

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	21761 Педагогіка_вищої_школи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21761
Назва ОП	Педагогіка_вищої_школи
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Джус Оксана Володимирівна, Кряжева Інна Миколаївна, Квас Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.04.2023 р. – 21.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/011/2022-2023/21761-higher-school-pedagogy.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/011/2022-2023/21761-Program-of-expert-visits.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма «Педагогіка вищої школи» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти КНУ імені Тараса Шевченка відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству, що є обов'язковою умовою для акредитації. В ній визначено державні вимоги до мети, змісту та результатів освітньої діяльності закладу вищої освіти, спрямованої на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого у 2021 р. (Наказ МОН від 11.05.2021, № 520). ОП є актуальною, активною, враховує інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Цілі ОП узгоджуються з стратегією ЗВО. Структура, зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». КНУ імені Тараса Шевченка має відповідний науково-педагогічний потенціал, який забезпечує якісну освітню траєкторію для здобувачів другого рівня вищої освіти. Матеріальна база та наявні угоди про співпрацю з іншими освітніми установами задовольняють запити здобувачів і є такими, що уможливають науково-практичні пошуки: наукова бібліотека ім. М.Максимовича з розгалуженою мережею електронних ресурсів відкритого доступу; великий сучасний читальний зал, навчально-методичний кабінет ім. академіка В.А.Роменця, навчальна лабораторія загальної психології ім. професора Г.І.Челпанова, комфортні аудиторії, безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів; наявна соціальна і психологічна, освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів вищої освіти та НПП, тощо. Адміністрація ЗВО орієнтується на вітчизняні та європейські цінності, критерії розвитку вищої освіти, що сприяє професійному розвитку викладачів і стимулює заохоченнями розвиток їхньої майстерності, ініціює проведення різних наукових заходів, підписання угод про співпрацю з провідними освітніми інституціями. Навчання й викладання за ОП свідчить про задоволеність здобувачів методами навчання, викладання, що реалізуються за принципом студентоцентрованого підходу. Академічна доброчесність базується на документах, що визначають відповідні процедури системи забезпечення якості освітньої діяльності. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є прозорою, публічною та висвітлена на веб-ресурсах ЗВО. Наявність перспектив розвитку та удосконалення ОП: розвиток програм академічної мобільності здобувачів за ОП (внутрішньої та зовнішньої), сприяння участі викладачів у грантових програмах та проектах, покращення рівня їх публікаційної активності за кордоном.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У КНУ імені Тараса Шевченка створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити вимоги і потреби здобувачів та НПП, які залучені до викладання на ОП «Педагогіка вищої школи» магістерського рівня вищої освіти. ОП створена з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів з огляду на сучасний вітчизняний і закордонний досвід підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. НПП тісно співпрацюють з роботодавцями та академічною спільнотою. Університет створює умови для науково-дослідницької праці відповідно до цілей та змісту ОП шляхом залучення здобувачів до наукової роботи, організацією наукових заходів за активної участі в них студентів. Викладання за ОП проводиться науково-педагогічними працівниками, що вирізняються мотивацією до розвитку ОП та професійного самовдосконалення. НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних освітніх практик. Навчання та викладання на ОП тісно пов'язане з інституційною політикою інтернаціоналізації Університету. Потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за ОП; використання внутрішньої інформаційної системи Triton з власних комп'ютерів поза межами університетської мережі; безпечне для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу освітнє середовище; наявна соціальна і психологічна, освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів вищої освіти та НПП; безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів; чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій тощо. Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою; прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП; зручний та інформативний сайт з мультимедійним інтерфейсом; зручна пошукова система; постійне інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків. Сильною стороною вважаємо студентоцентрованість і суб'єктність здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В ОП не зазначені конкретні характеристики, що визначають унікальність даної освітньої-наукової програми, зокрема, порівняно з аналогічними програмами в інших ЗВО. У робочих програмах (ОК.15, ОК.4, ОК.14, тощо) відсутня інформація про міждисциплінарні зв'язки з освітніми компонентами даної освітньо-наукової програми, а також відсутня інформація про пререквізити, тобто про освітні компоненти попереднього рівня вищої освіти, вивчення яких є основою для засвоєння змісту ОК другого рівня. Здобувачі вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи» не мають досвіду участі в міжнародних проектах і грантах. Відсутнє контрастне (безпечне) маркування на сходах та входних дверях для осіб із порушенням зору. Сторінка кафедри педагогіки (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/>) не інформативна та мало наповнена, де присутні лише дві вкладки («Загальна інформація» та «Склад кафедри»). Також на сайті ЗВО відсутній функціонал для перегляду сайту особами з порушенням зору. Рекомендації. Впродовж 2023-2024 р.р. рекомендовано на вкладці ОП висвітлити

аналіз досвіду діяльності яких освітньо-наукових національних та закордонних програм і в яких межах був врахований для діяльності даної ОНП; під час розробки нової редакції освітньої програми групі забезпечення конкретизувати унікальність ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і сучасних тенденцій ринку праці, що підвищить привабливість ОНП для потенційних вступників. Рекомендовано гаранту ОНП впродовж 2023-2024 р.р. усунути невідповідності у висвітленні міждисциплінарних зв'язків у робочих програмах ОК; впродовж 2023-2025 р.р., розширити можливості залучення здобувачів до програм академічної мобільності, міжнародних проєктів, грантових програм. Доцільно висвітлювати процес і результати взаємодії з роботодавцями та випускниками ОНП на сайті кафедри Педагогіка із зазначенням конкретних пропозицій, побажань і реакцій ЗВО на них; наповнювати сторінку кафедри Педагогіки, з висвітленням інформації стосовно ОНП та її структурних компонентів, наукового та просвітницького життя кафедри, актуальні новини та оголошення з життя кафедри. Врахувати доступність всіх категорій осіб з інвалідністю до освітнього середовища (жовті лінії на сходах та входних дверях для осіб із порушенням зору).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП «Педагогіка вищої школи» (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=423&id=2341&Itemid=100000000000) має чітко сформульовані цілі: «підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти», що узгоджується з метою освітньої діяльності закладу зазначеною у Статуті «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у всіх галузях освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей» та діяльності Університету «забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, практичної підготовки фахівців, які мають визначати темпи і рівень науково-технічного, економічного та соціально-культурного прогресу, формування інтелектуального потенціалу нації, всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства» (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Детальне вивчення змісту самої ОНП свідчить про освітньо-наукову, академічну спрямованість, щодо професійного акценту на формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність, розв'язувати складні задачі і проблеми у науково-педагогічній діяльності, проводити дослідження у галузі педагогіки вищої школи, що вирізняє дану ОНП серед інших за даною спеціальністю. Відтак, кореляція цілей ОНП, мети та стратегічного плану розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 року (https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf) є очевидною.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОНП сприяє реалізації завдань і напрямів діяльності КНУ імені Тараса Шевченка, які відображено у стратегічного плану розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 року (https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf). Здобувачів освіти залучають до процесу вдосконалення та періодичного перегляду освітньої програми через роботу студентського самоврядування факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка та за допомогою опитування щодо якості ОНП, яке розміщено на офіційному сайті кафедри педагогіки (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=389&id=2305&Itemid=100000000000). Під час фокус-зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що вони мають змогу висловити власну думку та пропозиції під час зустрічей із гарантом програми та НПП, про що свідчить і аналітичний звіт за результатами анкетування здобувачів вищої освіти, що розміщений на сайті кафедри (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=389&id=2305&Itemid=100000000000). На факультеті психології КНУ імені Тараса Шевченка забезпечується традиційний зворотній зв'язок з випускниками минулих років, рекомендації та побажання яких були враховані під час розробки нормативних дисциплін цієї ОНП та укладанні переліку вибіркового освітніх компонентів (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-398-vidgukivipusknikiv>). За результатами бесід з фокус-групами було підтверджено можливість ініціювати пропозиції та

висловлювати рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу в цілому. Після завершення кожної навчальної дисципліни викладачі проводять письмові або усні опитування здобувачів щодо їхніх вражень від змістово-процесуальних особливостей освітнього процесу та пропозицій стосовно їх удосконалення. Крім представників ЗВО до обговорення програми також долучаються роботодавці (Матвієнко О. В., Бобрицька В. І. та ін.) (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-396-vidhuky-robotodavtsiv>) Під час відеозустрічей зі стейкхолдерами підтверджено, що вони беруть активну участь в оновленні змісту освіти шляхом надання пропозицій менеджменту та визначено, що вони мають можливість впливати на формування цілей та програмних результатів навчання. Проводяться анкетування здобувачів, їх думку залучають до реформування цілей освітньої програми. Проект ОНП обговорювався на розширених засіданнях Вченої ради, до складу яких входять здобувачі вищої освіти та представники наукового товариства студентів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналізуючи відомості самооцінювання та на основі інформації яка оприлюднювалась на зустрічах у фокус-групах, ЕГ зазначає, що при розробці ОНП було враховано тенденції розвитку спеціальності з урахуванням особливостей регіону (<http://koda.gov.ua/obldezhadministratsija/publiczna-informatsiya/strategiya-rozvitku-kiivskoi-oblast>), а також досвіду провідних вітчизняних (Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, НУБіП України Київського університету імені Бориса Грінченка, тощо) та іноземних закладів (Краківського педагогічного університету, Ягеллонського університету, Цюріхського педагогічного університету, тощо). На вкладці ОНП рекомендуємо регулярно розміщувати інформацію щодо вивчення досвіду подібних програм, акцентуючи увагу на характеристиках, що визначають унікальність даної освітньо-наукової програми, порівняно з аналогічними програмами в інших ЗВО. ЕГ визначено, що результати навчання ОНП відображають основні тенденції розвитку спеціальності такі, як: сталий професійно-компетентнісний розвиток фахівців у галузі педагогіки і освіти, здатних до реалізації державної і регіональної освітньої політики, здійснення інноваційних змін, забезпечення освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства на засадах гуманізму та соціального партнерства. Розробка ОНП відбувалась у контексті реалізації Стратегії розвитку Київщини на 2021-2027 роки <http://koda.gov.ua/obldezhadministratsija/publiczna-informatsiya/strategiya-rozvitku-kiivskoi-oblast/>, стратегічного плану розвитку КНУ імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 року (https://asp.knu.ua/doc/NP_Baza_univ/Development-strategic-plan_2018-2025.pdf), тощо. Можемо констатувати, що під час формування цілей та ПР навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст. Під час розробки нової редакції освітньої програми групі забезпечення ОНП рекомендовано посилити характеристику унікальності освітньо-наукової програми відповідно до провідних тенденцій розвитку галузі.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені освітньою науковою програмою програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено у 2021 р. (Наказ МОН від 11.05.2021, № 520). Зокрема, у ОНП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 (Магістр): здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Програмні результати навчання за ОНП «Педагогіка вищої школи» співпадають зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОНП сприяє досягненню результатів навчання, завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності (зокрема, ОК.03, ОК.05, ОК.13, ОК.14, ОК.19), що підсилює низка дисциплін з професійно-педагогічної підготовки (наприклад, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.13, ОК.15). Два види практики (ОК.09, ОК.16) з підготовкою кваліфікаційної роботи (ОК.10) передбачають безпосередню практичну і науково-дослідну підготовку майбутніх викладачів закладів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП відображає тенденції розвитку спеціальності, зорієнтована на загальнодержавний контекст з урахуванням регіональних потреб освіти, що уможливорює на достатньо високому рівні реалізацію як науково-теоретичного, так і практико-орієнтованого спрямування цієї ОНП і дозволяє здобувачам підвищувати професійні та кар'єрні можливості; відображає відповідність стратегії КНУ імені Тараса Шевченка; створена з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів з огляду на сучасний вітчизняний і закордонний досвід підготовки викладача вищої школи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ОНП не зазначені конкретні характеристики, що визначають унікальність даної освітньої-наукової програми, зокрема, порівняно з аналогічними програмами в інших ЗВО. Впродовж 2023-2024 р.р. рекомендовано на вкладці ОНП висвітлити аналіз досвіду діяльності яких освітньо-наукових національних та закордонних програм і в яких межах був врахований для діяльності даної ОНП. Рекомендовано під час розробки нової редакції освітньої програми групі забезпечення ОНП конкретизувати унікальність ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і сучасних тенденцій ринку праці, що підвищить привабливість ОНП для потенційних абітурієнтів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

В цілому мета та цілі освітньої програми відповідають стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілях ОНП. Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Підкритерії 1.1, 1.2, 1.4, відповідають вимогам оцінювання, 1.3 - частково. Освітньо-наукова програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Педагогіка вищої школи» в цілому відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=423&id=2341&Itemid=100000000000) становить 120 кред. ЄКТС, з яких на обов'язкові ОК відведено 90 кредити, тобто 75 % (теоретичне навчання – 60 кред., 1800 год.(50%); 15 кред., 450 год. (12,5%) – практична підготовка, 15 кред. 450 год. – підготовка та захист кваліфікаційної роботи, (12,5 %), вибіркового – 30 кред., 900 год., тобто 25%. На формування загальних та фахових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, спрямовано 60 кредити (50%), що відповідає вимогам (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=383&id=499&Itemid=100000000000), 51 кредит (42,5%) складає дослідницька (наукова) компонента, 30 кредитів (25%) відведено на педагогічну (асистентську) та науково-дослідну практику, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, що теж відповідає нормативним документам. На виконання та захист кваліфікаційної роботи (ОК10) відведено 15 кредитів(12,5 %). Можемо стверджувати, що обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого(магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=423&id=2341&Itemid=100000000000) має чітку структуру і містить логічно пов'язані освітні компоненти, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів навчання, які підкреслюється структурно-логічною схемою. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей, викладені в ОНП, та Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК вирізняються комплексністю та взаємопов'язаністю освітніх компонентів та їх спрямованістю на досягнення заявлених програмних результатів навчання. ЕГ констатує, що обов'язкові ОК, включені до ОНП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. В ОНП досягнення ПРН та формування

компетентностей передбачено через синтез кількох ОК, в ЕГ є підстави стверджувати про можливість такого досягнення (зокрема, РН1: ОК.01, ОК. 10, ОК.14, ОК.19 ВБ.2.02 (ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК1, СК2, СК4, СК8-12 тощо); РН2: ОК.08, ОК.10, ВБ.1.02, ВБ.2.02 (ЗК4, ЗК4, ЗК6, ЗК17 СК1, СК2, СК5, СК7 СК8-СК12); РН4: ОК.05, ОК. 06, ОК. 08, ОК. 09, ОК.17 (ЗК1-ЗК7, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2,СК4, СК5, СК7-СК11), тощо. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін (відомості СО та додатки до них) пересвідчив, що у робочих програмах заявлені компетентності та ПРН співпадають з інформацією, поданою в матрицях відповідності компетентностей та ОК і ПРН та ОК. У робочих програмах (ОК.15, ОК.4, ОК.14, тощо) відсутня інформація про міждисциплінарні зв'язки з освітніми компонентами даної освітньо-наукової програми, а також відсутня інформація про пререквізити, тобто про освітні компоненти попереднього рівня вищої освіти, вивчення яких є основою для засвоєння змісту ОК другого рівня. ОНП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), що відображено в графікові НП, який відбиває зведені дані про бюджет часу НП за ОНП. Аналіз НП засвідчив, що навчальне навантаження 1-го семестру становить 32 кред., 2-го – 28 кред. (перший рік навч. – 60 кред), 3-го – 29 кред, 4-го – 31кред. ЄКТС (другий рік навч. – 60 кред.), що свідчить про збалансованість ОНП в контексті загального часу навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=423&id=2341&Itemid=100000000000) відповідає предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», що забезпечується такими освітніми компонентами як «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Методична система вищої школи», «Інформаційно-комунікативні технології в управлінні освітніми системами», «Світові системи вищої освіти», «Системний підхід у вищій освіті», «Педагогічна майстерність викладача вищої школи та методика організації виховної роботи у закладі вищої освіти» тощо, що відповідає меті ОП: «підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у закладі вищої освіти». Зазначені освітні компоненти в сукупності дозволяють забезпечити відповідність орієнтації та основного фокусу ОНП, а саме: «Загальна освіта в галузі освіта/педагогіка. Професійний акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, розв'язувати складні задачі і проблеми у науково-педагогічній діяльності, проводити дослідження у галузі педагогіки вищої школи». Це підтверджує детальний аналіз ОНП. За результатами вивчення робочих програм ОК, що містяться у додатках СО та на сайті ЗВО (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-384-03-robochi-programy>), аналізу інформації, отриманої на зустрічах з НПП, які викладають на ОНП, студентами, ЕГ встановила, що: 1) зміст ОК цілком відповідають визначеним об'єктам вивчення (ОК.04 «Педагогіка», ОК.05 «Педагогічна та професійна психологія» та ОК. 06 «Світові системи вищої освіти» – системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах освіти, освітній менеджмент; 2) заявлена інтегральна компетентність (здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук), яка набувається здобувачами протягом навчання на ОНП корелює з цілями, які зазначені в Стандарті та наявні в профілі ОНП; 3) теоретичний зміст предметної області – «основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, управління освітою» (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>) забезпечується такими ОК: ОК.07, ОК.08, ОК.03, ОК.13, тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Вибіркова складова ОНП становить 30 кред. (25%), що відповідає чинному законодавству і створює можливості для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Каталог вибірових дисциплін університету представлений у відкритому доступі на сайті (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-393-vybirkoviy-dystsypliny>). Механізм вибору навчальних дисциплін регламентується «Положення про організацію освітнього процесу» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf), «Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір дисциплін» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює в процесі формування індивідуального навчального плану у межах, передбачених відповідною ОНП та ПРН, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти магістерського рівня підготовки, є обов'язковими для вивчення у 3-му семестрі, блок «Дисципліни спеціалізованої підготовки: «Викладання та проведення наукових досліджень з гуманітарних дисциплін» частково 4-му семестрі. Здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни на засадах академічної свободи та альтернативності, що передбачає декілька, але не менше двох рівноцінних вибірових дисциплін на кожен позицію вибору. Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків вибору може розпочинатися із перших днів навчання за освітніми програмами, але не пізніше 5 тижнів від початку навчання. Ознайомлення відбувається через можливості, сформовані в персональному кабінеті студента (переліки й анотації навчальних дисциплін), а також і з використанням інформаційного пакету, окремих сторінок на сайті Університету. Також здобувачі магістерського рівня вищої освіти мають можливість самостійно обирати теми кваліфікаційних

робіт з обґрунтуванням доцільності її дослідження. Ознайомившись з результатами моніторингу встановлено, що здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=389&id=2305&Itemid=100000000000). Під час зустрічі здобувачі засвідчили, що мали повну свободу у виборі ОК, можливість формувати власну ІОТ й можливість вибору теми кваліфікаційної роботи згідно з власними інтересами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.5) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) та здійснюється за програмами практик, розміщеними у на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-381-osvitno-naukova-prohrama-pedahohika-vyshchoi-shkoly>). Загальний обсяг практичної підготовки за ОНП складає 15 кред. ЄКТС (12,5 %), що повною мірою відповідає нормам, зазначеним у затвердженому Стандарті ВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня. В ОНП представлено два види практики, які відповідають спеціальності та зазначеній кваліфікації: 1.Науково-дослідна (виробнича) практика (ОК. 16) – 6 кред. 4с. 4 тиж. (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=385&id=2209&Itemid=100000000000).

Метою науково-дослідної практики є підготовка фахівця, який володіє основами теорії науки і творчої діяльності, практичними навичками збору, оброблення та аналізу даних, результатів наукових експериментів, здатного генерувати ідеї, що володіє нахилами і здібностями до наукових повідомлень і прогнозів; розширення, поглиблення, закріплення, систематизація та активізація психолого-педагогічних, соціально-політичних, економічних знань; посилення професійних установок (цільових, змістових, операційних); розвиток здатності компетентного прийняття рішень у виробничих ситуаціях, формування професійної етики; оволодіння сучасними методами та формами науково-дослідної діяльності, стимулювання творчої інноваційної активності, мотивація подальшого професійного вдосконалення. 2.) Педагогічна (асистентська) практика (ОК.09) – 9 кр., 4 с., 6 тиж (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=385&id=2343&Itemid=100000000000).

Мета асистентської педагогічної практики - оволодіння магістрантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування у них професійних вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального освітнього процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Аналіз РП кожної з практик показав, що компетентності вписані в РН відповідають меті та змісту практик. Роботодавці констатували участь у обговоренні вимог щодо практичної підготовки студентів даної ОНП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ на підставі аналізу змісту ОК дійшла висновку, що в межах ОНП передбачено і забезпечено реальну можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) – навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді та ін. Ці навички корелюють з компетентностями, задекларованими в ОНП (ЗК1-ЗК9). Форми викладання ОК, які забезпечують набуття зазначених компетентностей, є інтерактивними та проблемно-орієнтованими. Формування soft skills відбувається й через зміст обов'язкових навчальних дисциплін («Іноземна мова для наукових цілей», «Педагогічна конфліктологія», тощо), і вибіркового дисциплін («Тренінг комунікативної готовності до управлінської діяльності», «PR в освітній сфері» та ін.; через організацію різних видів практики; через участь здобувачів у волонтерській діяльності. Під час проведення фокус-групи, студенти підтвердили важливість використання НПП таких методів як навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та ін. Вдосконалення навичок soft skills викладачів відбувається шляхом систематичної участі в онлайн-курсах, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, проходження стажування, тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. ОНП враховує вимоги, зазначені у Професійному стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого 23.03.2021 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf). Простежується відповідність ЗК та СК ОНП загальним та професійним компетентностям Стандарту. Зокрема, ЗК.04 Стандарт (здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології) корелює з ЗК2 (здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.) ОНП; ЗК.08 Стандарту (здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності) відповідає ЗК3 (здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.) та ЗК4 (здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями) ОНП, тощо.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану показав, що загальний обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС (3600 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 570 год. (лекції 256 год. семінарські – 214 год., практичні – 90, консультації – 10 год., вибіркові дисципліни – 222 год.), обсяг самостійної роботи – 2580 год. Навантаження першого навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, другого – 60 кредитів. На виконання кваліфікаційної роботи здобувачами передбачено 8 тиж. (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-387-06-kvalifikatsiina-robota>). Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі освітньої програми, навчальному плані та становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем магістра – від 67 до 75 %; Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (п.4.4) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти стверджували, що не переобтяжені самостійною роботою. Гарант ОПП і НПП підтвердили, що від здобувачів вищої освіти не поступало скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу, обговорення з ними питань обсягу самостійної роботи та її змісту винесено у опитування щодо якості освіти (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=389&id=2305&Itemid=100000000000).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Високий рівень можливостей отримання навичок soft skills за рахунок формування власної індивідуальної траєкторії, участі у громадських організаціях, волонтерських рухах, що діють в освітній установі. У ЗВО відпрацьована процедура проведення обрання ОК, яка сприяє формуванню власної освітньої траєкторії і розширює світогляд здобувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У робочих програмах (ОК.15, ОК.4, ОК.14, тощо) відсутня інформація про міждисциплінарні зв'язки з освітніми компонентами даної освітньо-наукової програми, а також відсутня інформація про пререквізити, тобто про освітні компоненти попереднього рівня вищої освіти, вивчення яких є основою для засвоєння змісту ОК другого рівня. Рекомендовано гаранту ОПП впродовж 2023-2024 р.р. усунути невідповідності у висвітленні міждисциплінарних зв'язків.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньо-наукової програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Підкритерії 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 відповідають вимогам оцінювання, 2.2 – частково. Освітньо-наукова програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Педагогіка_вищої_школи» відповідає Критерію 2 з недоліками, що можуть бути усунені до наступного перегляду ОНП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому ЗВО розміщені на сайті закладу та на сайті факультету психології у розділі Вступнику (<https://psy.knu.ua/entran>) На час роботи ЕГ в КНУТШ саме оновлювались Правила прийому <https://vstup.knu.ua/> на основі вимог, які містяться в Умовах прийому на 2023 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2023/15.03.2023/Nakaz.MON.276.vid.15-03-2023-yustovanyu.pdf>). Аналіз звіту самооцінювання, бесіда зі здобувачами вищої освіти, вивчення підтверджувальних документів показали, що Правила прийому на другий освітній рівень в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка є чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень не містять.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОНП здійснюється на конкурсній основі та регламентуються «Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка у 2022 р.» (https://vstup.knu.ua/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2022.pdf). Інформація про вступні іспити розміщена на сайті факультету психології (<https://psy.knu.ua/entrant#839-873-prohrama-vstupu>), програма фахового вступного випробування (https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=874&id=2390&Itemid=100000000000) розміщена на сайті факультету у рубриці Вступнику – денна форма навчання – освітній ступінь «Магістр». Знання та вміння, продемонстровані вступником на іспиті з фаху, незалежно від форми проведення, оцінюються за 200-бальною шкалою. Загальний час, відведений на складання іспиту з фаху, не може перевищувати три (астрономічні) години. Мінімальна позитивна оцінка іспиту з фаху складає 100 балів. Особи, які отримали на іспиті з фаху менш ніж 100 балів, позбавляються права на участь у конкурсі за спеціальністю (магістерською програмою). Особи, які вступають на навчання, повинні також скласти іспити з іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Зарахування відбувається на конкурсній основі. Таким чином, правила прийому ЗВО загалом враховують особливості освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, прописані у Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk). Ці правила є чіткими і зрозумілими, під час індивідуальної бесіди зі здобувачами з'ясовано, що їм відомий механізм їх упровадження. ЕГ фіксує чітко виписану процедуру визнання результатів навчання в межах програми академічної мобільності. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі вищої освіти-партнері, та результатів навчання. Здобувачі вищої освіти на ОНП не мають досвіду участі в міжнародних проєктах і грантах. Планується активна співпраця по обміну викладачами та студентами ОНП згідно укладених ЗВО намірів та договорів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У відомостях про самоаналіз вказано, що університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та випадків застосування цих правил на ОНП «Педагогіка вищої школи» не було. Під час зустрічі з адміністрацією університету проректором з науково-педагогічної роботи Гожиком А.П. було роз'яснено вимоги до визнання результатів неформальної освіти КНУ імені Тараса Шевченка. Питання визнання результатів навчання з неформальної освіти регулюються Положенням про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої і фахової перед вищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2023/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F->

%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%B2%Do%Bo%Do%BB%D1%96%Do%B4%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E1.pdf)- У Положенні прописана валідація результатів навчання здобутих у неформальній освіті, проте критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів не представлені у робочих програмах навчальних дисциплін тобто, не висвітлені еквіваленти зарахування результатів неформальної освіти по кожному конкретному компоненту ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП зрозумілі та чіткі, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі вищої освіти не мають досвіду участі в міжнародних проєктах і грантах. Групі забезпечення ОНП впродовж 2023-2025 р.р. впроваджувати на освітньо-науковій програмі практику академічної мобільності здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідність ОНП за третім критерієм у контексті прозорості та чіткості, відсутності дискримінації у правилах прийому на ОНП. Питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОНП, зважаючи на невеликий термін її існування знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту та створення проєктів на ОНП. ЗВО співпрацює з закордонними закладами вищої освіти та має гарні перспективи щодо академічної мобільності на ОНП. Підкритерії 3.1, 3.2, відповідають вимогам оцінювання, 3.3., 3.4 – частково. Враховуючи сильні сторони та неістотні недоліки, ЕГ вважає, що ОНП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання, які застосовуються на ОНП «Педагогіка_вищої_школи», сприяють досягненню заявлених в освітньо-науковій програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається вчасно усім суб'єктам освітнього процесу. Освітнє середовище Університету сприяє поєднанню навчання і досліджень шляхом залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт, участі у наукових заходах. Проведення фокус-груп із НПП та здобувачами освіти дозволяє стверджувати реалізацію принципів академічної свободи на програмі. Так, НПП відзначають можливість вибирати методи і форми роботи, онлайн платформи й інші ресурси. Здобувачі освіти мають право вибору навчальних дисциплін для побудови індивідуальної траєкторії навчання, виборі наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи; вибір баз практики, форм розширення та вдосконалення власних компетентностей у неформальній освіті тощо. 100 % здобувачів позитивно ставляться до запропонованої методики викладання і вважають її цілком відповідною щодо формування програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Уся інформація щодо організації освітнього процесу, представлена в повному обсязі на сайті кафедри, робочих програмах з дисциплін (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-392-oboviazkovi-dystsypliny>). Навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять розміщено на сайті ЗВО <https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/magistratura.html>. На першому мотиваційному занятті з кожної дисципліни ця інформація повідомляється викладачами. Це підтверджено здобувачами освіти і випускниками ОНП під час проведення акредитаційної експертизи. Магістранти відзначають гнучкість і легкість комунікації з викладачами, схвально відгукуються про її посилення і комфортність за допомогою Телеграм-каналу, Вайберу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Організацію дослідницької діяльності студентів регламентує Положення про науково-дослідну роботу в КНУТШ (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>). Освітня та науково-дослідницька складова пронизують увесь зміст ОНП. Разом з тим, цілеспрямовано компетентностей дослідника студенти набувають під час вивчення курсів «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Іноземна мова для наукових цілей», «Науковий семінар: Організація досліджень з підготовки фахівців», проходження асистентської та науково-дослідної практики. Студенти мають змогу долучатися до факультетських наукових заходів (<https://psy.knu.ua/science/scientific-events>), насамперед, до Міжнародної конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження», наукового круглого столу «Освіта, наука, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС», науково-педагогічного семінару «Навчання студентської молоді: світові освітні тренди». За результатами участі в цих заходах студенти мають можливість опублікувати результати досліджень у фахових виданнях КНУТШ <https://bit.ly/3xrtTdW>. Разом з тим, не всі студенти були обізнані з цими пропозиціями. Позитивним фактом вважаємо перемогу в 2021 році у Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт студентки В.Лещенко (Диплом III ступеня) та участь здобувачів у XXV Міжнародній конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження». Викладачі ОНП використовують результати власних досліджень в освітньому процесі, про що свідчать списки літературних джерел в РНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-392-oboviazkovi-dystsypliny>) і Здобувачі і НПП мають вільний доступ до наукової інформації (електронні бібліотеки, інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозиторію ЗВО (<https://ir.library.knu.ua/knurepo/>)).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура оновлення РПНД регламентується положенням: щорічний перегляд і пролонгація на засіданні кафедри, науково-методичної комісії факультету, затвердження заступником декана з навчальної роботи можливості використання програми у поточному навчальному році. Оновлення ОК реалізується і через публікації НПП, зокрема, 1) навчальні видання: Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник. Вид.2. Перероб. і доповн. К.: ВПЦ «Київський університет», 2020. 576 с.; «Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача: хрестоматія» / Укл. В.А. Бугров, А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин. К.: ВПЦ «Київський університет», 2022. 704 с.; Марушкевич А.А., Кузьменко Н.М., Плахотнік О.В., Спіцин Є.С., Жиленко М.В. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навчальний посібник / за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112 с. 2) монографії: Марушкевич А.А., Кузьменко Н.М., Плахотнік О.В., Спіцин Є.С. Професійно-педагогічна підготовка викладача: колективна монографія / за заг. ред. А.А. Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 339 с.; Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: multi-authored monograph / Marushkevych A.A. (preface), Kuzmenko N.M. (1.1.), Levytska L.A. (1.2.), Spitsyn Y.S. (1.3.), Zhilenko M.M. (2.1.), Polyak O.V. (2.2.), Koshechko N.V. (2.3.), Balashova S.P. (3.1.), Golovko N.I. (3.1.), Plakhotnik N.V. (3.2.), But Y.V. (3.2.), Mariuts I.O. (3.3.) LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p.; Марушкевич А.А., Плахотнік О.В., Маріуц І.О., К.С. Тулін, Н.М. Кузьменко, Є.С. Спіцин, М.В. Жиленко, Н.І. Головка, Н.В. Постоюк, О. Пономарьов, Л.А. Левицька, Н.В. Кошечко, В. Заруцька. Наука, освіта, інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС. Монографія у співавторстві. / за заг. ред. А.А. Марушкевич. К.: ВПЦ «Київський університет», 2022. 115с. 3) Методичні рекомендації: Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача (методичні рекомендації до вивчення курсу) / Уклад.: Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. К., 2022. 57 с.; понад 300 статей за напрямками дослідження у наукових виданнях, що відображають результати досліджень науково-педагогічних працівників кафедри і які впроваджуються при викладанні освітніх компонентів ОНП <https://bit.ly/3grtXrz>. Викладачі, залучені до викладання на програмі, мають підтвердження стажування та сертифікати, що засвідчують їхню участь у заходах неформальної освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Аналіз результатів зустрічей з НПП, студентським самоврядуванням, менеджментом університету, дозволяє стверджувати належне приділення уваги принципу інтернаціоналізації. В КНУ є вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (SCOPUS, Web of Science (WoS), Springer Nature; функціонує система

академічної мобільності: Еразмус +. Тематика досліджень магістрантами пов'язана із розвитком освіти в країнах Євросоюзу і, значною мірою, є результатом врахування зарубіжного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 011 під час розробки й реалізації ОНП: факультетів психології та пед. наук Бухарестського університету: <https://cutt.us/JqdNj>, університету «Александру Іоанна Кузи» <https://cutt.us/moCsu>, Цюрихського університету: <https://cutt.us/J1eZg>, <https://cutt.us/1ttq>, Університету URIS в Базелі: <https://uris.ch>, Вищої школи в Люцерні: <https://cutt.us/HkAJh> Цюрихського пед. університету: <https://phzh.ch> Викладачі, які працюють на ОНП пройшли закордонні стажування (д.п.н, Кузьменко Н.М. (2016 р.) у Празькому Інституті, за програмою «Publishing and project activity in the European Union countries: a bedside approach», д.п.н., Марушкевич А.А., д.п.н., Кузьменко Н.М. та к.п.н., Жиленко М.В. в Інституті освітніх наук, м. Бухарест (2019 р.). Кафедра практикує гостьові лекції для здобувачів ОНП, зокрема 28 листопада 2022 р. – професорки Університету Ноттінгем-Трент (Велика Британія) І.Кушнір «A European is a tionag end a and members hip in the European Higher Education Area post-2020: stake holders' perspectives from the United Kingdom and Germany». Участь НПП у проєктах підтверджена відповідними сертифікатами. Проте магістранти не долучалися до участі в підготовці і реалізації міжнародних проєктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною вважаємо студентоцентрованість і суб'єктність здобувачів. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню програмних результатів ОНП, відповідають принципам академічної свободи та засадам студентоцентричності, що сприяє реалізації наукових інтересів студентів. Усім учасникам освітнього процесу надається доступна, зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Університет створює умови для науково-дослідницької праці відповідно до цілей та змісту ОНП шляхом залучення здобувачів до наукової роботи, організацією наукових заходів за активної участі в них студентів. НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних освітніх практик. Навчання та викладання на ОНП тісно пов'язане з інституційною політикою інтернаціоналізації Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує посилити можливості залучення здобувачів до програм академічної мобільності, міжнародних проєктів, грантових програм.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Проведена експертиза дозволяє встановити відповідність усіх підкритеріїв визначеним вимогам: на програмі впроваджено студентоцентрований підхід, реалізується принцип академічної свободи; форми і методи навчання сприяють реалізації мети ОП та ПРН, ОК компоненти переглядаються та доповнюються. Варто відзначити, що магістранти ОНП не долучені до міжнародних проєктів, не беруть участь в академічній мобільності, хоча значна кількість договорів про співпрацю з іноземними закладами вищої освіти та освітніми організаціями, активна співпраця з іноземними партнерами в проєктах створюють для цього сприятливі умови. Водночас, вважаємо, що вказані недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і можуть бути усунуті.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Порядок, форми контрольних заходів, вимоги до критеріїв оцінювання визначається Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7) <https://bit.ly/3QDUqR7> Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів, схема формування оцінки, опис організації оцінювання та критерії оцінювання конкретизовано у робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднених на веб-сайті факультету психології

(<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-384-03-robochi-prohramy>) і оновлюється за необхідності. У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практики, іспитів, канікул. Студентів завчасно інформують щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін дає підстави стверджувати, що поточний контроль передбачає оцінювання здобувачів під час усіх видів навчальних занять (оцінювання аналітичних виступів, усних відповідей, презентацій, виконання практичних завдань, семінари-дискусії, ділові та рольові ігри, проєктні завдання, кейс-технології), а також оцінювання результатів самостійної роботи. У робочих програмах навчальних дисциплін чітко визначено кількість балів, що можуть отримати здобувачі під час опанування навчальної дисципліни; розподіл балів за різними видами діяльності є збалансованим. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку та екзамену, графік заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті факультету психології. Експертна група вважає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для ОНП в цілому. Здобувачі освіти підтверджують, що на першій парі з вивчення навчальної дисципліни, викладачі інформують про види і методи контролю, вказують терміни його проведення, знайомлять з критеріями оцінювання. Вони є чіткими й зрозумілими. Уся ця інформація представлена в РНП доступна для широкого загалу. Здобувачі зазначили, що система оприлюднення оцінок в академічних журналах не уніфікована. Разом з тим, за словами здобувачів, це не викликає у них застережень.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Основні положення щодо форм атестації здобувачів вищої освіти містяться в ОНП за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» <https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-382-01-osvitno-naukova-prohrama> (п. 3). Атестація здобувачів вищої освіти у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи, відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки магістерського рівня підготовки та вимогам Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (розділ 7) від 11 квітня 2022 року за №170-32 <https://bit.ly/3QDUqR7>. Кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність і заносяться до репозитарію КНУ. Крім захисту кваліфікаційної роботи, передбаченою Стандартом вищої освіти, ОНП включає проведення комплексного іспиту, під час складання якого перевіряється ступінь оволодіння студентом теоретичними знаннями та практичними навичками, опанування результатів РН 1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 8, РН 9, РН 10, РН 12, РН 13, що відповідає вимогам стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються низкою документів, розміщених на офіційному сайті КНУ: розділами 4 і 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ від 11 квітня 2022 року за №170-32 <https://bit.ly/3QDUqR7>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУТШ від 3 листопада 2014 року: <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc.>, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ № 384-32 від 12 червня 2020 року, розділ 4.15 <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>, Вони зрозумілі, чіткі, знаходяться у вільному доступі. Ці документи містять основні засади політики контрольних заходів, інформацію про мову оцінювання, засади для визначення співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання, порядок підсумкового оцінювання, умови визнання успішного навчання, забезпечення об'єктивності проведення контрольних заходів, вимоги щодо прозорості оцінювання, рівних можливостей і упередження несправедливих пільг, у них детально виписані процедури проведення контрольних заходів, крім того, (в частині, що не суперечить зазначеному Положенню про організацію освітнього процесу), як правила проведення контрольних заходів і їх оцінювання, так і заходи щодо врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають під час їх проведення. В умовах карантину і воєнного стану також діє Тимчасовий порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf Інтерв'ю із здобувачами підтвердили загалом їх обізнаність із цими документами та їх змістом, переконали у відсутності конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується положеннями Статуту <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3QDUqR7>. Тимчасовому порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання (<https://bit.ly/3g888NQ>). З метою забезпечення об'єктивності оцінювання передбачається залучення двох екзаменаторів, ознайомлення здобувачів освіти з результатами оцінювання їх робіт протягом вивчення і в кінці курсу тощо. В Університеті затверджений і діє Порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3sHGM3E> Магістранти і випускник ОНП акцентували особливу увагу на доброзичливому ставленні до них з боку викладачів, вимогливість і толерантність водночас.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Акредитаційна експертиза дозволяє констатувати, що в КНУ імені Тараса Шевченка активно впроваджується політика академічної доброчесності: 1. Статут КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf> регламентує забезпечення системи дотримання академічної доброчесності. 2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ <https://bit.ly/3QDUqR7> (п. 9.8, 9.10) містить політику і стандарти дотримання академічної доброчесності. 3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf> визначає академічну доброчесність основним принципом функціонування системи забезпечення якості освіти в університеті. 4. Етичний кодекс університетської спільноти <https://bit.ly/3wLWspP> розкриває зміст академічної доброчесності у навчанні, викладанні та науковій діяльності, принципи і стандарти її дотримання. 5. Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ, <https://bit.ly/3mPWUyD> врегульовує процедуру виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах. 6. Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf> 7. Ухвала ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937> 8. Ухвала ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти»: <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733> Під час проведення фокус груп з НПП, здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, випускниками з'ясовано, що учасники освітнього процесу усвідомлюють необхідність дотримання доброчесності, знають прояви недоброчесної поведінки, покарання за порушення правил доброчесності; ознайомлені з документами, які регулюють дотримання політики академічної доброчесності. Фахова аудиторська перевірка щодо наявності фактів порушення академічної доброчесності здійснюється Центром фахового аудиту Наукового парку «Київський університет імені Тараса Шевченка» (<https://www.scp.univ.kiev.ua/en/pereviruty-na-plahiat>), який використовує декілька спеціалізованих програм для ретельного аналізу тексту на наявність співпадінь та найбільшу в Україні інформаційно-ресурсну базу для проведення фахового аудиту. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОНП здійснюється шляхом роз'яснення сутності та принципів забезпечення академічної доброчесності під час проведення занять зі здобувачами наскрізно, під час вивчення усіх дисциплін. Найбільше зацентровано на питанні академічної доброчесності у процесі вивчення «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» (ОК 01). На популяризацію академічної доброчесності спрямована також діяльність бібліотеки КНУТШ (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/for_lib/konf-2018-1/28soshynska.pdf). За даними гаранта Є.Спіцина, на ОНП випадків порушення принципів академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЗВО розроблено ґрунтовну нормативно-правову базу, яка регулює процес контролю й оцінювання знань студентів, вирішення конфліктних питань у процесі контролю та дотримання правил академічної доброчесності. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для ОНП в цілому. Здобувачів вчасно інформують про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Системна реалізація політики Університету щодо формування культури академічної доброчесності та її популяризації відповідає якісним характеристикам ОНП «Педагогіка_вищої_школи» Критерієм 5.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Варто уніфікувати інформування здобувачів ОНП щодо порядку ведення журналів обліку роботи академічних груп.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Встановлено відповідність ОНП за всіма підкритеріями 5 критерію. Виявлені недоліки суттєво не впливають на визначений рівень відповідності та можуть бути усунені технічно.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОНП «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» задіяно 9 викладачів, що засвідчено у Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» звіту про самооцінювання. Освітній процес забезпечують 3 професори (2 доктори наук, 1 кандидат наук) (33 %) та 6 доцентів (кандидати наук) (67 %). Аналіз даних, поданих у Табл. 2, зустрічей із фокус-групами НПП та здобувачів дає підстави стверджувати, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями, вченими званнями, переліком наукових напрацювань. Разом з тим, у НРП ОК 19 «Теорія виховання у вищій школі» Н.Кузьменко зазначена як доктор педагогічних наук, професор, у Таблиці 2 – кандидат наук, доцент. Вивчення таблиці 2 представленого самоаналізу свідчить про високу публікаційну активність викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОНП. Аналіз даних, поданих у Табл. 2, зустрічей із фокус-групами НПП та здобувачів дає підстави стверджувати, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями, вченими званнями, переліком наукових доробків; свідчить про високу публікаційну активність викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОНП. Наприклад, гарант ОНП Є. Спіцин є автором/співавтором 15 підручників, 33 навчальних посібників, 9 статей у НМБД (3 – Scopus / Web of Science), під його керівництвом захищено 15 канд. Дисертацій. НПП беруть участь у проєктах, вебінарах, проходять стажування (підтверджено сертифікатами). Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації ОНП, підтверджують базова освіта, відповідні наукові ступені, вчені звання, а також науково-методичні публікації за останні 5 років. Таким чином, освітній процес на ОНП забезпечують висококваліфіковані викладачі, що в цілому сприяє досягненню визначених програмою цілей та програмних результатів навчання здобувачами ОНП. Усі активності викладачів відображені у власних профілях на сайті (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/p#menu>). Однак, у Табл. 2 не відображено відомості про доц. О.Деркача, який у РПНД ОК 16 «Науково-дослідна (виробнича) педагогічна практика» зазначений у переліку викладачів-співавторів, і як одноосібний автор-розробник РПНД ВБ. 3.2.2 «Тренінг моделювання педагогічної діяльності у вищій школі» та ВБ .3.2.1.1.«Тренінг комунікативної готовності до управлінської діяльності», а також доцентів В. Єфіменко (ОК 02 «Професійна та корпоративна етика»), С.Балашову (В.Б.3.4.2.1 «Педагогічна творчість», «PR в освітній сфері»), Л.Левицьку (ВБ 3.2.1.2 «Педагогіка співробітництва»).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими, відбувається відповідно до чинного законодавства, унормовується внутрішніми документами КНУ ім. Тараса Шевченка – «Статут КНУ імені Тараса Шевченка» (п. 7, <https://bit.ly/3ms36MX>), «Порядок конкурсного відбору на посади НПП у КНУ імені Тараса Шевченка» (<https://bit.ly/3ztSSqm>). Усі претенденти мають можливість ознайомитися із процедурою оголошення конкурсу, зокрема щодо вимог до претендента, а саме: досвіду роботи, наявності сертифіката зі знання іноземної мови, ступеня, звання, публікацій. Важливим етапом є оцінювання викладацької майстерності шляхом проведення відкритого заняття, його обговорення, звіту претендента на засіданні кафедри, висновку щодо його відповідності вимогам вакантної посади. Прозорість процедур забезпечується використанням різних каналів інформації – оголошення про конкурс публікується в газеті «Сучасна освіта України» та розміщується на веб-сайті Університету (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=64>). Також під час добору враховуються результати роботи НПП за рейтингом в и к л а д а ц ь к о ї діяльності по результатах опитування здобувачів освіти (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf). Під час онлайн-зустрічей з менеджментом КНУ ім. Тараса Шевченка, гарантом ОНП, НПП, керівниками структурних підрозділів ЕГ пересвідчилася, що процедури конкурсного добору викладачів відбувається в умовах відкритості, є прозорими, зрозумілими та забезпечують необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ констатує, що на ОП залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-396-vidhuky-robotodavtsiv>). Основним роботодавцем ОНП «Освітні, педагогічні науки» виступає КНУ ім. Тараса Шевченка, багато випускників програми є його викладачами, тому керівництво Університету зацікавлено у якісному розвитку ОНП та всіляко підтримує підготовку здобувачів. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями, ЕГ мала змогу пересвідчитися у їхній тісній взаємодії та співпраці з кафедрою педагогіки та гарантом програми щодо організації, провадження, реалізації освітнього процесу на ОНП. Так, на онлайн-зустрічі з роботодавцями були присутні: Р.Сопівник, доктор педагогічних наук, професор, Національний університет біоресурсів і природокористування України, завідувач кафедри педагогіка; О.Матвієнко, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПНУ професор Київський національний лінгвістичний університет; В.Черниш доктор пед. наук, професор Київський національний лінгвістичний університет, завідувач кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційних технологій; Ю.Носенко к. пед. наук, старший науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України; О.Жихорська, к. пед. наук, КНУ імені Тараса Шевченка методист вищої категорії Науково-методичний центр організації навчального процесу; В.Бобрицька,

доктор пед. наук, професор каф. соц. філософії, філософії освіти та освітньої політики УДУ імені Михайла Драгоманова. Всі стейкхолдери мають можливість долучитися до опитувань щодо організації та реалізації освітнього процесу на ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-804-07-vidhuky-stakeholder>). Практикується залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій (член-кор. НАПН, д. пед.н., проф. Матвієнко О.В. – КНЛУ). Доцільно зауважити, що незважаючи на широке коло залучених роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП, більшість пропозицій і рекомендацій подається в усній формі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ констатує, що на ОП залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-396-vidhuky-robotodavtsiv>). Основним роботодавцем ОНП «Освітні, педагогічні науки» виступає КНУ ім. Тараса Шевченка, багато випускників програми є його викладачами, тому керівництво Університету зацікавлено у якісному розвитку ОНП та всіляко підтримує підготовку здобувачів. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями, ЕГ мала змогу пересвідчитися у їхній тісній взаємодії та співпраці з кафедрою педагогіки та гарантом програми щодо організації, провадження, реалізації освітнього процесу на ОНП. Так, на онлайн-зустрічі з роботодавцями були присутні: Р.Сопівник, доктор педагогічних наук, професор, Національний університет біоресурсів і природокористування України, завідувач кафедри педагогіка; О.Матвієнко, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПНУ професор Київський національний лінгвістичний університет; В.Черниш доктор пед. наук, професор Київський національний лінгвістичний університет, завідувач кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційних технологій; Ю.Носенко к. пед. наук, старший науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України; О.Жихорська, к. пед. наук, КНУ імені Тараса Шевченка методист вищої категорії Науково-методичний центр організації навчального процесу; В.Бобрицька, доктор пед. наук, професор каф. соц. філософії, філософії освіти та освітньої політики УДУ імені Михайла Драгоманова. Всі стейкхолдери мають можливість долучитися до опитувань щодо організації та реалізації освітнього процесу на ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-804-07-vidhuky-stakeholder>). Практикується залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій (член-кор. НАПН, д. пед.н., проф. Матвієнко О.В. – КНЛУ). Доцільно зауважити, що незважаючи на широке коло залучених роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП, більшість пропозицій і рекомендацій подається в усній формі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час вивчення нормативних положень Університету та зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась у сприянні адміністрації постійному професійному розвитку НПП, що забезпечується шляхом організування стажування (<https://bit.ly/3whozyC>), встановлення завдань щодо професійного зростання, яке обумовлено в контрактах; надання можливості пільгового вивчення іноземної мови (<https://bit.ly/3tz8Xmx>); підвищення кваліфікації викладачів (напр., «KNU Teach Week» із запрошенням представників компаній Genesis, KPMG в Україні, ДТЕК, JTІ і UGEN, де НПП мають змогу здобути нові знання із розроблення дистанційних курсів (постійно діє і оновлюється розділ Digital Skills Pro (<https://bit.ly/3eApr7R>); використання інформаційних платформ для проведення занять; розширити інструменти щодо викладу матеріалу тощо). Професійний розвиток НПП здійснюється через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (<http://www.ipe.knu.ua/>). Онлайн-зустрічі з адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів, ЕГ засвідчили, що в КНУ ім. Тараса Шевченка регулярно відбуваються рейтингові оцінювання роботи кафедр та НПП. ЕГ ознайомилася із наданими документами (сертифікати, атестати, довідки тощо) про стажування НПП (М. Жиленко). Набутий викладачами під час підвищення кваліфікації / стажування досвід слугує для підготовки наукових публікацій, навчально-методичних видань (напр., Сучасні освітні технології: наук. зб. / за заг. ред. А. Марушкевич. Київ, 2021; Педагогічна освіта в класичних університетах: наук. зб. Київ, 2021), збагачує навчальний матеріал ОК.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час вивчення нормативних положень Університету та зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась у сприянні адміністрації постійному професійному розвитку НПП, що забезпечується шляхом організування стажування (<https://bit.ly/3whozyC>), встановлення завдань щодо професійного зростання, яке обумовлено в контрактах; надання можливості пільгового вивчення іноземної мови (<https://bit.ly/3tz8Xmx>); підвищення кваліфікації викладачів (напр., «KNU Teach Week» із запрошенням представників компаній Genesis, KPMG в Україні, ДТЕК, JTІ і UGEN, де НПП мають змогу здобути нові знання із розроблення дистанційних курсів (постійно діє і оновлюється розділ Digital Skills Pro (<https://bit.ly/3eApr7R>); використання інформаційних платформ для проведення занять; розширити інструменти щодо викладу матеріалу тощо). Професійний розвиток НПП здійснюється через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (<http://www.ipe.knu.ua/>). Онлайн-зустрічі з адміністративним персоналом та представниками структурних підрозділів, ЕГ засвідчили, що в КНУ ім. Тараса Шевченка регулярно відбуваються рейтингові оцінювання роботи кафедр та НПП. ЕГ ознайомилася із наданими документами (сертифікати, атестати, довідки тощо) про стажування НПП (М. Жиленко). Набутий викладачами під час підвищення кваліфікації / стажування досвід слугує для підготовки наукових публікацій, навчально-методичних

видань (напр., Сучасні освітні технології: наук. зб. / за заг. ред. А. Марушкевич. Київ, 2021; Педагогічна освіта в класичних університетах: наук. зб. Київ, 2021), збагачує навчальний матеріал ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОНП «Освітні, педагогічні науки» є високоякісний склад НПП, які володіють відповідною професійною й академічною кваліфікацією. Процедури конкурсного добору НПП є публічними, прозорими та врегульованими відповідними документами Університету. У КНУ ім. Тараса Шевченка функціонує система стимулювання розвитку викладацької та професійної майстерності НПП (преміювання за наукові досягнення, публікації у збірниках наукових праць, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Варто доповнити інформацію про НПП, які залучені до викладання на ОНП; активізувати процес залучення роботодавців, за можливості, – іноземних вчених, до реалізації освітнього процесу на ОНП «Педагогіка вищої школи».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертиза встановила відповідність ОНП підкритеріям критерію 6. Висловлені зауваження можуть бути виправлені в найближчий термін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчально-методичне забезпечення відповідно до ОНП і навчального плану зі спеціальності здійснюється кафедрою педагогіки і постійно оновлюється, складається з ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, підручників, навчальних посібників та баз практики згідно ліцензійних умов. Значний внесок в якісну організацію науково-дослідної роботи студентів носить наукова бібліотека ім. М.Максимовича з розгалуженою мережею електронних ресурсів відкритого доступу, доступ до баз даних SCOPUS, Research4Life, Bentham Science, CUL online, база SCOPUS, Science Direct, Web of Science, EBSCO, інституційний репозитарій, послуги МБА та ЕДД, міжнародний міжбібліотечний абонемент Rapid ILL, доступ до мережі Інтернет. Зі слів в.о. директора наукової бібліотеки С.О Каневської загальний фонд бібліотеки складає більш як 3.5 млн. примірників книг, періодичних видань та інших видів друкованої продукції, яка постійно збільшується та оновлюється. Також до послуг здобувачів Відділ рідкісних книг та стародруків. Реалізація ОНП, де здобувачі вищої освіти можуть здійснювати освітню та наукову діяльність здійснюється в аудиторіях факультету психології та спеціалізованих кабінетах інших факультетів/інститутів зокрема навчальної лабораторії загальної психології ім. професора Г.І.Челпанова, аудиторіях та тренінгових класів № 122, 206, 208, 310 які оснащені інтерактивними мультимедійними дошками, сучасними ПЕОМ проекторами, програмним забезпеченням: Windows (ліцензія), Office (ліцензія). На факультеті психології, де реалізується ОНП є навчально-методичний кабінет ім. академіка В.А.Роменця, книжковий фонд якого становить більше 10 тисяч примірників вітчизняної та зарубіжної фахової літератури та власне книжковий та архівний фонди академіка (3 тисячі одиниць унікальної фахової літератури). До послуг здобувачів створена потужна соціально-молодіжна інфраструктура, зокрема комфортний гуртожиток №2 на базі якого знаходиться тренажерна зала. Навчально-спортивний комплекс, що включає басейн, стадіон з великим футбольним полем та легкоатлетичними доріжками. Для зручності студентів при заняттях спортом створений телеграм канал кафедри фізичного виховання та спорту. Здобувачі, НПП та їх родини можуть скористатись послугами Університетської клініки, яка надає послуги за різними напрямками (<https://clinic.knu.ua/>). До послуг здобувачів Принт центр університету, їдальня та гардероб. В умовах воєнного стану в Україні освітній процес в КНУТШ здійснюється в змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання (у синхронному і асинхронному режимах). Для цього заняття можуть бути записані в хмару або на комп'ютер, чи завантажено в YouTube через домен knu.ua, про що повідомили

під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти. Таким чином ЕГ установила, що матеріально-технічні ресурси а також навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Результати онлайн співбесід зі студентами та НПП дають можливість зробити висновок про те, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всіх компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Зокрема в КНУТШ наявний безоплатний доступ до мережі WI-FI. Здобувачі вищої освіти та директор бібліотеки зазначили про можливість перевірки своїх досліджень на плагіат безкоштовно за допомогою ліцензованих програмних продуктів та використання системи «Unicheck». Навчальні аудиторії, бібліотечні та спортивні зали використовуються для проведення лекційних/практичних занять, позанавчальних заходів, виконання завдань самостійної роботи, написання курсових робіт. До послуг здобувачів вищої освіти соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, клініка (<https://clinic.knu.ua/>), їдальня, Психологічна служба (<https://bit.ly/2QekysV>), яка активно співпрацює з факультетом психології та створили телеграм канал, де кожен користувач може отримати кваліфіковану пораду та взяти участь у різних івентах, кафедра фізичного виховання та спорту (<http://sport.univ.kiev.ua>) та Навчально-спортивний комплекс, що включає басейн, стадіон з великим футбольним полем та легкоатлетичними доріжками, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Центр комунікацій, Соціологічна онлайн лабораторія та Студмістечко КНУ (<https://studmisto.knu.ua/>). Активно співпрацює, консулює та підтримує студентів первинна профспілкорова організація (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/>), Рада молодих вчених КНУ (<http://rnm.knu.ua/regulations-rnm/>) та центр іноземних мов КНУ (<https://bit.ly/3tz8Xmx>). Здобувачі мають доступ до внутрішньої інформаційної системи Triton з власних комп'ютерів поза межами університетської мережі та можливість користуватись ресурсами наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php>) з розгалуженою мережею електронних ресурсів відкритого доступу, доступ до база даних SCOPUS, Research4Life, Bentham Science, CUL online, база SCOPUS, Science Direct, Web of Science, EBSCO, інституційного репозитарію, послуги МБА та ЕДД, міжнародний міжбібліотечний абонемент Rapid ILL, доступ до мережі Інтернет та локальної мережі університету. Здобувачі під час зустрічі зазначили, що для задоволення їхніх потреб та інтересів проводяться опитування на рівнях університету, факультету, окремої ОНП (http://unidos.univ.kiev.ua/sites/default/files/files/unidos16_25common.pdf). У ході зустрічей представники органів студентського самоврядування та студенти зазначили, що мають можливість брати участь у науково-дослідних роботах кафедри, конференціях, та друкувати свої наукові доробки у фаховому журналі (Вісник КНУТШ. Серія «Педагогіка») (<https://bit.ly/3gvw3qE>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпека життєдіяльності в КНУТШ та право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства передбачені пп. 4.3 і 7.9 Статуту КНУТШ та підтримується завдяки виконанням чинних інструкцій, вимог та правил, викладених у «Правилах внутрішнього розпорядку» (від 07.04.2009 р. зі змінами від 30.03.2016 р.) (<http://surl.li/ipwx>), розпорядженнями декана факультету, зокрема №442-32 від 24 серпня 2022 року «Про особливості проведення навчальних занять» (<http://www.univ.kiev.ua/news/12342>), Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://surl.li/greqh>). Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання зазначили, що до початку повномасштабного вторгнення росії в КНУТШ проводились тренування на випадок пожежі, інструктажі з питань БЖД. У ході зустрічі із здобувачами було з'ясовано про функціонування Університетської клініки (<https://clinic.knu.ua/>) та Психологічної служби, що надає психологічну підтримку у вигляді консультацій та тренінгів за запитом в очній та дистанційній формах та активно популяризує свою діяльність у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>), (https://t.me/psy_service_knu). Створені телеграм-канали та інші ресурси для підтримки студентів: "Helper Hub" (https://t.me/helper_hub2), чат зв'язку з психологом (https://t.me/chat_PS_KNU), консультаційна підтримка психолога за попереднім записом (<https://forms.gle/vaSru9Huc7gVNrqm7>). Під час перегляду відео про матеріально-технічну базу та аналізу необхідних документів було з'ясовано, що для студентів створено всі умови, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, нормам і правилам з охорони праці та безпечного проведення занять, що дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, зокрема забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим, корпуси є доступними для маломобільних груп населення. На вході в університет знаходяться антисептичні засоби, рамочна кабіна SILVERGATE для санітарної обробки кожного відвідувача, встановлені санітазери для знезараження рук та проводиться температурний скринінг. Наявні первинні засоби пожежогашіння, протипожежні сигналізації, по корпусах університету розміщені інформаційні дороговкази, для всіх будівель і приміщень. Під час демонстрації відеоролика матеріально-технічної бази М.Жиленко зазначив, що в університеті немає жодного стаціонарного бомбосховища, але в кожному навч. корпусі є підвальні приміщення, які обладнані під укриття для перебування студентів під час повітряних тривог (для перебування не більше як 50% студентів одночасно). У разі необхідності на кафедрі педагогіки знаходиться повністю укомплектована аптечка. Також здобувачі зазначили, що задля виявлення їх потреб та інтересів щорічно проводяться опитування (<http://surl.li/bakgj>). ЕГ стверджує, що освітнє середовище даної ОНП є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час фокус-зустрічі із здобувачами та представниками студентського самоврядування в КНУТШ було з'ясовано про їхню задоволеність організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Голова студентської профспілкової організації факультету психології О.Селезньова зазначила, що соціальна підтримка студентів на рівні університету забезпечується наданням гуртожитків, реалізується через стипендії Кабінету Міністрів, премії ім. Тараса Шевченка, через отримання матеріальної допомоги у разі потреби за відповідною заявою на ім'я голови профкому. Така допомога а саме у вигляді сухпайків та ін. надавалася всім студентам, які залишились в гуртожитках при активній стадії війни. У ході інтерв'ювання здобувачі відмітили, що інформаційна підтримка здійснюється через представників студентського самоврядування (видача проїзних, участь у конференціях та ін.), шляхом інформування куратором, який повідомляє про інформаційно-просвітницькі зустрічі, реалізована через інформаційні ресурси сайту університету та їх підрозділів, у яких розміщується актуальна інформація щодо різних аспектів життя ЗВО та можливостей для здобувачів вищої освіти, висвітленням повної інформації в соціальних мережах Instagram, Youtube, групі у Facebook(<https://www.facebook.com/kyiv.university/>), (https://www.instagram.com/sp_knu/), https://www.instagram.com/knu_uni/, <https://bit.ly/3klmfnt>). В умовах пандемії та повномасштабної війни з боку агресора є актуальною підтримка Психологічної служби (<https://bit.ly/2QekysV>), що надає психологічну підтримку у вигляді консультації та тренінгів за запитом в очній та дистанційній формах. Створені телеграм-канали та інші ресурси для підтримки студентів: «Helper Hub» (https://t.me/helper_hub2), чат зв'язку з психологом (https://t.me/chat_PS_KNU), консультаційна підтримка психолога за попереднім записом (<https://forms.gle/vaSrU9Huc7gVNrqm7>). Представники студентського парламенту зазначили про анонімний телеграм бот, куди будь-хто може надіслати запит для надання консультації чи допомоги. Консультативну підтримку забезпечує Відділ сприяння працевлаштуванню та роботі з випускниками (<http://jobs.knu.ua>), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>), Центр комунікацій, Соціологічна онлайн лабораторія, Студмістечко КНУ (<https://studmisto.knu.ua/>) та відділ академічної мобільності. Студенти стверджують, що здійснюється їх постійна комунікація з НПП, гарантом ОНП, які також здійснюють освітню та консультативну підтримку в будь-який час за допомогою безпосередньо зустрічі, корпоративної пошти, через використання технологій на дистанційних платформах, засобами телефонного зв'язку, служб Viber, Telegram, WhatsApp, інтернет сторінки, сторінки в соціальних мережах тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення усіх фокус-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що на даній ОНП осіб з особливими освітніми потребами немає, однак у ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами шляхом здійснення доступу до заочно-дистанційного та індивідуального навчання (адаптації та модифікації навчальної програми для студентів з особливими освітніми потребами). У процесі відеотрансляції матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у тому, що в КНУТШ створено умови, які надають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, до навчально-методичного забезпечення та бібліотечного забезпечення, належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, підтримку випускникам у працевлаштуванні. На факультеті психології створене безбар'єрне середовище для осіб з особливими освітніми потребами (пандус на 1 поверсі, ліфти, спеціально облаштовані туалетні приміщення на 2 та 3 поверхах). Після проведених зустрічей з студентами та представниками студентського самоврядування помітно, що КНУТШ популяризує навчання з інклюзивної освіти, оскільки відчувається соціальна та психологічна підтримка та допомога з боку здобувачів, ЗВО до осіб з особливими освітніми потребами. Крім того особам з особливими освітніми потребами згідно Правил прийому до КНУТШ (<https://vstup.knu.ua/rules>), а саме у Додатку 3.3. надаються спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, надається соціальна підтримка та матеріальна допомога у разі потреби, та надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід, Згідно з п. 12.3.8. Положення про організацію освітнього процесу(<https://bit.ly/3QDUqR7>), що було з'ясовано під час зустрічі з органами студентського самоврядування. ЕГ після перегляду відеоролика та проведення фокус зустрічей зазначає, що в КНУТШ створено інклюзивний простір з урахуванням технічних вимог до упорних та стаціонарних пристроїв, проте відсутнє контрастне (безпечне) маркування на сходинках та вхідних дверях для осіб із порушенням зору. Тому ЕГ рекомендує врахувати доступність всіх категорій осіб з інвалідністю до освітнього середовища (жовті лінії на сходинках та вхідних дверях для осіб із порушенням зору).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили, що в КНУТШ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми та регулюється Статутом, де передбачено захист здобувачів освіти від будь-яких форм

фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). В Університеті діє (з 03.02.2020 р.) Порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3sHGM3E>), яким передбачена процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі (<https://bit.ly/3wLWspP> У п. 3.3). На он-лайн зустрічі здобувачі вищої освіти продемонстрували поінформованість стосовно алгоритму дій при виникненні конфліктної ситуації та зазначили, що спочатку будуть звертатися до Ради молод. вчених та профспілкової організації студентів і аспірантів КНУТШ, до завідувача кафедри, керівництва факультету психології, яке щотижнево за попереднім записом проводить особистий прийом здобувачів (<https://office.knu.ua/>), або до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, телефон (044) 239-31-60. Крім того в КНУТШ діє антикорупційна програма, затверджена ректором 05.11.2020 р (<https://bit.ly/3sHXJuK>). Студентка 1 курсу А.Крикун під час інтерв'ювання зазначила, що здобувачі мають можливість ознайомитись з ключовими нормативними документами та процедурами стосовно політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) при проходженні курсу «Професійна етика» та безпосередньо на сайті університету. У ЗВО проводиться онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу та оцінки рівня корупції, питання якого розміщені в розрізі загально університетського опитування. Здобувачі зазначили про функціонування Психологічної служби КНУТШ (<https://knu.ua/ua/departments/ps/>), яка надає психологічну підтримку у вигляді консультації та тренінгів за запитом в очній та дистанцій формам та має декілька сервісів для зв'язку зі студентами, зокрема чат емоційної підтримки студентів «HelperHub» (https://t.me/helper_hub2), чат зв'язку зі психологом «Допомога онлайн ПС» (https://t.me/chat_PS_KNU), консультація психолога за допомогою гугл-форми (<https://forms.gle/vaSr9Huc7gVNrqm7>). Також можна звернутись за підтримкою чи консультацією до Інституту психіатрії. Після проведення усіх фокус зустрічей з'ясовано, що за час існування ОНП звернення щодо конфліктних ситуацій зафіксовані, але були вирішені на рівні кафедри та гаранта.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужне матеріально-технічне (великий сучасний читальний зал, гуртожитки, навчально-спортивний комплекс, що включає басейн, стадіон з великим футбольним полем та легкоатлетичними доріжками, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання, Центр комунікацій, Соціологічна онлайн лабораторія, Студмістечко КНУ) та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за ОНП (комфортні аудиторії, навчально-методичний кабінет ім. академіка В.А.Роменця, навчальна лабораторія загальної психології ім. професора Г.І.Челпанова); використання внутрішньої інформаційної системи Triton з власних комп'ютерів поза межами університетської мережі; безпечне для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу освітнє середовище; наявна соціальна і психологічна, освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів вищої освіти та НПП; наукова бібліотека ім. М.Максимовича з розгалуженою мережею електронних ресурсів відкритого доступу; безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів; чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутнє контрастне (безпечне) маркування на сходах та входних дверях для осіб із порушенням зору. Тому ЕГ рекомендує врахувати доступність всіх категорій осіб з інвалідністю до освітнього середовища (жовті лінії на сходах та входних дверях для осіб із порушенням зору).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність відповідає рівню В за критерієм 7. Оскільки потужне матеріально-технічне, та навчально-методичне, віртуальне інформаційне середовище сприяють забезпеченню освітнього процесу за ОНП, яке є достатнім задля забезпечення досягнення визначених цілей та ПРН. В КНУТШ наявні безпечні умови навчання та праці, відсутні будь-які прояви насильства, дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу, створений сприятливий психологічний клімат. Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всіх компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Створені сприятливі умови для навчання та життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами, та інших пільгових категорій, здійснюється їх активна соціальна та матеріальна підтримка. ЕГ помітила, що в КНУТШ відсутнє контрастне (безпечне) маркування на сходинках, та на вхідних дверях для осіб із порушенням зору. Тому ЕГ рекомендує врахувати доступність всіх категорій осіб з інвалідністю до освітнього середовища (жовті лінії на сходинках та на вхідних дверях для осіб із порушенням зору). Підкритерії 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 відповідають вимогам оцінювання, 7.5 - частково. Найвні недоліки, можуть бути усунуті в найкоротші строки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ході зустрічі з адміністративним персоналом керівниця відділу забезпечення якості освіти Д. Щеглюк зазначила, що в КНУТШ існують дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регулюються низкою документів, та досить детально прописані в Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Quality-2020.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ, введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Також Д. Щеглюк зазначила, що ОНП моніторяться на рівні гаранта ОНП, на загальноуніверситетському рівні, а переглядаються щорічно по мірі необхідності та коли спливає термін дії програми. Результатом перегляду ОНП може бути внесення змін до ОНП так і не внесення змін. Згідно з аналізом документації та проведенням фокус зустрічей з гарантом ОНП, стейкхолдерами, адміністративним персоналом ЕГ відмічає, що прописані алгоритми розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми є детальними, чіткими та зрозумілими. Зокрема у 2021 р. в зв'язку із прийняттям Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти Магістр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://bit.ly/3ph2TfV>), професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://bit.ly/3cyK0l3>) внесено зміни у ЗК, ФК і ПРН, перерозподілено кредити між ОК, додано нову дисципліну ОК.17. Проект змін був оприлюднений на сайті факультету для широкого обговорення. Нова редакція введена в дію наказом ректора № 539-32 від 23.07.2021р., затверджено новий навчальний план.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час фокус зустрічі із студентами було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо і через своїх представників у вчених радах різного рівня (факультет, університет), оскільки представники самоврядування входять до складу НМР КНУТШ (<https://bit.ly/2S2VS7c>), одним із основних напрямів роботи якої є експертиза проектів розгляд результатів моніторингу ОП, надання рекомендації ВР КНУТШ щодо відкриття, коригування та закриття ОП. Студенти зазначили, що свої пропозиції до проекту ОНП мали змогу надати за посиланням (<https://cutt.us/dmHKv>). Вони були враховані під час її перегляду (протокол засідання кафедри педагогіки №7 від 19.02.2021р.). Також залучення до перегляду ОНП відбулося через онлайн анкетування щодо якості освіти та якості викладання, Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУТШ, затвержене ВР 30.06.2020 (<https://bit.ly/3xuBhZM>). Опитування проводяться та обробляються відділом забезпечення якості вищої освіти, навчальною лабораторією соціологічних і освітніх досліджень, яка відповідає за проведення опитувань здобувачів щодо якості роботи ОНП (двічі на рік, щосеместрово), оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.us/gZcKy>) та обговорюються на засіданнях кафедри. Під час фокус зустрічі здобувач 1 року навчання М.Розбицький зазначив, що залучався до вдосконалення ОНП шляхом проходження анкетування. Вніс пропозицію стосовно вдосконалення лекційних занять Є.Спіцина, а саме додати більше презентацій та мультимедійних засобів. Пропозицію було враховано. Також вносить пропозиції та побажання стосовно ОНП можна через особисте спілкування з гарантом ОНП, після закінчення предмету та на засіданнях кафедри. О.Снігур здобувачка 2 року навчання повідомила ЕГ, що теж залучається до процесу періодичного перегляду освітньої програми, зокрема внесла пропозицію структурувати всі предмети з розміщенням їх на одній платформі, або запропонувати ще одну систему, де буде сформовано всі необхідні навчальні матеріали по предметах. Під час інтерв'ювання студенти зазначають, що кожен з них ознайомлюється з ОНП як на сайті університету так і при вступній частині з ознайомлення з нормативними документами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході онлайн зустрічі роботодавці зазначають, що залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери через участь у конференціях, форумах, кафедральних обговореннях ОНП (протокол № 7 від 19.02.2021) семінарах (у листопаді 2021 року науковий семінар «Сучасні освітні технології у вищій школі»), круглих столах (у квітні 2022 року науковий круглий стіл «Наука, освіта,

інновації: досвід дослідницьких університетів ЄС» в організації і проведенні яких взяли участь: Центр досліджень вищої освіти (м. Прага), Центр міжнародної освіти «Європейський колегіум» (м. Краків) та інші), які організуються та проводяться факультетом психології (<https://psy.knu.ua/science/scientific-events>), через роботу у складі екзаменаційних комісій (член-кор. НАПН, д. пед.н., проф.Матвієнко О.В. – КНЛУ, д. пед. Н., проф. Сопівник Р.В. – НУБІБ), рецензування ОНП, дипломних робіт магістрантів. Стейкхолдери також залучаються до процесу забезпечення якості ОНП через опитування та підготовці випусків Вісника КНУТШ Серія «Педагогіка»(<https://bit.ly/3gvwzqE>). Роботодавці відзначають, що на сторінці ОНП для усіх стейкхолдерів є можливість залишити відгук або подати пропозиції щодо вдосконалення ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuky-steikkholderiv>). Окрім того у ЗВО для активізації партнерських відносин створено Раду роботодавців, діяльність якої регламентується Положенням про ради роботодавців у КНУТШ (<https://bit.ly/3sn6tar>). У ході зустрічі В.В Черниш завідувач кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету наголошує, що тісно співпрацює з кафедрою педагогіки через спільну наукову діяльність, забезпечує проходження підвищення кваліфікації НПП кафедри педагогіка. Ю.Носенко к.пед.наук, старший науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України зазначає, що при перегляді ОНП внесла пропозицію включити саме чинник ІКТ та більш ґрунтовно його поглибити. Це було враховано запровадженням нової дисципліни, натомість цифрові технології почали більш активно застосовуватись. Зі слів О.Жихорської к.пед. наук КНУ ім. Тараса Шевченка, методиста вищої категорії Науково-методичного центру організації навчального процесу пропозицію щодо вдосконалення збільшення предметного обсягу педагогічної й асистентської практики, а відтак і її тривалості було враховано. Під час онлайн зустрічі з керівництвом університету, а також із роботодавцями ЕГ пересвідчилась у тому, що дійсно відбувається співпраця й залучення роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Представники адміністративного персоналу та здобувачі вищої освіти КНУТШ під час фокус-зустрічі повідомили, що інформація про можливість кар'єрного зростання на факультеті, в університеті доводиться в процесі спілкування з фахівцями деканату, гарантом програми, які забезпечують інформаційну та консультативну підтримку здобувачів освіти та створюються належні умови для працевлаштування завдяки функціонуванню відділу сприяння працевлаштуванню КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/>). Варто зазначити, що сьогодні на кафедрі Педагогіки працюють вісім випускників аспірантури (з них 2 доктори наук, три професори, два доценти), що свідчить про тісний зв'язок кафедри з випускниками. Зворотній зв'язок з випускниками здійснюється через соціальну мережу Facebook, сторінку кафедри, Viber, телефонний зв'язок, ділові зустрічі, консультації, спільні науково-практичні заходи, гостьові лекції, особисті зустрічі, під час проведення Днів факультету. Роботодавці (В.Черниш, Р.Сопівник, О.Матвієнко та ін.) під час зустрічі наголошують на якісній підготовці фахівців за цією ОНП, оскільки випускники ОНП є затребуваними на посади асистентів кафедри і факультету (Тулін К.О.,Токарук Л.С., Васильєва-Халатнікова М.О., Деркач О.А.), методистів вищої категорії і методистів НМВ, відділу забезпечення якості освіти (Жихорська О.В, Тимцуник Ю.М.). Для покращення та удосконалення ОП випускників залучають до онлайн –опитування. Відповідно на сайті університету у розділі ОНП випускники можуть залишати свої відгуки щодо ОНП (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-807-vidgukivipusknikiv>). Щоб відслідковувати кар'єрний шлях випускників факультету психології, зокрема кафедри педагогіка ЕГ пропонує на офіційній сторінці кафедри педагогіки створити сторінку, де висвітлювати інформацію про випускників кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з представниками адміністративного персоналу ЕГ переконалася, що в КНУТШ існує система забезпечення якості освіти, яка вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми . Гарант програми під час зустрічі зазначив, що здійснюється постійний моніторинг функціонування ОНП всіма суб'єктами навчального процесу: деканатом факультету психології, гарантом програми та робочою групою з розробки ОНП, членами навчально-методичної комісії та Сектором моніторингу якості освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF) через опитування, яке проводиться центром моніторингу якості освіти. Керівниця відділу забезпечення якості освіти Д.Щеглюк зазначила, що такі опитування проводяться централізовано та анонімно на загальноуніверситетському, кафедральному та факультетському рівнях і наголосила, що відбувається контроль якості освіти на всіх етапах процедури розробки ОНП, що є чітко прописаними у Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). ЕГ після опрацювання відповідної документації та проведення фокус зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу підтверджує інформацію подану у самоаналізі, зокрема, що після апробації ОНП (випуски 2018-2022 рр.) виявлено потребу в оптимізації дистанційної комунікації зі студентами, консультаційного супроводу здобувачів освіти, підвищення кваліфікації викладачів, що здійснюють забезпечення компонентів ОНП. Викладачі, які забезпечують освітні компоненти ОНП пройшли спеціальні тренінги з питань організації навчального процесу в online-форматі KNU TeachWeek (у січні, червні 2021 року, січні 2023 року) (<https://www.facebook.com/KNUprofessionals> (Жиленко М.В., Кузьменко Н.М. та ін.), що було підтверджено під час зустрічі з НПП та продемонстровано під час відеоогляду матеріально-технічної бази. (представлені сертифікати проходження тренінгів).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП «Педагогіка вищої школи» є первинною. Проте під час фокус зустрічі керівниця відділу забезпечення якості освіти Д. Щеглюк запевнила, що гарантом, робочою групою, відділом забезпечення якості освіти урахуються загальні рекомендації Національного агентства та результати акредитаційних експертиз інших освітніх програм, зокрема взяті до уваги аналізи результатів акредитацій освітніх програм освітнього рівня магістр КНУТШ у 2019-2023 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official/accreditation/master-degree/2022-2023/>), які розглядалися на засіданнях вченої ради факультету психології, розсилалися на кафедри. Також було вказано, що аналіз відбувається на трьох рівнях: загальноуніверситетські позиції, зауваження та рекомендації, що стосуються рівня ОП та аналіз тих рекомендацій та зауважень, які порушують автономію закладу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Проведення фокус-зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу дає підстави стверджувати, що в КНУТШ створюються умови для розвитку культури якості, зокрема, моніторинг ОНП здійснюється відділом забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти, регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та складається з п'яти рівнів розподілу відповідальності, які є чітко описані в самоаналізі, та яких дотримується вся академічна спільнота. Варто зазначити, що всі члени університетської спільноти беруть участь в освітній та науковій діяльності КНУТШ, здійснюють щорічний перегляд та оновлення силабусів і робочих програм навчальних дисциплін, та залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через рецензування ОП, участі у «Круглих столах», наукових конференціях, опитуваннях (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuku-steikkholderiv>), обговоренні стану реалізації освітнього процесу на наукових семінарах кафедри, а також через сприяння професійному розвитку викладачів ОНП, організації спільних науково-методичних заходів зі стейкхолдерами, представниками роботодавців, наукове стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в освітніх і наукових закладах Чехії, Румунії, Польщі, України (<https://bit.ly/3grtXrz>). Свідченням високої культури якості є схвальні відгуки роботодавців, та зацікавленість у випускниках ОП, оскільки значна частина випускників кафедри педагогіки є викладачами КНУТШ, методистами НМВ, фахівцями НАПНУ. Також культура якості академічної спільноти закладу реалізується через забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності, високий рівень академічної свободи та взаємодії і співпраці всіх учасників освітнього процесу, наявності системи кар'єрного росту та системи матеріального стимулювання й заохочення, вільного вибору вибіркових дисциплін та студентоцентрованого підходу. ЕГ під час проведення фокус-зустрічей не було виявлено порушень культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; стейкхолдери (студенти, роботодавці) мають змогу брати участь у періодичному перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення її якості як партнери; створено Раду роботодавців; функціонування відділу сприяння працевлаштуванню; дієвий та ефективний механізм реакції внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в ОНП; результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; наявна сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1.ЕГ рекомендує висвітлювати процес і результати взаємодії з роботодавцями та випускниками ОНП на сайті кафедри Педагогіка із зазначенням конкретних пропозицій, побажань і реакцій ЗВО на них. 2.ЕГ рекомендує для відслідковування кар'єрного шляху випускників факультету психології, зокрема кафедри педагогіка на офіційній сторінці кафедри педагогіки створити сторінку, де висвітлювати інформацію про випускників даної кафедри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за критерієм 8. В КНУТШ розроблення, моніторинг та перегляд ОП здійснюється згідно із визначеною загальноінституційною політикою з урахуванням пропозицій здобувачів освіти та роботодавців. Усі члени університетської спільноти беруть участь в освітній та науковій діяльності КНУТШ, здійснюють щорічний перегляд та оновлення силабусів і робочих програм навчальних дисциплін, та залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Налагоджена ефективна комунікація зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, структурними підрозділами та адміністрацією ЗВО. Взаємодія стейкхолдерів є систематичною та спрямована на динамічний розвиток ОНП. Для активізації партнерських відносин створено Раду роботодавців. Функціонує відділ сприяння працевлаштуванню, який свідчить про тісний зв'язок кафедри з випускниками. Також в академічній спільноті КНУТШ сформована культура якості вищої освіти, яка дотримується усіма учасниками освітнього процесу. ЕГ рекомендує більш активно висвітлювати процес і результати взаємодії з роботодавцями та випускниками ОНП на сайті кафедри педагогіки із зазначенням конкретних пропозицій, побажань і реакцій ЗВО на них та для відслідковування кар'єрного шляху випускників факультету психології, зокрема кафедри педагогіки, на офіційній сторінці кафедри педагогіки створити сторінку, де висвітлювати інформацію про випускників даної кафедри. Підкритерії 8.1, 8.5, 8.6, 8.7 відповідають вимогам оцінювання, 8.2, 8.3 та 8.4- частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в найкоротші строки.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Після аналізу сайту КНУТШ та інтерв'ювання фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, та регулюються низкою документів: Статут КНУТШ, затверджений наказом МОН України від 18.11.2022 р. (<https://cutt.us/4UFgd>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (друга редакція) введене в дію Наказом Ректора від 11 квітня 2022 року за №170-32 (<https://bit.ly/3QDUqR7>); Положенням про факультет (інститут) КНУТШ (нова редакція) (<https://bit.ly/3aYOI9V>); Положенням про кафедру від 28.08.2019 р. (<https://bit.ly/3vuuOEy>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 29.06.2016 р. (<https://bit.ly/3whozyC>); Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ (<https://cutt.us/WLkab>); Етичним кодексом університетської спільноти (<https://cutt.us/kPmtW>); Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://cutt.us/oAGro>); Положенням про гаранта освітньої програми в КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>); Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках КНУТШ (<https://cutt.us/sADvr>); Порядком конкурсного відбору на посади НПП у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/?cat=18>). На сторінці НМВОНП КНУТШ (<http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>) розміщуються внутрішні управлінські документи у вигляді наказів та розпоряджень з питань організації та забезпечення освітнього процесу. Усі необхідні нормативні документи ЗВО є у відкритому вільному доступі на сайті університету та відповідних сторінках структурних підрозділів Університету (<http://www.univ.kiev.ua/>). Під час фокус- зустрічі зі здобувачами вищої освіти, НПП ЕГ пересвідчилася, що усі учасники освітнього процесу знають та дотримуються своїх прав і обов'язків. Варто зазначити, що офіційний сайт університету забезпечує супровід різними мовами (українською, англійською).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОНП (останньої редакції) на сайті факультету розміщений за посиланням (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-809-08-proiektu-prohramy>) у вкладці (Архів проектів) з метою отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів. Варто зазначити, що пропозиції і зауваження заінтересовані сторони можуть подавати постійно з допомогою гугл форм за посиланням (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-390-09-vidhuku-steikkholderiv>) або надіслати листом за адресою, 03680, м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 2а, факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, яка знаходиться на головній сторінці факультету. Також зворотній зв'язок з кафедрою педагогіки може відбуватись за допомогою E-mail: psy@knu.ua та телефонного зв'язку тел.: +38 (044) 521-35-09, факс: +38 (044) 521-35-09 за якими також приймаються зауваження і пропозиції до ОНП в період розробки нової редакції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати та компоненти) в обсязі, що є достатнім для потреб стейкхолдерів та громадськості, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму. Даний факт встановлено як на підставі співбесід з усіма групами стейкхолдерів та аналізу сайту. Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання відмітили інформативність та зручність у використанні сайту. Інформація про освітню програму, навчальний план, робочу програму, асистентську та виробничу практику розміщена на сайті факультету психології у вкладці «Навчання-Освітні програми» (<https://psy.knu.ua/study/e-programs#128-381-osvitno-naukova-prohrama-pedahohika-vyshchoi-shkoly>). ЕГ під час моніторингу веб сайту факультету психології та кафедри педагогіки помітила, що сторінка кафедри педагогіки (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/>) не інформативна та мало наповнена, де присутні лише дві вкладки («Загальна інформація» та «Склад кафедри»). Тому ЕГ рекомендує наповнювати сторінку кафедри педагогіки, з висвітленням інформації стосовно ОНП та її структурних компонентів, наукового та просвітницького життя кафедри, актуальні новини та оголошення з життя кафедри. Також на сайті ЗВО відсутній функціонал для перегляду сайту особами з порушенням зору. Тому рекомендовано адаптувати офіційний веб сайт для перегляду особами з порушенням зору.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами, що є у вільному електронному доступі. Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою; прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП; зручний та інформативний сайт з мультимовним інтерфейсом; зручна пошукова система; постійне інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Сторінка кафедри педагогіки (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/>) не інформативна та мало наповнена, де присутні лише дві вкладки («Загальна інформація» та «Склад кафедри»). Тому ЕГ рекомендує наповнювати сторінку кафедри педагогіки, з висвітленням інформації стосовно ОНП та її структурних компонентів, наукового та просвітницького життя кафедри, актуальні новини та оголошення з життя кафедри. Також на сайті ЗВО відсутній функціонал для перегляду сайту особами з порушенням зору. Тому рекомендовано адаптувати офіційний вебсайт для перегляду особами з порушенням зору.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП «Педагогіка вищої школи» загалом відповідає рівню В за критерієм 9. Освітній процес за ОНП здійснюється відповідно до нормативно-правової бази КНУТШ. В закладі освіти існує унормованість процедур, підтверджено дієвість механізмів, затверджених в документах університету. Відбувається постійне інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків, усі учасники освітнього процесу знають та дотримуються своїх прав і обов'язків. Роботодавці, здобувачі вищої освіти та всі зацікавлені особи можуть – уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою. Проте сторінка кафедри педагогіка (<https://psy.knu.ua/faculty/departments/>) не інформативна та мало наповнена, де присутні лише дві вкладки («Загальна інформація» та «Склад кафедри»). Тому ЕГ рекомендує наповнювати сторінку кафедри педагогіка, з висвітленням інформації стосовно ОНП та її структурних компонентів, наукового та просвітницького життя кафедри, актуальні новини та оголошення з життя кафедри. Також на сайті ЗВО відсутній функціонал для перегляду сайту особами з порушенням зору. Тому рекомендовано адаптувати офіційний вебсайт для перегляду особами з порушенням зору. Підкритерії 9.1, 9.2 відповідають вимогам оцінювання, 9.3 – частково. Наявні недоліки, можуть бути усунуті в найкоротші строки.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Квас Олена Валеріївна

Члени експертної групи

Джус Оксана Володимирівна

Кряжева Інна Миколаївна