових компетентностей.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

Кафедра підтримує зв'язок з випусниками минулих років та постійно моніторить кар'єрні досягнення колишніх студентів-арабістів. Також періодично організуються зустрічі щодо можливостей працевлаштування, зокрема з потенційними роботодавцями, як і ознайомлюють студентів з широким можливостями працевлаштування за фахом (<https://intrel.lnu.edu.ua/news/informatsiia-pro-prohramu-imeni-anatoliia-zlenka/>).

Значна частина випусків ОП продовжує вивчати арабську мову та літературу за аналогічною програмою освітнього рівня «Магістр» (А.Чернишов, І.Андруцакі, випуск 2021, Н.Биковська, Д. Янчик. В. Музика, випуск 2022), а також випускники обирають навчання на програмах третього (освітньо-наукового) рівня, тобто в аспірантурі на кафедрі мов і літератур Близького та Середнього Сходу (Т.Шикун 2018 року випуску, К. Москаленко, випуск 2020).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) Університет розбудовує власну систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості), піклуючись про всебічний особистісний розвиток здобувачів вищої освіти та якісну підготовку до майбутньої професійної діяльності. Положення спрямоване на забезпечення якості освіти відповідно до світових стандартів та постійне вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Окремі положення системи забезпечення якості освіти містяться в Статуті КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Положеннях про організацію освітнього процесу (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Стратегічному плані розвитку Університету (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>).

З метою моніторингу ОП, виявлення певних труднощів та недоліків проводиться щорічний аналіз ОП гарантом, опитування науково-педагогічного складу, анонімне анкетування здобувачів вищої освіти. Результатами моніторингу стало скорочення кількості програмних результатів навчання, ретельніше прописано алгоритм процедури ліквідації академічної заборгованості, оновлено список рекомендованих джерел до низки дисциплін з вилученням всієї літератури російською мовою та наповнення цих списків посиленнями на інтернет-джерела.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Арабська мова і література та переклад, французька мова» на здобуття освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю № 035 «Філологія» (035.067 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – арабська) галузі знань № 03 «Гуманітарні науки» вперше проходить процес акредитації, тому зауважень та пропозицій щодо її вдосконалення поки немає. Проте гарант уважно стежить за процесом проходження акредитації іншими ОП та імплементують досвід колег з інших кафедр задля удосконалення ОП. Також були взяті до уваги аналізи результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній діяльності, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, затвердження та внесення змін.

Участь академічної спільноти забезпечується на етапі рецензування опису ОП висококваліфікованими фахівцями у галузі арабської філології, які представляють відомі класичні університети України. Викладачі, відповідальні за окремі освітні компоненти, гаранті програм здійснюють поточний моніторинг ОП, вносять пропозиції щодо вдосконалення програми на засіданнях кафедри. Представники академічної спільноти залучені до моніторингу ефективності ОП також через експертизу освітніх компонентів/навчальних дисциплін, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, схвалення до друку підручників та інших навчальних матеріалів, відвідування відритих лекцій, взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП. Передбачено подальший моніторинг виконання заходів щодо вдосконалення освітньої програми. Конференції, круглі столи та тренінги, присвячені питанням забезпечення

якості вищої освіти, є платформами, на яких учасники академічної спільноти мають можливість обговорити свої пропозиції щодо змін в ОП для забезпечення її актуальності та відповідності потребам суспільства.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл обов'язків між структурними підрозділами університету і учасниками освітнього процесу викладений у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, затвердженим Наказом ректора від 12.06.2020 р. за №384-32. Система забезпечення якості освіти має багаторівневу структуру з відповідними повноваженнями та обов'язками представників структурних підрозділів КНУ та здобувачів вищої освіти: I – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти); II – кафедри, гаранті ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти); III – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП); IV – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проєктів); V – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Першочерговим документом, який покликаний регулювати права та обов'язки студентів та професорсько-викладацького складу є Статут Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), а також Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>). Також питання регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу висвітлено у:

- Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>
- Порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>
- Положенні про гаранті освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>
- Правилах внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>

Перелічені документи оприлюднені на офіційному сайті КНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Найбільш повна інформація щодо ОП (навчальний план, опис, програми ОК та ВК, відгуки випускників та ін.) розміщена на сайті ННІФ, у розділі «Освітні програми»: <https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-060-b-aml/>, також на сторінці Єгипетського центру арабської мови та культури можна відстежувати навчально-виховні заклади, які проводяться в рамках реалізації ОП <https://philology.knu.ua/struktura-if/tsenry/egypt-centre/> Слідкувати за актуальним подіями в житті кафедри загалом та ОП зокрема, залишати свої враження та коментарі стейкхолдери можуть на офіційній сторінці кафедри у Facebook <https://www.facebook.com/eastdepartment.knu>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://philology.knu.ua/osvitni-prohramy/bak-opysy-op-ta-proh-nd/035-060-b-aml/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП варто відзначити доцільність вивчення французької мови як другої іноземної, що особливо актуально для потенційної роботи в країнах Магрибу, які становлять інтерес для України з точки зору поглиблення

торгово-економічної співпраці. Загалом регіон важливий і перспективний для налагодження політичних, економічних та культурних зв'язків, а вплив арабської мови та ісламської культури на цій території важко переоцінити.

Ще одним фактором, який вигідно відрізняє запропоновану освітню програму є вивчення перської мови як другої східної, оскільки департаменти МЗС об'єднують у своїй роботі арабський та іранський напрями, і тому досить часто фахівці-арабісти отримують завдання, пов'язані з Ісламською республікою Іран. У такому випадку визначальними стають знання мови, історії, реалій сьогодення цієї країни.

Також чинником, що вигідно відрізняє запропоновану ОП від інших є потужний викладацький склад, до якого входить носій мови, викладачі з ступенем кандидата і доктора наук, часте залучення до навчально-виховного процесу лекторів з провідних арабських університетів.

Щодо моментів, які ще потребують допрацювання зазначимо вивчення такого напрямку як африканістика шляхом впровадження курсів з вивчення історії, культури, традицій та діалектів країн африканського континенту, які б давали можливість студентам глибше зрозуміти специфіку цих країн, запрошення носіїв мови саме з країн Магрибу, які якнайкраще змогли б зорієнтувати здобувачів вищої освіти щодо специфіки мовної ситуації у зазначеному регіоні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед заходів оптимізації навчальної програми на основі консультацій з потенційними роботодавцями, обговорень серед науково-педагогічного складу та опитувань студентів було визначено наступне:

1. Запросити до співпраці носія арабської мови з країн Магрибу.
2. Поглибити вивчення такого напрямку африканістика шляхом впровадження курсів з вивчення історії, культури, традицій та діалектів країн африканського континенту, які б давали можливість студентам глибше зрозуміти специфіку цих країн.
3. Розширити наповнення програм навчальних дисциплін фактами з історії, політології, економіки не лише арабських, але й інших мусульманських держав Близького Сходу та Північної Африки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 21.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Арабська література XIX-XX ст	навчальна дисципліна	<i>OK.12.03_Арабська літер XIX-XX ст. (1).pdf</i>	uofD9MgXU11yEj98L7ToIvOYIVDKZoL8K mOnY/HSoLo=	
Жанрова парадигма сучасного арабського роману	навчальна дисципліна	<i>OK.12.04_Жанр парадиг суч араб роману (1).pdf</i>	iWZa0TXo1BWgXU Qg5EUgEfo3foBLcH 9p3hQxF+QGQDA=	
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>OK.13.01_Латин. мова_2022.pdf</i>	mMh73bu5BJMO64 Eof+e92OG75/z+Xke sKFAAiCrCTXA=	
Основи мовознавства: синхронія	навчальна дисципліна	<i>OK.13.02_Основи мовозн синхронія_2022.pdf</i>	3jc9GFJrK8sUcg1kD dG+Hp8xi4Pj3s4z/Y 90+inzQ6g=	
Основи мовознавства: діахронія	навчальна дисципліна	<i>OK.13.03_Основи мовозн діахронія_2022.pdf</i>	ow2oaCUDWDVq8+ a6e12/IUAd9iHpOySi LMEKqD2B150=	
Вступ до арабської філології	навчальна дисципліна	<i>OK.13.04_Вступ до араб філолог. pdf</i>	5utDZ9VHQ8g8ylbR 2KOjLk8DD6VmfaM QACoy6sHYgBM=	
Українська мова: основи редагування	навчальна дисципліна	<i>OK.14.01_Укр мова_араб_.pdf</i>	Ci1HZ7Vt2cx/SrzTm VtBlEctk22wFFoNsc FPuD7x69g=	
Східні ремінісценції в українській літературі	навчальна дисципліна	<i>OK.14.02_Східні ремін_араб_перс_2 ін_.pdf</i>	ftQmCALfKFZDOeob UT7aWZrnmFOmw3 rhxBMM6tuN3zY=	
Середньовічна арабська література	навчальна дисципліна	<i>OK.12.02_Середньов іч араб літер.pdf</i>	gjoPp95QXCTtBOAR tmB45uQ7Ia0IBz3zI P8n4wcVuDA=	
Антична література	навчальна дисципліна	<i>OK.15.01_Антична література_2022_.pdf</i>	O4rortmXAgHoTnW gjYBqDhVcL6QwBl3 41bOEjW+Z+LY=	
Тенденції розвитку світового літературного процесу	навчальна дисципліна	<i>OK.15.03_Тенденції літер процесу_.pdf</i>	YZj8GyjpDy6y+F2a6 X/lcdcqhAE/x1FTk3 84ShTjnhU=	
Французька мова: базовий рівень	навчальна дисципліна	<i>OK.16.01_Франц мова. Частина 1 1к..pdf</i>	mHUQPZpZeK9YWT zL/tbp2oZYaot/VB4 xiOpmaVnlX/Q=	
Французька мова: середній рівень	навчальна дисципліна	<i>OK.16.02_Франц мова. Частина 2 2к..pdf</i>	+sIVz8f2hEvg8oBmo h/7uVt8bjhWA1Vlnn 5eT2lF3OA=	
Французька мова: просунутий рівень	навчальна дисципліна	<i>OK.16.03_Франц мова. Частина 3 3к..pdf</i>	VPvGqtqzqBYnXYC8 pjzOw4LMaDWnnjip 9xjttJfpfjI=	
Західноєвропейська мова мова ділового та академічного спілкування	навчальна дисципліна	<i>OK.21.04_Зах.-ев. мова діл. та акад. спілк. Частина 4 4к..pdf</i>	XKkX9vxu4OkykQM DazNrQJ8aAZP49O2 kMjl/VtCKd4s=	
Комунікативно-перекладацька практика з відривом (арабська мова)	практика	<i>OK.22_Комунік-перекл.практ_4 курс.pdf</i>	9Dg2S8J6y1bjfQvy/ pYZZqHUWNj9Ab9t hMTIfI9RQE=	
Комунікативно-перекладацька	практика	<i>OK.22_Комун-переклад практика</i>	18Snqm5hluctkNQSb GUBXXEBcxyLlP5I7	

практика з відривом (французька мова)		<i>з франц мови.pdf</i>	+SuKc9F2gY=	
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	<i>OK.23_Кваліфік. роб. бакалавра_араб.pdf</i>	QbtzhmAlkkRvF6p88hcK6cJfZGQEGl5xC LrInhulq6c=	
Основи літературознавства (за регіональним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK.15.02_Основи літер. за рег.спрямув. 2022. docx.pdf</i>	rKSkanzILC6F1tKmG ZZIL8Yi8bpVibxoOm xzi93WJec=	
Комплексний підсумковий іспит з арабської мови і літератури та перекладу	підсумкова атестація	<i>Програма КІІІ_бак_араб_2022.pdf</i>	uk4kfA3qE1mfcC+W OUVUck8dxGqyxeiM 44qKdk96CBI=	
Усна та давня арабська література	навчальна дисципліна	<i>OK.12.01_Усна та давня араб літер.pdf</i>	4dr+TL+Tb5P6GZm RxH5bakdcn8ekZAv yz2xiGZ2zzRc=	
Україна та Схід: історичні зв'язки	навчальна дисципліна	<i>OK.11.01_Україна та Схід_араб.pdf</i>	/5HdpxliqnyYIGs+q kaxztASNxjqQZXwQ jI4puKNXdo=	
Вступ до університетських студій	навчальна дисципліна	<i>OK.01_Вступ до універ. студій_2022.pdf</i>	hMeEjatuSKiQKGdi ONZt1x6Xdl86OVotb 200QBBf52w=	
Науковий образ світу	навчальна дисципліна	<i>OK.02_Науковий образ світу_2022.pdf</i>	fLwq4/taRIoXgsaTS LFuCIUo2AGC+vAf5 EFcNB/X3Y=	
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>OK.03_Основи екології_ар_перс_гінді_2022.pdf</i>	ImpfTUIFXI+9lMSn DoD4IQomNog6NkF 7CxhWriHEoCA=	
Українська і зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>OK.04_Україн та заруб культ_2022_.pdf</i>	jT92lOzIgnrpRIeID9 Rb7N9pFHvivAkh/o aO/3EZztU=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK.05_Філософія араб, перс, гінді.pdf</i>	Q2co8PZkflB2coq2N 5aDW/rZNEsbABkp +pWc9IFYMWM=	
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>OK.06_Соц-політ студії-СХІД-2022.pdf</i>	NmHQcChbq4kVNv Gh/LGRRU/9oEa+L sATpMK8EVfzMkI=	
Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK.07_Вибрані розділи трудов права_араб_.pdf</i>	K1nYmXyGwYism4P WX4KAKd8gPFXc/q OOXa2r9+JPNaE=	
Арабська мова: базовий рівень	навчальна дисципліна	<i>OK.08.01_Араб мова базов рівень.pdf</i>	9jzxIS7mNLAu78d5a Nu2jc2cKkuPjjCyPcr N1henzJo=	
Лінгвокраїнознавство країн Арабського Сходу	навчальна дисципліна	<i>OK.11.02_Лінгвокр-во країн Араб Сходу (1).pdf</i>	rSlgZ5HOJuORrS8u Oq9htu8qRKB3kcHS pYQj1Yi5hsM=	
Арабська мова: середній рівень	навчальна дисципліна	<i>OK.08.02_Араб мова середній рівень.pdf</i>	NxuDHbYCGSyZokI 9I/f2rMuvnOU5zWS ZBk/K1dISk6w=	
Східна мова: функціональний рівень	навчальна дисципліна	<i>OK.09.04_Східна мова функц рівень.pdf</i>	RFB02NP7VACF49 WxmOMCpZCsmazo gkoLl6kXQXk3oM=	
Основи теорії перекладу арабської мови	навчальна дисципліна	<i>OK.09.01_Основи теорії перекладу.pdf</i>	vDPtSbhbBmdr/F2aS +EviXNFQ6jjGz/QC NLPiWm7Oqs=	
Основи практики перекладу арабської мови	навчальна дисципліна	<i>OK.09.02_Основи практ перекладу.pdf</i>	kOaAbXv73Trt9+hm /3IPqnJt6WLOILZ5A YB7RgQBqwk=	

Українсько-східномовний переклад	навчальна дисципліна	<i>OK.11.03_Укр-східномов переклад.pdf</i>	tIepjKdJAKZuEWMvMLXDvkgIpAtwxP/VKRrl+ot2V3w=
Лексикологія арабської мови	навчальна дисципліна	<i>OK.10.01_Лексикологія араб мови.pdf</i>	PQnArcRc814Ym1Oa5Gx6agUlyMZHrCS/JrQJ1ixAsUQ=
Теоретична граматики арабської мови	навчальна дисципліна	<i>OK.10.02_Теорет грам араб мови.pdf</i>	kKivnr8foHrjkSOyHmcoeVmepcXDRuLfKOR1otIephA=
Стилістика арабської мови	навчальна дисципліна	<i>OK.10.03_Стилістика араб мови.pdf</i>	sWv24vweYBoAzFjqgKCXaoeBrwSsk6bdcGNi63gsLec=
Історія першої східної мови	навчальна дисципліна	<i>OK.15_Історія перш сх мови.pdf</i>	Gg6CmYR7P4aHG/2tE6bc5BqptZLlqrvpCmkb9lOZMyo=
Арабська мова: просунутий рівень	навчальна дисципліна	<i>OK.08.03_Араб мова просун рівень.pdf</i>	XZljmHFvmgsq3JuABdXrjTYMOocFrdipLYMAPG1+HIo=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
407384	Хамрай Олексій Олександрович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 009189, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 004078, виданий 02.07.1999, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003450, виданий 10.12.2003	32	Історія першої східної мови	Автор науково-дослідних робіт з теоретичної фонетики та граматики арабської мови: 1. Теоретична фонетика арабської літературної мови: навчальний посібник. Київ, 2014. 2. Феноменологічний аспект парадигматики арабської літературної мови // Вісник Львівського університету імені Івана Франка. Серія філологічна. Вип. 65. Львів, 2017. С. 75–85. 3. Практична транскрипція іменних груп з теоформними компонентами арабського походження // Східний Світ. 2015. № 4. С. 78-83. 4. Просодичні перспективи арабської морфології. // Східний Світ. 2013. № 4. С. 131-138. Керівник бакалаврських та магістерських досліджень, кандидатських дисертацій у галузі арабської філології.

70250	Купчик Олег Романович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 011480, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12/ДЦ 024379, виданий 14.04.2011</p>	17	Україна та Схід: історичні зв'язки	<p>1. Життя та діяльність першого офіційного представника Азербайджану в Україні Джаліла Садихова (1888–1937 рр.) // Україна дипломатична. 2017. Вип. 18. С. 725-730. 2. Туреччина в зовнішній торгівлі УСРР (початок 1920-х років) // Україна дипломатична. 2018. Вип. 19. С. 114-129. 3. Італія в зовнішній торгівлі УСРР (початок 1920-х років) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. Вип. 2(141). С. 14-17. 4. Чехословацька в зовнішній торгівлі УСРР (початок 1920-х років) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. Вип. 4(143). С. 21-29. 5. Польща в зовнішній торгівлі УСРР (початок 1920-х років) // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. С. 42-51. 6. Держави Центральної Європи у налагодженні офіційних відносин з УСРР (початок 1920-х років) // Європейські історичні студії. 2017. № 6. С. 120-138.</p>
338532	Сівков Іван Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Східна та європейська мови, Диплом кандидата наук ДК 051518, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 042935, виданий 30.06.2015</p>	21	Лінгвокраїнознавство країн Арабського Сходу	<p>Автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць. 1. The hybridity of the new Arabic official language of Egypt of the first half of the 19th century (based on the text of Siyasatname Law) // Romano-Arabica, 2022, Vol. 19, pp. 125–134. (Індексується в Scopus) 2. The Zaydī Imāmate Theory as Explicated in “al-Asās li-‘aḳā’id al-akūyās” of the Imām al-Manṣūr bi-llāh // Східний світ, Київ, 2022. №1. С. 65-82. (Індексується в Scopus)</p>

та належить до категорії А)

3. Регіоналізми в арабській юридичній термінології // Сходознавство. – К.: Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України, 2015. – Вип. 70. – С. 134-142.

4. The Concept of Ministry in the Arabic political tradition. Its origin, development, and linguistic reflexion. Journal of Arabic and Islamic Studies, 2015, Vol. 15: 227-244.

5. Вербалізація концепту монархії в конституційних текстах країн арабського світу // Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2016. – Вип. 57. – С. 333-342.

6. Концепт “республіканізм” та його вербалізація у текстах конституцій арабських країн // Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2017. – Вип. 59. – С. 199-205.

7. The Western constitutional principles of XIX century in the eyes of Arab scholar and traveler, Rifā‘a Rāfi‘ al-Taḥḥāwī, based on “Taḥlīṣ al-ibrīz fī talḥīṣ Bārīz aw al-dīwān al-nafīs bi-Īwān Bārīs”. Romano-Arabica. – Bucharest: University of Bucharest, 2018. – No. 18. – P. 185–196.

8. Регіоналізми в арабській термінології сімейного права країн Арабського Магрибу // Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2018. – Вип. 2 (64). – С. 150-154.

9. Особливості функціонування регіонально детермінованої термінології мови права країн Арабського Магрибу (на матеріалі текстів сімейного законодавства та Закону «Про акти цивільного стану») // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Східні мови та

						літератури, 2019. – Вип. 1(25). – С. 37-40. 10. Структура та повноваження органів центрального адміністративного апарату Єгипту часів правління Мухаммада Алі-паші (1805–1848) (за Сіясатнаме) // Східні традиції державотворення. Науковий збірник на честь 150-ї річниці від дня народин Агатангела Кримського. Наукова серія: Світові традиції державного управління: Вип. ІХ. Київ, 2020.
338557	Тищенко Костянтин Миколайович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 004182, виданий 20.03.1992, Диплом кандидата наук МФА 005861, виданий 29.12.1969, Атестат доцента МДЦ 091705, виданий 07.08.1975, Атестат професора 12ПР 011288, виданий 13.11.1995	57	Основи мовознавства: синхронія Автор понад 230 наукових та навчально методичних праць. 1. Метатеорія мовознавства. К.: Основи, 2000. 350 с. 2. Мовні контакти: свідки формування українців. К.: Аквілон-Плюс, 2006. 416 с. 3. Основи мовознавства. Системний підручник. К.: КНУТШ, 2007. 304 с. 4. Етномовна історія прадавньої України. – К.: Аквілон-Плюс, 2008. 480 с. 5. Іншомовні топоніми України. Етимологічний словник-посібник. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. 240 с. 6. Халіфат і сівера: топонімічний слід в Україні. К.: Аквілон-Плюс, 2011. 496 с. 7. Перська сатрапія над Дніпром: топонімічні контексти. К., 2012. 120 с. 8. Ключі з Астурії від минулого України. Київ-Дрогобич: Пóсвіт, 2015. 528 с. 9. Долітописна мовна історія українців. Київ-Дрогобич: Пóсвіт, 2016. 752 с. 10. Іншомовна історія українців. Київ-Броди: Просвіта, 2018. 816 с. Науковий керівник 10 захищених кандидатських дисертацій. Участь у конференціях, симпозіумах (понад 300). Стажування: Інститут мовознавства НАНУ, Міланський унт, Гранадський унт,

							Краківський унт, Тегеранський унт, Унт Куопіо, Баскійський унт.
337363	Величко Марія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Богуславський гуманітарний коледж імені І.С. Нечуя- Левицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013604, виданий 25.04.2013	10	Усна та давня арабська література	Магістр філології, викладач-дослідник арабської та французької мов і зарубіжної літератури, перекладач з арабської та французької мов. Диплом кандидата наук: ДК 013604 видано 25.04.2013 р. Тема дисертації: «Поетика араба- іспанської середньовічної лірики» 11 Усна та давня арабська література Фахівець у галузі класичної та сучасної арабської літератури, автор наукових статей, тез доповідей, хрестоматій, зокрема: 1. Панегірик у європейській античній та арабській середньовічній літературних традиціях / Вісник КНУ ім.Т.Шевченка. Східні мови та літератури. – Вип.17. – К. : Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет», 2011. – С.49 – 51 2. Жанрове розмаїття арабо-іспанської середньовічної лірики / Сходознавство : 36. наук. статей. – К. : 2011. – Вип. 55–56. – С.19 – 29 3. Строфічні форми поезії в арабо- іспанській середньовічній ліриці / Вісник КНУ ім.Т.Шевченка. Східні мови та літератури. – Вип.18. – К.: Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – С. 51 - 55.
341954	Субота Інна Олександрів на	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (арабська, англійська), Диплом кандидата наук	16	Середньовічна арабська література	Фахівець у галузі класичної та сучасної арабської літератури, автор наукових публікацій, зокрема наукових статей: 1. Композиційні особливості новелістики Су'ад Аль Халіфа на прикладі збірки "Зачинена кімната". Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

				ДК 060387, виданий 29.06.2021			Східні мови та літератури. – К., 2019. Вип. 1 (25). С.71-74; 2. Субота І.О. Образ минулого у новелах Лейли аль-Усман. Тези доповідей I Міжнародної науково-методичної конференції «Сходознавство. Актуальність та перспективи». Харків, 2020. С. 32–33; 4. I Remove Dust From Myself”: life story of Laylā al-Uṣmān. Book of Abstracts. The Fourth International Conference on the History of Arabic Literature. Kyiv, September 19-20, 2019. P. 45-46; 5; 6. Особливості творчого методу новел Сулеймана аш-Шатті у збірці «Я - Інший». Міжнародна наукова конференція “XXII Сходознавчі читання А. Кримського” до 100-річчя НАН України.
341954	Субота Інна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (арабська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 060387, виданий 29.06.2021	16	Арабська література XIX-XX ст	Фахівець у галузі класичної та сучасної арабської літератури, автор наукових публікацій, зокрема наукових статей: 1) Тенденції розвитку жіночої новелістики Катару кінця XX – початку XXI століть (на прикладі збірки Даляль Халіфі («Я квітка білого жасмину»). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Східні мови та літератури. К., 2021. Вип. 1 (27) – С.50-55; 2) Становлення жанру новели в Катарі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Східні мови та літератури. – К.: Видавн.-поліг. центр. «Київський університет», 2018. Вип. 1 (24) – С.64-67. 3) Мотив ностальгії за минулою епохою у новелістиці країн Перської затоки. Science and Education a New Dimension. Philology, VIII(70), Issue: 235. Budapest, 2020. P. 40–43.
338591	Хоміцька Олена Георгіївна	асистент, директор египетськог	Навчально- науковий інститут	Диплом магістра, Київський	21	Жанрова парадигма сучасного	Співзасновниця та співорганізатор Третьої та Четвертої

		о центру арабської мови та культури, Основне місце роботи	філології	національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Східна та європейська мови	арабського роману	<p>міжнародної конференції з історії арабської літератури – ICHAL – The International Conference on the History of Arabic Literature (2017 та 2019 рр. відповідно), Навчально-науковий інститут філології КНУ імені Тараса Шевченка</p> <p>Учасниця закордонних міжнародних наукових конференцій: «Літературний дискурс у Катарі і Перській затоці: витоки та розвиток»/The Literary Discourse in Qatar and the Arabian Gulf: Beginnings and Developments/, April 26-27 квітня 2017 р., Катарський університет, м. Доха;</p> <p>3) Міжнародний близькосхідний конгрес (мова, історія та література)/International Middle East Congress (Language, History and Literature)/, 30-31 жовтня 2017 р., Університет Анкара Йилдирим Беязіт Ankara Yıldırım Beyazıt University, Анкара, Туреччина;</p> <p>4) Літературознавча конференція «Розширюючи погляд: Схід та Захід у наративних перспективах» / AUD Literature Conference "Widening the Lens: Beyond Orient and Occident in Narrative Perspectives of the East and West"/, 5-7 квітня 2018 р., Американський університет у Дубаї, ОАЕ.</p> <p>Авторка художніх перекладів: 1. Сога аль-Фіккі. Рейс Каїр – Касабланка. Роман / Сога Аль-Фіккі; пер. з араб. Олени Хоміцької. — Київ: Нора-Друк, 2021. — 206 с.</p> <p>2. Леся Українка. Метелик. Пер. з укр. Олени Хоміцької // Антологія української новелістики (кінець 19 – початок 20 ст.) – Ер-Ріяд: Міляд, 2021. – С.247-250.</p> <p>3. Михайло Коцюбинський. Інтермеццо. Пер. з</p>
--	--	---	-----------	--	-------------------	---

						<p>укр. Олени Хоміцької // Антологія української новелістики (кінець 19 –початок 20 ст.) – Ер-Ріяд: Міляд, 2021. – С.135-157.</p> <p>4. Романишин Р., Лесів А. Голосно, тихо, пошепки. Пер. з укр. Олени Хоміцької. Абу Дабі: перекладацький проект «Каліма», Управління з питань культури та туризму Об'єднаних Арабських Еміратів, 2020. – 65 с.</p> <p>5. Леся Українка: вибрані поезії та листи (арабською мовою) / переклад і передмова Олена Хоміцька, Самір Мунді. – Каір: Дар аль-Ейн, 2017. – 181 с.</p> <p>6. Емілі Насралла. Помічник крамаря. / переклад і передмова О.Г. Хоміцької. Добірне намисто на шану арабіста. Збірник до ювілею Л.А. Петрової. /Упор. Ю.І. Петрова, В.С. Рибалкін. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 364–373.</p> <p>7. Тарас Шевченко. Вибрані літературні та мистецькі твори (арабською мовою). Переклад О.Г. Хоміцької, Ф.Аль-Мувейля, В.Мартинюка. – Ель-Кувейт: Національна рада з питань культури, мистецтва і літератури Держави Кувейт (серія «Кувейт – столиця ісламської культури 2016 р.»), 2016. – 182 с.</p> <p>Має низку наукових статей з арабської літератури:</p> <p>1. Horror Fiction in Contemporary Egyptian Literature: Reading Hassan El-Gendi // Proceedings of the Second International Conference on the History of Arabic Literature. Kyiv: Mayster Knyh, 2018. – P.111–120.</p> <p>2. Emergence and Evolution of Horror Fiction in Modern Arabic Literature // Proceedings of the First International Conference on the History of Arabic Literature. Kyiv: Mayster Knyh, 2016. – P.87</p>	
344598	Лефтерова Ольга	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом кандидата наук	37	Латинська мова	Основні наукові праці: 1. Маніпулятивні

	Миколаївна	місце роботи	інститут філології	ДК 001772, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 004931, виданий 20.06.2002			<p>тактики в ситуації мовного спілкування.- Одеський лінгвістичний вісник. –Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія». Спецвипуск, 2017 с.124-128http://www.oljournal.in.ua/ https://journals.indexcopernicus.com/search</p> <p>2. Фрейм як інструмент аналізу античної історичної монографії.- Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія філологія. Випуск 31, 2017. – С. 155-158. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/ https://journals.indexcopernicus.com/search</p> <p>3. Антична історична монографія: герменевтичний підхід.- Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія філологія. Випуск 32, 2018. С.65-69 http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/ https://journals.indexcopernicus.com/search</p> <p>4. Body image of the 16th century mannerist type literature in works of Eastern Slavic (Latin and Ukrainian origin authors).-Odessa Linguistic Journal .Scientific and Practical Journal. Issue 11, 2018.- PP . 134-141. http://www.oljournal.in.ua/ https://journals.indexcopernicus.com/search</p> <p>5. “Ramus aureus” у контексті традиційної рослинної символіки. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія філологія. Випуск 38. т. 3, 2019. С.101-104. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/ https://journals.indexcopernicus.com/search</p> <p>6. Образ печери в тексті римської античності.- Львівський філологічний часопис. №5, 2019. С.81-85. https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology https://journals.indexcopernicus.com/search</p>
338557	Тищенко	професор,	Навчально-	Диплом	57	Основи	Автор понад 230

	Костянтин Миколайови ч	Основне місце роботи	науковий інститут філології	доктора наук ДД 004182, виданий 20.03.1992, Диплом кандидата наук МФА 005861, виданий 29.12.1969, Атестат доцента МДЦ 091705, виданий 07.08.1975, Атестат професора 12ПР 011288, виданий 13.11.1995		мовознавства: діахронія	наукових та навчально методичних праць. 1. Метатеорія мовознавства. К.: Основи, 2000. 350 с. 2. Мовні контакти: свідки формування українців. К.: Аквілон- Плюс, 2006. 416 с. 3. Основи мовознавства. Системний підручник. К.: КНУТШ, 2007. 304 с. 4. Етномовна історія прадавньої України. – К.: Аквілон-Плюс, 2008. 480 с. 5. Іншомовні топоніми України. Етимологічний словник-посібник. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. 240 с. 6. Халіфат і сівера: топонімічний слід в Україні. К.: Аквілон- Плюс, 2011. 496 с. 7. Перська сатрапія над Дніпром: топонімічні контексти. К., 2012. 120 с. 8. Ключі з Астурії від минулого України. Київ-Дрогобич: Півсвіт, 2015. 528 с. 9. Долітописна мовна історія українців. Київ-Дрогобич: Півсвіт, 2016. 752 с. 10. Іншомовна історія українців. Київ-Броди: Просвіта, 2018. 816 с. Науковий керівник 10 захищених кандидатських дисертацій. Участь у конференціях, симпозіумах (понад 300). Стажування: Інститут мовознавства НАНУ, Міланський унт, Гранадський унт, Краківський унт, Тегеранський унт, Унт Куопіо, Баскійський унт.
333320	Луценко Оксана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 028504, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022972, виданий 18.02.2010	17	Українська мова: основи редагування	Авторка навчальних, наукових та науково- методичних праць. 1. Методичні поради до діалектологічної практики К.: ФОП Гуляев В.О., 2016. 120 с. 2. Мовна естетика українського художнього тексту: лінгвостилістичні ідеї дослідження Дні науки філософського факультету 2016 / Міжнар. наук. конф.: матеріали доп. та

							<p>виступів. Редкол.: А.Є. Конверський (голова) та ін. К., 2016. Ч. 8. С. 30-32.</p> <p>3. Художня комунікація: герменевтичні критерії вивчення / Theoretical foundations of modern science and practice / Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. Melbourne, Australia 2020. Pp.304-306. Режим доступу: https://isg-konf.com</p> <p>4. Художня комунікація Пантелеймона Куліша: герменевтична інтерпретація роману "Чорна рада" / Пантелеймон Куліш: рефлексія з відстані у 200 років [колективна монографія] / Наук. ред. Л.І. Шевченко. Київ: ФОП Росовецький-Гіндич О.С., 2020. С.133-151.</p> <p>5. Українська наукова мова. К.: ФОП Гуляєва В.М., 2020. 128 с.</p>
337363	Величко Марія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом бакалавра, Богуславський гуманітарний коледж імені І.С. Нечуя-Левицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013604, виданий 25.04.2013</p>	10	Стилістика арабської мови	<p>Авторка наукових досліджень зі поетики арабської середньовічної літератури та стилістики сучасної арабської мови.</p> <p>1. Андалузська поезія Середньовіччя: жанрово-стильова типологія: монографія. К.: Університет «Україна», 2019. 209 с.</p> <p>2. Особливості поетики представників арабо-іспанської лірики / Вісник КНУ ім.Т.Шевченка. Східні мови та літератури. – Вип.22. – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – С.35 – 38. Учасниця конференцій, колоквиумів.</p>
191405	Грицик Людмила Василівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДН 000025, виданий 26.10.1992, Диплом кандидата наук МФЛ 008930, виданий 24.12.1973, Атестат доцента ДЦ</p>	49	Східні ремінісценції в українській літературі	<p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Орієнтальний дискурс І. Нечуя-Левицького. // Літературознавчі студії. Вип. 3(57), ВПЦ: «Київський університет», 2020. - с. 57-69. 0,5 д.а.</p> <p>2. Орієнтальні наративи Пантелеймона</p>

				063371, виданий 25.05.1983, Атестат професора ПР 000283, виданий 02.10.1995			Куліша: поема «Магомет і Хадиза». // Літературознавчі студії. – Вип. 1 (59), ВІЩ: «Київський університет», 2020. С. 14-23. – 0,4 д.а. 3. Shota Rustaveli in Vevhen Malanyuk's communication models // 36. наук. праць ТДУ (Scientific proceeding). Тбілісі, 2018, англ. – р. 40-45. 4. Зустріч А. Черетелі із Т. Шевченком: комунікативне тло «Кавказу». // Ш Шевченкознавчі студії. 36.наукових праць. Вип. 1 (29). – К., 2019. – С. 57-70. 5. Моделі грузинської україністики: Отар Баканідзе. // Слово і час. Вип. 3. К., 2019. С. 113-119. 6. В інтересах справи. // Літературознавчі студії. Вип. 1 (54). К., 2019. С. 47-55. 7. Сучасна грузинська компаративістика. Слово і час. 2021. № 3. С. 23-34. 8. Орієнтальний дискурс в українській літературі ХІХ – ХХ століть: парадигма розвитку, акценти. Харків, 2021. - 10 д.а. 9. Полісистемні парадигми перекладів української літератури в Грузії // Філологічні семінари. Вип. 22. Київ, 2021. С. 160-191 (у співавторстві). 10. Тексти і контексти Миколи Ільницького // Українська літературна газета. 2021. 31 грудня. № 26 (318). С. 14-15. Стажування: Тбіліський університет (2018), Віденський університет східних мов (1994).
339541	Коломієць Іван Сергійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070201 Радіофізика і електроніка, Диплом кандидата наук ДК 037618, виданий 01.07.2016	6	Науковий образ світу	Стажування: Сертифікат від Cisco Network Academy: про проходження курсу «Networking Essentials» 28.02.2018., участь у Digital Evolution Forum '19 (Kyiv, Ukraine); участь у BETT Show Exhibition 2020 (London, UK). Статті: 1.1 Savenkov S.N, Kokhanovsky A.A., Oberemok Y.A., Kolomiets I.S., Klimov A.S., Mueller- polarimetry of soil and vegetation in the visible I: Depolarization

metrics // (2021)
Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer
1.2 Savenkov S.N, Kokhanovsky A.A., Oberemok Y.A., Kolomiets I.S., Klimov A.S., Polarimetry of soil and vegetation in the visible II: Mueller matrix decompositions // (2021) Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer
1.3 Savenkov S.N, Kokhanovsky A.A., Oberemok Y.A., Kolomiets I.S., Mueller Matrices of Soil and Vegetation in the Visible Range // (2020) IEEE Geoscience and Remote Sensing Letters
1.4 Savenkov S.N, Muttiah R.S., Oberemok Y.A., Kolomiets I.S., Klimov A.S., Measurement and interpretation of Mueller matrices of barley leaves // (2020) Quantum Electronicsthis
1.5 Milinevsky G., Oberemok Y., Syniavskiy I., Kolomiets I., Fesianov I., Wang Y., Calibration model of polarimeters on board the Aerosol-UA space mission // (2019) Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer
1.6 Savenkov S., Priezzhev A., Oberemok Y., Kolomiets I., Klimov A., Inverse problem of polarimetry for media with orthogonal eigenpolarisations // (2019) Quantum Electronicsthis.
Підручники/
посібники: 1. М. В. Висоцький, І. С. Коломієць, В. В. Ніконова, О. В. Пилиповський, Є. А. Слюсар Практикум з курсу «Науковий образ світу» Посібник для викладачів і студентів, 2021, 200 с.
2. М. В. Висоцький, І. С. Коломієць, В. В. Ніконова, О. В. Пилиповський, Є. А. Слюсар. Тестові питання з курсу «Науковий образ світу». Частина 3: загальні питання, формальні науки, інформаційні технології, 2019, 51 с.
3. Григоруک Валерій Іванович. Взаємодія фізичних полів з

						<p>наноструктурованими матеріалами : монографія / Григоруک Валерій Іванович, Олійник Віктор Валентинович, Загородній Володимир Васильович, Лаунець Вілієн Львович, Попов Максим Олександрович, Нікитенко Артем Леонідович, Сердега Ірина Володимирівна, Коленов Сергій Олександрович, Сидоренко Володимир Семенович, Оберемок Євген Анатолійович, Савенков Сергій Миколайович, Коломієць Іван Сергійович, Оберемок Олена Сергіївна, Фелінський Георгій Станіславович, - Видавництво "Каравела" м.Київ. - 2018. - 382 с.</p> <p>4. Savenkov S.N., Oberemok E.A., Kolomiets I.S. at al. Interaction of electromagnetic radiation with linear anisotropic medium: Jones matrix of the Linear anisotropy Chapter in "Interaction of physical fields with nanostructured materials", (Forschungszentrum Julich GmbH, Julich, 2020), pp. 171-194.</p>
344796	Бандура Георгій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 002182, виданий 09.02.2021, Атестація доцента ДЦАР 002458, виданий 05.02.1996	40	<p>Східні ремінісценції в українській літературі</p> <p>Основні наукові праці: 1. Творчість Максима Рильського в оцінці еміграційної критики / Г.О.Бандура // Літературознавчі студії . К., 2012. Вип. 34. 2. «Рецепція української еміграційної літератури на сторінках журналу «Сучасність» / Г.О.Бандура // Київські полоністичні студії. – 2019. Т. XXXV. 3. Го Юаньпен «Дискурс шістдесятництва в українській літературно-художній періодиці: журнал «Дніпро». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література». К., 2021. Відповідальний секретар наукового видання «Вісник КНУ імені Тараса</p>

						Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика». Стажування: 1. Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка; 2. Стажування в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України (з 01.02.2022 р. по 31.05.2022)	
333473	Канова Ганна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050426, виданий 28.04.2009	13	Антична література	1. Історія зарубіжної літератури: частина 1. Історія античної літератури. Навчально-методичний комплекс для студентів 1 курсу. К., 2022. 91 с. (у співавторстві). 2. Інтермедіальне декодування роману А. Барікко «Шовк» // Питання літературознавства: науковий збірник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2012. Вип. 86. С. 207-214. 3. Сакралізація природи у романтичній ліриці: між філософією та теологією // Літературознавчі студії. К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. Вип. 37. Ч.1. С. 353-362. 4. Екфрасис у романі Ж. Сарамого «Євангеліє від Ісуса Христа» // Літературознавчі студії. К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. Вип. 39. Ч.1. С. 385-394. 5. Взаємодія мистецтв у поезії О.Вайльда «Ідеальний чоловік» // Літературознавчі студії. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. Вип. 40. Ч.1. С. 308-317. 6. Структуротворчі елементи «образного поля» романтичної лірики (на матеріалі творчості лейкістів та романтиків харківської школи) // Літературознавчі студії. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. Вип. 44. Ч.1. С. 203-

						214. Стажування: Онлайн курс підвищення кваліфікацій та розвитку педагогічних компетентностей викладачів на базі КНУ імені Тараса Шевченка KNU Teach Week – 1. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ. (Сертифікат виданий 25.01.2021) KNU Teach.	
332752	Кобчінська Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (французька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 016508, виданий 10.10.2013	13	Тенденції розвитку світового літературного процесу	Основні наукові праці: 1. Mythological Intertext in Maeterlinck's Pelléas and Mélisande: друк. Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies. Issue 31 (2). Istanbul: Istanbul University Press, 2021. P. 605-618. Web of Science Core Collection: Emerging Sources Citation Index (ESCI). 2. 1Mutisme comme effet de "l'identite indicible" dans le Jour de silence a Tanger par Tahar Ben Jelloun // Кобчінська, Олена. Ефект мовчання як елемент "несказаної самоті" у «Дні Тиші в Танжері» Тагара Бен Желлуна. – Українски и балкански междудисциплинарни изследвания: Сборник статии на френски, англійски, украински, руски. – София: Издателска къща Бюгана, 2013. – С. 208-212. 3. Літературна франкофонія як транскультурний дискурс: філософський та імагологічний виміри. – Сучасні літературознавчі студії: зб. наукових праць. К.: Київський національний лінгвістичний університет, 2015 Вип. 12. С. 270-279. 4. Слово батька – мовчання матері – письмо сина: постколоніальний трикутник Тагара Бен Желлуна. Постколоніалізм, генерації, культура / За редакції Тамари Гундорової і Агнешки

						<p>Матусьяк. К.: Laurus, 2015. С. 111-121.</p> <p>5. Из мороку забуття до світла одкровення: текстуалізація травмованої пам'яті в романі-свідченні Тагара Бен Джеллуна «Ця сліпуча нестача світла». Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Іноземна філологія, 2019. Випуск 131. С. 92-104.</p> <p>6. Транскультурна філософія подорожі у романі Аміна Маалуфа «Бальдасарові Мандри». - Science and Education a New Dimension - Issue 241 (2020). P. 22 - 25.</p> <p>7. Intertexte mythologique dans Pelleas et Melisande de Maeterlinck. Litera: Journal of Language, Literature and Culture Studies, 31(2), p. 605-618. (у співаворстві).</p>	
344381	Ситдикова Ірина Вілоріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001937, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 003886, виданий 26.02.2002	30	Французька мова: базовий рівень	<p>Участь у конференціях: Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів», (Тбілісі, Грузія, 2018). Тема доповіді – «Introduction and conclusion in an argumentative essay». Міжнародна науково-практична конференція «Таврійські філологічні наукові читання» (Київ, 2018). Тема доповіді – «Явище лексичної гармонії у французькій мові»</p> <p>Матеріали міжнародної франкофонної конференції в Україні «Мови, науки та практики» (Одеса, 2019). Тема доповіді – «Des noms de famille français racontent leur origine».</p> <p>Монографії (колективні): The Russian-Ukrainian war. A colonial conflict in the 21th century: A new war in Europe at the time of the IV Industrial Revolution. Research on Artificial Intelligence in Government Practices and Processes.</p>

						<p>Hershey: IGI Global, 2022. P. 264-284 DOI: 10.4018/978-1-7998-9612-8.ch018</p> <p>Статті у фахових виданнях: Бурмістенко Т.В., Лепетюк І.Г., Ситдикова І.В. La theorie de l'annonce comme unite de la parole a travers les ouvrages de M.Bakhtine. Science and education a new dimension. philology. X(78), Issue 266, 2022 may. p. 28–32 https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2022-266X78.06 e-ISSN 2308-1996</p> <p>Бурмістенко Т.В., Лепетюк І.Г., Ситдикова І.В. Les pratiques théâtrales dans l'apprentissage de la langue étrangère. Science and education a new dimension IX(73), Issue 248, 2021 Feb. p. 16–20 https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73</p> <p>Графічні засоби компенсації невербального компоненту в інтернет-комунікації. Sciences of Europe. – Praha, Czech Republic. – 2019. – Vol 4, № 35. – p. 51 – 56.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: Має п'ять міжнародних сертифікатів про підвищення кваліфікації в університетах Франції: Монпельє, Віші, Ліон.</p> <p>Підручники, навчальні посібники (одноосібні): «Теоретична фонетика сучасної французької мови». К.: ВПЦ «Київський університет, 2018. – 87 с.</p>	
344381	Ситдикова Ірина Вілоріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001937, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 003886, виданий 26.02.2002	30	Французька мова: середній рівень	<p>Участь у конференціях: Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів», (Тбілісі, Грузія, 2018). Тема доповіді – «Introduction and conclusion in an argumentative essay» Міжнародна науково-практична</p>

конференція
«Таврійські
філологічні наукові
читання» (Київ, 2018).
Тема доповіді –
«Явище лексичної
гармонії у
французькій мові»
Матеріали
міжнародної
франкофонної
конференції в Україні
«Мови, науки та
практики» (Одеса,
2019). Тема доповіді –
«Des noms de famille
français racontent leur
origine».
Монографії
(колективні):
The Russian-Ukrainian
war. A colonial conflict
in the 21th century: A
new war in Europe at
the time of the IV
Industrial Revolution.
Research on Artificial
Intelligence in
Government Practices
and Processes.
Hershey: IGI Global,
2022. P. 264-284 DOI:
10.4018/978-1-7998-
9612-8.ch018
Статті у фахових
виданнях:
Бурмістенко Т.В.,
Лепетюк І.Г.,
Ситдикова І.В. La
theorie de l'annonce
comme unite de la
parole a travers les
ouvrages de
M.Bakhtine. Science
and education a new
dimension. philology.
X(78), Issue 266, 2022
may. p. 28–32
<https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2022-266X78.06> e-ISSN
2308-1996
Бурмістенко Т.В.,
Лепетюк І.Г.,
Ситдикова І.В. Les
pratiques théâtrales
dans l'apprentissage de
la langue étrangère.
Science and education a
new dimension IX(73),
Issue 248, 2021 Feb. p.
16–20
<https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73>
Графічні засоби
компенсації
невербального
компоненту в
інтернет-комунікації.
Sciences of Europe. –
Praha, Czech Republic.
– 2019. – Vol 4, № 35.
– p. 51 – 56.
Підвищення
кваліфікації,
стажування:
Має п'ять
міжнародних
сертифікатів про
підвищення

							кваліфікації в університетах Франції: Монпельє, Віші, Ліон. Підручники, навчальні посібники (одноосібні): «Теоретична фонетика сучасної французької мови». К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 87 с.
344381	Ситдикова Ірина Вілоріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001937, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 003886, виданий 26.02.2002	30	Французька мова: просунутий рівень	Участь у конференціях: Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів», (Тбілісі, Грузія, 2018). Тема доповіді – «Introduction and conclusion in an argumentative essay» Міжнародна науково-практична конференція «Таврійські філологічні наукові читання» (Київ, 2018). Тема доповіді – «Явище лексичної гармонії у французькій мові» Матеріали міжнародної франкофонної конференції в Україні «Мови, науки та практики» (Одеса, 2019). Тема доповіді – «Des noms de famille français racontent leur origine». Монографії (колективні): The Russian-Ukrainian war. A colonial conflict in the 21th century: A new war in Europe at the time of the IV Industrial Revolution. Research on Artificial Intelligence in Government Practices and Processes. Hershey: IGI Global, 2022. P. 264-284 DOI: 10.4018/978-1-7998-9612-8.ch018 Статті у фахових виданнях: Бурмістенко Т.В., Лепетюк І.Г., Ситдикова І.В. La theorie de l'enonce comme unite de la parole a travers les ouvrages de M.Bakhtine. Science and education a new dimension. philology. X(78), Issue 266, 2022 may. p. 28–32 https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2022-266X78.06 e-ISSN

						<p>2308-1996 Бурмістенко Т.В., Лепетюк І.Г., Ситдикова І.В. Les pratiques théâtrales dans l'apprentissage de la langue étrangère. Science and education a new dimension IX(73), Issue 248, 2021 Feb. p. 16–20 https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73 Графічні засоби компенсації невербального компоненту в інтернет-комунікації. Sciences of Europe. – Praha, Czech Republic. – 2019. – Vol 4, № 35. – p. 51 – 56. Підвищення кваліфікації, стажування: Має п'ять міжнародних сертифікатів про підвищення кваліфікації в університетах Франції: Монпельє, Віші, Ліон. Підручники, навчальні посібники (одноосібні): «Теоретична фонетика сучасної французької мови». К.: ВПЦ «Київський університет, 2018. – 87 с.</p>	
344381	Ситдикова Ірина Вілоріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук ДК 001937, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 003886, виданий 26.02.2002	30	Західноєвропе йська мова мова ділового та академічного спілкування	Участь у конференціях: Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів», (Тбілісі, Грузія, 2018). Тема доповіді – «Introduction and conclusion in an argumentative essay» Міжнародна науково- практична конференція «Таврійські філологічні наукові читання» (Київ, 2018). Тема доповіді – «Явище лексичної гармонії у французькій мові» Матеріали міжнародної франкофонної конференції в Україні «Мови, науки та практики» (Одеса, 2019). Тема доповіді – «Des noms de famille français racontent leur origine». Монографії (колективні): The Russian-Ukrainian

						<p>war. A colonial conflict in the 21th century: A new war in Europe at the time of the IV Industrial Revolution. Research on Artificial Intelligence in Government Practices and Processes. Hershey: IGI Global, 2022. P. 264-284 DOI: 10.4018/978-1-7998-9612-8.ch018</p> <p>Статті у фахових виданнях: Бурмістенко Т.В., Лепетюк І.Г., Ситдикова І.В. La theorie de l'enonce comme unite de la parole a travers les ouvrages de M.Bakhtine. Science and education a new dimension. philology. X(78), Issue 266, 2022 may. p. 28–32 https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2022-266X78.06 e-ISSN 2308-1996</p> Бурмістенко Т.В., Лепетюк І.Г., Ситдикова І.В. Les pratiques théâtrales dans l'apprentissage de la langue étrangère. Science and education a new dimension IX(73), Issue 248, 2021 Feb. p. 16–20 https://doi.org/10.31174/SEND-Ph2021-248IX73 Графічні засоби компенсації невербального компоненту в інтернет-комунікації. Sciences of Europe. – Praha, Czech Republic. – 2019. – Vol 4, № 35. – p. 51 – 56. Підвищення кваліфікації, стажування: Має п'ять міжнародних сертифікатів про підвищення кваліфікації в університетах Франції: Монпельє, Віші, Ліон. Підручники, навчальні посібники (одноосібні): «Теоретична фонетика сучасної французької мови». К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 87 с.	
337363	Величко Марія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Богуславський гуманітарний коледж імені І.С. Нечуя-Левицького, рік закінчення:	10	Вступ до арабської філології	Авторка навчальних, наукових та навчально-методичних праць. 1. Арабського Сходу. Навчальний посібник. К.: Наук.-вид. відділ НА СБ України, 2018.

				<p>2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013604, виданий 25.04.2013</p>			<p>280 с. 2. Методичні рекомендації з дисципліни «Загальнотеоретични й курс з другої іноземно мови (арабська, китайська, перська, турецька)». К.: Наук.-вид.відділ НА СБ України, 2015. 64 с. 3. Андалузська поезія Середньовіччя: жанрово-стильова типологія: монографія. К.: Університет «Україна», 2019. 209 с. 4. Особливості поетики представників арабо- іспанської лірики / Вісник КНУ ім.Т.Шевченка. Східні мови та літератури. – Вип.22. – К. : Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – С.35 – 38.</p>
407384	Хамрай Олексій Олександров ич	доцент, Сумісництво	Навчально- науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 009189, виданий 23.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 004078, виданий 02.07.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003450, виданий 10.12.2003</p>	32	Теоретична граматика арабської мови	<p>Автор науково- дослідних робіт з теоретичної фонетики та граматики арабської мови: 1. Детермінантний підхід до опису арабської дієслівної морфології. // Східний Світ 2.2020. С. 135-154 (1,46 а. а.) https://doi.org/10.15407/orientw2020.02.135 (Scopus). 2. Зуб (Руденко), Н.М., Хамрай, О.О. Власні імена східного походження в офіційному документообігу України // Східний Світ 4.2020. С. 79-98 (1,7 а. а.). https://doi.org/10.15407/orientw2020.04.079 (Scopus). 3. Реальність граматичних явищ, істинність граматичного значення та “правильність” грамат ичних форм в арабській мові // Східний світ, 4.2021, С. 116-128 (1 а. а.) (Scopus). 4. Перспективи застосування феноменологічного підходу в описі арабської граматики // Східний Світ. 2016. № 4. С. 111-117. Керівник</p>

							бакалаврських та магістерських досліджень, кандидатських дисертацій у галузі арабської філології.
129048	Маленька Тетяна Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 004124, виданий 14.12.1993, Атестат доцента ДЦ 009383, виданий 21.10.2004	32	Основи літературознавства (за регіональним спрямуванням)	Основні праці за напрямом: 1. Мовні та літературні зв'язки України з країнами Сходу (колективна монографія за ред. Бондаренка І.П.). К., 2010. 2. Жанри, жанрові форми і стилі перської класичної поезії X–XV ст. // Літературознавчі студії. 2012. Випуск 39 (2). С. 136–142. 3. Перська класична поезія у Франції: рецепція “Тулістану” Сааді // Вісник Львівського університету. Серія: Філологія. 2014. С. 72–84. 4. Malenka T. Classical Arabic and Persian poetry in Russian and Ukrainian translations in the 18-20 th. Centuries. // The First International Conference on the History of Arabic Literature. Kyiv, 2016. P. 119–126. Стажування: 1) Програма міжнародного обміну «Мавляна» МОН Туреччини, кафедра перської мови і літератури, Університет імені Ататюрка, студент та лектор, Ерзурум, Туреччина, квітень-травень 2015 р.; 2) 20-21 листопада 2016 р. – Участь у Міжнародному симпозіумі "Politics and Society in the Islamic world", м. Корунь, Польща. Член Європейської асоціації іраністів SIE. Член редколегії міжнародного журналу «Іранославіка» та журналу «Вісник КНУ. Східні мови та літератури».
337625	Кучеренко Аліна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013,	3	Українсько-східномовний переклад	Авторка наукових публікацій у галузі сучасної арабської мови, питаннях перекладу. Зокрема: 1. Мовні засоби вираження самоідентичності іракських інтернет-

				<p>спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056244, виданий 26.02.2020</p>			<p>спільнот. Мовні та концептуальні картини світу. Київ, 2018. Вип. 62(2). С. 144-152. 2. Лексичні запозичення у сирійських інтернет- мемах. Таврійські наукові філологічні читання: зб. наук. прац. за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф. 26-27 січня 2018 р. Київ, 2018. С. 67-70. 3. Арабський медіадискурс у лінгвістичних та міждисциплінарних дослідженнях. Мовні та концептуальні картини світу. Київ, 2017. Вип. 59. С. 128- 135. 4. Лексичні засоби емоційної експресивності в арабських міських легендах про кохання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія. Одеса, 2017. № 31, т. 2. С. 73- 76. 5. Креолізовані тексти в арабських соціальних медіа. Одеський лінгвістичний вісник. Одеса, 2017. № 10, т. 2. С. 73-78 6. . Some Features of Postfolklore in Arabic Online Communication. Komunikacija i kultura online. Belgrade, 2016. Godina VII, broj 7. DOI: http://doi.fil.bg.ac.rs/volume.php?pt=journals&issue=konline-2016-7-7&i=1 Учасниця численних науково-методичних семінарів та стажувань: 1. UCL (University College London), онлайн-курс "Blended and Online Learning Design" (3 тижні, 4 години на тиждень, електронний сертифікат про відвідування видано 30.01.2022), платформа "Future Learn", 2022 р. 2. Онлайн-курс «KNU Educator's Week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка» (25.07.2022 – 05.08.2022, 30 годин, сертифікат про відвідування).</p>
344745	Радчук	Доцент,	Навчально-	Диплом	47	Вступ до	1.10.2022 - 31.12.2022

Віталій Дмитрович	Основне місце роботи	науковий інститут філології	кандидата наук ФЛ 003686, виданий 15.10.1980, Атестат доцента ДЦ 004261, виданий 10.10.1988	університетськ их студій	<p>Стажування - Падуанський університет, Італія, 2022 за програмою "Unipd Scholars Rescue Fund" Стажування в Ілінгському технічному коледжі Лондона (08.01–30.03.1975 р., мовне), в муніципалітеті Мюнхена (05.1993 р. як депутат Київради), в університеті Лондона (12.01–11.04.1994 р. як науковий стипендіат), у Валійському університеті (Кардіф, 26.10.1994 р. – 28.01.1995 р., як науковий стипендіат Британської ради), у Стразбурзькому університеті (25.06–11.07.1997 р. за програмою обміну), до 1991 р. мав щоп'ятирічні стажування в КДУ ім. Т.Г. Шевченка або Інституті іноземних мов (тепер КНЛУ). Також працював сумісником як науковий співробітник Лінгвістичного музею КНУ в 2001-2003 рр., у відділі соціолінгвістики Інституту української мови НАН України в 2000-2009 рр., в Інституті мистецтвознавства, фольклористики і етнології ім. М.Рильського НАН України в 2012 р., в НАУКМА, ХНТУ тощо. Виголосив сотні наукових доповідей на конференціях в Україні (в т.ч. у вишах Донецька, Луганська, Херсона, Запоріжжя, Сум, Харкова, Львова, Луцька, Чернівців, Хмельницького, Києва) і за її межами (зокрема у Кембриджі, Лондоні, Парижі)</p> <p>Закордонні стажування: в Ілінгському коледжі в Лондоні (Велика Британія, 1975 р.), в муніципалітеті Мюнхена (Німеччина, 1993 р.), в Лондонському університеті (Велика Британія, 1994 р.), у Валійському університеті (Кардіф, Велика Британія, 1994 р.), у Стразбурзькому університеті (Франція, 1997 р.).</p> <p>Основні публікації за</p>
-------------------	----------------------	-----------------------------	---	-----------------------------	---

							<p>напрямом: 1. Принцип функціональної рівності перекладу // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. № 17. Філологічні науки. Мовознавство. – Луцьк, 2009, с. 170–177; 2. Мова й дискурс: вимір і вимірювання: Міжвузівський збірник наукових праць до 75-річчя професора С. О. Швачко. – Суми: Вид-во СумДУ, 2010, с. 179–185; 3. Ucrainica IV: Soucasna ukrajiniстика. Problemy jazyka, literatury a kultury / Sbornik vedeckych clansku. Z mezinarodni conference V. Olomoucke symposium ukrajinistu stredni a vychodni Evropy Olomouc 26.–30. srpna 2010. – Olomouc: Univerzita Palackeho v Olomouci, 2010, s. 253–259. 23. Перекладацький метод Миколи Лукаша // Мовні і концептуальні картини світу. – Вип. 30. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка; ВЦП “Київський університет”, 2010, с. 53–60; Наукові записки. – Випуск 89 (1). – Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 5 ч. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2010, с. 103–107; Донецький вісник Наукового товариства ім. Шевченка. – Т. 28. Мовознавство. – Донецьк: Східний видавничий дім, 2010, с. 318–330; Хист і Глузд: теорія і практика перекладу. – Харків: Акта, 2011. – С. 40–51. (20163 зн.). Розширено: Наш Лукаш. – У 2 х кн. / Упоряд. Л. Череватенко. – Кн. 2. – Київ: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2011, с. 554–562. (22030 зн.) Під назвою: Уроки Миколи Лукаша // Дивослово. – 2017. – № 2. – С. 42–47.</p>
344702	Савенко Андрій	доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом магістра,	26	Вступ до університетськ	Концепт ІСТИНА в романі Н.Казандзакіса

Олександрович	місце роботи	інститут філології	<p>Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 038242, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027198, виданий 20.01.2011</p>	их студій	<p>«Лихі та кумедні пригоди Алексіса Зорбаса»/ Мовні і концептуальні картини світу. Збірник наукових праць. — К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2007. — Вип. 24. — Ч. 3. — К., 2008. — С. 175-181. Міт у поетичній парадигмі збірки «Μυθιοτόρημα» Й. Сеферіса/ Проблема семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. — К.: Логос, 2008. — Вип. 14. — С. 444-448. Прецедентні цитати як різновид дискурсивної фразеології/ Studia Germanica et Romanica. — Донецьк: ДонНУ, 2009. — Т.6. — 1 (16). — С.141-148. Структура та функції інтертексту роману С.Мірівіліса «Життя в могилі»/ Проблема семантики слова, речення та тексту: зб. наук. пр. — К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. — С. 293-303. Лебідь без Леди: архетипні елементи сеферісового міту/ Studia Linguistica: зб. наук. пр. — К.: ВПЦ «Київський університет», 2010. — Вип. 4. — С. 204-212. «Орест розвтілений»: нотатки до інтерпретації образу в збірці «Міт-історія» Й. Сеферіса»// Мовні й концептуальні картини світу К.: Видавничий дім Д.Бураго, 2012. — Вип.39. — С.251-258. Партиципціальні звороти в структурі художнього тексту// Мовні й концептуальні картини світу. — К.: ВЦКНУТШ, 2013. — Вип.46. — С.250-255. Спільні художні мотиви в творчості Т.Шевченка та А.Кальвосо// Шевченкознавчі студії: Збірник наукових праць. — К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. — Вип.18. — С. 529-539. Та ενδογενή και διαδοχικά παράλληλα στο λογιτικό κείμενο (Ендогенні інтертекстуальні елементи в поетичному тексті)</p>
---------------	--------------	--------------------	---	-----------	--

						<p>Стиль і переклад/ 36. наукових праць. Київ, 2015. Вип. 1(2). – С. 128-155.</p> <p>Ο ποιητής ως προφήτης: παράλληλα μοτίβα στα έργα των Τ.Σεβτσένκο, Α.Κάλβου και Π. Β' Πέτροβιτς-Νιέγος (Поет як пророк: паралельні мотиви в творчості Т.Шевченка, А.Кальвуса та П. П Петровича-Негоша)// ELENISMUL – FACTOR CULTURAL ŞI ECONOMIC ÎN BALCANI (1453-2015) : LIMBĂ, LITERATURĂ, ARTĂ, SOCIETATE. Congres al neoeleniştilor din Țările Balcanice (3 ; 2015 ; Bucureşti) Lucrările celui de-al III-lea congres al neoeleniştilor din Țările Balcanice : Elenismul – factor cultural și economic în Balcani (1453-2015) : limbă, literatură, artă, societate : Bucureşti, 16-17 octombrie 2015 = Τα πρακτικά του 3ου συνεδρίου των νεοελλινιστών των Βαλκανίων Khoron: Ο Ελληνισμός ως πολιτιστικός και οικονομικός παραγοντάς στα Βαλκάνια (1453-2015): Glossa, logotechnia, technē, koinonia: Voykoouresti, 16-17 Oktovriou 2015 / ed. șt.: Tudor Dinu. – Bucureşti : UER Press, 2017. – P. 569-580 (Бухарест, Румунія) Людина та Світ: поетична антропологія К. Кавафіса та Й. Сефериса//Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Філологія», вип.79, 2018. – С. 118-124.</p>	
284273	Мороз Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 6.020302 Історія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік</p>	17	Вступ до університетських студій	<p>Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Склодовської (м.Люблін, Республіка Польща) (з 27 листопада 2017 р. по 10 грудня 2017 р.) науково-педагогічне стажування Венеціанський університет Ка' Фоскарі (м. Венеція, Італія) (з 15 лютого по 26 березня 2021 р.) науково-педагогічне стажування. Друкова праці: 1. Modern historical science:</p>

				закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 032574, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024218, виданий 14.04.2011			changes and development synergy of research studies: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. 268 p 2. Історія Київського університету: монографія: у 2 т. / О. В. Вербовий, І. М. Мороз, О. В. Даниленко та ін.; за ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф. Колесника, А. І. Чуткого. К.: ВПЦ "Київський університет", 2019. Т. 2. С. 723-826; 3. Діалог істориків: листування І. Крип'якевича та Ф. Шевченка (1950– 1960): документально- художнє вид. / Упорядник та автор передмови І. М. Мороз. К.: ВПЦ "Київський університет", 2019. 352 с.
55128	Подобайло Анатолій Віталійович	в.о. завідуючою кафедрою доцент, доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук КН 009867, виданий 06.02.1996, Атестат доцента ДЦ 003883, виданий 26.02.2002	28	Основи екології	Автор 119 публікацій, серед яких 23 наукові статті (2 опубліковані у виданнях, включених до наукометричної бази даних Scopus), 10 навчальних посібників, 1 монографія (у співавторстві). Основні публікації: 1. Природа національного природного парку «Пирятинський». К.: Талком, 2017. 179 с. (у співавторстві). 2. Age and Growth of the European Bitterling, Rhodeus amarus (Cyprinidae, Actinopterygii), in the Uday and Perevod Rivers (Dnipro Basin, - Ukraine) // Zoodiversity. Vol.55, N. 2021. P.361–368. (у співавторстві). 3. Monitoring of ichthyofaunal of the Uday river on the territory of the National Nature Park "Pyriatynskyi". Pyriatynsky National Nature Park. Sampling event dataset https://doi.org/10.15468/9qwu64 accessed via GBIF.org on 2022-01- 11. (у співавторстві).
344796	Бандура Георгій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом кандидата наук КН 002182, виданий 09.02.2021, Атестат	40	Вступ до університетськ их студій	Основні наукові праці: 1. Творчість Максима Рильського в оцінці міграційної критики / Г.О.Бандура //

				доцента ДЦАР 002458, виданий 05.02.1996			Літературознавчистудії . К., 2012. Вип. 34. 2. «Рецепція української еміграційної літератури на сторінках журналу «Сучасність» / Г.О.Бандура // Київські полоністичні студії. – 2019. Т. XXXV. 3. Го Юаньпен «Дискурс шістдесятництва в українській літературно-художній періодиці: журнал «Дніпро». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 «Українська література». К., 2021. Відповідальний секретар наукового видання «Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика». Стажування: 1. Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка; 2. Стажування в Інституті літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України (з 01.02.2022 р. по 31.05.2022)
400767	Сторожук Світлана Володимирів на	асистент, Суміщення	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом доктора філософії ДД 003194, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 031442, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 027287, виданий 20.01.2011, Атестат	0	Українська і зарубіжна культура	Стажування: Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі" Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997\00381-2021. З 01.03.2021 р. по 09.04.2021 р. за програмою "Педагог- лідер і інноваційні підходи до освітньої діяльності" 09.04.2021 р. 180 год. "Національний університет біоресурсів і природокористування України" Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/011062-19 З 6.11.2019 р. по 26.11.2019 р. На тему: "Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін". 26.11.2019 р. 150 год. Статті у наукових виданнях: 1) Worldview and

				професора АП 000218, виданий 27.09.2017			ideological priorities of modern society: ukrainian and euro-atlantic context. Ideology and politics, 2019. № 2 (13). 255-272. (Scopus).співавторство 2) Чинники формування культурної ідентичності русинів Угорської Русі У XIX ст. Міжнародний історичний журнал «Русин», 2019. 57. 329-348. (Scopus) співавторство 3) Окултизм в сучасному світі: данина моді чи історична закономірність? Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». 2021. Том 1, № 12(1). 130-140. співавторство 4) Лібералізм як модерна ідеологія. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». 2021. Том 2, № 12(2). Співавторство. Підручники/посібники: 1) Філософія науки / Philosophy of Science. (Рекомендовано до друку вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України, протокол № 2, від «27», вересня 2017 р.). – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017. – 588 с. співавторстві 2) Storozhuk, S. V., Oryginalnosc I konsekwencje ukraino-polskich stosunkow premodernej doby Wspolpraca transgraniczna miedzy Polska a Ukraina. – Slupsk, 2017. – Ss. 113-115. 3) Логіка: навчальний посібник. Київ: Вадекс, 2020. – 370 с. Співавторстві
66383	Огнева Тетяна Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук КН 011105, виданий 24.06.1996, Атестат доцента ДЦ 004934, виданий 20.06.2002	30	Українська і зарубіжна культура	Стажування: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка. Автор публікацій у періодичних наукових виданнях:

							<p>1) Об'єктивація гуманістичних ідей у культурі України XVII століття. Українські культурологічні студії, №2(3). 2018. С.22 -33</p> <p>2) Особливості розвитку сучасного мистецтва і кінематографу Китаю, Кореї та Японії. Українські культурологічні студії, №1(6), 2020, С.69 – 84.</p> <p>Автор монографії: Український модернізм: варіативність світоглядних концепцій: Монографія/ К.: ВАДЕКС, 2019,- с. 424.</p>
348034	Ляшенко Ірина Валеріївна	доцент, Суміщення	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 053281, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 004099, виданий 26.02.2020</p>	16	Українська і зарубіжна культура	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Ляшенко І.В. Гегелівське поняття ідеалу в інтерпретації В. Дільтея. // Центр практичної філософії, ПАРАПАН, 2007. – № 4. – С. 211-215. Фахове видання</p> <p>2. Ляшенко І.В. Переживання як категорія теорії пізнання (Плідна «зустріч» з В.Дильтеєм) // Гуманітарний часопис: Зб. наук. праць. – Харків: ХАІ. 2008. – №1 – С.124-129. Фахове видання</p> <p>3. Ляшенко І.В. Філософія Гегеля як містичний пантеїзм: інтерпретація В. Дільтея. // Гуманітарні студії: Зб. наук. праць. – Випуск 15. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. – С. 21-27. Фахове видання</p> <p>4. Ляшенко І.В. Поняття ідеалу у філософії Гегеля раннього періоду. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Філософія. Політологія. – №3 (117). – 2014. – С. 24-26. Фахове видання</p> <p>5. Iryna Liashenko. Wilhelm Dilthey: Understanding the Human World. // Philosophy and Cosmology, Volume 20, 2018: 163-169 DOI: 10.29202/phil-</p>

						<p>cosm/20/16 Web of Science 6. Iryna Liashenko, Sergii Rudenko. The management features of the university preparatory department // Scientific Bulletin of National Mining University, Volume 1, 2018: 132-138, DOI:10.29202/nvngu/2018-1/4 Scopus</p> <p>7. Rudenko Sergii, Iryna Liashenko, Dmytro Nelipa, Oleh Batrymenko, Higher education management in Ukraine: will generation change help us transform it faster? // Scientific Bulletin of National Mining University, Volume 3, 2018: 167-175, DOI: 10.29202/nvngu/2018-3/19 Scopus</p> <p>8. Ruslan Rusin, Iryna Liashenko. European plastic art in anthropological dimension: from the Classics to the Postmodernism. // Anthropological Measurements of Philosophical Research, Volume 14 (2018): 20-29. DOI:10.15802/ampr.voi14.150513. Web of Science</p> <p>9. Liashenko Iryna, Rudenko Sergii, Zhang Changming. Sustainability assurance in online University education: Chinese experience for Ukraine. // Ukrainian Policymaker, Volume 7, 2020: 52-60. https://doi.org/10.29202/up/7/ Index Copernicus</p> <p>10. Liashenko Iryna, Rudenko Sergii. Chinese studies in Ukrainian philosophy of the Soviet period // Studia Warminskie, Vol.57 (2021), pp. 85-100. https://doi.org/10.31648/sw.6007 Web of Science</p> <p>11. Rudenko, S., & Liashenko, I. (2020). Chinese Studies in Ukrainian Philosophy of the Soviet Period. // Studia Warminskie, 57, 85–100. https://doi.org/10.31648/sw.6007 Web of Science.</p>	
159203	Серова Юлія	асистент,	Філософський	Диплом	12	Філософія	Стажування:

	Володимирів на	Основне місце роботи	факультет	магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 048630, виданий 08.10.2008			Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів, на базі КНУ імені Тараса Шевченка. Публікації у періодичних фахових виданнях: 1. Соціальна міфологія: історичний та структурний виміри змісту // Філософські проблеми гуманітарних наук. — 2005. — № 7. 2. Масова культура як форма соціальної міфології: соціально- філософський аналіз // Філософські проблеми гуманітарних наук. — 2004. — №3. 3. Давня та сучасна міфотворчість: своєрідність творення та функціонування. // Мультіверсум. Філософський альманах. — 2007. — Вип. 62.
149127	Тукаленко Інна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 002910, виданий 10.03.1999, Атестат доцента 02ДЦ 015806, виданий 15.12.2005	20	Соціально- політичні студії	Стажування: Онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. Курс розроблено UGEN. Публікації: Тукаленко І.А. (2021). Понятійне розрізнення суспільного руху і протесту. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 55, 2021. – P. 177-180.
175511	Малес Людмила Володимирів на	професорка , 0.8 ставки з 01.11.2022 наказ №08-3337- 04, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 001967, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 018613, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ	23	Соціально- політичні студії	. Основні наукові праці: 1. New Imaginaries: Youthful Reinvention of Ukraine's Cultural Paradigm / ed. and translated by Marian J. Rubchak. 2-edition, New York & Oxford: Berghahn, 2019. 330 p. (Колективна монографія у співавторстві) 2. Family and social change in Socialist and Post-Socialist societies: change and continuity in Eastern Europe and East Asia / ed. by Zsombor Rajkai. Brill. Leiden Boston 2014. 425 p. (Колективна монографія у

				017115, виданий 21.06.2007		співавторстві) 3. Slovo v kultuře a kultura ve slově. Слово в культурі та культура в слові. ed. A.Arkhanhelska. Univerzita Palackeho v Olomouci. Olomouc, 2014. 362 p. (Колективна монографія у співавторстві) 4. Спільна історія. Діалог культур. Навчальний посібник. Львів ЗУКЦ, 2013. 256 с. Гриф МОН (у співавторстві) 5. Гендер для медій. Підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей. За ред. М.Маєрчик, О.Плахотнік, Г.Ярманової. К.: Критика, 2013. 217с. (у співавторстві) 6. Вивчаючи тексти культури: соціокультурний аналіз як пізнавальна стратегія соціології. Монографія. К.: К.І.С. 2011. 325 с.	
126480	Черноус Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут права	Диплом кандидата наук ДК 051069, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028526, виданий 10.11.2011	24	Вибрані розділи трудового права та основ підприємницьк ої діяльності	Основні наукові публікації: 1. Публікація - Трудове право України: підручник. К.: Юрінком Інтер., 2017. 600с. (Розділ 15 Нагляд та контроль за дотриманням трудового законодавства у співавторстві з Іншиним М.І., Костюком В.Л., Сірохою Д.І.). 2. Трудове право України. Практикум для студентів юридичного факультету. – Київ: «Освіта України», 2017. 150с. (у співавторстві). 3. Генеза правового регулювання відпустки для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». № 47. 2017. С. 58-62. 4. Черноус С.М. Проблеми правового регулювання додаткових вільних від роботи днів у проекті Трудового кодексу України // Соціальне право. –

							2017. № 1. С.126-133. 5. Addressed social assistance as a social and economic factor of overcoming poverty of the population of Ukraine / O. V. Tyshchenko, S. M. Chernous, D. I. Sirokha // Науковий вісник Полісся. – 2018. № 1 (13). Ч. 1. С. 142-151. (у співавторстві).
13847	Януль Інна Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Атестат доцента 12/ДЦ 016222, виданий 22.02.2007	29	Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	1. Недержавне пенсійне забезпечення в Україні: проблеми та перспективи розвитку. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. №135. 2013. С. 25-27 2. Особливості функціонування недержавних пенсійних фондів в Україні. Теоретичні та прикладні питання економіки. К. №2 (29). 2014. С.228-304. 3. Досвід зарубіжних країн у галузі страхування майна. Інвестиції: практика та досвід. №6. 2017. С.68-74. 4. Переваги застосування телепатичних систем у страхових компаніях України. Финансовые услуги. №2. 2018. С.20-24. 5. Автотранспортне страхування в країнах Європейського Союзу. Финансовые услуги. №5. 2018. С.20-25. Освітні вебінари, конференції зі співпраці бізнесу та університетів «UNI-BIZ BRIDGE 6 ONLINE» Сертифікат № 452 від 22.02.2021р.
337625	Кучеренко Аліна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015,	3	Арабська мова: базовий рівень	Авторка наукових публікацій у галузі сучасної арабської мови, питаннях перекладу. Зокрема: 1. Мовні засоби вираження самоідентичності іракських інтернет-спільнот. Мовні та концептуальні картини світу. Київ, 2018. Вип. 62(2). С. 144-152. 2. Лексичні запозичення у сирійських інтернет-мемах. Таврійські наукові філологічні читання: зб. наук. прац. за матеріалами

				спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056244, виданий 26.02.2020		<p>міжнар. наук.-практ. конф. 26-27 січня 2018 р. Київ, 2018. С. 67-70.</p> <p>3. Арабський медіадискурс у лінгвістичних та міждисциплінарних дослідженнях. Мовні та концептуальні картини світу. Київ, 2017. Вип. 59. С. 128-135.</p> <p>4. Лексичні засоби емоційної експресивності в арабських міських легендах про кохання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія. Одеса, 2017. № 31, т. 2. С. 73-76.</p> <p>5. Креолізовані тексти в арабських соціальних медіа. Одеський лінгвістичний вісник. Одеса, 2017. № 10, т. 2. С. 73-78</p> <p>6. . Some Features of Postfolklore in Arabic Online Communication. Komunikacija i kultura online. Belgrade, 2016. Godina VII, broj 7. DOI: http://doi.fil.bg.ac.rs/volume.php?pt=journals&issue=konline-2016-7-7&i=1</p> <p>Учасниця численних науково-методичних семінарів та стажувань:</p> <p>1. UCL (University College London), онлайн-курс "Blended and Online Learning Design" (3 тижні, 4 години на тиждень, електронний сертифікат про відвідування видано 30.01.2022), платформа "Future Learn", 2022 р.</p> <p>2. Онлайн-курс «KNU Educator's Week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка» (25.07.2022 – 05.08.2022, 30 годин, сертифікат про відвідування).</p>	
337575	Кочержинський Юрій Юрійович	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Східна та європейська мови	21	Арабська мова: базовий рівень	Автор підручників та словників: 1. Сучасний українсько-арабський словник. Упорядники: А. Субх, Ю. Кочержинський. К., 2009. 2. Арабсько-український словник. Упорядники: Алі Субх, Юрій Кочержинський. К. 2019.

						3. Субх Алі, Кочержинський Юрій. Підручник з арабської мови для першого курсу. К. 2019 р. 4. Субх Алі, Кочержинський Юрій. Підручник з арабської мови для другого курсу. К, 2019.	
341954	Субота Інна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (арабська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 060387, виданий 29.06.2021	16	Арабська мова: середній рівень	Підручники/ посібники: Навчального посібники з арабської мови: Відкриваємо арабську культуру.: ВПЦ "Київський університет", 2021. – 97 с. (у співавторстві); Арабська мова. Практикум зі суспільно-політичного перекладу. К.: Майстер книг, 2021. – 280 с. (у співавторстві). Статті у наукових фахових виданнях: 1. Композиційні особливості новелістики Су'ад Аль Халіфа на прикладі збірки "Зачинена кімната". Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Східні мови та літератури. – К., 2019. Вип. 1 (25). С.71-74; 2. Субота І.О. Образ минулого у новелах Лейли аль-Усман. Тези доповідей І Міжнародної науково-методичної конференції «Сходознавство. Актуальність та перспективи». Харків, 2020. С. 32–33; 3. I Remove Dust From Myself": life story of Laylā al-Uṭmān. Book of Abstracts. The Fourth International Conference on the History of Arabic Literature. Kyiv, September 19-20, 2019. P. 45-46; 4. Тенденції розвитку жіночої новелістики Катару кінця ХХ – початку ХХІ століть (на прикладі збірки Даляль Халіфі («Я квітка білого жасмину»). Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Східні мови та літератури. К., 2021. Вип. 1 (27) – С.50-55; 5. Становлення жанру новели в Катарі. Вісник Київського національного

						університету імені Тараса Шевченка. Східні мови та літератури. – К.: Видавн.-поліг. центр. «Київський університет», 2018. Вип. 1 (24) – С.64-67. 6. Мотив ностальгії за минулою епохою у новелістиці країн Перської затоки. Science and Education a New Dimension. Philology, VIII(70), Issue: 235. Budapest, 2020. P. 40–43.	
338550	Субх Алі	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		26	Арабська мова: просунутий рівень	Носій мови, автор підручників з арабської мови.: 1. Субх Алі, Сівков І.В. Курс з арабської мови для студентів першого та другого курсу магістратури. К.: Талком, 2020. 331 с. 2. Субх А., Кочержинський Ю.Ю. Підручник арабської мови для першого курсу. Київ: Талком, 2019. 3. Субх А., Кочержинський Ю.Ю. Підручник арабської мови для другого курсу. Київ: Талком, 2019. 4. Субх А., Карашук А. Підручник арабської мови для третього курсу. Київ: Талком, 2019. 5. Субх А., Скляр О. Підручник арабської мови для четвертого курсу. Київ: Талком, 2019.
338550	Субх Алі	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		26	Східна мова: функціональний рівень	Носій мови, автор підручників з арабської мови.: 1. Субх Алі, Сівков І.В. Курс з арабської мови для студентів першого та другого курсу магістратури. К.: Талком, 2020. 331 с. 2. Субх А., Кочержинський Ю.Ю. Підручник арабської мови для першого курсу. Київ: Талком, 2019. 3. Субх А., Кочержинський Ю.Ю. Підручник арабської мови для другого курсу. Київ: Талком, 2019. 4. Субх А., Карашук А. Підручник арабської мови для третього курсу. Київ: Талком, 2019. 5. Субх А., Скляр О. Підручник арабської мови для четвертого курсу. Київ: Талком, 2019.

							курсу. Київ: Талком, 2019.
337363	Величко Марія Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології	Диплом бакалавра, Богуславський гуманітарний коледж імені І.С. Нечуя- Левицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013604, виданий 25.04.2013	10	Основи теорії перекладу арабської мови	Дослідниця питань перекладу наукові термінології та художньої літератури. 1. Термінологія альтернативного енергетики: розвиток сучасних посібників / Тези VI Всеукраїнських наукових читань за участю молодих вчених. Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи. К. : 2021. С.21-22. (у співавторстві). 2. Специфіка перекладів поезії Тараса Шевченка арабською мовою. V конгрес сходознавців : Зб. матеріалів, м. Київ. Київ, 2021. С. 172–174. Фахівець у галузі класичної та сучасної арабської літератури, автор наукових статей, тез доповідей, монографій, зокрема: 1. Панегірик у європейській античній та арабській середньовічній літературних традиціях / Вісник КНУ ім.Т.Шевченка. Східні мови та літератури. – Вип.17. – К. : Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет», 2011. – С.49 – 51 2. Жанрове розмаїття арабо-іспанської середньовічної лірики / Сходознавство : Зб. наук. статей. – К. : 2011. – Вип. 55–56. – С.19 – 29. 3. Андалузська поезія Середньовіччя: жанрово-стильова типологія: монографія. К.: Університет «Україна», 2019. 209 с. 2. Особливості поетики представників арабо- іспанської лірики / Вісник КНУ ім.Т.Шевченка. Східні мови та літератури. – Вип.22. – К. : Видавничо- поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – С.35 – 38.
337363	Величко	доцент,	Навчально-	Диплом	10	Основи	Дослідниця питань

	Марія Петрівна	Основне місце роботи	науковий інститут філології	бакалавра, Богуславський гуманітарний коледж імені І.С. Нечуя-Левицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 013604, виданий 25.04.2013		практики перекладу арабської мови	перекладу наукової термінології та художньої літератури. 1. Термінологія альтернативного енергетики: розвиток сучасних посібників / Тези VI Всеукраїнських наукових читань за участю молодих вчених. Філологія XXI століття: нові дослідження і перспективи. К. : 2021. С.21-22. (у співавторстві). 2. Специфіка перекладів поезії Тараса Шевченка арабською мовою. V конгрес сходовознавців : Зб. матеріалів, м. Київ. Київ, 2021. С. 172–174. Фахівець у галузі класичної та сучасної арабської літератури, автор наукових статей, тез доповідей, монографій, зокрема: 1. Панегірик у європейській античній та арабській середньовічній літературних традиціях / Вісник КНУ ім.Т.Шевченка. Східні мови та літератури. – Вип.17. – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2011. – С.49 – 51 2. Жанрове розмаїття арабо-іспанської середньовічної лірики / Сходовознавство : Зб. наук. статей. – К. : 2011. – Вип. 55–56. – С.19 – 29. 3. Андалузська поезія Середньовіччя: жанрово-стильова типологія: монографія. К.: Університет «Україна», 2019. 209 с. 2. Особливості поетики представників арабо-іспанської лірики / Вісник КНУ ім.Т.Шевченка. Східні мови та літератури. – Вип.22. – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – С.35 – 38.
338532	Сівков Іван Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	21	Лексикологія арабської мови	Автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць. 1. The hybridity of the new Arabic official language of Egypt of the

закінчення:
2001,
спеціальність:
030502 Східна
та європейська
мови, Диплом
кандидата наук
ДК 051518,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
042935,
виданий
30.06.2015

first half of the 19th century (based on the text of Siyasatname Law) // Romano-Arabica, 2022, Vol. 21, pp. 125–134. (Індексується в Scopus)

2. The Zaydī Imāmate Theory as Explicated in “al-Asās li-‘aḳā’id al-akūyās” of the Imām al-Manṣūr bi-llāh) // Східний світ, Київ, 2022. №1. С. 65-82. (Індексується в Scopus та належить до категорії А)

3. Регіоналізми в арабській юридичній термінології // Сходознавство. – К.: Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України, 2015. – Вип. 70. – С. 134-142.

4. The Concept of Ministry in the Arabic political tradition. Its origin, development, and linguistic reflexion. Journal of Arabic and Islamic Studies, 2015, Vol. 15: 227-244.

5. Вербалізація концепту монархії в конституційних текстах країн арабського світу // Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВІЦ “Київський університет”, 2016. – Вип. 57. – С. 333-342.

6. Концепт “республіканізм” та його вербалізація у текстах конституцій арабських країн // Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВІЦ “Київський університет”, 2017. – Вип. 59. – С. 199-205.

7. The Western constitutional principles of XIX century in the eyes of Arab scholar and traveler, Rifā’a Rāfi’ al-Ṭaḥṭāwī, based on “Ṭaḥṭīṣ al-ibrīz fī talḥīṣ Bārīz aw al-dīwān al-nafis bi-Īwān Bārīs”. Romano-Arabica. – Bucharest: University of Bucharest, 2018. – No. 18. – P. 185–196.

8. Регіоналізми в арабській термінології сімейного права країн Арабського Магрибу // Мовні і концептуальні картини світу. – К.: ВІЦ “Київський університет”, 2018. – Вип. 2 (64). – С. 150-154.

9. Особливості

						<p>функціонування регіонально детермінованої термінології мови права країн Арабського Магрибу (на матеріалі текстів сімейного законодавства та Закону «Про акти цивільного стану») // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Східні мови та літератури, 2019. – Вип. 1(25). – С. 37-40.</p> <p>10. Лексикологія арабської мови. І частина: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: ТОВ“ВТС ПРИНТ”, 2014. 254 с.</p> <p>11. Etymology of Arabic terms denoting internal body parts. Romano-Arabica XVI. Modalities in Arabic. 2016. University of Bucharest. Center for Arab studies. P. 269-279.</p>	
337678	Ісаєва Наталія Станіславівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом доктора наук ДД 007649, виданий 05.07.2018,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 016485, виданий 13.11.2002,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 031165, виданий 29.03.2012</p>	16	Вступ до університетських студій	<p>Основні публікації за напрямом: 1. Експериментальна драма Гао Сіньцзяня // Вісник Київського національного ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія “Східні мови та літератури”. – К.: ВПС “Київський ун-т”, 2013. – Вип. 19. – С. 57–60. 2. Мир детства в художественном пространстве ранней прозы Мо Яня // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал научных публикаций. – М.: Институт Стратегических исследований, 2013. – №11(58). – Ч.II. – С. 29–33. 3. Шевченкознавство в сучасному Китаї // Шевченкознавство в сучасному світі: колективна монографія/ За ред. Бондаренка І.П., Коломієць Л.В. – К.: ВПЦ “Київський ун-т”, 2014. – С. 350–370. 4. Образ «сучасної відьми» в китайському етнокультурному контексті прози Сюй Сяобін (на матеріалі оповідання «М’янмарський нефрит»). //</p>

						Літературознавчі студії: зб. наук. пр. Київського національного ун-ту імені Тараса Шевченка. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – Вип. 43 – Ч. 1. – С. 245–253. 5. Роман Сью Сяобін «Перната змія»: історія Китаю ХХ століття у дзеркалі жіночої суб'єктивності. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. - Одеса, 2015. – Вип. 14. – С. 66–76.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 12. Аналізувати арабські мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють</i>	☒	Основи теорії перекладу арабської мови	Спостереження за мовними явищами, філологічний аналіз, робота з підручником.	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, участь в обговоренні.
		Основи практики перекладу арабської мови	Спостереження за мовними явищами, філологічний аналіз, робота з підручником.	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, участь в обговоренні.
		Лексикологія арабської мови	Спостереження за мовними явищами, філологічний аналіз, робота з підручником.	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, участь в обговоренні.
		Теоретична граматики арабської мови	Спостереження за мовними явищами, філологічний аналіз, робота з підручником.	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, участь в обговоренні.
		Стилістика арабської мови	Спостереження за мовними явищами, філологічний аналіз, робота з підручником.	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, участь в обговоренні.
		Історія першої східної мови	Спостереження за мовними явищами, філологічний аналіз, робота з підручником.	Усні відповіді, аналіз текстів різних стилів, участь в обговоренні.
<i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та арабської художньої літератури й усної народної творчості,</i>	☒	Антична література	Мовознавчий та літературознавчий аналіз текстів художнього стилю, філологічний метод	Усні відповіді, презентації, письмовий проміжний і підсумковий контроль.
		Основи літературознавства (за регіональним спрямуванням)	Мовознавчий та літературознавчий аналіз текстів художнього стилю, філологічний метод	Усні відповіді, презентації, письмовий проміжний і підсумковий контроль.

визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі арабських країн та України.		Тенденції розвитку світового літературного процесу	Мовознавчий та літературознавчий аналіз текстів художнього стилю, філологічний метод	Усні відповіді, презентації, письмовий проміжний і підсумковий контроль.
		Східні ремінісценції в українській літературі	Мовознавчий та літературознавчий аналіз текстів художнього стилю, філологічний метод	Усні відповіді, презентації, письмовий проміжний і підсумковий контроль.
		Жанрова парадигма сучасного арабського роману	Мовознавчий та літературознавчий аналіз текстів художнього стилю, філологічний метод	Усні відповіді, презентації, письмовий проміжний і підсумковий контроль.
		Середньовічна арабська література	Мовознавчий та літературознавчий аналіз текстів художнього стилю, філологічний метод	Усні відповіді, презентації, письмовий проміжний і підсумковий контроль.
		Арабська література XIX-XX ст	Мовознавчий та літературознавчий аналіз текстів художнього стилю, філологічний метод	Усні відповіді, презентації, письмовий проміжний і підсумковий контроль.
		Усна та давня арабська література	Мовознавчий та літературознавчий аналіз текстів художнього стилю, філологічний метод	Усні відповіді, презентації, письмовий проміжний і підсумковий контроль.
ПРН 14. Використовувати арабську та французьку мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя	☒	Арабська мова: базовий рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
		Арабська мова: середній рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
		Арабська мова: просунутий рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
		Східна мова: функціональний рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
		Основи теорії перекладу арабської мови	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
		Французька мова: базовий рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.

			та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	
		Французька мова: середній рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
		Французька мова: просунутий рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
		Західноєвропейська мова мова ділового та академічного спілкування	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (арабська мова)	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Підготовка звіту, захист практики.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (французька мова)	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Підготовка звіту, захист практики.
		Основи практики перекладу арабської мови	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різного стильового та жанрового спрямування, вправлення в діалогічному та монологічному мовленні, написання творів-описів та творів-роздумів.	Усні відповіді, письмовий поточний та рубіжний контроль, іспит.
<p><i>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз арабськомовних текстів різних стилів і жанрів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія арабської мови	Пояснення, робота з підручником, аналіз арабомовних тестів художньої літератури.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Теоретична граматики арабської мови	Пояснення, робота з підручником, аналіз арабомовних тестів художньої літератури.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Стилістика арабської мови	Пояснення, робота з підручником, аналіз арабомовних тестів художньої літератури.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Арабська література XIX-XX ст	Пояснення, робота з підручником, аналіз арабомовних тестів художньої літератури.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Середньовічна арабська література	Пояснення, робота з підручником, аналіз	Усні відповіді, письмові самостійні роботи,

			арабомовних тестів художньої літератури.	залік/іспит
		Жанрова парадигма сучасного арабського роману	Пояснення, робота з підручником, аналіз арабомовних тестів художньої літератури.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Латинська мова	Пояснення, робота з підручником, аналіз іншомовних текстів.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Основи мовознавства: синхронія	Пояснення, робота з підручником, аналіз іншомовних текстів.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Основи мовознавства: діахронія	Пояснення, робота з підручником, аналіз іншомовних текстів.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Вступ до арабської філології	Пояснення, робота з підручником, аналіз арабомовних текстів.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
		Усна та давня арабська література	Пояснення, робота з підручником, аналіз арабомовних тестів художньої літератури.	Усні відповіді, письмові самостійні роботи, залік/іспит
<i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі арабістики, а також перекладацької діяльності, та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</i>	☒	Основи теорії перекладу арабської мови	Пояснення нового матеріалу, бесіда, підготовка презентації.	Презентація з використанням мультимедійних засобів, іспит
		Основи практики перекладу арабської мови	Пояснення нового матеріалу, бесіда, підготовка презентації.	Презентація з використанням мультимедійних засобів, іспит
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (французька мова)	Пояснення нового матеріалу, бесіда, підготовка презентації.	Презентація з використанням мультимедійних засобів, захист практики
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (арабська мова)	Пояснення нового матеріалу, бесіда, підготовка презентації.	Презентація з використанням мультимедійних засобів, захист практики
<i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними (арабською та французькою) мовами.</i>	☒	Основи теорії перекладу арабської мови	Пояснення нового матеріалу, текстовий аналіз, робота з підручником, написання творів.	Усні бесіди, модульні контрольні роботи, іспит.
		Основи практики перекладу арабської мови	Пояснення нового матеріалу, текстовий аналіз, робота з підручником, написання творів.	Усні бесіди, модульні контрольні роботи, іспит.
<i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання</i>	☒	Історія першої східної мови	Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковий пошук, аналіз та синтез мовних явищ в мовленнєвому контексті.	Усні бесіди, модульні контрольні роботи
		Латинська мова	Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковий пошук, аналіз та синтез мовних явищ в мовленнєвому контексті.	Усні бесіди, модульні контрольні роботи
		Основи мовознавства: синхронія	Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковий пошук, аналіз та синтез мовних явищ в	Усні бесіди, модульні контрольні роботи

			мовленнєвому контексті.	
		Основи мовознавства: діяхронія	Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковий пошук, аналіз та синтез мовних явищ в мовленнєвому контексті.	Усні бесіди, модульні контрольні роботи
		Вступ до арабської філології	Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковий пошук, аналіз та синтез мовних явищ в мовленнєвому контексті.	Усні бесіди, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі арабської філології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота бакалавра	Методи наукового дослідження з філології, лінгводидактики, модифікація наявних методів згідно з поставленими у роботі завданнями	Написання бакалаврської роботи, захист бакалаврської роботи.
<i>ПРН 20. Демонструвати базові знання з теорії перекладу, основних теоретичних і практичних проблем перекладознавства в аспекті конкретної пари мов (арабської та української).</i>	<input type="checkbox"/>	Основи теорії перекладу арабської мови	Аудіовізуальний, граматико-перекладний методи.	Усні відповіді, поточний та підсумковий письмовий контроль.
		Основи практики перекладу арабської мови	Аудіовізуальний, граматико-перекладний методи.	Усні відповіді, поточний та підсумковий письмовий контроль.
		Українсько-східномовний переклад	Аудіовізуальний, граматико-перекладний методи.	Усні відповіді, поточний та підсумковий письмовий контроль.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (арабська мова)	Аудіовізуальний, граматико-перекладний методи.	Усні відповіді, поточний та підсумковий письмовий контроль.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (французька мова)	Аудіовізуальний, граматико-перекладний методи.	Усні відповіді, поточний та підсумковий письмовий контроль.
<i>ПРН 21. Застосовувати знання з лінгвокраїнознавства країн Арабського Сходу, історії зв'язків України з країнами Сходу.</i>	<input type="checkbox"/>	Україна та Схід: історичні зв'язки	Робота з підручником, пояснення нового матеріалу.	Усні відповіді, презентації, залік.
		Лінгвокраїнознавство країн Арабського Сходу	Робота з підручником, пояснення нового матеріалу, робота в команді (підготовка наукового проекту)	Усні відповіді, презентації, залік, захист курсового, проекту
<i>ПРН 10. Знати норми літературної арабської та французької мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Французька мова: базовий рівень	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, написання творів.	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Французька мова: середній рівень	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, написання творів.	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Французька мова: просунутий рівень	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, написання творів.	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Західноєвропейська мова мова ділового та академічного спілкування	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, написання творів.	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (арабська мова)	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, письмові переклади.	Захист практики.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, письмові переклади.	Захист практики.

		(французька мова)		
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, письмові переклади.	Захист бакалаврської роботи.
		Східна мова: функціональний рівень	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, написання творів.	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Арабська мова: просунутий рівень	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, написання творів.	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Арабська мова: базовий рівень	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, написання творів.	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит.
		Арабська мова: середній рівень	Аналіз текстів суспільно-політичної тематики, написання творів.	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит.
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності</i>	☒	Кваліфікаційна робота бакалавра	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Захист бакалаврської роботи
		Тенденції розвитку світового літературного процесу	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Основи літературознавства (за регіональним спрямуванням)	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Антична література	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Вступ до арабської філології	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Лексикологія арабської мови	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Теоретична граматики арабської мови	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Стилістика арабської мови	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Історія першої східної мови	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Усна та давня арабська література	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Середньовічна арабська література	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Арабська література XIX-XX ст	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Жанрова парадигма сучасного арабського роману	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
		Латинська мова	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
Основи мовознавства: синхронія	Евристична бесіда, спостереження,	Усні бесіди, тестові завдання		

			філологічний експеримент	
		Основи мовознавства: діяхронія	Евристична бесіда, спостереження, філологічний експеримент	Усні бесіди, тестові завдання
<p><i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію арабської мови і літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i></p>	☒	Основи мовознавства: синхронія	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Основи мовознавства: діяхронія	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Вступ до арабської філології	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Українська мова: основи редагування	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Східні ремінісценції в українській літературі	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Антична література	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Основи літературознавства (за регіональним спрямуванням)	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Латинська мова	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Тенденції розвитку світового літературного процесу	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Жанрова парадигма сучасного арабського роману	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Арабська література XIX-XX ст	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Середньовічна арабська література	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Арабська мова: базовий рівень	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Арабська мова: середній рівень	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Арабська мова: просунутий рівень	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Східна мова: функціональний рівень	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Лексикологія арабської мови	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Теоретична граматики арабської мови	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
Стилістика арабської	Бесіда, самостійна робота з	Усні відповіді, письмовий		

		мови	іншомовним матеріалом	рубіжний та підсумковий контроль .
		Історія першої східної мови	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
		Усна та давня арабська література	Бесіда, самостійна робота з іншомовним матеріалом	Усні відповіді, письмовий рубіжний та підсумковий контроль .
<p><i>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди арабської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію в країнах Арабського Сходу.</i></p>	☒	Лінгвокраїнознавство країн Арабського Сходу	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різних стилів та жанрів, самостійна підготовка глосаріїв	Усні відповіді, самостійна робота
		Арабська мова: середній рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різних стилів та жанрів, самостійна підготовка глосаріїв	Усні відповіді, самостійна робота
		Арабська мова: просунутий рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різних стилів та жанрів, самостійна підготовка глосаріїв	Усні відповіді, самостійна робота
		Лексикологія арабської мови	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різних стилів та жанрів, самостійна підготовка глосаріїв	Усні відповіді, самостійна робота
		Теоретична граматики арабської мови	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різних стилів та жанрів, самостійна підготовка глосаріїв	Усні відповіді, самостійна робота
		Стилістика арабської мови	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різних стилів та жанрів, самостійна підготовка глосаріїв	Усні відповіді, самостійна робота
		Історія першої східної мови	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різних стилів та жанрів, самостійна підготовка глосаріїв	Усні відповіді, самостійна робота
		Арабська мова: базовий рівень	Пояснення нового матеріалу, аналіз тестів різних стилів та жанрів, самостійна підготовка глосаріїв	Усні відповіді, самостійна робота
<p><i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та іноземними (арабською та французькою) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p>	☒	Українська і зарубіжна культура	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Арабська мова: базовий рівень	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Арабська мова: середній рівень	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Арабська мова: просунутий рівень	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Східна мова: функціональний рівень	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Французька мова: базовий рівень	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Французька мова: середній рівень	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.

		Французька мова: просунутий рівень	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Західноєвропейська мова мова ділового та академічного спілкування	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (арабська мова)	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (французька мова)	Пояснення нового матеріалу, бесіда.	Усні відповіді, письмові завдання.
<i>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	Соціально-політичні студії	Самостійна робота	Конспект опрацьованого матеріалу, модульні контрольні роботи
		Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Самостійна робота	Конспект опрацьованого матеріалу, модульні контрольні роботи
		Філософія	Самостійна робота	Конспект опрацьованого матеріалу, модульні контрольні роботи
		Основи екології	Самостійна робота	Конспект опрацьованого матеріалу, модульні контрольні роботи
		Науковий образ світу	Самостійна робота	Конспект опрацьованого матеріалу, модульні контрольні роботи
		Вступ до університетських студій	Самостійна робота	Конспект опрацьованого матеріалу, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	Вступ до університетських студій	Аналіз та систематизація отриманих у процесі дослідження/наукового експерименту/експертної оцінки результатів; узагальнення результатів дослідження та обґрунтування їх достовірності.	Презентації, усні доповіді.
		Науковий образ світу	Аналіз та систематизація отриманих у процесі дослідження/наукового експерименту/експертної оцінки результатів; узагальнення результатів дослідження та обґрунтування їх достовірності.	Презентації, усні доповіді.
		Основи екології	Аналіз та систематизація отриманих, у процесі дослідження/наукового експерименту/експертної оцінки результатів; узагальнення результати дослідження та обґрунтувати їх достовірності.	Презентації, усні доповіді.
		Філософія	Аналіз та систематизацію отриманих, у процесі дослідження/наукового експерименту/експертної оцінки результатів;	Презентації, усні доповіді.

			узагальнення результати дослідження та обґрунтування їх достовірності.	
		Соціально-політичні студії	Аналіз та систематизацію отриманих, у процесі дослідження/наукового експерименту/експертної оцінки результатів; узагальнення результати дослідження та обґрунтування їх достовірності.	Презентації, усні доповіді.
		Кваліфікаційна робота бакалавра	Аналіз та систематизацію отриманих, у процесі дослідження/наукового експерименту/експертно	Написання бакалаврської роботи, захист бакалаврської роботи.
<i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.</i>	☒	Вступ до університетських студій	Метод проблемного викладу, моделювання професійних ситуацій з урахуванням вимог корпоративної етики.	Експрес-опитування / тестування, реферат /презентація / есе, МК.амостійна робота,
		Українська і зарубіжна культура	Метод проблемного викладу, моделювання професійних ситуацій з урахуванням вимог корпоративної етики.	Експрес-опитування / тестування, реферат /презентація / есе, МК.
		Соціально-політичні студії	Метод проблемного викладу, моделювання професійних ситуацій з урахуванням вимог корпоративної етики.	Експрес-опитування / тестування, реферат /презентація / есе, МК.
		Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Метод проблемного викладу, моделювання професійних ситуацій з урахуванням вимог корпоративної етики	Експрес-опитування / тестування, реферат /презентація / есе, МК.
		Західноєвропейська мова мова ділового та академічного спілкування	Метод проблемного викладу, моделювання професійних ситуацій з урахуванням вимог корпоративної етики.	Експрес-опитування / тестування, презентація / есе, МК.
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми арабської філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів</i>	☒	Східна мова: функціональний рівень	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Усна та давня арабська література	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Середньовічна арабська література	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Арабська література XIX-XX ст	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Жанрова парадигма сучасного арабського роману	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Латинська мова	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Основи мовознавства:	Пояснення нового	Усні відповіді, виконання

		синхронія	матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Основи мовознавства: діахронія	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Вступ до арабської філології	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
		Вступ до університетських студій	Пояснення нового матеріалу, робота з підручником, евристична бесіда, текстовий аналіз.	Усні відповіді, виконання письмових самостійних робіт, модульні контрольні роботи.
<i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	Науковий образ світу	Пояснення нового матеріалу, евристичні бесіди.	Усні відповіді, участь у дискусії.
		Основи екології	Пояснення нового матеріалу, евристичні бесіди.	Усні відповіді, участь у дискусії.
		Філософія	Пояснення нового матеріалу, евристичні бесіди.	Усні відповіді, участь у дискусії.
		Соціально-політичні студії	Пояснення нового матеріалу, евристичні бесіди.	Усні відповіді, участь у дискусії.
		Вибрані розділи трудового права та основ підприємницької діяльності	Пояснення нового матеріалу, евристичні бесіди.	Усні відповіді, участь у дискусії.
		Україна та Схід: історичні зв'язки	Пояснення нового матеріалу, евристичні бесіди.	Усні відповіді, участь у дискусії.
		Лінгвокраїнознавство країн Арабського Сходу	Пояснення нового матеріалу, евристичні бесіди, спостереження за мовленнєвими явищами.	Усні відповіді, участь у дискусії
<i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i>	☒	Вступ до університетських студій	Бібліографічний пошук із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Доповідь, презентація, есе.
		Українська і зарубіжна культура	Бібліографічний пошук із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Доповідь, презентація, есе.
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (арабська мова)	Бібліографічний пошук із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Захист практики
		Комунікативно-перекладацька практика з відривом (французька мова)	Бібліографічний пошук із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Захист практики