

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18352
Назва ОП	Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кулик Олена Дмитрівна, Капаці Андрій Юрійович, Поліщук Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.04.2023 р. – 14.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1glw6ukLf5CcyPRMHLoSqvDDduLNoav2-/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1NqXDRHd6BSnElUuD_6tq-QcU2ox89XGN/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час акредитації ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі» Київського національного університету імені Тараса Шевченка ЗВО надав ЕГ безперешкодний доступ до необхідних матеріалів, створив комфортні умови для роботи ЕГ під час дистанційної акредитаційної експертизи, а також сприяв її якісному проведеному. Гарант ОП швидко реагував на запити ЕГ та надавав необхідні документи. На основі отриманих даних ЕГ робить висновок, що ОП корелюється з місією та стратегією діяльності КНУТШ і є засобом для їхньої реалізації. Вона цікава, дієва й затребувана у випускників ЗЗСО всієї України, на ній налагоджена конструктивна комунікація між усіма учасниками освітнього процесу. ОП має високоефективний, цілеспрямований та вмотивований кадровий склад, міцну матеріально-технічну базу. Пропозиції стейкхолдерів враховуються при удосконаленні ОП, що підтверджує стійкі тенденції до модернізації й постійного оновлення ОП. Здобувачі освіти, випускники й роботодавці позитивно відгукуються про рівень підготовки за цієї ОП. У перспективах розвитку КНУТШ можливості для подальшого вдосконалення ОП передбачено у напрямі підвищення якості вищої освіти, забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти, інноваційності, міжнародного співробітництва та інтернаціоналізації, інформатизації, формуванні суспільних цінностей, створенні та впровадженні програм неформальної освіти різного рівня. У ЗВО передбачено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ОК в обсязі відповідно до законодавства; форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У КНУТШ діє система заохочення та стимулювань НПП щодо розвитку їхньої майстерності. Підтримка здобувачів відбувається на рівні НПП, кафедр, ННІФ, інших структурних підрозділів та служб КНУТШ. Матеріально-технічна база ЗВО є належною для реалізації ОП і забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців. Враховуючи результати експертизи, ЕГ підтверджує, що якість ОП відповідає Критеріям оцінювання, затвердженими Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 17.11.2020 року, що уможливорює підготовку здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП спрямована на підготовку вчителів-словесників для усіх регіонів України, які володіють багатьма навичками soft skills і є конкурентоспроможними й затребуваними на ринку праці, оскільки сам зміст ОП, її цілі, компетентності та ПРН укладені відповідно до потреб сучасного освітнього процесу та високо оцінені роботодавцями. Унікальністю даної ОП є цілеспрямована підготовка майбутнього вчителя української мови і літератури, англійської мови до профільної освіти у ЗЗСО (з поглибленим вивченням філологічних / природничо-математичних предметів), що визначена Концепцією розвитку педагогічної освіти, через вибіркові блоки. Зазначені в ОП цілі узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, яка розкрита у «Стратегічному плані розвитку Університету на 2018-2025 рр.», зокрема щодо створення конкурентоздатного освітнього й наукового простору, міжнародної співпраці, інформатизації освітнього процесу, розвитку людського потенціалу та формування суспільних цінностей. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП, є чіткими та зрозумілими, розміщені на офіційному сайті ЗВО та вебсторінці ННІФ. Реалізація ОП викладачами відбувається через різноманітні форми, види навчальної діяльності, традиційні та нетрадиційні методи, підходи до навчання й викладання (мультилінгвальний підхід, колаборативне міжнародне онлайн-навчання) і залученням до цього процесу здобувачів вищої освіти, що підтверджує її студентоцентрований підхід та сприяє досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Позитивними практиками є регулярне оновлення змісту ОК з оперттям на результати наукових досліджень, досвіду НПП, набутого під час міжнародних стажувань, проєктів, курсів підвищення кваліфікації, онлайн-навчання, наукового співробітництва із закордонними ЗВО, конференцій, вебінарів, майстер-класів й ін., а також залучення іноземних фахівців та роботодавців до популяризації сучасних практик у галузі шляхом спільної з НПП та здобувачами участі в професійних зустрічах, науково-методичних семінарах, практикумах тощо; використання платформ Exam Net та ZenGengo. Наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Викладачами кафедр методики викладання української та іноземних мов і літератур розроблені прозорі й валідні форми та методи поточного й семестрового контролю, які дозволяють об'єктивно оцінити ПРН. У кожній РП чітко розписано бали за кожен вид діяльності. Здобувачі підтвердили, що викладачі на першому занятті пояснюють вимоги й контрольні заходи з кожної дисципліни. Наявність smart-дошок, інтерактивних класів з сертифікованою програмою «Інтерактивний клас» та спеціально обладнаними індивідуальними кабінками дозволяє повноцінно реалізовувати ОП на достатньо високому рівні.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП і недоопрацюваннями ЕГ вважає: - невідповідність кількості заявлених ПРН у профілі ОП з матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами; структурно-логічної схеми з НП та ВСО; компетентностей, задекларованих в ОП, з компетентностями у РП ОК2, ОК.09.01, ОК.10.03, ОК.10.06, ОК 11; РП ОК6 віддзеркалює компетентності та ПРН не для спеціальності 014, а для 035 Філологія; зазначеного відсоткового обсягу самостійної роботи у п.5.2.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція) з обсягом СРС у НП, які варто усунути до початку 2023/2024 н.р., а також з метою раціонального планування рекомендуємо при наступному перегляді ОП використати метод інтеграції та до НП включити ОК обсягом від 3 кредитів; - у

більшості РП ОК (ОК.3, ОК.4, ОК.09.02., ОК.09.06, ОК.09.07, ОК.09.08, ОК.10.03, ОК.10.07) не віддзеркалено у переліку літератури наукових публікацій НПП, які їх забезпечують, а також не всі публікації НПП з ВСО відповідають ОК, викладання яких вони забезпечують, тому рекомендуємо до початку 2023/2024 н.р. НПП ОК посилити публікаційну активність у наукових виданнях та доповнити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями задля унаочнення участі у науково-дослідних та прикладних дослідженнях у межах ОК, а гарантові до початку 2023/2024 н.р. перевірити відповідність публікацій НПП ОК викладання яких вони забезпечують; - відсутня практика застосування можливостей академічної мобільності здобувачів та визнання результатів неформальної освіти на ОП, а також слабка обізнаність здобувачів з процедурою перезарахування, на думку ЕГ, є однією з причин відсутності практики академічної мобільності. Рекомендуємо протягом 2023/2024 н.р. активізувати просвітницьку діяльність ННІФ через проведення тренінгів, круглих столів і воркшопів та ін.; - наявна практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців має нерегулярний, епізодичний характер. Доцільно гарантові, НПП розробити план, розширити напрями залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (зокрема тих, що є замовниками фахівців за ОП, що акредитується) до аудиторних занять, розглянути можливість залучення вчителів до викладання практичних занять із фахових дисциплін на постійній основі до початку 2023/2024 н.р., що позитивно вплине на подальший розвиток та реалізацію ОП; рекомендуємо розробити план систематичного моніторингу усіх зацікавлених груп осіб, в тому числі й НПП, а також долучити до ради роботодавців ЗВО працевлаштувачів цієї ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП чіткі, досяжні, реалістичні, відповідають спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та змісту цієї ОП: підготовка фахівців, що володіють критичним мисленням, компетентностями, майстерністю та інноваційністю, необхідними для провадження освітньої діяльності у профільних ЗСО. Задекларована в ОП та ВСО унікальність ґрунтується на профілізації підготовки вчителя української мови й літератури та англійської мови для роботи у ЗЗСО з поглибленим вивченням філологічних / природничо-математичних предметів, а також зосереджені на забезпеченні здобувачів знаннями та вміннями, необхідними для роботи у ЗЗСО в умовах інклюзивності, багатомовності та багатокультурності на основі використання передового вітчизняного та міжнародного досвіду, що забезпечується вибірковими блоками. Аналіз змісту ОП продемонстрував, що її цілі відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО (<https://cutt.ly/z5gT0o>) та відображається в цілях ОП (інтегрована, загальні та фахові компетентності). Місія КНУТШ передбачає «підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх галузях освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей», що відповідає меті ОП. Зазначені в ОП цілі узгоджуються із місією та стратегією ЗВО, яка розкрита у «Стратегічному плані розвитку Університету на 2018-2025 рр.» (<https://cutt.ly/C5rgHOh>), зокрема щодо створення конкурентоздатного освітнього й наукового простору, міжнародної співпраці, інформатизації освітнього процесу, розвитку людського потенціалу та формування суспільних цінностей. На думку ЕГ, цілі ОП визначають загальні вимоги до конкурентоспроможного фахівця, здатного застосовувати набуті фахові компетентності в закладах профільної середньої освіти, який може інтегруватися в сучасний освітній простір і готовий до самовдосконалення впродовж усього життя. Можливості подальшого вдосконалення ОП у перспективах розвитку ЗВО можна виділити такі: підвищення якості вищої освіти, забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти, інноваційність, міжнародне співробітництво та інтернаціоналізація, інформатизація, формування суспільних цінностей, створення та впровадження програм неформальної освіти різного рівня.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Проаналізувавши ВСО та ОП, ЕГ встановила, що до формування й удосконалення ОП долучено стейкхолдерів до формування цілей ОП та визначення результатів навчання. Формами залучення стейкхолдерів є рецензування, участь у засіданнях випускової кафедри, у щорічному науково-методичному семінарі «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики», інших позанавчальних заходах і консультаціях упродовж практик. На етапі розробки та редагування ОП від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) надходили

пропозиції щодо цілей, ПРН та ОК ОП. Пропозиції відображені у протоколах засідання кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур (протоколи №10 від 08.05.2020р., №1 від 16.09.2020р., №2 від 31.10.2022р., № 6 від 20.02.2023 р., які на запит завантажено у системі). Під час удосконалення ОП було враховано думку представників роботодавців та академічної спільноти шляхом введення ОК Практикум з правопису української мови з методикою навчання, зміною форми підсумкової атестації з кваліфікаційної роботи на два комплексні підсумкові іспити (І. Тригуб, заступник директора з навчально-виховної роботи Щасливського ліцею Київської обл.; проф. С. Караман, доктор пед. наук, професор (Київський університет імені Бориса Грінченка)), збільшення кількості кредитів на ОК Сучасна українська мова. Джерелознавчу практику замінено на ОК Педагогічна практика (основи функціонування ЗСО) (В. Гнатюк, директор гімназії №283 Деснянського району м.Києва), збільшено обсяг педагогічної практики та введено виробничу практику в школі (з української мови, літератури та англійської мови). Стейкхолдери також виступили рецензентами ОП (роботодавці І. Тригуб, В. Гнатюк, В. Максименко-Бевз, доц. Н. Дяченко, доц. М. Фока – від академічної спільноти). Пропозиції здобувачів (К. Кіруцак, І. Радченко, Г. Шишковой, Д. Перловської) були враховані при змісті ОК, розподілу кредитів ОК та введення окремих ВК для реалізації освітньої траєкторії здобувача з метою поглибленого вивчення, наприклад, ВК Позакласна робота з мов і літератур, ВК Методика використання мистецьких засобів на уроках української мови та літератури, ВК Навчання української мови і літератури в школах національних меншин, ВК Методика організації мовних та літературних заходів у школі та ін. Під час інтерв'ювання фокус-груп було встановлено, що моніторинг ЗВО щодо ОП в основному зосереджений на здобувачах. На ОП існує практика залучення до визначення здобутих результатів навчання не лише викладачі випускової кафедри, а й представників академічної спільноти та роботодавців, що було встановлено з копій наказів про склад атестаційних комісій №204-32 01.04.2021 р., №1063-32 від 20.12.2021р., №55-32 від 25.01.2023р., які ЗВО надав на запит ЕГ та завантажив у систему.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та її ПРН відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності. Зв'язок ОП зі спеціальністю та сучасним ринком праці ЕГ вбачає в тому, що ОП зорієнтована на Профстандарт вчителя ЗЗСО. Компетентності Профстандарту інтегровані у компетентності ОП, а відповідно сформовані ПРН (підтверджено гарантом). Наприклад, ЗК1 ОП відповідає громадянській компетентності, культурній компетентності – ЗК 5, 11 та частково у ЗК3, соціальна компетентність у ЗК4 та частково у ПК 7 ОП, ПК А 2.1 та Г 1.2 корелюються з ФК 2 і т.ін. Показовими в цьому плані є ПРН, вибудовані на ключових компетентностях сучасного вчителя, що формуються в процесі опанування ОК18 – ПРН 2-4, ПРН 8-9, 13, 18, 20, 22; ОК20 – ПРН 2-4, ПРН 8, 9, 18, 23; ОК9 – ПРН 13, 21 тощо. ПК і ПРН загалом корелюють із галузевим контекстом. У ПРН 2, 4, 10 передбачено підготовку майбутніх вчителів до створення безпечного, здоров'язбережувального, інтерактивного і різнопланового освітнього середовища. У ПРН 1, 9, 10 передбачено формування готовності фахівця до роботи в мінливих і критичних умовах галузі. ПРН 8, 15, 17, 18, 23 сприяють виробленню в фахівців тягіння до постійного професійного вдосконалення. Решта ПРН пов'язані з фундаментальними та прикладними аспектами навчання учнів української та англійської мови. Оскільки КНУТШ є ЗВО національного рівня, то за інформацією проректора А. Гожики, ОП орієнтується на загальноукраїнський контекст, а не регіональний. Гарант зауважила, що регіональний аспект простежується лише в тематиці курсових робіт, що підтверджує надана тематика курсових робіт. Під час зустрічей з НПП, гарантом було підтверджено, що при формулюванні цілей та визначенні ПРН ОП враховувався досвід аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, який дозволив конкретизувати мету та основний фокус ОП, а також сформулювати окремі ФК та ПРН. Зокрема, проаналізувавши досвід створення ОП ТНПУ ім. В.Гнатюка, посприяло уточненню ПК та переліку ОК для їх формування; опрацювання досвіду організації викладання дисциплін Педагогічного університету (Гайдельберг, Німеччина), Університету Джауме І (Іспанія), Бедфордширського університету (Велика Британія), Кіпрського університету (Кіпр) допомогло урізноманітнити методи та принципи викладання ОК20, ОК21, ВК1.01, ВК1.12, ВК2.1, ВК2.09, зокрема запозичено аспекти мультимедіального викладання, міжнародного колаборативного онлайн-навчання, організації навчання англійської мови як іноземної, формування оцінювання мовних умінь та навичок здобувачів, втілено принципи мультикультурності у викладанні мови; сприяло уточненню ПРН11, ПРН18, ПРН20, ПРН39.2; запозичено навички та знання, перелік яких було покладено в основу формування soft skills. На думку ЕГ, конкурентоздатною дану ОП роблять такі характеристики: 1) практична спрямованість; 2) орієнтація на інноваційність, гнучкість, критичність; 3) компетентнісний та студентоцентризований підходи; 4) співпраця з роботодавцями; 5) профілізація; 6) спрямованість на підготовку здобувачів з усіх регіонів України.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній, на думку ЕГ, ПРН цієї ОП вибудовані на основі дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та відповідають вимогам 6 кваліфікаційного рівня й узгоджені з проектом «Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти - бакалавр. Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка». Спеціальність 014 середня освіта (за предметними спеціальностями)». Відповідність 6 рівню НРК задекларовано в ОП та ВСО, зокрема: знанневий компонент, а саме «концептуальні наукові та практичні

знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання» представлено в ПРН 1-5, 13, 18, а ПРН 7, 8, 16, 17, 22-24 забезпечує компонент умінь і навичок «поглиблення когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання». Дескриптор "Комунікація" у формулюванні «донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово» передбачено у ПРН 14, 15, 17. Дескриптор "Відповідальність і автономія", зокрема, його компоненту «управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп» простежуємо у ПРН 9, 10, 17, 20, 22, а друга компонента цього дескриптора «формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії» реалізується у ПРН 11, 25.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін ЕГ відносить: унікальність ОП, що відображена у цілеспрямованій підготовці здобувачів до майбутньої профільної освіти у ЗЗСО, що визначена Концепцією розвитку педагогічної освіти як через обов'язкові ОК, так і через вибірково складову; врахування досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО, зокрема ТНПУ ім. В.Гнатюка, Педагогічного університету (Гайдельберг, Німеччина), Університету Джауме І (Іспанія), Бедфордширського університету (Велика Британія), Кіпрського університету (Кіпр), що сприяло модернізації ОП та застосування інноваційних методів викладання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкими сторонами ОП ЕГ вважає: невідповідність кількості заявлених ПРН у профілі ОП з матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, рекомендуємо гаранту усунути зазначену невідповідність до початку 2023/2024 н.р. Відсутній моніторинг щодо унікальності ОП серед стейкхолдерів. ЕГ рекомендує гаранту та керівнику відділу забезпечення якості освіти систематично здійснювати моніторинг роботодавців та інших зацікавлених осіб щодо вдосконалення ОП, зокрема уточнення її цілей, оновлення ОК шляхом залучення змістових модулів присвячених НУШ, змішаному навчанню, використанню інтерактивних технологій в освітньому середовищі за різних умов (у т.ч. критичних).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає рівню В Критерію 1. Вирішальним при оцінюванні ОП стала її повна відповідність підкритерію 1, оскільки цілі програми корелюються з місією та стратегією розвитку ЗВО, підкритерію 3, адже у ній простежується запозичений досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП та враховуються тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту; а також частково відповідає підкритерію 2, адже всі зацікавлені групи стейкхолдерів формують цілі та ПРН ОП (2018, 2021), проте після 2021 року дані відсутні, підкритерію 4, оскільки повністю враховує дескриптори НРК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проте є неузгодженість ПРН матриці з ПРН, що заявлені в профілі ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальностей 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та становить 240 кредитів ЄКТС (7200 академічних годин). Обсяг обов'язкових ОК ОП становить 180 кредитів ЄКТС, з яких на теоретичне навчання відведено 140 кредитів ЄКТС, на практичну підготовку («Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти)», «Педагогічна практика

(функції класного керівника)», «Педагогічна практика в школі», «Виробнича практика в школі») – 30 кредитів ЄКТС. Проте у ВСО на ці 4 види практики заявлено 36 кредитів ЄКТС. Однак у структурно-логічній схемі ОП (2021р.) взагалі зазначені «Педагогічна практика (менеджмент освітнього закладу)», «Педагогічна практика в школі», «Виробнича практика в школі», «Джерелознавча педагогічна практика», які згідно з документом «Історія та моніторинг ОП» (<https://cutt.ly/M5rklQk>) були скореговані, а остання – замінена, хоча у переліку компонентів ОП зазначені заявлені у ВСО види практики. ЕГ рекомендує до закінчення 2022/2023 н.р. усунути дану колізію. Привертає увагу ЕГ «Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти)». Ознайомившись з РП цієї ОК, метою та конспектом цього виду практики, наданого на запит, ЕГ прийшла до висновку, що зазначена практика частково відображає нормативно-правове забезпечення сфери управління закладом освіти (знання про законодавчу базу функціонування закладу середньої освіти, права та обов'язки адміністрації школи), тому ЕГ рекомендує переглянути цей вид практики здобувачів і звузити до вимог професійного стандарту вчителя ЗЗСО, оскільки опанування цими документами сприяє формуванню управлінських компетентностей, а це суперечить НРК та професійному стандарту керівника (директора) ЗЗСО. Адже відповідно до зазначених нормативних документів керівником закладу освіти може бути особа, яка має диплом магістра (спеціаліста) (7 рівень НРК). У цьому випадку мова йде про бакалавра (6 рівень НРК). На дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС, що становить 25 % від загального обсягу навчального навантаження, одним з ВК є ВК 1.08 Педагогічна практика (іноземна мова) з ВБ 1 або ВК 2.08 Педагогічна практика (англійська мова) з ВБ 2 обсягом 6 кредитів ЄКТС. Співвідношення ОК до ВК становить 75% до 25%, що не суперечить ст. 5 та п.15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру й усі, передбачені для цього типу документа елементи: опис профілю, перелік компонентів ОП, які представлені у структурно-логічній схемі (С.20-21 ОП). Наявний опис форми та процедури атестації здобувачів. ОП містить дві матриці: відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП. Проте ЕГ відмічає про відсутність в ОП матриці відповідності визначених програмних результатів навчання та компетентностей. Відсутність цієї матриці ускладнює встановлення відповідності ПРН зазначеним компетентностям. До ОП включені обов'язкові ОК та два блоки вибіркового ОК, які, у цілому, складають логічну взаємопов'язану систему, передбачають послідовність вивчення дисциплін і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей. Зміст ОП містить загальну (ОК1-ОК7); професійну (ОК8-14, ОК18-21, ОК23), практичну підготовку (ОК15-17, ОК22). Відповідно до вимог ОП для першого рівня вищої освіти в її змісті передбачено ОК, які формують у здобувачів здатність спілкуватися українською та англійською мовами (ОК10, ОК21). Вибіркові компоненти в ОП винесено окремими блоками (Блок дисциплін ВБ1 та ВБ2). Аналогічну структуру має і навчальний план спеціальності. Усі компоненти навчального плану повністю відповідають ОП. Під час аналізу та експертизи РП ОК на предмет їх змістового наповнення і відповідності наданим в ОП матрицям, встановлено деякі неточності та розбіжності (ОК2, ОК.09.01, ОК.10.03, ОК.10.06, ОК 11). Окремі ПРН не є властивими спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), а спеціальності 035 Філологія (ОК6). ЕГ рекомендує ретельно переглянути зазначені ОК до початку 2023/2024 н.р. щодо формування в здобувачів у процесі опанування кожного з них низки компетентностей і ПРН. Також ЕГ рекомендує звернути увагу на ОК1, ОК4, ОК7, що мають по 2 кредити, адже відповідно до Методичних рекомендацій МОН України 2015 р. ОК повинен мати не менше 3 кредитів ЄКТС.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 "Середня освіта (Українська мова і література)" та зорієнтований на розвиток і формування комплексу необхідних компетентностей майбутнього вчителя-словесника. ОК, що включені до основної (нормативної) частини ОП сприяють забезпеченню ПРН та формуванню ЗК, ФК та ПК. Зокрема ОК (1-23) забезпечують ПРН, що формують ЗК (1-11); ОК (9-23) забезпечують ПРН, що формують ФК (1-7), ОК (9-23) спрямовані на забезпечення ПРН, що формують ПК (1-9). В ОП передбачено теоретичну підготовку із фундаментальних дисциплін та загальнонаукової тематики – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК7 (19 кредитів ЄКТС), з дисциплін психолого-педагогічного циклу – ОК12, ОК13 (12 кредитів ЄКТС), методичного циклу – ОК18, ОК19, ОК20 (14 кредитів ЄКТС), мовознавчого циклу – ОК8, ОК10, ОК11, ОК14, ОК21, ОК23 (76 кредити ЄКТС), літературознавчого циклу – ОК09 (29 кредитів ЄКТС). Загалом наявні в ОП ОК відповідають предметним областям спеціальності 014.01, дозволяють підготувати фахівців за задекларованою ОП кваліфікацією – Вчитель середнього навчально-виховного закладу (українська мова та література, іноземна мова).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Зокрема на ВК передбачається 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, що відповідає п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Також до вибіркової складової входить один вид практики ВК 1.08 Педагогічна практика (іноземна мова) з ВБ 1 або ВК 2.08 Педагогічна практика (англійська мова) з ВБ 2 обсягом 6 кредитів ЄКТС. Процедура обрання ВК в КНУТШ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція) (<https://cutt.ly/45rlx5S>), а також Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.ly/o5gk6qQ>), згідно з якими здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни як з даної ОП, так і з інших ОП бакалаврського рівня ЗВО. При цьому здобувачам надається право обирати ОК з магістерського рівня. Такий вибір здійснюється за погодженням з директором ННІФ. Аналіз ОП та спілкування зі здобувачами, гарантом демонструє наявність блокового підходу у формуванні освітньої траєкторії. Однак крім блоків здобувачі мають можливість обирати й інші дисципліни (будь-які дисципліни запропоновані на вибір НПП, кафедрами, факультетами/інститутами незалежно від спеціальності чи підрозділу). В ході інтерв'ювання було встановлено, що здобувачі знають локальні нормативні документи, володіють процедурою обрання ВК, але надають перевагу блоковому підходу. Крім цього зазначено, що на ОП є 2 факультативні навчальні дисципліни, які виносяться поза розклад та є позакредитними та введені на вимогу здобувачів ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів обсягом 36 кредитів ЄКТС: 30 кредитів ЄКТС – входить до обов'язкової компоненти ОП «Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти)», «Педагогічна практика (функції класного керівника)», «Педагогічна практика в школі», «Виробнича практика в школі» та 6 кредитів ЄКТС до вибіркового блоку ВК 1.08 Педагогічна практика (іноземна мова) з ВБ 1 або ВК 2.08 Педагогічна практика (англійська мова) з ВБ 2. Усі види практики регламентуються локальним Положенням про навчальні та виробничі практики студентів ННІФ (<https://cutt.ly/w5rlglf>) та забезпечені базами практик, про що засвідчують наявні договори, що завантажені у систему на запит. Під час інтерв'ювання здобувачів встановлено, що вони мають змогу самі обирати базу практики, тобто враховується студентоцентрикований підхід. Запропоновані практики формують такі компетентності як: ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК10, ФК2, ФК7, ПК5, ПК7, ПК 15.1/17.2, що забезпечується ПРН2, ПРН4, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН30.1/32.2.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що відповідає цілям Програми та її фокусу. Зокрема, навички комунікації представлені в ОК 10 (ЗК5, ПК2, ПК3), ОК12 (ФК1-2, ПК7), ОК13 (ФК1-2), ОК14 (ФК2), ОК15(ФК2, ПК5, ПК7), ОК16(ФК2, ПК5, ПК7), ОК17(ФК2, ПК5, ПК7), ОК18(ФК1-2, ПК3, ПК5), ОК19(ФК1-2, ПК3, ПК5), ОК20(ФК1-20, ПК3, ПК8), ОК21 (ЗК6, ПК9); - уміння знаходити й обробляти різного роду інформацію опановують в ОК 9 (ЗК2, ПК1, ПК4), ОК10 (ЗК2, ПК1), ОК11 (ЗК2, ПК1), ОК14 (ЗК2, ПК1), ОК23 (ЗК2, ПК1); - навички лідерства, організаторські здібності, працювати в команді формується шляхом опанування ОК2 (ЗК9, ЗК11), ОК4 (ЗК11), ОК 9 (ЗК11), ОК12 (ЗК9, ЗК11), ОК16 (ЗК4, ЗК10), ОК 17 (ЗК4, ЗК10), ОК18 (ЗК11), ОК19 (ЗК11), ОК20 (ЗК11), ОК21 (ЗК11, ПК9); - здатність до критичного та аналітичного мислення і активності: ОК3 (ЗК1, ЗК11), ОК4 (ЗК1, ЗК11), ОК5 (ЗК1, ЗК11), ОК8(ЗК2), ОК9 (ЗК2), ОК12 (ЗК11, ПК7), ОК15 (ЗК7, ЗК10, ФК7, ПК7), ОК16 (ЗК7, ЗК10, ФК7, ПК7), ОК17 (ЗК7, ЗК10, ФК7, ПК7), ОК18 (ЗК11), ОК19 (ЗК11), ОК20 (ЗК11), ОК21 (ЗК11); - навички інноваційності та креативності опановують в ОК10 (ПК3), ОК12 (ФК4), ОК13 (ФК4), ОК15 (ЗК7, ПК5, ПК7), ОК16 (ЗК7, ПК5, ПК7), ОК17 (ЗК7, ПК5, ПК7), ОК18 (ЗК8, ФК4, ПК3, ПК5), ОК19 (ЗК8, ФК4, ПК3, ПК5), ОК20 (ЗК8, ФК4, ПК3, ПК8); - навичка соціальної включеності (впливовості) розвивається в процесі вивчення ОК9 (ПК4), ОК12 (ФК1, ФК5, ФК6), ОК13 (ФК1, ФК5, ФК6), ОК15 (ЗК10), ОК16 (ЗК10), ОК17 (ЗК10), ОК18 (ФК1, ФК5, ФК6), ОК19 (ФК1, ФК5, ФК6), ОК20 (ФК1, ФК5, ФК6); - постійне бажання та прагнення до самовдосконалення та саморозвитку в ОК15 (ФК7, ПК5, ПК7), ОК16 (ФК7, ПК5, ПК7), ОК17 (ФК7, ПК5, ПК7), ОК18 (ПК5), ОК19 (ПК5). Окрім ОК, гнучкі навички формує позааудиторна виховна робота, зокрема активне залучення здобувачів до участі в різноманітних зустрічах із професіоналами, походи в театри та ін. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП було підтверджено роботу над гнучкими навичками як під час вивчення ОК, так і у позааудиторний час, наводили приклади).

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

При перегляді ОП (2021) робоча група на чолі з гарантом враховувала Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» шляхом часткового інтегрування професійних компетентностей вчителя, передбачених цим стандартом, в освітні компетентності відображені в ОП. ЕГ проаналізувала наскільки достатньо простежуються в програмних компетентностях і ПРН передбачені професійним стандартом мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна компетентності, інклюзивна, здоров'язбережувальна, емоційно-етична, рефлексивна компетентності, компетентність педагогічного партнерства і здатність до навчання впродовж життя. У результаті цього зазначимо, що вони забезпечуються такими ОК: ОК

Комплексна дисципліна Історія української літератури, ОК Комплексна дисципліна Сучасна українська мова, Багатосеместрова дисципліна «Педагогіка та педагогічна майстерність», Багатосеместрова дисципліна «Психологія та основи здоров'я дитини», Педагогічна практика (функції класного керівника), Педагогічна практика в школі, Виробнича практика в школі, Багатосеместрова дисципліна «Методика навчання української мови в середній школі II ступеня з курсовою роботою», Багатосеместрова дисципліна «Методика навчання української літератури в середній школі II ступеня», Методика навчання іноземної мови в середній школі II ступеня, Багатосеместрова дисципліна «Іноземна мова (англійська)», Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти), Практикум з правопису української мови з методикою навчання.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу у КНУТШ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція) (<https://cutt.ly/45rlx5S>). Згідно з цим документом організовується самостійна робота здобувачів вищої освіти за ОП та регулюється їх фактичне навантаження. У п.5.2.5 (С.58) зазначеного Положення вказано, що кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання): від 33 до 50 – за рівнями молодшого бакалавра та бакалавра. Однак у ВСО ОП зазначено, що частка самостійної роботи студента становить 60%. ЕГ проаналізувала співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи у навчальному плані ОП: загальний обсяг годин обов'язкової частини ОП передбачає 5400 год на весь період навчання, з них 2106 годин (39 %) – на аудиторну роботу, 3294 годин (61 %) – на самостійну роботу. Обсяг аудиторних годин ВК ОП також регламентовано навчальним планом ОП, він становить 750 аудиторних годин з 1800 годин, що складає 41,7 %, на самостійну роботу виділяється 1050 годин – 58,3%. Отже, самостійна робота займає 50% – 67% від загального обсягу навчального часу, що не відповідає п.5.2.5 Положення. На ОП є 2 факультативні дисципліни. Під час бесіди зі здобувачами нарікань щодо надмірного навантаження не було озвучено. ЕГ звернула увагу на ОК1, ОК4, ОК7, що мають по 2 кредити, що суперечить Методичним рекомендаціям МОН України 2015 р.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін ЕГ відносять: можливість обирати дисципліни для здобуття ПРН з метою формування компетентностей додаткової спеціалізації. Таке право реалізується при допомозі використання блокового підходу. Також ЗВО передбачив можливість обрання ВОК із загальноуніверситетського переліку відповідно до своїх уподобань та переконань. Обидва підходи є дієвими та реалістичними як зі сторони здобувачів, так і ЗВО; врахування професійного стандарту; практична підготовка на ОП має безперервний характер і становить 30 кредитів ЄКТС ОК та 6 кредитів ЄКТС ВК; у ННІФ КНУТШ створюють умови для належного набуття здобувачами соціальних навичок під час аудиторних занять та позанавчальної діяльності (наприклад, технологія проєктів, мозковий штурм, метод аналізу і діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, проблемні, інтерактивні та комунікативні методи та ін.); обсяг ОП та її окремих ОК є реалістичним та адекватно відбиває фактичне навантаження здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами ЕГ визначає: - невідповідність структурно-логічної схеми ОП (2021р.) з НП та ВСО, тому рекомендуємо гаранту до закінчення 2022/2023 н.р. усунути дану невідповідність; - доцільність ОК Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти). Рекомендуємо гаранту та робочій групі до початку 2023/2024 н.р. переглянути зміст ОК Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти) на предмет її відповідності Професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», враховуючи основні функції вчителя ЗЗСО зі ступенем бакалавра (6 рівнем НРК); - проаналізувати змістове наповнення ОК6 та увідповіднити матриці ОП ОК2, ОК.09.01, ОК.10.03, ОК.10.06, ОК 11; а також з метою раціонального планування рекомендуємо при наступному перегляді ОП використати метод інтеграції щодо ОК1, ОК4, ОК7, щоб їх обсяг становив не менше 3 кредитів; - невідповідність зазначеного

відсоткового обсягу самостійної роботи у п.5.2.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція) обсягу СРС у НП ОП. ЕГ рекомендує гаранту до початку 2023/2024 н.р. привести у відповідність обсяг СРС до п.5.2.5 (Положення).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

У контексті Критерію 2 ЕГ встановила відповідність рівневі В. Оцінювання цього критерію ґрунтується на повній відповідності ОП підкритеріям 3, 4, 5, 6, 7, адже зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література); розроблена нормативна база індивідуальної освітньої траєкторії та наявний вільний вибір здобувачами ОК, як за запропонованими блоками, так і вільним вибором за списком загальноуніверситетських ВК; практична підготовка, закладена в ОП, дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка; кожен її ОК спрямований, окрім іншого, на розвиток у здобувачів освіти гнучких навичок; у редакції ОП (2021) частково враховано Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». ОП частково відповідає підкритеріям 2.1, 2.2 і 2.8 оскільки структурно-логічна схема ОП (2021р.) різниться з матрицею та НП; ОК6 належать до ОП спеціальності 035 Філологія (С. 3, 5 РП); не повна відповідність компетентностей та ПРН до матриці ОП ОК2, ОК.09.01, ОК.10.03, ОК.10.06, ОК 11; завдання ОК Педагогічна практика (основи функціонування закладу середньої освіти) охоплює зміст 7 рівня НРК в частині управлінських завдань; невідповідність заявленого відсоткового обсягу самостійної роботи у НП обсягу СРС у п.5.2.5 Положення про організацію освітнього процесу КНУТШ (друга редакція).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП розроблено приймальною комісією КНУТШ відповідно до законодавства України та «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні у 2022 році зі змінами і доповненнями, затвердженими наказом МОН України від 02.05.2022 р., від 27.05.2022 р., від 29.06.2022 р.». Дані правила регламентовані в «Правилах прийому до КНУТШ у 2022 році» (<https://cutt.ly/s5rzwkC>), згідно з якими на навчання приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання з такими компонентами: українська мова та література, історія України, математика або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія, мінімально допустимий бал оцінки НМТ у 2022 р. – 101 бал. ЕГ ознайомилась з Правилами прийому на навчання за ОП і дійшла висновку, що вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті КНУТШ (<https://cutt.ly/X5rzigo>) та на сторінці ННІФ у вкладці «Вступ» (<https://philology.knu.ua/vstup-do-if/bakalavrat/>) з якої відбувається перехід на сторінку приймальної комісії, де для зручності абітурієнтів оприлюднено терміни вступної кампанії, документи для вступу, контактну інформацію тощо. Проведене інтерв'ювання здобувачів вищої освіти даної ОП, показало, що труднощів та дискримінації під час вступної кампанії не виникало.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Загальні Правила прийому на навчання до КНУТШ стосовно вступу на ОП, що акредитується, регламентують усі необхідні для вступу умови. У Додатку 2.1.1 до Правил прийому міститься інформація про те, що спеціальність акредитовано МОН України та набір лише на денну форму навчання. У Додатку 2.4. Перелік конкурсних предметів та їхні вагові коефіцієнти для вступників на основі повної загальної середньої освіти (С.66 (<https://cutt.ly/B5rzZvJ>)) міститься інформація про перелік конкурсних предметів НМТ для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, для спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова та література) вага конкурсних предметів є такою: українська мова та література – 0,4; історія України – 0,2; математика (або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія) – 0,3, проте у ВСО зазначені інші коефіцієнти: українська мова та література – 50%; історія України – 30%; математика – 20%. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 101. Також вказано, що у межах десяти відсотків (але не менше одного місця) максимального (загального) обсягу державного замовлення за відкритими та фіксованими конкурсними пропозиціями, встановлюється кількість вступників за Квотою 2. На небюджетні конкурсні пропозиції достатньо подання мотиваційного листа, що зазначено в Додатку 2.10 (С. 84). Члени ЕГ переконались, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП, оскільки вага конкурсного предмета українська мова і література

є найвищою, а в переліку предметів є іноземна мова. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання цілком враховують особливості даної ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється у КНУТШ Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ (<https://cutt.ly/s5rzMko>); Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/q5rz3Bk>); Наказом Ректора «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» №603-22 від 12.07.2016 р. (<https://cutt.ly/j5gxwEt>). Зазначені документи є чіткими, зрозумілими, та відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Співпадіння заявлених результатів навчання є основною вимогою для перезарахування дисциплін. При інтерв'юванні здобувачів ОП, ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з такою можливістю та знають, де їх можна знайти у публічному просторі, проте плутаються з вимогами та процедурою. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що вказаних правил на ОП на практиці застосовано не було. Тому ЕГ вважає, що слабкою стороною ОП є те, що здобувачі вищої освіти не користуються можливостями академічної мобільності, які надає ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у КНУТШ регулюються «Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУТШ (<https://cutt.ly/25rxjLh>). На підставі детально опрацьованих позицій Положення та виходячи зі співбесід зі здобувачами освіти, ЕГ підтверджує факт наявності в ЗВО чітких процедур визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Проте у ході інтерв'ювання завідувача випускової кафедри зазначив, що дозволяється здійснювати перезарахування здебільшого всього ОК, це підтвердили також здобувачі. Під час онлайн-зустрічі було підтверджено, що здобувачі ознайомлені з правилами перезарахування та їх місцезнаходженням на сайті. Проте на даній ОП такої практики не застосовувалося.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП, оскільки вага конкурсного предмета Українська мова і література є найвищою. Вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені на офіційному сайті ЗВО та на вебсторінці ННІФ – структурному підрозділі, де реалізується ОП, у вкладці «Вступ». Оприлюднені на сайті матеріали дають повну інформацію, що стосується конкретної ОП. У ЗВО діють чіткі правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, а також отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною є те, що здобувачі вищої освіти не користуються можливостями академічної мобільності, які надає ЗВО. Тому ЕГ рекомендує протягом 2023/2024 н.р. активізувати просвітницьку діяльність ННІФ, завідувача кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, зокрема щодо залучення студентів до програм академічної мобільності шляхом популяризації можливостей через проведення тренінгів, круглих столів і воркшопів. При всій наявності нормативного врегулювання визнання результатів неформальної освіти на ОП відсутня практика реалізації здобувачами цього права. Слабка обізнаність здобувачів з процедурою перезарахування, що, на думку ЕГ, є однією з причин відсутності практики академічної мобільності. Рекомендуємо гаранту та НПП протягом 2023/2024 н.р. спрямувати зусилля на ознайомлення здобувачів з нормативними документами КНУТШ щодо визнання результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Вирішальною при оцінюванні ОП за цим критерієм стала повна відповідність програми підкритерію 1 та підкритерію 2, адже Правила прийому на ОП прозорі, у них немає дискримінаційних позицій, враховується особливість даної ОП, оскільки найвищий ваговий коефіцієнт має українська мова та література. Частково ОП відповідає підкритеріям 3 та 4, через те, що відсутня практика перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та ЗВО не стимулює здобувачів до реалізації цього права. Отже, у контексті Критерію 3 критичних недоліків виявлено не було, тому ЕГ установила його відповідність рівневі В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. **Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Освітня діяльність в КНУТШ відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cyuno>). Основними формами його є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи (п. 4 Положення). Означені форми та методи навчання й викладання (когнітивно-комунікативний, проєктів, мозковий штурм, метод аналізу й діагностики ситуацій, моделювання професійних ситуацій, інформаційно-комунікаційні й ін.) віддзеркалені в робочих програмах ОК, які розміщено на вебсторінці Навчально-наукового інституту філології (<http://surl.li/gambz>). На думку ЕГ, система різноманітних форм, видів навчальної діяльності, традиційних і нетрадиційних методів навчання й викладання дають можливість досягти заявлених у ОП цілей та ПРН. Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, про що свідчать опитування ЗдВО, які на ОП здійснюють щодо ОК щосеместрово, щодо ОП щорічно. Зауваження аналізують гарант, робоча група ОП, викладач відповідного ОК (підтверджено на зустрічах з фокус-групами ЗдВО, НПП). На запит ЕГ було надано звіти про результати опитувань у I семестрі 2022/2023 н.р. згідно з якими 80-99% (залежно від курсу та дисципліни) високо оцінили організацію навчання за 12 критеріями з усіх дисциплін. НПП обирають методи, урахувавши специфіку та зміст конкретного ОК, потреби і пропозиції ЗдВО, результати власної наукової/творчої дослідницької діяльності тощо (підтверджено НПП: Т. Кавицька – на основі досвіду стажування в науково-дослідному центрі з мовного тестування та оцінювання CRELLA Бедфордширського університету (Велика Британія) – інтегроване академічне письмо та шкали оцінювання; В. Осідак – на основі досвіду стажування в Гейдельберзькому педагогічному університеті (Німеччина) – мультимедійність під час навчання мов й ін.); здобувачі освіти під час безпосереднього спілкування з викладачами, анкетувань (надані на запит ЕГ) з опертям на власні пізнавальні потреби вносять пропозиції, висловлюють зауваження щодо змісту, форм, методів навчання та викладання того чи того ОК (підтверджено ЗдВО: А. Артюх вносила пропозиції викладачам щодо використання вебквесту, Д. Перловська – парної, групової роботи, А. Шишкова – створення презентацій у Mentimeter, які було враховано в освітньому процесі під час викладання ОК 18, ОК 20 й ін.); самостійно обирають вибіркові дисципліни (з опертям на Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін, <http://surl.li/bitnc>), теми та керівників курсових робіт, проєктів; вибирають віртуальну освітню платформу (Zoom, Meet, Skype, Google Classroom й ін.) (підтверджено ЗдВО, НПП).

2. **Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК уміщена в робочих програмах, розміщених на вебсторінці Навчально-наукового інституту філології (<http://surl.li/gaonl>). НПП мають можливість конкретизувати, ЗдВО уточнювати інформацію щодо ОП, ПРН, критеріїв оцінювання тощо, спілкуючись у процесі аудиторної та позааудиторної діяльності. Згідно з опитуванням, яке відбулося у I семестрі 2022/2023 н.р., 80-99% здобувачів оцінили рівень інформування про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання як високий (звіт про результати надано на запит ЕГ). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ запевнили, що означена інформація їм вповні зрозуміла. У робочих програмах ОК деталізовано критерії оцінювання навчальних досягнень ЗдВО (з огляду на різні види навчальних робіт: практичні заняття, творче завдання, творчий проєкт, поточна контрольна робота, модульна контрольна робота, підсумковий контроль й ін.), а також віддзеркалено схему формування підсумкової оцінки (п. 7 РП), тобто система накопичення балів зрозуміла, доступна та прозора. Однак, незважаючи на те, що цілі, зміст та очікувані результати навчання в ОП сформульовані чітко, ЕГ зафіксувала певні невідповідності ОП в РП окремих ОК. В ОК2, ОК 11 не віддзеркалено компетентностей, наявних у «Матриці відповідності» ОП; низка компетентностей в ОК.09.01, ОК.10.03, ОК.10.06 не відповідає наведеним у матриці: для ОК.09 матриця фіксує ЗК2, ЗК3, ЗК11, ПК1, ПК4, а в РП

ОК.09.01 наявні ЗК2, ЗК6, ЗК10, ФК1, ФК5, ФК7; для ОК.10 – ЗК2, ЗК3, ЗК5, ПК1, ПК2, ПК3, а в РП ОК.10.03 наявні ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ФК1, ПК2, ПК6, ПК7; в РП ОК.10.06 – ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5; в РП ОК6 віддзеркалено компетентності та ПРН не для спеціальності 014, а для 035 Філологія й ін. Означені невідповідності, на думку ЕГ, можуть дезорієнтувати здобувачів щодо очікуваних результатів навчання. До того ж, в п. 2 та п. 5 робочих програм ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.08, ОК.09.03, ОК.09.05, ОК.11 й інших, окрім відповідних матриці ОП компетентностей та ПРН, зазначено надлишкову інформацію (що саме здобувачі мають «знати» та «вміти», що, на думку ЕГ, недоречно, оскільки унаочнює залишки попередньої (ЗУНівської) традиції). На прохання ЕГ НПП Т. Дружченко та В. Осідак унаочнили наповненість курсів ОК 20, ОК 21 в Google Classroom; прокоментували роботу здобувачів із різними видами завдань; продемонстрували, що бали, виставлені за заняття, віддзеркалені в Google Classroom; інформація доступна здобувачам для перегляду та аналізу. Окрім того здобувачі мають можливість коментувати роботи одне одного, здійснюють само- і взаємоаналіз оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюють шляхом пошукової та дослідницької діяльності ЗдВО у процесі навчання. Про це свідчать: 1) методи навчання з елементами дослідження, використовувані в межах конкретних ОК (дані з Таблиці 2 ВСО), зокрема проектно-дослідницький, моделювання професійних ситуацій, спостереження, аналізу, діагностики, підготовки та захисту презентацій й ін.); 2) виконання творчих робіт, проєктів, курсової роботи з ОК 18; 3) скерування ОК 6 «Науковий образ світу» на формування наукового світогляду ЗдВО; 4) підготовка рефератів і академічних виступів у межах конкретних ОК (ОК 14, ОК 21 й ін.). Окрім того, ЗдВО беруть участь у щорічному Науково-методичному семінарі «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» (<http://www.univ.kiev.ua/news/12476>); долучені (як слухачі) до наукового товариства «Modus», публікують (у співавторстві) результати досліджень у фаховому журналі “Ars Linguodidacticae” <http://journals.uran.ua/ald> (3 здобувачки – М. Дзюба, Н. Сорокіна, К. Кіруцак – мають публікації у журналі); оприлюднюють на конференціях (Всеукраїнська наукова онлайн-конференція “Нові виміри філологічних досліджень: міждисциплінарний підхід”, 2022 р.) (<http://surl.li/giump>), що підтверджує наявну у ВСО інформацію. Під час зустрічей із академічним персоналом та ЗдВО ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу в цілому задоволені можливостями, що їх надає ЗВО для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, мають можливість брати участь у наукових семінарах, роботі наукового товариства, оприлюднювати результати дослідницької діяльності на різнорівневих конференціях, публікувати у збірниках наукових праць, зокрема фахових. Інформація про наукові заходи оприлюднена на вебсторінках сайту ЗВО, поширена в соцмережах і месенджерах. Здобувачі залучені до наукової роботи (підтверджено на зустрічі з фокус-групою ЗдВО, НПП, представників студентського самоврядування).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі оновлюють зміст ОК з урахуванням результатів власних наукових досягнень (проблематики дисертацій, монографій), досвіду, набутого під час міжнародних стажувань, проєктів, онлайн-навчання, наукового співробітництва із закордонними ЗВО, конференцій, вебінарів, майстер-класів й ін. НПП (Т. Дружченко, Т. Кавицька, В. Дроботун, В. Осідак й ін.) на зустрічах з ЕГ підтвердили означену інформацію. Факти оновлення фіксують у протоколах засідання кафедр (на запит ЕГ надано протоколи, підтверджено на зустрічі з фокус-групою НПП). НПП створюють підручники і навчальні посібники із професійно орієнтованих ОК (В. Шовковий, Ю. Лавренчук. «Практикум з методики навчання української мови в школі», 2022 р.; А.Ткаченко, Ю. Бумбур «Теорія літератури», 2016 р.; О. Сліпущко «Давня українська література. Середньовіччя (X-XV ст.)», 2020 р. й ін.). Водночас ЕГ звертає увагу НПП, який забезпечує викладання ОК6, й гаранта на зміст дисципліни «Науковий образ світу». Окрім тем, які, на думку ЕГ, сприяють формуванню наукового мислення ЗдВО, як-от «Наука і її роль в суспільстві. Головні риси наукових знань», «Псевдонаука. Наука і паранаука. Наука і псевдонаука», більша частина тем не пов'язана з напрямом і спеціальністю ОП, що акредитується, як-от «Оптична астрономія. Інфрачервона астрономія. Ультрафіолетова астрономія», «Вплив магнітосфер Землі і Сонця на біосферу. Космічні ритми і астрологія», що не відповідає предметній області визначеної для ОП спеціальності; жодної теми не сформульовано в межах спеціальності 014.01, а ЗК 11, яку формує означений ОК, передбачає, зокрема «розуміння <...> її місця [предметної області] у загальній системі знань про природу та суспільство». У РП більшої частини ОК в переліковій рекомендованій літературі не віддзеркалено наукових публікацій викладачів, які забезпечують викладання ОК. До прикладу, в ОК.3, ОК.4, ОК.09.02., ОК.09.06, ОК.09.07, ОК.09.08, ОК.10.03, ОК.10.07 й ін. немає праць НПП (розробників РП), які забезпечують викладання ОК; в ОК.01, ОК.07 немає праць НПП, але наявна/і 1(2) праця/і розробника робочої програми; в ОК.2, ОК.8, ОК.11 – лише 1 праця НПП та ін. У ВСО зазначено, що колективна монографія, опублікована членами кафедри, використовується під час викладання ОК.18, ОК.19, ОК.20, хоча в переліковій рекомендованій літературі усіх зазначених ОК ця праця відсутня. ЕГ вважає, що результати власних наукових досліджень, сучасних практик у відповідній галузі під час оновлення змісту ОК викладачі враховують, але з невідомих причин не віддзеркалюють у переліковій літературі в РП ОК. Роботодавці та ЗдВО також долучені до оновлення / вдосконалення змісту ОК, вносять пропозиції під час участі в розширених засіданнях кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур (підтверджено наданими на запит ЕГ витягами з протоколів засідання кафедри), електронного листування з гарантом ОП (на вебсторінці ННІФ (<http://surl.li/gaonl>) зазначена е-пошта гаранта для рекомендацій та зауважень (kafmetod@ukr.net).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, яку курує відділ академічної мобільності КНУТШ (<http://surl.li/ipsd>) з опертям на Стратегію міжнародного співробітництва КНУТШ (<http://surl.li/gbmri>) та інші нормативно-правові документи, віддзеркалені на вебсторінці відділу (<http://surl.li/ipsd>) в розділі «Нормативно-правова база». Актуальні пропозиції та новини про гранти і стипендії вміщено в розділі «Міжнародні програми» (<http://surl.li/gbmyr>). Повідомлення на вебсторінці постійно оновлюють (до прикладу, нова інформація від 15.03.23; 16.03.23; 20.03.23.; 24.03.23; 28.03.23.). Позитивним у проведенні виваженої та ефективної політики інтернаціоналізації діяльності ЗВО є й затвердження Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою (<http://surl.li/gbnfi>), що, на думку ЕГ, стимулює НПП до участі в міжнародних програмах, проектах, науковій діяльності. НПП, які реалізують ОП, підвищують кваліфікацію шляхом участі у міжнародних програмах академічної мобільності, стажуваннях, конференціях й ін. Детальну інформацію про мобільність НПП, які реалізують ОП (зокрема О. Квасової, Т. Кавицької, В. Осідак, В. Дроботун, О. Драгінди, В. Пономарьової й ін.) віддзеркалено в Таблиці 2 ВСО. На запит ЕГ надано сканкопії сертифікатів НПП (Т. Кавицької, В. Дроботун, О. Драгінди, В. Осідак, О. Квасової) та здобувачів-випускників (А. Видавської, В. Колесник), що підтверджує участь у міжнародних програмах академічної мобільності. НПП публікують результати наукових розвідок у міжнародних журналах і збірниках наукових праць, розміщених у наукометричних базах Scopus, Web of Science (<http://surl.li/gbolq>; <http://surl.li/gbolx>; <http://surl.li/gboqe>; <http://surl.li/gboql>; <http://surl.li/gbomm>; <http://surl.li/gbopt>; <http://surl.li/gbool>; <http://surl.li/gbope> й ін.). НПП, які реалізують ОП, практикують проведення занять разом із іноземними фахівцями. До прикладу, В. Дроботун та Noelia Ruiz Madrid, професор, завідувачка кафедри англійської мови університету Джауме I (Universitat Jaume I), м. Кастельон, Іспанія провели спільне онлайн-заняття на платформі Google Meet зі студентами з курсу ОП, що акредитується, та студентами-магістрами 1 курсу університету Джауме I, які також навчаються за освітньою програмою «Середня освіта» (<http://surl.li/gbmjw>). Здобувачі на зустрічах з ЕГ запевнили, що задоволені можливостями інтернаціоналізації освітньої діяльності ЗВО в цілому й ОП зокрема.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У контексті Критерію 4 «Навчання і викладання за освітньою програмою» позитивними практиками є регулярне оновлення змісту освітніх компонентів з опертям на результати наукових досліджень, досвіду НПП, набутого під час міжнародних стажувань, проєктів, курсів підвищення кваліфікації, онлайн-навчання, наукового співробітництва із закордонними ЗВО, конференцій, вебінарів, майстер-класів й ін. (зокрема у ВК 1.12 додано до практики навчання та оцінювання платформи ZenGengo, Paper Rater, ExamNet; в ОК 20 втілено мультилінгвальний підхід у викладанні; у ВК 1.01 імплементовано сучасну практику колаборативного міжнародного онлайн-навчання й ін.); залучення зарубіжних фахівців та роботодавців до популяризації сучасних практик в галузі шляхом спільної з НПП та здобувачами участі в професійних зустрічах, науково-методичних семінарах, практикумах тощо. Сильною стороною ЕГ вважає виважену та ефективну політику інтернаціоналізації діяльності ЗВО, зокрема затверджене Положення про розрахунок надбавок викладачам, які проводять навчальний процес англійською мовою, що, на думку ЕГ, стимулює НПП та ЗдВО до участі в міжнародних програмах, проектах, науковій діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: невідповідність компетентностей, задекларованих ОП, в РП окремих ОК. В ОК2, ОК 11 не віддзеркалено компетентностей, наявних у «Матриці відповідності» ОП; низка компетентностей в ОК.09.01, ОК.10.03, ОК.10.06 не відповідає наведеним у матриці: для ОК.09 матриця фіксує ЗК2, ЗК3, ЗК11, ПК1, ПК4, а в РП ОК.09.01 наявні ЗК2, ЗК6, ЗК10, ФК1, ФК5, ФК7; для ОК.10 – ЗК2, ЗК3, ЗК5, ПК1, ПК2, ПК3, а в РП ОК.10.03 наявні ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ФК1, ПК2, ПК6, ПК7; в РП ОК.10.06 – ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5; в РП ОК6 віддзеркалено компетентності та ПРН не для спеціальності 014, а для 035 Філологія й ін. Означені невідповідності можуть дезорієнтувати ЗдВО щодо очікуваних результатів навчання. Рекомендуємо у термін до початку 2023/2024 н.р. викладачам ОК увідповіднити перелік компетентностей, віддзеркалених у РП, освітній програмі. У змісті дисципліни ОК 6 («Науковий образ світу»), скерованої на формування наукового світогляду ЗдВО, окрім тем, які в цілому сприяють формуванню культури наукового пізнання, більша частина не відповідає спеціальності 014.01, як-от: «Оптична астрономія. Інфрачервона астрономія. Ультрафіолетова астрономія», «Вплив магнітосфер Землі і Сонця на біосферу. Космічні ритми і астрологія». Можливість виходу змісту обов'язкових ОК за межі предметної області визначеної ОП спеціальності недоречна. В ОК6 жодної теми не сформульовано в межах спеціальності 014.01, а ЗК 11, яку формує означений ОК, передбачає, зокрема «розуміння <...> її місця [предметної області] у загальній системі знань про природу та суспільство». Рекомендуємо у термін до початку 2023/2024 НПП, які забезпечують викладання ОК 6, гарантові, проєктній групі ОП, іншим особам, долученим до перегляду й оновлення ОП, проаналізувати змістове наповнення тем в ОК 6 й або увідповіднити його спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), або ж змінити статус дисципліни з обов'язкової на вибіркової. У РП більшої частини ОК в переліковій літературі не віддзеркалено наукових публікацій НПП, які забезпечують викладання ОК. До

прикладу, в ОК.3, ОК.4, ОК.09.02., ОК.09.06, ОК.09.07, ОК.09.08, ОК.10.03, ОК.10.07 й ін. немає праць НПП (розробників РП), які забезпечують викладання ОК; в ОК.01, ОК.07 немає праць НПП, але наявна/і 1(2) праця/і розробника робочої програми; в ОК.2, ОК.8, ОК.11 – лише 1 праця НПП та ін. У ВСО зазначено, що колективна монографія, опублікована членами кафедри, використовується під час викладання ОК.18, ОК.19, ОК.20, хоча в перелікові літератури усіх зазначених ОК ця праця відсутня. ЕГ вважає, що результати власних наукових досліджень, сучасних практик у відповідній галузі під час оновлення змісту ОК викладачі враховують, але з невідомих причин не віддзеркалюють у перелікові літератури в РП ОК. Рекомендуємо у термін до початку 2023/2024 н.р. викладачам ОК доповнити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями задля унаочнення участі у науково-дослідних та прикладних дослідженнях у межах ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Здійснений аналіз дає підстави стверджувати, що освітня діяльність на ОП загалом відповідає вимогам критерію 4. Навчання та викладання за ОП, що акредитується, в цілому дає можливість досягти заявлених в ОП цілей та ПРН, відбувається з урахуванням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи (підкритерій 4.1.). Про цілі, зміст і програмні результати, порядок та критерії оцінювання в межах кожного ОК здобувачів освіти інформують вчасно, доступно і зрозуміло. Здобувачі, роботодавці, інші зацікавлені мають змогу висловлювати пропозиції щодо покращення якості викладання ОК, форм, методів навчання і викладання тощо, зокрема шляхом безпосереднього спілкування з НПП, які забезпечують викладання ОК, електронного листування з гарантом ОП, щосеместрового анкетування й ін. Висловлені зауваження і пропозиції враховують (підкритерій 4.2.). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюють шляхом пошукової та дослідницької діяльності ЗдВО у процесі навчання, здобувачі залучені до наукової роботи (підкритерій 4.3.). НПП оновлюють зміст освітніх компонентів з опертям на результати наукових досліджень; досвід, набутий під час міжнародних стажувань, проєктів, курсів підвищення кваліфікації, онлайнного навчання, наукового співробітництва із закордонними ЗВО, конференцій, вебінарів, майстер-класів; співпрацю із зарубіжними фахівцями та роботодавцями під час участі в професійних зустрічах, науково-методичних семінарах, практикумах тощо (підкритерій 4.4.). Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО й реалізовані шляхом участі НПП і ЗдВО в програмах академічної мобільності (підкритерій 4.5.). Утім ЕГ зафіксувала й певні недогляди (за підкритеріями 4.2., 4.4.): невідповідність компетентностей, задекларованих ОП, в РП окремих ОК (ОК2, ОК6, ОК 11, ОК.09.01, ОК.10.03, ОК.10.06 й ін.), що, на думку ЕГ, може дезорієнтувати здобувачів щодо очікуваних результатів навчання. В ОК 06 зміст більшої частини тем виходить за межі предметної області визначеної ОП спеціальності. У РП більшої частини ОК в перелікові рекомендованої літератури не віддзеркалено наукових публікацій викладачів, які забезпечують викладання ОК (ОК.3, ОК.4, ОК.09.02., ОК.09.06, ОК.09.07, ОК.09.08, ОК.10.03, ОК.10.07 й ін.). Вирішальними в оцінюванні критерію 4 стали підкритерії 4.1, 4.3, 4.5, що цілком відповідають вимогам; 4.2, 4.4. – частково. Означену невідповідність вимогам за підкритеріями 4.2., 4.4. ЕГ пояснює недоглядом НПП, укладачів робочих програм. Означені недогляди можуть бути усунуті до початку 2023/2024 н.р. під час щорічного оновлення робочих програм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю та механізми оцінювання досягнень здобувачами ПРН регламентовані низкою Положень КНУТШ: про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fdvxl>), про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://surl.li/cyuln>), про порядок оцінювання знань студентів (<http://surl.li/gcjke>). Контрольні заходи включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль (п. 4.6. Положення про організацію освітнього процесу). Діагностичний проводять у формі вхідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо; поточний – на практичних, лабораторних і семінарських заняттях (форма проведення віддзеркалена в робочій програмі відповідного ОК); підсумковий передбачає семестровий контроль, що проводять у формі іспиту, диференційованого заліку чи заліку із конкретного ОК, та атестацію здобувачів освіти – форму атестації визначено в ОП. З опертям на п.п. 7.1.4. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fdvxl>) підсумкове оцінювання здійснюється 100-бальною шкалою. Мінімальний пороговий рівень оцінки з ОК становить 60% від максимально можливої кількості балів. На ОП, що акредитується, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти віддзеркалені в робочих програмах ОК, розміщених у вільному доступі на вебсторінці ННІФ (обов'язкові ОК – <http://surl.li/gambz>; вибіркові ОК – <http://surl.li/gckdk>). Процедура формування підсумкової оцінки представлено та детально описано в п. 7.1. РП (Схема формування оцінки). Інформація з РП та Таблиці з ВСО засвідчує, що під час поточного контролю в межах

майже всіх обов'язкових ОК НПП використовують такі форми, як усна відповідь на практичних заняттях, доповнення, участь у дискусії, бліц-опитування, тести, підготовка та захист презентацій, модульна контрольна робота, навчальні проекти, залік/іспит; ОК 15, ОК 16, ОК 17 (практики) – відвідування та аналіз уроків, проведення їх, самоаналіз проведених уроків, звіт про проходження практики, дифзалік й ін. (підтверджено на зустрічах з академічним персоналом, здобувачами). Відповідно до вимог КТНС підсумкову оцінку з ОК визначають шляхом накопичення балів за всі види контролю, що передбачає виконання ЗдВО усіх завдань курсу і створює надійні умови для досягнення ПРН. НПП на початку вивчення відповідного ОК надають ЗдВО детальну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Про терміни підсумкового контролю ЗдВО повідомляють не пізніше ніж за місяць до початку сесії (п. 4.6.1. Положення <http://surl.li/fdvxl>) та розміщують в системі Triton Student (<https://student.triton.knu.ua/>). Інформацію про те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, уможливають досягти ПРН, заздалегідь оприлюднені на сайті ЗВО підтвердили ЗдВО на зустрічі з ЕГ. Це засвідчують й результати опитувань ЗдВО (надані на запит ЕГ).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

СВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) не затверджено. Форма атестації ЗдВО визначена ОП (<http://surl.li/gbucg>; с. 22) та НП (<http://surl.li/gbucv>; ОК 24, ОК25) – комплексний підсумковий іспит з української мови, літератури та методики їх навчання в основній школі; комплексний підсумковий іспит з іноземної (англійської) мови та методики її навчання в основній школі – з опертям на Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<http://surl.li/gbufp>) та з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» за першим (бакалаврським) рівнем, 2017 р. Атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія відповідно до чинного Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року (<https://cutt.ly/U5oqOay>) на підставі оцінки рівнів компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем НРК.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в КНУТШ регламентовані низкою нормативно-правових документів: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fdvxl>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/U5oqOay>), Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ (<http://surl.li/ipsg>). НПП на початку вивчення відповідного ОК надають ЗдВО детальну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, на рівні поточного контролю студенти мають можливість уточнити інформацію про терміни та критерії оцінювання напередодні та/або перед виконанням певних завдань у процесі безпосереднього спілкування з НПП, який забезпечує викладання ОК. Така інформація наявна й у РП ОК, розміщених на вебсторінці ННІФ. Інформацію про те, що правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі й доступні підтвердили на зустрічах з ЕГ ЗдВО, НПП. Об'єктивність екзаменаторів забезпечують: 1) відкритість і доступність інформації про систему накопичення балів (віддзеркалено в робочих програмах, що розміщені на вебсторінці ННІФ); поточні бали, отримані ЗдВО під час вивчення теми/підтеми (зафіксовані в Google Classroom); 2) присутність двох екзаменаторів на підсумковому контролі (один з яких не здійснював поточний контроль); 3) присутність кількох членів екзаменаційної комісії (до п'яти осіб) під час атестації, кожен з яких виставляє оцінку, а підсумкову визначають як середню з позитивних оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань (згідно з п. 3.8. Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (<https://cutt.ly/e5oqV4c>); 4) відгуками ЗдВО під час опитувань (результати надані на запит ЕГ). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів урегульовано Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<http://surl.li/gqrb>). Процедури оскарження результатів контрольних заходів і повторного проходження їх – Положенням про організацію освітнього процесу (п. 7.3.1. Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок; п. 7.3.2. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання; <http://surl.li/fdvxl>). Під інтерв'ювання фокус-груп НПП й ЗдВО ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і повторного проходження їх. Випадків конфлікту інтересів, звернень про необ'єктивність екзаменаторів, скарг на результати проведення контрольних заходів за час існування ОП, що акредитується, не було зафіксовано. ЗдВО запевнили ЕГ, що їм комфортно контактувати з НПП, які забезпечують викладання ОК, кураторами, гарантом, завідувачем кафедри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО та ННІФ стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентовані Статутом КНУТШ (п. 7.13; <http://surl.li/ejvvh>); Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (п. 9.8; 10.7; <http://surl.li/fdvxl>); Етичним кодексом університетської спільноти (п. 3.2., 4.1; <http://surl.li/rsha>); Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/dlfxg>); Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajlzi>); Ухвалами ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» (<http://surl.li/dsddo>) та «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (<http://surl.li/anszz>). У ЗВО в цілому та на ОП зокрема використовують цифрові системи для ефективного виявлення та запобігання наявності плагіату, зокрема під час навчання – Exam Net, ZenGengo; під час перевірки курсових робіт, наукових публікацій – Unicheck; наукові публікації НПП й ЗдВО, подані до фахового журналу «Ars Linguodidacticae» проходять процедуру подвійного сліпого рецензування. Згідно з п. 2.1. Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajlzi>) обов'язковій перевірці на академічний плагіат перевіряють кваліфікаційні, дисертаційні роботи, рукописи монографій, навчальних посібників, статей, тез доповідей. Варто зазначити, що на ОП цифрові системи, що уможливають автоматично запобігти шахрайству, використовують не лише для перевірки вищезазначених наукових праць, а й курсових робіт (за допомогою Unicheck) та під час перебігу освітнього процесу (Exam Net має технологію відслідковування погляду, що унеможливає списування; ZenGengo – запобігання плагіату шляхом блокування функції Copy&Paste). Для перевірки на плагіат курсові роботи надсилають через електронну пошту НПП-відповідальним особам (у попередні роки – В. Пономарьова, Т. Івахненко; у поточному році – В. Осідак, Т. Дружченко). Під час зустрічі з ЕГ НПП В. Дроботун продемонструвала можливості систем Exam Net, ZenGengo. На запит ЕГ також надано документ, що підтверджує перевірку курсових робіт на Unicheck. У ЗВО в цілому й на ОП зокрема активно популяризують академічну доброчесність. НПП, які забезпечують викладання ОК (викладачі, керівники практик, курсових робіт), та куратори проводять бесіди зі здобувачами, починаючи з перших днів їхнього навчання на ОП, акцентують увагу на дотриманні принципів академічної доброчесності, проводять семінари з питань дотримання принципів академічної доброчесності (підтверджено під час інтерв'ювання фокус-груп випускників та ЗдВО). Згідно з результатами опитувань (наданими на запит ЕГ) 80–99% опитаних ЗдВО поінформовані про наслідки і відповідальність за недотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На ОП позитивними практиками за критерієм 5 ЕГ вважає використання цифрових систем, що уможливають автоматично запобігти шахрайству, додатково забезпечують об'єктивність контролю: Unicheck використовують не лише для обов'язкової перевірки кваліфікаційних, дисертаційних робіт, рукописів монографій, навчальних посібників, статей, тез доповідей, як це зазначено в п. 2.1. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajlzi>), а й для курсових робіт; під час перебігу освітнього процесу використовують Exam Net, яка має технологію відслідковування погляду, що унеможливає списування; ZenGengo – запобігає плагіату шляхом блокування функції Copy&Paste; автоматизовано оцінює виконане завдання. Використання платформ Exam Net та ZenGengo ЕГ вважає позитивною практикою, а не сильною стороною тому, що їх використовують викладачі окремих ОК. Сильних сторін за критерієм 5 не зафіксовано, оскільки ОП не вирізняється конкретними особливостями, що зумовлюють її переваги.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін і суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявлено, однак ЕГ звернула увагу на те, що популяризацію доброчесності на ОП здійснюють виключно викладачі ОК та куратори шляхом роз'яснення фундаментальних цінностей та переваг доброчесної поведінки з оперттям на Статут КНУТШ та інші нормативні документи – Положення про організацію освітнього процесу в Університеті; Етичний кодекс університетської спільноти; Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності; Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату; Ухвали ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» та «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти». Рекомендуємо гарантові ОП та НПП, які реалізують ОП, до початку 2023/2024 н.р. розмістити (на вебсторінці ННІФ <http://surl.li/gaonl> чи в інший спосіб) й щомісяця оновлювати достовірну інформацію про онлайніві курси, форуми, проекти, організовані, зокрема, Національним агентством з забезпечення якості освіти, Міжнародною фундацією науковців та освітян, Американськими Радами з міжнародної освіти, SAIUP й ін., що покликані популяризувати академічну доброчесність. Тут обговорюють важливі теми, не зафіксовані в нормативно-правових документах, до прикладу, ненавмисні ризики порушення академічної доброчесності, хижацькі видавництва та конференції, розглядають практичні кейси тощо. Така інформація (за умови відсутності дисципліни, безпосередньо скерованої на набуття ЗдВО компетентностей із академічної доброчесності), на думку ЕГ, дасть змогу ЗдВО збагатити вже здобуті знання про академічну доброчесність, набути навичок якісного академічного письма.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На ОП в цілому дотримано вимог Критерію 5. Форми контролю здобувачів, види, процедура і правила проведення контрольних заходів доступні, чіткі та зрозумілі, уможливають встановити досягнення ПРН для окремого ОК, віддзеркалені в робочих програмах, які оприлюднені на вебсторінці ННІФ, (підкритерій 5.1). За відсутності СВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) форма атестації здобувачів визначена ОП та НП; атестацію ЗдВО здійснює ЕК на підставі оцінки рівнів компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем НРК (підкритерій 5.2). Процедури проведення контрольних заходів, розв'язання конфліктних ситуацій зрозумілі, оцінювання об'єктивне, що підтверджено інтерв'юванням ЗдВО, відсутністю випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації ЗдВО за цією ОП (підкритерій 5.3). Популяризується політика дотримання академічної доброчесності, про що свідчить Статут КНУТШ та інші нормативні документи – Положення про організацію освітнього процесу в Університеті; Етичний кодекс університетської спільноти; Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності; Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату; Ухвали ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» та «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти». Популяризацію здійснюють й викладачі ОК та куратори шляхом роз'яснення фундаментальних цінностей та переваг доброчесної поведінки. Додатково використовують цифрові системи, що уможливають автоматично запобігти шахрайству (Unicheck, Exam Net, ZenGengo). Механізми, що регулюють, регламентують та контролюють дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності у ЗВО чіткі та зрозумілі (підкритерій 5.4.). Вирішальним в оцінюванні критерію стала відповідність нормативним вимогам у межах кожного підкритерію – 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., наявність позитивних практик та відсутність суттєвих недоліків.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформація з Таблиці 2 ВСО, результати інтерв'ювання фокус-груп НПП, структурних підрозділів уможливили ЕГ дійти висновку, що НПП, які реалізують ОП, мають достатній рівень академічної / професійної кваліфікації, щоб забезпечити досягнення ЗдВО визначених ОП цілей та ПРН. Викладання обов'язкових ОК забезпечують 3 доктори наук (2 – педагогічних; 1 – філологічних), 31 кандидат наук (3-поміж яких 8 – педагогічних, 15 – філологічних). НПП виявляють дослідницьку активність, що підтверджено публікаціями у журналах, включених до наукометричних баз Scopus (праці В. Осідак, Т. Кавицької, В. Дроботун, В. Шовкового, Л. Фостер, Т. Вахонєвої й ін.), та фахових виданнях України, що входять до категорії Б; систематично підвищують фахову кваліфікацію (до прикладу, Т. Кавицька пройшла закордонне стажування в університеті м. Печ, Угорщина (2011 р), університеті Солент (м. Саутгемптон, Велика Британія, 2016 р., 2017 р.), науково-дослідному центрі з мовного тестування та оцінювання CRELLA Бедфордширського університету (Велика Британія, 2017 р., 2019 р.), Кіпрському університеті (м. Нікосія, Кіпр, 2018 р), UALTA (2019 р., 2020 р, 2021 р., 2022 р.); О. Квасова взяла участь у «Testing intercultural competence in (international) English: some basic questions and suggested answers», 2020 р.; проєкті Еразмус + КА1 у Бедфордширському університеті, 2017-2019 рр.; пройшла стажування Еразмус + КА1 у Педагогічному університеті Гайдельберга, 2020-2023 рр.; О. Ткаченко – Венеціанському університеті КА'ФОСКАРІ (Італія, м. Венеція) Ca'Foscari University of Venice, 2020 р.; І. Адамська – стажування в Інституті політичних досліджень Польської академії наук, Варшава, Польща, 2017 р.; В. Дроботун – мовне стажування в акредитованій Британською радою Студентській академії Беснал, м. Лондон, Велика Британія) й ін. Окрім участі у стажуваннях та проєктах НПП підвищують кваліфікацію на онлайн-курсах, тренінгах, курсах лекцій зарубіжних науковців. У контексті вищевикладеного ЕГ вважає за необхідне й зауважити, що не всі публікації, віддзеркалені в Таблиці 2 ВСО, відповідають освітнім компонентам, викладання яких забезпечують НПП. До прикладу, в ОК18 (багатосеместрова дисципліна, реалізацію якої забезпечують 4 НПП) та ОК 19 частина публікацій НПП або скерована на методику викладання фахових дисциплін у закладах вищої, а не української мови/літератури в закладах середньої освіти, або іноземної, а не української мови, або їх недостатня кількість (менше 5); в ОК 03 зазначені праці 2014 р.; в ОК 05 – віддзеркалено матеріали конференцій, наукові праці 2013, 2014, 2017 рр.; ОК 06 – лише підручники і навчальні посібники, жодною праці НПП у фахових виданнях тощо. На думку ЕГ, позитивним у забезпеченні досягнення ЗдВО визначених ОП цілей та програмних результатів навчання є те, що дев'ять викладачів, які реалізують ОП, мають досвід роботи в закладах середньої освіти, що уможливує опертя на практичний досвід під час викладання ОК.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів прозорі, зрозумілі, віддзеркалені на сайті ЗВО. Конкурсний добір НПП на ОП здійснюють згідно з Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (<http://surl.li/aohjt>) та з опертям на Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/akuev>). На посади НПП можуть претендувати особи з науковим ступенем та вченим званням, а також особи зі ступенем магістра (п. 7.1. Порядку (<http://surl.li/aohjt>)). Вимоги до претендентів на посади професора визначені в п. 2.3., доцента – в п. 3.2. Порядку (<http://surl.li/aohjt>)). Перелік документів, до якого входить, зокрема, список наукових та навчально-методичних праць (п. 1.8. Порядку), претендент на посаду подає особисто ученому секретареві Університету. НПП, який працює в університеті, має провести показове заняття (лекцію, семінар чи ін.), який не працює – виступити з науковою доповіддю перед кафедрою (тему обирає кафедра) (п. 2.6., 3.5. Порядку). Кандидатури претендентів обговорюють на засіданні кафедри і шляхом таємного чи відкритого голосування приймають рішення. Обговорення проводять, як правило, у присутності кандидата (п. 3.7. Порядку). Остаточне рішення щодо результатів конкурсу обрання на посаду доцента приймає Вчена рада інституту/факультету, професорів – Вчена рада Університету. Обраним є претендент, який набрав не менше 50% голосів на засіданні вченої ради (п. 3.7. Порядку). З претендентом, якого обрали, укладають контракт (п. 3.9. Порядку). Рішення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад приймає ректор Університету, за необхідності, але не раніше ніж три місяці (не пізніше ніж 12 місяців) з дня, коли посада стає (стала) вакантною (п. 2, п. 5 Положення; <http://surl.li/akuev>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови проведення публікують у ЗМІ (п. 1.7. Порядку) та віддзеркалюють на сайті ЗВО. До прикладу, оголошення, опубліковане в газеті «Освіта України» №40-41 від 18 жовтня 2021 року, віддзеркалене на сайті ЗВО за покликанням <http://surl.li/gghpi>; №45-46 від 22 листопада 2021 року – <http://surl.li/gghpo>; №40-41 від 17 жовтня 2022 року – <http://surl.li/fknft>. В оголошеннях зазначено вимоги до претендентів, термін подачі заяв для участі в конкурсі, необхідні документи, кому і як їх подавати. Під час зустрічей із керівником та менеджментом ЗВО, академічним персоналом, адміністративним персоналом, допоміжними структурними підрозділами ЕГ з'ясувала, що добір НПП на ОП відбувався з опертям на профіль кафедр, спеціальність/спеціалізацію, з урахуванням всіх вимог і правил конкурсного добору, визначених вищезазначеними документами ЗВО. Проблем із добором НПП на ОП не було зафіксовано.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

КНУТШ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На ОП це зrealізовано, зокрема, шляхом участі їх у: 1) рецензуванні ОП (<http://surl.li/gghyl>; <http://surl.li/gghyp>; <http://surl.li/gghyy>); 2) організації й проведенні практик; 3) щорічному науково-методичному семінарі «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики» (<http://surl.li/gghzw>); 4) спільних проектах у межах угод із закладами середньої освіти та районними управліннями освіти м. Києва (на запит ЕГ надано угоди із ЗНЗ «Міжнародна школа Глобус», СШ № 115 імені Івана Огієнка; СЗШ I-III ст. № 296 з поглибленим вивченням іноземної мови м. Києва; Управлінням освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації); 5) у роботі екзаменаційних комісій; 6) «обміні аудиторіями» тощо. У КНУТШ діє також Рада роботодавців (<http://surl.li/bevzb>; <http://surl.li/dexqf>), охочі долучитися до Ради мають звернутися до Відділу сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками, контактні дані оприлюднено на вебсторінці ЗВО (<http://surl.li/dexqf>). Відділ сприяння працевлаштуванню також пропонує можливості для роботодавців: долучитися до основних форматів співпраці з університетом, зокрема кар'єрних заходів; запропонувати для публікації вакансію або стажування; створити спільні освітні проекти: навчальні курси, лабораторії, бренд-спейси тощо (<http://surl.li/culrb>). Позитивною практикою є й залучення роботодавців до викладання аудиторних занять. На ОП практикують «обмін аудиторіями», тобто викладачів ОП долучають до уроків в закладах середньої освіти, а учителів – до занять на ОП тощо (підтверджено НПП на зустрічі ЕГ з академічним персоналом). До організації та реалізації освітнього процесу роботодавці зазвичай долучаються на умовах безоплатної співпраці (за винятком організації й проведення практик, що здійснюється на умовах погодинної оплати вчителям). Інтерв'ювання ЗдВО засвідчило, що ЗВО надає актуальну інформацію про можливості працевлаштування. Зокрема на вебсторінці Відділу сприяння працевлаштуванню (<http://surl.li/dexqf>) у розділі «Події та проекти», підрозділі «Вакансії» віддзеркалено можливості для працевлаштування, зокрема й за фахом; указано покликання на соціальні мережі (Facebook, Telegram), де ЗдВО можуть отримати відомості про вакансії. Випускники ОП, що були присутні на зустрічі з ЕГ (С. Базанова – вчитель української мови та літератури; Р. Степанюк – викладачка англійської мови, інформальна освіта; О. Прохоренко – викладачка англійської мови; Т. Лугаш – викладачка англійської мови), запевнили, що завдяки реальній співпраці університету з роботодавцями можливе успішне працевлаштування за фахом. Під час зустрічі з фокус-групою роботодавців ЕГ підтвердила факти реальної співпраці із закладами середньої освіти (Щасливським ліцеєм Київської обл.; Спеціалізованими школами № 23, № 277, № 296 м. Києва; Великосорочинським ліцеєм; Міжнародним ліцеєм «Глобус» м. Києва).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців наявна, однак має нерегулярний, епізодичний характер. Хоча почасти й практикують «обмін аудиторіями» (НПП Т. Кавицька, вчитель-практик С. Янік), залучають до аудиторних занять гостей лекторів (<http://surl.li/gbmjw>), співпраця ЗдВО і професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається здебільшого у форматі факультативних занять у межах кафедрального семінару (раз на рік), під час роботи ЕК, членами яких можуть бути (за згодою) роботодавці, під час організації й проведення практик. Оскільки практика залучення саме до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників

роботодавців не є системною і не здійснюється на постійній основі, ЕГ вважає, що означений аспект освітньої діяльності на ОП варто посилити, що позитивно вплине на подальший розвиток та реалізацію ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Згідно з п. 1.8. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУТШ працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями підвищення кваліфікації. Види і форми їх віддзеркалено в п. 2 Положення (<http://surl.li/bhxzu>). НПП, які реалізують ОП, постійно підвищують кваліфікацію: 1) беруть участь у міжнародних стажуваннях та проєктах: В. Дроботун – в межах міжнародного освітньо-наукового проєкту програми Еразмус+, Кіпрський університет, Кіпр (2018 р.); Студентській академії Беснал, Велика Британія (2019 р.) й ін.; І. Маріуц – наукове стажування в Інституті освітніх наук Бухаресту, Румунія (2019 р.); Т. Кавицька – стажування в університеті м. Печ, Угорщина (2011 р), університеті Солент (м. Саутгемптон, Велика Британія, 2016 р., 2017 р.), науково-дослідному центрі з мовного тестування та оцінювання CRELLA Бедфордширського університету (Велика Британія, 2017 р., 2019 р.), Кіпрському університеті (м. Нікосія, Кіпр, 2018 р.) й ін.; 2) майстер-класах, тренінгах, вебінарах: Н. Сорокіна – серія вебінарів з мовного тестування й оцінювання «Якість контролю та оцінювання для ефективного вивчення іноземних мов в умовах сьогодення» (UALTA) (2021 р.); В. Осідак – цикл вебінарів «Виклики онлайн оцінювання іншомовного говоріння та письма», Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ВУАМТО (2022 р.); Л. Фостер – тренінг «Інтерактивні методики викладання громадянської освіти», фундація виборчих систем (IFES) й ін. Актуальну інформацію про стипендії на навчання/стажування в рамках програми Еразмус+ й інших віддзеркалено на вебсторінці відділу академічної мобільності (<http://surl.li/fbfym>), програми обміну, семінари, міжнародне співробітництво на сторінці тощо на вебсторінці відділу міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>), сертифікаційні програми – Інституту післядипломної освіти КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua/>), В КНУТШ функціює платформа розвитку професійних компетентностей освітян «KNU Professionals» (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals/>). Сильною стороною і позитивною практикою у ЗВО є наявність освітнього циклу «KNU Teach Week» (<http://surl.li/ggnbq>). З-поміж НПП, які реалізують ОП, участь у ньому взяли (KNU Teach Week 2 (2021 р.), KNU Teach Week 3 (2022 р.): І. Адамська (2021, 2022 рр.), Т. Дружченко (2021 р.), В. Осідак (2022 р.), О. Бас-Кононенко (2021, 2022 р.), Є. Сінгаєвський (2021 р.) й ін. На зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що в КНУТШ діють курси підвищення кваліфікації гарантів з видачею відповідного сертифіката (інформацію надала керівник відділу забезпечення якості освіти Д. Щеглюк).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності з опертям на Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково педагогічних працівників КНУТШ від 20.01.2022 р. № 21 32 (<http://surl.li/dtduj>), Положення про порядок проведення атестації наукових працівників у КНУТШ від 06.11.2020 р. № 711 32 (<http://surl.li/feflm>), наказу № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» (<http://surl.li/bfnpg>). Згідно з п. 1.3. Положення (<http://surl.li/dtduj>) підвищення кваліфікації є обов'язковим складником системи забезпечення якості освіти в Університеті, а результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення конкурсів на заміщення вакантних посад працівників. Стимулювання відбувається шляхом морального (<http://surl.li/krpy>; <http://surl.li/feiaz>) та/або матеріального заохочення (<http://surl.li/aimxx>; Положення про преміювання працівників КНУТШ – надано ЕГ заступником головного бухгалтера під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами) у формі доплат, надбавок, премій, зокрема за високі результати публікаційної активності. Преміювання може проводитися щомісячно, щоквартально або за підсумками року відповідно до особистого внеску в загальний результат роботи університету. Формування рейтингу НПП за публікаційною активністю здійснює відділ науково-технічної інформації НДЧ. При преміюванні за публікаційну активність ураховують надані керівництвом факультетів та інститутів подання з обґрунтуванням та підставами для визначення преміювання працівників за визначеними Положенням про преміювання критеріями (п. 2.9.2). На запитання «Як забезпечено роботу комісії з матеріального заохочення (<http://surl.li/aimxx>), щоб преміювання було прозорим?» проректор А. Годжик відповів, що всі базові рішення про преміювання приймають структурні підрозділи, їхні пропозиції корегує адміністрація, далі рішення погоджують на конференції трудового колективу, що й забезпечує прозорість преміювання. Інтерв'ювання фокус-груп (академічного персоналу та допоміжних структурних підрозділів) засвідчило, що на ОП були преміювані й НПП, які реалізують ОП, зокрема, О. Драгінда, Т. Дружченко, Т. Івахненко, Ю. Лавренчук. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності й через освітній цикл «KNU Teach Week» (<http://surl.li/ggnbq>) та курси підвищення кваліфікації гарантів з видачею відповідного сертифіката.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивними практиками в контексті Критерію 6 ЕГ вважає міжнародний науковий дискурс НПП (участь у міжнародних програмах / проектах, майстер-класах, тренінгах, вебінарах), який, до того ж, вирізняється широкою географією (Кіпр, Велика Британія, Румунія, Угорщина, Іспанія, Литва й інші країни). Наявність досвіду роботи в закладах середньої освіти значної частини НПП, які реалізують ОП. Сильною стороною – наявність у ЗВО власних програм підвищення кваліфікації – освітнього циклу «KNU Teach Week» (<http://surl.li/ggnbq>), що дає можливість працівникам ЗВО долучитися до занять, що їх проводять експерти-освітняни, а також представники компаній-роботодавців; програми підвищення кваліфікації гарантів, що має прикладний характер і готує гарантів до проектування, реалізації, акредитації конкурентноспроможних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не всі публікації, віддзеркалені в Таблиці 2 ВСО, відповідають освітнім компонентам, викладання яких забезпечують НПП. До прикладу, в ОК18 (багатосеместрова дисципліна, реалізацію якої забезпечують 4 НПП) та ОК 19 частина публікацій НПП або скерована на методику викладання дисциплін за фахом у закладах вищої, а не української мови/літератури в закладах середньої освіти, або іноземної, а не української мови, або їх недостатня кількість (менше 5); в ОК 03 зазначені праці 2014 р.; в ОК 05 – віддзеркалено матеріали конференцій, наукові праці 2013, 2014, 2017 рр.; ОК 06 – лише підручники і навчальні посібники, жодної праці НПП у фахових виданнях тощо. Рекомендуємо: 1) гарантові ОП до початку 2023/2024 н.р. перевірити відповідність публікацій НПП (у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, та фахових виданнях України, що входять до категорії Б) освітнім компонентам викладання яких вони забезпечують; 2) НПП до початку 2023/2024 н.р. посилити публікаційну активність у наукових виданнях (що індексуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, та фахових виданнях України, що входять до категорії Б) з урахуванням специфіки, методичного і змістового контексту навчальних дисциплін, які вони викладають за ОП. На ОП практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців наявна, однак має нерегулярний, епізодичний характер. Хоча почасти й практикують «обмін аудиторіями», залучають до аудиторних занять гостей лекторів, співпраця ЗДВО і професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається здебільшого у форматі факультативних занять у межах кафедрального семінару (раз на рік), під час роботи ЕК, членами яких можуть бути (за згодою) роботодавці, під час організації й проведення практик. Практика залучення саме до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не є системною і не здійснюється на постійній основі. ЕГ вважає, що означений аспект освітньої діяльності на ОП варто посилити, що позитивно вплине на подальший розвиток та реалізацію ОП. Рекомендуємо гарантові ОП, НПП, які реалізують ОП, до початку 2023/2024 н.р. розробити план, розширити напрями залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (зокрема тих, що є замовниками фахівців за ОП, що акредитується) до аудиторних занять, розглянути можливість залучення вчителів до викладання практичних занять з фахових дисциплін на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна та академічна кваліфікація НПП загалом уможливило досягти визначених ОП цілей та ПРН, однак нагальною є потреба скерування наукових і навчально-методичних публікацій відповідно до специфіки, методичного і змістового контексту ОК (підкритерій 6.1.). Процедури конкурсного добору викладачів прозорі, зрозумілі, віддзеркалені на сайті ЗВО, уможливають забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми (підкритерій 6.2.). КНУТШ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На ОП це зреалізовано, зокрема, шляхом участі їх у рецензуванні ОП, організації й проведенні практик, щорічному науково-методичному семінарі «Лінгводидактика в загальноосвітній школі України: інтеграція науки і практики», спільних проектах у межах угод із закладами середньої освіти та районними управліннями освіти м. Києва, роботі екзаменаційних комісій; «обміні аудиторіями» тощо (підкритерій 6.3.). На ОП практикують залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, однак залучення їх саме до аудиторних занять не є системним і не здійснюється на постійній основі (підкритерій 6.4.). Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, зокрема й через власні програми підвищення кваліфікації – освітній цикл «KNU Teach Week», що дає можливість працівникам ЗВО долучитися до занять, що їх проводять експерти-освітняни, а також представники компаній-роботодавців, програми підвищення кваліфікації гарантів, що має прикладний характер і готує гарантів до проектування, реалізації, акредитації конкурентноспроможних освітніх програм. (підкритерій 6.5.). ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та/або матеріального заохочення у формі доплат, надбавок, премій, зокрема за високі результати публікаційної активності (підкритерій 6.6.). Вирішальним в оцінюванні критерію стала повна відповідність нормативним вимогам у межах підкритеріїв – 6.2., 6.3., 6.5., 6.6., часткова – 6.1, 6.4., наявність позитивних практик, сильних сторін. Недоліки, що їх виявила ЕГ, не є суттєвими, проте мають бути усунуті.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановлено, що КНУТШ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, що проходить акредитацію. Освітній процес відбувається у аудиторіях, які належно забезпечені мультимедійним обладнанням та іншими технічними засобами (авд. 4,6, 57, 58, 59, 84, 85). Аудиторії №4 та 6 облаштовані кабінками для здійснення перекладів, проведення занять з іноземної мови та методики викладання мов і літератур. На кафедрі наявний потужний бібліотечний фонд навчально-методичної, наукової та художньої літератури. Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур достатньо забезпечена технічно, що дає змогу здійснювати повноцінний освітній процес з використанням дистанційних технологій. Здобувачі ОП мають доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки імені М. Максимовича, до фондів і електронних каталогів реферативної бази даних SCOPUS, WOS (<https://cutt.ly/C5oekLY>); можуть користуватися читальною залогою ННІФ, знайомитися з публікаціями учителів-практиків та дослідників проблем освіти, лінгводидактики та прикладної лінгвістики на сайті журналу *Ars Linguodidacticae*, який готується та випускається кафедрою (<https://cutt.ly/G5oefxT>). У ННІФ активно діє Центр англійської мови та інформації (85 авд.). ЕГ встановила, що навчально-методичне забезпечення ОП розробляється викладачами з урахуванням освітніх потреб здобувачів. Задля провадження освітнього процесу з елементами дистанційних технологій в умовах війни та карантинних обмежень науково-педагогічні працівники забезпечують студентів необхідними електронними/відеоматеріалами, завантажуючи їх у Google Classroom або надсилаючи на електронні поштові скриньки, у чати академічних груп через різні месенджери. У ЗВО відсутня єдина платформа для навчально-методичного забезпечення. Здобувачі вищої освіти ННІФ, зокрема й цієї ОП, проживають у двох гуртожитках, де створені належні умови для проживання, відпочинку, навчання та оздоровлення. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування, студенти запевнили, що їх цілком влаштовують житлово-побутові умови в гуртожитку. ЕГ переконалася, що для реалізації ОП, яка проходить акредитацію, Наукова бібліотека імені М. Максимовича та кафедри, що реалізують цю ОП, на високому рівні забезпечені навчально-методичними посібниками, підручниками та фаховими виданнями. ЕГ встановлено, що КНУТШ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП, що досягає визначені ОП цілі та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення відеозустрічей із різними фокус-групами, ЕГ переконалася, що здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний доступ до всієї інфраструктури КНУТШ, інформаційно-методичних ресурсів необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП; мають можливість безоплатно користуватися послугами Наукової бібліотеки імені М. Максимовича, навчально-методичним забезпеченням кафедр, що реалізують цю ОП. У корпусі наявний безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час відеоперегляду матеріально-технічної бази та корпусів, ЕГ встановила безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. У навчальному корпусі та гуртожитках облаштовані укриття, розміщені плани евакуації та пам'ятки дій при надзвичайних ситуаціях, розміщені щитки безпеки. З усіма учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі щодо техніки безпеки та алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Активну участь у проведенні таких заходів бере і студентська рада КНУТШ. Безпеку життя та здоров'я студентів гарантують нормативні документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, а також дотримання правил, вимог і інструкцій, які зазначені у Правилах внутрішнього розпорядку Університету (Правила внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/aruux>) та Положенні про студентське містечко та студентський гуртожиток Університету (<http://surl.li/eqlbj>)). ННІФ обладнано системами пожежної безпеки, відеоспостереження та охороною, які гарантують безпечне перебування у корпусі студентів та викладачів. Університетська клініка (комплекс послуг: <http://surl.li/glear>) та Інститут психіатрії Університету (<http://surl.li/dfqrb>) надають студентам медичні послуги, у тому числі медичний огляд та академічну відпустку за станом здоров'я. Здобувачі вищої освіти мають змогу задовольнити свої потреби та інтереси беручи активну участь у діяльності студентського самоврядування, народної хорової капели «Дніпро» КНУТШ, одного з найдавніших співочих осередків України (<https://cutt.ly/U5oeW6d>), НТСА КНУ — наукової молодіжної самоврядної організації, союзу Наукових товариств студентів та аспірантів факультетів та інститутів, що сприяє розвитку науки та виникненню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі Університету (tsa.univ.kiev.ua/pro-nas/), науковий гурток ННІФ "Змовники". Турклуб "Університет" запрошує прихильників різних видів активного туризму (<https://tcu.kyiv.ua/>). Для фізичного розвитку студентів діє спорткомплекс КНУТШ, який пропонує широкий спектр секцій для занять спортом (<https://cutt.ly/U5oeIouy>), а Молодіжний центр культурно-естетичного виховання дає можливість долучитися до

творчих колективів та студій (<https://cutt.ly/j5oeScn>). Задля виявлення потреб та інтересів студентів ЗВО щорічно проводить опитування UNIDOS. Скарг від здобувачів ОП, що проходить акредитацію, не надходило. ЕГ робить висновок, що учасники освітнього процесу цілком задоволені створеним для них освітнім середовищем, яке є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановила, що освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують директорат навчально-наукового інституту філології, кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур та її завідувач, гарант ОП, НПП, куратори академічних груп, практичні психологи соціально-психологічної служби у співпраці зі студентським самоврядуванням. Під час проведення відеозустрічі з академічним персоналом, який реалізує цю ОП, ЕГ з'ясувала, що викладачами ОП записуються відеолекції та завантажуються в Інтернет, щоб студенти могли переглянути їх у будь-який зручний для них час. Гарант освітньої програми та викладачі кафедри забезпечують організаційну підтримку студентів, зокрема, створюють графіки консультацій, проводять настановчі збори перед проходженням педагогічних та виробничих практик тощо. КНУТШ надає студентам доступ до інформаційних ресурсів, таких як електронні бібліотеки та бази даних, що містять наукову літературу, наукові статті, матеріали конференцій та інші корисні ресурси. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою вебсторінки КНУТШ, ННІФ, де розміщується розклад, анонси подій та новини життя в ННІФ (<https://philology.knu.ua/studentam/navchalnyi-protses/>); через профілі кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур та ННІФ в соціальних мережах, а також сторінку кафедри на офіційному сайті ННІФ (<https://philology.knu.ua/>). У ЗВО працюють консультанти, які допомагають студентам з різних питань, пов'язаних з навчанням (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu/>), зокрема з плануванням кар'єри (<http://jobs.knu.ua>) та організацією стажування (<https://knu.ua/ua/dep/academicmobile>). Соціально-психологічну підтримку надають Інститут психіатрії КНУТШ (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/psychiatry>) та Психологічна служба КНУТШ (<https://psyservice.knu.ua/>). Студенти цієї ОП зазначили про достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної підтримки від КНУТШ, про що й свідчать результати опитувань здобувачів освіти щодо задоволеності механізмами підтримки університету (<http://surl.li/fkkzn>; <http://surl.li/fkkzf>; <http://surl.li/fkkzr>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб визначена Статутом КНУТШ (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Концепцією «Університет рівних можливостей» (<http://surl.li/kwrx>), «Пам'яткою про правила комунікації із людьми з інвалідністю» (<http://surl.li/bfoqu>), «Порядком супроводу осіб з інвалідністю» (<http://surl.li/krxa>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася у наявності в навчальному корпусі пандусів, вказівників зі шрифтом Брайля, тактильних стрічок, полос та направляючих плиток для осіб з порушеннями зору; пандусів у гуртожитках, де мешкають здобувачі вищої освіти ОП, що проходить акредитацію. ЕГ встановлено факт відсутності пандусів для пересування маломобільних груп здобувачів до сховища в гуртожитку, що значно ускладнює доступність таких здобувачів вищої освіти до безпечного місця у разі оголошення повітряної тривоги. Гарант ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, зазначила, що під час реалізації ОП здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У КНУТШ наявна чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Процедура вирішення конфліктної ситуації є доступною для всіх учасників освітнього процесу без виключення та прописана в Етичному кодексі університету (<https://cutt.ly/Y5oribV>), у Порядку вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.ly/c5orscr>), Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ (від 08.02.2022 № 79-32; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008>), Пам'ятці норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ (від 10.11.2021 № 897-32; <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885>). Університет має постійно діючу комісію Вченої ради з питань етики, яка займається врегулюванням конфліктних ситуацій. Представники студентського самоврядування зазначили, що у разі конфліктів, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією, вони співпрацюють з адміністрацією ННІФ та юридичним відділом ЗВО, щоб надати консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти та розв'язати такі конфлікти. ЕГ встановлено, що на випадок корупційних ризиків, учасники освітнього процесу мають змогу звернутися зі скаргою електронним листом на адресу: anticor@univ.kiev.ua, письмово за адресою: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60 або ж за номером телефону: (044)239-31-60. Зазначена інформація розміщена на сайті університету (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventingcorruption/#>). Студенти та представники студентського самоврядування

під час відеозустрічей зазначили про відсутність конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОП, що проходить акредитаційну експертизу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відзначає потужну матеріально-технічну та навчально-методичну базу, зокрема наявність у навчальних аудиторіях мультимедійного обладнання, інших технічних засобів, дві аудиторії обладнані кабінками для здійснення перекладів, проведення занять з іноземної мови та методики викладання мов і літератур, кафедра забезпечена сучасною науковою, навчально-методичною та художньою літературою, що дозволяє повноцінно реалізовувати цю ОП на достатньо високому рівні. Постійна комунікація здобувачів вищої освіти із НПП, гарантом ОП та завідувачем кафедри як під час навчального процесу, так і поза ним, проведення кураторських годин, всебічна підтримка з боку адміністрації ННІФ створюють сприятливі умови для провадження освітнього процесу за ОП, що проходить акредитаційну експертизу. ЕГ відзначає роботу студентської ради та студентського парламенту ННІФ, які гідно відстоюють та захищають права й інтереси студентів на засіданнях вченої та науково-методичної ради ННІФ, вченої ради КНУТШ, стипендійної комісії та ректорату. Студентське самоврядування та здобувачі вищої освіти зокрема беруть активну участь у реалізації ОП, оскільки вносять пропозиції щодо змін ОП, періодично долучаються до її обговорення. Сильною стороною є належна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП. ЗВО створив можливості для провадження навчання з елементами дистанційної освіти. У КНУТШ функціонують соціально-психологічні та правничі служби, які безоплатно надають учасникам освітнього процесу соціальну, психологічну та правову допомогу у разі потреби. ЗВО представлений у найпопулярніших соціальних мережах (Facebook, Telegram, Instagram та ін.), що забезпечує своєчасне інформування університетської спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабка сторона: під час перегляду матеріально-технічної бази та зустрічей зі здобувачами, ЕГ встановлено факт відсутності пандусів до сховища в студентському гуртожитку, що не забезпечує повною мірою безпеку для здобувачів з особливими освітніми потребами. Рекомендуємо удосконалити умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема забезпечити доступ таких осіб до сховища в студентському гуртожитку, облаштувавши його пандусом до 01/08/2023 р., що гарантуватиме в умовах сьогодення безпеку для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

На підставі викладених фактів, ЕГ робить висновок, що КНУТШ має достатні фінансові та матеріальні ресурси для реалізації цієї ОП. Освітнє середовище є сприятливим та безпечним для всіх учасників освітнього процесу, а наявні у ЗВО можливості задовольняють потреби здобувачів вищої освіти. КНУТШ має чіткі і зрозумілі політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО надає всю необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку для здобувачів вищої освіти. ЕГ встановила, що КНУТШ чітко та послідовно дотримується цих вимог під час реалізації ОП, що акредитується. Визначальним в оцінюванні Критерію 7 на рівні відповідності "В" стали підкритерії 7.3 та 7.4. Підкритерії 7.1, 7.2 та 7.6 ЕГ визначає як такі, що цілком відповідають вимогам, а підкритерій 7.5 - частково. ЕГ вважає вказаний недолік несуттєвим та некритичним, оскільки він жодним чином не впливає на якість ОП в цілому і його можна усунути до початку нового навчального року.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КНУТШ визначаються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті

імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/glfhk>); Наказ ректора №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» від 11.08.2017 (<http://surl.li/iprk>); «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (Наказ ректора № 384-32 від 12.06.2020 <http://surl.li/glfhp>). Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ встановлено, що перегляд ОП у КНУТШ здійснюється на підставах, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://surl.li/glfhs>), та на практиці спирається на звіт щорічного моніторингу ОП щодо відповідності ОП її цілям, потребам ринку праці, дотримання стандартів якості освіти тощо. Періодичність перегляду визначається академічною та організаційною доцільністю такої процедури та змінами нормативних документів, що регламентують функціонування ОП. Останній перегляд цієї ОП відбувся у 2020 р. За результатами останнього перегляду ОП, що проходить акредитацію, проектною групою було враховано низку пропозицій та впроваджено їх в ОП, зокрема: 1) додавання (ПК 12.1, ПК 15.1), вилучення (ПК 18.1; ПК 25.1), зміна формулювань до програмних компетентностей та програмних результатів навчання (ФК4, ФК5, ФК6; ПК5, ПК9) на основі рекомендацій працедавців та відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (23.12.2020 р.); 2) зміни обов'язкових компонентів ОП. За рекомендацією працедавців додано ОК 23 «Практикум з правопису української мови з методикою» для підсилення предметної компетентності здобувачів та ОК 17 «Виробнича практика в школі» (відповідно до п. 2.5 Наказу МОН України №776 від 16.07 2018); за рекомендацією працедавців та робочої групи вилучено ОК 11 «Кваліфікаційна робота з методики навчання» через відсутність наукової складової ОП; змінено назви чи кредитний вимір ОК12, ОК13, ОК16, ОК21 за рекомендацією здобувачів та працедавців з метою збалансування змісту та кредитного навантаження ОП; 3) Винесення окремих ОК до вибіркового блоку: За рекомендацією працедавців з метою підсилення професійної компетентності здобувачів ОК «Порівняльна типологія англійської та української мов» було перейменовано і винесено у вибіркового блоку для збільшення обсягу педпрактики; 4) додавання дисциплін у вибіркового блоку. Порівняльну таблицю пропозицій стейкхолдерів можна переглянути на сторінці кафебри (<http://surl.li/glfgl>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Право студента вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм, навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін забезпечується та регулюється «Положенням про студентське самоврядування КНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aojdx>). Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради КНУТШ та науково-методичної ради ЗВО (представницею ОП у складі НМР є Іванко Д.). У ННІФ Студентський парламент (<https://philology.knu.ua/studentam/samovriaduvannia/parlament/>) та його представники (у тому числі 6 здобувачів цієї ОП), що входять до навчально-методичної комісії та вченої ради ННІФ, активно залучені до перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти також долучаються до перегляду ОП шляхом анкетування, яке проводиться на підставі «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469>). За численними побажаннями здобувачів вищої освіти, проектною групою ОП, що акредитується, додано такі дисципліни до вибіркового блоку: ВК 1.05 «Методика навчання української мови як іноземної (середня школа)», ВК 1.11 «Позакласна робота з мов і літератур», ВК 1.13 «Методика використання мистецьких засобів на уроках української мови та літератури», ВК 2.05 «Методика навчання мов і літератур в інклюзивних класах», ВК 2.09 «Навчання української мови і літератури в школах національних меншин», ВК 2.13 «Методика організації проектної діяльності на уроках української мови та літератури». Результатом звернення здобувачів щодо внесення до ОП зазначених ВК було вивчення сучасного освітнього процесу під час проходження педагогічної практики, а також знайомство з сучасними освітніми тенденціями європейських країн. Під час проведення відеозустрічі зі здобувачами цієї ОП, ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти активно долучаються до періодичного перегляду ОП, яка акредитується як партнери, пропонуючи свої зауваження та пропозиції які частково враховуються проектною групою ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановлено, що залучення роботодавців до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається регулярно, переважно через бази практик, із якими співпрацює КНУТШ у межах цієї ОП. Кафедра методики викладання української та іноземних мов і літератур регулярно запрошує представників ЗЗСО на спільні засідання стейкхолдерів для перегляду ОП. До ОП за редакцією 2021 р. роботодавцями (І. Тригуб, Щасливський ліцей Київської обл., В.Гнатюк, директор гімназії № 283, м. Київ) було внесено низку змін: вилучено кваліфікаційну роботу, збільшено обсяг педпрактики, вилучено дисципліни «Старослов'янська мова», «Основи комп'ютерної лінгвістики» та ін. через їх мінімальну зорієнтованість на професійний фокус ОП (внесені зміни детально представлені на вебсторінці ОП (<https://cutt.ly/F5oteJA>)). Під час зустрічі з роботодавцями представники різних ЗЗСО відзначили високу підготовку здобувачів вищої освіти цієї ОП до проходження практики. Роботодавці зазначили, що найкращих випускників запрошують працювати до ЗЗСО, де вони проходили педагогічну практику. У КНУТШ діє рада роботодавців (<https://www.knu-employers-council.com/>), проте під час зустрічі ЕГ з роботодавцями не було присутніх членів цієї ради. Також на сторінці ради роботодавців відсутній її персональний склад. ЕГ засвідчує факт реалізації ОП, що проходить акредитацію, у партнерстві із зовнішніми стейкхолдерами - роботодавцями.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ встановлено, що у КНУТШ існує чітка та дієва практика збирання, аналізу та моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, що проходить акредитаційну експертизу. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування здійснюється електронним шляхом: випускники залучені до опитування, в результаті якого організовано створення бази даних щодо актуального місця працевлаштування випускників цієї ОП. Підтримання зв'язку з випускниками здійснюється викладачами та гарантом ОП, що акредитується. Випускники цієї ОП відзначили про високий рівень всебічної підтримки з боку НПП кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, допомогу у працевлаштуванні та адаптації у закладах освіти. ЕГ відзначає позитивну практику відслідковування траєкторії працевлаштування не лише випускників, але й студентів, оскільки значна частина студентів розпочинає працювати за фахом з 3-4-х курсів, про що свідчать результати опитування (<http://surl.li/glfmz>). Відгуки випускників ОП оприлюднено на сайті Навчально-наукового інституту філології (<http://surl.li/glfnb>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти КНУТШ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП керуючись Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://surl.li/cyuln>). ЕГ з'ясовано, що система забезпечення якості освіти КНУТШ – це п'ятирівневий інструмент моніторингу якості освітнього процесу. На рівні здобувачів були висловлені зауваження щодо неадаптованості окремих ОК до професійного спрямування ОП («Старослов'янська мова»), а також недостатнього обсягу ОК методичного спрямування. Зауваження були враховані у редакції ОП 2021 р. На рівні кафедри (гарант, робоча група) та роботодавців були надані зауваження щодо недостатнього обсягу педагогічної практики, що унеможливило повною мірою сформувати методичну компетентність здобувачів (були враховані в редакції ОП 2021). Іншим виявленим недоліком було недостатнє інформаційне забезпечення ОП, після чого було розроблено план заходів, який засвідчує інформаційну ефективність сьогодні (відповідальні – Т.Івахненко, Т.Дружченко, В.Дроботун). На цьому рівні здійснювався також моніторинг кадрового забезпечення та приймалися кадрові рішення у відповідь на звернення здобувачів (був 1 випадок відсторонення викладача від викладання ОК). Таким чином, ЕГ робить висновок, що КНУТШ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки та поступово усуває їх у межах власних можливостей у процесі реалізації ОП, що акредитується.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП Середня освіта «Теорія та методика навчання української мови і літератури, англійської мови в основній школі» проходить акредитаційну експертизу вперше, проте до уваги були взяті зауваження, висловлені у процесі акредитацій освітніх програм КНУТШ у 2019/2020 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1650>, у 2020/2021 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894> та у 2021/2022 н.р. <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123>, які розглядалися на засіданнях Вченої ради. ЕГ робить висновок про те, що ЗВО бере до уваги надані рекомендації та в межах можливостей упроваджує їх до ОП КНУТШ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ засвідчує факт наявності культури якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП, яка акредитується. Під час зустрічі з академічним персоналом, НПП розповіли, що вони активно беруть участь в організації та провадженні освітнього процесу, урізноманітнюючи його новітніми формами, методами і прийомами навчання; викладачі дбають про якість навчально-методичного забезпечення ОК та повсякчас оновлюють його, долучаються до моніторингу ОП та її обговорення. Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (процедура 3.7): <https://cutt.ly/r5otmjL>, відповідальність розподілено на рівнях: -Перший– здобувачі освіти, їхні ініціативні групи: моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти). -Другий – кафедри, гаранті ОП, проектні групи, викладачі, роботодавці: формування, реалізація, моніторинг ОП, безпосереднє забезпечення якості освіти. -Третій – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи: впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці; залучення здобувачів освіти, випускників і роботодавців до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП. -Четвертий – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості, дорадчі органи: розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів. -П'ятий – Наглядова Рада, Ректор,

Вчена рада: прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП. У 2021 році в КНУТШ створено відділ забезпечення якості освіти, який координує, систематизує, розвиває культуру забезпечення якості освіти (<https://www.facebook.com/department.quality>, <https://knu.ua/ua/departments/eqad>). Під час зустрічі з академічним персоналом, ЕГ з'ясувала, що серед НПП анкетування щодо забезпечення якості освіти не проводиться, проте ЕГ відомо, що така практика у КНУТШ є.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ відзначає чітку та дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти у КНУТШ, зокрема проведення фахових соціологічних досліджень. Позитивною практикою є здійснення моніторингу інформації щодо працевлаштування не тільки випускників, але й здобувачів цієї ОП, які працевлаштовуються за фахом. ЕГ відзначає обізнаність та безпосередню участь здобувачів вищої освіти в обговоренні та удосконаленні ОП, яка проходить акредитацію. Студенти проходять анкетування щодо якості освіти, долучаються до обговорення ОП на засіданнях кафедри, надаючи пропозиції та зауваження щодо покращення цієї ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ відзначає роботу КНУТШ у здійсненні анкетування учасників освітнього процесу, проте з метою реалізації внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО на всіх зазначених у підкритерії 8.7 п'ятьох рівнях, пропонує ЗВО проводити анкетування і серед НПП, що забезпечують реалізацію цієї ОП. Рекомендуємо допоміжним структурним підрозділам КНУТШ, відповідальним за якість вищої освіти, проводити анкетування НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти впродовж навчального року. Під час відеозустрічі з роботодавцями, присутні працедавці зазначили, що не входять до складу ради роботодавців КНУТШ та не долучалися до її діяльності. Рекомендуємо до кінця поточного навчального семестру адміністрації університету долучити до ради роботодавців представників від ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури, англійської мови в основній школі» з метою надання фахових пропозицій щодо удосконалення цієї ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Здійснивши аналіз внутрішнього забезпечення якості освіти у КНУТШ, ЕГ робить висновок про партнерську реалізацію ОП «Теорія та методика навчання української мови і літератури, англійської мови в основній школі» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі здобувачами вищої освіти, НПП, роботодавцями та іншими зацікавленими особами цієї ОП. КНУТШ здійснює постійний моніторинг щодо внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО, усуває недоліки, які виникають під час реалізації ОП. ЗВО має позитивну практику здійснення моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху не тільки випускників, але й здобувачів цієї ОП, які працевлаштувалися за фахом. Вирішальним в оцінюванні ОП за Критерієм 8 на рівні «В» став підкритерій 8.4. Підкритерії 8.1, 8.2, 8.5 та 8.6. ЕГ оцінює як такі, що цілком відповідають вимогам Критерію 8, а підкритерії 8.3 і 8.7 - частково, оскільки вони мають незначні недогляди. На думку ЕГ, запропоновані рекомендації є незначними, а їх виконання можливе до кінця 2022/2023 навчального року впродовж реалізації ОП, що повною мірою забезпечить безперервний ланцюг внутрішньої системи якості освіти, запропонований КНУТШ.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

КНУТШ визначає чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема це передбачено: Статутом КНУТШ (<https://cutt.ly/r5oyt8H>); Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://cutt.ly/e5oypuU>); Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/X5oyfQD>); Етичним кодексом університетської спільноти (<https://cutt.ly/x5oyjk7>), Порядком вирішення конфліктних ситуацій

у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/k5ouyv5y>); Положенням про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>); Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://cutt.ly/25ouI06>). Нормативно-правова база, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є у вільному доступі й оприлюднена на офіційному сайті КНУТШ розділі "Офіційна інформація" (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитаційної експертизи та бесіди з гарантом ОП, ЕГ встановлено, що з метою отримання зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін, інформація щодо комунікації з гарантом знаходиться на сторінці ННІ філології за покликанням: <https://philology.knu.ua/osvitniprogramy/bak-opusy-op-ta-proh-nd/014-01-b/>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

КНУТШ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті актуальну інформацію щодо ОП, зокрема ту, що містить у собі її цілі, очікувані результати й компоненти в достатньому обсязі для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. Інформація про освітню програму та її моніторинг, робочі навчальні програми, бази практик, наукову роботу студентів, академічну мобільність та відгуки випускників міститься на сайті Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка за посиланням на бакалаврську ОП 014.01 «Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі»: (<https://cutt.ly/15ouCFO>), а також на сайті Інфопакет КНУ імені Тараса Шевченка за посиланням на відповідний підрозділ та ОП : (<https://infopacket.knu.ua/CourseInfo?courseId=2635>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною ЕГ вважає доступність КНУТШ у різних соціальних мережах (Facebook, Telegram, Instagram та ін.), де публікуються актуальні новини діяльності ЗВО. ЕГ відзначає чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які послідовно дотримуються цих правил під час здійснення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На офіційному вебсайті КНУТШ не оприлюднений персональний склад ради роботодавців та інформація щодо діяльності такої ради у внутрішньому забезпеченні якості освіти ЗВО. Рекомендуємо розмістити інформацію про персональний склад ради роботодавців на вебсайті ЗВО до 01/07/2023 р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

КНУТШ дотримується вимог щодо публічності та прозорості у своїй діяльності. ЗВО вчасно висвітлює на офіційному вебсайті актуальну та необхідну для провадження повноцінного освітнього процесу інформацію, має зрозумілі та чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є

доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації цієї ОП. ЕГ встановлено, що ОП, яка проходить акредитацію, загалом відповідає Критерієві 9 на рівні відповідності "В". Вирішальним в оцінюванні Критерію 9 став підкритерій 9.1. Підкритерії 9.2 і 9.3 згідно з вимогами відповідають визначеному ЕГ рівненві відповідності. ЕГ запевняє, що рекомендація щодо розміщення інформації про склад ради роботодавців є незначною і не впливає на якість реалізації ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Поліщук Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Кулик Олена Дмитрівна

Капаци Андрій Юрійович