

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	23090 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Бугров Володимир Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://knu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23090
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історичний факультет. Кафедра новітньої історії України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Історичний факультет: кафедра давньої і нової історії України, кафедра археології та музеєзнавства, кафедра архівознавства та спеціальних галузей історичної науки, кафедра етнології та краєзнавства, кафедра історії мистецтв, кафедра історії Центральної та Східної Європи, кафедра історії стародавнього світу та середніх віків, кафедра нової та новітньої історії зарубіжних країн. Факультет психології: кафедра педагогіки, кафедра психології розвитку, кафедра соціальної психології. Навчально-науковий інститут філології, навчально-науковий інститут права, навчально-науковий центр "Інститут біології та медицини", філософський факультет, економічний факультет, факультет соціології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Володимирська, буд. 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель закладу загальної середньої освіти (історія) (за умови дотримання відповідних вимог).
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	73496
ПІБ гаранта ОП	Пижик Андрій Миколайович
Посада гаранта ОП	доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pyzhyk@knu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-999-22-88
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-239-32-89

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З часу відкриття університету Св. Володимира у 1834 році історичний факультет, який є ровесником університету, приділяв величезну увагу фаховій і педагогічній підготовці студентів майбутніх істориків. Після відновлення незалежності України підготовка бакалаврів та магістрів на історичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка традиційно включала в себе фахову історичну та психолого-педагогічну складову. Випускники бакалаврської програми отримували професійну кваліфікацію вчителя середньої школи, а випускники магістратури кваліфікацію викладача закладу вищої освіти.

Після затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 р. нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відбулося виокремлення окремої спеціальності 014.03 для навчання педагогів вчителів історії, підготовка фахівців істориків здійснюється за спеціальністю 032 Історія та археологія.

З 2017 року з ініціативи викладачів кафедри новітньої історії України на історичному факультеті розпочалося обговорення можливості підготовки педагогів істориків за окремою освітньою програмою за спеціальністю 014 Середня освіта. Ще раніше на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. №1565 Міністерство освіти і науки України видало сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Історія) в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (сертифікат НД №1189704 від 09.10.2017 р.).

З 2018 р. в Університеті розпочався здійснюватися набір здобувачів освіти на нову освітню програму «Середня освіта (Історія)» спеціалізації 014.03 Середня освіта (Історія) спеціальності 014 Середня освіта. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» була затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2018 році.

Після затвердження Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», було розроблено нову редакцію ОПП «Середня освіта (Історія)» (затверджена Вченою радою Університету у 2021 році), в якій відображено вимоги цього стандарту, а також враховані концепція вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/ інститутів в Університеті, результати обговорення освітніх компонентів, компетентностей, результатів навчання викладачами, представниками потенційних роботодавців та здобувачами освіти, які навчаються на цій програмі. У новій редакції внесені зміни до загальних та фахових компетентностей, результатів навчання, посилений блок практичної підготовки, уточненні освітні компоненти пов'язані з забезпеченням психолого-педагогічної підготовки, внесені зміни в структуру вибіркового блоку, змінені переліки вибіркового блоку за рахунок збільшення кількості фахових педагогічних дисциплін.

Сьогодні програма користується популярністю у здобувачів освіти. На ОПП «Середня освіта (Історія)» навчається 53 студенти за денною формою здобуття освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	19	19	0
2 курс	2021 - 2022	12	12	0
3 курс	2020 - 2021	13	13	0
4 курс	2019 - 2020	11	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 54777 Природничі науки. Інтегрована програма 1779 Географія 31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська

	<p>мови, зарубіжна література 23073 Гагаузька мова і література та англійська мова 23090 Середня освіта (Історія) 1957 Гагаузька мова і література 24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста) 18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі 18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова 36346 Турецька мова і література та англійська мова 40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 42122 Турецька мова і література та англійська мова 1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання 31326 Турецька мова і література та англійська мова 18909 Математика 19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература 19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык 1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання 18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 1781 Українська та іноземна філологія: теорія та методика навчання 2155 Географія 31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі 36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання 40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання 49560 Математика 49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія) 50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Опис ОП Середня освіта (Історія) 2022.pdf</i>	JHJRSTg3hpHhPZolPqBkNfmMyNEhSyIdxgjwVTfNiU =

Освітня програма	<i>Опис ОП Середня освіта (Історія) 2018.pdf</i>	fsd3tUB23zG2zaKaAr/NxoKsNMyOs/AdD+Ic2iU2c70=
Навчальний план за ОП	<i>НП Середня освіта (Історія) ОП2022.pdf</i>	dWcbDxaJwQFT4tlPRZackwy7PD4bzCcQ2+3nZBfLSAE=
Навчальний план за ОП	<i>НП Середня освіта (Історія) ОП2018.pdf</i>	ZJrZ17KUI11WRpjnZsnioXukVCugXKKh9EiZrWr4ueas=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Онищенко 2022.pdf</i>	oVnStbeV/5gYFuLkRnUEuIerytLJmAzRwhE3uTbPwgg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Даниленко 2022.pdf</i>	oSHheOnYwPqwe8sGAOatAg8VNbZ4O7wmEjZq/k8o52G8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Молоткіна 2018.pdf</i>	U+Y2Wgk7APgGJRrVfRgNLUU++bGjYYC7reIPziUGkUc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Даниленко 2018.pdf</i>	jXMdOHTZFe/mchHi4oLs4/kKFK3JnZHfYqAHKFexneM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є формування професійних компетентностей майбутніх вчителів історії, підготовка висококваліфікованих педагогів з високою фаховою майстерністю, спроможних реалізувати себе у різних сферах педагогічної діяльності.

Особливість програми полягає у поєднанні традицій підготовки фахівців педагогів у класичному університеті із сучасними тенденціями в розвитку історичної, педагогічної, психологічної науки. Міждисциплінарний характер програми спрямований на інтеграцію історичних знань, що забезпечуються фундаментальними дисциплінами історичного факультету, з знаннями та практичними навичками з педагогічних та психологічних дисциплін, ґрунтовною мовною та практичною підготовкою. Акцент в базовій історичній підготовці майбутніх вчителів зроблено на всебічному поглибленому вивченні історії України в нерозривному зв'язку з європейською та світовою історією. Практична орієнтація програми пов'язана з проходженням різних видів педагогічної практики в кращих школах міста Києва та низкою практично орієнтованих дисциплін. Перелік обов'язкових та вибіркових компонентів програми відображає як усталену складову підготовки педагогів істориків, так і інноваційні підходи необхідні для формування майбутнього вчителя історії відповідно до концепції Нової української школи. Вибіркові блоки та дисципліни в переліках на вибір запропоновані з метою надати можливість здобувачам освіти конкретизувати та поглибити свої знання у сфері теоретично і практично орієнтованих історичних та педагогічних інтересів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку КНУТШ, що сформульовані в Статуті (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>) та Стратегічному плані розвитку КНУТШ на період 2018-2025 року. Місія Університету полягає у «підготовці висококваліфікованих кадрів для науково-дослідних, освітніх закладів, організацій культури і мистецтв, органів державної влади та місцевого самоврядування, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера». В ухвалі Вченої ради «Завдання КНУТШ на 2022/2023 н.р. у світлі виконання Стратегічного плану розвитку Університету на період 2018-2025 рр.» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2071>)

закріплено, що незважаючи на активну фазу війни, стратегічний план і далі зберігає фундаментальне значення для визначення головних напрямів діяльності Університету.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії КНУ, сприяють формуванню висококваліфікованих кадрів для закладів освіти, інтеграції України у європейський освітній простір як рівноправного партнера. Цілі ОП також співпадають із стратегічним планом розвитку Університету і спрямовані на забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти, патріотичне виховання і формування цінностей вільного демократичного суспільства, широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства й утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку і захисту держави, руху до ЄС і НАТО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці ОП враховувалися результати неформальних обговорень із випускниками і студентами старших курсів, які навчалися за освітніми програмами спеціальності 032 Історія та археологія, однак працювали в закладах загальної середньої освіти чи збиралися влаштуватися на роботу у школи. Висловлювалося студентами і випускниками бачення освітніх компонентів, які необхідні вчителям історії. Результати таких обговорень бралися до

уваги при розробці опису нової ОП. Таким чином запит студентської аудиторії на підготовку вчителів-істориків став одним із рушіїв до ідеї розробки освітньої програми за новою спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізацією 014.03 Середня освіта (Історія). Здобувачі освіти, які навчаються на ОП Середня освіта (Історія), беруть участь в обговоренні різних аспектів організації та проведення освітнього процесу, змістового наповнення дисциплін на регулярних зустрічах з гарантом ОП.

- роботодавці

На етапі формування ОП, обговорення програмних результатів навчання за ОП долучалися представники потенційних роботодавців, зокрема представники освітніх закладів, академічних інститутів. Представники роботодавців брали участь в засіданні кафедри новітньої історії України під час обговорення питань пов'язаних з відкриттям програми, розробки нової редакції ОП, виступали рецензентами ОП, зустрічалися зі студентами, здійснювали керівництво педагогічними практиками тощо.

Інтереси роботодавців враховані в формулюванні результатів навчання оскільки стандарт підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта ще не затверджений то пропозиції були конструктивними і знайшли втілення в конкретних програмних результатах (ПРН 7, 9, 10, 12, 15, 19) та нових освітніх компонентах (ОК. 26, 27, 28, 42). Гарант програми та члени робочої групи регулярно вивчають думку роботодавців шляхом персональних бесід, зустрічей і неформального обговорення.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів враховувалися шляхом обговорення на засіданні кафедри новітньої історії України історичного факультету, під час спілкування щодо обміну досвідом з представниками академічних інститутів та інших ЗВО (Національна Академія Педагогічних Наук України, Інститут історії України НАН України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Університет Григорія Сковороди в Переяславі).

- інші стейкхолдери

На переконання розробників ОП вона враховує інтереси органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти. Гарант ОП та викладачі кафедри беруть активну участь у просвітницьких заходах, обговореннях фахової підготовки вчителів ЗЗСО з історії, організації позашкільної та позакласної діяльності учнів. Кафедра виступила ініціатором і основним організатором 3-х Всеукраїнських Олімпіад «Єдина Україна: історія соборницького поступу» для учнів старших класів (<http://novitukr.history.knu.ua/olimpiadi/>), викладачі виступають керівниками та членами журі під час конкурсів-захистів наукових робіт МАН (<http://novitukr.history.knu.ua/ii-etap-vseukra%20nskogo-konkursu-zaxistu-naukovo-doslidnickix-robit-uchniv-chleniv-man-ukra%20ni/>). Під час проведення подібних заходів налагоджується співпраця з потенційними стейкхолдерами для даної освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Впровадження концепції Нової української школи вимагає компетентних фахівців педагогів. Цілі та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку та реформування системи освіти в Україні, спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) та ринку праці наступним чином: програмні результати навчання формують у здобувачів освіти усвідомлення того, що сфера діяльності педагога багатогранна і включає не тільки діяльність спрямовану на формування історичної компетентності в учнів ЗЗСО, а й має важливе значення для патріотичного виховання, формування світогляду та національної самосвідомості підростаючого покоління. Педагог-історик має бути максимально сучасним, орієнтованим на світові тенденції та стандарти розвитку освіти, вільно володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та іноземною мовою, а також глибоко розуміти суспільно-політичні, державотворчі, геополітичні процеси. Ці вміння та навички здобувачів вищої освіти відображено у цілях і програмних результатах навчання та знайшли втілення у дисциплінах, які дозволяють випускникам досягнути результатів навчання та працевлаштуватися за фахом і професійно на високому рівні вирішувати комплекс задач поставлених концепцією НУШ і реформуванням середньої освіти в нашій державі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП враховують галузевий контекст, орієнтуються на підготовку фахівця, який готовий до виконання обов'язків учителя у ЗЗСО. В Україні відбувається реформування середньої освіти, яке потребує підготовленого педагога, який здатен реалізувати ті завдання, які ставляться перед НУШ. При розробленні ОП враховані вимоги професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти"...

На даний момент в Україні функціонують десятки ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців за спеціалізацією 014.03 Середня освіта (Історія). Навчання на ОП відбувається в Києві, який є адміністративним, політичним, історико-культурним, науковим і освітянським центром України це обумовлює потребу у підготовці фахівців, які можуть працювати на педагогічних посадах у закладах освіти столиці. Проте ОП не обмежується винятково регіональним контекстом, оскільки її цілі, програмні результати передбачають підготовку педагогів, які здатні виконувати професійні функції, що відповідають загальнодержавним інтересам реалізації НУШ у всіх регіонах України. Підготовка майбутніх учителів за ОП відбувається для всієї країни, що засвідчує попит на програму абітурієнтів із

різних регіонів держави. Випускник ОП не тільки володіє необхідними знаннями, вміннями і навичками сучасного педагога, а й має власне бачення професійної сфери та займає чітку громадянську позицію щодо актуальних суспільно-політичних та національно-культурних питань.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід програм у ЗВО України за спеціальністю 014 «Середня освіта» спеціалізацією 014.03 Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня. Серед них брались до уваги освітні програми Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Львівського національного університету імені Івана Франка, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Київського університету імені Бориса Грінченка, що дозволило при формуванні програмних результатів врахувати існуючий досвід підготовки вчителів істориків у вітчизняних ЗВО, їхні підходи до структури ОП та освітніх компонентів.

Також було враховано досвід навчання фахівців з гуманітарних наук, які зокрема передбачали підготовку педагогів у Варшавському університеті та Ягелонському університеті у Кракові (Польща). Зарубіжний досвід дозволив більш конкретно сформулювати результати навчання як у частині теоретичної підготовки здобувачів, так і практичної, а також внести уточнення до змістової частини окремих освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» спеціалізацією 014.03 «Середня освіта (Історія)» ще не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій відповідно до редакції НРК, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. Випускник ОП здатен розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, історії, психології, педагогічної теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. Така інтегральна компетентність відповідає 6-му рівню НРК у контексті одержання концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Безпосередньо дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 6-го кваліфікаційного рівня НРК виступають наступні програмні результати навчання: знання – концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19; уміння/навички – поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання – ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН21, ПРН22, ПРН23; комунікація – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово – ПРН5, ПРН11, ПРН20, ПРН25, ПРН 26; автономність і відповідальність – управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії – ПРН6, ПРН9, ПРН13, ПРН15, ПРН24, ПРН27.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта (Історія)» має чітку логічну структуру. Освітні компоненти у сукупності надають можливість досягнути заявлених освітніх програмі цілей та програмних результатів навчання. Зміст навчальних дисциплін ОП відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.03 Середня освіта (Історія).

Об'єктом вивчення за ОП є освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю – історія. Всі освітні компоненти ОП «Середня освіта (Історія)» забезпечують реалізацію мети програми: формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії.

Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Обов'язкові освітні компоненти (всього 44), надають загальні знання і вміння (8 - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 37), які дозволяють опанувати загальними компетентностями; знання з історії України та всесвітньої історії (20 - ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 34, ОК 35, ОК 36, ОК 38, ОК 39); знання з галузі психології, педагогіки, методики та історії освіти (12 - ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29, ОК 30, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 40), що формують теоретичний зміст предметної області і дозволяють опанувати фаховими компетентностями спеціальності. Посилюють фахову підготовку вибіркові освітні компоненти об'єднані в блоки запропоновані на вибір студентам (всього 11 компонентів), Практичні фахові навички формують навчальні та виробничі практики (4 - ОК 41, ОК 42, ОК 43, ОК 44). Педагогічні практики відбуваються на базі ЗЗСО міста Києва. Програмні результати спрямовані на здатність розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання історії в закладах загальної середньої освіти; застосовувати ґрунтовні фахові знання під час підготовки та проведення уроків з історії, позакласних та позашкільних заходів.

Таким чином, зміст ОП, відображений в окремих освітніх компонентах, повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.03 Середня освіта (Історія) за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах обов'язкового блоку та доповнює і поглиблює у межах варіативного блоку. Освітні компоненти ОП «Середня освіта (Історія)» утворюють взаємопов'язану систему, що підтверджено навчальним планом та структурно-логічною схемою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, вибір тем курсових робіт та наукових керівників, беручи участь у програмах академічної мобільності.

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.5.2.3, п.9.4)

(https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) гарантує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

В даний час формування індивідуальної траєкторії здобувача відбувається згідно процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Важливою складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є можливість брати участь в програмах академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої) відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk.

Навчальний план ОП дозволяє повноцінно сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі мають можливість обрати один з двох фахово-орієнтованих вибіркових блоків дисциплін, а також по одній дисципліні з 6 переліків вибіркових дисциплін чи обрати інші дисципліни з інших освітніх програм чи спеціальностей на власний розсуд сформувавши індивідуальну траєкторію поза межами пропозиції навчального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ

(https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) здобувачі освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін.

Порядок реалізації права вільного вибору студентами навчальних дисциплін відбувається згідно процедури 3.7.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Відповідно здобувачі освіти мають право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших ОП, спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету – з ОП іншого рівня вищої освіти.

В ОП «Середня освіта (Історія)» 25% дисциплін (60 кредитів) пропонується обирати здобувачам освіти. Вибіркові дисципліни поділені в свою чергу на 2 частини.

Перша частина – здобувачі освіти обирають один із двох вибіркових блоків (42 кредити) «Історична дидактика» чи «Вчитель історії в спеціалізованій школі з поглибленим вивченням суспільно-гуманітарних дисциплін».

Вибірковий блок дисциплін включає фахові дисципліни, спрямовані на спеціалізовану поглиблену підготовку студента в межах обраної освітньої програми. Якщо студент обрав блок, він має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку і написати 3 курсові роботи.

Друга частина – переліки дисциплін на вибір студентів (18 кредитів). Всього таких переліків 6 і студенти обирають 2 дисципліни на наступний рік по одній дисципліні з кожного переліку на відповідний семестр. Студент може обрати дисципліну як з НП своєї ОП, так і з будь-якої іншої. Навчальна група з дисципліни буде відкрита, якщо дисципліну оберуть не менше 25 студентів (незалежно від ОП). Вибір здійснюється в терміни визначені у наказі по КНУТШ про підготовку до нового навчального року

(http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_50_32_vid_20_01_23_Pro_pidgotovku_do_2023_24.pdf), як правило на

початку другого семестру навчального року. Зразок заяви вибору блоку та обрання дисциплін з переліків (обов'язково підписаної студентом та з зазначенням дати) розміщено на сайті факультету, а також можна отримати в деканаті. Студенти також можуть здійснити вибір дисциплін в автоматизованій базі «Тритон». Здобувачам освіти, вибір яких не може бути задоволений з об'єктивних причин, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку впродовж 5 робочих днів.

Під час проведення опитування студентів цієї ОП на випускному курсі на твердження: «Я ознайомлений(на)з процедурою обрання вибіркових дисциплін» відповіді респондентів мають наступний розподіл: «Позитивна думка в цілому» - 85.7%, «Негативна думка в цілому» - 0%

Робочі програми чи анотації дисциплін запропонованих на вибір та інша інформація розміщені на сайті кафедри новітньої історії України <http://novitukr.history.knu.ua/>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОП. Організація практики регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5) та конкретизується Положенням про організацію та проведення практик на історичному факультеті. ОП 2022 передбачена практична підготовка здобувачів освіти у вигляді джерелознавчої практики: 2 семестр – 3 кредити (передбачає оволодіння студентами теоретичними та практичними навичками роботи з першоджерелами); ознайомча навчальна педагогічна практика: 4 семестр – 3 кредити (ознайомлення здобувачів з основними засадами роботи закладів загальної середньої освіти та специфікою роботи сучасних шкіл і втіленням принципів НУШ); педагогічна практика (система виховної роботи, робота класного керівника): 6 семестр – 6 кредитів (створення цілісного уявлення в здобувачів освіти про основні напрями та форми позакласної роботи з історії, оволодіння студентами сучасними методами, навичками та вміннями організації праці педагога, підготовка студентів до виконання обов'язків класного керівника); педагогічна практика: 8 семестр – 11 кредитів (формування професійних педагогічних умінь і навичок майбутніх вчителів, здобуття досвіду підготовки та проведення уроків з історії). Проходження педагогічних практик відбувається відповідно до затверджених програм, у ЗЗСО м.Києва відповідно до підписаних договорів між КНУТШ і базами практик. Послідовність проведення практик на ОП забезпечує одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь для вчителя історії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички здобувачі освіти опановують впродовж усього періоду навчання на ОП.Засвоєння цих навичок забезпечується завдяки вивченню загальних соціогуманітарних та фахових дисциплін, які формують навички що мають забезпечити ефективність взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Оволодіння здобувачем освіти соціальними навичками в ОП передбачено загальними ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10 ЗК11, ЗК12 та фаховими компетентностями ФК20, ФК21, що формують здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; навички особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня тощо. ПРН (6, 10, 12, 13, 15, 20, 27), що відповідають зазначеним компетентностям, забезпечуються ОК - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 22, 23, 24, 25, 38, 39, 40, 42, 43, 44.

Здобувачі освіти є повноправними суб'єктами освітнього процесу і частиною студентської спільноти, беруть на себе відповідальність за вибір навчальних дисциплін, організацію різних наукових, профорієнтаційних, творчих заходів тощо і набувають безпосередні навички роботи в команді, уміння вирішувати конфлікти, знаходити компроміси тощо. Сформовані соціальні навички, критичне мислення підвищують конкурентоспроможність випускників у працевлаштуванні, впливають на їхню успішність та ефективність в педагогічній діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У ОП «Середня освіта (Історія)» враховано Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» з присвоєнням професійної кваліфікації "Вчитель закладу середньої освіти".

У змісті ОПП враховано рекомендовані загальні компетентності професійного стандарту які представлені в ОПП (ЗК 1-5) і які втілені в освітніх компонентах - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 16, ОК 22, ОК 23, ОК 25, ОК 27, ОК 28, ОК 39, ОК 40.

Також в ОПП забезпечено досягнення професійних компетентностей стандарту: мовно-комунікативна – відображена в ЗК 7, 8; предметно-методична компетентність стандарту висвітлена в ЗК 6, 13 та ФК 1,2,3,4,5,6,7,8 тощо; інформаційно-цифрова компетентність у ЗК 9 та ФК 19; психологічна компетентність - ЗК - 10 та ФК 4, 6; інклюзивна компетентність - ЗК 11, ФК 5,6; здоров'я збережувальна компетентність - ЗК 13, ФК 5, 6; проєктувальна компетентність - ЗК 11, ФК 1,2, 6,7 тощо; організаційна компетентність - ЗК 6, ФК 6, 7,8, 12, 19, 20; оцінювально-аналітична компетентність - - ЗК 11, ФК 3, 9, 11, 16, 20, 21; здатність до навчання впродовж життя - ЗК 6, ФК 9.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіально проєктною групою із залученням експертної оцінки науково-педагогічних працівників, які викладатимуть відповідні дисципліни, і перевіряється при погодженні програми

науково-методичною комісією та, за потреби, вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка визначає межі співвідношення між навчальними заняттями (від 33% до 50%) і самостійною роботою (від 50% до 67%) з врахуванням рівня освіти і року навчання, відповідно передбачається зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах ОП запланована з урахуванням здатності студента навчатися автономно та становить у відсотках до загального обсягу навчального часу від 33% до 50%. Самостійна робота студентів включає ту, що виконується в рамках навчальних дисциплін, представлена індивідуальними завданнями для самостійної роботи, підготовкою курсових робіт. Рівень навантаження здобувачів вивчається в процесі їх опитування у позааудиторний час. За результатами усного опитування випускників-здобувачів вищої освіти за ОП, які тепер навчаються в магістратурі, зокрема С.Олабина, А. Хобти, А. Турменко, такий розподіл обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням не був для них важким. Аналіз потреб здобувачів освіти засвідчує, що навчальне навантаження розподілене рівномірно, а обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Уся необхідна інформація щодо вступу в Університет розміщена на сайті <https://vstup.knu.ua/>
Правила прийому розміщено за посиланням https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf
Окрім того інформація щодо вступу розміщено на сайті історичного факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/abituriyentam-2/osvitnij-riven-bakalavr/>
та про вступ на освітню програму «Середня освіта (Історія)» на сайті кафедри новітньої історії України <http://novitukr.history.knu.ua/serednya-osvita-istoriya-bakalavrskaya-osvitnya-programa/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання на ОП «Середня освіта (Історія)» регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розробленими відповідно до чинного законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України на відповідний рік. Правила прийому затверджуються щорічно.

У попередні роки вступ відбувався на основі повної загальної середньої освіти за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО).

У 2022 році правила прийому були відкориговані відповідно до умов воєнного стану в Україні. Конкурсний відбір для вступу на перший курс в 2022 р. здійснювався у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) або за результатами зовнішнього ЗНО 2019-2021 років, та розгляду мотиваційних листів.

Правилами прийому до КНУТШ у 2022 р. на ОП «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було передбачено наступні вагові коефіцієнти оцінок з предметів в національного мультипредметного тесту: Українська мова - 0,3; Математика - 0,2; Історія України - 0,5.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється відповідними Законами України, наказами МОН України, нормативними документами з організації освітнього процесу в Університеті:

-Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11.04.2022 р. (зокрема Розділ 7 та Розділ 11): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

-Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р.: https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk

-Положення про порядок перезарахування результатів навчання у КНУТШ: http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk

-ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ визначається: <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>

-Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

Зазначені документи розміщені на офіційному сайті КНУТШ, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за час дії ОП «Середня освіта (Історія)» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Закону України «Про освіту» (ст.8, п.5) «Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством» (<http://surl.li/ixnq>). В Україні функціонує Національне агентство кваліфікацій (<https://nqa.gov.ua>). Також затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, наказ МОНУ від 08.02.2022 р. № 130 (<http://surl.li/bpllg>). Враховуючи формування відповідної нормативної бази 6 лютого 2023 р. Вчена рада КНУТШ затвердила Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>

КНУТШ не обмежує академічної свободи викладачів щодо внесення до робочої програми ОК чи ВК рекомендацій щодо можливого опанування окремих результатів навчання шляхом неформальної освіти, не замінюючи процедур підсумкового оцінювання визначених ОП. НПП в межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю, та згідно процедури визначеної у робочій програмі освітнього компоненту може визнати результати навчання здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

КНУТШ не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза ОП шляхом неформального навчання в Університеті і за його межами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладом зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, може бути зарахування балів студентам 3 курсу за підтверджену сертифікатом участь у вебінарі «Дослідницькі та ігрові методи навчання на уроках історії та громадянської освіти в 5 класі», що відповідало внесеним у робочу програму дисципліни «Методичне забезпечення навчання історії» (навчальна дисципліна у вибіркового блоці «Історична дидактика») можливостям здобувачам освіти відвідувати курси, вебінари, які організують видавництва навчальної літератури, освітні та громадські організації тощо, присвячені методичному забезпеченню, шкільним підручникам з історії та методичній літературі тощо і отримати за це додаткові бали (максимум 12 балів за один сертифікат), які додаються до загальної суми балів за семінарські заняття.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми, методи навчання і викладання наведено у Розділі 4 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf Співвідношення результатів навчання за дисципліною з ПРН за ОП наведені у матриці забезпечення ПРН, а також у відповідних розділах робочих програм навчальних дисциплін.

Вибір форм та методів навчання визначається специфікою ОК та зазначається у п. 5 відповідної робочої програми дисципліни, розробленої згідно з затвердженою в КНУТШ формою (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf). У робочих програмах зазначені різні форми, методи навчання та викладання, які дозволяють досягти заявлених у ОП результатів навчання. Зокрема, використання форми лекцій сприяє отриманню знань, семінарські та практичні заняття формують вміння та навички участі в обговореннях актуальних проблем, формують оціночні судження та здатність аргументовано відстоювати свою позицію. Семінари включають форми колективного обговорення визначених викладачем питань, доповідей, завдань, проєктів. Задля кращого засвоєння матеріалу та розвитку автономності та відповідальності використовуються різні форми самостійної роботи, які визначаються викладачем та можуть включати опанування окремих тем дисципліни, написання есе, рефератів, виконання творчих завдань тощо. Тематика лекцій та семінарських занять, зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ студентоцентрований підхід лежить в основі освітнього процесу і передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів осіб, що навчаються.

Студент виступає рівноправним учасником освітнього процесу. Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється, зокрема, завдяки використанню різних методів взаємодії викладача із здобувачами під час занять;

консультуванню як у визначений розкладом час, так і за допомогою різних засобів комунікації; можливістю вибору керівника і теми курсової роботи тощо.

Процедури пов'язані із забезпеченням студентоцентрованого навчання закріплені в Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (Розділ 3) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Згідно традиційного опитування студентів на випускних курсах більшість здобувачів задоволені якістю викладання на ОП. Так, під час проведення опитування студентів цієї ОП на твердження «Викладачі загалом враховують індивідуальні особливості, освітні потреби, можливості та здібності усіх здобувачів освіти» - 71.4% респондентів підтримали «Позитивна думка в цілому» і 0% «Негативна», а на твердження, що здобувачі освіти можуть отримати консультації викладачів своєчасно та у визначений час як очно так і онлайн 85.7% респондентів відповіли позитивно і 0% негативно.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. ОП налічує 44 ОК кожен з яких підкріплений відповідною авторською робочою навчальною програмою. ВК, які містяться у блоках чи пропонуються на вибір у переліках, студентам також пропонують авторське бачення викладачів оформлене в робочих програмах чи анотаціях. Робочі програми розробляються без зовнішнього втручання, з використанням власних розробок і результатів наукових досліджень. Викладачі розробляють структуру навчального курсу, визначаючи методи відповідно до специфіки навчальної дисципліни. НПП в робочих програмах самостійно формують мету, завдання, результати навчання за дисципліною, описують організацію оцінювання та його критерії, фіксують тематичний план дисципліни. Викладачі також обирають методи навчання, форми самостійних робіт, які дозволяють розкрити зміст курсу. Академічна свобода проявляється у варіативності шляхів викладання змісту дисциплін, яка здійснюється із врахуванням опублікованих джерел, власних наукових досягнень та праць вітчизняних і зарубіжних вчених.

В свою чергу здобувачі освіти мають право вільно висловлювати власну думку з питань, які обговорюються на семінарських заняттях, обирати тему індивідуального творчого завдання, тему курсової роботи, звертатися до викладача з питаннями та за порадами впродовж навчальних занять, під час консультацій відповідно до розкладу і за допомогою різних засобів комунікації тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання студентів у межах окремих освітніх компонентів надається студентам через різні канали комунікації.

Описи ОП розміщені на сайтах історичного факультету та кафедри. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на сайтах кафедр історичного факультету, зокрема на сайті кафедри новітньої історії України <http://novitukr.history.knu.ua/>. Окрім того, студенти мають змогу отримати необхідну інформацію безпосередньо на кафедрі у завідувача кафедри, гаранта, викладача або лаборанта.

На першому занятті з кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про систему оцінювання та форму підсумкового оцінювання. Під час консультацій студенти також можуть отримати інформацію про дисципліну. За потреби, кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту чи інші засоби комунікації.

Розклади занять, консультацій, графіки сесій та можливі зміни у них оприлюднюються, як правило, на сайті <http://www.history.univ.kiev.ua/>, фейсбук-сторінці та телеграм-каналі історичного факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів та штатних співробітників університету регламентує Статут та Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ

<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>

У 2021 р. Вчена рада КНУТШ ухвалила комплекс заходів для активізації науково-дослідної роботи в Університеті <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1990>.

В Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п. 4.4.5) зазначається, що науково-дослідна робота це форма організації роботи студентів, під час якої їх залучають до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідної діяльності для формування наукового світогляду, розвитку дослідницьких умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань.

Наукова робота студентами ОП виконується під час підготовки трьох курсових робіт, написання і захист яких заплановано у вибірково блоці у 4,6,8 семестрах. Здобувачі освіти представляють свої дослідження на щорічній студентській наук.-практ. конф. «Шевченківська весна». Зокрема, здобувачі освіти ОП виступали активними учасниками Всеукр. студ. конф. «Україна в новітню добу: людина, суспільство, держава» (24.04.2020 р., Блажин Л., Меркулова Є., Нарізька А.), «Український вимір Другої світової війни» (7.11.2020 р., Нарізька А., Михалусь Р., Сандоян К., Меркулова Є.), «30 років незалежності України: здобутки втрати, перспективи» (24.04.2021 р., Нарізька А., Сандоян К.). Одним із організаторів студентської наукової конференції «The long XIX century of Ukrainian history (1772-1914)», яка відбулася 11.03.2023 р. в КНУТШ виступила студентка 4 курсу ОП Д. Вітюк, вона ж виступала і з доповіддю на цій конференції. Крім того, студенти мають можливість виступати з доповідями на наукових конференціях, що регулярно проводяться не тільки історичним факультетом, а й іншими інституціями. Так, О. Лавровська (4 курс), взяла участь в 29-й міжнар. дистанц. наук.-практич. конф. «Сучасні аспекти модернізації

науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» (7.02. 2023 р., Тепліце (Чехія)).

При кафедрі новітньої історії України функціонує студентське Бюро дослідження історії спецслужб (БДІС), яке об'єднує студентів, які вивчають діяльність спецслужб, має свій Телеграм канал (понад 3 тис підписників, ФБ сторінку і сайт) Студенти ОП долучалися до засідань цього Бюро ще в доковідні часи коли відбувалися очні засідання. <http://novitukr.history.knu.ua/byuro-doslidzhennya-istori%20d1%97-specialnix-sluzhb/>

Студенти, які навчаються на ОП, мають публікації за результатами власних наукових досліджень. Так, студентка 3 курсу Б. Тустанівська опублікувала тези «Золотий вересень», визволення чи окупація?» //Шевченківське літо. Матеріали міжнар. наук. конф. (31.07.2022). – К., 2022. – С.213-215. Студентка 4 курсу О. Лавровська опублікувала статтю «Система науково-педагогічної діяльності Х. Алчевської» // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали ХХІХ Міжнар. наук.-практ. конф., 7.02.2023 р. -Тепліце, 2023. - С. 526-531.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ННП постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Кафедрами історичного факультету проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень та власних розробок як в історичній галузі, так і в питаннях історичної дидактики та організації освітнього процесу в ЗЗСО.

Оновлення змісту окремих освітніх компонентів відбувається після друку наукових публікацій, проходження стажування чи навчання викладачами кафедри на тренінгах з певної тематики. Університет заохочує проходження стажування через надання інформації про можливості стажування, підтримку особистої ініціативи викладачів. Так, наприклад, доцент кафедри новітньої історії України Черевичний Г.С. пройшов науково-освітнє стажування за програмою «Академічна доброчесність: виклики сучасності» у Республіці Польща (Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, Вищий Семінаріум Духовного UKSW, м. Варшава, Польща (24.06.–06.07.2019 р.) врахував результати наукових пошуків і обговорення при викладанні дисципліни «Контроль і оцінювання на уроках історії». Також Черевичний Г.С. пройшов зимову школу педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість» в рамках проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», УІПА (Україна), Університет імені Масарика та Чеська агенція розвитку, (Чехія) (м. Харків, 07-11.12.2020) вніс зміни у зміст викладання дисципліни «Методика викладання історії в школі».

Професор кафедри новітньої історії України Даниленко О.В. у 2020 р. пройшов стажування за програмою «Академічна доброчесність: виклики сьогодення», організоване Інститутом Міжнародної Академічної та Наукової співпраці Вищого духовного семінаріуму (м. Варшава (Польща), 2 березня – 9 квітня 2020 р.) врахував отриману нову інформацію при розробці курсу «Вступ до університетських студій», який він викладає на ОП.

Завідувач кафедри Пищик А.М. пройшов стажування за програмою «Europeaninnovativeapproachestoeducationineconomicsandmanagement» (Литва, 4 кредити ЄКТС сертифікат №14-09/2019 від 21.09.2019 р.) врахував отриману інформацію при викладанні дисципліни «Вступ до спеціальності».

Професор кафедри новітньої історії України Савченко Г.П. пройшов стажування в 2020 р. в рамках Міжнародної науково-освітньої програми з європейських студій (Франція (Страсбург), Бельгія (Брюссель)) врахував новітні підходи до викладання гуманітарних дисциплін у робочій програмі навчальної дисципліни «Новітня історія України (з поч. ХХ ст. – до Другої світової війни)» і викладанні даного курсу.

Доцент Петасюк О.І. пройшла науково-педагогічне стажування 7-18.02.2022 р. на тему «Трансформаційні процеси в європейському освітньому середовищі: сучасні виклики підготовки фахівців у вищій школі», м. Кельце, Науково-освітній консорціум, Польща що дозволило їй врахувати сучасні тенденції розвитку вищої освіти під час викладання дисципліни «Історія української та зарубіжної культури».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У червні 2022 р. були визначені пріоритетні напрямки інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2064>.

Здобувачі за ОП та викладачі мають можливості користуватися програмами академічної мобільності для навчання або стажування за кордоном. Для координації цієї діяльності в КНУТШ діє Відділ академічної мобільності (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>), який поширює інформацію про програми академічної мобільності, здійснює супровід та консультування тощо.

Викладачі профільної кафедри брали участь у різних міжнародних програмах та проектах. Так, гарант ОП А.М. Пищик у 2016-2018 рр. брав участь в міжнародному проекті QUAERE «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій» у межах програми ЕРАЗМУС+ «Співпраця задля інновацій та обміну кращими практиками» в складі робочої групи КНУТШ. У 2019 р. проходив стажування за міжнародною програмою у Литві.

У міжнародних програмах стажування брали участь професори кафедри новітньої історії України Г.П. Савченко (2020, Франція), О.В. Даниленко (2020, Польща), доценти Г.С. Черевичний (2019, Польща; 2020, Фінляндія), О.І. Петасюк (2022, Польща).

Гарант ОП та викладачі кафедри виступили організаторами та активними учасниками круглого столу «Реалізація компетентнісного підходу в середній освіті» на 3-му Міжнар. наук.-практич. Web-форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» під егідою Erasmus+ (м. Київ-Харків, 25–28 .05.2021 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю та оцінювання результатів навчання в КНУТШ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf. Основні форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за ОП забезпечуються системою оцінювання і поточним та підсумковим контролем, які визначаються описом ОП, навчальним планом і робочою програмою навчальної дисципліни. В робочих програмах навчальних дисциплін зазначаються всі види робіт та форми їх контролю й оцінювання із зазначенням результатів навчання, які мають бути оцінені, а також кількість балів або відсоток у підсумковій оцінці та пороговий рівень позитивної оцінки.

Поточний контроль здійснюється переважно під час семінарських та практичних занять, лекції має на меті перевірку засвоєння здобувачами пройденого матеріалу та завдань, виконаних під час самостійної роботи (виконання індивідуальних завдань, підготовка рефератів, есе, презентацій тощо). За необхідності проводяться модульні контрольні роботи в кінці кожного змістового блоку на останній лекції чи семінарі.

Форми роботи і поточне оцінювання зазначаються в робочих програмах навчальних дисциплін – усні доповіді, виступи на семінарах, участь в дискусіях, есе, презентації самостійних досліджень, контрольні роботи, тестування тощо. Викладач самостійно, визначає яким чином оцінюється кожен результат вивчення дисципліни і яку кількість балів може отримати здобувач освіти за виконання різних видів робіт.

Форма підсумкового контролю (іспит, залік, диференційований залік) визначається у описі ОП, навчальному плані та робочій програмі. Підсумковий контроль засвідчує рівень оволодіння знаннями та вміннями, автономністю здобувача, які необхідні для вчителя історії. Для дисциплін, у яких описом ОП формою підсумкового контролю визначено залік може плануватися і проводитися підсумкова контрольна робота, підсумкова оцінка може виставлятися за результатами поточної роботи в семестрі і не містити додаткового окремого контролю.

Проходження практик оцінюється у вигляді підготовки і захисту звітної документації, які оцінюються комісією у формі диференційованого заліку.

Підсумковий контроль містить також атестацію здобувачів, яка здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на ОП у вигляді кваліфікаційного іспиту. Екзаменаційну комісію очолює представник інших ЗВО авторитетний фахівець із предметної галузі.

Поточний та підсумковий контроль дозволяють об'єктивно оцінити рівень теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основні засади політики оцінювання закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.7.1) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf Документами, що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень студентів, є опис ОП, навчальний план, РП навчальних дисциплін. Оцінка досягнень навчання здобувачів з навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою. Безпосередньо шкала оцінювання знань та критерії оцінювання здобувачів наводяться у кожній РП.

У РП освітньої компоненти передбачено кількість балів за різні види робіт, виконання завдань, самостійну роботу. В ній також зазначені результати навчання за даною дисципліною, форми, методи навчання, які застосовуються задля їх досягнення, методи та критерії оцінювання, а також відсоток оцінки за даним результатом навчання у підсумковій оцінці з дисципліни.

У пункті 7 РП навчальної дисципліни наводяться форми оцінювання, що застосовуються під час поточного та підсумкового контролю, вказано критичний та рекомендований мінімум допуску до іспиту чи заліку (якщо передбачено як окрема форма контролю).

У Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ (п.7.1.5) визначено єдиний мінімальний пороговий рівень оцінки з освітнього компоненту, який не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від максимальної можливої кількості балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми, терміни та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової, особливості організації семестрового контролю регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначається у РП дисциплін, розміщених на сайті профільної кафедри <http://novitukr.history.knu.ua/>

До здобувачів інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться на першому занятті з дисципліни та повторюється перед сесією. Здобувачі можуть отримати додаткові роз'яснення на консультаціях.

Поточне оцінювання ведеться викладачем з врахуванням специфіки дисципліни, інформація про отримані бали за певний вид робіт доводиться до студентів індивідуально.

Інформація про графік освітнього процесу і сесії доводиться до відома здобувачів ВО на початку поточного семестру та розміщується на інформаційній дошці деканату та на сайті факультету <http://www.history.univ.kiev.ua/> Графік проведення та розклад семестрового контролю доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше як за місяць до початку сесії.

На початку II семестру н.р. затверджуються і оприлюднюються графіки захистів курсових робіт, проведення підсумкових атестацій.

Інформування щодо специфіки проходження іспиту та кількість накопичених балів за семестрову роботу здійснюється на консультації перед підсумковим контролем. Профільна кафедра використовує практику надання інструкцій з описом процедури проходження іспиту у дистанційній формі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не затверджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється в нормативних документах Університету. Зокрема:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 7):

https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf,

Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ, який діє в умовах карантину і воєнного стану:

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf.

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (в частині, що не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу у КНУТШ):

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20opro%20DEK.doc>.

Ці документи розміщені на офіційному сайті Університету і є загальнодоступними.

Крім університетських документів процедура проведення контрольних заходів також міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайтах кафедр (<http://novitukr.history.knu.ua/>) чи в друкованому варіанті зберігаються на кафедрах історичного факультету. Про процедуру проведення контрольних заходів здобувачі отримують інформацію від викладача впродовж семестру та перед сесією.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення підсумковому контролю визначається неупередженим ставленням викладачів до здобувачів вищої освіти. У КНУТШ іспит проходить за участю двох-трьох екзаменаторів один з яких не брав участь у викладанні цієї дисципліни.

Для об'єктивності оцінювання захисту курсових робіт та звітів з практики створюється комісія у складі кількох викладачів кафедри.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7.-7.1.9.) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ:

<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>.

Хід проведення іспитів контролюється шляхом вибіркового моніторингу Науково-методичним відділом Університету (<http://nmc.univ.kiev.ua/dir.htm>).

Під час проведення підсумкового контролю на факультеті створюється апеляційна комісія, яка розглядає скарги студентів щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання і врегулює конфліктну ситуацію.

Необхідності застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7 та інші): https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.

В Університеті не дозволяється перескладання позитивних оцінок. Здобувачеві освіти, який одержав на момент завершення семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне проходження контрольних заходів можливе щодо негативних оцінок – перша спроба викладачу, друга – комісії у складі не менш ніж трьох науково-педагогічних працівників, яка формується на історичному факультеті розпорядженням декана. Розклад перескладань узгоджується деканатом історичного факультету.

Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Якщо здобувач вищої освіти отримав незадовільну оцінку під час кваліфікаційного екзамену, він відраховується з Університету, але має право пройти повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК впродовж трьох років після відрахування.

Повторного проходження контрольних заходів на ОП, що акредитується, не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в КНУТШ регулюється наступними положеннями: про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 4, 8 та інші), про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3.11.2014 р. <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>, про

Апеляційну комісію – щодо вступних іспитів <https://vstup.knu.ua>

Для запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль на історичному факультеті відбувається переважно у письмовій формі.

Під час семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача в день оголошення оцінки за роз'ясненням чому саме такі бали отримані. У випадку незгоди здобувач може звернутися до декана і за його рішенням письмова робота може бути надана іншому викладачу, що викладає ту саму чи суміжну дисципліну. Здобувач має право на оскарження результатів у формі апеляції, яка подається у день отримання результатів. Під час екзаменаційної сесії на факультеті функціонує апеляційна комісія, яка створюється розпорядженням декана.

У разі незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату іспиту подати апеляцію на ім'я ректора. У разі надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом 3 робочих днів після її подання.

Оскаржень процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами за час дії ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУТШ регулюються наступними документами:

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (підрозділи 9.8, 10.7 та окремі підпункти в розділах 7 та 8) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (пункти 4.3, 4.5, окремі підпункти в інших розділах)

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Етичний кодекс університетської спільноти: <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>

Ухвала ВР КНУТШ “Про репутаційну політику КНУТШ”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>

Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>

Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Зазначені документи передбачають відповідальність за порушення академічної доброчесності не тільки з боку здобувачів освіти, але й науково-педагогічних працівників.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема п. 9.8, п.10.7) та в Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> містяться визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо.

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (пункти 4.3, 4.5, окремі підпункти в інших розділах) <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> закріплює процедури пов'язані з забезпеченням дотримання академічної доброчесності.

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ

<https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf> визначає як один з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності використання сучасних технологій задля перевірки оригінальності тексту кваліфікаційних робіт за допомогою системи Unicheck. В КНУТШ призначені адміністратор системи, що координує роботу з перевірки робіт та надає інформацію щодо загального стану процесу перевірки та оператори системи у кожному структурному підрозділі, які здійснюють безпосередньо перевірку кваліфікаційних робіт.

Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюють викладачі при проведенні поточного та підсумкового контролю, написанні та захисті курсових робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти здійснюється у різний спосіб: ознайомлення з документами, які регулюють систему внутрішнього забезпечення якості освіти (в яких зазначаються вимоги до академічної доброчесності); рекомендації із написання курсових робіт; роз'яснення про дотримання правил під час складання іспитів, підсумкової атестації, написання наукових робіт тощо.

Основні напрями щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ. Зокрема, у пунктах 9.8-9.10 визначені шляхи заохочення у навчанні, і зазначена відповідальність здобувачів за можливі порушення.

Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК “Вступ до університетських студій”.

В цьому питанні також значну роботу проводить студпарламент <http://sp.knu.ua>.

Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу.

Наприклад, проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти, який мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.9.8.3) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ (п.10): <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>

Видами відповідальності під час поточного та підсумкового контролю є: попередження; повторне проходження та оцінювання контрольних (самостійних) робіт, заліку, іспиту; повторне виконання курсової роботи; повторне проходження відповідного освітнього компоненту ОП; рекомендація щодо виключення здобувача із рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії; рекомендація щодо позбавлення здобувача академічної стипендії; рекомендація керівним органам прийняти рішення про відрахування здобувача освіти з Університету. За порушення норм академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Університету також можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної та адміністративної відповідальності. Зокрема, відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади. За період реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування викладачів здійснюється на кафедрі відповідного структурного підрозділу, а не на ОП. Зарахування НПП відбувається відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863> та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУТШ <https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9>. Порядок проведення конкурсного відбору передбачає наступні етапи: оголошення конкурсу, подача претендентами необхідного пакету документів до секретаріату Вченої ради Університету, розгляд кандидатур на кафедрі та звітування претендентів на отримання посади, отримання рекомендації на основі голосування науково-педагогічних працівників кафедри, обговорення кандидатур та обрання на посаду на засіданні Вченої ради факультету та подальший розгляд питання, в разі необхідності, Вченою радою Університету. Усі викладачі, які забезпечують ОП «Середня освіта (Історія)», пройшли конкурсний відбір відповідно до викладеного вище Порядку. Викладання дисциплін ОП відбувається викладачами із профільних кафедр.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники потенційних роботодавців долучаються до формування ОП та їх перегляду, до участі у практичній підготовці здобувачів. В КНУТШ діє Положення про ради роботодавців (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Rad-Robotodavc_2020.pdf) В КНУТШ залучення роботодавців здійснюється на рівні факультетів і окремих освітніх програм. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання і до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Так, головою ЕК на ОП у 2022 р. був І.А.Коляда доктор історичних наук, професор кафедри методики навчання суспільних дисциплін і гендерної освіти історико-філософського факультету Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. За сумісництвом на кафедрі новітньої історії України працював академік НАНУ, директор Інституту історії України НАНУ В.А. Смолій. Роботодавці залучаються до освітнього процесу при організації і проведенні педагогічних практик, які відбуваються на основі укладених договорів. Також роботодавці співпрацюють з кафедрами беручи участь у спільних заходах, зустрічаючись зі студентами. Приклади зустрічей студентів ОП з роботодавцями наводяться на сайті кафедри новітньої історії України та на сторінці кафедри у Facebook: <http://novitukr.history.knu.ua/zustrich-iz-direktorami-privatnix-shkil/> <https://www.facebook.com/novitukr/posts/pfbid07LcH3TYWY6yQtTqSM6uaRfEmaunXBWUYXxqEJzSo9PjGA4p6k6yK2VVRB3aLdV6al>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків (представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою шляхом погодинної оплати їх праці, за сумісництвом або на безоплатній основі. Фахівці-практики, потенційні роботодавці зустрічаються зі студентами розповідають про свій досвід, перспективи подальшого працевлаштування за фахом. Тематика таких зустрічей чи лекцій узгоджується, як правило, гарантом ОП і відповідає спрямуванню програми чи темам компонентів освітньої програми

Наприклад, студенти ОП зустрічалися з директором Інституту історії України НАНУ академіком НАН України Валерієм Андрійовичем Смолиєм (<https://www.facebook.com/novitukr/posts/pfbid0244UNgA1cyWs3ANMFk4xQQxex1vRLAFaiHHMNNjGtMNnUk8XjWNtWGvfDd3HTW5upl>), освітнім омбудсменом Сергієм Горбачовим (<http://novitukr.history.knu.ua/zustrich-z-osvitnim-ombudsmenom-sergiyem-gorbachovim>), директорами шкіл (<http://novitukr.history.knu.ua/zustrich-iz-direktorami-privatnix-shkil/>), вчителями (<https://www.facebook.com/novitukr/posts/pfbid0HW1rc2D57HkZm7osReQjuTLtVEiGphos9vovkXiyRbjxHthqrthiVMfovMpgsMPBl>), авторами шкільних підручників з історії (<https://www.facebook.com/novitukr/posts/pfbid035TqHPvPZBDW6TesmSwtjoCuezNQB99QEE4FcQaAewgeihwq6T5g9DYtzAgfrATzl>); <https://www.facebook.com/novitukr/posts/pfbid06K69R1DLaHztDdxj2SUCn2CdZNRjdsRs54VHN6RM6DXMfMoQjPA9LBrXTCJFiEr3l>) та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В КНУТШ значна увага приділяється підвищенню кваліфікації НПП (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997>). В КНУТШ існує практика направлення на стажування і звільнення від занять на цей період.

Можливості для підвищення кваліфікації зокрема створюють: Інститут післядипломної освіти <http://www.ipe.knu.ua/>, Відділ академічної мобільності http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk та ін. Університет пропонує НПП власні програми підвищення кваліфікації для НПП, наприклад KNU Teach Week - платформа для підвищення рівня педагогічної майстерності <http://univ.kiev.ua/news/12047>; Програми підвищення кваліфікації розроблені спільно ІПО і ВЗАО, наприклад «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» <http://www.ipe.knu.ua/pedagogichni-ta-naukovo-pedagogichni-pratsivnyky.html>.

Викладачі підвищують свою кваліфікацію шляхом стажування у провідних ЗВО як в Україні, так і за її межами. Так, гарант ОП А.М.Пижик у 2021 р. підвищив кваліфікацію за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». Викладачі профільної кафедри брали участь у різних програмах підвищення кваліфікації: О.В. Даниленко (2020, Польща), Г.С. Черевичний (2019, Польща; 2020, Фінляндія), О.І. Петасюк (2022, Польща), О.О. Смержевська (2019, Польща, «KNU TeachWeek») С.Ф. Пивовар («KNU TeachWeek»)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення НПП в КНУТШ включає в себе матеріальні та нематеріальні заохочення за досягнення в освітньо-науковій діяльності. До заохочувальних відзнак відносяться Подяка, Персональна подяка Ректора, Грамота, Почесна грамота, Відзнака Вченої ради. Більшість викладачів ОП неодноразово отримували заохочувальні відзнаки Університету.

В КНУТШ запроваджено такі види стимулювання: преміювання (здійснюється преміювання НПП відповідно до наказу Ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності», розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>).

-визначення і відзначення кращих викладачів року (в різні періоди кращими викладачами історичного факультету були проф. Савченко Г.П., проф. Пивовар С.Ф., гарант ОП Піжик А.М.)

-нагороди і подяки викладачам профільних кафедр за останні роки, зокрема:

- Почесна грамота Національної Академії Педагогічних Наук України – доц. Піжик А.М.;

- Відзнака Вченої ради Університету – проф. Савченко Г.П.

-Грамота Університету – доц. Шемета Ю.М., доц.Вербовий О.В, Піжик А.М.;

-Подяка Університету –проф. Даниленко О.В., проф. Слюсаренко А.Г., проф. Пивовар С.Ф., доц.Вербовий О.В.;

-Подяка ректора Університету – доц. Смержевська О.О., доц. Сокирко О.Г., Піжик А.М. та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання.

Серед спеціалізованих аудиторій в яких можуть проводитися заняття – приміщення міжфакультетської лабораторії, приміщення Археологічного музею КНУ (фонди, експозиція), кабінет кафедри історії мистецтв, в яких студенти ОП ознайомлюються з джерелами та артефактами, які стануть в нагоді для опанування майбутньої професії. Частина занять для студентів ОП проводиться безпосередньо на кафедрі новітньої історії України яка обладнана інтерактивною дошкою, що використовується в освітньому процесі.

Університет має власну Наукову бібліотеку імені М.Максимовича з фондом близько 50000 найменувань, яка надає доступ до фондів і електронних каталогів, реферативної бази даних SCOPUS, Web of Science, що сприяє оволодінню відповідними знаннями здобувачами ОП «Середня освіта (Історія)». Для здобувачів забезпечений вільний доступ до

бібліотечного фонду (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>), де в розпорядженні є навчальна та фахова література. Студенти можуть на безоплатній основі користуватись як абонементом, так і читальним залом. Крім цього, на кафедрі новітньої історії України бібліотека нараховує близько 400 одиниць зберігання. Всі освітні компоненти ОП мають навчально-методичне забезпечення, яке сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в КНУТШ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки поєднанню збалансованості матеріального підґрунтя та сприйняття студентів як рівноправних партнерів. Виявлення потреб і інтересів здобувачів здійснюється завдяки щорічним опитуванням UNIDOS <http://unidos.univ.kiev.ua/>, які охоплюють всі структурні підрозділи університету.

У КНУТШ для здобувачів освіти наявні сучасне обладнання аудиторій; соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, клініка, їдальні, служба психологічної допомоги, навчально-спортивний комплекс), первинна профспілкова організація, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання та ін. Студенти можуть в повній мірі реалізувати свій науковий (студентські наукові конференції, наукові конкурси, олімпіади, гуртки) та творчий потенціал.

Вченою радою КНУТШ ухвалено комплекс заходів для покращення виявлення потреб здобувачів <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2061>. З метою систематичного вивчення громадської думки щодо освітньої, наукової діяльності в Університеті створена «Навчальна лабораторія соціологічних та освітніх досліджень» <https://bit.ly/3U1EVp5>, що забезпечувати зворотній зв'язок між здобувачами ВО та керівництвом університету, факультету, кафедри та гаранта ОП.

Результати опитування випускного курсу 2022 р. ОП засвідчили, що більшість студентів вважає, що їх потреби та інтереси враховуються в освітньому процесі, матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітнього процесу наявні та доступні, та відповідають сучасним вимогам.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

КНУТШ забезпечує безпечність освітнього середовища для студентів шляхом дотримання правил, вимог та інструкцій. Організація безпечності освітнього середовища досягається проведенням інструктажу для НПП та здобувачів, суворим дотриманням норм техніки безпеки, проведенням різних заходів з надання першої домедичної допомоги тощо. Стратегічний план розвитку КНУТШ на 2018-2025 р., містить заходи для забезпечення сприятливих умов навчання <https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>. Також розроблено план заходів щодо інформаційної безпеки <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2088>.

Здобувачам створено безпечні та належні умови навчання. У період дії карантинних обмежень освітній процес був організований з дотриманням протиепідеміологічних заходів. Норми Правил внутрішнього розпорядку <http://surl.li/aruux>, Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках <https://studmisto.knu.ua/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku> спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання. В структурі КНУТШ функціонують клініка, Інститут психіатрії, Психологічна служба, що забезпечують охорону фізичного та психічного здоров'я студентів.

В сучасних умовах військового стану в Червоному корпусі КНУТШ, в якому відбувається освітній процес за ОП, є належні умови для укриття в разі небезпеки повітряних ударів по місту. І восени 2022 р. доводилося студентам ОП, які були на заняттях, переходити до безпечного місця в Укритті. У корпусі є Медичний кабінет для надання невідкладної медичної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В структурі КНУТШ функціонують ряд підрозділів, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Для забезпечення фізичного та психічного здоров'я в Університеті створено і функціонують Навчально-спортивний комплекс (<http://sport.univ.kiev.ua/>), психологічна служба (<https://psyservice.knu.ua/>), Інститут психіатрії (<https://ipsycho.knu.ua/>), Університетська клініка (<https://clinic.knu.ua/>).

Також у КНУТШ освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку надають студентам: Відділ академічної мобільності <https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile>, який оприлюднює актуальну інформацію про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування, перелік університетів-партнерів; Відділ сприяння працевлаштуванню <http://jobs.knu.ua> – надає інформацію про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії, організовує ярмарки вакансій; Молодіжний центр культурно-естетичного виховання <https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center> основною метою діяльності якого є створення максимально сприятливих умов для професійного, морального, естетичного розвитку особистості, розкриття творчих здібностей; Центр комунікацій <https://knu.ua/ua/departments/dc/>, який опікується створенням ефективної системи внутрішніх комунікацій Університету; Центр іноземних мов <http://langcenter.knu.ua/>, який сприяє розвитку мовних компетентностей здобувачів, Наукове товариство студентів та аспірантів <http://ntsa.univ.kiev.ua/>, яке сприяє науково-дослідній роботі студентів тощо.

Також підтримка здобувачів ОП з усіх питань здійснюється на рівні кафедр, історичного факультету, КНУТШ в цілому. Організаційна підтримка досягається складанням графіків занять, сесійного, підсумкового контролів тощо. На історичному факультеті існує інститут кураторства.

Інформаційно-консультаційну підтримку здійснюють НПП як в процесі навчання, так і в позааудиторний час, в т.ч.

через надання індивідуальних консультацій через електронну пошту та соціальні мережі. Органи студентського самоврядування допомагають в адаптації студентів, виходять з пропозиціями до керівництва щодо вдосконалення освітнього процесу. Студентський парламент історичного факультету та Студентське профбюро займаються підтримкою та захистом інтересів студентів. Соціальна підтримка здобувачів освіти передбачає надання за поданням профбюро факультету грошової допомоги, в попередні роки організувалося придбання пільгових проїзних квитків в міському транспорті, надання путівок на лікування та оздоровлення за потребою. Університетське опитування проводиться лабораторією соціологічних та навчальних досліджень, їх результати доводяться до структурних підрозділів. Результати опитувань зроблених лабораторією на випускному 4 курсі ОП у 2022 р. свідчать, що здобувачі в цілому (на рівні 70-85%) задоволені освітньою, організаційною, інформаційною підтримкою, матеріально-технічним забезпеченням.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення прав на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в КНУТШ у рамках проекту «Університет рівних можливостей» було розроблено Концепцію розвитку інклюзивної освіти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>). В Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ(п.12.3.8) https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf наголошується, що Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо. Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в КНУТШ розроблено Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf> Територія КНУТШ і Червоного корпусу, в якому навчаються здобувачі за ОП, повністю придатна для студентів з особливими освітніми потребами: є пандуси; пристосовані ліфт, їдальня, бібліотека; вказівники зі шрифтом Брайля, тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушеннями зору тощо. На ОП студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє Постійна комісія Вченої ради КНУ з питань етики. В Університеті розроблені і діють Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>, Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf>, Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма) https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukorupsiyna_prohrama.pdf, Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>

Шляхи запобігання і вирішення конфліктних ситуацій також окреслені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf Діяльність з питань запобігання та виявлення корупції в КНУ здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень.

КНУТШ засуджує гендерне насильство, в тому числі сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальним домаганням в Університеті заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично. Згідно із зазначеними документами розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії Вченої ради з питань етики. Рішення комісія приймає колегіально.

Під час реалізації ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті сформовано нормативну базу для втілення процедур розроблення, затвердження, моніторингу та

перегляду ОП. Зазначені процедури регулюються такими документами:

-Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

-Наказом ректора від 05.03.2018 р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf,

-Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf,

-Наказом ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019 р. за №601-32 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>,

-Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12.06.2020 р.) <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

Всі ці документи оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Терміни планового перегляду ОП затверджуються при затвердженні програми і становлять від 2 до 5 років.

Упродовж цього часу програма може бути змінена з певних підстав, які визначені процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, а саме: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти та відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; висновки за результатами щорічного моніторингу освітньої програми; рішення Вченої ради Університету щодо запровадження обов'язкових компетентностей, ПРН та ОК в освітніх програмах КНУТШ тощо.

Перегляд ОП відбувається за ініціативи гаранта, який очолює робочу групу, що вивчає пропозиції викладачів, студентів, роботодавців. Оновлений опис ОП розглядається на засіданні кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради факультету, схвалюються Науково-методичною радою та Вченою радою КНУТШ, затверджується і вводиться в дію наказом ректора. Проект нової ОП чи нової редакції оприлюднюється для обговорення і надання пропозицій за місяць до затвердження.

У 2021 р. відбувся перегляд ОП «Середня освіта (Історія)» зумовлений необхідністю впровадження в опис ОП положень професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів ЗЗСО", "Вчитель ЗЗСО", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" затвердженого у грудні 2020 р. та плановим переходом ОП історичного факультету на Концепцію вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів КНУТШ. Також при розробці нової редакції враховувалися результати обговорень робочої групи з НПП, здобувачами освіти і зацікавленими роботодавцями. В новій редакції внесені суттєві зміни на рівні формулювання загальних та фахових компетентностей. Зокрема, включені загальні компетентності 1-5, які визначені професійним стандартом, а також відповідно до цього стандарту змінено змістовно і кількісно фахові компетентності, зміни внесені до ПРН.

За результатами обговорення з членами робочої групи, НПП і потенційними роботодавцями були внесені зміни і в частині обов'язкових та вибіркових ОК. Зокрема збільшена кількість і кредитний об'єм педагогічних практик, змінені чи уточнені назви навчальних дисциплін психолого-педагогічного блоку, наприклад замість ОК «Педагогіка», «Педагогіка середньої освіти» введено «Загальні основи педагогіки та дидактика середньої школи» та «Теорія і методика виховання у середній школі та освітній менеджмент». Суттєві зміни відбулися у вибірковій частині, зокрема у переліках дисциплін запропонованих навчальним планом ОП для обрання здобувачам освіти було введено 9 нових дисциплін педагогічного характеру, змінені також дисципліни, які присвячені висвітленню окремих проблем історії України.

Проект нової редакції ОП було оприлюднено на сайтах факультету та кафедри новітньої історії України.

Нова редакція ОП затверджена Вченою радою КНУТШ 29.12.2021р. та ведена в дію наказом ректора №139-32 від 04.03.2022р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості в КНУТШ.

Здобувачі, які навчаються за ОП, беруть участь в обговоренні її компонентів та вносять пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу під час регулярних зустрічей із гарантом. Також студенти можуть брати участь у засіданні кафедри, як правило, на запрошення завідувача кафедри де висловлюють своє бачення різних аспектів освітньої діяльності. Наприклад:

<https://www.facebook.com/novitukr/posts/pfbidoQSEgugY88bbv16arwz4uUVqUHATAaV1FuNx8qmiFsspggpqKMuFb49qKpVgtMAw1>

У 2017 – на початку 2019 рр. при кафедрі новітньої історії України з ініціативи здобувачів, які спеціалізувалися по кафедрах, було створено і функціонував студентський Координаційний центр. На щомісячних засіданнях центру, які відбувалися за участю завідувача кафедри, обговорювалися різні питання студентського життя, здійснення освітнього процесу і викладання окремих дисциплін.

Представники студентів включені до складу Вченої ради історичного факультету на засіданні якої відбувається обговорення та затвердження ОП.

В КНУТШ проводиться низка опитувань здобувачів освіти, результати яких можуть бути використані для вдосконалення ОП. Щорічні опитування, які проводяться UNIDOS <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2061>, та опитування студентів випускного курсу про якість роботи ОП, які проводяться Навчальною лабораторією соціологічних та освітніх досліджень, дозволяють з'ясувати загальні запити студентів, рівень їх задоволеності організації освітньої діяльності за ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту Університету (п.6.7.3) органи студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості освіти, а Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ <https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf> закріплює, що здобувачі освіти, і органи студентського самоврядування, можуть стати ініціаторами внесення змін до ОП. Студентський парламент Університету, Студентський парламент історичного факультету, Студентська профспілка історичного факультету активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Представники студентського самоврядування вносять свої пропозиції на засіданнях вченої ради факультету, здійснюють інформування студентів щодо освітнього процесу, організують культурні, науково-популярні, спортивні заходи та благодійні акції, творчі вечори, здійснюють кураторську роботу зі студентами, що навчаються на перших курсах.

У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, вносити пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу тощо.

Голова студентської профспілкової організації факультету М.Прищепа неодноразово зустрічався із завідувачем кафедри новітньої історії України і обговорював здійснення освітнього процесу і в тому числі специфіку підготовки майбутніх вчителів історії, які навчаються за ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті розроблено та діє Положення про ради роботодавців у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> Обговорення ОП на різних етапах проходило з залученням представників НАПНУ (акад. НАПНУ В.Мельниченко; чл.-кор. НАПНУ П.Шишченко; акад. НАПНУ, професор кафедри А.Слюсаренко), Інституту історії України НАНУ (чл.-кор. НАНУ В.Даниленко), Університету Григорія Сковороди у Переяславі (проф. В.Молоткіна, проф. Н.Онищенко) МАН (канд. пед. наук М.Ростока), директор школи №53 м.Києва Л.Панчук, вчитель історії Ліко-лицею м. Київ Ю.Кучма. Актуальним для гарант та членів робочої групи ОП стали уточнення від представників роботодавців позицій щодо організації та здійснення педагогічних практик студентів і змісту окремих ОК. Співпраця з потенційними роботодавцями відбувається під час спільного проведення і участі у науково-практичних конференціях та круглих столах. Зокрема, кафедра новітньої історії України виступила організатором і співорганізатором різних наукових заходів за участю потенційних роботодавців: з Міжнар. наук.-практ. WEB-форум «FORUM SOIS, 2021: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» <https://lib.iitta.gov.ua/730331/> ; наукова дискусія “Українська соборність: парадигма революційної доби” (21.01.2022 р., м. Київ) та ін. <http://novitukr.history.knu.ua/> <https://www.facebook.com/novitukr> Протягом усього навчання студенти мають можливість поспілкуватися з потенційними роботодавцями у різних форматах (зустрічі, екскурсії, практика тощо).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Ухвалі Вченої ради КНУТШ від 16 травня 2022 року «Про системне налагодження двосторонньої комунікації з випускниками Київського національного університету імені Тараса Шевченка та оптимальні шляхи взаємодії з цією цільовою аудиторією» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2051>) запропоновано ряд заходів, спрямованих на покращення взаємодії з випускниками Університету.

У червні 2022 р. відбувся перший випуск бакалаврів за ОП «Середня освіта (Історія)». Більшість з випускників продовжили здобувати освіту на другому (магістерському) рівні як на ОНП історичного факультету, так і в інших ЗВО.

Кафедра новітньої історії України збирає інформацію про своїх випускників.

На червень-липень 2023 року заплановано перше анкетування випускників ОП з метою з'ясування їх професійного шляху, отримання порад для покращення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) , а також Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) відбувається постійний поточний моніторинг ОП щодо досягнення програмних результатів, збирається та аналізується інформація щодо якості освітнього процесу, ефективності наукової та навчально-методичної роботи викладачів, методичного забезпечення освітнього процесу, стану та використання матеріально-технічної бази. Поточний

моніторинг систематично здійснює гарант ОП. Так, за результатами локального моніторингу гарант ОП на засіданнях кафедри звертав увагу викладачів на необхідності активізації роботи над розширенням методичного забезпечення викладання ОК і підготовці авторських підручників і посібників. Спілкування з потенційним роботодавцями зумовили розширення педагогічної практики і зміну окремих ОК в новій редакції ОП. Спілкування зі студентами ОП та їх опитування виявило, що студенти недостатньо отримували інформацію про програми академічної мобільності та можливості працевлаштування за фахом. Зауваження студентів обговорювалися на засіданні кафедри і було вирішено розширити інформування студентів про програми мобільності ввівши відповідну сторінку на сайті кафедри (<http://novitukr.history.knu.ua/akademichna-mobilnist/>), налагодити співпрацю з відділом працевлаштування КНУТШ. Недоліки щодо організації освітнього процесу чи якості викладання дисциплін студентами ОП не висловлювалися.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В 2020 році на історичному факультеті проходили акредитації ОП «Музезнавство, пам'яткознавство» (другого (магістерського) рівня) та «Історія та археологія» (третій (освітньо-науковий) рівень), яка отримала зразкову акредитацію.

До уваги були взяті аналізи результатів акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р.

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р.

<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради Університету і розсилалися на факультети/інститути, доводилися до гарантів ОП. Відповідно, до рекомендацій, було більше уваги зосереджено на практичній підготовці здобувачів освіти. Підготовка бакалаврів ОП «Середня освіта (Історія)» акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти – викладачі історичного факультету та структурних підрозділів, які долучаються до викладання на ОП, представники наукових установ і інших ЗВО (Національної Академії Педагогічних Наук України, Інституту історії України НАН України, педагогічні університети тощо), здобувачі вищої освіти мають змогу взяти участь в обговоренні освітньої програми.

Представники академічної спільноти залучаються на етапах розроблення ОП, внесення пропозицій по напрямках покращення підготовки здобувачів за ОП, внесення пропозицій щодо обов'язкових та вибіркового компонентів в ОП, рецензування програми, експертизи в разі необхідності освітніх компонентів, надання рекомендацій щодо використання в освітньому процесі інноваційних технологій, рецензування підручників та інших навчально-методичних матеріалів, участь в обговореннях проблем та ефективності ОП тощо.

Гарант та члени робочої групи підтримують тісні контакти з представниками академічної спільноти у формі зустрічей, розширених засідань, різних заходів, круглих столів, конференцій тощо. З представниками академічної спільноти відбувається обговорення актуальних проблем організації освітнього процесу та викладання окремих дисциплін, їх запрошують на засідання кафедр. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями та інноваціями у освітній сфері, які в тому числі впливають на підготовку майбутніх педагогів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУТШ

<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>, закріплює 5-тирівневу (розділ 1.3) систему забезпечення якості освіти в Університеті. В залежності від функцій і повноважень виділяються наступні рівні:

- 1-й – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти);
- 2-й – кафедри, гарант ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти);
- 3-й – підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (впровадження, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП);
- 4-й – загальноуніверситетські підрозділи, що залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, процедур тощо);
- 5-й – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загально-університетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).

У 2021 р. в КНУТШ створений відділ забезпечення якості освіти, який координує функціонування системи забезпечення якості освіти та розвиває культуру якості (<https://knu.ua/pdfs/departments/eqad/Polozhennia-pro-viddil-zabezpechennia-yakosti-osvity.pdf>) (<https://www.facebook.com/department.quality>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в КНУТШ регулюються такими документами:

-Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/must-published/statut-22-02-17.pdf>

-Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf

-Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

-Етичний кодекс університетської спільноти <https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>

-Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>

-Положення про гарантії освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>

Нормативні документи Університету, які визначають і забезпечують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу наведені на офіційному сайті КНУТШ і знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект нової редакції ОП «Середня освіта (Історія)» розміщено було на сайтах історичного факультету та кафедри новітньої історії України у листопаді 2021 р.

<http://novitukr.history.knu.ua/proekt-novo%d1%97-redakci%d1%97-opisu-bakalavrsko%d1%97-osvitno%d1%97-programi-serednya-osvita-istoriya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Описи освітніх програм розміщені на сайтах історичного факультету та профільної кафедри новітньої історії України.

Опис ОП «Середня освіта (Історія)» (2018) та опис ОП «Середня освіта (Історія)» (2022) оприлюднено:

1) на сайті історичного факультету

<http://www.history.univ.kiev.ua/abituriyentam-2/osvitnij-riven-bakalavr/>

<http://www.history.univ.kiev.ua/abituriyentam-2/osvitnij-riven-bakalavr/serednya-osvita/>

2) На сайті кафедри новітньої історії України

<http://novitukr.history.knu.ua/osvitnya-diyalnist/>

<http://novitukr.history.knu.ua/serednya-osvita-istoriya-bakalavrsko-osvitnya-programa/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1) Програма увібрала в себе великий досвід і традиції підготовки вчителів історії на історичному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка, які спиралися на ґрунтовну фахову історичну освіту, поглиблене вивчення психолого-педагогічних дисциплін і проходження практик у кращих школах столиці.

2) ОП розроблена відповідно до сучасних тенденцій реформування та розвитку середньої освіти, з урахуванням побажань різних категорій стейкхолдерів і готує випускника до втілення в професійній педагогічній діяльності концепції Нової української школи.

3) Змістовне наповнення ОП та її освітніх компонентів, побудоване на міждисциплінарному підході, який поєднує досягнення історичної науки, психології, педагогіки, соціальних та поведінкових наук, що дозволяє підготувати фахівця, який зможе реалізувати себе повноцінно у сфері освіти.

4) Особливий акцент в ОП робиться на вивченні історії України в контексті світової історії, що є запорукою формування педагога з стійкими патріотичними переконаннями готового нести наступним поколінням українську національну ідею та формувати національну та історичну свідомість українців.

5) Практичні навички здобувачів ОП формуються під час вивчення навчальних дисциплін, проходження джерелознавчої та педагогічних практик. Випускник програми має не лише теоретичні знання, а й практичні навички дослідження історичних джерел, що є однією з переваг випускника програми в конкурентному середовищі освітньої сфери.

6) ОП розроблена з урахуванням високопрофесійного кадрового потенціалу кафедр історичного факультету, кафедр факультету психології та інших кафедр структурних підрозділів Університету, які забезпечують досягнення результатів навчання за ОП. Гарант та проектна група регулярно проходять стажування, мають досвід участі в міжнародних проєктах, публікують власні наукові доробки в закордонних виданнях (в т.ч. тих, що цитуються в наукометричних базах Scopus та WebofScience) і вивчають зарубіжний досвід підготовки педагогів.

7) Гарант та проектна група тісно співпрацюють з роботодавцями, частина з яких визначає розвиток історичної та педагогічної науки в Україні, частина є педагогами практиками в державних, комунальних та приватних закладах

загальної середньої освіти, таке поєднання дозволяє врахувати теоретичну і професійно-практичну складові формування та діяльності сучасного вчителя історії.

Слабкі сторони ОП:

За результатами опитувань здобувачів освіти до слабких сторін ОПП можна віднести відсутність прикладів участі студентів ОП у програмах академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? Довге поле

Перспективи освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» обумовлені попитом на підготовку висококваліфікованих педагогів для потреб НУШ, вчителів історії, які володіють сучасними історичними, педагогічними знаннями та знаннями з психології, філософії інших гуманітарних наук, і в той же час вільно спілкуються іноземною мовою, мають навички використання інноваційних технологій в освітньому процесі.

1. Після переможного завершення війни розширити співпрацю з роботодавцями з метою їх більш активного залучення до освітнього процесу і викладання окремих освітніх компонентів.

2. Збільшити використання в освітньому процесі інноваційних методів навчання, а також опанувати та адаптувати новітні цифрові технології до потреб підготовки педагогів істориків.

3. Сприяти долученню здобувачів освіти до програм академічної мобільності і популяризація програм зовнішньої академічної мобільності і опанування зарубіжного досвіду.

4. Розширити участь здобувачів освіти у науково-дослідній роботі шляхом організації конференцій, круглих столів, науково-популярних заходів пов'язаних з історичною та педагогічною освітою. Залучати і заохочувати здобувачів освіти до публікаційної активності.

5. Долучати більш широко здобувачів освіти ОП до організації та проведення учнівських олімпіад, конкурсів, співпраці з МАН.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 30.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_39_Шкільна історична освіта в Україні та світі.pdf</i>	JqxfgidQ59x9za1aacFfT6TKgv83UpW6dw4FMU1pv0M=	
Людина і світ в середній школі (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_40_Людина і світ в середній школі.pdf</i>	YNfBMwY7K02RYZddEfSqz2zlsWxKtdKLkdcE3xbtaCw=	
Історія мистецтв (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_37_Історія мистецтв.pdf</i>	FHsqRHIdCv213EkqAmCGsBY4Gz7N+oo0oXCVxoMq/Oc=	
Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	практика	<i>ОК_43_Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника).pdf</i>	s9IpoKYno8u/khIJXL3y9i4VwXfl3uGRRjnoi4ok1A=	
Педагогічна майстерність (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_24_Педагогічна майстерність.pdf</i>	QG6YhjBYDe336veB848LIJ8XrtOhHRbvi/ucIpKfTE8=	
Методика викладання історії у школі (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_28_Методика викладання історії в школі.pdf</i>	Hl6hLHeEoZjti8a4OuuwupG9oozGUbrNfMW15ogmfgc=	
Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодні) (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_14_Сучасна історія України (від 1991 р. - до сьогодні).pdf</i>	5esACmUs/Fvp0IcJm7zRssAo8JmdzVt+TdNbXYl6G4s=	
Історична екологія (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_7_Історична екологія.pdf</i>	pJObTM7Nkkfc/GUWwiqHw9u9Su5DveznVn7c98V7Y3I=	
Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_8_Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності.pdf</i>	2g4v39RjGYe27WX/B9EoHWCahmX5w6XcLzsIZXxy4Mk=	
Соціально-політичні студії (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_5_Соціально-політичні студії.pdf</i>	tm5LG3BRzRoUynAFhDefwWGVGIkyfk8/+RzrEhTzHBI=	
Нова історія України (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_11_Нова історія України.pdf</i>	GfftNi8aSXB9yLBQKYJ69iFwJZBX+nr65bybcB6P9Fk=	
Історія середніх віків та раннього нового часу (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_16_Історія середніх віків та ранній новий час.pdf</i>	RiM6qonUYqfiOrI8pgIPMms54mQwDzB39ZDNXGxVS1M=	
Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_18_Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки.pdf</i>	4CzOJA9AR7XmkHrACJZLbftlAyzFT5cZRW3+v/BgNUo=	
Педагогічна практика (2018)	практика	<i>ОК_29_Педагогічна практика.pdf</i>	ycUOgAduK7wKL88UnBM3qLt6KbhSSM8MVTApJEt4JLU=	
Науковий образ світу (2018)	навчальна дисципліна	<i>ОК_4_Науковий образ світу.pdf</i>	EGIzMVt6Twh/oNAIWK6p4xZCj1ZoB6Xyj06Ovun9Axo=	

Українські науково-освітні центри за кордоном (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_27_Українські науково-освітні центри за кордоном.pdf</i>	mztmNkazeEjqklcymtohPeup83elGbiAzcxhVWvEfvww=
Історія освіти в Україні з давніх часів до кінця XIX ст. (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_30_Історія освіти в Україні з давніх часів до кінця XIX ст..pdf</i>	6tXLw8tpnaCmB4doCWBH2zJFeFVoNgtX1uOEEjaxbtc=
Давня історія України (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Давня історія України.pdf</i>	Rqh5euNfMhCsGzByNGU1uMzXvvSqA6LZgkbyTeCzzRw=
Новітня історія України (від початку Другої світової війни – до 1991 р.) (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_13_Новітня історія України (від початку Другої світової війни – до 1991 р.) (2018).pdf</i>	caVi/2bgsBDL8g7vfy+I8UZ/kEc6gNyOKPX61r14uU=
Преісторія та основи археології (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_17_Преісторія та основи археології.pdf</i>	BLjQZIWtIcDm28jSi u22j1uA4VoLjtgG2hT1UbzURPo=
Новітня історія України (з початку XX ст. – до Другої світової війни) (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Новітня історія України (з початку XX ст. – до Другої світової війни) (2018).pdf</i>	rDhGtrvaZ5V36kk2cApc9QJihUc5bGOjYqX4Twa1V1Y=
Педагогіка середньої освіти (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_23_Педагогіка середньої освіти.pdf</i>	R3mPztYCALQCy1/PgKoI5CIxs2AW/vlyo/e+vv99ABg=
Англійська мова (загальний курс) (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_01_Англійська мова.pdf</i>	3abHhEaGkTXjH9lVHkoHwFvClF6DCJkPugNmzztKbC8=
Вступ до університетських студій (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_03_Вступ до університетських студій.pdf</i>	77LgWBmh5itJ+li9s1S2heCALmrhZk+t8s7UXO/4mwU=
Історія української та зарубіжної культури (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_04_Історія української та зарубіжної культури.pdf</i>	QPALWLOoYkp2uNvOHEZuC4VnCCig5psNOkAqCCjMhYo=
Історія стародавнього світу (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_18_Історія стародавнього світу.pdf</i>	ZX6MsKD1sOjxny2tz8aVtkdjRHiPaRmxEIy2ZI8SHhE=
Джерелознавство (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_34_Джерелознавство.pdf</i>	XdqpPsBVWxg6B21diRvpohuLtOiG3E5AZzeK1SWk8fg=
Архівознавство (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_35_Архівознавство.pdf</i>	iroXvVVT5cmMN/MKSGGGIgf+2+/FVXvd5YzFJQE1no=
Українська мова у професійній комунікації (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_37_Українська мова мова у професійній комунікації.pdf</i>	Nic8Z7fEseA2yDe+KEOuh2wD1yZygjOiApRx5j1pO/k=
Психологія (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_23_Психологія.pdf</i>	dnGhzCC2zjb8nUnUsNXShLzKtmz6rPYuV560775GxP8=
Вікова фізіологія та шкільна гігієна (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_24_Вікова фізіологія та шкільна гігієна.pdf</i>	ZRgSFViZ00oFosGXrJDDvys17nAEBUj/xg1HKqLPLLE=
Загальні основи педагогіки та дидактика середньої школи (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_26_Загальні основи педагогіки та дидактика середньої школи.pdf</i>	U+Og2tj2FjUHpNN51WcVTVrfVERiQ8LTFAjpovNK8lo=
Спеціальні історичні дисципліни (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_36_Спеціальні історичні дисципліни 2022.pdf</i>	Mh48revKY9i85WY87jUQZU7nJZWmwqJvDYooDmclUto=

Джерелознавча практика (2022)	практика	<i>OK_41_Джерелознавча практика.pdf</i>	CNEjHhNfS61UbvSECV2njaEkzoTj4Y/toojxovnd5vM=	
Середньовічна історія України (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Середньовічна історія України.pdf</i>	NGC9lmpVuH3nAs+bekuFp/VBSG9Usl2kqczkEAOOm9Y=	
Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_17_Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки.pdf</i>	Ah3zntQSOhyf4MohSWKFAmECs6tibu1KsXU9FNFKMdg=	
Історія освіти в Україні в новітню добу (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_26_Історія освіти в Україні в новітню добу.pdf</i>	p028doX9NfbfCJK1v8ppoqhuXo87slramEY3fJLk7no=	
Філософія (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Філософія.pdf</i>	ocYUmeUYMZxEuJ7JjAvkhv9ovViBpJdGwI61/QjTON4=	
Етнологія (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_35_Етнологія.pdf</i>	xzI9nQvLIwjVLZM3+/zxes5knWse7O8zd7i/7yj7ngA=	
Педагогічна психологія (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_21_Педагогічна психологія.pdf</i>	joyzLIHuRJ1vzZbiGiXVjAOB2G1XradzjtZ8jrpVOI=	
Етнографічна практика (2018)	практика	<i>OK_42_Етнографічна практика.pdf</i>	mtGPH9LwEbqVmeBNs7e3RITj7bu31/Sq2yfl/iEjsh8=	
Вступ до спеціальності (2022)	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Вступ до спеціальності.pdf</i>	5AQJwFr7aVdFnEkyZJvoqNkmmawXKNMg9qZh3LTZhEw=	Мультимедійне обладнання
Художня культура в середній школі (2018)	навчальна дисципліна	<i>OK_38_Художня культура в середній школі.pdf</i>	R7NNRyrChxrCMACnm5Dieb4y4+bPOH4E8ytfCSkEQoA=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179649	Вербовий Олексій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія,	19	Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодення) (2018)	Тема кандидатської дисертації: «Наукова та педагогічна діяльність Василя Базилевича (1892-1943)» Наукові публікації: Історія Київського університету: монографія: у 2 т. / Авт. кол.: О. В. Вербовий, І. М. Мороз, О. В. Даниленко та ін.; За ред. Л. В. Губерського, І. К. Патриляка, В. Ф. Колесника, А. І. Чуткого. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2019. – Т. 2. – С. 721-1602.

				<p>Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 026877, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034309, виданий 01.03.2013</p>			<p>[886 с.] Вербовий О. В. Пам'ятні місця діяльності радянських підпільних організацій і партизанських загонів у Києві в роки нацистської окупації: контрверсійність поглядів у сучасному українському суспільстві / Історико-культурний туризм: український та світовий досвід. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Київ, 5 квітня 2019 р. / Редкол.: О. П. Реєнт, В. П. Капелюшний, І. К. Патриляк, О. П. Гончаров, Н. В. Терес. – К.: Фоліант, 2019. – С. 215-220. Навчально-методичні: Історія України: Навчально-методичний комплекс для студентів гуманітарних факультетів Київського національного університету імені Тараса Шевченка / За ред. проф. Г.Д. Казьмирчука. К.: Логос, 2012. – 92 с. (У співавт). Вербовий О. В., Слюсаренко А. Г. Новітня історія України: Навчально-методичний комплекс для студентів історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К.: Логос, 2020. – 197 с. Підручники: Історія України: підручник / Г.Д. Казьмирчук, А.П. Коцур, О. В. Вербовий та ін.; за ред. Г.Д. Казьмирчука. К.: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2009. – 695 с. (У співавт.) Історія України: Курс лекцій для студентів вищих навчальних закладів / Наук. ред. і кер. авт. кол. проф. Г.Д. Казьмирчук. – 2-ге вид., випр. і доп. К.: Логос, 2009. – 648 с. (У співавт.)</p>
119971	Капелюшний Валерій Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік	30	Етнологія (2018)	Доктор історичних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри етнології та краєзнавства

закінчення:
1998,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 003836,
виданий
13.10.2004,
Диплом
кандидата наук
КД 049682,
виданий
23.10.1991,
Атестат
доцента ДЦ
003454,
виданий
06.05.1996,
Атестат
професора ПР
004491,
виданий
22.12.2006

історичного
факультету Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Гарант освітньої
програми «Історія
України та культурна
антропологія (з
поглибленим
вивченням іноземних
мов)»
З 2008 р. до 2020
р. – відповідальний
редактор збірника
наукових праць
«Етнічна історія
народів Європи».
З 2006 р. до 2021 р.
– Голова
спеціалізованої
вченої ради Д
26.001.01 по захисту
докторських та
кандидатських
дисертацій зі
спеціальностей
«Етнологія»,
«Всесвітня історія»
при Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка.
Наукове
керівництво – 16 осіб
захистило дисертації
на здобуття
наукового ступеня
кандидата історичних
наук.
Наукове
консультування – 8
осіб захистило
дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
історичних наук.
Член редколегії
наукового фахового
журналу «Сторінки
історії» (Web of
Science).
Член редколегії
польського наукового
журналу «Форум
нумізматичний: студії
та матеріали»
(«Forum
Numizmatyczne: Studia
i Materiały») –
Республіка Польща,
м.Білосток.
Науковий доробок
складає близько 300
наукових та
навчально-
методичних праць,
зокрема деякі з них за
останні 5 років:
1. Атрибути етнічні
// Велика українська
енциклопедія. К.:
Державна наукова
установа
«Енциклопедичне
видавництво», 2020.
Т.3. С.547.
2. Трансформація
українського
суспільства та його
еліти у контексті

цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. / О. В. Скидан, І. А. Мельничук, В. П. Капелюшний, Н. Й. Романюк, В. П. Шевчук та ін. / За ред. І. А. Мельничука. Житомир, Вид-во «Рута», 2018. I том. 268 с.

3. Машевський Олег Петрович // Енциклопедія Сучасної України. К., 2018. Т.19. С.588.

4. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. / О. В. Скидан, І. А. Мельничук, В. П. Капелюшний, Н. Й. Романюк та ін. / За ред. І. А. Мельничука. Житомир, Вид-во «Рута», 2019. II том. 200 с.

5. Історико-культурний туризм в Україні та країнах Європи: висвітлення в літературі його суті, змісту, історії розвитку та досвіду правового регулювання» // Історико-культурний туризм: український та світовий досвід. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Київ, 5 квітня 2019 р.). К.: «Фоліант», 2019. С.50–59.

6. Українська Голгофа ХХ ст.: осмислення світового наративу. Nad Wisłą i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszłość i teraźniejszość. Monografia zbiorowa. Warszawa-Torun, 2019. 244 s. p.234–237.

7. Соціокультурні трансформації та міжетнічні відносини в Галичині у 1918–1939 рр. // Етнічна історія народів Європи. К., 2019. Вип.59. – С.108–110.

8. Етнічність, ідентичність і культура як ключові поняття етнології та етнокультурології: аналітичний огляд новітніх досліджень // Сучасні проблеми національно-культурної ідентичності:

регіональний вимір : зб. наук. статей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 вересня 2020 року). Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 385 с. С.3–8.

9. Bondarenko O., Kapeliushnyi V. A hoard of russian coins of the 18th century from the village of emylivka (holovanivsky district of kirovohrad region) // Acta Archaeologica Lodziensia. 2021. nr 67. p.37–43. SCOPUS

10. Kapeliushnyi V., Moysey A. Comparative analysis of temporal representations in the folk calendar of romanians and ukrainians of bukovina [Analiza comparativă a reprezentărilor temporale în calendarul popular al românilor și ucrainenilor din Bucovina.] // Codrul Cosminului . 2021. Volume 27, Issue 2, p.311–330. SCOPUS

11. Капелюшний В. Історико-культурний туризм: висвітлення науковцями вітчизняного та зарубіжного досвіду правового регулювання // The 15th Intentional scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (August 10–12, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. p.278–286.

За останні 5 років В.П.Капелюшний брав участь у таких наукових конференціях з етнологічної та туристознавчої проблематики:

- Сучасні проблеми національно-культурної ідентичності: регіональний вимір. Всеукраїнська науково-практична конференція (Полтава, 24-25 вересня 2020 року);
- Історико-культурний туризм: український та світовий досвід. Друга Міжнародна наукова конференція (Київ, 11 лютого 2022 р.);
- The 15-th

						International scientific and practical conference «Modern directions of scientific research development» (Chicago, USA. August 10–12, 2022). Стажування в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 15 січня 2018 р. по 31 березня 2018 р. (Довідка від 06.06.2018 р.)	
357608	Губерський Леонід Васильович	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1969, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДТ 014796, виданий 11.06.1992, Диплом кандидата наук МФ 006113, виданий 17.12.1975, Атестат професора ПР 001833, виданий 30.03.1989	47	Людина і світ в середній школі (2018)	З 2017-2023 рр. автор і співавтор статей, розміщених у Scopus, WoS та ін. наукометричних базах, фахових виданнях, колективних монографій, підручників, навчальних посібників та ін. публікацій. Наукові праці: 1. Leonid, Hubersky, and Oksana, Zhylinska «Science in the modern world: from value to complexity». Interdisciplinary studies of Complex systems. № 18 (2021). P. 53 – 60. http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/226959 (Web of Science) 2. Leonid, Hubersky Liudmyla Shashkova. Philosophical education: the turn to the applied philosophy Interdisciplinary Studies of Complex Systems No. 17 (2020) 23–33 (Web of Science) 3. Губерський Л.В. Інтегративна роль гуманітарних цінностей в освітньому процесі/Матеріали круглого столу: Філософія людяності в освіті, науці та житті: збірник наукових матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті професора Анатолія Олексійовича Приятельчука (м. Київ, 25 березня 2022 року) / ред. кол. А.Є. Конверський, Л.В. Губерський, [та ін.]. Київ: ВАДЕКС, 2022, С. 8-13. 4. Губерський Л.В. Філософія як життя в освіті. Київ: Центр учбової літератури. 2021. 280 с. 5. Губерський Л. В.

						<p>Київська світоглядно-гносеологічна школа другої половини ХХ століття : монографія / Л. В. Губерський, В. Г. Кремень, А. Є. Конверський та ін. — Київ, 2019. — 240 с.</p> <p>Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Філософія: навчально-методичний комплекс (програма, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів. К.: ТОВ «ВАДЕКС», 2018. — 116 с.</p> <p>2. Філософія: навчально-методичний комплекс дисципліни (програма, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів)/за ред. Л.В.Губерського. — К.:Вадекс, 2022. - 94с.</p> <p>Підручники, навчальні посібники:</p> <p>1. Філософія : підручник : для студентів вищ. навч. закл. / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, А. О. Баумейстер, І. С. Добронравова, В. В. Ільїн ; худож.-оформ. О. Д. Кононученко ; за ред. Л. В. Губерський. — Вид. 2-ге, перероб. і допов. — Харків : Фоліо, 2018. — 620 с.</p> <p>2. Губерський Л.В., Кремень В.Г., Ільїн В.В. Ескізи про мудрість. Від міфу до істини. — К.: ВПЦ «Київський університет», 2019. - 560 с.</p> <p>3. Філософія: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук. — К.: Вадекс, 2021.— 560 с.</p>	
370529	Аташкаде Руслана Вадимівна	Доцент, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007,	9	Людина і світ в середній школі (2018)	Основні публікації: Аташкаде Р.В., Власенко Ф.П., Левченко Є.В. (2022)Академічна культура гендерної толерантності в освітньому просторі/ SOPHIA. Human and

спеціальність:
0301
Філософія,
Диплом
кандидата наук
ДК 066039,
виданий
22.04.2011

Religious Studies
Bulletin, 19 (1), С.51-
54. (Фахове видання).
ATASHKADEH, R.,
LEVCHENIUK, Y.,
VLASENKO, F.,
TOVMASH, D. &
STEZHNKO, S. (2021).
Anthropological
Dimension of Smart
Culture. WISDOM,
17(1), 184-192.
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v17i1.413>
(Scopus i Web of
science).
Аташкаде Р.В. IoT у
сучасному веб-
розробленні/
Джерелейко А.О.,
Яковенко Н. Д.,
Марченко Г.В.,
Аташкаде Р.В. //
Зв'язок. – 2021. –
2(150). – С. 53-55.
(Фахове видання)
Аташкаде Р. В.
Креативний
менеджмент як
складова інноваційної
діяльності /
Р.В.Аташкаде//
«ЕКОНОМІКА,
МЕНЕДЖМЕНТ,
БІЗНЕС» – К., 2017. –
№1(19)/2017. – с.86-
94. (Фахове видання)
Atashkadeh R. The
essence of tradition:
philosophical analysis
(Сутність традиції:
філософський аналіз)/
International scientific
conference
«International scientific
integration '2022»
Conference proceedings
(September, 2022). №
usc12-01, Seattle,
Washington, USA,
pp.46-50.
«Tradition as a subject
of socio-philosophical
research» (Традиція як
предмет соціально-
філософського
аналізу)//Міжнародн
ий науковий
симпозіум
«Intellectual capital is
the foundation of
innovative
development'2021»
(Інтелектуальний
капітал – фундамент
інноваційного
розвитку'2021), 30-31
серпня 2021 року, м.
Карлсруе, Німеччина.
(сертифікат: SGE6-012
від 17 вересня 2021
року)
Філософія:
Навчально-
методичний комплекс
дисципліни
(програми, плани
семінарських занять,
завдання для
самостійної роботи та
система оцінки знань

						студентів гуманітарних факультетів) / За ред. Академіка НАН України Л.В. Губерського. – Київ: Вадекс, 2022. – 94 с. Філософія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук. – Київ: Вадекс, 2021.– 566 с.	
370529	Аташкаде Руслана Вадимівна	Доцент, Сумісництво	Філософський факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 066039, виданий 22.04.2011	9	Філософія (2018)	Основні публікації: Аташкаде Р.В., Власенко Ф.П., Левченко Є.В. (2022) Академічна культура гендерної толерантності в освітньому просторі/ SOPHIA. Human and Religious Studies Bulletin, 19 (1), С.51-54. (Фахове видання). ATASHKADEH, R., LEVCHENIUK, Y., VLASENKO, F., TOVMASH, D. & STEZHKO, S. (2021). Anthropological Dimension of Smart Culture. WISDOM, 17(1), 184-192. https://doi.org/10.24234/wisdom.v17i1.413 (Scopus i Web of science). Аташкаде Р.В. ІоТ у сучасному веб-розробленні/ Джерелейко А.О., Яковенко Н. Д., Марченко Г.В., Аташкаде Р.В. // Зв'язок. – 2021. – 2(150). – С. 53-55. (Фахове видання) Аташкаде Р. В. Креативний менеджмент як складова інноваційної діяльності / Р.В.Аташкаде// «ЕКОНОМІКА, МЕНЕДЖМЕНТ, БІЗНЕС» – К., 2017. – №1(19)/2017. – с.86-94. (Фахове видання) Atashkadeh R. The essence of tradition: philosophical analysis (Сутність традиції: філософський аналіз)/ International scientific conference «International scientific integration '2022» Conference proceedings (September, 2022). № usc12-01, Seattle, Washington, USA, pp.46-50. «Tradition as a subject of socio-philosophical research» (Традиція як предмет соціально-

						<p>філософського аналізу)//Міжнародний науковий симпозиум «Intellectual capital is the foundation of innovative development'2021» (Інтелектуальний капітал – фундамент інноваційного розвитку'2021), 30-31 серпня 2021 року, м. Карлсруе, Німеччина. (сертифікат: SGE6-012 від 17 вересня 2021 року) Філософія: Навчально-методичний комплекс дисципліни (програми, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи та система оцінки знань студентів гуманітарних факультетів) / За ред. Академіка НАН України Л.В. Губерського. – Київ: Вадекс, 2022. – 94 с. Філософія: Навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів / кол. авторів; кер. автор. кол. А.О. Приятельчук. – Київ: Вадекс, 2021.– 566 с.</p>
48614	Семенько Михайло Петрович	професор, Основне місце роботи	Фізичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009319, виданий 30.03.2011, Атестат доцента ДЦ 00149, виданий 01.03.2001, Атестат професора 12ПР 010225, виданий 26.02.2015</p>	25	<p>Науковий образ світу (2018)</p> <p>Доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри фізики металів. Член двох спеціалізованих рад по захисту дисертацій: Д26.001.23 (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) та Д26.207.01 в Інституті проблем матеріалознавства ім.І.М.Францевича НАН України (до 2021 року). Вчений секретар спец ради Д26.001.23 (до 2021 року). Офіційний опонент низки кандидатських дисертацій, науковий керівник двох захищених кандидатських дисертацій (2019, 2020 р.). Автор 1 монографії, 50 статей в наукових міжнародних журналах (Scopus), 32 статі в українських наукових журналах, 20 статей в збірниках матеріалів конференцій, 49 тез в</p>

збірниках тез конференцій.
Основні публікації:
(Scopus ID 57193741937, h-index - 5)
1. V. Shmid, A. Podolian, A. Nadtochiy, D. Yazykov, M. Semenko, O. Korotchenkov. Photovoltaic characterization of Si and SiGe surfaces sonochemically treated in dichloromethane. // Journal of Nano- and Electronic Physics - 2020 - 12 (1) - 01023
2. Shpylka, D., Ovsienko, I., Len, T., Matzui, L., Semen'ko, M. Transport properties of carbon nanotubes with different degrees of structural perfection. // Molecular Crystals and Liquid Crystals - 2020 - 701(1) - pp. 1-15 (IF 0.512)
3. Nosenko, Anton V.; Kyrylchuk, Vasyl V.; Semen'ko, Mykhailo P.; Nowicki, Micha; Marusenkov, Andriy; Mika, Taras M.; Semyrka, Oleksandr M.; Zelinska, Galyna M.; Nosenko, Viktor K. Soft magnetic cobalt based amorphous alloys with low saturation induction. // J.Magn.Magn. Mater. - 2020 - 515 - 167328 (IF 2.717)
4. Yu. Kobljanskyj, A. Sizhuk, M. Semen'ko, R. Ostapenko, Sun Zhuo, Zhao Zhenjie, Chen Xiaohong, O. Kolesnyk, V. Malyshev. About some resonance, structural, and magnetic properties of amorphous and nanocrystalline FeCuNbSiB ribbons. // 2020 IEEE Ukrainian Microwave Week, UkrMW 2020 - Proceedings, 2020, V. 3, P. 829-832, 9252777.
5. Semen'ko, M.P., Ostapenko, R.V., Naumenko, S.M., Teselko, P.O. Influence of technological factors on the structure and properties of high-entropy FeCrMnCoNi alloy. // Journal of Nano- and Electronic Physics, 2019, 11(6), 06017 (IF 0.57)
6. Y. Yarmoshchuk, T. Mika, G. Zelinskaya, P. Teselko, M. Semen'ko, V. Nosenko Structural investigations of amorphous Fe-B-P-Nb-Cr alloys. //

Proceedings of the 2018
 IEEE 8th International
 Conference on
 Nanomaterials:
 Applications &
 Properties (NAP-2018),
 Part 3, 2018, PP.
 03TFNMC46-1 -
 03TFNMC46-5. (IF ??)
 7. Yarmoshchuk, Ye.I.,
 Mika, T.M., Zelinska,
 G.M., Nosenko, V.K.,
 Semen'ko, M.P.
 Investigation of
 electrical properties
 and structure of
 amorphous alloys of
 Fe-B-P-Nb-Cr system
 //Metallofizika i
 Noveishie Tekhnologii,
 2018, 40(12), pp. 1589-
 1602 (IF 0.32) 8.
 Semen'ko, M.P.,
 Ostapenko, R.V.
 Features of the
 structure of the
 feconicrnm high
 entropy alloys//
 Journal of Nano- and
 Electronic Physics,
 2018, 10(4), 04032 (IF
 0.57)
 9. M.I. Zakirov, M.P.
 Semen'ko, O.A.
 Korotchenkov A Simple
 Sonochemical Synthesis
 of Nanosized ZnO from
 Zinc Acetate and
 Sodium Hydroxide.//
 Journal of Nano- and
 Electronic Physics.
 2018.- T.10,N^o4, -
 05023(4pp) (IF 0.57)
 10. Y. Yarmoshchuk, P.
 Teselko, M. Semen'ko,
 T. Mika, V. Nosenko
 Nanocrystalline State
 Formation in
 Amorphous Fe-B-P-Nb-
 Cr Alloys Proc. of 2017
 IEEE 7-th Int. Conf. on
 Nanomaterials:
 Application &
 Properties (NAP-2017).
 - 2017, Part2, Sumy,
 Sum.State Univ. -2017
 p. - 02NTF27 - 5P. (IF
 ??)
 11. M. Semen'ko, R.
 Ostapenko, P.Teselko
 Synthesis and
 characterization of
 nanocrystalline
 CrFeCoNi alloy by high
 energetic mechanical
 alloying Proc. of 2017
 IEEE 7-th Int. Conf. on
 Nanomaterials:
 Application &
 Properties (NAP-2017).
 - 2017, Part2, Sumy,
 Sum.State Univ. -2017
 p. - 02NTF38 - 4P. (IF
 ??)
 12. Semen'Ko, M.P.,
 Bilyavina,
 N.M.,Nakonechna, O.I.
 Electrical resistivity of
 the Y(Ga, Al)₂, Y(Ga,
 Si)₂ and Y(Ga, Ge)₂
 solid solutions with

structure of AlB₂ type// Metallofizika i Noveishie Tekhnologii, 39(10), pp. 1299-1306 (2017) (IF 0.32)

13. T. Polek, M. Semen'ko, T. Endo, Y. Nakamura, G. S. Lotey A. Tovstolytkin ESR Study of (La,Ba)MnO₃/ZnO Nanostructure for Resistive Switching Device// Nanoscale Research Letters (2017) 12:180, DOI 10.1186/s11671-017-1961-8. (IF 3.581)

14. Mazur, Y.P., Ostapenko, R.V., Semen'ko, M.P. Influence of a cold plastic deformation on the electrical resistivity of CrMnFeCoNi high-entropy alloy// Ukrainian Journal of Physics 62(5), pp. 413-421 (2017)

15. Yarmoshchuk, Ye.I., Mika, T.M., Nosenko, A.V., Zelinska, G.M., Semen'ko, M.P. Properties of the soft-magnetic nanocrystalline Fe-B-P-Nb-Cr alloys with a high saturation induction// Metallofizika i Noveishie Tekhnologii 39(5), pp. 645-655 (2017) (IF 0.32)

16. Yu. P. Mazur, R. V. Ostapenko, and M. P. Semen'ko Influence of the Various-Type Deformations on the Electrical Resistance of High-Entropy CrMnFeCoNi Alloy.// Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. 2016, т. 14, № 4, сс. 539-55 (IF 0.32)

17. M.I.Cherednyk, O.Yu.Popov, S.V. Chornobuk, I.M. Totsky, M.P.Semenko, O.I.Boshko, V.Ja.Tkachuk, Y.V.Slobodianyuk, S.M.Naumenko, V.A.Makara. Modification of sintered iron properties by Y₂O₃ nanoparticles. // Funct. Mater. 2016; 23 (2): 249-254. (IF 0.365)

18. Semen'ko, M.P., Mazur, Y.P., Ostapenko, R.V. Journal of Nano- and Electronic Physics 8(3), 03029 // Journal of Nano- and Electronic Physics 8(3), 03029 (2016). (IF 0.58)

Наукові інтереси відповідають змісту

						навчальної дисципліни.
348380	Лялько Сергій Вадимович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології		30	<p>Англійська мова (загальний курс) (2022)</p> <p>Фахівець із методології викладання англійської мови.</p> <p>Коло наукових інтересів: Використання англомовних фільмів та пісень в контексті сучасних методів вивчення іноземних мов. Англомовні художні твори в медійному просторі середини ХХ – початку ХХІ ст.; використання англомовних фільмів та пісень на заняттях англійської мови та актуалізація сучасних методів роботи з аудиторією;</p> <p>Підвищення кваліфікації І. 1990-1993 р. Навчання в аспірантурі Київського університету імені Тараса Шевченка на факультеті іноземної філології з відривом від виробництва з 15.10.1990 по 15.10.1993. Наказ про зарахування № 333-34 від 27.09.1990 року. Наказ про відрахування № 518-34 від 15.10.1993 року. Стажування: ІІ. 2007 р. - Київський Інститут Лінгвістики та Менеджменту, кафедра англійської мови; ІІІ. 2015 р. – Центр наукового дослідження та викладання іноземних мов НАН України</p> <p>Автор більше 40 наукових та навчально-методичних праць, присвячених специфіці лексико-граматичних вправ в тематичних англо-українських підручниках та посібниках, зокрема: 1.Лялько С. В. Religion: the gist of the matter: навч.-метод. посіб. для студ. філос. ф-ту Київ. нац. ун-ту (напря́м "Релігієзнавство"). Ч. 1 / Lyalko S. V. - [2-ге вид., переробл. і доповн.]. - К. : Вид. дім Дмитра Бураго, 2013. - 242 с.</p>

2. Лялько С.В. Philosophy and Political Science - Навчальний посібник з англійської мови для студентів філософських факультетів - Київ, ВПЦ, Київський Університет, 2002р. 244 с.
3. Лялько С.В. Viewer's Guide – Навчально-методична розробка до фільмів „The Untouchables” та „The Deep End of the Ocean” для студентів гуманітарних факультетів - Київ, ВПЦ, Київський Університет, 2003р, 224 с.
4. Лялько С.В. Viewer's Guide – Навчальний посібник до фільмів: “Царство Небесне” (2005), “Забуте” (2004) для студентів гуманітарних факультетів. - Київ, ВПЦ, Київський Університет, 2008р. 152 с.
5. Лялько С.В. Навчально-методичний посібник до 13 англійських художніх фільмів «Viewer's Guide#3» для студентів гуманітарних факультетів – Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. - К. : ВПЦ "Київський університет", (2018 рік)
6. ЛЯЛЬКО С.В. My Favorite Masterpieces: Навчально-методичний комплекс (англо-український посібник до автентичних англійських пісень . - для студентів неспеціальних факультетів) – К.: Оперативна дільниця філософського факультету КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. – 110 с.
7. Лялько С.В. Використання тематичних візуальних засобів у процесі викладання англійської мови, - Мовні і концептуальні картини світу-, - Випуск № 55, 2016. - С. 226 - 230, фахове видання, Index Sorernicus.
8. Лялько С.В. Використання англійських пісень в соціокультурному

						<p>контексті на заняттях англійської мови та актуалізація сучасних методів роботи з аудиторією на прикладах лексико-граматичних вправ, - II Міжнародна науково-практична конференція "Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя" (22.06.2021) – Київ, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2020. – с.187-191,</p> <p>Учасник 3-х міжнародних наукових конференцій та 72 вебінарів та тренінгів.</p> <p>Участь у програмах академічної мобільності – провів перевірку знань (облік) та видав 6 сертифікатів КНУТШ про знання іноземної (англійської) мови [Language Proficiency Assessment Form from Home University] для Відділу академічної мобільності КНУ - студентам філософського факультету (березень - червень 2022 року)</p> <p>Мистецькі та просвітницькі заходи Тематичні фахові заняття-екскурсії до Зоологічного музею Київського національного університету імені Тараса Шевченка для студентів філософського та історичного факультетів КНУ. Заходи здійснюються впродовж 1994-2022 років. м. Київ, вул. Володимирська, 60. Наразі проведено 87 заходів (кожен з обов'язковим англійським пост-рубіжним модульним контролем (семінаром).</p>	
73020	Климентова Олена Вадимівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	Диплом доктора наук ДД 002701, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 014223, виданий	27	Українська мова у професійній комунікації (2022)	Климентова О.В. має наукові публікації за тематикою дисципліни, зокрема: 1.Климентова О.В., Івахненко Т.П. Українська мова (за професійним спрямуванням),

10.04.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
041371,
виданий
26.02.2015

збірник вправ для студентів гуманітарних факультетів. Навчальний посібник. К.:ТОВ «АРТ-КНИГА», 2015. 167 с.

2. Климентова О.В. Основи сугестивної лінгвістики. Навчально-методичний посібник (для магістрів філософського факультету спеціальності «Релігієзнавство». К.: ТОВ «АРТ-КНИГА», 2018. 172 с.

3. Климентова О.В. Комунікативна об'єктивація Бога в українській релігійній рекламі: перцептивна модель. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70), No 4, Ч. 4 2020. С.210 – 218.) (ВАК, Index Copernicus)

4. Климентова О., П'ятецька О. Інформаційна безпека в медійній комунікації: лінгвістична компетенція (для студентів-магістрів). Навчально-методичний комплекс. К.,2021. 90 с.

5. Климентова О. Ісламський наратив в інфопросторі сучасної України. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 р., м. Одеса. Ч. 1. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. 384 с.

6. Klymentova O. The main directions of communicative dynamism in the space of religious communication. Ezikov Svyat .2019, т.17 кн.2. <http://dx.doi.org/10.37708/ezs.swu.v17.i2.11> (Web of Science)

7. Klymentova O. Religious Advertising as an Evolutionary Form of Canonical Text Retelling. University of Bucharest Review: Literary and Cultural Studies Series. 2021, 10(1): 6 - 20 (SCOPUS)

8. Klymentova O.,

							Soroka O. Intellectual Reception of G. Lozanov's Theory on Suggestopedia in the Pedagogical Discourse of Ukraine Bulgarski Ezik i Literatura – Bulgarian Language and Literature. Sofia, 2022. Vol. 64. N 3. P. 239–253. (Web ob Science)
172748	Левицька Людмила Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Атестат доцента о2ДЦ 013339, виданий 19.10.2006	25	Педагогічна майстерність (2018)	<p>Левицька Л.А. має наукові публікації за тематикою викладання педагогічної майстерності, зокрема:</p> <p>1) Lesina T., Kuzmenko N., Malovichko O., Shirobokova O., Levytska L., Sorokina O. (2022) / Information technologies as improving tools of inclusive social work Practices /Jornal of Theoretical and Applied Information Technology. Volume 100, Issue 14. Pages 5157-5164 (індексування в Scopus).</p> <p>2) Kuzmenko N., Kichuk Y., Lesina T., Levytska L., Kostytsia N., Masur N. (2022). Management of Educational Projects on the Example of Accreditation of Educational Programs /Jornal of Curriculum and Teaching. Volume 11, Issue 1. Pages 264-272 (індексування в Scopus).</p> <p>3) Левицька Л. (2022). Застосування досвіду формування ціннісних орієнтацій молоді дослідницьких університетів ЄС у ЗВО України // Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві / А.А.Марушкевич, О.В.Плахотнік, Н.М.Кузьменко, Є.С.Спіцин та ін. / за заг. ред. докт.пед. наук, проф. А.А.Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В.115 с. С.83-88.</p> <p>4) Zvarych I., Marushkevych A., Yuvkovetska Y., Poliak O., Levytska L., Grynevych O. (2022). Educational integration of forcibly displaced persons in the EU countries. Apuntes Universitarios, 13 (1),</p>

301-318. (WoS).
5) Ленвицька Л.А. (2020). Культура педагогічної взаємодії в системі професійно-етичних цінностей викладача вищої школи / Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. Київ: ФОП Ямчинський О.В. 376 с. С.43-56.
6) Levytska L.A. (2019). Trends in formation of value orientations of students in higher education institutions (in XX and at the beginning of the XXI century) // Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Ed. by Marushkevich A. A.-LAP LAMBERT Academic Publishing (Pira). 147 p. P. 28-45.
7) Levytska L.A. (2019). Theory and practice of forming valuable orientations of student youth in ukraine's higher education unstitution (XX – the beginning of the XXI century) // Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 392 p. P. 234-250.
8) Levytska L.A., Postoiuk N.V. (2019). Technologies of forming value orientations of students in institutions of higher education of Ukraine // II International scientific conference «Modernization of the educational system : world trends and national peculiarities» : Conference proceedings, February 22th. Kaunas : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 596 pages. P. 36-40.
9) Левицька Л.А. (2019). Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в історії вищої освіти України (XX-початок XXI ст.) // Scientific and pedagogic internship «Modernisation of

pedagogical education in Ukraine : borrowing of the EU experience» : Internship proceedings, July 1-12. Baia Mare, Romania. 88 pages. P. 42-47

10) Levytska L. (2019). Upbringing students' value attitude to future professional activity in scientific-pedagogical heritage of Ukrainian scholars-pedagogues. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск 1 (9). С. 28 – 32.

11) Левицька Л.А. (2018). Взаємовідносини учителя й учня у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Humanitarium: 36. наукових праць // ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М. Том 41, Вип. 2 : Педагогіка. 162 с. С.60 – 66.

12) Левицька Л.А. (2018). Формування гендерної культури студентської молоді у закладах вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Випуск 2 (8). 2018. С. 42 – 45.

13) Levytska L.A. (2018). Formation of professional and value orientations of students of humanitarian specialties in the educational process of the university. Norwegian Journal of development of the International Science. №25/ Part 4. 65 s. S. 3-7.

14) Levytska L.A. (2018). Genesis of forming value orientations of student youth in ukraine's higher education bodies (XX - the beginning of the XXI century). Österreichisches Multiscience Journal. VOL 1, №13. 61 s. S. 19-29.

15) Levytska L.A. (2018). Features of formation of

professional and value orientations of students in the educational process of the university. *Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – December # 29.145 p. P. 47-51.*

16) Левицька Л.А. (2018). Сучасний педагог як носій ціннісних професійних орієнтацій студентської молоді. №26. VOL.1 “The scientific method” (Warszawa, Poland) / 44 s. S. 27-34.

17) Левицька Л.А. (2018). Формування моральних цінностей майбутніх фахівців з управління освітніми закладами в умовах закладу вищої освіти // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: збірник наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF». 190 с. С. 68-71.

18) Левицька Л.А. (2018). Генеза формування ціннісних орієнтацій студентської молоді у закладах вищої освіти України (XX - початок XXI століття) // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21 – 22. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 188 pages. P. 20 – 23.

Левицька Л.А. офіційно опонувала на захисті дисертації з педагогічних наук, під її керівництвом захищено з дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, веде керівництво магістерськими роботами.

аукове стажування:
1. Міжнародна програма наукового стажування (25.06.21 – 16.08.21 р.) «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних

						<p>досягень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (180 год; International certificate № 1081 / August 16, 2021).</p> <p>2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (сертифікат № AA1714 від 02.04.2021 р., 10 год).</p> <p>3. Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія), Філологічному факультеті (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere, за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва); за фахом «Педагогічні науки»; на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС» м. Бая-Маре, Румунія, 1 – 12 липня 2019 р., 5 кредитів (150 годин); Сертифікат 2019 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації у Східноєвропейському інституті психології; УІІ Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання, навчально-демонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітні в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній освіті; психолого-педагогічні засоби і техніки саморозвитку); м. Київ, Україна. (сертифікат про підвищення кваліфікації № 28-05-9 від 20 травня 2019 р.).</p>	
126371	Романова Юлія Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 026137, виданий 22.12.2014	10	Психологія (2022)	Романова Ю. В. має наукові публікації за тематикою викладання психології, зокрема: 1. Політична психологія: хрестоматія / авт.кол.: Т. В. Андрущенко

(голова), В. В. Зеленін, Ю. В. Романова [та ін.]. – Київ: Вид-во НПУ, 2015р.

2. Психологічні основи PR. – Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Навчально-методична розробка / Укл. : Ю. В. Романова. – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. – 37 с.

3. Методичні рекомендації з організації та проведення на факультеті психології навчально-виробничої практики для студентів освітнього рівня «Бакалавр» галузі знань 0301 «Соціально-політичні науки» напрямку підготовки 6.03010201 «Психологія» спеціальності «Психологія» : навчально-ас. Романова Ю.В. / За загальною редакцією Іваненко Б.Б. - Київ : 2017. - 55 с.

4. Романова Ю. В., Рогаль Н. І. (2017). Дитячо-батьківські стосунки та санкції у вихованні дівчат-підлітків: проблема взаємозв'язку // Український психологічний журнал: збірник наукових праць / головн. ред. І. В. Данилюк : КНУ імені Тараса Шевченка. – К., №2(4). С. 140-150 (Фахове видання, Index Copernicus International, Google Scholar)

5. Romanova Iu, and others,(2018)The use of projective methods in working with staff // Astra Salvensis (Transilvanian Association for the Literarure and Culture of Romanian People) Volume 6, Issue 1, Pages 495-504 (SCOPUS)

6. Romanova Iu, (2020) AN ACCENTUATED PERSONALITY'S TRAITS AS A FACTOR OF CONFLICT MANAGEMENT STYLES AT WOMEN STUDENTS (A UKRAINIAN SAMPLE) // PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 6(1), p. 79-89.
<https://doi.org/10.3110>

8/1.2020.6.1.8 (Фахове видання, Index Copernicus International, Google Scholar)

7. Романова Ю. В. , Лісецька В. О. (2020) ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСІБ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ СОЦІАЛЬНИМ ПІДПРИЄМНИЦТВО // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», К. (Фахове видання, Index Copernicus International, Google Scholar)

8. Romanova Iu/ and others (2021), Psychological factors of adaptation to remote work of inclusive education specialists// Problems and Perspectives in Management, 19(2), pp. 57–64 (SCOPUS)

Романова Ю. В. брала участь у міжнародних науково-практичних заходах, присвячених тематиці з психології, зокрема:

1. Медійна реклама як фактор політичного вибору студентської молоді // Військова психологія у вимірах війни і миру:

проблеми, досвід, перспективи:

матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 05 -06 квітня 2019 року. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка 2019. – 242 с.

2. Зв'язок ціннісних орієнтацій підлітків зі схильністю до алкогольної адикції // Проблеми особистості в сучасній науці:

результати та перспективи дослідження:

Матеріали XXII Міжнародної конференції молодих науковців (23 квітня 2020 р.) / За ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – С. 190–193.

3. Аналітична складова роботи психолога з дітьми в умовах воєнного стану. Conference proceedings of IX International research & training conference 'Public health – social, educational and

						<p>psychological dimensions' 19 -21 July 2022, Lublin, Poland. https://www.kul.pl/files/1478/2022_conference_proceedings.pdf Романова Ю.В. є членом організаційної групи щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» та членом редакційної колегії «Українського психологічного журналу» Романова Ю. В. бере участь у професійних об'єднаннях, зокрема, є членом Української Психологічної Асоціації Романова Ю. В. неодноразово виступала рецензентом та офіційним опонентом дисертаційних досліджень в галузі психології. Романова Ю. В. з 2017р. виконує обов'язки Вченого секретаря факультета психології Наукове стажування: 1. The John Paul II Catholic University of Lublin, "Public Health – Social, Educational & Psychological Dimensions" 30/07/2018-12/08/2018 (м. Люблін, Польща, 180 год.) 2.«КІПТ+» Український інститут когнітивно-поведінкової терапії з 21.01.19 по 20.12.19 (м. Львів, Україна, 170 год.) 3. KNU TEACH WEEK (3 кредити).</p>	
337725	Пасічніченко Олег Михайлович	доцент, Основне місце роботи	ННЦ "Інститут біології та медицини"	Диплом кандидата наук ДК 009090, виданий 17.01.2001, Аттестат доцента ДЦ 007885, виданий 19.06.2003	30	Вікова фізіологія та шкільна гігієна (2022)	Кандидат біологічних наук. Загальна кількість публікацій – 112. З них 30 статей у фахових виданнях (12 входять до бази Scopus, h-index – 2), тез доповідей – 59, 23 навчально-методичні праці, серед яких підручник для середньої школи. Статті: 1.Пасічніченко О.М. та ін. Ендотелійзалежне скорочення ворітної вени на дію катехоламінів // Науковий вісник Східноєвропейського національного

університету імені
Лесі Українки. Серія:
Біологічні науки. №12
(337), 2016. – С. 193 –
199.

2. Янчук П.І.,
Виноградова О.О.,
Пасічніченко О.М.,
Костенко С.С. Участь
ейкозаноїдів у
механізмі
скоротливих реакцій
ворітної вени на
адреналін і
норадреналін
// Фізіол. журн. – 2013.
- Т. 59, № 6. – С. 43-
48. (Scopus).

3. Виноградова О.О.,
Янчук П.І.,
Пасічніченко О.М.
Роль тромбоксану та
лейкотрієнів у
реалізації
скоротливих реакцій
ворітної вени,
викликаних дією
ацетилхоліну та
норадреналіну //
Фізіологічний журнал.
– 2015. – Т. 61, № 3, С.
70 – 74. (Scopus)

4. Т.І. Гавриленко,
Н.О. Рижкова, О.М.
Пасічніченко, С.М.
Бабій. Сучасні
погляди на роль
нейтрофілів в імунній
відповіді //
Фізіологічний журнал.
– 2021. – Т. 67, № 3. –
С. 75 – 86. (Scopus)

5. Kornatskyi V.M,
Ryzhkova N.O, T.I.
Gavrilenko T.I, Babii
S.M, Pasichnichenko
O.M. IgG, IgM and
neutralizing antibodies
to SARS-COV-2 in
medical workers during
the year (2020-2021)
before the start of mass
vaccination // Fiziol.
Zh. 2022; 68(3): 44-50
(Scopus).

Навчально-методичні
праці:

1. Пасічніченко О.М.,
Макарчук М.Ю.
Фізіологія нервів і і
м'язів (Навчальний
посібник). – Київ,
2020. – 157 с.
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Kafedry/Fiziologiya/Library/Pasichnichenko_Makarчук_Fiziologiya_nerviv_i_myaziv_2020.pdf

2. Пасічніченко О.М.,
Воробйова А.П.
Методичні
рекомендації до
лабораторного
практикуму з
фізіології людини і
тварин. Фізіологія
вегетативної нервової
системи. – Київ, 2020.
– 38 с.
<https://biology.univ.kiev>

v.ua/images/stories/Kafedry/Fiziology/Library/Pasichnichenko_Vorobiova_Metodychni_recomendacii_VNS.pdf

3.Долішняк О.І., Пасічніченко О.М. Вікова фізіологія. Курс лекцій. - Івано-Франківськ: Кушнір Г.М. 2009. – 57 с.

4.Біологія: підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти /Н.Ю. Матяш, Л.І. Остапченко, О.М. Пасічніченко, П.Г. Балан. – 2-ге вид., переробл. – Київ: Генеза, 2021. – 256 с.

5.Пасічніченко О.М.Посібник для самостійної роботи з фізіології вегетативної нервової системи – К.: Фітосоціоцентр, 2006. – 63 с.

6.Біологія: підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти /Н.Ю. Матяш, Л.І. Остапченко, О.М. Пасічніченко, П.Г. Балан. – 2-ге вид., переробл. – Київ: Генеза, 2021. – 256 с.: Лл.

Стажування:

1.Національний університет фізичного виховання та спорту України. Наказ №260-заг. від 18.10.2019. Термін – з 21.10.2019 до 21.11.2019. Довідка №10/пп від 27.12.2019. Тема: «Опанування сучасних методів дослідження та оцінки функціонального стану спортсменів за умов навантаження різного рівня». Згідно Наказу № 808-32 від 16.10.19 по КНУ імені Тараса Шевченка

2.Інститут фізіології ім.О.О. Богомольця НАН України. Наказ ректора КНУ 794-32 від 27.12.2022. Термін з 10.01 до 10.05.2023.

Конференції:

1.Пасічніченко та ін. Механізми скорочення ворітної вени печінки щурів під впливом дофаміну // Психофізіологічні та вісцеральні функції в нормі та патології: VIII Міжнародна наукова конференція, присвячена 175-річчю кафедри фізіології та анатомії Київського національного університету імені

Тараса Шевченка.
Україна, Київ, 17-20
жовтня 2017 року.
Тези доповідей. – С.
80.

2. Pasichnichenko O. et
al. Constrictor effect of
dopamine in the liver
portal vein of the rat
Programme and
Abstracts. Third Kyiv
Symposium “Smooth
muscle Physiology,
Biophysics and
Pharmacology”, Kyiv-
Lutsk, 18-22 September
2017. – P. 55.

3. Виноградова О.О.,
Пасічніченко О.М.
Участь простаноїдів у
скоротливих реакціях
ворітної вени щурів,
індукованих
ацетилхоліном та
норадреналіном за
умов
експериментальної
портальної гіпертензії
// Тези доповідей
Міжнародної наукової
конференції
«Механізми
функціонування
фізіологічних
систем», приуроченої
до 70-ліття
біологічного
факультету та 230-
ліття фізіології у
Львівському
університеті. – Львів,
15-17 жовтня 2014. –
С23-24.

4. Виноградова О.О.,
Пасічніченко О.М.
Деякі особливості
скоротливої
активності ворітної
вени щура під дією
ацетилхоліну та
норадреналіну //
Матеріали XIX з'їзду
Українського
фізіологічного
товариства
ім. П. Г. Костюка з
міжнародною участю,
присвяченого 90-
річчю від дня
народження
академіка
П. Г. Костюка.
// Фізіологічний журн.
- 2014. – Т. 60, № 3
(додаток). – С. 82.

5. Виноградова О.О.,
Пасічніченко О.М.
Участь
адренорецепторів у
механізмі скорочення
ворітної вени,
індукованого
ацетилхоліном //
Матеріали науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Актуальні питання
біології, екології,
медицини та
фармакології»

						<p>(Дніпропетровськ, 26-27 вересня 2013 р.) [3576], С. 43. Робота з школярами: Керівник 3-х призерів III етапу конкурсу МАН України: Ребенко К.В. (II місце, секція «Загальна біологія», 2018 р.), Толкнєєв А.Е. (II місце, секція «Медицина», 2017 р.), Опанасенко Д.С. (II місце, секція «Біологія людини», 2017 р.). З 2009 р. Член Журі III етапу конкурсу МАН України, «Дотик природи», «Інтелеко»</p> <p>Організаційна робота в закладах освіти: Виконувач обов'язків завідувача кафедри фізіології людини і тварин (2018 р.)</p> <p>Член Українського фізіологічного товариства. Організатор і співорганізатор і патології ряду конференцій «Психофізіологічні та вісцеральні функції в нормі та патології»</p>	
406787	Демчук Стефанія Андріївна	асистент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036938, виданий 01.07.2016</p>	7	Історія мистецтв (2018)	<p>Має більше 5 років науково-педагогічного стажу, керує курсовими та дипломними роботами. Основні публікації за напрямом: 1. Демчук С.А. Від бобра до фазана. Їжа західноєвропейського Середньовіччя. – К.: Їжак, 2021. – 320 с. 2. Demchuk S. Inherited or Witnessed? The Construction of “Otherness” in the Correspondence and Memoirs of Pavel Levashov (c. 1719 – 1820), in: Gruber D., Strohmeyer A. (ed.) On the Way to the „(Un)Known“? The „(Un)Known“? The Ottoman Empire in Travelogues (c. 1450-1900). Berlin-Boston: Walter de Gruyter, 2022, P. 163 – 179. 3. Demchuk S., Kotliarov P., Kuryliak V. Memory, Trauma, and Religious Identity, in: Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2022. Vol. 42 (4), P. 97 – 118. WoS 4. Demchuk S. The Mannerist “revolution”,</p>

						<p>Dvořák and Soviet Art History, in: Journal of Art Historiography, Number 25 (December 2021), P. 1 – 15.</p> <p>5. Demchuk S. Late Gothic (Antwerp) Mannerism: its Origins, Nature and Decline (a Review of the Literature) // Text and Image: Essential Problems in Art History. – 2021. – 2 (12). – P. 83 – 94.</p> <p>6. Demchuk S. The Influence of the Vienna School of Art History on Soviet and post-Soviet historiography: Bruegel's case, in: Journal of Art Historiography, Number 23 (December 2020), p. 1 – 19.</p> <p>7. Demchuk S. Two suppers: Illustrations by Jacob Cornelisz. van Oostanen to Passio Domini Nostri Jesu Christi (1523) and the Eucharistic Controversy of the Early Reformation, in: Modus: Prace z historii sztuki Vol. 18 (2018), p. 35 – 48. (Polish translation p. 49 – 62)</p> <p>8. Demchuk S. The Spanish Fury in the F. Hogenberg's Engravings (1535–1590): "Wandering" Images of the Eighty Years War // Vox medii aevi. – Vol. 2 (2018). – P. 3 – 28. Науково-методичні розробки</p> <p>1. Демчук С.А. Як написати наукову роботу? Методичні рекомендації з підготовки курсових і магістерських робіт з історії мистецтва. – К.: Компринт, 2019. – 47 с.</p> <p>2. Демчук С.А. Твори мистецтва як історичне джерело. Навчально-методичний комплекс. – К.: Компринт, 2021. – 39 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. 1.04.2022 – 1.02.2023 – наукова дослідниця кафедри історії мистецтва Університету Масарика (Брно, Чеська Республіка).</p>	
169263	Балашова Світлана Пилипівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 010030, виданий 11.04.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 011433, виданий 16.02.2006	34	Загальні основи педагогіки та дидактики середньої школи (2022)	Балашова С. П. має наукові публікації за тематикою викладання основ загальної педагогіки та сучасної дидактики середньої освіти, зокрема: 1. Балашова С.П., Актуальні проблеми

соціальної роботи: теорія та практика, колективна монографія “Роль батьків у здобутті освіти учнів в умовах пандемії” / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, В.П. Ісаченко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 175 с.

2. Балашова С.П., Реалізація інклюзивної освіти у закладах вищої освіти України, стаття, Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 1(13)2021. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, ВПЦ «Київський університет», 2021. С. 5-8

3. Балашова С.П., Головка Н.І., Методика та організація наукових досліджень студентів у закладах вищої освіти. Навчально-методичний посібник, Київ: ЦП “Компринт”, 2020, 175 с.

4. Балашова С.П., Головка Н.І., Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Навчально-методичний посібник, Київ: ЦП “Компринт”, 2022, 62 с.

5. Балашова С.П., Foreign experience of scientific research training of future specialists in institutions of higher educational, Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: Multi-authored monograph. LAP LAMBERT Academic Publishing RU. Riga. 2019., P. 110-119.

6. Балашова С.П., Theoretical approaches of formation of pedagogical creativity of future teachers, Strategic development of professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Multi-authored monograph. Publishing House FAVER Ltd., Bulgaria, 2020, P. 7-18.

6. Балашова С.П.,

						<p>Головко Н.І, To the question of formation of research skills in the competence of future teachers of higher educational institutions, Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наукових праць. Вип.1/ Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2019. С. 163-171 (Index Copernicus). Балашова С.П. є керівником дисертаційних досліджень. Аспірантка Макеєва О.А. захистила кандидатську дисертацію та тему “Формування професійної культури в майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки” зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (ДК 057130 від 27.02.2020)</p> <p>Наукове стажування: 1. Напряом «Традиційні та інноваційні технології навчання у вищій школі», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/000050-19 від 31.10.2019 2. Напряом «Інноваційні технології в діяльності керівника та заступника керівника закладу освіти», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/000756-21 від 22.11.2021</p>	
145705	Кузьменко Надія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 004999, виданий 15.12.2020, Атестат професора АП 002660, виданий 15.04.2021	39	Педагогіка середньої освіти (2018)	<p>узьменко Н.М. має наукові публікації з тематики педагогіки середньої освіти, зокрема: 1. Pedagogical ideas of educators at the end of the XIX-XX centuries : multi-authored monograph / Marushkevich A.A., Kuzmenko N.M., Koshechko N.V.,</p>

Postoyuk N.V. – Latvia : «Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. – 128 p.;

2. А.А.Марушкевич, Н.М.Кузьменко, О.В.Плахотнік та інші. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. /за заг.ред А.А.Марушкевич. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 202;

3. Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія /А.А.Марушкевич, Н.М.Кузьменко, М.В.Жиленко та ін.; за ред. А.А.Марушкевич–К.; ВПЦ «Київський університет», 2018 – 399 с.;

4. Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph/ Marushkevich A.A, Kuzmenko N.M., Levitskaya L.A./ Ed. By Marushkevich A.A. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. – 147 p.;

5. Lavrykova O., Kuzmenko N., Demchenko I., Slipchuk V., Pilevych O. Model of formation of future teacher's readiness to work iv inclusive education. International Journal of Scienrific and Technology Research, Volume 9, Issue 02, 2020, P. 410-414.;Scopus

6. T.Sharhun, O.Tsaryk, N. Kuzmenko A.Yanovets, V.Movchan, T.Dovbenko. Teaching general professional foreign language vocabulary students based on integrated modular course. International Journal of Management (IJM), Volume 11, Issue 5, 2020, P. 568-578. Scopus

7. Надія Кузьменко. Навчально-методична діяльність І. П. Львова Електронний ресурс: https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=793&-151 c

8. Lesina T., Kuzmenko N., Malovichko O., Shirobokova O., Levytska L., Sorokina O/ Information technologies as improving tools of inclusive social work Practices /Jornal of Theoretical and Applied Information Technology. Volume 100, Issue 14, 2022, Pages 5157-5164; Scopus

9. Kuzmenko N., Kichuk Y., Lesina T., Levytska L., Kostytsia N., Masur N.. Management of Educational Projects on the Example of Accreditation of Educational Programs / Journal of Curriculum and Teaching. Volume 11, Issue 1, 2022. Pages 264-272/ Scopus

10. M. Fabian, N.Kuzmenko, S.Zamrozevych-Shardina, V.Perevozniuk, T.Tolcheyeva, I.Kramarenko. Formation of Tolerance of Higher Education Seekers as the Main Feature of a Modern Specialist /International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 № 5, May 2022. P. 289-293 WoS

Участь в наукових заходах, присвячених питанням освітньої сфери:

1. Науковий семінар «Сучасні освітні технології у вищій школі», 12 листопада 2021 року, м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка / Н.Кузьменко, Л.Гузар, С.Дробот «Проектна технологія у підготовці фахівців освітньої сфери».

2. Науковий круглий стіл «Освіта, наука, інновації: досвід дослідницьких університетів» 12 квітня, м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка / Н.Кузьменко «Формування глобальних компетенцій студентів дослідницьких університетів».

3. Міжнародна науково-практична

конференція «Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі», 19-20 травня 2022 року, м. Черкаси, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького / Н. Кузьменко « Організація навчання майбутніх викладачів вищої школи із використанням ігрових практик». Кузьменко Н. М. член спеціалізованої вченої ради Д 79.053.04 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка., член трьох разових спеціалізованих рад, офіційно опонувала докторську і кандидатську дисертації, була рецензентом трьох дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії; під її керівництвом захищено 2 дисертації; здійснює керівництво 2 аспірантами. Кузьменко Н. М.- відповідальний редактор фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка». Наукове стажування: Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка, 15.09 – 5.12 2017 р., 60 год., сертифікат № 3230; Інститут освітніх наук Міністерства освіти і науки Румунії (м. Бухарест, Румунія), 120 год. (сертифікат від 5 липня 2019 р.); вчене звання професора кафедри педагогіки (атестат АП № 002660 від 15 квітня 2021 р) Стажування за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни», 180 год., свідоцтво № ADV-

						270713-VNU від 07.08.2022	
344691	Ташченко Анна Юрїївна	асистент, 0.8 ставки з 01.11.22 ,наказ 08- 3337-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 041889, виданий 27.04.2017	5	Соціально- політичні студії (2018)	Публікації: 1) Tashchenko A. Iu., Iakovenko A. K., Iakovenko Iu. I. Status consistency and political views of Ukrainian youth. Norwegian Journal of development of the International Science. 2020. №39. Vol. 4. P. 58-67. 2) Tashchenko A., Zabrodina D. To see a free man and die? Specifics of shared adherence to values in Ukrainian society. Scientific Journal of Polonia University. 2022. Vol. 51, no. 2. P. 315–323. https://doi.org/10.23856/51373 3) Zabrodina D. O., Tashchenko A. Iu. Comprehension of the value self-regulation of the Ukraine's citizens. Habitus. 2022. No. 37. P. 21–25. https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.37.3 4) Калашньова Д. В., Ташченко А. Ю. Соціально-структурні відмінності ставлення до культурної пам'яті. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2021. Вип. 90. С. 18-28. 5) Сідоричева Н. В., Ташченко А. Ю. Культурна апропріація в соціальних відносинах. Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2 (50) 2021. С. 28-32. 6) Ташченко А. Ю. «Турботи про турботи» у майбутніх науково-технічних фахівців. Габітус. 2019. №8. С. 76-80. 7) Ташченко А. Ю., Яковенко А. К. Прихована профанація цінностей у вираженні ціннісної прихильності. Габітус. 2018. №5. С. 97-100. 8) Ташченко А. Ю., Яковенко А. К. Соціальна функція релігійної віри у сучасному світі. Журнал «Соціосфера»: наукове видання України. 2018. №1. С.48–66. 9) Ташченко А. Ю., Яковенко Ю. І. Блиск та убозтво метафор у мові соціології. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні

дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2018. Т. 40. С. 6-13.

Конференції: 1) Mediated Wars, Mediated Refuge: Post-Graduate & Early Career Seminar (міжнародний семінар), Лондон, Лондонська школа економіки, онлайн, 20 червня 2022 року; 2) (Europe's) Migrations and the Media (міжнародна конференція), Лондон, Лондонська школа економіки, онлайн, 21 червня 2022 року; 3) II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні технології комерційної діяльності і логістики», Київ, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, онлайн, 3 листопада 2022 року; 4) V Міжнародна науково-практична конференція «Маркетинг і цифрові технології», Одеса, Національний університет «Одеська політехніка», онлайн, 29–30 вересня 2022 року; 5) Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів і молодих учених «Шевченківська весна – 2022», Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, онлайн, 13 травня 2022 року; 6) XXII Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання», Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, онлайн, 3–4 листопада 2022 року; 7) XXVII International Conference of European Academy of Sciences & Research (EASR), Гамбург, EASR, онлайн, 12 квітня 2022 року; 8) Independence. Archive. Prognosis. Ukraine in 1991-2021 and Beyond (міжнародна конференція),

Мельбурн,
Університет
Мельбурна, онлайн,
3–5 лютого 2022 року;
9) XIX Міжнародна
конференція
«Проблеми розвитку
соціологічної теорії:
Війна, насильство та
суспільні порядки»,
Київ, Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
онлайн, 16–17 грудня
2022 року.

Стажування: 1)
Наукове стажування
онлайн у Uniwersytet
Kardynała Stefana
Wyszyńskiego w
Warszawie, тема –
«Academic integrity»
(2022). 2) Наукове
стажування онлайн у
European Academy of
Sciences & Research
(EASR), тематика –
research design; being a
scientist; research
methods; systematic
review; meta-analysis
(2022). 3) Онлайн-
курс від University of
Michigan, тема –
«Disinformation,
misinformation, and
fake news teach-out»
(2022). 4) Онлайн-
курси від Open
University, теми –
«The social in social
science»; «Social
science and
participation»; «The
social nature of being
human»;
«Understanding the
environment: Thinking
styles and models»;
«Seeing institutions in
different ways»;
«Remaking the
relations of work and
welfare»; «Questioning
crime: social harms and
global issues»; «Race,
ethnicity and crime»;
«Systems thinking:
Understanding
sustainability»;
«Religious diversity:
rethinking religion»;
«Changing cities
Introducing research in
law and beyond»;
«Themes in discourse
research: The case of
Diana»; «Systems
practice: Managing
sustainability»;
«Systems modelling»;
«Diagramming for
development 1:
bounding realities»;
«Diagramming for
development 2:
exploring
interrelationships»;
«Exploring health: is

						<p>your lifestyle really to blame?» (2022). 5) Школа молодого соціолога «Нові протоколи соціологічних досліджень: онлайн як спокуса та загроза» (2021). 6) Перші київські державні курси іноземних мов, курс англійської мови «Англійська мова як іноземна», CERF рівень B2 (2020-2021). 7) Онлайн-курс від SOAS University of London, MIDEQ та PositiveNegatives, тема – «Teaching Migration Through Data and Storytelling» (2020). 8) Участь у міжнародному англійськомому науковому дослідницькому проекті «Мігранти. Аналіз медіа-дискурсу про мігрантів у Польщі, Великобританії, Україні, Албанії та Чехії» (фінансувався Національним агентством академічних обмінів у рамках програми «Академічні міжнародні партнерства», заснованої на Рішенні № PPI/ APM/ 2018/1/00019/ DEC/ 1 (2018 – 2022). 9) Участь у міжнародному англійськомому науковому дослідницькому проекті «Global media narratives of the Russia-Ukraine war», курований у Лондонській школі економіки та політичної науки (LSE, 2022).</p>	
346731	Шелухін Володимир Анатолійович	асистент, 0.75 ставки з 01.09.22 , наказ № 08-2504-04, Основне місце роботи	Факультет соціології	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 056890, виданий 14.05.2020	7	Соціально-політичні студії (2018)	Кандидат соціологічних наук (2020). Консультант ГО «Локус_» в межах весняних шкіл «Як теоретизувати у соціальних науках?» (2020, 2021) та проекту «Дослідницькі консультації» (2021) Вибрані публікації: Between Street Mobilization and Backroom Dealing: The Power to Prevent Action at the Ukrainian Parliament (an Evidence of the Coleman Index) //

						<p>Open Journal for Sociological Studies. - 2019, 3(2). P. 37-44.</p> <p>Соціологія перед викликом економічного імперіалізму // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Соціологія. – 2018. – №1(9). – С. 10-16.</p> <p>Гендерний вимір мовної поведінки жінок у різномовних сім'ях і партнерствах // Політичні дослідження. – №2. – 2021. – С. 135-149.</p> <p>Релігійні переслідування в окупованому Криму: феноменологічний вимір // Народознавчі зошити. – №6 (162). – 2021. – С. 1468-1473.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кафедра соціології, факультет соціальних наук Лундського університету (Швеція), 2017-2018 за грантом програми Erasmus +</p> <p>Вибрані проєкти: Міжнародний урбаністичний воркшоп «Фрунзе, 35» за підтримки Фонду Гайнріха Бюлля (2013), член дослідницької групи відповідальний за розробку інструментарію для глибинного інтерв'ю</p>	
43933	Волинець Владислав Володимирович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 006201, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 065541, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041365, виданий 26.02.2015</p>	12	<p>Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2018)</p>	<p>Доктор юридичних наук (спеціальність 12.00.05 – трудове право; право соціального забезпечення). Дисертація на здобуття наук. ступеня канд. юрид. наук.: «Забезпечення виконання зобов'язань за трудовим договором» Дисертація на здобуття наук. ступеня докт. юрид. наук.: «Проблеми правового регулювання організаційно-управлінських відносин в трудовому праві» https://law.knu.ua/ua/teachers-page?id=243 Наукові публікації за темою дисципліни Теоретико-правові засади організаційно-управлінських відносин у трудовому праві України : монографія / В.В. Волинець. – Х. : Діса плюс, 2016. – 396 с. Європейський досвід</p>

							правового регулювання організаційно-управлінських відносин у трудовому праві / В.В. Волинець // Наукові праці Одеської юридичної Академії. – 2015. – Т. 16. – С. 102–109.
106440	Короткий Віктор Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КД 029213, виданий 23.01.1991, Атестат доцента АР 003099, виданий 04.01.1996	39	Нова історія України (2018)	Кандидат історичних наук, доцент кафедри давньої та нової історії України Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Науковий доробок складає понад 500 наукових та навчально-методичних праць, зокрема за останні 5 років: Коллективний портрет Володимира Антоновича на сторінках «Записок НТШ» // Етнічна історія народів Європи. – Вип. 57. – К., 2019. – С. 76-86. Сокиринці: [фотоальбом] / Упорядники та авт. вст. ст.: О.М. Дмитренко, М.А. Кибук, В.А. Короткий. – К.: ФОП Кириченко Д.В., 2019. – 64 с. Актові промови в Університеті Св. Володимира 1834-1915 рр.: у 3 т. Т. 1. 1834-1854 рр. Упоряд. та авт. вст. ст.: В.А. Короткий (кер. авт. колек.), О.Д. Рожко, Т.В. Самчук, А.Г. Соломаха; За ред. Л.В. Губерського. – К., 2019. – 500 с.; Т. 2. 1855-1876 рр. – Київ, 2019. – 500 с.; Т. 1876-1915 рр. – Київ, 2019. – 500 с. Наукова полеміка хлопомана Володимира Антоновича – інструментарій захисту прав української мови і літератури. // Bibliotekars Podlaski. Bialystok, Polska. – 2019. - № 1 (XLII). – С. 9-23. Навчання Болеслава Лесьмяна у підготовчому класі Київської другої гімназії (за матеріалами Державного архіву м. Києва) // Київські полоністичні студії. – Т. 36. – Київ: Талком, 2020. – С. 506-520. Проект «Україна» Данила Яневського –

псевдоісторія «нашей державы» без українців, їхньої держави та державницьких устремлінь // Український археографічний щорічник. Нова серія. Випуск 23/24 і Український археографічний збірник. – Том 26/27. – Київ, 2020. – С. 855-877.

Статути Київського університету 1833-2020 рр. / Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка; упоряд. та авт. лекцій: В.А. Короткий (кер. автор. кол.), А.Г. Соломаха. – Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2020. – 876 с. – (Університетська минувщина).

«Исторические песни малорусского народа» за редакцією В.Б. Антоновича та М.П. Драгоманова – перша колективна загальноукраїнська праця з політичним підтекстом. – Нью-Йорк: Алмаз, 2021. – 176 с.

Короткий В.А. Захарченко П.П. (співавтор) Статут Університету Святого Володимира 1833 р.: апробація юридичного механізму згорання академічної свободи в системі освіти Російської імперії / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 180-річчю кафедри теорії та історії права та держави «Доктринальна основа формування професійного правника». 21 квітня 2021 року. Київ, 2021. – С. 20-23.

Джерело до біографії Юліуша Словацького: судова справа Еразма Словацького // Київські полоністичні студії Т. XXXVII. – Київ, 2022. – С. 118-143.

За останні 5 років В. Короткий брав участь у міжнародних конференціях: Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 180-річчю кафедри теорії та історії права та

							<p>держави «Доктринальна основа формування професійного правника» (Київ, 21 квітня 2021 року). Міжнародна науково-практична конференція «Треті києвознавчі читання: історія та ентокультура» (27 березня 2020). Наукове керівництво – 7 осіб захистили дисертації на теми пов'язані з історією України на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Стажування в Інституті історії України НАН України з 2 жовтня 2017 р. до 31 жовтня 2017 р.</p>
169712	Грищенко Тарас Арнольдович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 011745, виданий 29.08.2021, Диплом кандидата наук ИТ 013423, виданий 28.12.1988, Аттестат доцента ДЦ 000323, виданий 07.12.1992</p>	37	Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	<p>Автор понад сімдесяти наукових та методичних праць. Серед них:</p> <ol style="list-style-type: none"> Збігнєв Бжезінський. Міжнародний стратег у координатах історії. Київ-Ніжин, 2020. 341 с. (Монографія); Геостратегічні концепції Збігнєва Бжезінського 1970-х – 1980-х рр. Київ, 2019. 143 с. (Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів); Генерації американських міжнародних стратегів другої половини ХХ – початку ХХІ ст. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Історія. 2014. Вип. 1. Ч.2. С. 140-144. (Фахове видання); Президентські вибори 2016 р. в США і американська зовнішньополітична стратегія. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. 2017. №1 (132) С. 9 – 14. (Фахове видання). <p>Конференції (матеріали конференцій): Міжнародна політика і історія в просторовому вимірі (традиція і сучасність). Питання</p>

історії міжнародних відносин. Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні проблеми історії міжнародних відносин нового та новітнього часу». Одеса, травень 1996 р. Одеса. 1996. С. 49-52; Трансформація світополітичного простору як проблема науково-аналітичної творчості З. Бжезінського (1960-і – початок ХХІ ст.) Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції “Реструктуризація глобального простору: історичні імперативи та виклики”. 15 травня 2012 р. ДАУ при МЗС України. К. 2012. С. 41; Концепція «фінляндського рішення» для України в американській геополітичній думці: історичний контекст і досвід історії. Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції “Реструктуризація глобального простору: історичні імперативи та виклики”. 24 квітня 2014 р. ДАУ при МЗС України. К. 2014. С. 148 – 150; Американська міжнародно-стратегічна думка і посткримські реалії. Тези доповідей міжнародної наукової конференції “Еволюція світового розвитку: глобальні виклики і глобальна дипломатія”. 18 грудня 2014 р. ДАУ при МЗС України. К. 2014. С. 46 – 48. Під керівництвом Т.А.Грищенко захищено 7 дисертацій на здобуття ступеня кандидата історичних наук, доктора філософії. Серед них: Кошелєв А.О. Біографічна культура і формування образу історичної особистості в американському суспільстві (поч. ХХ – ХХІ сст.). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Спеціальність 032 – історія та археологія. Захищена 15 травня 2021 р. Стажування: ДУ

							«Інститут всевітньої історії НАН України» (1 вересня – 31 грудня 2017 р.) Член редколегій наукових журналів: науковий фаховий журнал «Американська історія та політика».
91385	Комаренко Олександр Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ІТ 015251, виданий 26.03.1990, Атестат доцента ДЦ 002706, виданий 05.02.1996	35	Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	Доцент О.Ю. Комаренко є автором близько 50 наукових праць, які безпосередньо пов'язані з дослідженнями та інтерпретацією новітньої історії країн Західної Європи та Північної Америки. Він є співавтором навчального посібника «Історія в термінах і поняттях: Довідник» (2014 р.), статей присвячених актуальним проблемам новітньої історії, наприклад: Історія повторюється: неспроможність світових сил миру й демократії запобігти розв'язуванню планетарної війни в 2-й половині 1930-х років // Європейські історичні студії: науковий журнал. – № 21. – К., 2022. – С. 82-93. (у співавторстві); Making Russia Great Again: the Future of Russian Presidency, in: International Policy Digest. June 16, 2019 (у співавторстві); Викладання історії та політики в США: досвід, тенденції, перспективи (на прикладі університету Гемлайн, м. Сент-Пол) // Американська історія та політика. – Вип. 5. – К., 2018. – С. 209 – 212; Житлова реформа в США в період адміністрацій Ф. Рузвельта та Г. Трумена // Гілея: Наук. Збірник. – К., 2015. – Вип. 96 (5). – С. 180 – 184 (у співавт.) та інші. Двічі Стипендіат імені Фулбрайта (2017/2018 університет Гемлайн, Сент-Пол, США; 1994 – Стенфордський університет, Стенфорд, США); багаторазовий гостьовий професор університету Айови (Айова Сіті, США). Сумарно викладав в США англійською

						мовою впродовж близько чотирьох років; також був гостьовим професором в університеті Агатюрка (Ерзурум, Туреччина 2016 та 2017), та в університеті Мейдзі (Токіо, Японія, 2015).	
144294	Запека Яна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 004236, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 006541, виданий 09.02.2021	8	Педагогічна психологія (2018)	<p>Запека Я.Г. має наукові публікації за тематикою викладання психології, зокрема:</p> <p>1) Запека Я.Г., А.Chudak. Personal factors of high school students' readiness for a conscious choice of profession. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Vol. 4 No. 1 (2022), p. 102-120</p> <p>2) Запека Я.Г., Кузнецова О.О. Особливості ціннісних профілів студентів з різними мотиваційними установками. Науковий журнал "Гельветика", К.: ВД "Гельветика", 2020. Вип.12. Том 2. С.127-132</p> <p>3) Запека Я.Г., Su Fey, Sirocha L. Peculiarities of the related type of motivation and academic success of students: cross-cultural aspect. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Szczecin, Kyiv, 2020. Vol. 1 No. 1. P.143-152</p> <p>4) Запека Я.Г. Емпіричне дослідження життєстійкості студентів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Х.: ВД "Гельветика", 2019. Серія: Психологічні науки Вип. 4. С.87-93</p> <p>5) Запека Я.Г. Personal traits as determinants of feeling loneliness among students. Science and Education, 2017, Issue 11: Pages: 65-69 / DOI: 10.24195/2414-4665-2017-11-8 / Accession Number: WOS:000425295500008/ ISSN: 2311-8466 / eISSN: 2414-4665 / IDS Number: FW4PH /</p>

Cited References in
Web of Science

Запека Я.Г. брала участь у міжнародних науково-практичних заходах, присвячених тематиці з психології, зокрема:

1) Запека Я.Г. Самоефективність як особистісний потенціал успішності навчання в умовах дистанційної освіти. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 22-23 квітня 2021 р.: Матеріали XXIII Міжнародної конференції молодих науковців. – К.: Видво Ліра-К, 2021. С.92-95

2) Запека Я.Г. Вмотивованість до навчання як ресурс розвитку особистості студента. International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: Conference Proceedings. Tbilisi: Baltija Publishing, 2017. P.5-8

Наукове стажування:

1. «Publishing and project activity in the European Union countries: a bedside approach» м. Прага, (Чеська республіка), 72 години (2,4 ECTS) 20-27 листопада 2016, сертифікат № 112016050 від 27 листопада 2016 р.

2 «Нові та інноваційні методи викладання» м. Краків (Польща), 120 годин (4 ECTS) 4-29 травня 2020, сертифікат № NR 2259 виданий 29.05.2020 р.

3. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів «KNU TEACH WEEK» (1 ECTS), виданий 09.06.2021р.

4. «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» Київ-Одеса, 90 годин (3 ECTS) 21 червня-4 липня 2021 р., сертифікат №0066/04-07-ЛШ

168676	Малацай Ірина Володимирівна	завідуюча кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 07.020302 історія, Диплом кандидата наук ДК 018580, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 018542, виданий 24.12.2007	25	Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадрово-методичне забезпечення дитячих будинків м. Києва у 20-ті роки ХХ ст. // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Треті киевознавчі читання: Історія та етнокультура». – К. «Фоліант». – 2020. С. 306-312. 2. Управління освітнім процесом в умовах глобалізації та діджиталізації університетського освітнього середовища // Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Вип. 40. Т.2. – Дрогобич «Видавничий дім «Гельветика». – 2021. – С. 245-255. У співавторстві 3. Метод моделювання в процесі підготовки вчителів історії // International scientific journal Project approach in the didactic process of universities – international dimension. PIKTOR Szlaski i Sobczak Spolka Javna. – Lodz, Poland Nr.2(4)-2021. С. 63-70. 4. Сучасні тенденції та актуальні проблеми підготовки менеджерів освіти // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. – 2021 № 6 (41). – С.556-563. 5. Формування педагогічної майстерності майбутніх викладачів ЗВО // Перспективи та інновації. Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина». – №1(6). – 2022. – Київ. – С.384-395. 6. Становлення освіти в Туреччині на другу половину ХІХ-початок ХХ століття // Матеріали конференції Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2021): зб. матер. 3-го
--------	-----------------------------	---	----------------------	---	----	--	--

						<p>Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-28 травня 2021 р.) / За наук ред. М.Л.Ростоки, Т.С.Бондаренко; упор. М.Л.Ростока. Харків. – 2021. – Вип. 3. – С. 222-225.</p> <p>Стажування: Університет Суспільних наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) (січень-травень 2020) Сертифікат про проходження післядипломного міжнародного стажування № 2020/05/569, виданий 16.05.2020р. Католицький університет в Ружомберку (Словаччина) сертифікат № CZ 208/20210KS, виданий 16/05/2020</p> <p>Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів. KNU TEACH WEEK. Курс розроблений: UGEN, НМЦОНП відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. За підтримки: ЖТІ, КРМГ. Обсяг 1 кредит. Сертифікат від 25.01.2021;</p> <p>Підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK. Курс розроблений UGEN, НМЦОНП, відділом забезпечення якості освіти, сектором працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Обсяг 1 кредит. Сертифікат виданий 9.06.21 року.</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою: «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти». Сертифікат (3, 4, 10, 11 березня 2021 р. № 141-21.</p>	
171717	Мазур Ірина Іванівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний	35	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницьк	Експерт НАЗЯВО з акредитації ОП за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова

університет ім.
Т. Г. Шевченка,
рік закінчення:
1980,
спеціальність:
політична
економія,
Диплом
доктора наук
ДД 006260,
виданий
13.12.2007,
Диплом
кандидата наук
КД 0577731,
виданий
17.04.1992,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001874,
виданий
02.11.1999,
Атестат
професора
12ПР 007055,
виданий
01.07.2011

ої діяльності
(2018)

діяльність».
Сертифікат від
10.01.2021 р.
Член Спільки малих,
середніх і
приватизованих
підприємств України
(СМСПП); член
Комітету від СМСПП у
ТПП України.
Співатор проекту
Закону України «Про
малі виробничі бізнес-
парки» (Акт про
впровадження, 2017).
Науковий керівник
науково-дослідної
теми кафедри
підприємництва на
2016-2021 рр. «Тренди
розвитку
підприємництва в
Україні за умов
європейського
вибору» 16КФ040-05
Опублікувала всього
27 навчально-
методичних праць, у
тому числі: 3
підручники з грифом
МОН у співавторстві, в
яких є розділи
«Підприємництво»; 8
– навчальних
посібників, серед яких
5 - з грифом МОН у
співавторстві; 21 –
навчально-методична
розробка.
Навчальні посібники
1. Підприємництво:
практикум:
навчальний посібник.
К.: Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2016
2. Підприємництво :
навч. посібник К. :
Компринт. - 2020 –
(Мазур І.І. Розділ 3. С.
44-70)
Статті у фахових
виданнях
Стартап як новий
зміст у
підприємстві //
Вісник КНУ імені
Тараса Шевченка
«Економіка» № 2
(2019), ВПЦ
«Київський
університет» - 2020. –
С. 26-30. (Index
Copernicus) Фахове
видання
The safety and security
of the tourism
entrepreneurship
potential realization in
modern conditions //
Baltic Journal of
Economic Studies Vol 6
(2020) No 5 December.
– Riga, Latvia – 2020.
– С. 203-209. – 240 с.
(Web of Sciens, Index
Copernicus)
Сучасні тренди в
мотивації
підприємництва:

міждисциплінарний підхід // Вісник КНУ імені Тараса Шевченка «Економіка» № 5 (212), ВПЦ «Київський університет» - 2020. – С. 18-25. (Index Scopus) Фахове видання

Світовий досвід господарювання та впровадження інновацій в аграрний сектор економіки // Ефективна економіка - № 2, 2021. (Index Scopus) Фахове видання

Конституційна демократія та ринкова економіка в Україні // Суспільно-політичні процеси. Наукове видання Академії політичних наук України. Київ. Видавництво Політія, 2021. Випуск 1 (17). – С. 169-201. (Index Scopus) Фахове видання

Брала участь у міжнародних проєктах:

1. 01 березня 2019 р. за підтримки УНТЦ (дипломатична місія ЄС) було створено міжфакультетську магістерську освітньо-наукову програму «Економічна безпека підприємництва».
2. У 2018-2020 рр. у співпраці кафедри підприємництва з Інститутом Доктора Яна-Урбана Сандала (Норвегія) проводилися Саміти з соціального підприємництва.

Стажування:
З 06 по 20 серпня 2020 р. підвищувала кваліфікацію за освітньою он-лайн програмою #She'sNext для українських жінок-підприємниць та власниць малого бізнесу, яка реалізується компанією Visa у рамках глобальної компанії She's Next Empowered by Visa у співпраці з програмою SheExports.

Сертифікат від 20.08.2020 р.
З 09-13.02.2021 р. пройшла вебінари зі співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Buidge 6». Сертифікат від 13.02.21 р.
Підвищення

						кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладача. Курс розроблений відділом забезпечення якості освіти, сектором працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Курс розроблений UGEN, НМЦОНП. Сертифікат від 09.06.2021 р. При розробці лекційного матеріалу дисципліни було використано новітні підходи та сучасні досягнення світової економічної думки та практики з підприємницької діяльності, а також власний досвід викладання.	
153978	Рижов Сергій Миколайович	Доцент кафедри археології та музеєзнавства, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 Історія, Диплом кандидата наук ДК 006304, виданий 15.03.2000, Атестат доцента ДЦ 001203, виданий 28.04.2004	27	Преісторія та основи археології (2022)	Кандидат історичних наук, доцент кафедри археології та музеєзнавства історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Науковий доробок складає більше 100 наукових та навчально-методичних праць. Основні публікації за напрямком, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection): _20 з них_6_ Scopus Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: Ryzhov, S. M. M., Karmazinenko, S., Bondar, K., Matviishyna, Z., Veklych, Y., & Tymofeieva, Z. (2017). Preliminary results of geo-archaeological research in the new Lower Paleolithic site of Velykyj Sholes in Ukrainian Transcarpathia. XI International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment" 11–14 October 2017, Kyiv, Ukraine. EAGE, October, 168–173. https://doi.org/10.3997/2214-4609.201800092 (Scopus, WoS) Ryzhov, S. (2018). Archaeological and

geological studies of obsidians in Ukrainian Transcarpathia. *Archeometriai Műhely*, XV(3), 225–230. http://epa.niif.hu/00800/00846/00052/pdf/EPA00846_archeometriai_muhely_2018_03_225-230.pdf (Scopus, WoS)

Hughes, R. E., & Ryzhov, S. (2018). Trace element characterization of obsidian from the Transcarpathian Ukraine. *Journal of Archaeological Science: Reports*, 19(March), 618–624. <https://doi.org/10.1016/j.jasrep.2018.03.030> (Scopus, WoS)

Terpylovskiy, R., & Ryzhov, S. (2019). Culture and settlement changes in the river Vyshnia Basin in the Bronze and early Iron ages in the context of pre-historical and early medieval oicumen (review on the collective monograph: S. Chopek, K. Trybala-Zavisliak, H. Voitseshchuk, O. Osaulchuk, D. Східноєвропейський Історичний Вісник, 13, 200–203. <https://doi.org/10.1109/stc-csit.2018.8526665> (WoS)

Рижов, С. М., Степанчук, В. М., Ветров, В. С., Науменко, О. О., Погорілець, О. Г. (2019). Досвід впровадження експериментальних досліджень в археології кам'яного віку: освіта, наука та музеєзнавство. *Vita Antiqua*, 11, 78–91. <https://doi.org/10.37098/VA-2019-11-78-91>

Гладких, М., & Рижов, С. (2021). Екологічні чинники розвитку первісного суспільства в преісторії. *Vita Antiqua*, 13, 31–42. <https://doi.org/10.37098/va-2021-13-31-42>

Stepanchuk, V., Ryzhov, S., Veklych, Y., Naumenko, O., Matviishyna, Z., & Karmazynenko, S. (2021). The Lower Palaeolithic assemblage of Medzhibozh 1 layer III (Ukraine) and its palaeoenvironmental context. *Materiale Şi Cercetări Arheologice (Serie Nouă)*, 1(1), 37–69.

<https://doi.org/10.3406/mcarh.2021>. (Scopus, WoS)

Anisyutkin, N. K., Stepanchuk, V. N., Ryzhov, S. M., & Chepalyga, A. L. (2021). The Lower Palaeolithic site of Crețești In The Dniester Basin. *Praehistoria*, 3(13), 61–81. (Scopus, WoS)

Ryzhov, S. M., Stepanchuk, V. M., Nezdolii, O. I., & Vietrov, D. O. (2022). Analysis of micro-residues on stone tools from Zaskelna IX, Crimea: first results. *Археологія*, 1, 5–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.15407/arheologia2022.01.005> (WoS)

Навчальні посібники: Степанчук, В. М., Матвіїшини, Ж. М., Рижов, С. М., & Кармазиненко, С. П. Давня людина. Палеогеографія та археологія. Наукова думка. Київ. - 2013. http://www.archaeology.univ.kiev.ua/home/images/pdf_doc/rizh_davnja_2013.pdf

Archaeology and Geology of Ukraine in Regional Context / Археология и Геология Украины в Региональном Контексте “. Center for Obsidian and Lithic Studies (COLS) Meiji University (Tokyo), Taras Schevchenko National University of Kyiv (Kiev). Editors of this volume: Masayoshi Yamada and Sergii Ryzhov. Nagano, Japan - 2015.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів

Навчально-методичний комплекс «Вступ до преісторії»: програма курсу, завдання для самостійної роботи та рекомендована література / С. М. Рижов. – Київ, 2021. http://archaeology.univ.kiev.ua/home/images/pdf_doc/Вступ%20до%20Преістор_Мет_Попради%202021.pdf

Під керівництвом було захищено 4

кандидатських дисертацій.
2017 рік - Кириленко О.С.
«Пізньотрипільське населення Київського Подніпров'я в контексті культур Східної Європи» (спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія);
2019 рік Радомський І.С. «Крем'яна індустрія трипільського населення етапу В1 Середнього Подністров'я (за матеріалами поселення Ожеве-Острів)» (спеціальністю 07.00.04 – археологія).
З 2018 року постійним членом редакційних колегій наукових журналів: «Історія науки і техніки» (Scopus), «Вісника Київського національного університету», «Етнічна історія народів Європи» (Index Copernicus), «Vita Antiqua».
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: «Моніторинг небезпечних геологічних процесів та екологічного стану довкілля», Київ 11-14 жовтня 2017 р. Київський національний університет імені Шевченка
Crossing the Borders. Interregional and Cross-Cultural Interactions in the Context of Lithic Studies" (15th SKAM Lithic Workshop), 17-19 October 2018 Minsk, Belarus.
"Crossing the Borders. Interregional and Cross-Cultural Interactions in the Context of Lithic Studies" 15th SKAM Lithic Workshop. The workshop will be held on 17-19 October 2018 in Minsk, Belarus
International Obsidian Conference 2019, 27–29 May 2019, Budapest and Sárospatak (Hungary) Venue: in Budapest: Hungarian National Museum and in Sárospatak: Rákóczi Museum of the HNM Reading bifaces.

Different approaches to technological analyses of bifacial tools 11th-13th December 2019. 100- yeas of archaeology at University of Warsaw. Institute of Archaeology, University of Warsaw.

Міжнародна наукова конференція «Археологія та музейна справа в системі освіти і науки» з нагоди 75-річчя заснування кафедри археології та музеєзнавства (24-25 жовтня 2019, Київ, Україна)

Дослідження пам'яток кам'яної доби на території Волині. Конференція присвячена 80-ти річчю від дня народження Валерія Казимировича Пясецького. 29-30 жовтня 2021 р. Пересопниця 2021. Редаговані збірники: Гладких, М., Шидловський, П., Рижов, С. (ред.). 2021. Житла первісної Європи: соціальна адаптація у змінному середовищі. Збірка наукових статей Vita Antiqua 13. К.: Центр палеоетнологічних досліджень, 2020, 168 с., <https://www.doi.org/10.37098/VA-2021-13> .

Публікації: Ryzhov, S. M. M., Karmazinenko, S., Bondar, K., Matviishyna, Z., Veklych, Y., & Tymofeieva, Z. (2017). Preliminary results of geo-archaeological research in the new Lower Paleolithic site of Velykuj Sholes in Ukranian Transcarpathia. XI International Scientific Conference "Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment" 11–14 October 2017, Kyiv, Ukraine. EAGE, October, 168–173. <https://doi.org/10.3997/2214-4609.201800092> (Scopus, WoS)

Ryzhov, S. (2018). Archaeological and geological studies of obsidians in Ukrainian Transcarpathia. Archeometriai Műhely, XV(3), 225–230. <http://epa.niif.hu/008>

00/00846/00052/pdf/
EPA00846_archeometr
iai_muhely_2018_03_
225-230.pdf (Scopus,
WoS)
Hughes, R. E., &
Ryzhov, S. (2018).
Trace element
characterization of
obsidian from the
Transcarpathian
Ukraine. *Journal of
Archaeological Science:
Reports*, 19(March),
618–624.
[https://doi.org/10.1016/
/j.jasrep.2018.03.030](https://doi.org/10.1016/j.jasrep.2018.03.030)
(Scopus, WoS)
Ryzhov, S., 2018. The
use of bipolar-on-anvil
technique in the Lower
Paleolithic site of
Velykyj Sholes
(Ukraine), in: *Crossing
the Borders.
Interregional and
Cross-Cultural
Interactions in the
Context of Lithic
Studies" (15th SKAM
Lithic Workshop).*
Minsk, pp. 11–12
Terpylovskiy, R., &
Ryzhov, S. (2019).
Culture and settlement
changes in the river
Vyshnia Basin in the
Bronze and early Iron
ages in the context of
pre-historical and early
medieval ocumen
(review on the collective
monograph: S. Chopek,
K. Trybala-Zavisliak, H.
Voitseshchuk, O.
Osaulchuk, D.
Східноєвропейський
Історичний Вісник, 13,
200–203.
[https://doi.org/10.1109/
/stc-csit.2018.8526665](https://doi.org/10.1109/stc-csit.2018.8526665)
(WoS)
Рижов, С. М.,
Степанчук, В. М.,
Ветров, В. С.,
Науменко, О. О.,
Погорілець, О. Г.
(2019). Досвід
впровадження
експериментальних
досліджень в
археології кам'яного
віку: освіта, наука та
музезознавство. *Vita
Antiqua*, 11, 78–91.
[https://doi.org/10.3709
8/VA-2019-11-78-91](https://doi.org/10.37098/VA-2019-11-78-91)
Рижов, С. М.,
Степанчук, В. М.,
Нездолій, О. І., &
Ветров, Д. О. (2021).
Мікрозалишки
пігментів на поверхні
кам'яних артефактів
з ашельського шару
Заскельної ІХ.
Кам'яна Доба України,
4, 1–22.
Гладких, М., & Рижов,
С. (2021). Екологічні
чинники розвитку

первісного суспільства в преісторії. *Vita Antiqua*, 13, 31–42. <https://doi.org/10.37098/va-2021-13-31-42>

Чимириш, М., Шидловський, П., Рижов, С. (2021). До 80-ти річного ювілею Михайла Гладких (замість передмови). *Vita Antiqua*, 9419(13), 9–22. <https://doi.org/10.37098/va-2021-13-9-22>

Степанчук, В., Рижов, С., Науменко, О., Погорілець, О., & Ветров, В. (2021). Внесок В. К. Пясецького у відкриття та дослідження нижнього палеоліту Побужжя. Дослідження Пам'яток Кам'яної Доби На Території Волині. Stepanchuk, V., Ryzhov, S., Veklych, Y., Naumenko, O., Matviishyna, Z., & Karmazynenko, S. (2021). The Lower Palaeolithic assemblage of Medzhibozh 1 layer III (Ukraine) and its palaeoenvironmental context. *Materiale Şi Cercetări Arheologice (Serie Nouă)*, 1(1), 37–69. <https://doi.org/10.3406/mcarh.2021>. (Scopus, WoS)

Anisyutkin, N. K., Stepanchuk, V. N., Ryzhov, S. M., & Chepalyga, A. L. (2021). The Lower Palaeolithic site of Crețești In The Dniester Basin. *Praehistoria*, 3(13), 61–81. (Scopus, WoS)

Ryzhov, S. M., Stepanchuk, V. M., Nezdolii, O. I., & Vietrov, D. O. (2022). Analysis of micro-residues on stone tools from Zaskelna IX, Crimea: first results. *Археологія*, 1, 5–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.15407/arheologia2022.01.005> (WoS)

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
- Дійсний член Співки археологів України,
- Дійсний член Міжнародної асоціації вивчення обсидіану у Міжнародному товаристві

						археологічних досліджень (Society of Archaeological Sciences). Стажування: Університет м.Загреб (Хорватія), філософський факультет. Програма ERASMUS+ з 21 по 27 травня 2017 р. , Стажування гарантів, КНУ імені Т.Шевченка, 2021 р.	
47581	Петасюк Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 006210, виданий 17.10.1994, Атестація доцента ДЦ 003502, виданий 21.12.2001	28	Історія української та зарубіжної культури (2022)	Петасюк О. І. має наукові публікації з тематики історії культури, зокрема: 1. «Історія української та зарубіжної культури. Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей». (К., 2009; 2-ге вид. 2010; рекомендовано МОН України). 2. Авторка трьох розділів у колективних монографіях, де досліджувалися проблеми культури. До прикладу: «Проблема цивілізаційного поступу: бачення перспективи в епоху глобалізації. // Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. 324 p. p. 239-255. 3. За останні п'ять років – тези та статті, про певні аспекти розвитку світової культури (до прикладу): Загальнолюдські цінності та національний бекграунд: історично-культурологічний аспект. Вісник Львівського університету. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2019. Випуск 22. Серія філос.-політолог. студії. 250 с. С. 183-188 (Index Copernicus International); Неоязичницькі тенденції у постмодерністському світосприйнятті // Сучасне язичництво (неоязичництво) у міській культурі: український та європейський контексти: збірник

						<p>матеріалів круглого столу (м. Київ, 18 жовтня, 2019 р.). К., 2020. 34 с. С. 13-16.</p> <p>Історична місія пророка (до 160-х роковин смерті Тараса Шевченка). Вчені записки Таврійського університету імені В. І. Вернадського. Серія «Історичні науки». Т. 32 (71). № 1. 2021. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 198 с. С.191-196 (Index Copernicus International);</p> <p>Образно-символічний бік міста Києва // «Треті киевознавчі читання: історія та етнокультура». Збірник матеріалів. Міжнар. наук.-практ. (27 березня 2020 р., Київ). К. : «Фоліант», 2020. 436 с. С. 244-248.</p> <p>Петасюк О. І. рецензувала навчальний посібник Белюги Т. В. «Вітаємо в Україні. Українська мова як іноземна. Ukrainian as a foreign language» (жовтень, 2019).</p> <p>Під науковим керівництвом Петасюк О. І. 11 аспірантів захистили дисертації та отримали наук. ступінь канд. істор. наук, з них за останні п'ять років: Кулик Ж. І. «Громадсько-політична діяльність Олени Теліги», 2014; Добріян Д. М. Мистецька, педагогічна та громадська діяльність Олександра Мурашка (1875-1919)», 2019.</p> <p>Світоглядні та мистецькі кордони України 2022: наголоси та символи» // Колективна монографія «The Russian-Ukrainian war (2014-2022), historical, religious, political, cultural – educational , religious, economic and legal aspects: Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022, 1436 p. P. 786-790. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/237</p>	
47581	Петасюк Олена Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 006210, виданий 17.10.1994,	28	Історія мистецтв (2018)	Петасюк О. І. має наукові публікації та навчально-методичні розробки з тематики історії мистецтв,

Атестат
доцента ДД
003502,
виданий
21.12.2001

зокрема 1. Феномен «розстріляного відродження» (до 80 роковин розстрілів в урочищі Сандармох). Вісник КНУ імені Шевченка. Серія «Історія». – К., 2017. – №1(132). – 86 с. – с. 39-42. (Фахове видання). 2. Методична розробка «Сторінки історії українського мистецтва» К.: «Аграр Медіа Груп», 2014. – 52 с. Петасюк О. І. брала участь у міжнародних науково-практичних конференціях, де розкривала аспекти розвитку українського мистецтва:
- Київська Академія мистецтв у державному відродженні 1917 року.// Другі киевознавчі читання : історія та етнокультура. До 100-річчя Української революції 1917-1921 рр. Збірник матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 29 березня 2017). – К.: «Фоліант», 2017. – 502 с. – с. 73-77. ;
- Митець та місто: Київ Олександра Архипенка // «Історико-культурний туризм: український та світовий досвід». Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції, (Київ, 5 квітня 2019 р.) / Редкол.: О. П. Реєнт (голова), В. П. Капелюшний, І. К. Патриляк, О. П. Гончаров, Н. В. Терес. – К.: «Фоліант», 2019. – 331 с. С. 262-268.
- Глобальне щастя та картина світу українця // «Щастя та сучасне суспільство», міжнародна наук. конференція (3; 2022; Львів). Збірник матеріалів третьої міжн. наук. конф. 20 березня 2022 р.. – Львів, СПОЛОМ, 2022. – 238 с. С. 165-166.
- Леви фронтону НХМУ як невід’ємна частина мистецької історії Києва // Іст.-культ. туризм : український та зарубіжний досвід. Зб. мат. Другої міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 11

						лютого 2022 р.). Київ : Вид-во Ліра-К., 2022. 462 с. С. 444-446. Петасюк О. І. популяризує наукові здобутки з тематики історії українського мистецтва, зокрема виступала на круглих столах: 1. «Сучасне язичництво (неоязичництво) у міській культурі: український та європейський контексти» (Київ, 19 жовтня 2019 р., КНУ імені Шевченка, кафедра новітньої історії України) з доповіддю «Неоязичницькі тенденції у постмодерністському світосприйнятті», тези опубліковано 2020 р.; 2. Круглий стіл кафедри новітньої історії України, КНУ імені Тараса Шевченка «Жінки в історії та сучасності» (31 березня, 2021) з доповіддю «Зінаїда Тулуб: жінка і письменниця на тлі епохи». Під науковим керівництвом Петасюк О. І. 11 аспірантів захистили дисертації та отримали наук. ступінь канд. істор. наук, з них за останні п'ять років: Кулик Ж. І. «Громадсько-політична діяльність Олени Теліги», 2014; Мистецька, педагогічна та громадська діяльність Олександра Мурашка (1875-1919)», 2019. Світоглядні та мистецькі кордони України 2022: наголоси та символи» // Колективна монографія «The Russian-Ukrainian war (2014-2022), historical, religious, political, cultural – educational, religious, economic and legal aspects: Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022, 1436 p. P. 786-790. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/237	
173619	Пивовар Сергій Федорович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КД 043004, виданий 15.04.1991, Атестат доцента ДЦ 001750,	30	Новітня історія України (від початку Другої світової війни – до 1991 р.) (2018)	ивовар С.Ф. має 19 наукових публікацій з теми «Історія України (від початку Другої світової війни до 1991 р.)», у т. ч. за останні роки: 1) Соціально-

виданий
28.04.1995,
Атестат
професора ПР
004590,
виданий
22.12.2006

економічний розвиток
Української РСР у
1989 році (історико-
статистичний аспект)
// Priority directions of
science and technology
development.
Proceedings of the 10th
International scientific
and practical
conference. SPC "Sci-
conf.com.ua". Kyiv,
Ukraine. 2021. Pp.
683–689. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/x-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-priority-
directions-of-science-
and-technology-
development-13-15-
iyunya-2021-goda-kiev-
ukraina-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-13-15-iyunya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/).

2) Комуністичний
тоталітарний режим у
сучасних українських
підручниках з історії
для середньої освіти
// Розбудова єдиного
відкритого
інформаційного
простору освіти
впродовж життя
(Forum-SOIS, 2021):
збірник матеріалів 3-
го Міжнародного
науково-практичного
WEB-форуму (м. Київ-
Харків, 25-28 травня
2021 р.). Харків :
Типографія «U2print»,
2021. Вип. 3. С. 217–
224.

3) Ідея української
державності в
історико-політичній
концепції Дмитра
Донцова // Science,
innovations and
education: problems
and prospects.
Proceedings of the 13th
International scientific
and practical
conference. CPN
Publishing Group.
Tokyo, Japan. 2022. Pp.
397–406. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/xiii-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-
konferentsiya-science-
innovations-and-
education-problems-
and-prospects-28-30-
07-2022-tokio-
yaropiya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/xiii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-28-30-07-2022-tokio-yaropiya-arhiv/).

Пивовар С.Ф. виступав
з доповідями на
тематику, присвячену
історії України
періоду 1939-1991 рр.,
на 14-ти наукових
форумах, у т. ч. за
останні 3 роки – на 7-
ми, зокрема:
1) Міжнародна
наукова конференція

«Українство в умовах сучасних викликів і загроз» (м. Київ, 8 жовтня 2020 р.).
Доповідь на тему: «Українська державність у контексті православного інтернаціоналізму: ретроспективний погляд».

2) Міжнар. наук.-практ. конференція «Priority directions of science and technology development» (Київ, 13–15 червня 2021 р.).
Доповідь на тему: «Соціально-економічний розвиток Української РСР у 1989 році (історико-статистичний аспект)». Сертифікат 24 академ. год. | 0,8 ECTS credits. Тези опубліковано.

3) Міжнар. наук.-практ. конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» (Токіо, Японія, 28–30 липня 2022 р.). Доповідь на тему: «Ідея української державності в історико-політичній концепції Дмитра Донцова». Сертифікат 24 академ. год. | 0,8 ECTS credits. Тези опубліковано./пізніше /

Пивовар С.Ф.
співавтор посібників і підручників: Історія України від найдавніших часів до сьогодення. Навч. посібник. К.-Чернівці: Книги-XXI, 2011;
Історія України: Новітня доба: навч. посіб.; за ред.. В.М. Литвина. – К.: Академвидав, 2012. – 480 с./44 с.; Україна в повоєнні роки (1945–1953). Лекція 18 / С.Ф. Пивовар, І.М. Заболотна. – К.: Видавництво ПП «ДИРЕКТ ЛАЙН», 2014. – 52 с./С. 26-50 (у співавт. із Заболотною І.М.);
Україна в період десталінізації (1953–1964 рр.). Лекція 19 / А.П. Коцур, О.Р. Купчик, С.Ф. Пивовар. – К.: ПП «Директ Лайн», 2015. – С. 15-39; Україна в умовах загострення кризи радянської системи і розпаду СРСР (1965–1991 рр.). Лекція 20 /

						<p>А.П. Коцур, С.Ф. Пивовар. – К.: ПП «Директ Лайн», 2015. С. 9-44; Самостійна підготовка студентів до семінарських занять з історії України. Метод. рекомендації для студентів. К.: ПД ІК ім. В. Глушкова НАН України, 2011. (у співавт. з Іваницькою Л.В.).</p> <p>Пивовар С.Ф. популяризує наукові здобутки з історії України, зокрема, брав участь у панельній дискусії: «Національна безпека України: історичний досвід, сучасний стан, пріоритети на майбутнє» форуму «Україна IRREDENTA. Від формального визнання до здобуття реальної свободи» (Київ, КНУ, 8 грудня 2021 р.)».</p> <p>Наукове стажування: Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей «KNU TEACH WEEK 3». Сертифікат № 226-22, виданий 07.02.2022 р</p>	
284261	Даниленко Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001056, виданий 26.03.2016, Диплом кандидата наук ДК 027863, виданий 09.03.2005, Атестат доцента ДЦ 020058, виданий 30.10.2008</p>	21	Вступ до університетських студій (2022)	<p>Кандидатська дисертація: «Український громадський комітет в Чехословаччині (1921-1925 рр.)». У 2012 р. захистив докторську дисертацію на тему «Відносини УСРР з європейськими країнами в соціальній, економічній та культурній сферах (1919-1929 рр.)». З 2021 р. – професор кафедри новітньої історії України історичного факультету.</p> <p>Співавтор розділу «Київський університет у роки хрущовської лібералізації суспільного життя (середина 1950-х – середина 1960-х років)» (колективна монографія «Історія Київського університету: монографія: у 2 т.» – К., 2019).</p> <p>Навчальний посібник «Видатні постаті в історії України ХХ ст.: Короткі біографічні нариси» (К.: «Вища школа», 2011. – 391 с.: іл.)(у співавт.)</p> <p>Наукові публікації з</p>

тематики, зокрема:
Методичні розробки:
«Короткий історичний словник» (Запоріжжя: Прем'єр, 2001. – 320 с.) (у співавт.), «Практикум з курсу історії України. Навчальний посібник для студентів природничих факультетів» (К., 2003. – 60 с.) (у співавт.), «Практикум з курсу історії України. Методичні рекомендації та матеріали для самостійної роботи студентів» (К., 2005. – 88 с.) (у співавт.), «Вступ до історії України. 5 клас: Експрес-контроль. Навчально-методичний посібник» (Харків, 2011. – 96 с.) (у співавт.).
Автор статей, зокрема:
«Українське історично-філологічне товариство у Празі (1920–1930 ті рр.)» (Наукові записки: Зб. наук. статей Нац. педагог. ун-ту ім. М.П. Драгоманова – К.: Логос, 1999. – С. 49 59);
«Українські письменники й історики в Чехословаччині у міжвоєнний період (1920-30-ті рр.)» (Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. – Вип. 11: Міжвідомчий зб. наук. праць. – К.: Ін-т історії України НАН України, 2002. – С. 187 198);
«Участь української емігрантської інтелігенції у створенні і діяльності Української господарської академії в Чехословаччині (20-30-і рр. XX ст.)» (Постать Степана Смаль-Стоцького в національно-культурному житті Буковини к. XIX – поч. XX ст. і сучасна рецепція його доби. – Чернівці, 2009. – С. 30 32);
«Українські науково-освітні центри в Чехословаччині як форма самоорганізації еміграції (1920-ті рр.)» (Вісник Київського нац. ун ту ім. Т.Шевченка. Історія. –

						<p>Вип. 1 (114). – К., 2013. – С. 119-120); «National Education in a Context of Preserving Identity of Jewish Communities of Podillia» (Український історичний журнал. №2. 2019. – С. 132 143) Web of Science (у співавт.). Даниленко О.В. - заступник голови спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських та докторських дисертацій, неодноразово виступав експертом з кандидатських та докторських дисертацій. Наукові стажування: НАН України, Інститут історії (з 1 жовтня по 1 листопада 2017 р.), наказ №66-к від 03 жовтня 2017 р.); програма «Академічна доброчесність: виклики сьогодення», Інститут Міжнародної Академічної та Наукової співпраці Вищий духовний семінаріум, м. Варшава (Польща), 2 березня – 9 квітня 2020 р. (диплом KW-042020/024).</p>	
65317	Терпиловський Ростислав Всеволодович	Завідувач кафедри археології та музеєзнавства, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДН 001792, виданий 25.01.1995, Атестат професора ПР 003274, виданий 16.12.2004	55	Преісторія та основи археології (2022)	<p>Терпиловський Р.В. завідувач кафедри археології та музеєзнавства Основні публікації за напрямом: Археологія України: Курс лекцій: Навч. посібник. – К., 2005 (у співавторстві). До історії скансенів у Європі. // Археологія: від джерел до реконструкції (Археологія і давня історія України, вип. 5). – К., 2011 (у співавторстві). Давні слов'яни. Археологія та історія: навчальний посібник. – К., 2012 (у співавторстві). Weapons of the Mutin Warrior Cemetery // Studia Barbarica, t. I, Lublin, 2018 – (у співавторстві) До 65-річчя Сергія Жановича Пустовалова // Пустовалов Сергій Жанович: до 65-річчя від дня народж.: бібліогр. покажч. Серія «Вчені КНУКіМ», вип. 6. К., 2018</p>

Warrior Cemetery from the Late Pre-Roman Period on the River Seym // Światowit XI-XII (LII-LIII) / В 2013-2014 – 2019 р. (у співавторстві)
Праслов'яни, кельти та германці на Десні та Сеймі // Етнічна історія народів Європи. - К., 2019, Вип. 57
The Department of Archeology and Museology of Taras Shevchenko National University of Kyiv at the beginning of XXI century // Тези доп. Міжнар. наук. конф. «Археологія та музейна справа в системі освіти і науки» з нагоди 75-річчя заснування кафедри археології та музеєзнавства. - К., 2019.
Рец. на колективну монографію С. Чопек, К. Трибала-Завісляк, Н. Вайцещук та ін. «Cultural and settlement changes in the river Vishnia basin in the bronze and early iron ages in the context of pre-historical and early medieval oicumen». Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 707 p.
// Східноєвропейський історичний вісник, 13, Дрогобич, 2019. (у співавторстві).
Кафедра археології та музеєзнавства Київського національного університету імені Тараса Шевченка на початку XXI століття.
// Vita antiqua, 11, 2019
Prospects of research on cremated human remains: correlation of metal traces on cremations with funeral rituals and burial custom // Anthropol. Anz. 78/1–2 (2021) (у співавторстві)
Зброя Мутинського могильника // Археологія, 2021, № 2 (у співавторстві)
Ранньослов'янське поселення Вишеньки на Десні // Археологічні дослідження в Україні, 2021, № 3 (у співавторстві)
Солярний символ в житті древніх славян // Stratum plus, 2022, № 4 (у співавторстві)

							Підвищення кваліфікації: Інститут археології Національної Академії наук України (2019 р.)
112536	Слюсаренко Анатолій Гнатович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ІТ 001050, виданий 13.05.1983, Диплом доктора філософії ІТ 001020, виданий 12.12.1983, Атестат професора ПР 012934, виданий 09.08.1985	55	Історична екологія (2018)	<p>Доктор історичних наук, професор, академік Національної Академії Педагогічних Наук України, голова спеціалізованої вченої ради по захисту кандидатських та докторських дисертацій. Співавтор посібників з новітньої історії України в яких розкривалися окремі аспекти історичної екології, зокрема аварія Чорнобильської АЕС та її наслідки для екології України. Зокрема, «Новітня історія України: Навчально-методичний комплекс для студентів історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (К.: Логос, 2020. – 197 с.) (у співавторстві). У листопаді 2020 р. взяв участь у 6 Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті» (19.11.2021, Умань). У грудні 2022 р. взяв участь у III Міжнародна науково-практична конференція «Екологія. Довкілля. Енергозбереження. 2022» (1–2 грудня 2022 р., Полтава) Опубліковані тези: Роль курсу «Історична екологія» в підготовці висококваліфікованих фахівців та формуванні сучасної екологічної культури // «Екологія. Довкілля. Енергозбереження». 2022»: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Довкілля. Енергозбереження» (1-2 грудня 2022 року, Полтава). Полтава : НУПП, 2022. – С. 262-</p>

							264. Наукове стажування: Пройшов підвищення кваліфікації в Професійній асоціації екологів України з 18 лютого по 19 березня 2021 р. в обсязі 6 кредитів (Сертифікат АТ №43690470/000528-21 від 19.03.2021 р.)
80532	Черевичний Геннадій Семенович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000333, виданий 26.03.1998, Атестат доцента о2ДЦ 000606, виданий 19.02.2004	24	Історія освіти в Україні в новітню добу (2018)	Черевичний Г. С. має наукові та навчально-методичні праці за тематикою викладання історії освіти, зокрема: 1. Черевичний Г. С. (2002). Вища освіта в Україні на зламі епох : монографія. Київ : ІВЦ Держкомстату України. 122 с. 2. Черевичний Г. С. (2003). Нариси історії науки і вищої освіти в Україні ХХ століття: навч. посібник. Київ : ІВЦ Держкомстату України, 279 с. 3. Черевичний Г. С. (2013). Просторові координати історичної реальності / Г. С. Черевичний, В. І. Онопрієнко // Наука та наукознавство, № 2, Київ. 4. Черевичний Г. С. (2019). Академічна доброчесність як складова цивілізованого існування науково-освітнього потенціалу. Академічна доброчесність: виклики сучасності: зб. наук. есе учасників дистанційного етапу наук. стажування для освіти (Варшава, 24.06.-06.07.2019), С. 144–148. 184 с. 5. Cherevychnyi G. S. (2020). The Image of an Ukrainian Lecturer at the Turn of the 20th–21st Centuries: Experience Historical of the Beginning of the Transformation of the Educational System / G. S. Cherevychnyi, M. L. Rostoka // World Science. Warsaw: RS Global Sp. z O. O. (Scientific Educational Center, Poland). Vol. 2, № 1 (53). pp. 34–39. DOI : https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/31012020/6902/ . In: Index Copernicus, Academia.edu, Cite Factor, Google Scholar, Biblioteka Narodova.

(English).
6. Черевичний Г. С. Фінський досвід лояльності як адаптивний контекст розвитку системи інноваційної освіти. / М. Л. Ростока, Г. С. Черевичний // Освітні інновації: виклики 2020. Особливості фінської системи освіти: зб. наук. есе. учасників стажування (Гуйтіннен, Фінляндія, 25.05–12.06.2020). С. 32–38, 54 с. URL : https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2020/06/Збірник-есе_Фінляндія_0506.2020.pdf.
7. Cherevychnyi G. at al. (2021). Philosophy of a Transdisciplinary Approach in Designing an Open Information and Educational Environment of Institutions of Higher Education / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), pp. 548–567. DOI : <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/466>. In: Web of Science; EBSCO; Google Scholar; ICI Journals Master List – Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; KVK; WorldCat; CrossRef; J-GATE. (English).
8. Черевичний Г. С. (2021). Розбудова парадигми освіти у контексті сучасних трансформацій: конфліктогенний аспект / М. Л. Ростока, Г. С. Черевичний // Імідж сучасного педагога, Вип. 5 (200), С. 14–19. DOI : [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-5\(200\)-14-19](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-5(200)-14-19). In: Index Copernicus.
9. Cherevychnyi G. S. at al. (2021). Modelling of Eco-Environment of Analytical System for Training of Scientific Personnel Based on E-Learning. / O. Kuzmenko, M. Rostoka, G. Cherevychnyi, S. Zybin // INTED2021 Proceedings. pp. 5623-5633. In: Web of Science. URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/730201/> (English).

10. Cherevychnyi G. et al. (2022). Students' Readiness to Distance Learning: Results of Research in the Institutions of Higher Education / O. Banit, A. Shtepura, M. Rostoka, G. Cherevychnyi, O. Dyma // Lecture Notes in Networks and Systemsthis, 389 LNNS, pp. 426–434. In: Scopus, Web of Science, Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-93904-5_43 (in English).

11. Cherevychnyi G. et al. (2022). Philosophical and Pedagogical Discourse in the Postmodern Educational Space: Peculiarities of Distance Learning / M. Rostoka, G. Cherevychnyi, O. Luchaninova, A. Pyzhyk // Postmodern Openings. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/index>

12. Черевичний Г. С. брав участь у міжнародних науково-практичних заходах, присвячених тематиці історії освіти, зокрема:

13. Міжнар. конф. «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (21–24 листопада 2017 року, м. Відень, Австрія). Доповідь на тему: «Новації міжвузівських обмінів у галузі міжнародного співробітництва (на прикладі Київського національного університету імені Тараса Шевченка)». Тези опубліковано.

14. 1-й Міжнар. наук.-практ. Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (м. Київ-Харків, 26–28 березня 2019 року). Сертифікат СФД № 336/203-19, 0,5-ECTS / 15 год. Доповідь на тему: «Новації у підготовці науково-педагогічних кадрів (на прикладі КНУ імені Тараса Шевченка)». Тези опубліковано.

15. ICL, 2021: Interactive Collaborative Learning,

22-24 September 2021, Dresden, Germany.
Доповідь на тему: «Students' Readiness to Distance Learning: Results of Research in the Institutions of Higher Education».
Опубліковано статтю. 16. 1-й Міжнар. наук. форум «Адаптивні процеси в освіті» (м. Харків, 7–8 лютого 2022 року).
Сертифікат Win 22-0208118 від 08 лютого 2022 року. Доповідь на тему: «Адаптивні засади інформаційно-аналітичного супроводу підготовки майбутніх учителів історії в університетах України». Тези опубліковано: <https://lib.iitta.gov.ua/730339/>.

17. INTED2022: 16th annual International Technology, Education and Development Conference. LEARNING ANALYTICS: Digital Transformation of Education, Oracle Academy, INTED Academy (7-8 March, 2022 Valencia, SPAIN). Сертифікат від 07.03.2022 р. [16-та щорічна Міжнар. конф. з технологій, освіти та розвитку, 7-8 березня, 2022, Валенсія, Іспанія].
Доповідь на тему: Modelling of Eco-Environment of Information and Analytical System for Training of Scientific Personnel Based on E Learning. Тези опубліковано: https://iated.org/concrete3/session_detail.php?session_id=4743

18. Міжнар. наук.-метод. конф. «Реалізація методик та технологій в сучасній освіті: компетентнісний підхід». Секція 3. «Інформаційно-комунікаційні методики й технології в умовах викликів сучасності» (м. Харків 19 20 травня 2022 року). Сертифікат від 20.05.2022 р.
Доповідь на тему: «Е-портфоліо як ефективна педагогічна технологія компетентнісної підготовки майбутніх учителів історії в

університетах України».

19. ICL2022: Learning in the Age of Digital and Green Transition. Hilton Park Vienna, Austria 27-30 September 2022. Доповідь на тему: «E-Portfolio as a Component of the Information and Analytical System of Scientific Staff Training».

Черевичний Г. С. є організатором та співорганізатором наукових заходів, на які запрошуються здобувачі вищої освіти, зокрема:

1) 5-та Чернігівська обласна історико-краєзнавча конференція учнівської молоді (м. Чернігів, 17 жовтня 2018 року). Голова журі міні-конкурсу учнівських тез доповідей «Найкращі описи історико-краєзнавчої спадщини Чернігівщини» (член редакційної колегії однойменного збірника матеріалів конф.). Сертифікат від 17.10.2018 р. Отримав подяку від основного організатора – Навчально-наукового інституту історії, етнології та правознавства імені О. М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

2) 3-й Міжнар. наук.-практ. Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» під егідою Erasmus + (м. Київ-Харків, 25–28 травня 2021 року). Сертифікат SF3p № 140-21, 1 ECTS/30 год.). Член оргкомітету, модератор наукового чату «Основні тенденції реформування дошкільної, початкової та загальної середньої освіти на сучасному етапі», координатор круглого столу кафедри новітньої історії України Київського національного університету імені

Тараса Шевченка «Реалізація компетентнісного підходу в середній освіті». Доповідь на тему: «Підручники і посібники з історії України на перетині боротьби ідентичностей». Член редакційної колегії збірника. Тези опубліковано: <https://lib.iitta.gov.ua/730331/>.

Черевичний Г. С. є рецензентом наукового доробку «Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ ім. В. О. Сухомлинського, 2022. Вип. XVI. 58 с.», що є прикладним результатом планового наукового дослідження Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського.

Наукове стажування:

1. Програма «Академічна доброчесність: виклики сучасності», Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, Вищий Семінаріум Духовного UKSW, 24 червня – 06 липня 2019 р., м. Варшава, Польща (сертифікат KW-031/0719 від 05.07.2019).
2. Програма та індивідуальний план підвищення кваліфікації (стажування) з удосконалення науково-методичного рівня дослідження та викладання новітньої історії України, Інститут історії НАН України, 01 вересня – 30 грудня 2019 р., м. Київ (довідка Інституту історії НАН України № 123/667 від 24.12.2019).
3. Програма «Особливості фінської системи освіти», 25 травня – 12 червня 2020 р., м. Гуйтнінен, Фінляндія, (сертифікат № 1206202003 від 12.06.2020).
4. 4-й Всеукр. наук. форум «Адаптивні системи управління в освіті», ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними

системами», УПА, 24–28 січня 2019 р., м. Харків (сертифікат Н 4 / ВФ-14, доповідь на тему: «Управління розвитком науково-освітнього потенціалу через призму сучасної історіографії»).

5. Тематичний навчальний курс Всеукраїнської літньої наукової школи «Адаптивне управління Новою українською школою: ціннісні орієнтири», УПА, ГО «ШАУСПС», 04–08 липня 2019 р., м. Харків (сертифікат № ЛШ-19/17 від 08.07.2019, 1 ECTS/30 год.), атестаційний виступ на тему: «Технологія повного засвоєння навчального матеріалу з історії у контексті сучасних вимог».

6. 1-й Всеукр. Відкритий наук.-практ. форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», МОН України, НАН України, Департамент освіти і науки Одеської ОДА, Національний центр «Мала академія наук України», 10–13 жовтня 2019 року, м. Київ–Одеса (сертифікат СФД № 275/150-19, 0,8 ECTS/24 год., Одеська академія неперервної освіти).

7. Зимова школа педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість» в рамках проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», УПА (Україна), Університет імені Масарика та Чеська агенція розвитку, (Чеська Республіка) 07–11 грудня 2020 р., м. Харків (UEPA-WS-12-2020-103, 1 ECTS/30 год.).

8. Курс з адаптивних процесів в освіті в рамках міжнародного форуму, 7–8 лютого 2022 р., м. Харків (сертифікат Win 22-0208118 від 08.02.2022, 0,5 ECTS /15 год.).

9. Всеукр. наук.-практ.

						конф. «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України», 23 червня 2022 р., м. Київ (сертифікат № 0424/22К від 23.06.2022 р., 0,1-ECTS / 2 год.).
80532	Черевичний Геннадій Семенович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000333, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000606, виданий 19.02.2004	24	<p>Методика викладання історії у школі (2018)</p> <p>Черевичний Г. С. має наукові публікації за тематикою викладання історії, зокрема:</p> <p>1) Черевичний Г. С. та ін. (2010). Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни «Методика викладання історії в школі» для студентів історичного факультету / А. М. Пижик, О. П. Машевський, Г. С. Черевичний. Київ. (2010).</p> <p>2) Черевичний Г. С. (2017). Навчально-методичні матеріали з «Курсу історії у загальноосвітніх навчальних закладах та методика її викладання» для студентів історичного факультету. Київ : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 80 с.</p> <p>3) Cherevychnyi G. S. (2018). Transdisciplinary Paradigm the STEM-management the a Knowledge in the Context of the Adaptive Approach / M. L. Rostoka, G. S. Cherevychnyi // World Science. Warsaw : RS Global Sp. z O. O. Vol. 10 (38). С. 4–9. In: Index Copernicus, Academia.edu, Cite Factor, Google Scholar, Biblioteka Narodova (English).</p> <p>4) Черевичний Г. С. (2020). Методика викладання історії в школі: навч.-метод. рекомендації до вивчення дисципліни та проходження педагогічної практики студентами / А. М. Пижик, Г. С. Черевичний. Київ : ТОВ Вид-во «Юстон», 125 с.</p> <p>5) Черевичний Г. С. Фінський досвід лояльності як</p>

адаптивний контекст розвитку системи інноваційної освіти. / М. Л. Росток, Г. С. Черевичний // Освітні інновації: виклики 2020. Особливості фінської системи освіти: зб. наук. есе. учасників стажування (Гуйтіннен, Фінляндія, 25.05–12.06.2020). С. 32–38, 54 с. URL : https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2020/06/Збірник-есе_Фінляндія_0506.2020.pdf.

6) Cherevychnyi G. et al. (2021). Philosophy of a Transdisciplinary Approach in Designing an Open Information and Educational Environment of Institutions of Higher Education / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), pp. 548–567. DOI : <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/466>. In: Web of Science; EBSCO; Google Scholar; ICI Journals Master List – Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; KVK; WorldCat; CrossRef; J-GATE. (English).

7) Черевичний Г. (2021). Компетентнісний аспект адаптивного контролю та оцінювання якості методичних знань майбутніх учителів історії в університетах України. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 12 (23). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/415>

8) Cherevychnyi G. et al. (2022). Students' Readiness to Distance Learning: Results of Research in the Institutions of Higher Education / O. Banit, A. Shtepura, M. Rostoka, G. Cherevychnyi, O. Duma // Lecture Notes in Networks and Systems, 389 LNNS, pp. 426–434. In: Scopus, Web of Science, Springer, Cham. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-93904->

5_43 (in English).
9) Черевичний Г. С. (2022). Модернізація підготовки учителів історії в університетах України: компетентнісний підхід. Імідж сучасного педагога, Вип. 1 (202), С. 69–73. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1\(202\)-69-73](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1(202)-69-73). In: Index Copernicus.
10) Черевичний Г. (2022). Педагогічна технологія навчального Е-портфоліо у системі підготовки майбутніх учителів історії. Науковий вісник Ужгородського Університету. Вип. 1 (50). С. 298–301. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.298-301>. In: Index Copernicus.
11) Cherevychnyi G. et al. (2022). Philosophical and Pedagogical Discourse in the Postmodern Educational Space: Peculiarities of Distance Learning / M. Rostoka, G. Cherevychnyi, O. Luchaninova, A. Pyzhyk // Postmodern Openings. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/index>
12) Черевичний Г. С. брав участь у міжнародних науково-практичних заходах, присвячених тематиці історії освіти, зокрема:
13) 2-й Міжнар. наук.-практ. Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (м. Київ-Харків, 25–27 березня 2020 року). Сертифікат SF2p № 39-20, 0,8-ECTS/24 год.). Доповідь на тему: «Мотиваційна складова дидактики історії». Тези опубліковано: <https://lib.iitta.gov.ua/730346/>.
14) 6-й Всеукр. наук. форум з міжнар. участю «Адаптивні процеси управління в освіті» (м. Харків, 05-06 лютого 2021 р.). Сертифікат 0,5-ECTS / 15 год.. Доповідь на тему: «Нормативно-правова складова інформаційного

аналізу при викладанні студентам закладу вищої освіти курсу «Контроль та оцінювання на уроках історії». Тези опубліковано: <https://lib.iitta.gov.ua/730333/>.

15) ICL, 2021: Interactive Collaborative Learning, 22-24 September 2021, Dresden, Germany. Доповідь на тему: «Students' Readiness to Distance Learning: Results of Research in the Institutions of Higher Education». Опубліковано статтю.

16) ICTE, 2021: International Conference on Technics, Technologies and Education, November 3-5, 2021, Yambol, Bulgaria. Доповідь на тему: «Digital Collaboration of Virtual Project Teams in the Educational Space».

17) 1-й Міжнар. наук. форум «Адаптивні процеси в освіті» (м. Харків, 7–8 лютого 2022 року). Сертифікат Win 22-0208118 від 08 лютого 2022 року. Доповідь на тему: «Адаптивні засади інформаційно-аналітичного супроводу підготовки майбутніх учителів історії в університетах України». Тези опубліковано: <https://lib.iitta.gov.ua/730339/>.

18) Міжнар. наук.-метод. конф. «Реалізація методик та технологій в сучасній освіті: компетентнісний підхід». Секція 3. «Інформаційно-комунікаційні методики й технології в умовах викликів сучасності» (м. Харків 19 20 травня 2022 року). Сертифікат від 20.05.2022 р. Доповідь на тему: «Е-портфоліо як ефективна педагогічна технологія компетентнісної підготовки майбутніх учителів історії в університетах України».

19) ICL2022: Learning in the Age of Digital and Green Transition. Hilton Park Vienna, Austria 27-30

September 2022.
Доповідь на тему: «E-Portfolio as a Component of the Information and Analytical System of Scientific Staff Training».

Черевичний Г. С. є організатором та співорганізатором наукових заходів, на які запрошуються здобувачі вищої освіти, зокрема:

1) 5-та Чернігівська обласна історико-краєзнавча конференція учнівської молоді (м. Чернігів, 17 жовтня 2018 року). Голова журі міні-конкурсу учнівських тез доповідей «Найкращі описи історико-краєзнавчої спадщини Чернігівщини» (член редакційної колегії однойменного збірника матеріалів конф.). Сертифікат від 17.10.2018 р. Отримав подяку від основного організатора – Навчально-наукового інституту історії, етнології та правознавства імені О. М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка.

2) 3-й Міжнар. наук.-практ. Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» під егідою Erasmus + (м. Київ-Харків, 25–28 травня 2021 року). Сертифікат SF3P № 140-21, 1 ECTS/30 год.). Член оргкомітету, координатор круглого столу кафедри новітньої історії України Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Реалізація компетентнісного підходу в середній освіті». Доповідь на тему: «Підручники і посібники з історії України на перетині боротьби ідентичностей». Член редакційної колегії збірника. Тези опубліковано: <https://lib.iitta.gov.ua/730331/>.

Черевичний Г. С. є

рецензентом наукового доробку «Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ ім. В. О. Сухомлинського, 2022. Вип. XVI. 58 с.», що є прикладним результатом планового наукового дослідження Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського.

Наукове стажування:

1. Програма «Академічна доброчесність: виклики сучасності», Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, Вищий Семінарійум Духовного UKSW, 24 червня – 06 липня 2019 р., м. Варшава, Польща (сертифікат KW-031/0719 від 05.07.2019).
2. Програма та індивідуальний план підвищення кваліфікації (стажування) з удосконалення науково-методичного рівня дослідження та викладання новітньої історії України, Інститут історії НАН України, 01 вересня – 30 грудня 2019 р., м. Київ (довідка Інституту історії НАН України № 123/667 від 24.12.2019).
3. Програма «Особливості фінської системи освіти», 25 травня – 12 червня 2020 р., м. Гуйтгінен, Фінляндія, (сертифікат № 1206202003 від 12.06.2020).
4. 4-й Всеукр. наук. форум «Адаптивні системи управління в освіті», ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», УША, 24–28 січня 2019 р., м. Харків (сертифікат Н 4 / ВФ-14, доповідь на тему: «Управління розвитком науково-освітнього потенціалу через призму сучасної історіографії»).
5. Тематичний навчальний курс Всеукраїнської літньої наукової школи «Адаптивне управління Новою українською школою:

						<p>ціннісні орієнтири», УПА, ГО «ШАУСПС», 04–08 липня 2019 р., м. Харків (сертифікат № ЛШ-19/17 від 08.07.2019, 1 ECTS/30 год.), атестаційний виступ на тему: «Технологія повного засвоєння навчального матеріалу з історії у контексті сучасних вимог».</p> <p>6. 1-й Всеукр. Відкритий наук.-практ. форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», МОН України, НАН України, Департамент освіти і науки Одеської ОДА, Національний центр «Мала академія наук України», 10–13 жовтня 2019 року, м. Київ–Одеса (сертифікат СФД № 275/150-19, 0,8 ECTS/24 год., Одеська академія неперервної освіти).</p> <p>7. Зимова школа педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість» в рамках проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», УПА (Україна), Університет імені Масарика та Чеська агенція розвитку, (Чеська Республіка) 07–11 грудня 2020 р., м. Харків (UEPA-WS-12-2020-103, 1 ECTS/30 год.).</p> <p>8. Курс з адаптивних процесів в освіті в рамках міжнародного форуму, 7–8 лютого 2022 р., м. Харків (сертифікат Win 22-0208118 від 08.02.2022, 0,5 ECTS /15 год.).</p> <p>9. Всеукр. наук.-практ. конф. «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України», 23 червня 2022 р., м. Київ (сертифікат № 0424/22K від 23.06.2022 р., 0,1-ECTS / 2 год.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

142734	Савченко Григорій Петрович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ИТ 015348, виданий 18.04.1991, Атестат доцента ДЦ 000336, виданий 03.05.1993	38	Новітня історія України (з початку ХХ ст. – до Другої світової війни) (2018)	<p>Савченко Г.П. має більше 120 (50 у фахових виданнях) наукових публікацій з історії України ХХ ст. Зокрема за останні роки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савченко Г. Перший полк Української революції (з історії створення Першого українського козацького полку імені Богдана Хмельницького в 1917 р.). – К., 2015. – 65 с. (співатор Коваль О.); 2. Українізація в російській армії в період червневого наступу 1917 року // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність // НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. – Львів, 2016. – Вип.. 26. – С. 85 – 98. Фахове видання; 3. Перші керівні структури українського руху в Російській армії у 1917 році // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність // НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. – Львів, 2017. – Вип. 29. – С. 67 – 78. Фахове видання; 4. Українці-військовики російської армії про долю Холмщини (весна 1917 року) // Українська дипломатія в добу національно-визвольних змагань (1917–1921 рр.). Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 21–22 лютого 2019 р. – К.: «Міленіум», 2019. – С. 70-71; 5. Дмитро Васильович Малаков (1937-2019) // Український археографічний щорічник. Нова серія. Випуск 23/24. Український археографічний збірник. Том 26/27. - К., 2020. С. 940-952. Фахове видання; 6. Участь вояків-українців російської армії в масових революційних подіях в Києві (березень 1917 р.) // Етнічна історія народів Європи. 36. наук. праць. – Вип. 63. – К., 2021. – С. 106 –
--------	----------------------------	--------------------------------	----------------------	--	----	--	---

111. Фахове видання

Савченко Г.П.
підготував 15
кандидатів історичних
наук, дисертаційні
дослідження яких
тематично і
хронологічно
відповідають курсу
“Історія України (з
початку ХХ ст. – до
Другої світової
війни)».

Савченко Г.П.
підготовлені
навчально-методичні
розробки з курсу
1.Савченко Г.П. та ін.
Історія України:
Новітня доба:
навчальний посібник
/ В. М. Литвин, В. Ф.
Колесник, А. Г.
Слюсаренко, Г.П.
Савченко та ін.; за ред.
В. М. Литвина. – К.,
2012. – 480 с.;
2.Савченко Г.П.
Україна на театрі
воєнних дій Великої
війни: 1917 рік.
Мемуарна спадщина:
Збірник матеріалів -
К. 2021. - 52 с. //
<http://novitukr.history.knu.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96-%D0%B1%D0%BE%D0%B0%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%B4%D1%96%D0%B9-1.pdf>
3. Червоний терор в
Україні: рік 1919-й. -
К., 2021. - 58 с.
Савченко Г.П.
ініціював, виступив
безпосереднім
організатором та
координатором
проведення в он-лайн
форматі до 30-ти
річчя Акту
проголошення
незалежності України
вебдискурсу
“Українське
державотворення
новітньої доби:
контroversійні
питання”.
Співорганізаторами
проекту виступили
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
Інститут історії
України НАН України,
Інститут політичних і
етнонаціональних
досліджень ім. І.Ф.

						Курса НАН України, Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С.Грушевського НАН України, Інститут українознавства ім.І.Крип'якевича НАН України, Національна спілка краєзнавців України. Цикл наукових заходів охопив ключові події історії українського державотворення доби Української революції 1917-1921 рр. Проведені засідання: 1. «Національне державотворення доби Української Центральної Ради» (23 березня 2021 р.); 2. «Новітній Гетьманат: соціально-політичний феномен революційної доби» (27 квітня 2021 р.); 3. «Директорія УНР: гострі кути революційного поступу» (25 травня 2021 р); 4. «Західноукраїнська Народна Республіка: революція, державність, соборність» (9 червня 2021 р.) / http://novitukr.history.knu.ua/vebdiskurs-ukra%d1%97nske-derzhavotvorennya-novitno%d1%97-dobi-kontroversijni-pitannya-drugye-zasidannya/ . Виступив ініціатором, організатором, модератором проведення онлайну-мосту між Києвом, Львовом, Івано-Франківськом та Фастовом “Дорога до Акту Злуки” та наукової дискусії “Українська соборність: парадигма революційної доби” / http://novitukr.history.knu.ua/onlajn-mist-doroga-do-aktu-zluki/ Савченко Г.П. популяризує наукові здобутки з проблематики курсу (до прикладу):1.Савченко Г.П. Герої Крут: кийвські адреси // https://www.google.com/search?q=%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%97+%D0%BA%D1%80%D1%83%D1%82+%D0%BA%D0%B8%D1%97%
--	--	--	--	--	--	---

Do%B2%D1%81%D1%8
C%Do%BA%D1%96+%
Do%Bo%Do%B4%D1%
8o%Do%B5%D1%81%D
o%B8&rlz=1C1SQL_e
nUA893UA893&oq=%
Do%B3%Do%B5%D1%
8o%Do%BE%D1%97+
%Do%BA%D1%8o%D1
%83%D1%82&aqs=chro
me.1.69157j35i39joi13i14
33i512joi512l7.7311j7
&sourceid=chrome&ie=
UTF-
8#fpstate=ive&vld=cid:
4b07b8bc,vid:eetnZaYo
gzg
Савченко Г.П.
„Знищити гадючі
кубла
контрукраїнства”. Як
заколот генерала
Корнілова
вгамували //
[http://www.dsnews.ua/
nasha_revolyutsiya_191
7/-znishchiti-gadyuchi-
kubla-kontr-
ukrayinstva-yak-
ukrayintsi-zakolot-
14092017210000;](http://www.dsnews.ua/nasha_revolyutsiya_1917/-znishchiti-gadyuchi-kubla-kontr-ukrayinstva-yak-ukrayintsi-zakolot-14092017210000;)
3.Савченко Г.П.
„Хохлацкие морды”.
Як російські кірасири
полк імені
Хмельницького на
фронт „проводжали”
//[http://www.dsnews.u
a/nasha_revolyutsiya_1
917/-hohlatskie-mordy-
yak-rosiyski-kirasiri-
polk-imeni-
hmelnitskogo-
14082017200000](http://www.dsnews.ua/nasha_revolyutsiya_1917/-hohlatskie-mordy-yak-rosiyski-kirasiri-polk-imeni-hmelnitskogo-14082017200000)
Телепередачі (до
прикладу):
1.Дмитро Вітовський /
ЗУНР і УНР
("Історична правда" з
Вахтангом Кіпіані;
"ZIK") //
[https://www.youtube.c
om/watch?
v=W7fdAgewYmU.](https://www.youtube.com/watch?v=W7fdAgewYmU)
2. Щорс міфічний і
реальний//
Розсекречена історія.
29 червня 2019 /
[https://tv.suspilne.medi
a/video/1990.](https://tv.suspilne.media/video/1990)
3.Отамани розбрату //
льн"Історична
правда" з Вахтангом
Кіпіані. 08.09.2019 /
[https://www.youtube.c
om/watch?v=bP-
oZvHoyIk.](https://www.youtube.com/watch?v=bP-oZvHoyIk)

Савченко Г.П. є
головою Київської
обласної організації
Національної спілки
краєзнавців України і
активно популяризує
краєзнавчі аспекти
історії України.
Савченко Г.П. із 2017
року працює в
Київській міській та
Київській обласній
робочих групах у

						рамках Всеукраїнського науково-пошукового проекту "Місця пам'яті Української революції 1917-1921 років". Науково-педагогічне стажування: Стажування в рамках Міжнародної науково-освітньої програми з європейських студій - Франція (Страсбург), Бельгія (Брюссель) – лютий 2020 р.	
13839	Шемета Юлія Марківна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 024871, виданий 30.06.2004, Атестат доцента ДЦ 023339, виданий 17.06.2010	16	Історія освіти в Україні з давніх часів до кінця XIX ст. (2022)	Кандидат історичних наук, має кілька десятків публікацій, в тому числі, з історії освіти, зокрема, розділи (у співавторстві) у монографії з історії КНУ. Тема кандидатської дисертації: Науково-освітня діяльність М. Ф. Владимирського-Буданова Публікації: 1) Взаємини вчителів училищ, прогімназій та гімназій київського учбового округу з колегами і громадськістю у XIX – на початку XX ст. // Гілея. – 2019. – Вип. 147. – С. 160-165 (фахове видання); 2) Українське націотворення в історичній думці України 1991-2001 рр. // Гілея. – 2017. – Вип. 125. – С. 68-72 (фахове видання); 3) Вогнепальна зброя та ножі в училищах і гімназіях Київського військового округу // Вісник Київ. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Історія. – 2020. – № 2 (145). – С. 80-84 (фахове видання); 4) Взаємини вчителів училищ, прогімназій та гімназій київського учбового округу з колегами і громадськістю у XIX – на початку XX ст. // Гілея. – 2019. – Вип. 147. – С. 160-165 (фахове видання); 5) Аморальні вчинки і витівки учнів прогімназій, гімназій та реальних училищ Київського навчального округу: особливості і наслідки // Zaporizhzhia Historical Review. – 2020. – Вип. 54. – С. 1-7 (фахове видання);

6. Schevchenko N., Shemeta Y. Spanisch students at the Taras Shevchenko National University of Kyiv; the late 20th and early 21st centuries // Європ. іст. студії. – 2021. – № 20. – С. 161-171 (у співавторстві; фахове видання).

Конференції:

1) Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 90-річчю Будинку-музею Тараса Шевченка (Київ, 25 жовтня 2018 р.). Тема доповіді: «Біографія біографа: М. К. Чалий»;

2) X Congreso de Hispanistas de Ucrania, Kyiv, Univesidad Nacional Taras Shevchenko de Kyiv,

3) секція «Іспаномовний світ в добу глобальних та регіональних трансформацій (кін. XX – поч. XXI ст.)» (Київ, 20 вересня 2019 р.). Тема доповіді: «Українська рееміграція з країн Латинської Америки: радянська доба»;

4) Круглий стіл «В. К. Піскорський та проблеми вивчення всесвітньої історії в Університеті Св. Володимира» (співорганізатори: «Casa Iberoamericana» каф. нової та новітньої історії зарубіжних країн; кафедра давньої та нової історії України), відеопрезентація «Пам'ятні місця родини Піскорських» (співавтор доц. Н. Шевченко);

5) Міжнародна науково-практична конференція «Третє киевознавчі читання: історія та етнокультура» (дистанційна форма участі) (Київ, 27 березня 2020 р.). Тема доповіді: «Бешкетне» повсякдення київських учнів першої половини XIX ст.»;

6) Вебінар «Крим у координатах історії» (Київ 21 травня 2021 р.). Тема доповіді: Освіта в Криму XVI–XIX ст.: особливості та проблеми. Стажування в Інституті історії України НАН України

						з 1 по 31 березня 2016 р., наказ № 546-32 від 26 серпня 2015 р.
80532	Черевичний Геннадій Семенович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000333, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000606, виданий 19.02.2004	24	<p>Новітня історія України (від початку Другої світової війни – до 1991 р.) (2018)</p> <p>Черевичний Г. С. брав участь у міжнародних науково-практичних заходах, присвячених тематиці з історії України, зокрема:</p> <p>1) Міжнар. наук.-практ. конф. «Другі краєзнавчі читання: історія та етнокультура. До 100-річчя Української революції 1917–1921 рр.» (29 березня 2017 року, м. Київ). Доповідь на тему: «Вплив процесу декомунізації в Україні на формування пострадянської ідентичності (на прикладі топоніміки Києва)». Тези опубліковано.</p> <p>2) 1-й Міжнар. наук.-практ. Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (м. Київ-Харків, 26–28 березня 2019 року). Сертифікат СФД № 336/203-19, 0,5-ECTS / 15 год. Доповідь на тему: «Новації у підготовці науково-педагогічних кадрів (на прикладі КНУ імені Тараса Шевченка)». Тези опубліковано.</p> <p>3) Міжнар. наук. конф. «Історико-культурний туризм: український та світовий досвід» (5 квітня 2019 року, м. Київ). Доповідь на тему: «Перейменування вулиць Києва в контексті формування сучасної української ідентичності». Тези опубліковано.</p> <p>4) Міжнар. наук.-практ. конф. «Треті краєзнавчі читання: історія та етнокультура» (27 березня 2020 року, м. Київ). Доповідь на тему: «Зміни міських топонімів в контексті протистояння ідентичностей». Тези опубліковано.</p> <p>5) 2-й Міжнар. наук.-практ. Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (м.</p>

Київ-Харків, 25–27 березня 2020 року). Сертифікат SF2p № 39-20, 0,8-ECTS/24 год.). Доповідь на тему: «Мотиваційна складова дидактики історії». Тези опубліковано: <https://lib.iitta.gov.ua/730346/>.

6) Міжнар. наук.-практ. конф. «Конституція України: ціннісний вимір 25-річного досвіду державотворення та правотворення» (25 червня 2021 року, м. Київ). Доповідь на тему: «Конституційні зміни в умовах трансформації політичної системи наприкінці 80-х – початку 90-х рр. ХХ ст.». Тези опубліковано.

7) 2 Міжнар. наук.-практ. конф. «Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід» (11 лютого 2022 року, м. Київ). Доповідь на тему: «Історико-культурні ресурси через призму декомунізації: європейський та вітчизняний досвід подолання постколоніальної ідентичності». Тези опубліковано.

8) 2 Міжнар. наук.-практ. конф. «Історико-культурний туризм: український та зарубіжний досвід» (м. Київ, 11 лютого 2022 року). Доповідь на тему: «Історико-культурні ресурси через призму декомунізації: європейський та вітчизняний досвід подолання постколоніальної ідентичності». Черевичний Г. С. є організатором та співорганізатором наукових заходів, на які запрошуюються здобувачі вищої освіти, зокрема: 1) 5-та Чернігівська обласна історико-краєзнавча конференція учнівської молоді (м. Чернігів, 17 жовтня 2018 року). Голова журі міні-конкурсу учнівських тез доповідей «Найкращі описи історико-краєзнавчої спадщини Чернігівщини» (член

редакційної колегії
однойменного
збірника матеріалів
конф.). Сертифікат від
17.10.2018 р. Отримав
подяку від основного
організатора –
Навчально-наукового
інституту історії,
етнології та
правознавства імені О.
М. Лазаревського
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка.

2) 3-й Міжнар. наук.-
практ. Web-форум
«Розбудова єдиного
відкритого
інформаційного
простору освіти
впродовж життя» під
егідою Erasmus + (м.
Київ-Харків, 25–28
травня 2021 року).
Сертифікат SF3p №
140-21, 1 ECTS/30
год.). Член
оргокомітету,
модератор наукового
чату «Основні
тенденції
реформування
дошкільної,
початкової та
загальної середньої
освіти на сучасному
етапі», координатор
круглого столу
кафедри новітньої
історії України
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
«Реалізація
компетентнісного
підходу в середній
освіті». Доповідь на
тему: «Підручники і
посібники з історії
України на перетині
боротьби
ідентичностей». Член
редакційної колегії
збірника. Тези
опубліковано:
[https://lib.iitta.gov.ua/
730331/](https://lib.iitta.gov.ua/730331/).

Черевичний Г. С. є
рецензентом
наукового доробку
«Аналітичний вісник
у сфері освіти й науки
: довід. бюл. / НАПН
України, ДНПБ ім. В.
О. Сухомлинського,
2022. Вип. XVI. 58 с.»,
що є прикладним
результатом
планового наукового
дослідження
Державної науково-
педагогічної
бібліотеки України
імені В. О.
Сухомлинського.
Черевичний Г. С.
офіційно опонував 4

рази на захистах дисертацій за тематикою історії України, під його керівництвом захищено 6 дисертацій, веде керівництво магістерськими роботами.

Наукове стажування:

1. Програма «Академічна доброчесність: виклики сучасності», Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці, Вищий Семінаріум Духовного UKSW, 24 червня – 06 липня 2019 р., м. Варшава, Польща (сертифікат KW-031/0719 від 05.07.2019).
2. Програма та індивідуальний план підвищення кваліфікації (стажування) з удосконалення науково-методичного рівня дослідження та викладання новітньої історії України, Інститут історії НАН України, 01 вересня – 30 грудня 2019 р., м. Київ (довідка Інституту історії НАН України № 123/667 від 24.12.2019).
3. Програма «Особливості фінської системи освіти», 25 травня – 12 червня 2020 р., м. Гуйтнінен, Фінляндія, (сертифікат № 1206202003 від 12.06.2020).
4. 4-й Всеукр. наук. форум «Адаптивні системи управління в освіті», ГО «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», УПА, 24–28 січня 2019 р., м. Харків (сертифікат Н 4 / ВФ-14, доповідь на тему: «Управління розвитком науково-освітнього потенціалу через призму сучасної історіографії»).
5. Тематичний навчальний курс Всеукраїнської літньої наукової школи «Адаптивне управління Новою українською школою: ціннісні орієнтири», УПА, ГО «ШАУСПС», 04–08 липня 2019 р., м. Харків (сертифікат № ЛШ-19/17 від 08.07.2019, 1 ECTS/30 год.), атестаційний

						<p>виступ на тему: «Технологія повного засвоєння навчального матеріалу з історії у контексті сучасних вимог».</p> <p>6. 1-й Всеукр. Відкритий наук.-практ. форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», МОН України, НАН України, Департамент освіти і науки Одеської ОДА, Національний центр «Мала академія наук України», 10–13 жовтня 2019 року, м. Київ–Одеса (сертифікат СФД № 275/150-19, 0,8 ECTS/24 год., Одеська академія неперервної освіти).</p> <p>7. Зимова школа педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість» в рамках проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», УПА (Україна), Університет імені Масарика та Чеська агенція розвитку, (Чеська Республіка) 07–11 грудня 2020 р., м. Харків (UEPA-WS-12-2020-103, 1 ECTS/30 год.).</p>	
6084	Рудь Микола Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ІТ 009612, виданий 25.09.1985, Атестат доцента ДЦ 044758, виданий 26.12.1991	39	Історія середніх віків та раннього нового часу (2018)	<p>Кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії стародавнього світу та середніх віків історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.</p> <p>Публікації: Історія західноєвропейського середньовіччя. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів. – Київ: Либідь, 2005. – 656 с.; Феодалізм та його місце в історії // Університет. – К., 2007. – №4 (18); Заселення слов'янами території Полаб'я та їх етнокультурний розвиток у VI-VIII ст. // Історичний журнал. – 2010. – №1-3;</p>

Етнополітичні процеси на Полаб'ї у VI-VIII ст. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – К., 2011. – Вип. 106;
Етнокультурні процеси на території Західного Помор'я у V-X ст. // Етнічна історія народів Європи. – К., 2011. – Вип. 34;
Руянські корсари на Балтиці у другій половині XI – середині XII ст. // Етнічна історія народів Європи. – К., 2012. – Вип. 37;
Державотворчі процеси на Полаб'ї у IX – XII ст. // Гілея. – К., 2013. – Вип. 75(№8);
Алод. Баналітет. Барон Бенефіційний. Васалітет. Герцог. Граф. Ієрархія феодальна. Імунітет. Інвеститура. Індульгенція. Інтердикт. Континуітет. Король. Латифундія. Лен. Майорат. Майордом. Манускрипт. Медієвістика. Община – марка. Пери. Право Магдебурзьке. Рента феодальна. Середні віки (Середньовіччя). Трубадури. Урбаністика історична. Феод. Феодалізм. Цезарепапізм // Історія в термінах і поняттях. Навчальний посібник. / За ред. Орлової Т.В. – Вишгород, 2014;
Соціальна структура полабослов'янського суспільства у IX–XII ст. // Етнічна історія народів Європи. – К., 2016. – Вип. 49;
Польська полабістика другої половини XX–початку XXI ст. // Етнічна історія народів Європи. – К., 2017. – Вип. 52.
Авіньйонське полонення пап. Адам Бременський. Аквітанія // Велика українська енциклопедія. – К., 2016. – Т.1.;
Руяни та їх відносини з сусідами у X–XI ст. // Етнічна історія народів Європи. – 2018. – Вип. 54. – С 5-9;
Місія Отгона

Бамберзького 20-х років XII ст. та її роль у християнізації Західного Помор'я // Етнічна історія народів Європи. – 2018. – Вип. 56. – С. 28-31;
Ободритське князівство за перших Наконідів // Етнічна історія народів Європи. – К., 2019. – Вип. 58. – С. 4-9.
Полабо-слов'янська проблематика у німецькій історіографії XIX-XX ст. // Гілея: Науковий вісник. – 2020. – Вип. 153. – С. 154-160;
М.В. Бречкевич (1870 – 1963) та його внесок у вивчення історії середньовічного Балтійського Помор'я // Етнічна історія народів Європи. – К., 2020. – Вип. 62. – С. 113-121;
Аларіх І. Алеманія. Алієнор Аквітанська. Алхімія. Англія (королівство). Англосаксонський період. Анжуйська династія. Анналі // Велика українська енциклопедія. – Київ, 2020. – Т.2;
Ободритське князівство у період політичної консолідації (XI – перша половина XII ст.) // Етнічна історія народів Європи. – К., 2021. – Вип. 63. – С. 9-15;
Ободритське князівство на завершальному етапі політичної незалежності (30-60-ті рр. XII ст.) // Етнічна історія народів Європи. – К., 2021. – Вип. 65. – С. 19-26;
Політичний розвиток Лютицького Союзу (кінець X – початок XII ст.) // Етнічна історія народів Європи. – К., 2022. – Вип. 68. – С. 28-34.

Робота з аспірантами:
Підготував 6 кандидатів історичних наук, що захистилися з медієвістичної проблематики:
Чеканов В.Ю. (2010), Горбач Т.С. (2013), Орищенко І.О. (2013), Охріменко О.С. (2016), Чередниченко О.В. (2018), Магдич О.Р. (2019).
Стажування:
З 1 лютого по 1 липня

							2022 р. проходив наукове стажування в Інституті історії України НАН України (відділ спеціальних галузей історичної науки та електронних інформаційних ресурсів).
174639	Пуховець Дмитро Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 31501178, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента АД 003551, виданий 26.12.2019	13	Історія стародавнього світу (2022)	Фахівець з історії Античності. В 2010 р. захистив кандидатську дисертацію з відповідної проблематики: «Внутрішньополітична діяльність Константина Великого (306-337 рр.)». Автор більше 40 наукових та навчально-методичних праць з проблематики історії Античності, зокрема: Курія Антіохії наприкінці IV ст. від Р.Х. за промовами Лібанія (Or. XLVIII та Or. XLIX). / Часопис української історії. 2022. Вип. 22. С. 7-18; Emperor Julian and the Antiochians: Conflict of Cultural Traditions. / Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2021. № 19. Р. 8–18. (у співавторстві з Оверчук О.); Становище язичників у Римській імперії в 380-ті рр. від Р.Х. за промовою Лібанія «Про храми» // Емінак: науковий щоквартальник. – 2020. № 3 (31). С. 189-198. Учасник багатьох міжнародних наукових конференцій, де виступав з доповідями, присвяченими історії Античності, зокрема: Міжнародна наукова конференція «Ver Kyivens: Античне суспільство та його цивілізаційна спадщина» (м. Київ, 16-17 травня 2019 р.). Назва доповіді: «Ікарій як приклад провінційного ранньовізантійського чиновника кінця IV ст. від Р.Х. (за промовами Лібанія)»; Міжнародна наукова конференція «Суспільства Давньої, Середньовічної та Ранньомодерної доби та їх цивілізаційна спадщина» (м. Київ, 26 травня 2022 року).

						<p>Назва доповіді: «Суффрагій в Римській імперії IV ст. від Р.Х.» У жовтні-листопаді 2018 р. проходив стажування у Вільнюському університеті (м. Вільнюс, Литва), де, зокрема, збирав матеріали для наукової діяльності щодо дослідження історії Античності.</p>	
179006	Городня Наталія Данилівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004251, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КН 010675, виданий 29.01.1996, Атестат доцента ДЦ 017112, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002127, виданий 16.11.2020</p>	25	Нова історія країн Західної Європи та Північної Америци (2018)	<p>Доктор історичних наук, професор. Історик- всесвітник, американіст, сходовознавець (Публікації, 229, вкл.. Підручники, навчальні посібники. Нова історія країн Європи та США. 1870-1918 роки : підручник / Б.М.Гончар, Н.Д.Городня. К., ВПЦ «Київський університет», 2008; Нова історія країн Західної Європи й Північної Америки. XVII – 60-ті рр. XIX ст.: підручник; за ред.. Б.М.Гончара. К.: ВПЦ «Київський університет», 2013. (в співавт.); Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни «Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки (1870-1918 рр.)» для студентів історичного факультету. К., 2019. 43 с. URL: http://www.history.uni.v.kiev.ua/materiali-dlya-studentiv/; Світова історія XX-XXI ст. Енциклопедичний словник / За ред. І. Підкови і Р. Шуста. Львів, 2019, 2020, 2021. Наукові публікації: Міжнародна ситуація у червні–липні 1914 р. у висвітленні газети «Киевлянинъ» // Європейські історичні студії. 2020. № 16. С. 53–72. URL: http://eustudies.history.knu.ua/16-2020-gorodnia/; Глобальна історія, всесвітня історія і глобалізація // Європейські історичні студії. 2019. №14. С. 58-72. URL: http://eustudies.history.knu.ua/volume-14/; Глобальна чи всесвітня історія?</p>

Вплив концепції глобалізації на вивчення і викладання історії // Україна, Європа, світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. 2018. Вип. 21. С. 168–176; та інші.

Конференції:
Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика. Інститут всесвітньої історії НАН України, 31 березня 2021 р.;
Актуальні проблеми дослідження та викладання всесвітньої історії». Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 9 жовтня 2020 р.;
Сучасний світовий порядок: погляд крізь призму Версалю, історичний факультет Донецького національного університету імені Василя Стуса, Інститут міжнародних відносин Варшавського університету, Вінниця, 11–12 квітня 2019 р.;
Історична освіта і наука в сучасній Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку, 30 травня 2018 р. Тернопіль, Тернопільський нац. пед. університет імені Володимира Гнатюка;
Літня конвенція Міжнародної асоціації гуманітаріїв (MAG) 2018 р., Український католицький універ-т, Львів, 27–29 червня 2018; Українська історична наука в суч. інформаційному і освітньому просторі, Київський університет імені Бориса Грінченка, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, 26 листопада 2017 р.;
Європейські культурно-історичні цінності: ретроспектива і перспектива». ДУ «Інститут всесвітньої історії», 19 жовтня 2017 р., та ін.

Стажування:
Університет Мічигану (м. Енн-Арбор, Мічиган, США, 2007–2008), Вестфальський університет імені

						Вільгельма (м. Мюнстер, ФРН, 2022) та ін. Член редколегій наукових журналів: «Американська історія і політика» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), «Європейські історичні студії» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка), «Міжнародні зв'язки України: міжнародні пошуки і знахідки» (Інститут історії України НАН України), «Проблеми всесвітньої історії» (ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»).	
284261	Даниленко Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 001056, виданий 26.03.2016, Диплом кандидата наук ДК 027863, виданий 09.03.2005, Атестація доцента ДЦ 020058, виданий 30.10.2008</p>	21	Українські науково-освітні центри за кордоном (2018)	<p>Докторська дисертація: «Відносини УСРР з європейськими країнами у соціальній, економічній та культурній сферах (1919 – 1929 рр.)». Автор одноосібної монографії: «Відносини Української СРР з європейськими країнами (1920-ті роки)» (К., 2011. – 356 с.).</p> <p>Публікації з тематики: Методичні розробки: «Короткий історичний словник» (Запоріжжя: Прем'єр, 2001. – 320 с.) (у співавт.), «Практикум з курсу історії України. Навчальний посібник для студентів природничих факультетів» (К., 2003. – 60 с.) (у співавт.), «Практикум з курсу історії України. Методичні рекомендації та матеріали для самостійної роботи студентів» (К., 2005. – 88 с.) (у співавт.), «Вступ до історії України. 5 клас: Експрес-контроль. Навчально-методичний посібник» (Харків, 2011. – 96 с.) (у співавт.).</p> <p>Автор статей, зокрема: «Українське історично-філологічне товариство у Празі (1920–1930 ті рр.)» (Наукові записки: Зб.</p>

наук. статей Нац. педагог. ун-ту ім. М.П. Драгоманова – К.: Логос, 1999. – С. 49 59);
«Українські письменники й історики в Чехословаччині у міжвоєнний період (1920-30-ті рр.)» (Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. – Вип. 11: Міжвідомчий зб. наук. праць. – К.: Ін-т історії України НАН України, 2002. – С. 187-198);
«Участь української емігрантської інтелігенції у створенні і діяльності Української господарської академії в Чехословаччині (20-30-і рр. XX ст.)» (Постать Степана Смалья-Стоцького в національно-культурному житті Буковини к. XIX – поч. XX ст. і сучасна рецепція його доби. – Чернівці, 2009. – С. 30-32);
«Українські науково-освітні центри в Чехословаччині як форма самоорганізації еміграції (1920-ті рр.)» (Вісник Київського нац. ун-ту ім. Т.Шевченка. Історія. – Вип. 1 (114). – К., 2013. – С. 119-120).
Modern Vision of National Tragedy. The Encyclopedia of Holodomor in 1932-1933 in Ukraine // Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 11. Дрогобич, 2019. – С. 241-244. Web of Science. (у співавт.)
Даниленко О. Відносини Української СРР з європейськими країнами (1920-ті роки). Монографія. – К., 2011.
Наукові стажування: НАН України, Інститут історії (з 1 жовтня по 1 листопада 2017 р.), наказ №66-к від 03 жовтня 2017 р.); програма «Академічна доброчесність: виклики сьогодення», Інститут Міжнародної Академічної та Наукової співпраці Вищій духовній семінарії, м. Варшава (Польща), 2 березня – 9 квітня 2020 р. (диплом KW-

							042020/024).
180209	Коломієць Наталія Анатоліївна	асистент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050379, виданий 28.04.2009	14	Джерелознавст во (2022)	Коломієць Н. А. має наукові публікації за тематикою джерелознавства, зокрема: 1) Підготовка курсів і магістерських робіт з історичного джерелознавства: методичні рекомендації та проблематика. Для студентів спеціальності «Архівознавство» / Укладачі С. Ф. Павленко, Н. А. Коломієць. – К.: Логос, 2013. – 26 с.; 2) Кліодинаміка / Історія в термінах і поняттях: довідник: Навч. пос. / За загал. ред. Орлової Т. В. – Вишгород: ПП Сергійчук М. І., 2014. – С. 300-301; 3) Діяльність наукових товариств Університету святого Володимира // Історія Київського університету : монографія. – К., 2014. – С. 210-230 (колективна монографія); 4) Рец. на кн.: Малознані українські історичні терміни, слова та словосполучення. Тлумачний словник / упорядник Василь Туркевич. – К.: Видавнича група «Сучасність», 2013. – 135 с. // Часопис української історії / За ред. доктора історичних наук, професора А. П. Коцура. – К., 2014. – Вип. 28. – С. 106-107 (фаховий журнал); 5) Електронні джерельні ресурси / Історичне джерелознавство: підруч для студ. вищ. навч. закл. / Я. С. Калакура, І. Н.Войцехівська, С.Ф. Павленко та ін. – 2-ге вид., доп. і перероб. – К.: Либідь, 2017. – 512 с.: іл. – С. 147-155; 6) Термінологічний словник / Історичне джерелознавство: підруч для студ. вищ. навч. закл. / Я. С. Калакура, І. Н.Войцехівська, С.Ф. Павленко та ін. – 2-ге вид., доп. і перероб. – К.: Либідь, 2017. – 512 с.: іл. С. 478-496;

7) Дев'ятнадцяті джерелознавчі читання «Джерельний потенціал інформаційних ресурсів архівів», присвячені 100-річчю від дня народження професора Марка Варшавчика (5 грудня 2018 р., м. Київ) // Архіви України. – Випуск 5-6 (316-317). – Вересень – грудень 2018 р. – С. 228-233 (фаховий журнал);

8) Актуальні проблеми розвитку архівознавства, джерелознавства та документознавства у цифрову добу на науковому форумі у Шевченковому університеті // Архіви України. – Випуск 4 (329). – Жовтень – грудень 2021 р. – С. 231-236 (фаховий журнал).

Коломієць Н. А. брала участь у міжнародних науково-практичних заходах, присвячених тематиці джерелознавства, зокрема:

1) Комп'ютерне джерелознавство в глобальній інформаційній мережі // Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Історико-філософські читання молодих учених», Суми, 2013. – С. 175-177;

2) До питання про нові наукові концепції в українському джерелознавстві // Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історико-філософські дослідження молодих учених», Суми, 2015. – С. 118-120;

3) Бібліографія праць Марка Варшавчика: проблематика та жанри / Дев'ятнадцяті джерелознавчі читання «Джерельний потенціал інформаційних ресурсів архівів», присвячені 100-річчю від дня народження професора Марка Варшавчика;

4) Феномен портрета як історичного

						джерела / Спеціальні історичні дисципліни в контексті «речового» та візуального» поворотів європейської гуманітаристики, Київ, 2019; 5) Наукова спадщина колективу кафедри архівознавства та спеціальних галузей історичної науки (1944-2019 рр.): тематичне розмаїття та палітра жанрів / Двадцять джерелознавчі читання «Архівознавство в контексті історичної пам'яті», присвячені 75-річчю від дня заснування кафедри архівознавства та спеціальних галузей історичної науки, Київ, 2019. Коломієць Н. А. виступала офіційним опонентом під час захисту 1 кандидатської дисертації Коломієць Н. А. член професійних асоціацій: Спілка архівістів України.
181575	Зубко Андрій Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ІТ 013778, виданий 26.04.1989, Атестат доцента ДЦАР 005851, виданий 25.12.1997	37	Спеціальні історичні дисципліни (2022) Науковий доробок складає близько 100 наукових та навчально-методичних праць, зокрема деякі з них : 1. Монографії : Системи мір ваги світових цивілізацій : тисячоліття розвитку . – Нордерштедт , 2017 . – 385 с . Навчальні посібники (у співавторстві) : Джерелознавство історії України . Довідник . Навчальний посібник . – К . , 1998 . – 212 с . Історична наука : термінологічний і понятійний довідник : навчальний посібник . – К . , 2002 . – 430 с . Історія в термінах і поняттях : довідник : навчальний посібник . – Вишгород , 2014 . – 732 с . За останні 5 років : Дані міри ваги Середньої Азії . // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка . Історія . – 2017 . - № 3 (134) . – с. 12 – 17 . Християнські пам'ятки країн Сходу , // Історико – культурний туризм :

український та світовий досвід .
Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції . – К. , 2019 . – с. 166 – 171 .
Вагові системи цивілізацій Південно – Східної Азії . // Етнічна історія народів Європи : Збірник наукових праць , - 2019 . – Випуск 59 – с. 24 -32 .
Методика аналізу структури і обсягу одиниць вагових систем в історичній метрології . // Речі і образи : матеріали конференції « Спеціальні історичні дисципліни в контексті « речового » та « візуального » поворотів європейської гуманітаристики » (4 жовтня 2019 р. , м. Київ) . – К. , Інститут історії України Національної академії наук України , 2020 . – с. 95 – 103 .
Вагові системи давніх цивілізацій Кореї та Японії . // Етнічна історія народів Європи : Збірник наукових праць . – 2022 . – Випуск 67 . с. 128 – 135 .
Міри ваги Франції від давніх часів до введення метричної системи . // Вісник науки та освіти . – 2022 . – Випуск № 2 (2) – Серія « Історія та археологія » . – с. 294 – 313 .
Вагові системи давніх цивілізацій Монголії та Тибету . // Етнічна історія народів Європи : Збірник наукових праць . – 2022 . Випуск 68 . – с. 113 – 118 .
За останні 5 років А.М. Зубко брав участь у таких наукових конференціях з історичної та туристознавчої проблематики:
- Міжнародна наукова конференція « Історико – культурний туризм : український та світовий досвід » (м. Київ , 5 квітня 2019 року) ;
- Спеціальні історичні дисципліни в контексті « речового » та « візуального » поворотів європейської

						<p>гуманітаристики . (м. Київ , 4 жовтня 2019 р.) ;</p> <p>- Двадцяті джерелознавчі читання « Архівознавство в контексті історичної пам'яті та цифровізації суспільства » , присвячені 75 – річчю від дня заснування кафедри архівознавства та спеціальних галузей історичної науки . (м. Київ , 28 листопада 2019 року) .</p> <p>Наукове консультування – тривалий час на початку ХХІ ст. за дорученням ректорату КНУТШ і деканату історичного факультету проводив консультації при розробці проектів державної символіки і атрибутики України , а згодом їх наукове рецензування перед затвердженням у спеціальній Комісії при Адміністрації Президента України .</p> <p>Проводив консультування кандидатських дисертацій , виступав опонентом при їх захисті .</p> <p>Стажування: в Інституті історії України Національної Академії Наук України у період з 1 вересня по 31 грудня 2018 р. (Довідка № 123/503 від 20 липня 2018 р.).</p>	
106440	Короткий Віктор Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КД 029213, виданий 23.01.1991, Атестат доцента АР 003099, виданий 04.01.1996	39	Середньовічна історія України (2018)	<p>Науковий доробок складає понад 500 наукових та навчально-методичних праць, зокрема за останні 5 років:</p> <p>Колективний портрет Володимира Антоновича на сторінках «Записок НТШ» // Етнічна історія народів Європи. – Вип. 57. – К., 2019. – С. 76-86.</p> <p>Сокиринці: [фотоальбом] / Упорядники та авт. вст. ст.: О.М. Дмитренко, М.А. Кибук, В.А. Короткий. – К.: ФОП Кириченко Д.В., 2019. – 64 с.</p> <p>Актові промови в Університеті Св. Володимира 1834-1915 рр.: у 3 т. Т. 1. 1834-1854 рр. Упоряд. та</p>

авт. вст. ст.: В.А. Короткий (кер. авт. колек.), О.Д. Рожко, Т.В. Самчук, А.Г. Соломаха; За ред. Л.В. Губерського. – К., 2019. – 500 с.; Т. 2. 1855-1876 рр. – Київ, 2019. – 500 с.; Т. 1876-1915 рр. – Київ, 2019. – 500 с.

Наукова полеміка
хлопомана
Володимира
Антоновича –
інструментарій
захисту прав
української мови і
літератури. //
Bibliotekars Podlaski.
Bialystok, Polska. –
2019. - № 1 (XLII). – С.
9-23.

Навчання Болеслава
Лесьмяна у
підготовчому класі
Київської другої
гімназії (за
матеріалами
Державного архіву м.
Києва) // Київські
полоністичні студії. –
Т. 36. – Київ: Талком,
2020. – С. 506-520.
Проект «Україна»
Данила Яневського –
псевдоісторія «нашей
державы» без
українців, їхньої
держави та
державницьких
устремлень //
Український
археографічний
щорічник. Нова серія.
Випуск 23/24 і
Український
археографічний
збірник. – Том 26/27.
– Київ, 2020. – С. 855-
877.

Статути Київського
університету 1833-
2020 рр. / Київський
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка; упоряд. та
авт. лекцій: В.А.
Короткий (кер. автор.
кол.), А.Г. Соломаха. –
Київ: ФОП Кандиба
Т.П., 2020. – 876 с. –
(Університетська
минущина).
«Исторические песни
малорусского народа»
за редакцією В.Б.
Антоновича та М.П.
Драгоманова – перша
колективна
загальноукраїнська
праця з політичним
підтекстом. – Нью-
Йорк: Алмаз, 2021. –
176 с.

Короткий В.А.
Захарченко П.П.
(співавтор) Статут
Університету Святого
Володимира 1833 р.:
апробація
юридичного

							<p>механізму згортання академічної свободи в системі освіти Російської імперії / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 180-річчю кафедри теорії та історії права та держави «Доктринальна основа формування професійного правника». 21 квітня 2021 року. Київ, 2021. – С. 20-23.</p> <p>Джерело до біографії Юліуша Словацького: судова справа Еразма Словацького // Київські полоністичні студії Т. XXXVII. – Київ, 2022. – С. 118-143.</p> <p>За останні 5 років В. Короткий брав участь у міжнародних конференціях: Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 180-річчю кафедри теорії та історії права та держави «Доктринальна основа формування професійного правника» (Київ, 21 квітня 2021 року). Міжнародна науково-практична конференція «Треті киевознавчі читання: історія та ентокультура» (27 березня 2020). Наукове керівництво – 7 осіб захистили дисертації на теми пов'язані з історією України на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Стажування в Інституті історії України НАН України з 2 жовтня 2017 р. до 31 жовтня 2017 р.</p>
106440	Короткий Віктор Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КД 029213, виданий 23.01.1991, Атестат доцента АР 003099, виданий 04.01.1996	39	Давня історія України (2022)	<p>Науковий доробок складає понад 500 наукових та навчально-методичних праць, зокрема за останні 5 років: Колективний портрет Володимира Антоновича на сторінках «Записок НТШ» // Етнічна історія народів Європи. – Вип. 57. – К., 2019. – С. 76-86. Сокиринці: [фотоальбом] / Упорядники та авт.</p>

вст. ст.: О.М. Дмитренко, М.А. Кибук, В.А. Короткий. – К.: ФОП Кириченко Д.В., 2019. – 64 с.

Актові промови в Університеті Св. Володимира 1834-1915 рр.: у 3 т. Т. 1. 1834-1854 рр. Упоряд. та авт. вст. ст.: В.А. Короткий (кер. авт. колек.), О.Д. Рожко, Т.В. Самчук, А.Г. Соломаха; За ред. Л.В. Губерського. – К., 2019. – 500 с.; Т. 2. 1855-1876 рр. – Київ, 2019. – 500 с.; Т. 1876-1915 рр. – Київ, 2019. – 500 с.

Наукова полеміка хлопомана Володимира Антоновича – інструментарій захисту прав української мови і літератури. // Bibliotekars Podlaski. Bialystok, Polska. – 2019. - № 1 (XLII). – С. 9-23.

Навчання Болеслава Лесьмяна у підготовчому класі Київської другої гімназії (за матеріалами Державного архіву м. Києва) // Київські полоністичні студії. – Т. 36. – Київ: Талком, 2020. – С. 506-520.

Проект «Україна» Данила Яневського – псевдоісторія «нашей державы» без українців, їхньої держави та державницьких устремлінь // Український археографічний щорічник. Нова серія. Випуск 23/24 і Український археографічний збірник. – Том 26/27. – Київ, 2020. – С. 855-877.

Статути Київського університету 1833-2020 рр. / Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка; упоряд. та авт. лекцій: В.А. Короткий (кер. автор. кол.), А.Г. Соломаха. – Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2020. – 876 с. – (Університетська минувщина).

«Исторические песни малорусского народа» за редакцією В.Б. Антоновича та М.П. Драгоманова – перша колективна загальноукраїнська праця з політичним

							<p>підтекстом. – Нью-Йорк: Алмаз, 2021. – 176 с.</p> <p>Короткий В.А. Захарченко П.П. (співавтор) Статут Університету Святого Володимира 1833 р.: апробація юридичного механізму згорання академічної свободи в системі освіти Російської імперії / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 180-річчю кафедри теорії та історії права та держави «Доктринальна основа формування професійного правника». 21 квітня 2021 року. Київ, 2021. – С. 20-23.</p> <p>Джерело до біографії Юліуша Словацького: судова справа Еразма Словацького // Київські полоністичні студії Т. XXXVII. – Київ, 2022. – С. 118-143.</p> <p>За останні 5 років В. Короткий брав участь у міжнародних конференціях: Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 180-річчю кафедри теорії та історії права та держави «Доктринальна основа формування професійного правника» (Київ, 21 квітня 2021 року). Міжнародна науково-практична конференція «Треті киевознавчі читання: історія та ентокультура» (27 березня 2020). Наукове керівництво – 7 осіб захистили дисертації на теми пов'язані з історією України на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук.</p> <p>Стажування в Інституті історії України НАН України з 2 жовтня 2017 р. до 31 жовтня 2017 р.</p>
4956	Палієнко Марина Геннадіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007210, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 007124,	29	Архівознавство (2022)	Тема докторської дисертації: «Архівні центри української еміграції в Європі у 1920-х – 1940-х рр. (створення, функціонування, доля документальних

виданий
19.12.1994,
Атестат
доцента ДЦ
002463,
виданий
26.06.2001,
Атестат
професора ПР
007839,
виданий
17.05.2012

колекцій)» (2009)
Досліджує проблеми
теорії і методології
архівознавства,
джерелознавства,
історії та організації
діяльності
українських і
зарубіжних архівів,
зарубіжної архівної
україніки,
функціонування
архівних
інформаційних
ресурсів.
Головний редактор
науково-практичного
журналу «Архіви
України» (з 2020 р.)
Член редакційної
колегії журналу
«Часопис української
історії».
Член Колегії
Державної архівної
служби України,
Науково-експертної та
науково-видавничої
рад Укрдержархіву.
Член Міжнародного
інституту архівної
науки – International
Institute for Archival
Science (Trieste-
Maribor)
Наукові публікації:
Монографії:
Палієнко Марина.
Архівні центри
української еміграції
(створення,
функціонування, доля
документальних
колекцій). К.:
Темпора, 2008. 688 с.;
Палієнко М. Теофіл
Гориникевич та
українські архівні
колекції у Відні. К.:
Темпора, 2012. 688 с.;
Палієнко М. Журнал
«Киевская старина» у
громадському та
науковому житті
України (кінець XIX –
початок XX ст.) 384 с.
Статті:
Палієнко М.
Українські архіви,
війна та збереження
національної
ідентичності // Архіви
України. 2022. № 1
(330). С. 12–38;
Палієнко М.
Концептуалізація
електронного
архівознавства в
контексті цифровізації
українського
суспільства // Архіви
України. 2021. № 3.
С.36–65 (у співавт. з Я.
Калакурою);
Палієнко М. Г.
Книжковий рух у
таборі полонених
українців Фрайштадт
(Австро-Угорщина),
1915–1918 рр. //
Рукописна та

книжкова спадщина України. 2021. Вип. 27. С. 181–192. (у співавт. з І. Срібняком, Web of Science);

Paliienko M. Social Media as an Important Tool in Communication Strategy of Ukrainian Archives // Atlanti+: International Scientific Review for Contemporary Archival Theory and Practice. Maribor, 2021. № 2. P. 25–36.

Paliienko M. Personal Data Protection and Access to Archives in Ukraine from the National and International Perspective // Atlanti. Triest; Maribor, 2018. Vol. 28. № 2. P. 61–70;

Палієнко М. Г. Міжнародне архівне співробітництво: від зародження ідей до реалізації масштабних проектів у добу інформаційного суспільства // Архіви України. 2018. № 4. С. 49–63;

Палієнко М. Г. Образ «архіву» у сучасному науковому дискурсі: множинність інтерпретацій // Архіви України. 2016. № 5–6. С. 136–152.

Навчально-методичні публікації:

Історичне джерелознавство: Підруч. для студ-в вищих навч. закладів / Я.С.Калакура, І.Н.Войцехівська, С.Ф.Павленко, М.Г.Палієнко. 2-е вид., доп. і перероб. К.: Либідь, 2017. 512 с.;

Нариси з історії архівної справи в Україні: Навчальний посібник. К., 2002. (у співавт.)

Участь в експертизі/рецензуванні наукових та навчальних видань:

- проведення експертизи результатів науково-дослідної роботи відділу спеціальних галузей історичної науки та електронних інформаційних ресурсів Інституту історії України НАНУ «Спеціальні галузі історичної науки в Україні: історія формування сучасного комплексу джерелознавчих дисциплін» (2020 р.)

- Палієнко М. Цінні праці з дослідження зарубіжної українки (рецензія на монографію Миколи Тимошика «Українське книговидання в діаспорі: Велика Британія» та «Українська журналістика в діаспорі: Велика Британія», К., 2021) // Архіви України. 2021. № 4. С. 237–241;

- Палієнко М. Рецензія на: Іваненко О. Культурно-освітнє життя етнічних меншин Наддніпрянської України: на прикладі Київського навчального округу (друга половина XIX – початок XX ст.) // Український історичний журнал. 2022. № 3. С. 224-227.

Член спеціалізованих вчених рад із захисту докторських дисертацій: Спеціалізованої вченої ради Д 26 001 20 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; Спеціалізованої вченої ради Д 26.165.01 у Національній бібліотеці України ім. В. І. Вернадського.

Участь у міжнародних конференціях: Виступала з доповідями про розвиток архівознавства, новітні архівні технології в архівній справі на міжнародних наукових конференціях, у т.ч. International scientific conference “28th International Archival Day” (Trieste, Italy, 19–21 November 2018).

Тема доповіді: “Personal Data Protection and Access to Archives in Ukraine from the National and International Perspective”;

Spotkania polsko-ukraińskie III – «III Польсько-українські зустрічі» (м. Торунь, Інститут історії та архівістики Університету Миколая Коперніка Польща, 20–25 березня 2018 р.). Тема доповіді: «Архіви без кордонів:

							<p>перспективи українсько-польської співпраці щодо вивчення та збереження спільної архівної спадщини».</p> <p>7th Scientific conference with international participation «All About People: Future Fit» (Maribor, Slovenia, 15–16 March 2019). Тема доповіді: “The Role and Importance of Archives in the Transformation of Modern Ukrainian Society”.</p> <p>Стажування: - в Інституті історії та архівістики Університету Миколая Коперніка в Торуні (Польща), з 06.06.2022 по 27.06.2022 р.;</p> <p>- в міжнародній Архівній осінній школі (Університет Alma Mater Europaea, Марібор, Словенія), з 27.11.2022 по 03.12.2022 р.;</p> <p>- підвищення кваліфікації та розвиток педагогічних компетентностей викладачів за програмою KNU Teach Week (січень 2021 р., сертифікат від 01.03.2021 р.).</p>
73496	Пижик Андрій Миколайович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 002318, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 004367, виданий 18.04.2002</p>	25	Вступ до спеціальності (2022)	<p>Кандидатська дисертація «Культурно-освітня політика в добу Директорії УНР (1918-1920 рр.)»</p> <p>За останні роки опубліковано наукові та навчально-методичні праці присвячені організації та забезпеченню освітнього процесу в закладах середньої та вищої освіти:</p> <p>- Оцінка відповідності існуючих в Україні практик забезпечення якості вищої освіти європейським стандартам ESG-2015 //Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. Тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України». - №4 (додаток 2). –К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2016. - С. 6-12. (у співавтор.)</p> <p>- Quality Assurance in Higher Education Institutions in Ukraine 2016 through the prism</p>

of European Guidelines and Standards ESG 2015. /V. Bugrov, A. Gozhyk, M. Mazurkiewicz and other. - Wrocław: EXANTE, 2016. -104 p. (у співавтор.)
- Досвід участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка в розвитку системи забезпечення якості вищої освіти в Україні (за матеріалами проекту QUAERE «Quality Assurance System in Ukraine: Development on the Base of ENQA Standards and Guidelines / Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі європейських стандартів та рекомендацій»).

Монографія /За заг.ред.Л.Губерського Бугров В. А., Гожик А. П., Мазуркевич М., Хруцька О. В., Щеглюк Д. В.- ВПЦ «Київський університет», 2018. – 347 с. (у співавтор.)
- Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE) : методичний посібник / Бугров В.А., Гожик А.П.,Щеглюк Д.В. та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. - К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 74 с. (у співавтор.)
- Державні гарантії навчання національних меншин у закладах вищої освіти України // Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного простору: стан, проблеми, перспективи. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. м. Маріуполь 18-19 квітня 2018 р. – Маріуполь: МДУ, 2018. - 646 с.
- Система забезпечення якості освіти України: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій. Навчальний посібник / Кухарський В., Мазуркевич М.,

Гожик А. та ін. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2019. – 248 с. (у співавтор.)

- Участь науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти України у формуванні освітніх програм // Proceedings of the 1 st International Symposium on Intellectual Economics, Management and Education, September 20, 2019. Vilnius Gediminas Technical University. - Vilnius: Vilnius Gediminas Technical University, 2019. - С. 235-237.

- Роль кафедр університетів у відкритті та забезпеченні реалізації освітніх програм // Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: Open Forum-ITME-CRS-2019 : збірник матеріалів Першого Всеукраїнського відкритого науково-практичного форуму (10–13 жовт. 2019 р., Одеса) / [за заг. ред. О. Є. Стрижака]. – Одеса: Екологія, 2019. – С. 161-163.

- Методика викладання історії в школі: навчально-методичні матеріали для студентів факультету. Навчальний посібник /Пижик А.М., Черевичний Г.С. - К.: ДП "Інформаційно-аналітичне агентство", 2020. -112 с.

- Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2021): зб. матер. (тез доповідей) 3-го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-28 травня 2021 р.) / За наук ред. М.Л.Ростоки, Т.С.Бондаренко; ред. з заг. питань О.В.Баніт, О.Л.Гермак, О.С.Кузьменко, А.М.Пижик, Я.М.Раєвська, Г.С.Черевичний; упор. М.Л.Ростока. Харків : Типографія «U2print», 2021. Вип. 3. 303 с.

URL:

<https://lib.iitta.gov.ua/730331/>
- Модернізація й реформування освіти у науковому доробку вчених НАПН України // Науково-педагогічні студії: науковий журнал. – Вип.6. –К., 2022. – С. 220-223. Index Copernicus
- Philosophical and Pedagogical Discourse in the Postmodern Educational Space: Peculiarities of Distance Learning /М. Rostoka, G. Cherevychny , O. Luchaninova, A.Pyzhyk //Postmodern Openings. 2022, Volume 13, Issue 4| <https://doi.org/10.18662/po/13.4/> Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus

Пижик А.М. неодноразово виступав організатором чи співорганізатором наукових заходів присвячених різним аспектам історії України та організації освітнього процесу у закладах середньої та вищої освіти: круглий стіл “Конституційний вимір української державності” (25 червня 2018 р., м. Київ) чи в яких торкалися різних аспектів пов’язаних з історією конституційного будівництва в Україні (круглий стіл “Тризуб – державний символ України: від княжих часів до сьогодення” (22 лютого 2018 р., м. Київ); круглий стіл “Українська Центральна Рада: шлях від автономії до незалежності України” (25 січня 2018 р., м. Київ), круглий стіл “Державотворча діяльність Директорії УНР: до 100-річчя створення” (14 листопада 2018 р., м. Київ); круглий стіл “На шляху до єдності: визвольні змагання в Україні в 1917-1921 рр.” (22 січня 2020 р., м. Київ); наукова конференція «30 років національної свободи: здобутки, втрати, перспективи»

(17 серпня 2021 р., м. Київ); координатор круглого столу кафедри новітньої історії України Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Реалізація компетентнісного підходу в середній освіті» на 3-му Міжнар. наук.-практ. Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» під егідою Erasmus + (м. Київ-Харків, 25–28 травня 2021 року). Член оргкомітету, один з модераторів наукового чату «Основні тенденції реформування дошкільної, початкової та загальної середньої освіти на сучасному етапі»; науково-популярний форум «Україна IRREDENTA». Від формального визнання до здобуття реальної свободи» (8 грудня 2021 р., м. Київ); наукова дискусія “Українська соборність: парадигма революційної доби” (21 січня 2022 р., м. Київ)).

Наукове стажування:

1. Підвищення кваліфікації у межах семінару «Структура університету, навчальний процес і контроль якості» 22-27 листопада 2015 р. (Констанц, ФРН, Сертифікат від 28 листопада 2015 р.)
2. Програма стажування «European innovative approaches to education in economics and management» (Литва, 4 кредити ЄКТС сертифікат №14-09/2019 від 21 вересня 2019 р.).
3. Диплом I ступеня за перемогу в номінації "Сучасні підходи в системі освітньої аналітики України" Першого Всеукраїнського науково-практичного форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (2019 р.).
4. Програма та

						індивідуальний план підвищення кваліфікації (стажування) з удосконалення науково-методичного рівня дослідження та викладання новітньої історії України, Інститут історії України НАНУ, 01 березня – 30 червня 2021 р., м. Київ (6 кредитів ЄКТС, довідка Інституту історії України НАНУ № 123/380 від 26.08.2021). 5. Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (Сертифікат №144-21 від 11 березня 2021 р., 1 кредит ЄКТС).	
406845	Сморжевська Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 017154, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 025836, виданий 01.07.2011	21	Художня культура в середній школі (2018)	Сморжевська О.О. має наукові та навчально-методичні публікації з тематики художньої культури, зокрема: 1) Сморжевська О. Олександр Костянтинович Богомазов як теоретик образотворчого мистецтва // Матеріали III-V наукових семінарів «Роль визначних особистостей – митців, діячів науки та культури у процесі формування національної самосвідомості наприкінці XIX – на початку XX ст.». До дня народження М.П. Старицького. – Музей видатних діячів української культури Лесі Українки, Миколи Лисенка, Панаса Саксаганського, Михайла Старицького: К., 2011. – С. 224-231. 2) Сморжевська О. Український літературний постмодернізм у культурному просторі Польщі // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат», 16-17 березня 2017 р. – Київ-Слупськ, 2017. – 355 с. – С. 186-187. 3) Сморжевська О. Презентація сучасної

української літератури в Польщі: Юрій Андрухович та його візії «Європи» // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – 2017, № 2(133). – С. 70-73.

4) Навчально-методичний комплекс з предмету: «Художня культура в середній денній формі навчання». – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2021. 46 с. (ум. друк. арк. 2,9);

5) Презентація сучасної української літератури в Польщі: Юрій Андрухович та його візії «Європи» // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Історія. – 2017, № 2(133). – С. 70-73.

6) Finding spiritual core: Union of the Believers of the Ukrainian Native Faith // Edukacja-Technika-Informatyka. Kwartalnik naukowy. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. – Rzeszow, №2 (20), 2017. – С. 126-133. (у співавторстві).

7) Smorzhevska Oksana. The Sacredness of Museum Spaces in Activities of the Pagan Community Rus'ke Pravoslavne Kolo (Community of Rus' people who praise gods) // THE POMEGRANATE. The International Journal of Pagan Studies. SPECIAL ISSUE. Pagans and Museums. 2022. С. 115-139. This journal participates in , the collaborative, cross-publisher reference linking service that turns citations into hyperlinks. It is indexed in ATLA Religion Database, published by the American Theological Library Association (email: atla@atla.com, www: http://www.atla.com); International Bibliography of Periodical Literature on the Humanities and Social Sciences (IBZ); International Bibliography of Book Reviews of Scholarly Literature on the

Humanities and Social Sciences (IBR) both published by K.G. Saur Verlag; Religious & Theological Abstracts (www.rtabstracts.org), and in Scopus (http://www.scopus.com/home.url). It is also indexed and abstracted in Academic Search Premier and the Religion and Philosophy Collection, published by EBSCO Publishing (email: ep@epnet.com, www: http:// www.epnet.com). and Scopus Abstract and Citation Database.

8) Сморжевська О. Образ Тараса Шевченка в творчій спадщині Володимира Шаяна: «Пророк світлої місії України» // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки», 2022. Вип. 33. С. 91-96.

9) Сморжевська О. Наївне щастя Марії Примаченко (Приймаченко) / «Щастя та сучасне суспільство», міжнародна наук. конф. (3 ; 2022 ; Львів). Збірник матеріалів третьої міжнародної наукової конференції «Щастя та сучасне суспільство», 20 березня 2022 р. – Львів : СПОЛЮМ, 2022. – 238 с. – С. 216-221.

10) Сморжевська О.О. Архипенко, Олександр Порфирович / Велика Українська Енциклопедія. Гол. ред. кол. Локтев В.М. Київ. Державна наукова установа. «Енциклопедичне видавництво», 2020. - Велика українська енциклопедія, т. 3 / Упорядник д. і. н., проф. Киридон А. М. – К. : Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2020. – 712 с. – С. 313-314.
https://vue.gov.ua/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%BE

%Do%B2%Do%B8%D1
%87
11) Сморжевська О.
Соняшник: нове
осмислення старого
символу // СПІВИ
ЗЕМЛІ: БІОЛОГІЯ ТА
ЕКОЛОГІЯ В
ЛІТЕРАТУРІ ТА
КУЛЬТУРІ. Матеріали
Міжнародної наукової
конференції,
Бердянськ, 22-23
вересня 2022 .
[ред.кол.О. П. Новик,
О.Д. Харлан].
Бердянськ: БДПУ,
2022. 285 с. С. 216-219.

12) Сморжевська О.
Образ Григорія
Сковороди в
ідеологічних
концепціях
українських рідновірів
/ Сучасні рецепції
світоглядно-ціннісних
орієнтирів Григорія
Сковороди:
колективна
монографія / За заг.
ред. к.ю.н. Д.С.
Луніна. Полтава:
Національний
університет
«Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка»,
2022. 360 с. С. 19-28.

13) Сморжевська
О. Міфологія війни:
мистецькі образи та
сенси //
Українознавчий
альманах. 2022. Вип.
26. С. 108-114.

Сморжевська О.О.
брала участь в
міжнародних
наукових та науково-
практичних
конференціях,
присвячених різним
аспектам художньої
культури, зокрема:
1). Міжнародна
науково-практична
конференція
«Україна-Польща:
стратегічне
партнерство в системі
геополітичних
координат», 16-17
березня 2017 р. –
Київ-Слупськ, 2017.
Доповідь:
Український
літературний
постмодернізм у
культурному просторі
Польщі.
2). Міжнародна
науково-практична
конференція «Другі
києвознавчі читання:
історія та
етнокультура» до 100-
річчя Української
революції 1917-1921
рр. м. Київ, 29 березня
2017 р. Доповідь:
Сучасне язичництво в

Києві.
3). Міжнародна наукова конференція «Європейські культурно-історичні цінності: ретроспектива і перспектива». 19 жовтня 2017 р. Київ, Державна установа «Інститут всесвітньої історії Національної Академії Наук України». Доповідь: Європейський досвід інституалізації пам'яті про тоталітарне минуле: уроки для України.
4) Круглий стіл «Українська Центральна Рада: шлях від автономії до незалежності України». 100-річчю Української революції 1917-1921 рр. присвячується, Київ. 25 січня 2018. – Доповідь: Українське авангардне образотворче мистецтво революційної доби.
5). П'ятий Міжнародний науково-практичний семінар «Текст і образ: особливості взаємодії між наративом та візуальністю», Київ, 12 жовтня 2018, Кафедра історії мистецтв історичного факультету КНУ імені Тараса Шевченка. Доповідь: Міфологічні образи в творчості художника Віктора Крижанівського та їх вплив на рідновірське середовище України.
6). Сьомий міжнародний науково-практичний семінар «Текст і образ: особливості взаємодії між наративом та візуальністю», Київ, 17.05.2021. Доповідь: Актуалізація образів слов'янської міфології в сучасних культурних проектах: український контекст.
7). Conference Metal and Religion, 7-8 September 2022, Masaryk University, Brno, Czechia. Доповідь: Oksana Smorzhevskya (Taras Shevchenko National University of Kyiv): "Folk-metal band "Shadow of the Sun": music, outlook, action" (online).
8). Міжнародна

наукова конференція «СПИВИ ЗЕМЛІ: БІОЛОГІЯ ТА ЕКОЛОГІЯ В ЛІТЕРАТУРІ ТА КУЛЬТУРІ», Бердянськ-Запоріжжя. 22-23 вересня 2022. Бердянський державний педагогічний університет. Факультет філології та соціальних комунікацій. Кафедра української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства. Доповідь: Соняшник: нове осмислення старого символу (online).

9). Міжнародна наукова конференція «ВІЙНА РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ», 11 жовтня 2022 р. КНУ імені Тараса Шевченка, філософський факультет, Центр українознавства. Доповідь: Міфологія війни: мистецькі образи та смисли. Онлайн

10). VIII Міжнародний науково-практичний семінар «Текст і образ: особливості взаємодії між наративом та візуальністю. Образи війни», кафедра історії мистецтв КНУ імені Тараса Шевченка, 21 жовтня 2022. Доповідь: Образ воїна в світогляді та практиках українських рідновірів. Онлайн
Сморжевська Оксана брала участь в наступних освітніх проєктах:

1). Вебінар Маргарити Калужної «Використання коміксів на уроках». Сертифікат "Робота з коміксами під час уроку", 18.01.2022. School Hub. № 22/5793 від 18.01.2022. м. Полтава, 4 години / 0,1 кредиту ЄКТС.

2). Ліцензована програма підвищення кваліфікації в Інституті педагогіки НАПН України «Методика навчання мистецтва у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти за

модельною навчальною програмою «Мистецтво. 5-6 класи», автори Л.М. Масол, О.В. Просіна. Загальна кількість академічних годин: 15 (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат № МК22-1680. Наказ Інституту педагогіки НАПН України № 24-од від 21.02.2022.

3). Ліцензована програма підвищення кваліфікації в Інституті педагогіки НАПН України «Методика навчання мистецтва у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 5-6 класи», автори Л.М. Масол, О.В. Просіна. Загальна кількість академічних годин: 15 (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат № МК22-1356. Наказ Інституту педагогіки НАПН України № 24-од від 21.02.2022.

4). Вебінар «Робота учнівства з підручником у контексті нового Державного стандарту базової середньої освіти», 10 січня 2022 р. Автори вебінару: Олена Пометун, Ольга Дудар. ТОВ «Видавничий дім «Освіта»». Сертифікат № ВІс22-51, 10 січня 2022 р. Загальна кількість академічних годин – 2.

5). Indiana University, Center for the Study of Religion and American Culture. Brief Survey for "Religion & Animal and Food Justice", 20 січня 2022 р.

6). «KNU Educators' week by Genesis» (тривалість навчання – 30 годин), 25.07. – 5.08.2022, online; Сертифікат: 104knuewbg.

7). Вебінар "Проекти як універсальний метод розвитку наскрізних умінь цифрової компетентності", спікерки — Лілія Козак і Алла Ворожбит, 19 жовтня 2022. (3 академічні години, 0,1 кредиту ЄКТС), Видавництво «Літера ЛТД». Сертифікат № В15-

191022-139.
8). Вебінар «Штучний інтелект на уроках історії та мистецтва», спікер: Олександр Охріменко, 1 грудня 2022 р. Видавництво «Літера ЛТД». 3 академічні години/ 0,1 кредиту ЄКТС. Сертифікат № В23-161122-103.
9). Вебінар «Медіаосвіта», «Предметне навчання», «НУШ» (2 год/ 0,06 кредиту ЄКТС). Освітній проєкт «НаУрок», ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59). Автор вебінару: Понежа Наталія. Свідоцтво № В702-2429795. Сморжевська Оксана брала участь у проєктах:
1) «КНУ експерти»: «155 років митрополитові Андрею Шептицькому (<https://www.youtube.com/watch?v=4kQPoYf4ChE>) ;
2) «26 квітня 1945 року помер останній гетьман України Павло Петрович Скоропадський» (<https://www.facebook.com/watch/?v=602774940619296>). Сморжевська Оксана брала участь в телепроєктах:
1) «Тасмний код віри. Християни чи язичники?», 2017 р., телеканал «1+1» <https://www.youtube.com/watch?v=1XEi5qG7eOo>
2) «Очі. Новини. 25.02.2019. телеканал «Перший Західний» <http://1zahid.com/news/ochi-novyny/ochi-novyny-25-02-2019/> .
Наукове стажування: 3 1 березня 2019 р. по 30 червня 2019 р. відповідно до наказу по установі від 28 січня 2019 р. № 11-к проходження підвищення кваліфікації (стажування) в Інституті історії України НАН України (довідка № 123/355 від 20 червня 2019 року видана Інститутом історії України НАН України).
28 червня 2019 – 2 липня 2019 р. проходила наукове стажування в Республіці Польща, м.

						Ряшів, Жешувський Університет (сертифікат № 1/2019, 120 годин, з яких 24 – лекції та семінари, 96 – самостійна робота, 4 ECTS кредити). Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Міфи та стереотипи в українській історії» (14 листопада – 25 грудня 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 годин))
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 22. (2022) Вміти орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія стародавнього світу (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, іспит
		Давня історія України (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 26. (2022) Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова (загальний курс) (2022)	Практичні заняття, самостійна робота	Усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма; тести, есе, презентація, підсумковий письмовий тест
<i>ПРН 29. (2018) Знати і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	<input type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії (2018)	Лекція, самостійна робота	Аналітична робота, контрольна робота
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2018)	Лекція; самостійна робота	Підготовка есе, вирішення ситуаційних задач, тест, есе, контрольна робота
		Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодення) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 28. (2018) Створювати</i>	<input type="checkbox"/>	Вибрані розділи трудового права і	Лекція; самостійна робота	Підготовка есе, вирішення ситуаційних задач, тест, есе,

<i>рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</i>		основ підприємницької діяльності (2018)		контрольна робота
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
<i>ПРН 1. (2022) Знати історичні етапи розвитку предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до університетських студій (2022)	Лекція, самостійна робота	Есе, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Історія освіти в Україні з давніх часів до кінця XIX ст. (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, тест, контрольна робота, іспит
		Вступ до спеціальності (2022)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, творче завдання, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 2. (2022) Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію і враховувати їх при плануванні і здійсненні освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія (2022)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна доповідь, виконання навчальних та творчих завдань, модульна контрольна робота, іспит
		Вікова фізіологія та шкільна гігієна (2022)	Лекція, самостійна робота	Модульна контрольна робота, підготовка, оформлення і захист реферату
<i>ПРН 3. (2022) Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальні основи педагогіки та дидактика середньої школи (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусія, презентація досліджень, педагогічний тренінг, іспит
		Історія освіти в Україні з давніх часів до кінця XIX ст. (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, тест, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 4. (2022) Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та шкільна гігієна (2022)	Лекції, самостійна робота	Модульна контрольна робота, підготовка, оформлення і захист реферату
		Психологія (2022)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Усна доповідь, виконання навчальних та творчих завдань, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 5. (2022) Оперувати</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до університетських	Лекція, самостійна робота	Есе, контрольна робота, підсумкова контрольна

базовими категоріями та поняттями спеціальності.		студій (2022) Вступ до спеціальності (2022)	Лекція, самостійна робота	робота Контрольна робота, творче завдання, підсумкова контрольна робота
ПРН 7. (2022) Вміти розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, сприяти формуванню готовності до їх застосування у позанавчальній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Загальні основи педагогіки та дидактика середньої школи (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусія, презентація досліджень, педагогічний тренінг, іспит
ПРН 9. (2022) Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.	<input type="checkbox"/>	Загальні основи педагогіки та дидактика середньої школи (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусія, презентація досліджень, педагогічний тренінг, іспит
ПРН 11. (2022) Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	<input type="checkbox"/>	Загальні основи педагогіки та дидактика середньої школи (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусія, презентація досліджень, педагогічний тренінг, іспит
ПРН 12. (2022) Вміти проектувати психологічно безпечно й комфортно освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та шкільна гігієна (2022)	Лекції, амостійна робота	Модульна контрольна робота, підготовка, оформлення і захист реферату
		Психологія (2022)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	сна доповідь, виконання навчальних та творчих завдань, модульна контрольна робота, іспит
ПРН 13. (2022) Вміти цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	<input type="checkbox"/>	Вступ до університетських студій (2022)	Лекції, самостійна робота	Есе, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Історія української та зарубіжної культури (2022)	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, творче завдання, контрольна робота, іспит
ПРН 14. (2022) Знати основні тенденції розвитку культури в Україні та світі, вміти виявляти	<input type="checkbox"/>	Історія української та зарубіжної культури (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, творче завдання, контрольна робота, іспит

самобутні риси української культури та простежувати загальносвітові тенденції в її розвитку				
ПРН 15. (2022) Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	<input type="checkbox"/>	Давня історія України (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
ПРН 16. (2022) Знати історичну термінологію, основні концепції, її наукову періодизацію історичних процесів.	<input type="checkbox"/>	Давня історія України (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
		Спеціальні історичні дисципліни (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, залік
		Преісторія та основи археології (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, підсумкова контрольна робота
		Вступ до спеціальності (2022)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, творче завдання, підсумкова контрольна робота
ПРН 17. (2022) Знати, розуміти і використовувати рекомендації з методики навчання історії для виконання освітньої програми в базовій та профільній середній школі.	<input type="checkbox"/>	Загальні основи педагогіки та дидактика середньої школи (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна доповідь, дискусія, презентація досліджень, педагогічний тренінг, іспит
		Історія освіти в Україні з давніх часів до кінця XIX ст. (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, тест, контрольна робота, іспит
ПРН 18. (2022) Знати та розуміти історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.	<input type="checkbox"/>	Давня історія України (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
		Преісторія та основи археології (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, підсумкова контрольна робота
		Історія стародавнього світу (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, іспит
		Спеціальні історичні дисципліни (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, залік
ПРН 19. (2022) Знати історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.	<input type="checkbox"/>	Преісторія та основи археології (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, підсумкова контрольна робота
		Давня історія України (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
ПРН 25. (2022) Створювати тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в	<input type="checkbox"/>	Англійська мова (загальний курс) (2022)	Практичні заняття, самостійна робота	Усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма; тести, есе, презентація, підсумковий письмовий тест
		Архівознавство (2022)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота,

журналістиці, місцевих органах влади, музеях тощо.				індивідуальне завдання, бліц-опитування, підсумкова контрольна робота
		Джерелознавча практика (2022)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Українська мова у професійній комунікації (2022)	Практичні заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналітична доповідь, колоквиум, виконання аналітичних завдань, контрольна робота
ПРН 23. (2022) Вміти працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.	<input type="checkbox"/>	Преісторія та основи археології (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, підсумкова контрольна робота
		Англійська мова (загальний курс) (2022)	Практичні заняття, самостійна робота	Усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма; тести, есе, презентація, підсумковий письмовий тест
		Українська мова у професійній комунікації (2022)	Практичні заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналітична доповідь, колоквиум, виконання аналітичних завдань, контрольна робота
		Джерелознавство (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		Архівознавство (2022)	Лекція, самостійна робота	контрольна робота, індивідуальне завдання, бліц-опитування, підсумкова контрольна робота
		Джерелознавча практика (2022)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
ПРН 21. (2022) Вміти використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатофакторний.	<input type="checkbox"/>	Спеціальні історичні дисципліни (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, залік
		Історія української та зарубіжної культури (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, творче завдання, контрольна робота, іспит
		Вступ до університетських студій (2022)	Лекція, самостійна робота	Есе, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Вступ до спеціальності (2022)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, творче завдання, підсумкова контрольна робота
ПРН 24. (2022) Характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.	<input type="checkbox"/>	Давня історія України (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
		Історія стародавнього світу (2022)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, іспит
		Архівознавство (2022)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, індивідуальне завдання, бліц-опитування, підсумкова контрольна робота
		Джерелознавча практика (2022)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
ПРН 5. (2018) Знати методологічні	<input type="checkbox"/>	Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, іспит

засади методики навчання історії, критерії відбору, принципи структурування змісту навчальних курсів в основній (базовій) та профільній середній школі.		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція; семінарське заняття; самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
ПРН 27. (2022) Вміти вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.	<input type="checkbox"/>	Архівознавство (2022)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, індивідуальне завдання, бліц-опитування, підсумкова контрольна робота
		Українська мова у професійній комунікації (2022)	Практичні заняття, самостійна робота	Відповідь на практичному занятті, аналітична доповідь, колоквиум, виконання аналітичних завдань, контрольна робота
		Вступ до спеціальності (2022)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, творче завдання, підсумкова контрольна робота
		Англійська мова (загальний курс) (2022)	Практичні заняття, самостійна робота	Усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма; тести, есе, презентація, підсумковий письмовий тест
ПРН 17. (2018) Уміти застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання історії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція; семінарське заняття; самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
		Педагогічна психологія (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, практична робота, контрольна робота, іспит
ПРН 20. (2018) Вміти забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі та позаурочній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна психологія (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів

		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
<i>ПРН 21. (2018) Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і вміти упроваджувати їх в освітній процес.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
<i>ПРН 23. (2018) Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна психологія (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
<i>ПРН 11. (2018) Вміти формувати критичне мислення в учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Науковий образ світу (2018)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, тест, залік
		Філософія (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, іспит
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
<i>ПРН 4. (2018)</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання	Лекція; семінарське	Робота на семінарському

<i>Знати сучасні теоретичні та практичні основи навчання історії в основній (базовій) та профільній середній школі.</i>		історії у школі (2018)	заняття; самостійна робота	занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
<i>ПРН 14. (2018) Вміти вести науково-методичну роботу, застосовувати дослідно-експериментальні форми педагогічної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Науковий образ світу (2018)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, тест, залік
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція; семінарське заняття; самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
<i>ПРН 13. (2018) Уміти використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція; семінарське заняття; самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
		Педагогічна психологія (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, практична робота, контрольна робота, іспит
<i>ПРН 12. (2018) Вміти планувати, організувати та</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів,	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій,

<i>аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять.</i>			доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	підсумкова контрольна робота
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
		Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція; семінарське заняття; самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
<i>ПРН 16. (2018) Уміти переносити систему наукових історичних знань у площину навчального предмета історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція; семінарське заняття; самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Історія освіти в Україні в новітню добу (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Українські науково-освітні центри за кордоном (2018)	Лекція, самостійна робота	Модульна контрольна робота, есе, підсумкова контрольна робота
		Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, іспит
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Педагогічна психологія (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
<i>ПРН 3. (2018) Знати методи формування історичних понять та розуміти взаємозв'язок між ними.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодення) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Історія мистецтва (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, презентація, іспит
<i>ПРН 25. (2018) Виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота,	Презентація виконання самостійних завдань,

характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.			підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
		Педагогічна психологія (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, контрольна робота, іспит
ПРН 10. (2018) Уміти інтегрувати знання, які отримані в процесі вивчення різних дисциплін в єдиний комплекс суспільствознавчих дисциплін, відповідно до вимог Державного стандарту середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	Науковий образ світу (2018)	Лекція, самостійна робота	Контрольна робота, тест, залік
		Соціально-політичні студії (2018)	Лекція, самостійна робота	Аналітична робота, контрольна робота
		Філософія (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит
		Історична екологія (2018)	Лекція, самостійна робота	Творче завдання, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2018)	Лекція, самостійна робота	Підготовка есе, вирішення ситуаційних задач, тест, есе, контрольна робота
		Етнологія (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		Історія мистецтв (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, презентація, іспит
		Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, іспит
		Художня культура в середній школі (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, творче завдання, підсумкова контрольна робота
ПРН 8. (2018) Уміти самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція; семінарське заняття; самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
ПРН 27. (2018) Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.	<input type="checkbox"/>	Філософія (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит
		Соціально-політичні студії (2018)	Лекція, самостійна робота	Аналітична робота, контрольна робота
ПРН 22. (2018) Формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу з дотриманням	<input type="checkbox"/>	Педагогічна психологія (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів,	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних

етичних норм.			презентацій, доповідей, захист творчої роботи	завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
ПРН 24. (2018) Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	<input type="checkbox"/>	Історія мистецтв (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, презентація, іспит
		Художня культура в середній школі (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, творче завдання, підсумкова контрольна робота
		Етнологія (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		Етнографічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Людина і світ в середній школі (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усна відповідь, контрольна робота, іспит
ПРН 1. (2018) Знати історичну термінологію та наукову періодизацію історичних процесів.	<input type="checkbox"/>	Середньовічна історія України (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
		Новітня історія України (з початку ХХ ст. – до Другої світової війни) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Новітня історія України (від початку Другої світової війни – до 1991 р.) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодні) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, есе, іспит
		Етнологія (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, індивідуальне завдання, підсумкова контрольна робота
		Історія мистецтв (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, презентація, іспит
		Нова історія України (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, іспит
		Історія середніх віків та раннього нового часу (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, бліц-опитування, реферат, іспит
		Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, есе, іспит

<p><i>ПРН 2. (2018)</i> Знати та розуміти основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки, орієнтуватися на її сучасні досягнення.</p>	<input type="checkbox"/>	Середньовічна історія України (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
		Новітня історія України (з початку ХХ ст. – до Другої світової війни) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Новітня історія України (від початку Другої світової війни – до 1991 р.) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодні) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Історія середніх віків та раннього нового часу (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, бліц-опитування, реферат, іспит
		Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, есе, іспит
		Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, есе, іспит
		Нова історія України (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат, іспит
<p><i>ПРН 9. (2018)</i> Вміти пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.</p>	<input type="checkbox"/>	Історична екологія (2018)	Лекція; самостійна робота	Творче завдання, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності (2018)	Лекція; самостійна робота	Підготовка есе, вирішення ситуаційних задач, тест, есе, контрольна робота
		Науковий образ світу (2018)	Лекція; самостійна робота	Тест, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодні) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, есе, іспит
		Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Соціально-політичні студії (2018)	Лекція, самостійна робота	Аналітична робота, контрольна робота
		Філософія (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, іспит
<p><i>ПРН 15. (2018)</i> Вміти характеризувати об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</p>	<input type="checkbox"/>	Історична екологія (2018)	Лекція, самостійна робота	Творче завдання, контрольна робота, підсумкова контрольна робота
		Середньовічна історія України (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, реферат, контрольна робота, іспит
		Нова історія України (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, реферат,

				іспит
		Новітня історія України (з початку ХХ ст. – до Другої світової війни) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Новітня історія України (від початку Другої світової війни – до 1991 р.) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Сучасна історія України (від 1991 р. – до сьогодні) (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, контрольна робота, іспит
		Історія середніх віків та раннього нового часу (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, контрольна робота, бліц-опитування, реферат, іспит
		Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, есе, іспит
		Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, модульна контрольна робота, есе, іспит
		Українські науково-освітні центри за кордоном (2018)	Лекція, самостійна робота	Модульна контрольна робота, есе, підсумкова контрольна робота
		Історія мистецтв (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, презентація, іспит
		Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Усне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, іспит
		Історія освіти в Україні в новітню добу (2018)	Лекція, семінар, самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
<i>ПРН 6. (2018) Знати норми, критерії оцінювання знань, умінь учнів та отримання від них зворотного зв'язку.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна психологія (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усні відповіді, самостійна робота, контрольна робота, іспит
		Педагогіка середньої освіти (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи	Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів
		Педагогічна майстерність (2018)	Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій	Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота
		Методика викладання історії у школі (2018)	Лекція; семінарське заняття; самостійна робота	Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит
		Педагогічна практика (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт
		Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Усне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, іспит
		Педагогічна практика (знайомство з роботою класного керівника) (2018)	Практичне заняття	Індивідуальні завдання, звіт

<p><i>ПРН 7. (2018) Знати сучасні інтерактивні методи навчання учнів; форми організації навчання та специфіку застосування новітніх освітніх технологій в основній (базовій) профільній середній школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка середньої освіти (2018)</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, підготовка виступів, презентацій, доповідей, захист творчої роботи</p>	<p>Презентація виконання самостійних завдань, виконання практичних завдань, написання есе, оцінювання презентацій, виступів</p>
		<p>Педагогічна майстерність (2018)</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, практичних ситуацій</p>	<p>Виконання практичних завдань, задач, оцінювання виступів, презентацій, підсумкова контрольна робота</p>
		<p>Педагогічна практика (2018)</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Індивідуальні завдання, звіт</p>
		<p>Шкільна історична освіта в Україні та світі (2018)</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, самостійна робота</p>	<p>Усне опитування, індивідуальне завдання, контрольна робота, іспит</p>
		<p>Методика викладання історії у школі (2018)</p>	<p>Лекція; семінарське заняття; самостійна робота</p>	<p>Робота на семінарському занятті, есе, модульна контрольна робота, іспит</p>