

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>21761 Педагогіка_вищої_школи</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>41</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070944</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бугров Володимир Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://knu.ua">https://knu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>21761</b>
Назва ОП	<b>Педагогіка_вищої_школи</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет психології, кафедра педагогіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Факультети та інститути, які забезпечують викладання дисциплін</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, Факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Викладач закладу вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>45397</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Спіцин Євгеній Сергійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:spizin.evg@gmail.com">spizin.evg@gmail.com</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-521-35-13</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-250-91-80</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія кафедри педагогіки розпочинається з 1850 року. Відомі в Україні та за її межами такі вчені, як С. Гогоцький, С. Ананьїн, С. Чавдаров, М. Грищенко, Д. Сергієнко, А.Бондар, О. Алексюк сформували підґрунтя для магістратури. Кадровий склад та науковий потенціал кафедри: 3 доктори педагогічних наук, 4 професори, 8 кандидатів наук, 6 доцентів. Провідні представники науково-педагогічної спільноти кафедри задіяні у виконанні НДР «Розвиток педагогічної освіти в класичних університетах» (держ. реєстраційний номер 0119 U 000607). З моменту започаткування програми та під час її реалізації з 2015 року кафедрою опубліковано 23 підручники і навчальні посібники (загальним обсягом 212 д.а.), 7 монографій (85 д.а.), 8 наукових видань (107 д.а.), 13 методичних розробок та рекомендацій, взято участь у понад 250 наукових конференціях (із них 37 - за межами України), опубліковано 285 статей за напрямом дослідження у провідних вітчизняних і зарубіжних часописах. Відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності» № 222-VIII від 02.03.2015 р. було здійснено ліцензування ОНП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Науки про освіту» (наказ МОН від 28.07.2015 р. № 1709 л «Про затвердження рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України» (протокол № 118 від 24 липня 2015 року <https://bit.ly/38VSGzY>, Підготовці ліцензійної справи передувала робота з розробки першої редакції освітньо-наукової програми підготовки магістрів «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю 011 – «Науки про освіту». Також у 2015 р. був розроблений відповідний навчальний план. Згідно з постановою КМУ № 53 від 01.02.2017 р. у назву навчального плану ОНП у 2017 році було внесено зміни: галузь знань – Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Згідно з наказом ректора №729-32 від 11.08.2017 р. «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форми опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форми робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічних працівників», був підготовлений і затверджений на засіданні вченої ради КНУТШ від 04.06.2018 р. (протокол № 11) опис освітньо-наукової програми «Педагогіка вищої школи» за новим зразком. У 2021 р. з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти Магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://bit.ly/3ph2TfB>) та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vikladaci-zakladiv-visoi-osviti>), розроблено нову редакцію програми, яка введена в дію наказом ректора № 539-32 від 27.07.2021р., а також внесено зміни до навчального плану. Гарантом цієї програми від започаткування є професор кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, професор Євгеній СПІЦІН.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	5	5	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21761 Педагогіка вищої школи 42043 Педагогіка вищої школи 53128 Освітні, педагогічні технології 32347 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37098 Освітні, педагогічні науки 37099 Теорія і практика педагогічної освіти (мова навчання англійська) 53431 Теорія і методика навчання мов і літератур

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Пед_вищ_школи_другого_рівня_ВО_спец_011.pdf</i>	ioiF9QZLnrPby2tYePmYemOXwth98qE/xrso6DIA4PE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_OC Магістр_ОНП Педагогіка вищої школи_спеціальності 011_2021 р. (1).pdf</i>	KnMqrbxcOAFakepTQthh3KwE63hXzIGRFMOipxeAFwo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	59M11Pflz7CkvjDsXATnSypLtee+xetxfhgvGBcS7HQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	8IX2ptM8ALIXJqHfelkWrPPRVGni/Z818MIAHZA2HeI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	idmiqIKnqp5SN6NqnOQE2E8vIex7orFRwGLuhbFMf3A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	PvS6UigZ+/uYLOW+mni8idaUsf8bsYFOLcFPb8nLgOA=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОНП — підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти.

Особливість ОНП:

- виконується на факультеті психології КНУТШ, який є провідним класичним багатогалузевим університетом дослідницького типу, є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки фахівців з вищою освітою у галузі знань «01 Освіта/педагогіка», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з структурними підрозділами Університету;
- фокус ОНП – загальна освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Професійний акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, розв'язувати складні задачі і проблеми у науково-педагогічній діяльності, проводити дослідження у галузі педагогіки вищої школи.
- підготовка ведеться науково-педагогічними працівниками кафедри, які поєднують використання досвіду освітньої і наукової діяльності кафедри, яка має більш як 170-річну історію із викликами сьогодення;
- ОК відповідають сучасним досягненням науки і забезпечуються НПП, які мають досвід продукування нових ідей, розв'язання проблем у сфері професійної та дослідницької діяльності.  
(<https://psy.knu.ua/ua/faculty/departments/p#menu>).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія, функції, та стратегія розвитку КНУТШ сформульовані у Статуті КНУТШ

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> та у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (прийнято вченою радою КНУТШ 25.06.2018 року

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Зокрема: розд. II «Дослідження та інновації», розд. VI «Розвиток людського потенціалу» – передбачено формування системи забезпечення якості

освітньої діяльності, впровадження до ОНП, навчальних планів компонентів, що посилюють інтеграцію освіти і досліджень.

Цілі ОНП відповідають:

- місії КНУТШ як державного багатогалузевого класичного провідного ЗВО України, що здійснює підготовку фахівців із вищою освітою за власними експериментальними освітніми програмами і навчальними планами. ОНП «Освітні, педагогічні науки» реалізує основну мету освітньої діяльності університету, яка полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на регіональному, національному і міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. У відповідності до п. 2.1. Статуту КНУТШ, зміст ОНП «Педагогіка вищої школи» крім професійної підготовки, має забезпечувати для осіб, які навчаються, формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До розробки ОНП залучалися здобувачі вищої освіти, випускники кафедри педагогіки, значна частина з яких є викладачами КНУТШ, методистами НМВ, фахівцями НАПНУ. Мотивація навчання полягала в оволодінні компетентностями педагога-дослідника, що було враховано при формулюванні цілей ОНП. Під час створення та вдосконалення ОНП вивчалися освітні та професійні запити всіх зацікавлених учасників освітнього процесу, внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, серед яких – академічна мобільність, логічна послідовність освітнього процесу, набуття практичних умінь. Здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях випускової кафедри, на яких вносять пропозиції щодо вдосконалення ОНП та покращення якості навчання. Пропозиції до ОНП стосувалися, зокрема майбутніх планів професійної діяльності, опанування методологією та методами досліджень, змісту та обсягу практичної підготовки. На засіданні кафедри студентка ОНП Лещенко В., внесла низку пропозицій, які стосувалися питань інтенсифікації освітнього процесу, застосування ІКТ, вивчення іноземної мови, проєктного навчання (протокол засідання кафедри педагогіки №7 від 19.02.2021р.). З огляду на пропозиції були скореговані обов'язкові і вибіркові освітні компоненти. На сайті факультету було відкрито доступ до ГУГЛ форми, через яку можна було подати пропозиції здобувачам та випускникам ОНП <https://docs.google.com/forms/d/12j8svTpslnomyWGN-k3goNl7rwMo5Nv4Vb3KQVbXWJk/edit>

**- роботодавці**

Зворотній зв'язок з НАПНУ, ЗВО, державними інституціями, керівництвом факультету, університету, інших ЗО і установ, які є роботодавцями для випускників ОНП, здійснюється шляхом їх участі у виданнях кафедри, конференціях та круглих столах згідно з Програмою розвитку кафедри <https://psy.knu.ua/ua/faculty/departments/p#menu>, участі у засіданнях. Для активізації партнерських відносин в КНУТШ розпочала діяльність Рада роботодавців (<https://bit.ly/3sn6tar>). Співпрацю із здобувачами забезпечує Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і аспірантів (<http://job.univ.kiev.ua/>). В рамках ОНП проводиться опитування роботодавців щодо врахування їх інтересів, якості підготовки, форм співпраці (<https://docs.google.com/forms/d/1Uzomgq5Jo26OoDLgpbBgdSxVzy46v58YFWbEDRoVoVY/edit>). ОНП будується на компетентнісній основі з урахуванням вимог НРК (<https://bit.ly/3rm4ZvX>). Про зацікавленість і пріоритетність при запрошенні на роботу випускників цієї ОНП наголошують, Черниш В.В. завідувач кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету, доктор педагогічних наук, професор, Сопівник Р.В. НУБіП України, Бобрицька В.І., Український державний університет імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор, Шапран О.І., доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Університету Григорія Сковороди в Переяславі та ін.

**- академічна спільнота**

Враховується досвід НАПН України, профільних кафедр КНЛУ, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, НУ "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка, НУБіП України та ін. (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuky-steikkholderiv>). Зустрічі з представниками академічної спільноти, обговорення ОНП відбуваються під час проведення наукових круглих столів, спільних наукових конференцій, засідань кафедр. 19.02.2021 р. у засіданні кафедри (протокол №7) взяла участь член-кор. НАПНУ, д.п.н., проф. КНЛУ Матвієнко О.В., яка зазначила, що ОНП є сучасною, змістовною, випускники є очікуваними фахівцями у ЗВО України. Провідний науковий співробітник ІТ і засобів навчання НАПН України, к.п.н., с.н.с. Носенко Ю.Г. підкреслила її наскрізність, широкі можливості студентів щодо консультування, постійне оновлення змісту навчання, зокрема щодо вивчення іноземної мови для наукових цілей. Д.п.н, професор кафедри Вінницького держ. пед. університету імені Михайла Коцюбинського Т.П. Зузяк – у ОНП об'єктивно, ґрунтовно і детально розкрито сутність та зміст системи освітніх компонентів, теоретичних знань, умінь, навичок та результатів навчання на другому рівні вищої освіти в межах спеціальності 011. При створенні і оновленні ОНП враховано досвід і пропозиції викладачів кафедри, які є професіоналами-практиками високого рівня (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/p#menu>).

**- інші стейкхолдери**

Виходячи з потреби підготовки магістрів, здатних реформувати сучасну систему освіти, під час вдосконалення ОНП були враховані побажання стейкхолдерів щодо необхідності формування професійно-педагогічних умінь з

урахуванням реалій сучасних наукових комунікацій. У зв'язку з цим, у 2021 р. було введено нову дисципліну «Іноземна мова для наукових цілей» (6 кредитів), збільшений обсяг (на 3 кредити) та поглиблений зміст практичної підготовки (зокрема, посилено дослідницький компонент – студенти мають можливість провести формуючий етап своїх досліджень в рамках виконання дипломної роботи), вдосконалено блок дисциплін вільного вибору. Найбільшим замовником виступає КНУТШ, тому програма створена з урахуванням вимог нормативно-методичної бази МОНУ і університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу університету. Підтвердженням відповідності рівня підготовки в магістратурі кафедри вимогам роботодавців є запрошення випускників на посади асистентів кафедри і факультету (Тулін К.О., Токарук Л.С., Васильєва-Халатнікова М.О., Деркач О.А.), методистів вищої категорії і методистів НМВ, відділу забезпечення якості освіти (Жихорська О.В, Тимцюник Ю.М.). У ході консультативних зустрічей представників кафедри, Інституту освітніх наук і Міністерства національної освіти Румунії 1-5 липня 2019 року обговорено умови співпраці, згодом укладено Угоду про наукову, навчальну та культурну співпрацю між КНУТШ і Інститутом освітніх наук Румунії, університетом м. Бухарест <https://bit.ly/3gLvHfH>.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Враховані сучасні ключові питання світової та вітчизняної педагогічної науки, що дозволило визначити і чітко сформулювати ЗК, ФК, та ПРН. Тенденції враховуються під час перегляду РПНД з огляду на відповідність сучасним практикам у галузі. При визначенні архітектури ОНП враховано сучасний стан розвитку українського суспільства, який характеризується переходом людства до технологічного суспільства, структурованого за принципом комунікативності та професійних відношень. Це вимагає підготовки фахівців, здатних створювати і реалізувати проекти. Новою парадигмою освітньої діяльності стає інноваційне навчання – орієнтоване на створення готовності особистості до швидких змін у суспільстві, до невизначеного майбутнього – за рахунок розвитку здатності до творчості, різноманітних форм мислення, співпраці, відкритого типу сприймання. ОНП розроблена як проєкт, метою якого є набуття компетентностей, передбачених майбутньою науково- педагогічною діяльністю. У більшості РПНД передбачено виконання студентами проєктних завдань. ЗК, ФК, ПРН є відображенням сучасної педагогічної теорії, що базується на культурологічних та соціально-економічних перспективах розвитку освітнього простору в Україні і світі (<https://bit.ly/3cyKol3>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Згідно даних ЄДЕБО у Києві налічується 267 закладів вищої освіти. У статті 58 Закону України «Про освіту» сформульовано чіткі вимоги до професійної кваліфікації викладача ЗВО, з яких випливає що потенційно викладання дисциплін з освітніх, педагогічних наук має здійснюватися в усіх ЗВО, що об'єктивно збільшує пожиттєві для працевлаштування випускників ОНП. Підтвердженням затребуваності випускників магістратури спеціальності 011 є положення Концепції розвитку педагогічної освіти, завданнями якої для другого рівня вищої педагогічної освіти є підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників, які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми навчання, виховання й розвитку, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. Особливим завданням другого рівня вищої педагогічної освіти є підготовка педагогічних працівників для забезпечення закладів, передусім, педагогічної, фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування. При розробці ОНП враховано Регіональний контекст Київщини. Серед оперативних цілей Київської області згідно зі Стратегією її розвитку на 2021-2027 роки <http://koda.gov.ua/oblderzhadministratsija/publiczna-informatsiya/strategiya-rozvitku-kiivskoi-oblast/> виокремлено такі: якісна освіта для всіх, активізація наукової та інноваційної діяльності, що відповідає як стратегічній меті КНУТШ загалом, так меті й цілями ОНП, зокрема.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час розробки ОНП враховано досвід аналогічних ОП Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, НУБіП України та ін., в результаті вивчення і порівняння яких взято до уваги загальні тенденції на ринку освітніх послуг. Враховано також досвід зарубіжних ЗВО: Краківського педагогічного університету, Ягеллонського університету (Польща) . При вдосконаленні ОНП взято до уваги практичну спрямованість зарубіжних магістерських програм . Робочою групою було досвід зарубіжних університетів, який можна знайти у відкритому доступі та у яких побували викладачі кафедри, аспіранти та студенти, зокрема: Бухаресту – Факультет психології та педагогічних наук Бухарестського університету: [https://fpse.unibuc.ro/?page\\_id=218](https://fpse.unibuc.ro/?page_id=218), Факультет психології та педагогічних наук університету «Александрю Іоанна Кузи» <https://cutt.us/Dy05a>, Цюрихський університет: <https://cutt.us/w7SfT> , <https://cutt.us/zxAvi>, Університет URIS в Базелі (Українські дослідження в Швейцарії): <https://uris.ch> , Вища школа в Люцерні: <https://cutt.us/UcUL6> Цюрихський педагогічний університет: <https://phzh.ch> У процесі вдосконалення ОНП, проаналізовано підходи до формулювання цілей та програмних результатів навчання програм другого рівня щодо підготовки за аналогічними програмами в Київському національному лінгвістичному університеті, (<https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>), Київському університеті імені Бориса Грінченка <https://cutt.us/vokeQ>

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Під час перегляду освітньої програми були враховані вимоги Стандарту вищої освіти другого рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ( <https://bit.ly/3ph2TfB>.) Опис ОП та

навчальний план знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету і попередньо пройшли громадське обговорення.

Результати навчання за ОП сформовані відповідно до Стандарту вищої освіти. Навчальні дисципліни, організація асистенської педагогічної та науково-дослідної практик і підготовка кваліфікаційної роботи магістра націлені на досягнення зазначених у Стандарті цілей з підготовки фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач дослідницького або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

РН, прописані в Стандарті вищої освіти, забезпечуються повною мірою всіма освітніми компонентами. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти розвиваючи такі компетентності:

-концептуальні й методологічні знання в галузі знань або професійної діяльності: РН-1, 6,9, 12; у процесі опанування: ОК1., ОК7., ОК10, ОК 14, ОК 16,ВБ.1.02

навчального плану;

-спеціалізовані уміння та навички й методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, розширення й переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: РН-2,5,8,10,13; у процесі опанування ОК03., ОК04., ОК07., ОК08., ОК09., ОК10., ОК11., ОК12., ОК13., ОК14., ОК15., ВБ.1.01;

-започаткування, планування, реалізація й коригування послідовного процесу наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності: РН-1,6,9,12,13; у процесі опанування ОК01., ОК04., ОК11., ОК14., ОК16;

-використання академічної української й іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: РН-1,2, 3, 4, 7, у процесі опанування ОК01., ОК02., ОК05., ОК08., ОК13., ОК14., ОК 17.

Після засвоєння обов'язкових і вибіркових дисциплін навчального плану магістрантам пропонується система виробничих практик: асистентська педагогічна (9 кредитів) та науково-дослідна практика (6 кредитів).

Організація навчання у малих групах та наукова робота у дослідницьких групах формує у студентів вміння працювати у команді і нести персональну та колективну відповідальність за результати роботи. Наукова робота студентів у складі дослідницьких груп та кваліфікаційна робота магістрів розвиває уміння пошуково-дослідницької діяльності, планування і виконання проєктів, пошуку нестандартних шляхів реалізації та вміння презентувати отримані результати.

Результати навчання за кожною дисципліною, форми та методи навчання, методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання, співвідношення результатів навчання за кожним ОК програми з програмними результатами навчання, розкривають зміст і процедуру забезпечення відповідності програмних результатів навчання вимогам освітнього стандарту.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності наявний 011.Osvitni.ped.nauky.mahistr\_17.06.docx (live.com)

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметною областю ОНП спеціальності 011 є освіта як суспільний феномен, складна соціально-економічна система, яка включає у себе об'єкти, явища і процеси педагогічного, соціокультурного, економічного, організаційно-правового змісту, пов'язані з висококваліфікованим наданням освітніх послуг, здійсненням науково-педагогічних досліджень, освітою загалом як сферою професійної діяльності. Об'єктом вивчення є: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках ( ОК 04,06,07,12,14). ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі здійснення інноваційної та педагогічної діяльності в ЗВО та наукових установах. ОНП відповідає предметній області. Зміст ОНП має чітку та зрозумілу структуру за семестрами здобуття освіти. Представлені в ОНП освітні компоненти, є взаємопов'язаними, становлять логічну систему та у своїй

сукупності уможливають досягнення передбачених цілей, а також задекларованих ПРН. Останні досягаються в процесі опанування студентами включених до ОНП навчальними дисциплінами та корелюють із сформульованими компетентностями. Так, наприклад, ОК. 01.Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності дозволяє розвинути здатність оперувати основними концепціями, теоріями та проблемами філософії й методології науки. Робота у науковому семінарі «Організація досліджень з підготовки фахівців» (ВБ.1.02) створює умови для подальшого розвитку і вдосконалення дослідницьких умінь. ОК.17 . Іноземна мова для наукових цілей забезпечує формування здатності до ефективного усного і письмового спілкування українською та англійською мовами в науковій спільноті. Набуття глибинних знань із спеціальності забезпечуються дисциплінами професійної підготовки (ОК.04 Педагогіка, ОК.05.Педагогічна та професійна психологія, ОК.14.Дидактика вищої школи, ОК.19.Теорія виховання у вищій школі та інші). Вміння послуговуватися інструментами та обладнанням у професійній і науково-дослідницькій діяльності вдосконалюються у процесі опанування такими ОК: ОК.02. Професійна та корпоративна етика, ОК.03. Методична система вищої школи, ОК.06. Світові системи вищої освіти, ОК.07.Системний підхід у вищій освіті, ОК.08. Інформаційно-комунікативні технології в управлінні освітніми системами та ін.

Відповідність теоретичного змісту, методик та технологій, інструментів та обладнання заявленій предметній області досягається через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Права здобувачів освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ (розділ 9) <https://bit.ly/3QDUqR7>, а також Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7): [https://knu.ua/pdfs/official/Quality – assurance – systtm – of – educational – process.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Quality%20assurance%20system%20of%20educational%20process.pdf).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОНП забезпечується через:

- самостійний вибір теми магістерської роботи та наукового керівника;
- вибір з переліку вибіркового освітніх компонентів навчального плану ОНП <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-383-02-navchalnyi-plan>, а також інших ОП за погодженням з керівництвом факультету
- внутрішню академічну мобільність, яка передбачає можливість вибору дисциплін інших освітніх програм КНУТШ;
- зовнішню академічну мобільність, яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ <https://bit.ly/3whozyC>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Це право регулюється Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (процедура 3.7: [https://knu.ua/pdfs/official/Quality – assurance – systtm – of – educational – process.pdf](https://knu.ua/pdfs/official/Quality%20assurance%20system%20of%20educational%20process.pdf), розділом 9.4 Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ <https://bit.ly/3QDUqR7>, через Індивідуальний навчальний план здобувача освіти (розділ 9.5).

На вибір пропонуються дисципліни, РПНД яких розроблено відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», які пройшли всі процедури та затверджені у навчальних планах. Спочатку студенти обирають блоки дисциплін спеціалізованої підготовки: «Викладання та проведення наукових досліджень з гуманітарних чи природничих дисциплін». Після цього обирається по одній дисципліні з п'яти переліків. Так, наприклад, у процесі вивчення курсу за вибором «Процес професіоналізації науково-педагогічних працівників» (Перелік3) у студентів формуються такі загальні компетентності: здатності методологічно і методично правильно розв'язувати задачі в освітньому процесі, застосовувати знання у практичних ситуаціях; розуміти предметні області педагогічної діяльності, працювати з інформацією з освітніх проблем, аналізувати ситуації, що стосуються навчання, виховання і розвитку, осмислювати педагогічні явища і факти, використовувати в діяльності виховні і оцінювальні стратегії (ІК, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7), у курсі «Управління освітніми проектами» (Перелік3) - формуються такі фахові компетентності, як розвиток управлінського мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ і процесів, формування умінь і навичок вирішення освітніх проблем та реалізації освітніх ініціатив за допомогою проектних технологій.

Магістрант має право обирати:

- із вибіркової складової навчального плану ОНП, на якій навчається;
- із вибіркової складової навчального плану іншої ОП того самого освітнього рівня;
- із блоку ОК іншої ОП того самого ОР;
- із вибіркової складової навчального плану іншої ОП іншого ОР (вибір із Каталогу курсів);
- навчальних дисциплін в іншому ЗВО за реалізації права на академічну мобільність.

Процедура вибору передбачає такі етапи:

На початку календарного року, у якому передбачено вивчення вибіркового дисциплін, деканатом факультету психології студентам надсилається лист з інформацією про вибіркові дисципліни та правилами їх вибору. Через систему Тритон студенти обирають відповідні дисципліни. Інформація про вибір узагальнюється деканатом факультету психології. Формування груп відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ».

Студенту може бути відмовлено в реалізації його вибору й запропоновано здійснити інший вибір, якщо кількість студентів, які обрали навчальну дисципліну з вибіркового блоку, менша за встановлений в університеті мінімум (7 осіб).

Обрані навчальні дисципліни затверджуються деканом як невід'ємна складова навчального плану.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**



Організація практичної підготовки студентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5): [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). ОНП передбачено 9 кредитів для проходження асистентської педагогічної практики (ОК9.). У результаті проходження практики мають бути сформовані загальні і фахові компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти. Практика складається з таких модулів: Навчальна діяльність магістрантів ( 160 годин), Методична діяльність (50 годин), Виховна діяльність (30 годин), Науково-дослідна діяльність ( 30 годин). ОНП також передбачено 6 кредитів для проходження науково-дослідної практики (ОК16.). Її завдання полягають у оволодінні сучасною методологією наукового дослідження; закріплення знань, умінь і навичок, здобутих у процесі вивчення дисциплін за ОНП; оволодіння сучасними методами збирання, аналізу та оброблення наукової інформації; оволодіння вміннями викладати здобуті результати у вигляді звітів, публікацій, доповідей; формування уявлень про сучасні інформаційні технології наукової інформації; формування навичок самоосвіти і самовдосконалення, сприяння активізації науково-дослідної діяльності магістрантів. Практика складається з таких модулів: організаційно-наукова робота магістрантів (90 годин), науково-дослідна діяльність магістрантів ( 90 годин).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Пріоритетним напрямом ОНП є набуття здобувачами соціальних навичок через реалізацію в кожному ОК відповідного змісту, застосування сучасних методів і технологій під час опанування кожної дисципліни. Так, комунікативні та інтелектуальні вміння формуються у процесі опанування всіма навчальними дисциплінами, оскільки кожна з них передбачає розвиток умінь, як-от: комунікативних (аргументації, контраргументації, самопрезентації, презентації результатів наукових розвідок, стратегій міжкультурного спілкування тощо), інтелектуальних (вирішення проблем, комплексних завдань). Переважна більшість ОК передбачають розвиток у здобувачів умінь працювати в команді через використання групових форм роботи. Так, зокрема, «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» спрямована на формування загально-методологічної культури магістранта, умінь використовувати інформаційні технології при здійсненні дослідницької і освітньої діяльності; «Асистентська педагогічна практика», «науково-дослідна практика» дозволяють сформувати конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння майбутніх викладачів ЗВО. Набуття соціальних навичок також сприяє залучення магістрантів до участі в реалізації наукових проєктів, конференціях, консультаціях з науковим керівником магістерської роботи, презентації результатів власного дослідження, написання наукових статей, презентації спеціальності в соціальних мережах, при проведенні Днів відкритих дверей тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОНП передбачено придатність випускників до працевлаштування згідно з ДК 003-2010. Це посади: Асистент, Викладач закладу вищої освіти. У редакції 2021 року враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого 23.03.2021 р. Мінекономіки наказом № 610.Усі ЗК в ОНП сформульовані з урахуванням профстандарту, що мають бути сформовані на другому рівні ВО. Усі ФК і ПРН забезпечують увесь перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них) для посад згідно ДК 003-2010. Це здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт; проаналізувати та узагальнити результати дослідження, організувати їх впровадження в практику професійної діяльності, навчання; підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію. Здатність консультувати студента щодо планування і реалізації наукової/творчої роботи на усіх її етапах, проводити заняття і забезпечувати досягнення запланованих результатів з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб, консультувати студентів з навчальної дисципліни відповідно до індивідуальних потреб, розробляти та вдосконалювати освітню програму, програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості, інші вимоги на рівнях, що зазначені в описі професійних кваліфікацій викладачів ЗВО відповідно до посад. Зазначені здатності формуються, в першу чергу , ОК 01,03,07,09-011,14,16-17.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК і вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. Студенти беруть в цьому участь як члени вченої ради факультету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3QDUqR7>). Зокрема, пунктом 5.2.5 цього Положення передбачається, що кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу для денної форми навчання): від 25 до 33 – за освітнім рівнем магістра. За ОНП визначено співвідношення аудиторної і самостійної роботи 25/75.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розміщено на сайті університету <https://vstup.knu.ua/> і продубльовано на сайті факультету.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Ці документи складені відповідно до законодавства України, у тому числі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти. На основі вимог, які містяться в Умовах прийому, в КНУТШ розробляються і щороку оновлюються Правила прийому <https://vstup.knu.ua/>  
У правилах містяться вимоги до вступника певного рівня освіти, наявності необхідних документів, умови конкурсу. Програми та завдання для вступних випробувань розробляються гарантом та групою забезпечення ОНП, щорічно оновлюються з урахуванням змін в освітньому середовищі за спеціальністю 011 та пропозицій стейкхолдерів і розміщуються на сайті факультету психології <https://psy.knu.ua/entrant> Вступники до магістратури за спеціальністю 011 складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти бакалавра з відповідної спеціальності); з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Послідовність складання вступних іспитів до магістратури наступна: іноземна мова, випробування зі спеціальності.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Це питання регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3QDUqR7>, введеним в дію Наказом ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32;  
Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) в Університеті (14.01.2019), <http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>;  
Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти (Наказ МОН України від 15.07.1996, №2 45) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0427-96#Text>);  
Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті (29.06.2016) [http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)  
Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. (<https://bit.ly/3whozyC>).  
Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 «Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання у системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg).)  
Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись із можливостями визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на офіційному сайті КНУТШ - [https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk) .

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 16 березня 2022 року «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищій освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>  
До затвердження зазначеного положення Університет не обмежував академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми освітнього компоненту рекомендацій щодо можливого опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності цього визнання для досягнення цілей освітнього компоненту) в таких випадках здійснювалося науково-педагогічним працівником в межах тієї складової оцінки яка відведена для поточного контролю. Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

При опануванні магістрантами програмних результатів навчання, передбачених ОНП, застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і широко впроваджуються інноваційні інтерактивні технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи і перехід від пояснювально-ілюстративного навчання до проблемно-пошукового і дослідницького. Широко використовуються лекції для формування знань, семінари-дискусії для формування умінь, комунікації, ділові та рольові ігри, проектні завдання, кейс-технології для формування відповідальності та автономії тощо.

У таблицях 5 РПНД усіх освітніх компонентів подано, з допомогою яких форм та/або методів і технологій викладання і навчання планується досягнення результатів навчання за дисципліною. У таблицях 6 РПНД усіх освітніх компонентів наочно показано, як результати навчання за дисципліною, які досягаються з використанням вказаних форм та методів навчання і викладання, формують відповідні програмні результати навчання, передбачені ОНП <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-384-03-robochi-prohramu>

Для формування внутрішньої мотивації магістрантів, оптимізації діяльності і спрямування зусиль на досягнення конкретних результатів, визначених освітнім компонентом, на першому навчальному занятті відбувається ознайомлення здобувачів із запланованими результатами навчання за дисципліною, програмними результатами навчання, формами і методами, які використовуються в освітньому процесі для їх досягнення.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється завдяки реалістичності планування навантаження; використанню оптимальних методів викладання; консультуванню, можливості вибору керівника і теми кваліфікаційного дослідження. ОНП реалізується з урахуванням особливостей, пріоритетів особи, що навчається. При цьому студентові надаються широкі можливості вибору змісту, способу навчання (<https://bit.ly/3QDUqR7>).

Ще до вступу здобувач має можливість ознайомитися з переліком компонент ОНП, змістом компетентностей і ПРН, РПНД, технологіями викладання, передбаченими РПНД, їх анотаціями, навчальними цілями, результатами навчання, співвідношенням результатів навчання за кожною дисципліною з ПРН.

У навчальному процесі студентоцентрований підхід реалізується через:

- практичну реалізацію планового навчального навантаження, де форми і методи навчання відповідають змісту освітніх компонентів;
- через вільний вибір студентом бази практики, врахуванні запитів щодо вибору навчальних дисциплін;
- участь у формуванні ОП шляхом включення студентів до складу вченої ради факультету, представництво у Раді Молодих Вчених КНУТШ;
- вивчення очікувань студентів на початку опанування ОК;
- використання засобів активізації пізнавальної діяльності (MIRO, KAHOOT, PADLET, Mentimeter);
- підтримання зворотного зв'язку <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuky-steikkholderiv>, що демонструють високий рівень задоволеності методами навчання та викладання на ОНП.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода розуміється як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження освітньої діяльності. Реалізується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та впроваджується з урахуванням обмежень, встановлених законом в інтересах особи, суспільства та людства загалом. (<https://bit.ly/3rNSMk1>). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи повною мірою реалізується викладачами при розробці РПНД, обранні змісту, методів навчання, викладання, організації самостійної роботи, форм і видів контрольних заходів, проведенні наукових досліджень, самоосвіти, тощо. Академічна свобода як усвідомлена необхідність реалізується у тісному зв'язку з академічною доброчесністю і відповідальністю <https://bit.ly/3QDUqR7> (п. 9.8.).

Принципи свободи та творчої співпраці визначені в Статуті КНУТШ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>).

Відповідність забезпечується через: вільний вибір студентом спеціальності, змісту, форм і методів навчальної, та наукової роботи, тематики, напряму наукового дослідження; дисциплін з переліків ОНП, можливість вибору вибіркового освітніх компонентів; право на академічну мобільність.

Викладач формує РНПД базуючись на вимогах ОП і обирає відповідно до мети, завдань дисципліни методи навчання і викладання.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація є доступною ще на етапі вибору спеціальності <https://cutt.us/CFsoj> Основним джерелом інформації є ОНП <https://cutt.us/uP2aZ> На сайті факультету у постійному доступі розміщено опис, навчальний план, РПНД (містять цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання <https://cutt.us/jOV1z> Перед початком навчання, на зборах студентів інформують про навчальний план підготовки, вимоги до освітнього процесу.

У ході освітнього процесу повна інформація щодо кожного ОК надається на першому занятті відповідно до змісту, мети і завдань, визначених робочою програмою. Студентам відповідно до цілей ОНП надаються науково-методичні матеріали забезпечення навчальних дисциплін (широке оприлюднення яких обмежується з міркувань захисту прав інтелектуальною власністю), підручники та навчальні посібники, у тому числі в електронній формі, електронні навчальні курси; методичні матеріали до лекційних, семінарських, практичних занять, у тому числі й в електронній формі; програми практик; навчально-методичні комплекси; засоби діагностики для поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації, комплекти комплексних контрольних завдань оцінювання результатів навчання, що визначається розділом 6.4. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3QDUqR7>, листом МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін».

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня та науково-дослідницька компоненти ОНП поєднуються протягом усього процесу навчання, оскільки набуття фахових і загальних компетентностей необхідно для виконання вимог як освітнього, так і професійного стандартів. Організацію дослідницької діяльності студентів регламентує Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>).

Освітній стандарт (<https://bit.ly/3ph2TfV>) передбачає не менше 30% дослідницької компоненти в ОНП.

Компетентностей дослідника студенти набувають при вивченні всіх ОК, які поєднують освітню та наукову складові, але, в першу чергу, це курс «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», який формує сучасне концептуальне підґрунтя науково-дослідної роботи; «Іноземна мова для наукових цілей» формує навички міжнародної співпраці, написання праць іноземною мовою, що створює можливості для зарубіжних публікацій та комунікації; «Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців» - вчить студентів формувати методологічну базу дослідження, визначати науковий апарат, оцінювати результати. Асистентська та науково-дослідна практики формують вміння й навички в студентів донесення до аудиторії отриманих наукових результатів. Ступінь оволодіння зазначеними компетенціями студенти демонструють у повній мірі у процесі написання та захисту магістерської роботи.

На факультеті функціонує відділення Ради молодих вчених Університету <http://rnm.knu.ua/> (НТСА)

<https://psy.knu.ua/ua/science/htsa>, діяльність якої спрямована на об'єднання зусиль по активізації досліджень та розробок, підвищення рівня грантової підтримки досліджень.

Посиленню науково-практичної спрямованості навчального та дослідницького компонентів слугує участь магістрантів у факультетських наукових заходах <https://psy.knu.ua/science/scientific-events>. Серед профільних для студентів даної ОНП наукових заходів, є Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», що проводиться на постійній основі, науковий круглий стіл «Освіта, наука, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС», науково-педагогічний семінар «Навчання студентської молоді: світові освітні тренди» За результатами участі в цих заходах студенти мають можливість опублікувати результати досліджень у фахових виданнях КНУТШ <https://bit.ly/3xg1TdW>

Студенти, що навчаються за ОНП, беруть участь у Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт. У 2021 р студентка 1-го курсу Вікторія Лещенко отримала Диплом III ступеня переможця цього конкурсу.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення РПНД відбувається за процедурою, визначеною в Університеті (положення). Передбачено щорічний перегляд РПНД і пролонгацію на засіданні кафедри, науково-методичної комісії факультету, після чого заступник декана з навчальної роботи своїм підписом легітимізує можливість використання програми у поточному навчальному році. Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, проходження стажувань та підвищення кваліфікації видані НПП кафедри:

1) навчальні видання: Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник. Вид.2. Перероб. і доповн. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. – 576 с.; «Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача: хрестоматія»/Укл. В.А. Бугров, А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин. К.: ВПЦ «Київський університет», 2022.- 704с.

Марушкевич А.А., Кузьменко Н.М., Плахотнік О.В., Спіцин Є.С., Жиленко М.В. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навчальний посібник / за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112 с.

2) монографії: Марушкевич А.А., Кузьменко Н.М., Плахотнік О.В., Спіцин Є.С. Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 339 с.; «Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Marushkevych A.A. (preface), Kuzmenko N.M. (1.1.), Levytska L.A. (1.2.), Spitsyn Y.S. (1.3.), Zhilenko M.M. (2.1.), Polyak O.V. (2.2.), Koshechko N.V. (2.3.), Balashova S.P. (3.1.), Golovko N.I. (3.1.), Plakhotnik N.V. (3.2.), But Y.V. (3.2.), Mariuts I.O. (3.3.) LAP LAMBERT AcademicPublishing, 2019. 147 p.; Марушкевич А.А., Плахотнік О.В., Маріуц І.О., К.С. Тулін, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин, М.В. Жиленко, Н.І. Головко, Н.В. Постоюк, О. Пономарьов, Л.А.

Левицька, Н.В. Кошечко, В. Заруцька. Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС. Монографія у співавторстві. / за заг. ред. А.А. Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2022. 115с.

3) Методичні рекомендації:

Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача (методичні рекомендації до вивчення курсу) / Уклад.: Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. – К., 2022. – 57 с.

За роки реалізації програми науковцями кафедри педагогіки видано 24 підручники і навчальні посібники, 7 монографій, 8 наукових видань, 14 методичних розробок та рекомендацій, взято участь у понад 250 наукових конференціях (із них 37 – за межами України), опубліковано понад 300 статей за напрямом дослідження у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, що відображають результати досліджень науково-педагогічних працівників кафедри і які впроваджуються при викладанні освітніх компонентів ОНП <https://bit.ly/3grtXrz>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ОНП розроблена та реалізується з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 011: факультетів психології та пед. наук Бухарестського університету: <https://cutt.us/JqdNj>, університету «Александру Іоанна Кузи» <https://cutt.us/moCcu>, Цюрихського університету: <https://cutt.us/J1eZg>, <https://cutt.us/Plttq>, Університету URIS в Базелі: <https://uris.ch>, Вищої школи в Люцерні: <https://cutt.us/HkAJh> Цюрихського пед. університету: <https://phzh.ch>

Напрями:

- закордонні стажування (д.п.н, Кузьменко Н.М. (2016 р.) у Празькому Інституті, за програмою «Publishing and project activity in the European Union countries: a bedside approach», д.п.н., Марушкевич А.А., д.п.н., Кузьменко Н.М. та к.п.н., Жиленко М.В. в Інституті освітніх наук, м. Бухарест (2019 р.),
- дослідження магістрантами проблем, пов'язаних із розвитком освіти в країнах Євросоюзу;
- запрошення професорів для читання лекцій студентам ОНП. 28 листопада 2022 року лекція професорки Університету Ноттінгем-Трент (Велика Британія) Ірини Кушнір на тему "A European is a tionag end a and members hip in the European Higher Education Area post-2020: stake holders' perspectives from the United Kingdom and Germany";
- функціонування відповідно до п. 11 Положення про організацію освітнього процесу системи академічної мобільності: Еразмус + та інш.
- доступ до міжнародних реферативних баз: Scopus, WOS, SpringerNature, що дозволяє студентам врахувати світові наукові надбання в галузі освітніх, педагогічних наук при підготовці наукових, дипломних робіт.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Комплексна система оцінювання успішності магістрантів, що навчаються за ОНП, базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) і передбачає поточний, проміжний та підсумковий контроль.

Співвідношення результатів навчання дисципліни із ПРН наочно демонструє, які результати навчання з дисципліни забезпечують досягнення яких ПРН за ОНП і з допомогою яких процедур відбувається перевірка рівня їх досягнення.

Основну роль у межах поточного контролю відіграють контрольні заходи під час групових занять: вибіркоче усне опитування, фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи, самостійне розв'язання практичних задач, оцінка активності у процесі заняття, внесених пропозицій і оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей; оцінка рівня підготовки виступів з проблемних питань, виконання творчих, практичних завдань, результати роботи у групі, рішення педагогічних задач тощо. Поточний контроль також включає перевірку результатів позааудиторної самостійної роботи студентів, співбесіди з ними. Проміжний контроль використовується, коли РПНД передбачено поділ дисципліни на змістовні частини. Основну роль у межах проміжного контролю відіграють контрольні роботи, які дозволяють перевірити хід опанування результатами навчання за дисципліною і ПРН за ОНП і, відповідно, за необхідності виконати корегувальну функцію в процесі навчання.

Підсумковий контроль здійснюється у формі іспитів, диференційованого заліку. Іспит проводиться у письмовій формі упродовж визначеного часу і дозволяє комплексно оцінити отримані знання, уміння та навички здобувачів освіти, рівень їх сформованості відповідно до змісту ПРН. Диференційований залік з асистентської педагогічної та науково-дослідної практики є формою контролю за виконанням індивідуального плану та набуттям студентом професійних навичок й умінь на посаді викладача.

Під час консультацій перед початком контрольних заходів обов'язково нагадуються правила організації підсумкового контролю, визначаються умови, ще раз звертається увага на оціночні критерії. Все це дозволяє здобувачеві свідомо контролювати кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на свідоме розуміння вимог підсумкового контролю з конкретної дисципліни і його спрямованості. Різноманітність зазначених форм контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно (кількісно і якісно) оцінити програмні результати навчання здобувачів за кожною дисципліною і в підсумку за ОНП в цілому (табл.5), де вони відображені в матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В РПНД сформульовані навчальні цілі, які конкретизуються в результатах навчання: 1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. відповідальність і автономія. Для кожного визначаються методи та пороговий критерій (за необхідності), відсоток кожного компоненту у підсумковій оцінці, подається співвідношення результатів навчання за ОК із ПРН, що дає можливість зрозуміти важливість опанування кожного.

В РПНД описується порядок оцінювання за формами контролю, (розділ 7.2 організація оцінювання) де визначаються види навчальної роботи, мінімальна і максимальна кількість балів, які може отримати студент за їх виконання. Окремо пояснюється організація оцінювання, форми контрольних заходів, наприклад: «Оцінювання здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань. КР № 1 виконується і оцінюється після завершення першої частини (теми № 1-4), КР № 2 (проектне завдання) захищається після завершення 2 частини (теми № 5-7). Проектне завдання виконується протягом вивчення дисципліни, презентується і оцінюється на останньому практичному занятті. Максимальна кількість за роботу протягом семестру дорівнює 60 балів. Іспит – 40 балів». Пояснення щодо форм, процедур критеріїв розкриваються викладачем на початку вивчення курсу і в ході консультацій, передбачених в РПНД (розділ 10). Система є зрозумілою, рейтинговою, створює внутрішню мотивацію і активізує навчальну діяльність.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Порядок, форми контрольних заходів, вимоги до критеріїв оцінювання визначається Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7) <https://bit.ly/3QDUqR7>  
Інформація про форми контрольних заходів представлена на сторінці сайту факультету (ОНП 011 «Педагогіка вищої школи» <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-384-03-robochi-prohramy>) у постійному доступі і оновлюється за необхідності. У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практики, іспитів, канікул.  
Інформація про форми і методи поточного та підсумкового контролю міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті факультету.  
Додатково інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводиться до здобувачів в усній формі викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.  
Графік навчального процесу, графік сесій є у відкритому доступі на сайті факультету і на інформаційних стендах у холі факультету.  
Інформація про структуру екзаменаційного білету, типи завдань та критерії їх оцінювання повідомляється здобувачам освіти на початку викладання дисципліни, уточняється, за необхідності, під час консультації перед іспитом.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Основні положення щодо форм атестації здобувачів вищої освіти містяться в ОНП за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-382-01-osvitno-naukova-prohrama> у пункті 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти і повною мірою відповідають вимогам Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7) від 11 квітня 2022 року за №170-32 <https://bit.ly/3QDUqR7>. Крім захисту кваліфікаційної роботи, передбаченою Стандартом вищої освіти, ОНП включає проведення комплексного іспиту, під час складання якого перевіряється ступінь оволодіння студентом теоретичними знаннями та практичними навичками, опанування результатів РН 1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 8, РН 9, РН 10, РН 12, РН 13, що відповідає вимогам стандарту.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура регулюється розділами 4 і 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11 квітня 2022 року за №170-32 <https://bit.ly/3QDUqR7>, де чітко визначені: основні засади політики контрольних заходів, мова оцінювання, засади для визначення співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання, порядок підсумкового оцінювання, умови визнання успішного навчання, забезпечення об'єктивності проведення контрольних заходів, вимоги щодо прозорості оцінювання, рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, детально виписані процедури проведення контрольних заходів, крім того, (в частині, що не суперечить зазначеному Положенню про організацію освітнього процесу), - Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>. Забезпечення об'єктивності проведення контрольних заходів, порядок їх документування регулюються Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ № 384-32 від 12 червня 2020 року, розділ 4.15 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>. В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_tehn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_tehn.pdf)

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Це забезпечується положеннями Статуту <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, у Положенні про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3QDUqR7> Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання (<https://bit.ly/3g888NQ>). Основні процедури забезпечення об'єктивності: 1) формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету та способів їх оцінювання; 2) формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити та підтвердити якість освітнього процесу; 3) збирання, аналіз та інтерпретація інформації про його якість; 4) виділення чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, прогнозування та упередження негативних змін в якості освіти.

Розділом 7.1.7. Положення про організацію ОП виписано процедури забезпечення об'єктивності, 7.1.8 прозорості, 7.1.9. умови проведення, дії при виникненні конфлікту інтересів. У розділі 7.2 ретельно виписані процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання при усіх видах контролю.

З метою забезпечення об'єктивності оцінювання передбачається залучення двох екзаменаторів, ознайомлення здобувачів освіти з результатами оцінювання їх робіт протягом вивчення і в кінці курсу тощо. В Університеті затверджений і діє Порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3sHGM3E>  
Випадків конфлікту інтересів на ОНП зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється розділом 7.3. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3QDUqR7>

7.3.1. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету (директором інституту). До складу такої комісії викладача, який приймав іспит зазвичай не включають.

7.3.2. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача комісія виявить порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання.

7.3.3. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено Положенням про порядок оцінювання знань студентів Університету, <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>. Здобувачів освіти ознайомлюють із можливістю подання апеляції на початку кожного іспиту.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулюється розділом 7.2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ.

У випадку незгоди з рішенням щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення.

Рішення приймає оцінювач. У випадку незгоди здобувач може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана письмова робота може бути надана для оцінювання іншому НПП, що має достатню компетентність. Декан ухвалює рішення, керуючись аргументами, якими здобувач мотивує свою незгоду з оцінкою, і поясненням оцінювача. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш ніж на 10 %, то рішенням декана робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні.

За незгоди з оцінкою за кваліфікаційний іспит здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора. Розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду (протягом 3 робочих днів після подання). Порядок оскарження апеляційної скарги визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>. На ОНП таких випадків не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначають:

1. Статут КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> регламентує забезпечення системи дотримання академічної доброчесності.

2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3QDUqR7> ( п. 9.8, 9.10) містить політику і стандарти дотримання академічної доброчесності.

3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> визначає академічну доброчесність основним принципом функціонування системи забезпечення якості освіти в університеті.

4. Етичний кодекс університетської спільноти <https://bit.ly/3wLWspP> розкриває зміст академічної доброчесності у навчанні, викладанні та науковій діяльності, принципи і стандарти її дотримання.

5. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у КНУ, <https://bit.ly/3mPWUyD> врегульовує процедуру виявлення та запобігання плагиату в академічних текстах.

6. Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf>

7. Ухвала ВР КНУТШ “Про репутаційну політику КНУТШ”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>

8. Ухвала ВР КНУТШ “Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти”: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Остаточний варіант магістерської роботи студента подається на кафедру в електронному вигляді. Перевірка друкованої та електронної версії покладається на здобувача та наукового керівника. Центр фахового аудиту Наукового парку «Київський університет імені Тараса Шевченка» (<https://www.scp.univ.kiev.ua/en/perevirty-na-plahiat>) проводить фахову аудиторську перевірку щодо наявності фактів порушення академічної доброчесності у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 76-VIII від 28.12.2014 року ст. 19 п. 5. Перевіряються записи в Інтернеті за допомогою паралельного використання більшості пошукових систем по етапах і по розділах. Перший передбачає перевірку на некоректні записи, другий – на рерайт. Програмне забезпечення Центру використовує найбільші бази даних наукових праць України, інтернет-ресурси, забезпечує високі гарантії якості. До надання фахового висновку залучені доктори і кандидати наук зі спеціальності. Здобувачі вищої освіти, викладачі можуть використовувати сервіс пошуку ознак плагіату Unicheck. 26 квітня 2018 року КНУТШ уклав Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат», що дозволяє використовувати програмний продукт, розроблений цією компанією через домен knu.ua.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У КНУТШ політика стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності, їх популяризації регулюється Етичним кодексом університетської спільноти <https://bit.ly/3wLWspP>, Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>, Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату <https://bit.ly/3mPWUyD>. КНУТШ доєднався до Academic Integrity and Quality Initiative. В його рамках проводиться перегляд критеріїв оцінювання, досліджуються можливості попередження академічного шахрайства, оприлюднюються результати опитування здобувачів з питань забезпечення якості освіти. Популяризація доброчесності відбувається через сайт Української бібліотечної асоціації <https://bit.ly/3dpfYzT>, учасником якої є університетська бібліотека. Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf> передбачено покращення системи моніторингу академічної доброчесності. Серед інших форм популяризації: роз'яснення сутності та принципів забезпечення академічної доброчесності під час проведення занять зі студентами консультацій з науковими керівниками; формування поваги до права інтелектуальної власності (включення до освітніх компонентів ОНП дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КНУТШ <https://bit.ly/3QDUqR7>. Це може призвести до скасування документів про освіту (п. 8.10), повторного оцінювання; повторного проходження ОК ОП, відрахування з Університету, позбавлення стипендії, позбавлення пільг (п. 9.8.3). Згідно п.10.7 за порушення педагогічні та НПП можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня, вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі певних органів чи займати посади; інші види академічної відповідальності визначають спеціальні закони та окреме Положення Університету <https://bit.ly/3mPWUyD>. На період карантинних заходів порядок реагування на порушення академічної доброчесності уточнюється Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання <https://bit.ly/3g888NQ>.

Порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі КНУТШ за письмовим зверненням керівника структурного підрозділу чи трудового колективу (з обов'язковим підтвердженням фактів порушення) розглядає Постійна комісія вченої ради з питань етики. Анонімні звернення Комісією не розглядаються.

Впродовж дії ОНП порушень академічної доброчесності зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура добору здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту КНУ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, Порядку конкурсного відбору на посади НПП у КНУ <https://bit.ly/3ztSSqm> шляхом оголошення конкурсу з оприлюдненням вимог до претендента, зокрема: досвіду роботи, наявності сертифіката зі знання іноземної мови, ступеня, звання, наявності публікацій. Важливим етапом є оцінювання викладацької майстерності шляхом проведення відкритого заняття, його обговорення, звіту претендента на засіданні кафедри, висновку щодо його відповідності вимогам вакантної посади. Процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму.



Оголошення про конкурс публікується в газеті «Сучасна освіта України», що розширює коло претендентів на посаду, і на сайті Університету <http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>.

Під час добору враховуються результати роботи НПП за рейтингом викладацької діяльності по результатах опитування здобувачів освіти [http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16\\_25common.pdf](http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У КНУТШ та на факультеті психології залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ОНП здійснюється шляхом:

- участі викладачів у навчальних тренінгах агенцій, що вивчають ринок праці (Ukrainian Generation), <https://www.linkedin.com/in/ukrainian-generation-332526189/?originalSubdomain=ua> ;

- участі роботодавців у конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, які організовуються та проводяться факультетом психології <https://psy.knu.ua/science/scientific-events> . Спілкування у колі учасників дає можливість зрозуміти потреби роботодавців щодо компетентностей випускників ОНП та можливостей їх працевлаштування. Досвід підготовки фахівців в магістратурі у попередні роки свідчить, що роботодавцями для випускників ОНП є: МОНУ, підрозділи НАПНУ, ЗВО, КНУТШ. При створенні і вдосконаленні ОНП до розробки навчального плану, планування, організації і проведення практичної підготовки залучалися проректори КНУТШ, директор НМВ, представники КНЛУ, ІТ і ЗН НАПНУ, НУБіП, інші стейкхолдери <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuku-steikkholderiv> .

Практикується залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій (член-кор. НАПН, д. пед.н., проф. Матвієнко О.В. – КНЛУ, д. пед. Н., проф. ,Сопівник Р.В. – НУБІБ).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучаються шляхом запрошення для проведення майстер-класів, семінарів, лекцій, круглих столів, зокрема: майстер-клас «Освіта. Кар'єра. Успіх» Томаша Кука, професійного сертифікованого коуча, що входить до Міжнародної Федерації Коучів (The International Coach Federation) <https://bit.ly/3vb186K>,

Сьогодні в КНУТШ працює 106 академіків та член-кореспондентів НАН України та галузевих академій, 801 доктор наук, 1828 кандидатів наук та докторів філософії, 39 НПП – громадян інших держав, що дозволяє задовольнити будь які запити здобувачів вищої освіти.

Усі НПП залучені до ОНП є професіоналами-практиками (табл. 2.). Результати їх діяльності відмічені державними і відомчими нагородами, вони мають високий професійний авторитет і визнання серед університетської спільноти, що підтверджено дипломами, грамотами Університету, МОНУ, НАПНУ, міжнародних організацій. Про рівень фаховості свідчить досвід роботи в спеціалізованих учених радах, редакторами і членами редколегій наукових видань. Під керівництвом захищено 7 докторських і більше як 50 кандидатських дисертацій. Сукупний доробок складає велику кількість монографій, підручників, посібників, наукових статей <https://bit.ly/3grtXrz>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Через систему внутрішнього забезпечення якості освіти, якою передбачено:

- стажування (відділ академічної мобільності функціонує як координаційна та консультативна структура <https://bit.ly/3wwho3C> ;

- сприяння навчанню в аспірантурі, докторантурі;

- преміювання за високі результати публікаційної активності;

- встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах;

- надання можливості пільгового вивчення іноземної мови (<https://bit.ly/3tz8Xmx> );

- підвищення кваліфікації викладачів, (наприклад, «KNU TeachWeek» із запрошенням представників компаній Genesis, KPMG в Україні, ДТЕК, ЛТІ і UGEN, де викладачі опановують такі теми, як структура й інструменти розробки дистанційних курсів; інформаційні платформи для проведення занять; інструменти викладу матеріалу, гейміфікації; мотивація; особливості авторства робіт; утримання уваги; академічна доброчесність; контроль знань у режимі online; етика віртуального спілкування. Для активізації участі у навчанні постійно оновлюється інформація у Вайбер спільноті «KNU-professionals» та телеграм каналі, де пошук інформації можливо здійснювати за допомогою чат-бота, постійно діє і оновлюється розділ Digital Skills Pro <https://bit.ly/3eApr7R> );

- працює Мережева академія Cisco (<https://netacad.knu.ua/courses>). Розроблено документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача <http://www.ipe.knu.ua/> Викладачі кафедри мають можливість публікувати статті у «Вісник КНУТШ. Педагогіка».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У КНУТШ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників як матеріального, так і нематеріального характеру.

До матеріальних форм заохочення належать преміювання, порядок якого здійснюється у відповідності до Положення про преміювання працівників Київського національного університету імені Тараса Шевченка, затвердженого ректором 24.04.2019 р., контролюється комісією з матеріального заохочення, створеною розпорядженням ректора від 10.12.2018 р. за № 113 <http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/>.

Формами нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП є сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню шляхом участі у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі університету, науково-педагогічне стажування; допомога у виданні наукових

монографій і статей, навчальних підручників і посібників.

За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі можуть бути відзначені державними нагородами, отримати звання, грамоти і подяки МОН України, грамоти і подяки ректора університету та декана факультету <http://psy.univ.kiev.ua/ua/news/855-zaokhochennia-spivrobitnykiv-fakultetu-psykholohii-do-185-richchia-universytetu> Щорічно ВР університету визначається «Кращий викладач року» у кожному навчальному підрозділі, якій отримує відзнаку ВР Університету і грошову премію. Серед викладачів, що забезпечують ОНП, таку відзнаку отримав доц. Жиленко М.В.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Ресурси забезпечують досягнення для всіх ОНП в університеті цілей та ПРН. Їх планування здійснюється з врахуванням усіх видатків і передбачається планом роботи ЗВО.

Базою для підготовки фахівців за ОНП слугують ауд. 122, 206, 208, 310, розташовані за адресою: 03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а. Оснащені інтерактивними мультимедійними дошками, сучасними ПЕОМ, проєкторами, програмним забезпеченням: Windows (ліцензія), Office (ліцензія), і використовуються як для проведення занять зі студентами, так і для надання доступу до наукових баз даних. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi.

КНУТШ забезпечує студентів навчальними матеріалами через бібліотеку <https://bit.ly/3dFCxBh>, навчально-методичний кабінет ім. В.А. Роменця, електронні ресурси відкритого доступу до фондів і каталогів: реферативна база даних SCOPUS від Elsevier, WOS, повнотекстова платформа Springer Nature <https://bit.ly/3tIV16X> тощо.

Для всіх дисциплін та асистентської педагогічної практики ОНП наявне навчально-методичне забезпечення, забезпечення підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, базами практики. Студенти мають можливість користуватися буфетом, їдальнею, гардеробом, навчальною, науковою, виробничою, спортивною, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базами КНУТШ у порядку, передбаченому Статутом.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище КНУТШ включає:

- навчальні корпуси, обладнання аудиторій;
- соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, клініка Web: <https://clinic.knu.ua/>; їдальні, кафе, психологічну службу <https://bit.ly/2QekysV>);
- кафедру фізичного виховання та спорту <http://sport.univ.kiev.ua>;
- первинну профспілкову організацію <http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/> ; -
- інформаційну мережу університету і її ресурси;
- Раду молодих вчених КНУ <http://rmn.knu.ua/regulations-rmn/> ;
- Наукову бібліотеку ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>)
- центр іноземних мов КНУ (<https://bit.ly/3tz8Xmx>).

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів, оцінки стану та функціонування інфраструктури, технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу проводяться опитування на рівнях університету, факультету, окремої ОП. Результати аналізуються на усіх рівнях управління.

[http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16\\_25common.pdf](http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf).

Забезпечується участь у науково-дослідних роботах кафедр, конференціях, представлення робіт для публікації у фаховому журналі (Вісник КНУТШ. Серія «Педагогіка» <https://bit.ly/3gvw3qE>,

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів ОНП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у створенні освітньої траєкторії, забезпечити високий рівень організації навчального процесу <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuky-steikkholderiv>

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Дотримання безпечних умов діяльності, право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства передбачені пп. 4.3 і 7.9 Статуту КНУТШ. Освітнє середовище є максимально пристосованим до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо) і повністю відповідає нормам.

Проводяться тренування на випадок пожежі, інструктажі з питань БЖД, перед заняттями в спеціалізованих класах, практикою, які містять крім зазначених, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту.

У КНУТШ діє комплекс підрозділів з підтримки та надання допомоги учасникам освітнього процесу:

Університетська клініка <https://clinic.knu.ua/>, психологічна служба. Доступність психологічної підтримки

підтверджується розповсюдженням інформації про діяльність служби у соціальних мережах

<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>, [https://t.me/psy\\_service\\_knu](https://t.me/psy_service_knu) Консультації відбуваються очно, анонімно, онлайн.

Під час агресії російської федерації порядок організації освітнього процесу регулюється наказами ректора,

розпорядженнями декана факультету, зокрема №442-32 від 24 серпня 2022 року «Про особливості проведення навчальних занять» <http://www.univ.kiev.ua/news/12342>

Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року містить заходи забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті діє комплекс механізмів всебічної підтримки здобувачів, який має багаторівневу структуру.

На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання.

У КНУТШ працює відділ академічної мобільності як координаційна та консультативна структура, яка надає інформаційну, консультативну та соціальну підтримку навчання, стажування, наукових досліджень, наукового стажування, підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти України і зарубіжжя <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>

Науковий парк КНУТШ є формою інтеграції науки, освіти та бізнесу, завдяки якому здійснюється технологічний трансфер результатів досліджень науковців університету.

РМВ факультету психології виступає у якості органу самоврядування, допомагає в реалізації наукового потенціалу її членів через організацію залучення до участі у грантах, наукових заходах факультету і університету.

Кафедральний та особистісний рівень підтримки використовує механізми взаємозв'язку НПП та магістрантів у вигляді консультацій із НПП, керівництвом та провідними фахівцями факультету. Опосередковано механізми реалізуються через канали дистанційного електронного зв'язку, до яких належать он-лайн групові та індивідуальні консультації, Інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо <https://bit.ly/3vcILy0>

Соціальна підтримка студентів на рівні університету забезпечується їх участю у професійній спілці, забезпеченням гуртожитком здобувачів освіти, що потребують житла.

Скарг від здобувачів ОНП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило. Згідно звіту за дослідженням думки студентів ОНП рівень задоволення навчанням на освітній програмі високий <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuky-steikkholderiv>

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Статутом КНУТШ (п.3.9.) для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами передбачено спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету.

Згідно з п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3QDUqR7> КНУТШ забезпечує зазначеній категорії безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, підтримку випускникам у працевлаштуванні.

21.11.2019 р. у КНУТШ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення» [https://asp.knu.ua/doc/NP\\_Baza\\_univ/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf](https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf)

03.06.2020 року Вченою радою затверджена Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» <https://bit.ly/3vdQXia>, розроблено і введено в обіг Пам'ятка про правила комунікації із людьми з інвалідністю <https://bit.ly/3xfyuTT>

На факультеті створене безбар'єрне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти, спеціально облаштовані туалетні приміщення).

Згідно Правил прийому до КНУТШ <https://vstup.knu.ua/rules>, а саме у Додатку 3.3. прописані категорії осіб, для яких застосовуються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. На ОНП таких прикладів не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією регулюється Статутом, де передбачено захист здобувачів освіти від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> В Університеті діє (з 03.02.2020 р.) Порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3sHGM3E>, яким передбачена процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі <https://bit.ly/3wLWspP> У п. 3.3 Кодексу визначені етичні норми діяльності адміністрації, однією із яких є запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. Відповідальність за порушення таких норм прописана у п. 5.1, згідно якого будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення норм, зафіксованих у Кодексі, зокрема письмово звернутися до керівника відповідного підрозділу, надавши докази фактів, викладених у скарзі.

Керівник у встановленому порядку <https://bit.ly/3sHGM3E> організовує розгляд по суті. У випадку виявлення порушення керівник ініціює розгляд справи на Комісії з етики при Вченій раді <https://bit.ly/3gDhe54> Висновки

Комісії мають рекомендаційний характер. Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення документів на сайті КНУТШ.

Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ

<https://bit.ly/3htXP6c> Наказ 79-32 від 8 лютого 2022 року.

Важливу роль при вирішенні конфліктних ситуацій відіграє Рада молодих вчених та профспівкова організація студентів і аспірантів КНУТШ.

Керівництвом факультету психології щотижнево за попереднім записом проводиться особистий прийом здобувачів, НПП, під час якого можливим є врегулювання та вирішення будь-яких питань, зокрема конфліктних ситуацій..

Інформація про прояви корупції може бути повідомлена: електронним листом на адресу: anticor@knu.ua, письмово: 01601, м. Київ, вул. Володимирська, 60. З метою підвищення оперативності реагування на порушення

антикорупційного законодавства, можна звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, телефон (044) 239-31-60. Інформація буде розглянута та перевірена згідно з чинним законодавством і за результатами надано відповідь та вжито відповідних заходів. Діє антикорупційна програма, затверджена ректором 05.11.2020 р <https://bit.ly/3sHXJuK>.

Упродовж періоду навчання у здобувачів вищої освіти другого рівня, які опановують ОНП «Освітні, педагогічні науки», випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В університеті є низка документів, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

- Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» <https://bit.ly/3auPKK2> (з додатками):

- Додаток 1: форма опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми <https://bit.ly/2QhSftF> ;

- Додаток 2: інструкція по заповненню опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми <https://bit.ly/3eFmMK7>;

- Додаток 5: форма опису робочої навчальної програми дисципліни <https://bit.ly/3sDRXKE>;

- Додаток 6: інструкція по заповненню робочої навчальної програми дисципліни <https://bit.ly/32HLrYS>;

- Додаток 7: форма надання інформації про кваліфікацію, наукові досягнення і досвід роботи науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/2Pes3PU>.

- Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затверджене Наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> .

- Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року)/ [https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Порядок, періодичність, підстави для внесення змін в ОП визначаються «Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ», введеного в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>

Підставами для ініціювання внесення змін до затверджених описів ОП є:

- зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, прийняття нових освітніх і професійних стандартів;

- висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг ОП (згідно п.1.2);

- рішення ВР Університету щодо впровадження ОК, ПРН та освітніх компонентів в ОП Університету;

- підтверджені рекомендації основних роботодавців щодо необхідних знань та вмінь для випускників ОП;

- мотивоване звернення здобувачів ОП або представницькі результати опитування, <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuku-steikkholderiv>

- рекомендації органів акредитації та/або органів зовнішнього забезпечення ЯО щодо необхідності внесення змін до опису ОП.

Ініціювати пропозиції можуть: гаранті ОП, ВР підрозділів, НМР Університету, Ректор, проректори, органи студентського самоврядування, відділ забезпечення ЯО НМВ.

У залежності від змісту визначається порядок розгляду пропозицій і внесення змін. Розроблений гарантом програми проект змін подається для фахової та методичної оцінки до НМК факультету, результати в присутності гаранта затверджуються (або відхиляються) на засіданні ВР факультету. Проект подається до відділу забезпечення якості освіти, НМВ КНУТШ, які встановлюють наявність підстав і відповідність пропозицій п.3 Тимчасового порядку, обсяг погоджень. Висновок відділу забезпечення ЯО подається у НМР, потім на затвердження ВР Університету. Зміни оформлюються як нова редакція опису ОП і вводяться в дію наказом ректора, в якому вказуються категорії здобувачів, на яких поширюється дія нової редакції ОП.

У 2021 р. з урахуванням аналізу змін, що відбулися у вітчизняному і міжнародному просторі вищої освіти, розроблено нову редакцію програми. В зв'язку із прийняттям Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня

вищої освіти Магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки <https://bit.ly/3rh2TfB>, професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://bit.ly/3cyK0l3> внесено зміни у ЗК, ФК і ПРН, перерозподілено кредити між ОК, додано нову дисципліну ОК.17. Проект змін був оприлюднений на сайті факультету для широкого обговорення. Нова редакція введена в дію наказом ректора № 539-32 від 23.07.2021р., затверджено новий навчальний план.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо і через своїх представників у вчених радах різного рівня (факультет, університет).

За посиланням <https://cutt.us/dmHKv> кожен студент мав змогу надати свої пропозиції до проекту ОНП (нова редакція). Вони були враховані під час її перегляду (протокол засідання кафедри педагогіки №7 від 19.02.2021р.). Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ, затверджене ВР 30.06.2020 <https://bit.ly/3xhVhZM> є складовою системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і визначає, регулює форми, зміст, інструменти, організацію порядку здійснення опитувань в Університеті. Опитування здобувачів ОП проводиться у відповідності до п.2.4. Положення. Результати використовуються при оцінюванні роботи ОП, за необхідності вносяться зміни. Опитування про викладання певної навчальної дисципліни проводиться згідно п.2.5. Положення. Результати використовуються при оцінюванні необхідності навчальної дисципліни для ОП, внесення змін до дисципліни, оцінюванні роботи НПП <https://cutt.us/gZcKy>

На засіданнях кафедри обговорюються питання ефективності форм контролю та інших процедур забезпечення якості ОП.

На факультеті психології існує практика проведення зустрічей з деканом, на які запрошуються студенти та аспіранти. На них студенти можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП та інших процедур забезпечення її якості.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно ст. 40, 62 ЗУ «Про вищу освіту» <https://bit.ly/3rNSMk1> безпосередньо і через своїх представників у органах студентського самоврядування.

Представники самоврядування входять до складу НМР КНУТШ <https://bit.ly/2S2VS7c>, одним із основних напрямів роботи якої є експертиза проектів, розгляд результатів моніторингу ОП, надання рекомендації ВР КНУТШ щодо відкриття, корегування та закриття ОП.

У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ <https://cutt.ly/jYVxgFT> визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу тощо.

У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень <http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf>, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Згідно «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ» від 08.07.19 р. (розділ 1.3.) першим рівнем функціонування системи забезпечення ЯО є здобувачі та їх ініціативні групи <https://bit.ly/3z281VJt> Вони мають право здійснювати збір інформації стосовно змісту ОНП, якості освітніх послуг, організації освітнього процесу; вносити пропозиції щодо терміну та якості змін. Пропозиції розглядаються в поточному режимі на засіданнях кафедри і робочої групи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про ради роботодавців у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1466> роботодавці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедра періодично запрошує їх для обговорення ОНП (протокол № 7 від 19.02.2021). Роботодавці виступають рецензентами ОНП, дипломних робіт магістрантів, залучені до процесу забезпечення якості ОНП через опитування, участь у круглих столах, конференціях, підготовці випусків Вісника КНУТШ Серія «Педагогіка» <https://bit.ly/3gVw3qE>. Так, у квітні 2020 р. кафедрою проведено міжнародну науково-практичну конференцію, у листопаді 2021 року науковий семінар «Сучасні освітні технології у вищій школі», у квітні 2022 року науковий круглий стіл «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС» в організації і проведенні яких взяли участь: Центр досліджень вищої освіти (м. Прага), Центр міжнародної освіти «Європейський колегіум» (м. Краків) та інш. На цих форумах обговорювались питання вдосконалення підготовки фахівців освітньої сфери, проходили зустрічі з роботодавцями, обговорення питань ринку праці, що було враховано при перегляді ОНП.

На сайті факультету за посиланням <https://docs.google.com/forms/d/12j8svTpslnomyWGN-k3goNl7rwMo5Nv4Vb3KQVbXWJk/edit> роботодавці мали можливість подати свої пропозиції до ОП. На сторінці ОНП для усіх стейкхолдерів є можливість залишити відгук або подати пропозиції щодо вдосконалення ОНП <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuky-steikkholderiv>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Програма існує з 2016 року, відбулося 5 випусків, кафедра має тривалий досвід зворотного зв'язку з випускниками з

метою моніторингу їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами, аспірантами в різних формах, запрошення для постійної і погодинної роботи.

До студентів у процесі спілкування доводиться інформація про можливість кар'єрного зростання на факультеті, в Університеті. У разі обрання іншого шляху, створюються умови для його реалізації (відділ сприяння працевлаштуванню КНУТШ) <http://job.univ.kiev.ua/> ).

Про тісний зв'язок кафедри з випускниками свідчить факт, що сьогодні на кафедрі працюють вісім випускників аспірантури (з них 2 доктори наук, три професори, два доценти). Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через: Facebook, (сторінка кафедри, Viber, телефонний зв'язок, ділові зустрічі, консультації, спільні науково-практичні заходи Займані посади випускників враховуються при підготовці наукових заходів, рецензуванні, консультуванні, впровадженні результатів наукових досліджень в закладах освіти, навчальних підрозділах Університету. Випускники цієї ОНП 2018 - 2022 років працюють в сфері освітніх, педагогічних наук – в закладах освіти і сфері науково-методичного супроводу підготовки фахівців.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури внутрішнього забезпечення чітко розподіляються між учасниками ОП по рівнях функціонування <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>.

За час дії ОНП «Педагогіка вищої школи» другого рівня вищої освіти учасники освітнього процесу не зазначали про її недоліки. Перманентний моніторинг функціонування ОНП здійснюється всіма суб'єктами навчального процесу: деканатом факультету психології, гарантом програми та робочою групою з розробки ОНП, членами навчально-методичної комісії. Проводяться консультації зі студентами і викладачами, які забезпечують освітні компоненти програми, з потенційними роботодавцями. Після апробації ОНП (випуски 2018-2022 рр.) опрацьовано інформацію за результатами моніторингу та внесені пропозиції щодо окремих компонентів освітньої діяльності з реалізації ОНП. Зокрема, виявлено потребу в оптимізації дистанційної комунікації зі студентами, консультаційного супроводу здобувачів освіти, підвищення кваліфікації викладачів, що здійснюють забезпечення компонентів ОНП. Викладачі, які забезпечують освітні компоненти ОНП пройшли спеціальні тренінги з питань організації навчального процесу в online-форматі KNU TeachWeek (у січні, червні 2021 року, січні 2023 року) <https://www.facebook.com/KNUpensionals> (Жиленко М.В., Кузьменко Н.М. та ін.). Отже, реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється з урахуванням зовнішніх і внутрішніх чинників освітнього, навчального процесів.

Опис ОНП, внесення змін відбувалось у повній відповідності до вимог документів, (перелік подано у 1 частині розділу 8). Освітня програма працює із 100% результатом. Усі випускники своєчасно завершили навчання, захистили дипломні роботи і отримали дипломи магістрів з освітніх, педагогічних наук.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Гарантом і робочою групою були взяті до уваги аналізи результатів акредитацій освітніх програм освітнього рівня магістр КНУТШ у 2019-2023 рр. <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/2022-2023/>, які розглядалися на засіданнях вченої ради факультету психології, розсилалися на кафедри. Постійно проводиться ознайомлення з рекомендаціями стосовно гуманітарної складової освітнього процесу, дотримання мовного законодавства тощо, які оприлюднюються на сайті Національного агентства <https://bit.ly/3u639kU>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У «Етичному кодексі» КНУТШ термін академічна спільнота визначається як «усі члени університетської спільноти, які беруть участь в освітній та науковій діяльності Університету».

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через рецензування ОНП, участь у «Круглих столах», наукових конференціях, опитуваннях <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuku-steikkholderiv>, обговоренні стану реалізації освітнього процесу на наукових семінарах кафедри, а також через сприяння професійному розвитку викладачів ОНП. Викладачі ОНП проходили наукове стажування, підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в освітніх і наукових закладах Чехії, Румунії, Польщі, України (Додатки, Табл. 2), вони є співавторами монографій, наукових статей та аналітичних матеріалів, які використовуються в навчальному процесі за ОНП <https://bit.ly/3grtXrz> .

Учасники академічної спільноти залучаються через діяльність НМК факультету психології, відділ забезпечення якості освіти, діяльність Науково-методичної ради Університету, яку створено для координації дій працівників університету у справі реалізації концептуальних положень розвитку освіти, оновлення змісту, форм та методів навчання. НМР залучає до діяльності провідних фахівців шляхом створення науково-методичних комісій, організації науково-методичних заходів (експертиза, експеримент, нарада, конференція, семінар) за рахунок бюджету Університету і виконує роль консультативно-дорадчого органу при ректоріві.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до п. 1.3 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ є 5 рівнів розподілу відповідальності, а саме: здобувачі та їх ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із інформаційним супроводом здобувачів, їх академічною та неакадемічною підтримкою — І рівень); кафедра, гарант,

проектна група, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, конкретні роботодавці (ініціювання, формування і безпосередня реалізація ОП, її поточний моніторинг II рівень); структурні підрозділи (факультет) і їх керівні (декан, ВР) і дорадчі (НМК) органи, студентське самоврядування (впровадження і адміністрування ОНП, щорічний моніторинг, вдосконалення і ресурсне забезпечення III рівень); загально-університетські структурні підрозділи: НМВ, Відділ забезпечення ЯО, академічної мобільності, працевлаштування, міжнародного співробітництва, ПФВ тощо (розробка і апробація загально-університетських рішень, документів, процедур, акредитації тощо IV рівень); Наглядова рада, Ректор, Вчена рада (V рівень прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій, заходів, затвердження і закриття ОП) (<https://bit.ly/3281VJt>).

В Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (<https://www.facebook.com/department.quality>)

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Університеті визначені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті КНУТШ.

Статут КНУТШ, затверджено наказом МОН України від 18.11.2022 р. <https://cutt.us/4UFgd>

Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція) введене в дію Наказом Ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32 <https://bit.ly/3QDUqR7> ;

Положення про факультет (інститут) КНУТШ (нова редакція) <https://bit.ly/3aYOI9V> ;

Положення про кафедру від 28.08.2019 р. <https://bit.ly/3vuwOEv> ;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. <https://bit.ly/3whozyC> ;

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, затверджене Наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року <https://cutt.us/WLkab> ;

Етичний кодекс університетської спільноти <https://cutt.us/kPmtW>

Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ <https://cutt.us/oAGro>

Положення про гаранта освітньої програми в КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ <https://cutt.us/sADvr> Порядок конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?cat=18> ;

- внутрішні управлінські документи у вигляді наказів та розпоряджень з питань організації та забезпечення освітнього процесу, які розміщуються на сторінці НМВОНП КНУТШ <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm> .

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОНП (останньої редакції) було розміщено на сайті факультету за посиланням <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-809-08-proiektu-programu> (Архів проектів). На головній сторінці факультету зазначено адресу для листування 03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, E-mail: [psy@knu.ua](mailto:psy@knu.ua), номери для телефонного зв'язку (Тел.: +38 (044) 521-35-09, Факс: +38 (044) 521-35-09 за якими приймаються зауваження і пропозиції до ОНП в період розробки нової редакції. Крім того, пропозиції і зауваження заінтересовані сторони можуть подавати постійно з допомогою ГУГЛ форм за посиланням <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuky-steikkholderiv>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію про освітню програму можна отримати за посиланням: <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-381-osvitno-naukova-programa-pedahohika-vyshchoi-shkoly>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП «Освітні, педагогічні науки».

1. ОНП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм неперервної підготовки у КНУТШ фахівців з вищою освітою у галузі знань «01 Освіта/педагогіка» за трьома рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з структурними підрозділами Університету.
2. ОНП розвиває та примножує багаторічні традиції підготовки фахівців різного освітнього рівня, що сформовані на кафедрі.
3. Високу якість реалізації підготовки магістрів за ОНП забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр

факультету психології, філософського факультету, Навчально-наукового інституту філології та інших підрозділів з високими якісними кваліфікаційними характеристиками. Наукові керівники мають публікації у МНБД Scopus та Web of Science, виданнях, що індексуються в інших міжнародних реферативних базах. Забезпечується високий рівень кореляції навчальних дисциплін, що викладаються, тем наукових досліджень магістрантів із напрямками наукових досліджень НПП кафедри.

4. Сформованість усіх колегіальних органів Університету: вчених рад, органів студентського самоврядування, НМВ, відділу академічної мобільності, Ради молодих вчених і її структурних підрозділів, мережі наукових часописів, видавцем яких є КНУТШ (в їх числі «Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Педагогіка»), Забезпечення доступу до рефератів всіх наукових публікацій, індексованих у Scopus та Web of Science.

5. Високий рівень організаційного забезпечення проведення й апробації результатів наукових досліджень магістрантів. Широкий перелік актуальних вибіркової дисциплін.

6. Оптиміальне поєднання фундаментальної та практичної підготовки. Наявні умови для участі студентів у конкурсах наукових робіт та виконання наукових грантових проєктів.

7. Міжнародне співробітництво. Викладачі проходять зарубіжні наукові стажування. Регулярно на факультеті здійснюються візити зарубіжних вчених та практиків, студенти мають можливості ознайомитися із сучасними досягненнями світової науки та практики, долучитися до програм академічної мобільності за обраними науковими напрямками на базі укладених КНУТШ міжнародних угод.

За результатами проведеного самоаналізу слабких сторін за ОНП не виявлено.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективні напрями розвитку ОНП підготовки магістрів за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» упродовж найближчих 3 років:

1. Підписання міжнародних угод із зарубіжними ЗВО щодо спільних наукових досліджень.

2. Розширення участі кола зацікавлених сторін (стейкхолдерів), у тому числі міжнародних, в процесі коректування і подальшої реалізації ОНП.

3. Оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку освітніх, педагогічних наук, викликів науково-освітнього середовища, запитів ринку праці, корекція цілей, результатів навчання, форм та методів викладання.

4. Сприяння дослідженням викладачів, зокрема, збільшення кількості публікацій результатів їх досліджень у виданнях, що належать до МНБД Scopus та Web of Science.

5. Розширення участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності.

6. Поширювати практику міжнародних академічних обмінів через залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін (мастер-класів) ОНП та за програмами «Visiting professor».

7. Дисципліна популяризації ОНП у соціальних мережах, висвітлення здобутків викладачів та студентів у соціальних мережах, на сторінках кафедри на сайтах факультету та університету.

8. Вдосконалення освітньо-наукового процесу на програмі у відповідності до дев'яти основних напрямів розвитку, що зазначені у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року, затвердженому Вченою радою Університету 12 грудня 2022 року <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf> .

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*



Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 28.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВБ.2.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з природничих наук	навчальна дисципліна	<i>ВБ.2.01 МЕТОД В ИКЛАД ЦИКЛ ПР ИРОДНИЧИХ НАУК.pdf</i>	masUCXyFesBvqZpV DLCxLKOFCqP9hPl CEjrsfTUJo6U=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук Asus X55A (X55A-SX116H), відеосистема Intel® GMA HD Програмне забезпечення: Microsoft Of ice 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoot, Classroom (з використанням домена knu.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ВБ.1.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців (гуманітарні науки)	навчальна дисципліна	<i>ВБ.1.02_Наук_семі н_ Орг_досл_(гуманітарні науки).pdf</i>	G3IltL6qVa/nRZvsZj WvXCyh4/HkyouLN +7nDTuQ+ns=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук RedmiBook15, CPU I3-1115G4,GPU Intel UND Graphics, RAM 8GB,SSD 256 GB. Програмне забезпечення: Microsoft Of ice 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoot, Classroom (з використанням домена knu.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ВБ.1.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з гуманітарних наук	навчальна дисципліна	<i>ВБ.1.01 МЕТОД В ИКЛАД ЦИКЛ ГУ МАНИТАРНИХ НАУК.pdf</i>	aP4xmLGWtxMQpdx H9ooGloKoQDq9YST X7n6ANdPpezc=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ.

				<p>Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби):  Апаратне забезпечення: ноутбук Asus X55A (X55A-SX116H), відеосистема Intel® GMA HD  Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kpi.ua)  Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК. 19 Теорія виховання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК.19_ТЕОРИЯ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.pdf	3XqqLRe7qirtwV6FeqxY+M8I88JHTouVsC3smvGy/Do=	<p>Аудиторне навчання:  1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX  2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC  3.Проектор Optoma W341  4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ.  Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби):  Апаратне забезпечення: ноутбук Lenovo B 560. веб камера Lenovo Easy Camera  Програмне забезпечення: Microsoft Office 2007 (ліцензія), онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kpi.ua)  Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК. 17 Іноземна мова для наукових цілей	навчальна дисципліна	ОК.17_ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ НАУКОВИХ ЦІЛЕЙ.pdf	CjtFQjhRng8XiYiiWYmvmY4+ErR64xIGlJGsGBoUzs=	<p>Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби).  Онлайн платформи Skype, Classroom (з використанням домена kpi.ua)  Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК. 16 Науково-дослідна практика	практика	ОК.16_НАУКОВО-ДОСЛІДНА (ВИРОБНИЧА) ПРАКТИКА.pdf	cW4oIrh3ZG/eK4yjk1+LU5B5PPuDO7lv1ySLyoDpvWk=	<p>Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК. 15 Педагогічна конфліктологія	навчальна дисципліна	ОК.15_ПЕДАГОГІЧ НА КОНФЛІКТОЛОГІЯ.pdf	I+ki2cfmfglSVMph2dcoitYPNxEXA8llMC3hMUa4Xjw=	<p>Аудиторне навчання:  1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX  2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC  3.Проектор Optoma W341  4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ.  Навчання з використанням елементів дистанційної освіти</p>

				<p>(власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук ASUS. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013, онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kpi.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК. 14 Дидактика вищої школи	навчальна дисципліна	ОК.14_ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ.pdf	ssEjsUE4pF15nHrAy wxdouIVo1Hh59n03 rWfDd1JNjY=	<p>Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук RedmiBook15, CPU I3-1115G4, GPU Intel UND Graphics, RAM 8GB, SSD 256 GB. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kpi.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК. 13 Педагогічна майстерність викладача вищої школи та методика організації виховної роботи у закладі вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК.13_ПЕД._МАЙСТЕРН_ТА МЕТОД.В_Р_У_ЗВО.pdf	/XE+onvT4RS+GPG ZeAXgBxIxoFHOu2l Hhhf7HLvEXxw=	<p>Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук Dell D86KFC2, веб камера HP 1080P HD Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kpi.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ВБ.2.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців (природничі)	навчальна дисципліна	ВБ.2.02_Наук_семі н_Орг_досл_(природничі_науки).pdf	+L5plJuhBNwumQG yh5dW3MwNjuXt3Z ojsQlUSrPJeqc=	<p>Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC</p>

наукинауки)				<p>3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук RedmiBook15, CPU13-1115G4,GPU Intel UND Graphics, RAM 8GB,SSD 256 GB. Програмне забезпечення: Microsoft Of ice 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoot, Classroom (з використанням домена kpi.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК.12 Історія розвитку університетської освіти	навчальна дисципліна	ОК.12_ІСТОРИЯ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВИТИ.pdf	KYyGZ052nOOTQVD noL+oIn3uBrY9Ol/se2SlN1/2eTI=	<p>Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук ASUS. Програмне забезпечення: Microsoft Of ice 2013, онлайн платформи Zoot, Classroom (з використанням домена kpi.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК.09 Педагогічна (асистентська) практика	практика	ОК.09_ ПЕДАГОГІЧНА (АСИСТЕНТСЬКА) ПРАКТИКА.pdf	Tnp4JLEVsWcybR10 rrKfQk1/6tJzNGdNo wMm/IE8UWg=	<p>Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує</p>
ОК.08 Інформаційно-комунікативні технології в управлінні освітніми системами	навчальна дисципліна	ОК.08_ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ.pdf	JqvteA4Arvo5sMu1T AmZWob7nYOqFTp Mb4upL/Q95fU=	<p>Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук ДЕКТОР-Н173856, Intel(R) Core(TM)i5-7300UCPU 2.60GHz2.70GHz Програмне забезпечення: Microsoft Of ice 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoot, Classroom (з використанням домена kpi.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та</p>

				іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ОК.07 Системний підхід у вищій освіті	навчальна дисципліна	ОК.07_СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ.pdf	8gHsVr2uhc5F2BaZtV9bobsBA7jawZ1WxJ95UgXSGW8=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук ASUS. Програмне забезпечення: Microsoft Of ice 2013, онлайн платформи Zoot, Classroom (з використанням домена kni.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ОК.06 Світові системи вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК.06_СВІТОВІ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ.pdf	Zm2Cdawq5kRQNALSkb5qWZKG3xnSV Efp5umRhncXHpA=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук ДЕКТОР-Н173856, Intel(R) Core(TM)i5-7300UCPU 2.60GHz2.70GHz. Програмне забезпечення: Microsoft Of ice 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoot, Classroom (з використанням домена kni.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ОК.05 Педагогічна та професійна психологія	навчальна дисципліна	ОК.05_ПЕДАГОГІЧ НА ТА ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf	uUgK9AWIy/43QZTtoiU7sAfiz3i3G5G3oc6+WsNzGnl=	Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук Dell Latitude E 5540, Intel Core i5-4310U (2.0 ГГц) RAM 8 ГБ HDD 500 ГБ SSD 8 ГБ; веб камера 1.3 Megapixels CANYON CNC-CWC1 Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010 (ліцензія), онлайн платформи Zoot, Classroom (з використанням домена kni.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою

				згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ОК.04 Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК.04_ ПЕДАГОГІКА .pdf	/Gl21euIjea1VFYRYKkHHvUHXqmwEa43/Jki4VovGHo=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Проектор Optoma W341 3.Мультимедійна дошка SmartBoard M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби). Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoom. Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує.
ОК.03 Методична система вищої школи	навчальна дисципліна	ОК.03_МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ВИЩОЇ ШКОЛИ.pdf	NPZkTy1+H8Nn6tSiSv8ze8ZAr8+Ic6zBRX4Yj+W2vc8=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4.Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук Asus X55A (X55A-SX116H), відеосистема Intel® GMA HD Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kni.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ОК.02 Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	ОК.02_ПРОФЕСІЙНА ТА КОРПОРАТИВНА ЕТИКА.pdf	iSY5ohe/Lma7s1WHNU5xJAXIEiElPBy/QElku55CV2s=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4.Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук ASUS. Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013, онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kni.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми.

				Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	ОК.01_МЕТОДОЛ_ТА ОРГ. НАУК ДОСЛ_З_ОСНОВА МІ_І_В.pdf	BaaRTZo2efD/MHаdNoxAtEsKDdSfnuQGA4by+8ToM/w=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук Asus X55A (X55A-SX116H), відеосистема Intel® GMA HD Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kpi.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує
ОК. 11 Моделювання та зміст діяльності фахівця з вищою освітою	навчальна дисципліна	ОК.11_МОДЕЛЮВАННЯ ТА ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ З_В_О_.pdf	ERQ3PS6OHhQUXSt1YdqceYx29ydBfeGzqtanoHtLcsw=	Аудиторне навчання: 1.Екран моторизований 228*143 Lumi PSAX 2.Комп'ютер HP 260 G4 DM Pent G6406U 4Gb/128 PC 3.Проектор Optoma W341 4. Мультимедійна дошка Smart Board M 600 DVIT 101 48 0001 ПФ. Навчання з використанням елементів дистанційної освіти (власні технічні засоби): Апаратне забезпечення: ноутбук DEKTOP-H173856, Intel(R) Core(TM)i5-7300UCPU 2.60GHz2.70GHz Програмне забезпечення: Microsoft Office 2013 (ліцензія), онлайн платформи Zoom, Classroom (з використанням домена kpi.ua) Забезпечена підручниками, посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою згідно п.9 робочої програми. Спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення не потребує

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------



						ОП	
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003	28	ОК. 12 Історія розвитку університетської освіти	Автор понад 130 друкованих праць, серед яких 16 посібників (4 одноосібних, 12 у співавторстві), 1 енциклопедія (у співавторстві), 3 методичних рекомендацій 6 статей у науково-метричних базах (Scopus або Web of Science). Під керівництвом захищено 2 кандидатські дисертації. Друковані праці, які стосуються дисципліни Публікації у науково-метричних базах (Scopus або Web of Science): Core competencies of contemporary university tutor in Ukraine, USA and EU countries within digital educational realm Nataliia Vasylyshyna, Alla Moskalenko, Violetta Dutchak, Olena Strilets-Babenko, Oleksiy Pavlyuk ad alta-journal of interdisciplinary research. т. 12. в.2. с. 101-106. спец.в. 30 опубл. 2022. Публікації у фахових виданнях: Москаленко А.М. Моделювання професійної підготовки педагогічних кадрів у класичних університетах// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. № 2 (16). 2022. С.33-39. Навчальні посібники: Москаленко А.М. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб. / А. М. Москаленко. – Київ : ВПЦ “Київський університет”, 2014. – 239 с. Москаленко А.М. Історія вітчизняної педагогіки : навч. посіб. / А. М. Москаленко. – Київ : ВПЦ "Київ. ун-т", 2015. – 303 с. Москаленко А.М. Педагогіка вищої школи : курс лекцій : навч. посіб. / А. М. Москаленко. – Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010. – 184 с.

						<p>Москаленко А.М. Педагогіка вищої школи. Завдання для контролю та самоконтролю [ для студентів магістратури ] / А. М. Москаленко. – Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010. – 26 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія організаційної і соціальної психології, м. Київ, Україна № 2 від 26.03.2018 (стажування; 108 годин)</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна № КУ 02070944.000299-17 від 09.06.2017 (підвищення кваліфікації; 108 годин)</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність»; № 0060/04-07-ЛШ (21.06.2021-04.07.2021; Київ-Одеса, 90 годин)</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», № 767-20 від 01.12.2020 (23.11.2020-01.12.2020; Київ, 30 годин)</p> <p>Стажування: Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (без номера), Румунія</p>	
33559	Плахотнік Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 000647, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 000837, виданий 07.11.2001	49	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	<p>Автор більше 350 наукових публікацій, з них підручників – 5; навчальних посібників – 12; монографій – 9; розробки з курсів читаних дисциплін - 8; наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (Scopus або Web of Science)-5. Під керівництвом захищено 4 докторських та 24 кандидатських дисертації. Член редколегії</p>

фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», Збірника наукових праць Житомирського державного університету імені Івана Франка. Підвищення кваліфікації (наукове стажування): Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП3580447/Д 0110-20, Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти (180 годин, 6 кредитів ECTS), 2020. Друковані праці, які стосуються дисципліни: Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. 115 с. С.4-19. Особливості організації науково-дослідної роботи студентів у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С.57-66. Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, К.: ТОВ «Інфодрук». 106 с. Технології соціально-педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник. К.: Інфодрук, 2014. 267 с (у співавторстві). Професійно-педагогічна підготовка викладача. Монографія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

ВПГ «Київський університет», 2018. 399 с.

Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.74-106.

Монографії: Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 339 с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С.). Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Marushkevych A. A. (preface), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p. та інші.

Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. / за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С., Жиленком М. В.). Историчні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022.

Статті у наукометричних виданнях Web of Science, (Scopus). Professional Education and Technology Usage for Establishing

Methodological Competence among Futur Professors: Bibliometric Analysis. iJET International Journal: Emerging Technologies in Learning. №19. 2021. P.235-250.

Methodological competence of higher education teacher as a basis of professional training. International Scientific Journal Project Approach in the Didactic Process of Universities - International Dimension. № 1(3). 2021. P.118-127.

Use of Digital Educational Resources in the Training of Future Specialists in the EU Countries. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(10), P.17-24.

Наукові статті: Plakhotnik O., Kondratiuk A. To the issue of improving the quality of education in higher school by methods of interactive technologies. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка: Педагогіка. 6(6). 2017. С.60-65. (Index Copernicus).

Plakhotnik O., Professionally-pedagogical preparation of teachers of public schools in teaching seminars of Ukraine. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка: Педагогіка. 1(10). 2019. С.44-48 (Index Copernicus).

Плахотнік О.В., Назаренко О.О. Особливості використання методу кейс-стаді при вивченні східних мов. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка: Педагогіка. 1(7). 2018. С.54-57. (Index Copernicus).

Plakhotnik Olha, Shubina Ivanna, Plakhotnik Oleh Professional Education and Technology Usage for Establishing Methodological Competence among Futur Professors: Bibliometric Analysis. iJET International Journal: Emerging Technologies in Learning. №19. 2021. P.235-250. Scopus. Плахотнік

O.B., Кондратюк А.Л. Methodological competence of higher education teacher as a basis of professional training. International Scientific Journal Project Approach in the Didactic Process of Universities - International Dimension. № 1(3). 2021. С. 118-127.

Плахотнік О.В., Кіптенко В.К. Роль природознавчої освіти у формуванні екологічної культури особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №1 (13). 2021. С.54-59.

Plakhotnik O., Kondratiuk A., Khanina N. To the question about learning outcomes and methods of their evaluation in higher educational institutions. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №2 (14). 2021. Р. 39-43.

Plakhotnik O., Kondratiuk A. The practice-oriented approach to the educational process in higher school. Educational Researcher, Issue 9 (2), Dezember, Volume 46. 2020. Р.744-753.

Plakhotnik O.V. Practice-Oriented Approach to the Establishing of Professional Self-Organization among Future Higher Education Teachers . Карағанды университетінің Хабаршысы Bulletin of the Karaganda University. Педагогика сериясы. Серия Педагогика Pedagogy Series № 3(107)/2022. Series № 3(107)/2022.

Перспективні стратегії удосконалення освітнього процесу у вищій школі у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Збірник наукових статей. Одеса. Букаєв Вадим Вікторович. 2020. С.45-50.

Плахотнік О.В. Особливості організації науково-дослідної роботи студентів у

						<p>вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С.57-66. Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. С.4-19. Стратегічні напрями удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах соціокультурного розвитку//Збір. пр. науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». Івано-Франківськ, 2022. С.206-215.</p>
45397	Спіцин Євгеній Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ПД 007135, виданий 07.02.1985, Атестат професора 02ПР 00209, виданий 28.04.2004	43	<p>ВБ.2.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців (природничі наука науки)</p> <p>Автор 190 публікацій. З них 107 наукових та 83 навчально-методичного характеру, 15 підручники, 33 навчальних посібників, в тому числі 9 наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (з них 3 – Scopus, WoS). Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається: 1. Problems of modern didactics in higher and secondary schools: Monograph. – Saarbrücken, Deutschland / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 218 p.- 2. Педагогіка вищої школи: хрестоматія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. 544 с. (укл. Спільно з В.А. Бугровим та А.А. Марушкевич); 3..Педагогіка вищої</p>

						<p>школи: підручник: 2-ге вид., переробл. і доповн. К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. 576 с. (у співав. з А.А. Марушкевич), 4.Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія/А.А.Марушкевич та інш. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 399 с.</p> <p>5.Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 202 с.(разом з А.А. Марушкевич, Н.М.Кузьменко,О.В. Плахотнік,М.В.Жиленком)</p> <p>6.Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 2-ге переробл. і доп. К.: Ленвіт, 2009. 192с. (разом з Соловей М.І., Кудіна В.В.)</p> <p>Здійснює наукове керівництво кандидатських дисертацій. За наукового керування було захищено 15 кандидатських дисертацій.</p> <p>Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка»,експерт Наукової ради МОНУ(Наказ МОНУ №1111 від 12.12.2022р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) в Київському національному лінгвістичному університеті ,180 годин( 6 кредитів ЕКТС) з 01.02.2021р. по 30.04.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 186125 від 30.04.2021р.</p>	
33559	Плахотнік Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 000647, виданий 12.05.1999, Атестат	49	ВБ.2.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-	Автор більше 350 наукових публікацій, , з них підручників – 5; навчальних посібників – 12; монографій – 9;



професора ПР  
000837,  
виданий  
07.11.2001

професійних  
програм  
підготовки  
фахівців з  
природничих  
наук наук

розробки з курсів  
читаних дисциплін -  
8; наукових  
публікацій, які  
входять до науко-  
метричних баз (Scopus  
або Web of Science)-5.  
Під керівництвом  
захищено 4  
докторських та 24  
кандидатських  
дисертації.  
Член редколегії  
фахового наукового  
видання «Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогіка», Збірника  
наукових праць  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Підвищення  
кваліфікації (наукове  
стажування):  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
СП3580447/Д 0110-  
20, Національна  
академія педагогічних  
наук України ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти  
(180 годин, 6 кредитів  
ECTS), 2020.  
Друковані праці, які  
стосуються  
дисципліни:  
Практико-орієнтовані  
технології контекстної  
підготовки майбутніх  
викладачів у  
методичних системах  
зарубіжної вищої  
школи. Сучасні освітні  
технології у вищій  
школі: науковий  
збірник/за заг ред.  
А.А.Марушкевич.  
Київ, ФОП  
Ямчинський О.В.,  
2021.  
Історичні аспекти та  
сучасні стратегії  
розвитку моделей  
дослідницьких  
університетів Європи:  
досвід Німеччини.  
Монографія у  
співавторстві «Наука,  
освіта, інновації:  
досвід дослідницьких  
університетів ЄС».  
Київ, ФОП  
Ямчинський О.В.,  
2022. 115 с. С.4-19.  
Особливості  
організації науково-  
дослідної роботи  
студентів у  
вітчизняних та  
зарубіжних закладах  
вищої освіти.  
Педагогічний  
альманах: збірник  
наукових  
праць/редкол.

В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С.57-66.

Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, К.: ТОВ «Інфодрук». 106 с.

Технології соціально-педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник. К.: Інфодрук, 2014. 267 с (у співавторстві).

Професійно-педагогічна підготовка викладача. Монографія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. ВПГ «Київський університет», 2018. 399 с.

Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.74-106.

Монографії: Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 339 с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С.).

Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Marushkevych A. A. (preface), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p. та інші.

Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. / за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський

університет», 2017.  
112с. (у співавторстві з  
Кузьменко Н. М.,  
Плахотнік О. В.,  
Спіциним Є. С.,  
Жиленком М. В.).  
Історичні аспекти та  
сучасні стратегії  
розвитку моделей  
дослідницьких  
університетів Європи:  
досвід Німеччини.  
Монографія у  
співавторстві «Наука,  
освіта, інновації:  
досвід дослідницьких  
університетів  
ЄС».Київ, ФОП  
Ямчинський О.В.,  
2022.  
Статті у  
наукометричних  
виданнях Web of  
Science, (Scopus).  
Professional Education  
and Technology Usage  
for Establishing  
Methodological  
Competence among  
Futur Professors:  
Bibliometric Analysis.  
iJET International  
Jornal: Emerging  
Technologies in  
Learning. №19. 2021.  
P.235-250.  
Methodological  
competence of higher  
education teacher as a  
basis of professional  
training. International  
Scientific Journal  
Project Approach in he  
Didactic Process of  
Universities -  
International  
Dimension. № 1(3).  
2021. P.118-127.  
Use of Digital  
Educational Resources  
in the Training of  
Future Specialists in the  
EU Countries.  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
22(10), P.17-24.  
Наукові статті:  
Plakhotnik O.,  
Kondratiuk A.To the  
issue of improving the  
quality of education in  
higher school by  
methods of interactive  
technologies. Вісник  
КНУ імені Тараса  
Шевченка:Педагогіка.  
6(6). 2017. С.60-65.  
(Index Copernicus).  
Plakhotnik O.,  
Professionally-  
pedagogical preparation  
of teachers of public  
schools in teaching  
seminaries of Ukraine.  
Вісник КНУ імені  
Тараса  
Шевченка:Педагогіка.  
1(10). 2019. С.44-48.  
(Index Copernicus).  
Плахотнік О.В.,

Назаренко О.О.  
Особливості  
використання методу  
кейс-стаді при  
вивченні східних мов.  
Вісник КНУ імені  
Тараса  
Шевченка: Педагогіка.  
1(7). 2018. С.54-57.  
(Index Copernicus).  
Plakhotnik  
Olha, Shubina Ivanna,  
Plakhotnik  
Oleh Professional  
Education and  
Technology Usage for  
Establishing  
Methodological  
Competence among  
Future Professors:  
Bibliometric Analysis.  
iJET International  
Journal: Emerging  
Technologies in  
Learning. №19. 2021.  
P.235-250. Scopus.  
Плахотнік О.В.,  
Кондратюк А.Л.  
Methodological  
competence of higher  
education teacher as a  
basis of professional  
training. International  
Scientific Journal  
Project Approach in the  
Didactic Process of  
Universities -  
International  
Dimension. № 1(3).  
2021. С. 118-127.  
Плахотнік О.В.,  
Кіпченко В.К. Роль  
природознавчої освіти  
у формуванні  
екологічної культури  
особистості. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка. №1  
(13). 2021. С.54-59.  
Plakhotnik O.,  
Kondratiuk A., Khanina  
N. To the question  
about learning  
outcomes and methods  
of their evaluation in  
higher educational  
institutions. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка. №2  
(14). 2021. P. 39-43.  
Plakhotnik O.,  
Kondratiuk A. The  
practice-oriented  
approach to the  
educational process in  
higher school.  
Educational  
Researcher, Issue 9 (2),  
Dezember, Volume 46.  
2020. P.744-753.  
Plakhotnik O.V.  
Practice-Oriented  
Approach to the  
Establishing of  
Professional Self-  
Organization among  
Future Higher

						<p>Education Teachers .          Қарағанды университетінің          Хабаршысы Bulletin of          the Karaganda          University. Педагогика          сериясы. Серия          Педагогика Pedagogy          Series № 3(107)/2022.          Series № 3(107)/2022.          Перспективні стратегії          удосконалення          освітнього процесу у          вищій школі в          сучасних наука і освіта          у сучасному вимірі:          проблеми і          перспективи розвитку.          Збірник наукових          статей. Одеса. Букаєв          Вадим Вікторович.          2020. С.45-50.          Плахотнік О.В.          Особливості          організації науково-          дослідної роботи          студентів у          вітчизняних та          зарубіжних закладах          вищої освіти.          Педагогічний          альманах: збірник          наукових          праць/редкол.          В.В.Кузьменко          (голова) та ін. –          Херсон: КВНЗ          «Херсонська академія          неперервної освіти»,          2020. Випуск 45. С.57-          66.          Історичні аспекти та          сучасні стратегії          розвитку моделей          дослідницьких          університетів Європи:          досвід Німеччини.          Монографія у          співавторстві «Наука,          освіта, інновації:          досвід дослідницьких          університетів ЄС».          Київ, ФОП          Ямчинський О.В.,          2022. С.4-19.          Стратегічні напрями          удосконалення          освітнього процесу у          вищій школі в          сучасних умовах          соціокультурного          розвитку          //Збір.пр.науково-          практичної інтернет-          конференції з          міжнародною участю          «Доступність і          неперервність освіти          впродовж життя:          зарубіжний досвід та          національна          практика». Івано-          Франківськ, 2022.          С.206-215.</p>	
45397	Спіцин Євгеній Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ПД 007135, виданий 07.02.1985, Атестат	43	ВБ.1.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки	Автор 190 публікацій. З них 107 наукових та 83 навчально- методичного характеру, 15 підручники, 33

професора  
02ПР 00209,  
виданий  
28.04.2004

фахівців  
(гуманітарні  
науки)

навчальних посібників , в тому числі 9 наукових публікацій, які входять до наукометричних баз( з них 3 – Scopus, WoS). Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається:

1. Problems of modern didactics in higher and secondary schools: Monograph.– Saarbrücken, Deutschland / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 218 р.-
2. Педагогіка вищої школи: хрестоматія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. 544 с. (укл. Спільно з В.А. Бугровим та А.А. Марушкевич);
3. Педагогіка вищої школи: підручник: 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : ВПЦ «Київський університет», 2021. 576 с. (у співав. з А.А. Марушкевич ),
4. Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія/А.А.Марушкевич та інш. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 399 с.
5. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 202 с.(разом з А.А. Марушкевич, Н.М.Кузьменко, О.В. Плахотнік, М.В.Жилеком)
6. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 2-ге переробл. і доп. К.: Ленвіт, 2009. 192с. (разом з Соловей М.І., Кудіна В.В.)

Здійснює наукове керівництво кандидатських дисертацій. За наукового керування було захищено 15 кандидатських дисертацій. Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного

						<p>університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», експерт Наукової ради МОНУ (Наказ МОНУ №1111 від 12.12.2022р.). Підвищення кваліфікації (стажування) в Київському національному лінгвістичному університеті, 180 годин (6 кредитів ЕКТС) з 01.02.2021р. по 30.04.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 186125 від 30.04.2021р.</p>	
33559	Плахотнік Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом доктора наук ДД 000647, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 000837, виданий 07.11.2001</p>	49	<p>ВБ.1.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з гуманітарних наук</p>	<p>Автор більше 350 наукових публікацій, з них підручників – 5; навчальних дисциплін – 12; монографій – 9; розробки з курсів читаних дисциплін – 8; наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (Scopus або Web of Science)-5. Під керівництвом захищено 4 докторських та 24 кандидатських дисертації. Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», Збірника наукових праць Житомирського державного університету імені Івана Франка. Підвищення кваліфікації (наукове стажування): Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП3580447/Д 0110-20, Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти (180 годин, 6 кредитів ЕКТС), 2020. Друковані праці, які стосуються дисципліни: Практико-орієнтовані технології контекстної підготовки майбутніх викладачів у методичних системах зарубіжної вищої школи. Сучасні освітні технології у вищій школі: науковий збірник/за заг ред. А.А.Марушкевич.</p>

Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021.  
Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. 115 с. С.4-19.

Особливості організації науково-дослідної роботи студентів у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С.57-66.

Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, К.: ТОВ «Інфодрук». 106 с.

Технології соціально-педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник. К.: Інфодрук, 2014. 267 с (у співавторстві).

Професійно-педагогічна підготовка викладача. Монографія. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. ВПГ «Київський університет», 2018. 399 с.

Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.74-106.

Монографії: Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг.



ред. А.А. Марушкевич.  
Київ: ВПЦ  
«Київський  
університет»,  
2018.339 с. (у  
співавторстві з  
Кузьменко Н. М.,  
Плахотнік О. В.,  
Спіциним Є. С.).  
Professional and  
pedagogical training of  
educational specialists  
in classical university of  
Ukraine: multi-  
authored monograph /  
Marushkevych A. A.  
(preface), LAP  
LAMBERT Academic  
Publishing, 2019. 147 p.  
та інші.

Професійно-  
педагогічна  
компетентність  
науково-педагогічного  
працівника: навч.  
посіб. / за заг. ред. А.  
А. Марушкевич. Київ:  
ВПЦ «Київський  
університет», 2017.  
112с. (у співавторстві з  
Кузьменко Н. М.,  
Плахотнік О. В.,  
Спіциним Є. С.,  
Жиленком М. В.).  
Історичні аспекти та  
сучасні стратегії  
розвитку моделей  
дослідницьких  
університетів Європи:  
досвід Німеччини.  
Монографія у  
співавторстві «Наука,  
освіта, інновації:  
досвід дослідницьких  
університетів  
ЄС». Київ, ФОП  
Ямчинський О.В.,  
2022.

Статті у  
наукометричних  
виданнях Web of  
Science, (Scopus).  
Professional Education  
and Technology Usage  
for Establishing  
Methodological  
Competence among  
Futur Professors:  
Bibliometric Analysis.  
iJET International  
Journal: Emerging  
Technologies in  
Learning. №19. 2021.  
P.235-250.  
Methodological  
competence of higher  
education teacher as a  
basis of professional  
training. International  
Scientific Journal  
Project Approach in the  
Didactic Process of  
Universities -  
International  
Dimension. № 1(3).  
2021. P.118-127.  
Use of Digital  
Educational Resources  
in the Training of  
Future Specialists in the  
EU Countries.

International Journal of Computer Science and Network Security, 22(10), P.17-24.  
Наукові статті:  
Plakhotnik O., Kondratiuk A. To the issue of improving the quality of education in higher school by methods of interactive technologies. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка: Педагогіка. 6(6). 2017. С.60-65. (Index Copernicus).  
Plakhotnik O., Professionally-pedagogical preparation of teachers of public schools in teaching seminars of Ukraine. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка: Педагогіка. 1(10). 2019. С.44-48. (Index Copernicus).  
Плахотнік О.В., Назаренко О.О. Особливості використання методу кейс-стаді при вивченні східних мов. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка: Педагогіка. 1(7). 2018. С.54-57. (Index Copernicus).  
Plakhotnik Olha, Shubina Ivanna, Plakhotnik Oleh Professional Education and Technology Usage for Establishing Methodological Competence among Future Professors: Bibliometric Analysis. iJET International Journal: Emerging Technologies in Learning. №19. 2021. P.235-250. Scopus.  
Плахотнік О.В., Кондратюк А.Л. Methodological competence of higher education teacher as a basis of professional training. International Scientific Journal Project Approach in the Didactic Process of Universities - International Dimension. № 1(3). 2021. С. 118-127.  
Плахотнік О.В., Кіптенко В.К. Роль природознавчої освіти у формуванні екологічної культури особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №1 (13). 2021. С.54-59.  
Plakhotnik O., Kondratiuk A., Khanina

N. To the question about learning outcomes and methods of their evaluation in higher educational institutions. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №2 (14). 2021. Р. 39-43. Plakhotnik O., Kondratiuk A. The practice-oriented approach to the educational process in higher school. Educational Researcher, Issue 9 (2), Dezember, Volume 46. 2020. P.744-753. Plakhotnik O.V. Practice-Oriented Approach to the Establishing of Professional Self-Organization among Future Higher Education Teachers . Карағанды университетінің Хабаршысы Bulletin of the Karaganda University. Педагогика сериясы. Серия Педагогика Pedagogy Series № 3(107)/2022. Series № 3(107)/2022. Перспективні стратегії удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Збірник наукових статей. Одеса. Букаєв Вадим Вікторович. 2020. С.45-50. Плахотнік О.В. Особливості організації науково-дослідної роботи студентів у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С.57-66. Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП

						Ямчинський О.В., 2022. С.4-19. Стратегічні напрями удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах соціокультурного розвитку //Збір.пр.науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». Івано-Франківськ, 2022. С.206-215.	
145705	Кузьменко Надія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 004999, виданий 15.12.2020, Атестат професора АП 002660, виданий 15.04.2021	39	ОК. 19 Теорія виховання у вищій школі	Автор 135 наукових праць, з них 114 наукового та 8 навчально-методичного характеру, в тому числі 5 монографій (колективних та у співавторстві), 44 статті у фахових виданнях МОН України, 16 публікацій у закордонних виданнях, з яких 5 – у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, 2 навчальні посібники (1 – у співавторстві), 2 методичні розробки. Pedagogical ideas of educators at the end of the XIX-XX centuries: multi-authored monograph/ Marushkevich A.A., Kuzmenko N.M., Koshechko N.V., Postoyuk N.V. Latvia: «Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 128 p.; А.А.Марушкевич, Н.М.Кузьменко, О.В.Плахотнік та інші. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. /за заг.ред А.А.Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 202; Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія /А.А.Марушкевич, Н.М.Кузьменко, М.В.Жиленко та ін.; за заг. ред. А.А.Марушкевич К.; ВПЦ «Київський університет», 2018 399 с.; Professional and pedagogical training of educational specialists

in classical university of Ukraine: multi-authored monograph/ Marushkevich A.A., Kuzmenko N.M., Levitskaya L.A./ Ed. By Marushkevich A.A. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p.; Lavrykova O., Kuzmenko N., Demchenko I., Slipchuk V., Pilevykh O. Model of formation of future teacher's readiness to work in inclusive education. International Journal of Scientific and Technological Research, Volume 9, Issue 02, 2020, P. 410-414.; T. Sharhun, O. Tsaryk, N. Kuzmenko A. Yanovets, V. Movchan, T. Dovbenko. Teaching general professional foreign language vocabulary students based on integrated modular course. International Journal of Management (IJM), Volume 11, Issue 5, 2020, P. 568-578.. Lesina T., Kuzmenko N., Malovichko O., Shirobokova O., Levytska L., Sorokina O/ Information technologies as improving tools of inclusive social work Practices / Journal of Theoretical and Applied Information Technology. Volume 100, Issue 14, 2022, Pages 5157-5164; Kuzmenko N., Kichuk Y., Lesina T., Levytska L., Kostytsia N., Masur N.. Management of Educational Projects on the Example of Accreditation of Educational Programs / Journal of Curriculum and Teaching. Volume 11, Issue 1, 2022. Pages 264-272/ Член спеціалізованої вченої ради Д 79.053.04 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка». Участь у конференціях – 22; Робота з аспірантами – 2, захищено – 2..

						<p>Підготовка магістерських та бакалаврських робіт – 30.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка, 15.09 – 5.12 2017 р., 60 год., сертифікат № 3230;  Інститут освітніх наук Міністерства освіти і науки Румунії (м. Бухарест, Румунія), 120 год. (сертифікат від 5 липня 2019 р.);  вчене звання професора кафедри педагогіки (атестат АП № 002660 від 15 квітня 2021 р)  Стажування за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни», 180 год., свідоцтво № ADV-270713-VNU від 07.08.2022</p>
338446	Бабенко Тамара Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології	<p>Диплом кандидата наук ДК 040096, виданий 15.03.2017, Атестат доцента 12/ДЦ 022674, виданий 21.05.2009</p>	20	<p>ОК. 17 Іноземна мова для наукових цілей</p> <p>Автор 52 наукових праць (з них - 47 одноосібні), з них – підручник – 1, навчальних посібників – 7; довідник – 1; методичних посібників – 3; розробки курсів з читаних дисциплін – 3; видань за загальною редакцією – 1  .БабенкоТ., ГордєєваА., МалійА., ГорбаченкоА. Academic Writing Skills for Non-Language Students : Підручник. К. : AVIAZ. 2021. 198 с.  2.Бабенко Т.В. Стислий курс синтаксису англійської мови : Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет». 2015. 122 с..  3.Бабенко Т.В. Abstracts&amp;Annotations: Навчальний посібник..К.: ВПЦ «Київський університет». 2018. 152 с.  4.Бабенко Т.В. «Написання наукових текстів англійською мовою» для 6.03.01.01 ОКР «Магістр» (2017);  Стажування: Викладання англійської мови для специфічних потреб (ESP) (28.06-11.07.</p>

							2015). Київський національний університет імені Тараса Шевченка. За участі ArcherEnglishConsulting. Сертифікат. Семінар «Академічне письмо для публікацій». (13.07.2018). Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя». (2020 р) -75 годин стажування.
45397	Спіцин Євгеній Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ПД 007135, виданий 07.02.1985, Атестат професора 02ПР 00209, виданий 28.04.2004	43	ОК. 14 Дидактика вищої школи	Автор 190 публікацій. З них 107 наукових та 83 навчально-методичного характеру, 15 підручники, 33 навчальних посібників , в тому числі 9 наукових публікацій, які входять до наукометричних баз( з них 3 – Scopus, WoS). Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається: 1. Problems of modern didactics in higher and secondary schools: Monograph. – Saarbrücken, Deutschland / Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 218 р.- 2.. Педагогіка вищої школи: хрестоматія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. 544 с. (укл. Спільно з В.А. Бугровим та А.А. Марушкевич); 3..Педагогіка вищої школи: підручник : 2-ге вид., переробл. і доповн. К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. 576 с. (у співав. з А.А. Марушкевич), 4.Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія/А.А.Марушкевич та інш. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 399 с. 5. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет»,

						<p>2018.202 с. (разом з А.А. Марушкевич, Н.М.Кузьменко, О.В. Плахотнік, М.В.Жиленко)</p> <p>6.Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: посібник для студентів вищих навчальних закладів. – вид. 2-ге переробл. і доп. – К.: Ленвіт,2009. – 192с. (разом з Соловей М.І., Кудіна В.В.)</p> <p>Здійснює наукове керівництво кандидатських дисертацій. За наукового керування було захищено 15 кандидатських дисертацій.</p> <p>Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», експерт Наукової ради МОНУ(Наказ МОНУ №1111 від 12.12.2022р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) в Київському національному лінгвістичному університеті,180 годин( 6 кредитів ЕКТС) з 01.02.2021р. по 30.04.2021р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 186125 від 30.04.2021р.</p>	
4379	Жиленко Микола Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 004858, виданий 17.02.1994, Атестат доцента АР 004352, виданий 25.06.1996	32	ОК. 13 Педагогічна майстерність викладача вищої школи та методика організації виховної роботи у закладі вищої освіти	<p>Автор 68 публікацій, з них 58 наукових та 10 навчально-методичного характеру (навчальні посібники, з них 4 одноосібні), в тому числі 10 наукових публікацій у провідних фахових виданнях України, в тому числі 6 наукових публікацій, які входять до наукометричних баз.</p> <p>Співавтор навчального посібника з грифом МОН, 2 монографій.</p> <p>За останні роки опубліковано 34 праці, з них 28 наукових та 6 навчально-методичного характеру, одна з яких має гриф МОН.</p> <p>Закінчив комерційний коледж</p>



						<p>АЛСКО з напрямом «Економіка та управління підприємств і організацій різних форм власності» з використанням комп'ютерів</p> <p>Підвищення кваліфікації (наукове стажування) в інституті Освітніх наук Міністерства національної освіти Румунії м. Бухарест – Intership certificate issued 5 July 2019.</p> <p>«Ефективна та зручна організація дистанційного навчання за допомогою інноваційних тестів» Суб'єкт підв кваліф ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967), сертифікат ВН 470955.</p> <p>Курс підвищ. кваліф. та розвитку пед. компетентностей викладачів (1 кр.) KNU TEACH WEEK (UGEN, НМЦОНП, за підтримки ЖТІ, КРМГ), сертифікат.</p> <p>Курс тренінгів з опанування інтерактивними панелями (дошками) I Center КНУТШ, сертифікат.</p> <p>Презентація здобутків науковця. Курс тренінгів: «Референс менеджер EndNote оформлення публікацій за форматом видання. Аналітичний інструмент InCites для науковця та адміністратора», 3 сертифікати.</p>	
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестація доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003	28	ОК. 15 Педагогічна конфліктологія	<p>Автор понад 130 друкованих праць, серед яких 16 посібників (4 одноосібних, 12 у співавторстві), 1 енциклопедія (у співавторстві), 3 методичних рекомендацій, 6 статей у науково-метричних базах (Scopus або Web of Science). Під керівництвом захищено 2 кандидатські дисертації.</p> <p>Друковані праці, які стосуються дисципліни:</p> <p>Публікації у науково-метричних базах (Scopus або Web of Science):</p> <p>Formation of ethical competence of future specialists in the</p>

process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution / Oksana Asadchykh, AllaMoskalenko, Iryna Kindras, Tetiana Pereloma, Liubov Poinar. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. 11/01-XVII. С.116-119 (Web of Science). Web of Science - ResearcherID U-5470-2018

Публікації у фахових виданнях:  
Paschenko S. Y. Socialization of university students by means of the Peer-to-Peertechnology / S. Y. Pashenko, A. M. Moskalenko, K. S. Paschenko // Організаційна психологія економічна психологія : [наук. журн.] / за наук. ред. : С. Д. Максименка та Л. М. Карамушки. Київ, 2018. № 1 (12). С. 99-107

Москаленко А.М. Етична складова професійної підготовки майбутніх управлінців навчальними закладами у процесі вивчення гуманітарних дисциплін // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : зб. наук. пр. Київ, 2015. № 3. С. 44–52.

Москаленко А.М. Підвищення професійної компетентності викладачів у системі методичної роботи вищого навчального закладу // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : зб. наук. пр. Київ, 2011. Вип. 13. С. 246–251.

Посібники:  
Москаленко А.М. Педагогіка вищої школи : курс лекцій: навч. посіб. / А. М. Москаленко. – Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010. 184 с.  
Педагогіка вищої школи. Завдання для контролю та самоконтролю [ для студентів магістратури ] / А. М. Москаленко. Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010.

						<p>26 с. Підвищення кваліфікації: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія організаційної і соціальної психології, м. Київ, Україна № 2 від 26.03.2018 (стажування; 108 годин) Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна № KU 02070944.000299-17 від 09.06.2017 (підвищення кваліфікації; 108 годин) Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність»; № 0060/04-07-ЛШ (21.06.2021-04.07.2021; Київ-Одеса, 90 годин) Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», № 767-20 від 01.12.2020 (23.11.2020-01.12.2020; Київ, 30 годин) Стажування: Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (без номера), Румунія</p>	
40610	Головко Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 013556, виданий 14.03.1997, Атестат доцента 02ДЦ 001877, виданий 17.06.2004	33	ОК. 11 Моделювання та зміст діяльності фахівця з вищою освітою	Автор 130 публікацій, 74 наукових публікацій та 56 навчально-методичного характеру. 4 навчальні посібники, з них 1 із грифом МОН, 10 колективних монографій у співавторстві; 15 навчально-методичних рекомендацій. Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається: Роль самоосвіти у забезпеченні професійно-педагогічної майстерності викладача ЗВ. Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія/ за заг.

ред. Марушкевич А.  
А.. Київ : ВПЦ  
"Київський  
університет", 2018.  
399 с. С. 133-193.  
Методика та  
організація наукових  
досліджень студентів у  
закладах вищої освіти.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Київ: ЦП  
«Компринт», 2020. с.  
175;  
Навчально-  
методичний комплекс  
з вивчення  
дисципліни  
«Моделювання та  
зміст діяльності  
фахівця з вищою  
освітою» Київ: ЦП  
«Компринт», 2022.  
55 с.  
Використання методу  
проектів у науково-  
дослідницькій  
діяльності студентів.  
/Психологічний  
супровід і соціально-  
педагогічна робота в  
закладі освіти: теорія  
та практика: моногр.у  
співавт Київ: ФОП  
Ямчинський О. В.,  
2020. 395 с., С. 21-29.  
Формування мотивації  
навчальної діяльності  
у студентів під час  
фахової підготовки.  
Вісник Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогіка. 1(13) 2021.  
Київ: КНУ імені  
Тараса Шевченка,  
ВПЦ «Київський  
університет», 2021. С.  
16-20  
1. Аактивізація  
пізнавальної  
діяльності студентів  
засобами  
інтерактивних  
технологій. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Педагогіка. 2(14)  
2022. Київ: КНУ імені  
Тараса Шевченка,  
ВПЦ «Київський  
університет», 2022. С.  
5-10.  
To the question of  
formation of research  
skills in the competence  
of future teachers of  
higher education  
institutions.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
сучасної школи.  
Збірник наукових  
праць. Вип.1/  
Уманський держ. пед..  
ун-т імені Павла  
Тичини. Умань:  
Візаві, 2019.С. 163- 171

						<p>Проходила підвищення кваліфікації (наукове стажування) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини в 2019р. 150 годин(5 кредитів ЕКТС) та 2021р. р.90 годин (3 кредити ЕКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 025639/000055-19 від 31 жовтня 2019 р.) та (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125639/000760-від 22 листопада 2021 р.), Сертифікат Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Інтерактивні інструменти, технології та методи в освіті» 2021 р., сертифікат XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», May 24 – 27, 2022, Warsaw, Poland.</p>
40610	Головка Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 013556, виданий 14.03.1997, Атестат доцента 02ДЦ 001877, виданий 17.06.2004	33	<p>ОК.08 Інформаційно-комунікативні технології в управлінні освітніми системами</p> <p>Автор 130 публікацій, 74 наукових публікацій та 56 навчально-методичного характеру у провідних фахових виданнях України, в тому числі наукові публікації, які входять до наукометричних баз; 4 навчальні посібники, з них 1 із грифом МОН, 10 колективних монографій у співавторстві; 15 навчально-методичних рекомендацій. Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається: Технології інтерактивного навчання ( курс лекцій). Київ: ЦП «Компринт», 2020. 106 с. Використання інтерактивних технологій у вищій школі. Сучасні освітні технології у вищій школі: науковий збірник / За заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський. 2021. 117с.</p>

						<p>,С.99-106и          Моделювання          семінарських занять          за допомогою методів          інтерактивного          навчання. The XX          International Scientific          and Practical          Conference «Problems          of science and practice,          tasks and ways to solve          them», May 24 – 27,          2022, Warsaw, Poland.          874 p. Рр. 478-481.          Проходила          підвищення          кваліфікації (наукове          стажування) в          Уманському          державному          педагогічному          університеті          імені Павла Тичини          в2019р.150 годин( 5          кредитів ЕКТС)та          2021р. р.90 годин (3          кредити ЕКТС)          (Свідоцтво про          підвищення          кваліфікації ПК          025639/000055-19 від          31 жовтня 2019 р.) та          (Свідоцтво про          підвищення          кваліфікації ПК          02125639/000760-від          22 листопада 2021          р.),          Сертифікат          Всеукраїнської          наукової онлайн          конференції          «Інтерактивні          інструменти,          технології та методи в          освіті» 2021 р.,          сертифікат XX          International Scientific          and Practical          Conference «Problems          of science and practice,          tasks and ways to solve          them», May 24 – 27,          2022, Warsaw, Poland.</p>	
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003	28	ОК.07 Системний підхід у вищій освіті	<p>Автор понад 130          друкованих праць,          серед яких 16          посібників (4          одноосібних, 12 у          співавторстві), 1          енциклопедія (у          співавторстві), 3          методичних          рекомендацій, 6          статей у науково-          метричних базах          (Scopus або Web of          Science). Під          керівництвом          захищено 2          кандидатські          дисертації.          Друковані праці, які          стосуються          дисципліни.          Публікації у науково-          метричних базах          (Scopus або Web of          Science):          Core competencies of</p>

contemporary university tutor in Ukraine, USA and EU countries within digital educational realm.  
Nataliia Vasylyshyna, AllaMoskalenko, Violetta Dutchak, Olena Strilets-Babenko, Oleksiy Pavlyuk  
ad alta-journal of interdisciplinary research. Т. 12. В.2. с. 101-106. спец.в. 30 опубл. 2022.  
Researcher ID U-5470-2018  
Distance learning during pandemic: its essence, advantages, and disadvantages in the educational process  
Moskalenko, A (Moskalenko, Alla) [1]; Zotova, V (Zotova, Viktoriia) [2]; Rudenko, Y (Rudenko, Yuliia) [3]; Rudenko, S (Rudenko, Serhii) [3]; Khomiak, I (Khomiak, Ivan) [4]  
ad alta-journal of interdisciplinary research. Т. 12. В.1. С. 219-223. Спец.в. 25 Опубл.2022.  
Researcher ID U-5470-2018  
Modernization of Education During the Pandemic Conditions for Effective Education on a Distance Basis  
Nagorna, G (Nagorna, Galyna) [1]; Moskalenko, A (Moskalenko, Alla) [2]; Horina, O (Horina, Olha) [3]; Honcharuk, O (Honcharuk, Olha) [4]; Demchuk, L (Demchuk, Lyudmila) [5]  
International journal of early childhood special education. том 14. випуск1. с.449-458. doi10.9756/int-jecese/v14i1.221056 опубліковано jun 2022. Researcher ID U-5470-2018  
Публікації у фахових виданнях:  
Москаленко А.М. Моделювання професійної підготовки педагогічних кадрів у класичних університетах// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. № 2(16). 2022. С.33-39.  
Москаленко А.М. Інноваційні технології підготовки майбутніх учителів основної

школи до гуманітаризації шкільної освіти // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки : зб. наук. пр. Київ, 2016. № 2. С. 30–38.

Москаленко А.М. Психолого-педагогічні аспекти гуманізації та гуманітаризації підготовки майбутніх учителів для сучасної основної школи // Креативна педагогіка : [наук.-метод. журнал] / Акад. міжнар. співробітництва з креативної педагогіки «Полісся». Житомир, 2016. Вип. 11. С. 115–120.

Посібники:

Москаленко А.М. Педагогіка вищої школи : курс лекцій : навч. посіб. / А. М. Москаленко. Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010. 184 с.

Москаленко А.М. Педагогіка вищої школи. Завдання для контролю та самоконтролю [ для студентів магістратури ] / А. М. Москаленко. Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010. 26 с.

Підвищення кваліфікації:

Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, лабораторія організаційної і соціальної психології, м. Київ, Україна № 2 від 26.03.2018 (стажування; 108 годин)

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна № KU 02070944.000299-17 від 09.06.2017 (підвищення кваліфікації; 108 годин)

Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність»; № 0060/04-07-ЛШ (21.06.2021-04.07.2021; Київ-Одеса, 90 годин)

Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх



							<p>програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», № 767-20 від 01.12.2020 (23.11.2020-01.12.2020; Київ, 30 годин)          Стажування:          Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (без номера), Румунія.</p>
40610	Головка Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 013556, виданий 14.03.1997, Атестат доцента 02ДЦ 001877, виданий 17.06.2004	33	ОК.06 Світові системи вищої освіти	<p>Автор 130 публікацій, 74 наукових публікацій та 56 навчально-методичного характеру у провідних фахових виданнях України, в тому числі наукові публікації, які входять до наукометричних баз; 4 навчальні посібники, з них 1 із грифом МОН, 10 колективних монографій у співавторстві; 15 навчально-методичних рекомендацій. Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається:</p> <p>1. Організація та зміст аудиторної роботи в дослідницьких університетах ЄС. Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС: монографія у співавторстві./ за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. 115 с., с . 53-59.</p> <p>2. History of the development of inclusive education abroad. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 2(14) 2021. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, ВПЦ «Київський університет», 2021. С. 5-9.</p> <p>The oretical approaches to formation of pedagogical creativity of future teacher: multi-authored monograph Strategic development of professional competencies and educational innovations in the knowledge economy. Publishing House FABER Ltd, Bulgaria, 2020. С.123-130.</p>

						<p>The role of tutoring in the educational environment of foreign universities. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 2(14) 2022. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, ВПЦ «Київський університет», 2022. С. 5-10.</p> <p>Науково-дослідницька підготовка майбутніх фахівців у закладах вищої освіти: зарубіжний досвід. Проблеми підготовки сучасного викладача. Вип.2(20)/МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини: [головн. ред. І. Демченко]. Умань: Візаві, 2019. С.21-29</p> <p>Проходила підвищення кваліфікації (наукове стажування) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини в2019р.150 годин( 5 кредитів ЕКТС) та 2021р. р.90 годин( 3 кредити ЕКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 025639/000055-19 від 31 жовтня 2019 р.) та (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125639/000760-від 22 листопада 2021 р.), Сертифікат Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Інтерактивні інструменти, технології та методи в освіті» 2021 р., сертифікат XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», May 24 – 27, 2022, Warsaw, Poland.</p>	
358992	Дембицька Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 024070, виданий 09.06.2004	6	ОК.05 Педагогічна та професійна психологія	Автор більше 135 наукових публікацій, з них навчальних посібників – 1, монографій – 8, методичні розробки – 7, наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (Scopus або Web of Science) - 2.

Під керівництвом захищено 1 кандидатську дисертацію.  
Наукове стажування: 1.30.07-12.08 2018 на кафедрі Здоров'я Публічного Інституту Наук про Родину і Соціальну Працю Католицького Університету Люблінського Іоанна Павла II, м. Люблін (Польща) в межах програми «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» та підвищення професійної кваліфікації в межах програми «Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС». 180 годин. Сертифікат № 36564/1/2018.  
2. 27.06-07.08.2022 на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Центру українсько-європейського співробітництва за програмою «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Навч. навантаження – 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № ADV-270658-VNU від 07.08.2022.  
Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається:  
Монографії:  
Соціально-психологічні закономірності економічного самовизначення молоді в умовах суспільних змін: монографія / Н. М. Дембицька та ін.; за ред. Н. М. Дембицької, О. В. Лавренко. Київ–Львів

: Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 212 с.  
Науково-методичні посібники:  
Психодіагностика розвитку особистості в умовах сімейної соціалізації: науково-методичний посібник / За ред. О.І.Власової, Н.М. Булатевич, В.Є.Луньова Укладачі: О.І.Власова, Н.М.Булатевич, Т.М.Яблонська, Н.М.Дембицька, Т. О. Піроженко. Ontario: Accent Graphics Communications & Publishing 2020. 323 с.  
Наукові статті:  
Дембицька Н.М. Психологія економічної соціалізації школярів. К.: Видавець Позднишев. 2020. 386 с.  
Дембицька Н.М., Зубіашвілі І.К., Лавренко О.В., Мельничук Т.І. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред. Н.М. Дембицької. Київ: 2018. 346 с.  
Дембицька Н.М. Концепція соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред. Н.М. Дембицької. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.28-36. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474>  
Дембицька Н.М. Наставництво як соціалізуюча практика. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том 1. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія Вип. 48. К.: ТОВ Видавництво «ЛОГОС». 2018. С.14-19.  
Дембицька Н.М Структурно-функціональна

						<p>модель соціально-психологічного забезпечення економічної соціалізації молоді. Соціально-психологічне забезпечення економічної соціалізації молоді: монографія / за ред.. Н.М. Дембицької. К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2018. С.36-43. URL : <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712474</a></p> <p>Dembytska N.M., Myronets O.M., Danyliuk I.V., Frantsuz-Yakovets T.A., Dei M.O. Current Issues and Prospects of Modern Higher Legal Education in Conditions of the Fight against COVID-19. Cuestiones Politicas. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche" de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. 2020. Vol. 37. No. 65. 438-456. (0,8 д.а.) URL: <a href="https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/33327">https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/33327</a></p>	
150708	Марушкевич Алла Адамівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 004309, виданий 11.05.2005, Аттестат професора 12ІП 005529, виданий 03.07.2008	42	ОК.04 Педагогіка	<p>Автор 207 наукових публікацій, з них підручників – 5; навчальних посібників – 10; монографій – 7; словників – 1; хрестоматій – 2; розробки з курсів читаних дисциплін - 10; видань за загальною редакцією – 7; наукових публікацій, які входять до наукометричних баз -11. Під керівництвом захищено 3 докторські, 5 кандидатських дисертацій і 1 дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Робота з підготовки здобувачів наукового ступеня доктора педагогічних наук – 1; доктора філософії – 2. Головний редактор фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка».</p>

Підвищення кваліфікації (наукове стажування) в Інституті освітніх наук Міністерства національної освіти Румунії м. Бухарест. Intership certificate issued 5 july 2019.

Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається:

1. Навчальні посібники та підручники: Педагогіка. Підручник. К.:НВЦ «Київський університет», 2019. 383с. (у співавторстві з Спіциним Є.С.). Педагогіка вищої школи. Підручник: видання 2-е перероблене та доповнене: К.:НВЦ «Київський університет», 2020. 576с. (у співавторстві з Спіциним Є.С.).

Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника:навч. посіб. / за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С., Жиленком М. В.). Педагогіка вищої школи. Хрестоматія / Укл. Бугров В.А., Марушкевич А.А., Спіцин Є.С.. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2015. 544 с.

Педагогіка вищої школи: підручник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2015. 415 с. (у співав. з Є.С. Спіциним).

Монографії: Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018.339 с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С.).

Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph /

Marushkevych A. A. (preface), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p. та інші.

Статті у наукометричних виданнях Web of Science, (Scopus).

Marushkevych A. A. N.V. Koshechko, N.V. Postoiu k. Educational Training in the Prevention of Pedagogical Conflicts at Higher School//DisCo2018: «Overcoming the Challenges and Barriers in Open Education» 13 conference reader. Praga: Center for Higher Education Studies, 2018. P.299-321(Web of Science).

Marushkevych A.A., Zvarych I.M., Lavrychenko N.M., Biriuk L.Y., Zaitseva O.M. Implementation of the social component of higher education: Bottom-up approach//International journal of Learning and Educational Research. 2021. 20 (6). P. 299-318(Scopus).

Marushkevych A.A., Zvarych I.M., O.Y. Romanyshyna, N.M. Malaniuk, O.L. Grynevych. Development of Students' Research Competence in the Study of the Humanities in Higher Educational Institutions. Journal of Curriculum and Teaching. Vol.11. No.1; Special Issue, 2022. P. 15-24. (Scopus);

Iryna Zvarych, Marushkevych A.A., Yuliia Yuvkovetska, Olga Poliak, Liudmyla Levytska, Oksana Grynevych. Educational integration of forcibly displaced persons in the UE countries// Integracion educative de personas desplazadas for zadamente en los paises de la UE. Apuntes Universitarios. 2023. 13(1). P.301-318. (Scopus).

Наукові статті:  
Вступне слово.  
Освітні, педагогічні технології у забезпеченні навчання здобувачів вищої освіти//Сучасні освітні технології у вищій школі:

науковий збірник/За заг. ред. Алли Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021. С.4-8. (117с.).

Підготовка педагогічних кадрів у класичних університету: реалії сьогодення// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. № 1(13). 2021.С.49- 53.

Забезпечення педагогічної освіти в класичному університеті в контексті євроінтеграційних процесів// Педагогічна освіта в класичних університетах: науковий збірник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. С.4 -14.

Професійно-значущі компетентності викладачів закладів вищої освіти США та України: (порівняльний аспект)//Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. №4 (171). Квітень, 2019. С.16-23 (у співавторстві з І.М. Зварич).

Сутність професійно-педагогічної підготовки викладача//Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія/за заг. ред. А.А.Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.7-38.

Громадянська позиція сучасної молоді в контексті поглядів Івана Огієнка//Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Агаманчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип.ХІІІ. С.313-319.

Значення якості вищої освіти для професійного становлення висококваліфікованих фахівців. Вісник



Київського національного університету імені Тараса Шевченка. «Педагогіка». № 1(3). 2016. С. 42-45. Сутність професійно-педагогічної підготовки викладача// Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія/ за заг. ред. А.А.Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.7-38.

Громадянська позиція сучасної молоді в контексті поглядів Івана Огієнка// Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. XIII. С. 313-319.

Значення якості вищої освіти для професійного становлення висококваліфікованих фахівців. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. «Педагогіка». № 1(3). 2016. С. 42-45.

Сутність професійно-педагогічної підготовки викладача// Професійно-педагогічна підготовка викладача: монографія/ за заг. ред. А.А.Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.7-38.

Громадянська позиція сучасної молоді в контексті поглядів Івана Огієнка// Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), В. П. Атаманчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний

						<p>університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип.ХІІІ. С.313-319. Значення якості вищої освіти для професійного становлення висококваліфікованих фахівців. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». № 1(3). 2016. С. 42-45.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 3 16 березня по 20 квітня 2017 р. підвищення кваліфікації при департаменті з питань культури при посольстві США в Україні. (Сертифікат № 45 від 20.04.2017р.). Internship Certificate. Scientific Internship, organized by the Institute of Education Sciences of Bucharest of 120 hours (80 h distance learning; 40 h face to face –1st to 5th July 2019). Transnational dimension in educational R&amp;D; Career Counseling and Guidance in the Education System; Report on the State of the Education System in Romania; Areas of priority Education, Youth Research in National and Transnational Perspective, Reform of National Curriculum.</p>	
33559	Плахотнік Ольга Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом доктора наук ДД 000647, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 000837, виданий 07.11.2001	49	ОК.03 Методична система вищої школи	<p>Автор більше 350 наукових публікацій, з них підручників – 5; навчальних посібників – 12; монографій – 9; розробки з курсів читаних дисциплін - 8; наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (Scopus або Web of Science)-5. Під керівництвом захищено 4 докторських та 24 кандидатських дисертації. Член редколегії фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка», Збірника наукових праць Житомирського державного</p>

університету імені Івана Франка.  
Підвищення кваліфікації (наукове стажування):  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СІ3580447/Д 0110-20, Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти (180 годин, 6 кредитів ECTS), 2020.  
Друковані праці, які стосуються дисципліни:  
Практико-орієнтовані технології контекстної підготовки майбутніх викладачів у методичних системах зарубіжної вищої школи. Сучасні освітні технології у вищій школі: науковий збірник/за заг ред. А.А.Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021.  
Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. 115 с. С.4-19.  
Особливості організації науково-дослідної роботи студентів у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С.57-66.  
Методика навчання у вищій школі. Навчальний посібник. 2012, К.: ТОВ «Інфодрук». 106 с.  
Технології соціально-педагогічних досліджень. Навчально-методичний посібник. К.: Інфодрук, 2014. 267 с (у співавторстві).  
Професійно-педагогічна підготовка викладача. Монографія.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка. ВПГ «Київський університет», 2018. 399 с.

Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. С.74-106.

Монографії: Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 339 с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С.). Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Marushkevych A. A. (preface), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p. та інші.

Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч. посіб. / за заг. ред. А. А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112с. (у співавторстві з Кузьменко Н. М., Плахотнік О. В., Спіциним Є. С., Жиленком М. В.).

Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022.

Статті у наукометричних виданнях Web of

Science, (Scopus).  
Professional Education  
and Technology Usage  
for Establishing  
Methodological  
Competence among  
Futur Professors:  
Bibliometric Analysis.  
iJET International  
Journal: Emerging  
Technologies in  
Learning. №19. 2021.  
P.235-250.  
Methodological  
competence of higher  
education teacher as a  
basis of professional  
training. International  
Scientific Journal  
Project Approach in he  
Didactic Process of  
Universities -  
International  
Dimension. № 1(3).  
2021. P.118-127.  
Use of Digital  
Educational Resources  
in the Training of  
Future Specialists in the  
EU Countries.  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
22(10), P.17-24.  
Наукові статті:  
Plakhotnik O.,  
Kondratiuk A.To the  
issue of improving the  
quality of education in  
higher school by  
methods of interactive  
technologies. Вісник  
КНУ імені Тараса  
Шевченка:  
Педагогіка. 6(6). 2017.  
С.60-65. (Index  
Copernicus).  
Plakhotnik O.,  
Professionally-  
pedagogical preparation  
of teachers of public  
schools in teaching  
seminaries of Ukraine.  
Вісник КНУ імені  
Тараса  
Шевченка: Педагогіка.  
1(10). 2019. С.44-48.  
(Index Copernicus).  
Плахотнік О.В.,  
Назаренко О.О.  
Особливості  
використання методу  
кейс-стаді при  
вивченні східних мов.  
Вісник КНУ імені  
Тараса  
Шевченка: Педагогіка.  
1(7). 2018. С.54-57.  
(Index Copernicus).  
Plakhotnik  
Olha, Shubina Ivanna,  
Plakhotnik Oleh  
Professional Education  
and Technology Usage  
for Establishing  
Methodological  
Competence among  
Futur Professors:  
Bibliometric Analysis.  
iJET International  
Journal: Emerging

Technologies in Learning. №19. 2021. P.235-250.Scopus.  
Плахотнік О.В.,Кондратюк А.Л.Methodological competence of higher education teacher as a basis of professional training. International Scientific Journal Project Approach in the Didactic Process of Universities - International Dimension. № 1(3). 2021. С. 118-127.  
Плахотнік О.В., Кіптенко В.К. Роль природознавчої освіти у формуванні екологічної культури особистості. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №1 (13). 2021. С.54-59.  
Plakhotnik O., Kondratiuk A., Khanina N. To the question about learning outcomes and methods of their evaluation in higher educational institutions. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. №2 (14). 2021. P. 39-43.  
Plakhotnik O., Kondratiuk A. The practice-oriented approach to the educational process in higher school. Educational Researcher, Issue 9 (2), Dezember, Volume 46. 2020. P.744-753.  
Plakhotnik O.V. Practice-Oriented Approach to the Establishing of Professional Self-Organization among Future Higher Education Teachers . Карағанды университетінің Хабаршысы Bulletin of the Karaganda University. Педагогика сериясы. Серия Педагогика. Pedagogy Series № 3(107)/2022. Series № 3(107)/2022.  
Перспективні стратегії удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Збірник наукових статей. Одеса. Букаєв Вадим Вікторович. 2020. С.45-50.  
Плахотнік О.В.

						<p>Особливості організації науково-дослідної роботи студентів у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 45. С.57-66.</p> <p>Історичні аспекти та сучасні стратегії розвитку моделей дослідницьких університетів Європи: досвід Німеччини. Монографія у співавторстві «Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС». Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2022. С.4-19.</p> <p>Стратегічні напрями удосконалення освітнього процесу у вищій школі в сучасних умовах соціокультурного розвитку//Збір.пр.науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика». Івано-Франківськ, 2022. С.206-215.</p>	
29946	Москаленко Алла Миколаївна	заступник декана з навчальної та виховної роботи, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук ДК 013874, виданий 13.03.2002, Атестат доцента ДЦ 008480, виданий 23.10.2003	28	ОК.02 Професійна та корпоративна етика	<p>Автор понад 130 друкованих праць, серед яких 16 посібників (4 одноосібних, 12 у співавторстві), 1 енциклопедія (у співавторстві), 3 методичних рекомендацій 6 статей у науково-метричних базах (Scopus або Web of Science). Під керівництвом захищено 2 кандидатські дисертації</p> <p>Друковані праці, які стосуються дисципліни: Публікації у науково-метричних базах (Scopus або Web of Science): Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution / Oksana</p>

Asadchykh,  
AllaMoskalenko, Iryna  
Kindras, Tetiana  
Pereloma, Liubov  
Poinar. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 2021. 11/01-  
XVII. С.116-119 (Web of  
Science). Web of  
Science - Researcher  
ID U-5470-2018  
Публікації у фахових  
виданнях:  
Москаленко А. М.  
Педагогічний  
інструментарій  
формування  
професійної етики  
управлінців  
навчальними  
зкладами в умовах  
магістратури // Вісник  
Київ. нац. ун-ту ім. Т.  
Шевченка Педагогіка.  
Київ, 2017. Вип. 5. С.  
58–62.  
Москаленко А. М.  
Формування  
професійної етики  
майбутніх управлінців  
освітньої сфери //  
Здоров'язбережувальн  
ий контент  
життєдіяльного  
середовища  
особистості:  
монограф. / за наук. і  
заг. ред. Н. О.  
Терентьєвої. Черкаси :  
Видавець Чабаненко  
Ю. А., 2020. С. 99-126  
Москаленко А. The  
concept of professional  
ethics development as a  
condition of mastering  
value and ethic culture  
of personality  
(Концепція) // Szkola  
– Zawod – Praca  
:Copyright by  
Wydawnictwo  
Universytetu  
Kazimierza Wielkiego  
Bydgoszcz, 2015 – С.  
44–55. (Czasopismo  
znajduje sie na liscie  
Ministerstwa Nauki s  
Szkolnictwa Wyzszego  
w Polsce – pozycja 1877  
– I F – 6 punktow).  
Москаленко А.  
Концепція  
формування  
професійної етики як  
умова оволодіння  
ціннісно-етичною  
культурою //  
Актуальні проблеми  
соціології, психології,  
педагогіки : зб. наук.  
пр. – Київ, 2014. Вип.  
22. С. 185–193.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Інститут психології  
імені Г. С. Костюка  
НАПН України,  
лабораторія  
організаційної і  
соціальної психології,



						<p>м. Київ, Україна № 2 від 26.03.2018 (стажування; 108 годин)          Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ, Україна № KU 02070944.000299-17 від 09.06.2017 (підвищення кваліфікації; 108 годин)          Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність»; № 0060/04-07-ЛШ (21.06.2021-04.07.2021; Київ-Одеса, 90 годин)          Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», № 767-20 від 01.12.2020 (23.11.2020-01.12.2020; Київ, 30 годин)          Стажування: Lucian Blaga University of Sibiu 18.07.2022 – 22.07.2022 (без номера), Румунія</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН13. Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію результатів науково-дослідницької та проектної діяльності.</i>	☒	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення рішень практичних завдань, ситуацій	Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурсу, контрольні роботи
		ОК. 16 Науково-дослідна практика	самостійна робота, консультації керівника практики, практичні завдання, виконання практичних завдань	педагогічне спостереження., аналіз проведених заходів, перевірка та оцінка звітної документації
<i>РН 12. Планувати і виконувати теоретичні й</i>	☒	ОК.04 Педагогіка	Лекція, семінарське заняття. Підготовка презентацій, аналітичних виступів,	Презентація, дискурс, виконання самостійних завдань.

експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки, висувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, дотримуватися принципів академічної доброчесності.			виконання самостійних завдань. Обговорення, вирішення конфліктних ситуацій. Виконання практичних завдань.	Аналіз якості підготовки презентацій, аналітичних виступів. Контрольні завдання. Тренувальні вправи.
		ОК.07 Системний підхід у вищій освіті	лекція семінарське заняття обговорення дискусійних питань практичне завдання	тест опитування оцінювання виступів, презентацій
		ОК. 12 Історія розвитку університетської освіти	лекція, семінарське заняття; практичне завдання, обговорення дискусійних питань, підготовка доповідей, проектів, презентацій	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, оцінювання авторського проекту, іспит
		ОК. 16 Науково-дослідна практика	самостійна робота, консультації керівника практики, практичні завдання, виконання практичних завдань	педагогічне спостереження., аналіз проведених заходів, перевірка та оцінка звітної документації
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	<input type="checkbox"/>	ОК. 11 Моделювання та зміст діяльності фахівця з вищою освітою	лекція, семінарське заняття; практичне завдання, самостійна робота; підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей; обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій.	тест, опитування виконання практичних завдань; оцінювання виступів, презентацій; контрольні завдання; іспит.
		ВБ.1.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з гуманітарних наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
		ВБ.2.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з природничих наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
РН10. Приймати ефективні-відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК.07 Системний підхід у вищій освіті	лекція семінарське заняття обговорення дискусійних питань практичне завдання	тест опитування оцінювання виступів, презентацій
		ОК. 13 Педагогічна майстерність викладача вищої школи та методика організації виховної роботи у закладі вищої освіти	лекція семінарське заняття, практичне завдання, дослідницьке завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей; обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.	тест, опитування, презентація, дискурс; оцінка і аналіз результатів навчальної і самостійної діяльності, іспит
		ОК. 15 Педагогічна конфліктологія	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання	тест ,опитування, оцінювання виступів, презентацій
		ВБ.1.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з гуманітарних наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності

		ВБ.2.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з природничих наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
<i>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i>	☒	ОК.08 Інформаційно-комунікативні технології в управлінні освітніми системами	лекції, практичне заняття, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення ситуацій, проведення тренінгових вправ, обговорення рішень до ділових рольових ігор, практичних ситуацій. Захист практичних завдань	презентація ,опитування, виконання практичних завдань, критичне есе. Оцінювання проведення вправ, виконання самостійної творчої письмової роботи, контрольні завдання.
		ОК.06 Світові системи вищої освіти	Лекція, семінарське заняття Практичне завдання, педагогічна ситуація. Підготовка презентацій, доповідей. Обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач. Захист рішень педагогічних задач, практичних завдань.	Тест, опитування виконання практичних завдань. Оцінювання виступів, презентацій. Контрольні завдання, рішення задач, іспит.
		ОК.04 Педагогіка	Лекція, семінарське заняття. Підготовка презентацій, аналітичних виступів, виконання самостійних завдань. Обговорення, вирішення конфліктних ситуацій. Виконання практичних завдань	Презентація, дискурс, виконання самостійних завдань. Аналіз якості підготовки презентацій, аналітичних виступів. Контрольні завдання. Тренувальні вправи
		ОК. 11 Моделювання та зміст діяльності фахівця з вищою освітою	лекція, семінарське заняття; практичне завдання, самостійна робота; підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей; обговорення рішень педагогічних задач, практичних ситуацій.	тест, опитування виконання практичних завдань; оцінювання виступів, презентацій; контрольні завдання; іспит.
		ОК. 12 Історія розвитку університетської освіти	лекція, семінарське заняття; практичне завдання, обговорення дискусійних питань, підготовка доповідей, проектів, презентацій	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, оцінювання авторського проекту, іспит
		ОК. 16 Науково-дослідна практика	самостійна робота, консультації керівника практики, практичні завдання, виконання практичних завдань	педагогічне спостереження., аналіз проведених заходів, перевірка та оцінка звітної документації
		ОК. 17 Іноземна мова для наукових цілей	Практичне заняття, фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування, письмові завдання. Реферативний огляд наукових джерел, самостійна робота, конспекти фахових статей; звіт про пошукову роботу, тест на види, структуру та функціонування різних видів академічного письма, іспит
<i>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики,</i>	☒	ВБ.2.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з природничих наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності

інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.		наук ВБ.1.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з гуманітарних наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
		ОК. 19 Теорія виховання у вищій школі	лекція, семінарське заняття, практичне завдання; підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, обговорення і захист рішень педагогічних задач, практичних ситуацій	тест, опитування виконання практичних завдань; презентація дискурс; оцінювання виступів, презентацій задача, контрольні завдання; експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності рішення задач контрольні завдання, аналіз незалежних характеристик
		ОК. 14 Дидактика вищої школи	лекція, семінарське заняття, практичне завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс; контрольні завдання, аналіз незалежних характеристик, виконання практичних завдань, рішення задач; оцінювання виступів, презентацій; іспит
		ОК.09 Педагогічна (асистентська) практика	самостійна робота, консультації керівника практики, участь у повсякденній діяльності закладу; практичні завдання, проведення практичних занять.	педагогічне спостереження., аналіз проведених заходів, перевірка та оцінка звітної документації, аналіз проведених семінарів та виховних заходів, виконаних завдань, проведення практичних занять.
		ОК.03 Методична система вищої школи	лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення і обговорення практичних завдань, ситуацій	тест, опитування ,дискурс, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	☒	ВБ.2.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з природничих наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
		ВБ.1.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з гуманітарних наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
		ОК. 15 Педагогічна конфліктологія	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання	тест ,опитування, оцінювання виступів, презентацій
		ОК. 13 Педагогічна майстерність викладача вищої школи та методика організації виховної роботи у закладі вищої освіти	лекція семінарське заняття, практичне завдання, дослідницьке завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей; обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.	тест, опитування, презентація, дискурс; оцінка і аналіз результатів навчальної і самостійної діяльності, іспит

		ОК.05 Педагогічна та професійна психологія	Лекція, семінарське заняття	Тестові завдання, усні відповіді, практичні завдання, аналіз кейсів, елементи тренінгу
		ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання	Тест, опитування, оцінювання виступів, презентацій
<p><i>РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i></p>	☒	ОК.03 Методична система вищої школи	лекція, семінарське заняття, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення і обговорення практичних завдань, ситуацій	тест, опитування, дискурс, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання
		ОК.05 Педагогічна та професійна психологія	Лекція, семінарське заняття	Тестові завдання, усні відповіді, практичні завдання, аналіз кейсів, елементи тренінгу
		ОК.09 Педагогічна (асистентська) практика	самостійна робота, консультації керівника практики, участь у повсякденній діяльності закладу; практичні завдання, проведення практичних занять.	педагогічне спостереження., аналіз проведених заходів, перевірка та оцінка звітної документації, аналіз проведених семінарів та виховних заходів, виконаних завдань, проведення практичних занять.
		ОК. 14 Дидактика вищої школи	лекція, семінарське заняття, практичне завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс; контрольні завдання, аналіз незалежних характеристик, виконання практичних завдань, рішення задач; оцінювання виступів, презентацій; іспит
		ВБ.1.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з гуманітарних наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
		ВБ.2.01 Методика викладання: цикл дисциплін освітньо-професійних програм підготовки фахівців з природничих наук	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
<p><i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</i></p>	☒	ОК.05 Педагогічна та професійна психологія	Лекція, семінарське заняття	Тестові завдання, усні відповіді, практичні завдання, аналіз кейсів, елементи тренінгу
		ОК.08 Інформаційно-комунікативні технології в управлінні освітніми системами	Лекції, практичне заняття, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення ситуацій, проведення тренінгових вправ, обговорення рішень до ділових рольових ігор, практичних ситуацій. Захист практичних завдань.	Презентація, опитування, виконання практичних завдань, критичне есе. Оцінювання проведення вправ, виконання самостійної творчої письмової роботи, контрольні завдання.
		ОК.09 Педагогічна (асистентська) практика	Самостійна робота, консультації керівника практики, участь у повсякденній діяльності закладу; практичні завдання, проведення практичних занять.	педагогічне спостереження., аналіз проведених заходів, перевірка та оцінка звітної документації, аналіз проведених семінарів та виховних заходів, виконаних завдань,

				проведення практичних занять.
		ОК. 17 Іноземна мова для наукових цілей	Практичне заняття, фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування, письмові завдання. Реферативний огляд наукових джерел, самостійна робота, конспекти фахових статей; звіт про пошукову роботу, тест на види, структуру та функціонування різних видів академічного письма, іспит
		ОК.06 Світові системи вищої освіти	Лекція, семінарське заняття, практичне завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач. Захист рішень педагогічних задач, практичних завдань.	Тест, опитування виконання практичних завдань. Оцінювання виступів, презентацій. Контрольні завдання, рішення задач, іспит.
<i>РНЗ. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	ОК.02 Професійна та корпоративна етика	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання	Тест, опитування, оцінювання виступів, презентацій
		ОК.05 Педагогічна та професійна психологія	Лекція, семінарське заняття	Тестові завдання, усні відповіді, практичні завдання, аналіз кейсів, елементи тренінгу
		ОК.09 Педагогічна (асистентська) практика	самостійна робота, консультації керівника практики, участь у повсякденній діяльності закладу; практичні завдання, проведення практичних занять.	педагогічне спостереження., аналіз проведених заходів, перевірка та оцінка звітної документації, аналіз проведених семінарів та виховних заходів, виконаних завдань, проведення практичних занять.
		ОК. 13 Педагогічна майстерність викладача вищої школи та методика організації виховної роботи у закладі вищої освіти	лекція семінарське заняття, практичне завдання, дослідницьке завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей; обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.	тест, опитування, презентація, курс; оцінка і аналіз результатів навчальної і самостійної діяльності, іспит
		ОК. 15 Педагогічна конфліктологія	Лекція, семінарське заняття, обговорення дискусійних питань, практичне завдання	тест, опитування, оцінювання виступів, презентацій
<i>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</i>	☒	ОК.08 Інформаційно-комунікативні технології в управлінні освітніми системами	лекції, практичне заняття, підготовка доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення ситуацій, проведення тренінгових вправ, обговорення рішень до ділових рольових ігор, практичних ситуацій. Захист практичних завдань.	презентація ,опитування, виконання практичних завдань, критичне есе. Оцінювання проведення вправ, виконання самостійної творчої письмової роботи, контрольні завдання.
		ВБ.1.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців (гуманітарні науки)	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
		ВБ.2.02 Науковий	Практичне заняття	тест, опитування виконання

		семинар: Організація досліджень з підготовки фахівців (природничі науки)	підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
<i>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i>	☒	ОК.01 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарське заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення рішень практичних завдань, ситуацій	Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс, контрольні роботи
		ОК. 14 Дидактика вищої школи	лекція, семінарське заняття, практичне завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс; контрольні завдання, аналіз незалежних характеристик, виконання практичних завдань, рішення задач; оцінювання виступів, презентацій; іспит
		ОК. 19 Теорія виховання у вищій школі	лекція, семінарське заняття, практичне завдання; підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач, обговорення і захист рішень педагогічних задач, практичних ситуацій	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс; оцінювання виступів, презентацій задача, контрольні завдання; експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності рішення задач контрольні завдання, аналіз незалежних характеристик
		ВБ.1.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців (гуманітарні науки)	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	тест, опитування виконання практичних завдань, оцінювання виступів, презентацій, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності
		ВБ.2.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців (природничі науки)	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей	Практичне заняття підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей
<i>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i>	☒	ВБ.2.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців (природничі науки)	Практичне заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення практичних ситуацій, захист рішень практичних завдань, обговорення рішень, практичних ситуацій.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація, тест, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності, аналіз незалежних характеристик
		ОК.06 Світові системи вищої освіти	Лекція, семінарське заняття Практичне завдання, педагогічна ситуація. Підготовка презентацій, доповідей. Обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач. Захист рішень педагогічних задач, практичних завдань.	Тест, опитування виконання практичних завдань. Оцінювання виступів, презентацій. Контрольні завдання, рішення задач, іспит.
		ОК. 14 Дидактика вищої школи	лекція, семінарське заняття, практичне завдання, педагогічна ситуація, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів,	тест, опитування виконання практичних завдань, презентація дискурс; контрольні завдання, аналіз незалежних характеристик,

		доповідей, обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач.	виконання практичних завдань, рішення задач; оцінювання виступів, презентацій; іспит
	ОК. 17 Іноземна мова для наукових цілей	Практичне заняття, фронтальна, індивідуальна робота; робота в парах і малих групах; самостійна робота.	Фронтальне опитування, письмові завдання. Реферативний огляд наукових джерел, самостійна робота, конспекти фахових статей; звіт про пошукову роботу, тест на види, структуру та функціонування різних видів академічного письма, іспит
	ВБ.1.02 Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців (гуманітарні науки)	Практичне заняття, практичне завдання, підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, доповідей, вирішення практичних завдань, обговорення практичних ситуацій, захист рішень практичних завдань, обговорення рішень, практичних ситуацій.	Опитування, виконання практичних завдань, презентація, тест, оцінювання виступів, презентацій, контрольні завдання, експертне оцінювання, аналіз результатів діяльності, аналіз незалежних характеристик