

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.06.2023 р.

Справа № 0952/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Демченко Олена Петрівна,
Захаров Олексій Олексійович,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Москаленко Олена Іванівна,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огнистий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Гожик Андрій – представник ЗВО,
Любашенко Олеся Вадимівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18820
Назва ОП	Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОНП (розділ 1. Загальна інформація, с. 10 – Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації) не зазначено освітню й професійну кваліфікацію, яку присвоюють здобувачам вищої освіти. У навчальному плані зазначено освітню кваліфікацію – магістр середньої освіти, яка сформульована в загальному й не містить вказівки на предметну спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). У меті ОНП немає вказівки на предметну спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). В особливостях ОНП зафіксовано її обов'язкові складники (що не відрізняє ОНП від аналогічних ОП) - поглиблене вивчення філологічних та лінгводидактичних ОК, підготовка вчителів української мови та літератури, англійської мови для роботи у профільних закладах середньої освіти, формування умінь розробляти та апробувати нові технології навчання мов і літератур, педагогічні практики та ін. Підтримуємо ЕГ щодо рекомендації зазначити в назві ОНП конкретну іноземну мову – англійську, оскільки «Кожній спеціалізації відповідає окрема освітня програма, тому до складу однієї освітньої програми не можуть входити декілька спеціалізацій» (лист МОН України №1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм» від 05.06.2018 р.).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

На ОНП поєднано підготовку вчителя української мови і літератури та вчителя англійської мови. Загальнопрофесійна підготовка на ОНП складає 15 кред.: Професійна та корпоративна етика – 3 кред.; Інформаційні технології та навчально-методичне забезпечення процесу навчання мов і літератур у старшій школі (англійською мовою) – 3 кред.; Організація роботи вчителя-філолога в міжнародних проєктах (англійською мовою) – 3 кред.; Філософія освіти – 3 кред.; Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності – 3 кред. Педагогічно-педагогічна підготовка – 8 кред. (ОК Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа) – 5 кред.; Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти – 3 кред.). Методична підготовка – 6 кред. (Методологічні засади та сучасні концепції навчання української мови у старшій профільній школі – 3 кред.; Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі – 3 кред.). На ОНП з-поміж обов'язкових ОК немає методики навчання англійської мови. У вибіркового блоці 1 наявний ОК - Сучасні технології навчання англійської мови у США (3 кред.); у вибіркового блоці 2 - Проєктне моделювання змісту та технологій навчання англійської мови у США (3 кред.). Виробнича практика з англійської мови розміщена у вибірових блоках, хоча в назві ОНП наявна й іноземна мова (предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література англійська). Предметну підготовку (за обов'язковими ОК) в ОНП врівноважено: українська мова – 12 кред., українська література – 9 кред., англійська мова – 10 кред. Обсяг практичної підготовки 20 кред., кваліфікаційна робота магістра – 10 кред., що увідповіднюється з рекомендаціями Концепції розвитку педагогічної освіти.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ дійшла висновку, що на ОНП поєднують підготовку здобувачів за двома предметними спеціальностями: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Це відбито і в ОК предметної підготовки: українська мова – 12 кред., українська література – 9 кред., англійська мова – 10 кред. Однак у методичній підготовці з-поміж обов'язкових ОК немає методики навчання англійської мови. Не повною мірою увідповіднюється з предметною областю спеціальності 014 Середня освіта ОК «Філософія освіти» та ОК «Науковий семінар з викладання педагогіко-методичних дисциплін у закладах вищої освіти». За межі предметної області спеціальності 014 Середня освіта частково виходить ОК Педагогіка, психологія та педагогічна майстерність (старша та вища школа). Зміст дисципліни містить три частини: «Педагогіка старшої та вищої школи»; «Педагогічна майстерність»; «Психологія учнів старшої школи та студентів ЗВО».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На ОНП індивідуальна траєкторія здобувачів зrealізована через блоковий вибір ОК. ЕГ вказує, що «За результатами опитування (<https://cutt.ly/25m7KHS>, с.14-15), 100% здобувачів змогли реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін упродовж навчання за ОП, за іншим опитуванням (<https://cutt.ly/a5QxYRB>, с.5,13) було виявлено неповне розуміння процедур вибору ВК й те, що здобувачі не повністю задоволені можливостями формування своєї ІОТ».

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Обсяг практичної підготовки становить 20 кред.- педагогічна практика (українська мова та література) – 6 кред. і виробнича практика (українська мова та література) – 14 кред. Кредитний вимір практики не збігається з тижнями, визначеними в графіку освітнього процесу навчального плану. Виробнича практика з англійської мови (6 кред.) розташована у вибірових блоках.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Підтримуємо ЕГ стосовно необхідності формалізувати на ОНП інклюзивну й здоров'язбережувальну компетентності.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

На сайті КНУТШ розміщено програму вступного випробування на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньо-наукової програми – «Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі» (<https://cutt.ly/F6IVtjI>). Програма потребує оновлення щодо списків запропонованої літератури (джерело зі стилістики 1991 р., з методики навчання української мови – 1976, 1980, 1989 рр. та ін.) та змістового наповнення. Наприклад, з-поміж підходів до вивчення української мови немає компетентнісного, не зафіксовано питань щодо впровадження принципів Нової української школи тощо. Програма вступного випробування не містить питань з англійської мови та методики її навчання.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підтримуємо ЕГ щодо рекомендації в окремих робочих програмах ОК оновити запропоновані джерела (ОК 02, 03, 04, 05, 06, 11, 13, 14 та інші). Робочі програми ОК Фольклоризм української літератури (№26), ОК Професійна та корпоративна етика (№12) містять російськомовні джерела. Найвні покликання на російські інтернетні ресурси (<http://ae-lib.narod.ru>) в робочій програмі ОК Методологічні засади та сучасні концепції навчання української літератури у старшій профільній школі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У 2017-2018 рр. за міжнародною програмою обміну Еразмус + К107 магістранти В.Вахненко, А.Множинська, К.Колодка, О.Петрова проходили навчання у Бедфордширському університеті (Велика Британія) (керівники – викл. О.Квасова, Т.Кавицька).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

В ОНП- 2022 визначено такі форми підсумкової атестації: “Комплексний підсумковий іспит з педагогіки, психології та методики навчання української мови та літератури в старшій профільній школі”, “Підсумковий іспит з англійської мови”, публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестація не перевіряє рівень предметної підготовки з української мови і української літератури. Підсумковий іспит з англійської мови (ОНП-2022) не містить питання з методики навчання англійської мови (на противагу комплексному підсумковому іспиту з англійської мови та методики її навчання в СПШ у ОНП-2021). На сайті ННІ філології (<https://cutt.ly/C6Ioq2n>) оприлюднено проєкт ОНП-2023, у який уведено комплексний підсумковий іспит з іноземної мови та методики її навчання (с. 20 проєкту ОНП-2023). Тематика магістерських робіт на 2022-2023 н. р. повною мірою увідповіднюється з предметною областю спеціальності 014 Середня освіта і освітньою, предметними спеціальностями 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та 014.02 Середня освіта (Мова і література англійська), кваліфікаціями, що присвоюються здобувачам вищої освіти (<https://cutt.ly/M6I2b4W>).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

У відомостях про самооцінювання ОП (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів ОП») натрапляємо на подання даних про викладачів, що виходять за межі визначеного часового проміжку в 5 років, зокрема стосовно підвищення кваліфікації / стажування (С.Лучканин - 2015, 2014 рр.; М.Гнатюк – 2017 р.; Т.Кавицька – 2011, 2016, 2017 рр.; О.Климентова – 2017 р.), наявності посібників (Д.Дергач – 2013, 2015 рр.; Л.Шевченко – 2001, 2014, 2015 рр.; О.Климентова- 2015 р.), публікування статей (О.Климентова – 2004 р.) тощо.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендуємо в ОНП (розділ 1. Загальна інформація) зазначити освітню й професійну кваліфікацію, яку присвоюють здобувачам вищої освіти, у відповідності формулювання професійної кваліфікації з Класифікатором професій і сучасними нормативними документами освітньої галузі та конкретизувати освітню кваліфікацію через зазначення предметної спеціальності «Середня освіта (Українська мова і література)». 2. Рекомендуємо у формулюванні назви ОНП уточнити компонент-загальник «іноземна мова». 3. Рекомендуємо у визначенні мети та інтегральної компетентності відбити предметні спеціальності ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Зважаючи на поєднання в ОНП предметних спеціальностей 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та 014.02 Середня освіта (Мова і література англійська) ввести до ОК методик навчання англійської мови та виробничу практику з англійської мови. 2. Рекомендуємо повною мірою у відповідності змістове наповнення ОНП із предметною областю спеціальності 014 Середня освіта. 3. Рекомендуємо обговорити питання про можливість зміни способів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, звернувши увагу на інші моделі вибірковості. 4. Урахувати вимоги професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти й пропозиції здобувачів, нормалізувавши в ПРН інклюзивну й здоров'язбережувальну компетентності. 5. Усунути технічні недогляди щодо назви ОК 1 в ОНП, навчальному плані й робочій програмі навчальної дисципліни. 6. Увідрозумити в структурно-логічній схемі ОНП логічну взаємопов'язаність і послідовність вивчення ОК, зокрема через її представлення у формі графу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Оновити програму вступного фахового випробування для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за ОНП «Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі» (змістове наповнення, пропонована література тощо). 2. Рекомендуємо заактивізувати інформування здобувачів вищої освіти про наявні можливості неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Регулярно моніторити й щорічно оновлювати списки літератури в робочих програмах навчальних дисциплін, зокрема пропонувати найновіші джерела інформації та публікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання певного ОК. Вилучити з пропонованих джерел російськомовну літературу й покликання на російськомовні сайти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендуємо ввести до програми атестації питання щодо визначення рівня предметної підготовки з української мови і літератури. 2. Зважаючи на можливість присвоєння здобувачам вищої освіти кваліфікації «вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти», до підсумкового іспиту з англійської мови ввести питання з методики навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Продовжувати підвищувати рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників за допомогою друкування наукових статей у рекомендованих наукометричних базах та фахових збірниках категорій А і Б. 2. Рекомендуємо науково-педагогічним працівникам неухильно дотримуватись локальних документів КНУТШ щодо періодичності проходження стажування / підвищення кваліфікації. 3. У відомостях про самооцінювання ОНП (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів ОП») подавати відомості про викладачів, дотримуючись визначеного часового проміжку в 5 років.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Продовжувати роботу з облаштування в КНУТШ освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо розміщувати локальні документи ЗВО на офіційному сайті КНУТШ з необхідними реквізитами затвердження.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо продовжувати регулярне оновлення опису ОНП на офіційному сайті навчально-наукового інституту філології та сторінки випускової кафедри актуальною інформацією.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА